الفصل الأول

مشكلة البحث وخطته

ويتضمن هذا الفصل مايلى:

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- خطة البحث
- مصطلحات البحث

obeikandl.com

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطته

مقدمة :-

نظرا للتطورات السريعة والمتلاحقة في مجال تكنولوجيا التعليم وارتباط ذلك بأساليب التدريس وعمليات التعليم والتعلم فقد تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم من المفهوم الضيق له كوسائل جاهزة منفصلة إلي مفهوم واسع وشامل لتصميم مواقف تعليمية تسهم فى تطوير التعليم وحل مشاكله .

وانطلاقا من هذا المفهوم "فقد قدم إدخال التكنولوجيا فى المدارس مثلا للقدوة التى تساعد وتؤدى إلى إعادة هيكلة المدارس لمجابهة أهداف التعليم التى يسعى لتحقيقها أى مجتمع متقدم أو فى سبيله للنمو".(١)

"ولأن المدرسة تشتق فلسفتها وأهدافها من ثقافة المجتمع الذي يعكس تأثيره عليها فقد تأثرت جميع العناصر الداخلة في العملية التعليمية وأصبح ما يحصل عليه التلميذ في المدرسة لا يكفي لتحقيق نموه الذاتي الذي يؤهله لاستيعاب هذه التطورات والتغيرات السريعة". (٢)

"ومع اقتحام شبكة "الإنترنت" لمدارس وجامعات البلدان المتقدمة و أصبحت تقدم كل ما ينشده المدرس والطالب في قاعة الدرس الحقيقية وأصبحت كل الجهات التعليمية تسعى إلي ذلك اليوم الذي تصبح فيه المدارس فيما بينها متصلة عبر الشبكة وتكون الإدارة الفورية لبياناتها متاحة وسهلة ويتحقق الحافز التعليمي لدى الطلاب في كافة أنحاء العالم". (٣)

---

(١) محمد محمد الهادى : التعليم الاليكتروني عبر شبكة الانترنت ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٥ ، ص ٨٥

(٢) رئاسة الجمهورية : المجالس القومية المتخصصة ، دور المدرسة في تنظيم التربية المستمرة ،(القاهرة يونية ٢٠٠٠) ، ص ٣٥٢

(٣) مجدي عزيز إبراهيم: الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي، القاهرة، الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠ ص٢٢١.

obeikandl.com

فقـد أدى هـذا التقدم إلى ظهور تصور جديد للمدرسة يعرف بمدرسة المستقبل وهى "المدرسـة التـي تمثل مؤسسة تعليمية تقوم على تطبيق أساليب جديدة تساعد المتعلمين فى جميع المراحل الدراسية على اللحاق بعصر المعلومات".(١)

وتمـثل المدرسـة الإليكترونية أحد صور مدرسة المستقبل "والتى أصبحت شبكة الإنترنت وشـبكات الكمبيوتـر تتصـل فيها داخل المدرسة وبين المدارس وبعضها وتمثل عاملا أساسيا في تصـور هـذه المدرسة مع وجود علاقة بين المدرسة والمنزل من خلال الشبكة كما أصبح للمعلمين دورهـم فـي الإفادة من منافع الشبكة لخلق البيئة التعليمية المناسبة داخل الفصل الدراسي مع تحديد مواقع الطلاب المشاركين على الشبكة حول العالم بين المدارس المختلفة لإجراء حلقات النقاش بينهم وتوسيع دائرة الإفادة من مصادر التعلم الإضافية عبر الشبكة العالمية".(٢)

فمـدارس المسـتقبل "هـى المدارس التى ينبغى أن تكون شاملة وفعالة وذات كفاءة ومتكـيفة مع متغيرات العصر ويمكن أن تتولد من النظام الحالى لمدارس اليوم وهى بذلك تكون ذات صفة عملية تعمل على مسايرة التقدم عن المدارس الحالية".(٣)

و بـذلك" لـن تكون مدارس المستقبل منغلقة على نفسها مثل المدارس الحالية فعلى الرغم من تباعد المسافات والأوقات ومع تقدم تكنولوجيا الأتصالات فقد أصبحت كفاءة أجهزة الكمبيوتـر تصـل إلـي ما يتم مناقشته عبر العالم ولن يقتصر الأمر مستقبلا على الإنترنت للمـواجهة الدائمـة للمتغيرات في مدارس المستقبل وإنما سوف تظهر أنواع من التكنولوجيا ستكون أكثر تقدما وسيكون على النظم التربوية مواجهتها".(٤)

---

(١) فهيم مصطفى: مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد "استخدام الإنترنت فى المدارس والجامعات وتعليم الكبار"، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٥، ص١٦.

(2) See:

- Michel Hall : Electronic School Supplement, American School Board Journal, Vol. 84 , No.1, Jan 1997, P. 132.
- Ann Barron and Karen Ivers : The Electronic Classroom New Class Rooms Without Walls, Vol. 34 , No.4, sum 1998, Eric No.:EJ 592380.

(3) Margeret Preedy et. al:strategic leadership and Educational Improvement, London-u.k, paul chapman puplishing, 2003, p.31.

(4) Alex fang et.al: Information Technology in Education Mangment for the Schools of The Future, New York- U.S.A, Chapman and Hall publisher, 1998, p. 21.

obeikandi.com

و بقدوم القرن الحادي والعشرين اتجهت كثير من المدارس وخاصة في كل من أمريكا ودول أوروبا لتطبيق نظام المدرسة الإليكترونية ومن هذه النماذج نجد ما يلى[1]:

مدرسة "رالف باتش" بنيويورك وهي نموذج لأول مدرسة ابتدائية تضع صفحاتها الخاصة على شبكة الإنترنت من إعداد الطلاب بالمدرسة .

أيضا مدرسة "دالتون" بنيويورك والتي لديها شبكة إنترنت تقدم تسهيلات للمناقشة عبر الويب واستخدامات البريد الإليكتروني مع وضعها لسياسات لإرشاد التلاميذ للاستخدام الأمثل لشبكة الإنترنت كما أن للمدرسة الحق في مراجعة أي مواد يستخدمها الطلاب عبر الشبكة .

وكذلك نموذج مدرسة "كريستوفر كلومبس" بولاية نيوجرسي التى تم إدخال نظام شبكي متعدد الوسائط لربط الفصول الدراسية بالمعلمين وإدارة المدرسة مع تشجيع الطلاب على استخدام البريد الإليكتروني والإنترنت مما زاد من معدل نتائج الطلاب بثلاثة أضعاف معدل درجات الطلاب فى بقية مدارس الولاية.

أيضا نموذج مدرسة "ليستربي بيرسون" بكندا وهي مدرسة ثانوية تشكل أجهزة الكمبيوتر وبرمجياتها جزءا مكملا للمقررات الدراسية بمنهاجها وتوفر لطلابها أجهزة كمبيوتر وبرمجيات وتتصل بالشبكة العالمية.

وفى فرنسا نجد مشروع مدارس "الريناتر الفرنسية" وهو مشروع لشبكة معلومات داخل منظومة التعليم الفرنسية لربط المدارس الثانوية العليا والإعدادية والابتدائية معا داخل شبكة تعليمية متكاملة.

أيضا مشروع مدارس "كوريا الجنوبية" والذى يشمل إدخال شبكة الإنترنت إلي المدارس الابتدائية من خلال مشروع Kidnet ثم يمتد توسعة ليشمل المدارس المتوسطة والثانوية.

و مع ظهور هذة النماذج نجد العديد من الدراسات التي أيدت التحول إلي هذه البيئة التعليمية الحديثة بالمدرسة الإليكترونية والمعتمدة على نظام الشبكات والإنترنت :

---

[1] يراجع في :

- إبراهيم عبد الوكيل الفار : منظومة تكنولوجيا التعلم في ظل العولمة والانفتاح المعلوماتي ،المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، منظومة تكنولوجيا التعليم في المدارس والجامعات لواقع والمأمون ، القاهرة ، الكتاب الثالث ، ٢٦ – ٢٧ أبريل ٢٠٠٠ ، ص ص ٢٩٤ – ٢٩٦ .
- عبد الخالق يوسف : تصور مقترح لبناء شبكة معلومات تربوية للتعليم قبل الجامعي ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠١، ص ص ٨٣ – ٨٤ .

obeikandl.com

فـنجد دراسة **لورال أدامز** "Lural Adams" (١٩٩٥) .[١] والتي أشارت أنه في بيئة متزايدة التكنولوجـيا لم تعد الطريقة العادية في التدريس بإلقاء المحاضرات واستخدام أجهزة العرض العلـوي كافية ويجب التخطيط لنظام فصل إليكتروني يحقق الاتصال بين المعلم والتلاميذ من خلال الشبكات الإليكترونية وبرمجيات الكمبيوتر الجاهزة وشبكات الإنترنت .

كما قدمت دراسة كل من **هينوستروزا وهيب** "Hinostroza and Hepp"(١٩٩٩) [٢] مشـروعا لإسـتخدام الإنترنت بمدارس "شيلي" بمرحلتي التعليم الأساسية والثانوية من خلال برنامج يتيح للمدارس أن تتصل معا باستخدام البريد الإليكتروني ، ثم تطور المشروع لتصبح شبكة الويب تكنولوجيا أساسية في التدريس يتم توظيفها للوصول إلي مصادر تعلم إضافية كما تـم إعداد مواقع تعليمية متخصصة تحتوي على معلومات عن المناهج الدراسية ومواقع لأدلة مسـاعدة للمناهج وتم عمل تقييم مبدئي لهذه المواقع من خلال المدرسين الذين أتضح إقبالهم علـى استخدامها لأنها تظهر على الشبكة الويب بسهولة وتساعدهم في العملية التعليمية لتبدو سريعة التنفيذ داخل الفصل الدراسى .

وفـي دراسة أجراها **مايكل رودناك** "Michel Rudnac "(٢٠٠٠) [٣] والتي وجهت المدارس إلي ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين عملية التدريس والتعلم وأن تسعى بكل قدراتها إلي ذلك ، وأن يكون التفكير بطريقة جدية لاستمرار عملية التطوير وفقا لقواعد التكنولوجيات الحديثة حتى تتحول المدرسة مستقبلا إلي مؤسسة قائمة على تقديم خدمات عبر شـبكة الإنتـرنت وتقدم برامج تدريسية تمكن الطلاب من مراجعة دروسهم في المنزل عبر الشبكة وفقا لقواعد التكنولوجيات الحديثة .

---

(1) Lural Adams : Designing the Electronic Classroom, Conference of Council for Higher Education ,New Miexico- U.S.A, Nov 8-10 ,1995,Eric No. : Ed 398921.

(2) E. Hinostroza and P. Hepp : Use Of The Web In The Chilean Educational System, Journal of Computer Assisted Learning, Vol. 15, No. 1, March 1999, PP 97 – 94. .

(3) Michel Rudnac : Think Again Internet Lessons From The Global Economy, American School Board Journal, Vol. 187, No. 3, 2000, PP 33-34.

obeikandl.com

وكـذلك نجد دراسة كل من "**عبد العزيز السلطان وعبد القادرالفنتوخ** " (١٩٩٩)[١] التى قدمت اقتراحا لإنشاء شبكة تعليمية يطلق عليها اسم المدرسة الاليكترونية لتكون الخطوة الأولـى للإفـادة مـن شبكة الإنترنت فى نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية وأوضحت الدراسـة أنـه يمكن تطبيق هذه الفكرة من خلال تجهيز معمل حاسوب فى المدارس الثانوية المناسبة يتم من خلاله القيام بتجربة عملية متكاملة لإستخدام شبكة الإنترنت ثم بعد ذلك يأتى تنفيذ المشروع بصورة متكاملة بربط عدد من المدارس معا من خلال الشبكة .

ممـا سبق توضيحه من دراسات أيدت التحول لتطبيق بيئات التعلم الحديثة بالمدرسة الإليكتـرونية "نجـد أن الـتطورات المذهلة فى كافة ميادين الحياة وبخاصة ثورة المعلومات والـتقانة أدت إلى إحداث تغيرات جوهرية فى أهداف التعليم ومناهجه وطرائقه وأساليبه وقد لامس هذا التغيير كافة جزيئات المنظومة التعليمية من تدريس وإدارة وإشراف ووسائل تنظيم وتواصل وغيرها من العمليات المرتبطة بالعملية التربوية حتى تتمكن المدرسة من مواكبة هذه المتغيرات".[٢]

وفـى ظـل هذه التطورات "ظهر النموذج الحديث فى التعليم بالمدرسة الإليكترونية والـذى نتج عن دمج تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات فكان العائد من ذلك تقديم التكنولوجيا التـى تخـدم العملية التعليمية ممثل فى مصادر التعلم التى تقدم فى بيئة تعلم مبنى على شبكة الإنترنت".[٣]

"فجـاءت الخطـوة التالية التى يتم التطلع إليها مع تنوع المكونات التى يمكن أن تقدم عبـر الشـبكة وتستخدم بكفاءة كجزء فى العملية التعليمية ومن أهم طرق هذا الاستخدام هو

---

[١] عبد العزيز السلطان وعبد القادر الفتوح : الإنترنت في التعليم مشروع المدرسة الإليكترونية ، رسالة الخليج العربي ، المكتب العربي لدول الخليج ، السعودية ، العدد الواحد والسبعون ، ١٩٩٩ ، ص ص ٧٩ – ١١٢.

[٢] عبد العزيز بن عبد الله السنيل:التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادى والعشرين ، الرياض- السعوديةدار المريخ للنشر،٢٠٠٤،ص ١٥٢.

[3] Maggie Mcpherson And Miguel Baptista: Developing Innovation In on- Line Learning an Action Research Framework, London-U.K, roulledge falmer,2004,p.19.

استخدام المقررات الإليكترونية المعدة على الشبكة والتى يمكن للمعلمين استخدامها كمقررات جاهزة سبق إنشائها أو إعدادهم لمقرراتهم من البداية لتكون صالحة للاستخدام عبر الشبكة".[١]

ومـــع ظهور المقررات الإليكترونية "التي يمكن أن تقدم للتلاميذ إما من خلال برامج تعليمية أكاديمية توضع على أقراص مدمجة توفر المادة التعليمية على جهاز الكمبيوتر وتقدم بعدة أساليب تدريسية كما يمكن أن تقدم من خلال شبكة الإنترنت التي توفر المناهج الدراسية بصـــورة تســـمح بالوصـــول إلي السوق العالمية وتتيح استيعاب المستجدات بسرعة والتزود بالمعارف الجديدة مع الاستعانة بالمدرسين المتعاونين عبر الشبكة".[٢]

ولأن هـــذة المقررات الإليكترونية المقدمة عبر الشبكة "تتميز بكلفتها المنخفضة لأنها تتم من خلال شبكة الإنترنت بدلا من الفصل التقليدي فتقدم أسرع ولعدد كبير من المستخدمين ، كمـــا أنهـــا تسمح بديناميكية في التحديث ، بالإضافة إلي إمدادها المتعلم بالأحداث التعليمية الجديـــدة مـــن مصادر متنوعة وتتيح للأفراد المتعلمين التعاون معا في غرف الحوار أو من خلال المشاركات البريدية كل ذلك ساعد على انتشار استخدامها".[٣]

وقـــد أيـــدت العديـــد مـــن الدراسات فائدة استخدام هذه المقررات القائمة على شبكة الإنترنت في عدة مجالات نذكر منها :

دراســـة **جاكســـون ديفيد وأخرون** "Jakson Dived and others" (١٩٩٧)[٤] التى قدمت تجربة لثلاثة مدارس متوسطة قامت باستخدام مشروع قائم على تدريس مقررات العلوم مـــن خـــلال مصادر تعليم متنوعة ومتاحة على شبكة الإنترنت مع إمكانية عمل محادثة بين

---

(1) Gary R.Morrison And Deborah L.Lowther: Integrating Computer Technology Into The Classroom , Newgersy-U.S.A,Person Education , Inc.,2005,p.241.

(٢) مجـــدي عزيـــز ابـــراهيم: التقنيات التربوية "رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم" ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٢ ، ص ص ٣٤٤- ٣٤٥.

(3) Rania M. Aboulwafa : E-learning : Past, Present and Future, The Second International Internet Conference,Cairo, human and technology development foundation, 2003.

(4) Jakson David et.al : Internet Resources for Middle school science, Journal of Science Education and Technology, Vol. 7, No. 1, March 1997, PP. 49-57.

الطـــلاب المشـــاركين فـــي المشروع واختبار قدرات الطلاب على استخدام المواقع التعليمية المتاحة على الشبكة في مادة العلوم

وفـــى دراسة أجراها **سميث ستيفن** " Smith Stephen" **(٢٠٠٠)** [١] أفادت بنجاح اســـتخدام المقررات على شبكة الإنترنت في تدريس مادة العلوم بما يتيحه من إمكانية البحث عـــن مواقع مختلفة على الشبكة ذات الصلة بالمادة التعليمية وأوصت الدراسة بضرورة وضع قـــيود علـــى الشـــبكة باستخدام برامج مرشحات المعلومات المستقدمة من على الإنترنت بما يتناسب مع سن الطالب والمادة التعليمية المقدمة وقد أشارت الدراسة لظهور اتجاهات إيجابية لدى الطلاب للبحث على الإنترنت في المادة التعليمية مما زاد من تحصيلهم لمادة العلوم .

كذلك دراسة " **ريما سعد** "**(٢٠٠١)** [٢] و التى هدفت إلي تطبيق مقرر إليكتروني مقدم في مواقع على شبكة الإنترنت لطالبات كلية اللغات والترجمة بجامعة الملك سعود لدراسة مادة القـــواعد والكتابة باللغة الإنجليزية بحيث يقدم لطالبات المجموعة التجريبية مع الكتاب المقرر فـــي المادة وقد اشتمل المقرر الإليكتروني على لوحة نقاش ووصلات خارجية لمواقع خاصة بمهـــارات الكتابة وموضوعات القواعد في اللغة الإنجليزية بينما اعتمدت طالبات المجموعة الضابطة على الكتاب المقرر فقط في المادة .وكانت نتيجة التجربة ارتفاع مستويات الدرجات في الاختبار التحصيلى لطلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المقرر الإليكتروني وقلت نسبة رسوبهم مع إفادة الطالبات من استخدام الموقع التعليمي الذي جعل عملية تعلم اللغة الإنجليزية ممتعة كما لاحظتها الباحثة لدى الطالبات .

---

(1) Smith Stephen : Get connected to science, Science And Children Journal, Vol. 37, No. 7, Apr 2000, PP 22 – 25.

(٢) ريمـــا سعد الجرف : المقرر الإليكتروني ، المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مـــناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ٢٤ – ٢٥ يوليو ٢٠٠١ ، ص ١٩٦.

obeikandi.com

أيضـــا دراســـة "**نجـــاح محمـــد**" (٢٠٠١) [١] التـــى هدفت إلي تصميم وإعداد مقرر إليكترونـــي قـــائم علـــى أساس التعلم الذاتي توظف فيه الوسائط المتعددة المصحوبة بإمكانية الوصـــول للإنترنت لتقديم وحدة تعليمية عن المستحدثات التكنولوجية للطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة قطر ضمن تقنيات التعليم وقد أثبت استخدام المقرر فاعليته في زيادة مستويات التحصـــيل الدراســـية لـــدى الطلاب المعلمين كما أسهم في زيادة المهارات المعلوماتية عند الطـــلاب عيـــنة الـــبحث. وأوصـــت الدراسة باستخدام بيئة التعلم الفردية عبر الشبكة والتي تضمنتها في هذه الدراسة لأنها تساعد على التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين .

وبـــالإطلاع علـــى الدراسات السابقة التى نادت باستخدام المقررات الإليكترونية عبر شـــبكة الإنتـــرنت تماشـــيا مـــع الاتجاه السائد للتطوير فى نظام المدرسة الإليكترونية واتجاه معظمهـــا لتصميم هذه المقررات فى مواقع تعليمية لطلاب المرحلة الجامعية وفى ظل وجود متطلـــبات لتطبـــيق نظام المدرسة الإليكترونية رأت الباحثة الحاجة إلى تقديم نموذجا لمقرر إليكترونـــي لبعض وحدات برنامج مقترح فى مادة الكمبيوتر بعد النظر فى محتواها وأهدافها وأنشطتها بما يناسب تلاميذ المرحلة الإعدادية فى ظل التوجهات الحديثة لتطبيق نظام المدرسة الإليكترونية

وباســـتطلاع أراء عـــدد ســـتة مـــن موجهي الحاسب الآلي وخبراء بمراكز التطوير التكنولوجـــى وإدارة الكمبيوتـــر التعليمـــي أيـــدوا جدوى تطبيق نظام المقررات الإليكترونية بمـــدارس المـــرحلة الإعداديـــة بما يحقق فائدة من استخدام شبكة الإنترنت لكل من الطالب والمدرسة.[٢]

---

[١] نجـــاح محمـــد النعيمـــي : أثر تقديم برامج كمبيوتر متعددة الوسائط مصحوبة بإمكانية الوصول إلي الإنترنت على مســـتوى المعلوماتـــية لـــدى الطلاب المعلمين ذوي مصدر الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم في جال تقنيات التعليمـــية ، المؤتمـــر العلمـــي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المدرسة الإليكترونية ، كلية البنات – جامعة عين شمس ، ٢٩ – ٣١ أكتوبر ، ٢٠٠١ ، ص ص ٢٨٤ – ٣٠٩.

[٢] ملحـــق (١٧) قائمـــة بأســـماء الســـادة المحكمين (جوديت صبحى جورجى، محمود عاشور مهدى، محمد محمود الجابرى، عزة إبراهيم محمود، سلوى عبد الحميد جودة، عزة إبراهيم حسن).

openkanal.com

ويـــتفق هذا أيضا على ما أكدته توصيات مؤتمر المدرسة الإليكترونية (٢٠٠١) [1] والذي دعـــي إلـــي إعـــداد نماذج من مقررات إليكترونية عبر شبكة الإنترنت كنماذج متكاملة للمدرسة الإليكتـــرونية يراعـــى التكامل فيما بينها وبين ما يقدم في المدرسة التقليدية لضمان توظيفها واستخدامها ولكي يقتدي بها المعلمون والخبراء عند تصميم دروسهم على الشبكة وإنتاجها.

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث فى الإجابة على التساؤل الأتي:

كيف يمكن تقديم برنامج مقترح وفعال فى مادة الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى ضوء متطلبات المدرسة الإليكترونية ؟

وللإجابة على هذا التساؤل تتفرع التساؤلات الآتية:

١- ما المتطلبات اللازمة للتعامل مع المدرسة الإليكترونية والتي ينبغي توافرها بمحتوى مادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية ؟

٢- مـــا مدى توافر المتطلبات اللازمة للتعامل مع المدرسة الإليكترونية بالمحتوى الحالي لمقررات مادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية ؟

٣- ما صورة البرنامج المقترح فى مادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية فى ضوء متطلبات المدرسة الإليكترونية؟

٤- ما فعالية المقرر الإليكتروني لبعض وحدات البرنامج المقترح فى مادة الكمبيوتر على كل من زيادة التحصيل وتنمية المهارات لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

أهمية البحث:

من المأمول أن تفيد نتائج هذا البحث فيما يلي:

---

[1] الجمعـــية المصـــرية لتكنولوجـــيا التعليم :توصيات المؤتمر، المؤتمر العلمي السنوي الثامن ، المدرسة الإليكترونية القاهرة ، كلية البنات – جامعة عين شمس ، ٢٩ – ٣١ أكتوبر ٢٠٠١،ص ص ٥٠٦-٥٠٧.

١- تقديم نموذج لمقرر إليكتروني يعتمد على شبكة الإنترنت يوضح به معايير وخطوات بناؤه ويمكن الإفادة منه فى إجراء مزيد من الأبحاث .

٢- المساعدة في الوصول إلى مؤشرات لتطوير مقررات مادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية في ضوء التطورات التكنولوجية المتسارعة والاتجاهات التعليمية الحديثة لتطبيق نظام المدرسة الإليكترونية.

٣- يمكن أن يسهم فى تغطية النقص في مجال الأبحاث العربية التي تناولت مجال تصميم مقررات على شبكة الإنترنت لمراحل التعليم قبل الجامعي.

٤- تأتى هذه الدراسة استجابة لتوصيات المؤتمرات المتخصصة فى مجال استخدام شبكات الإنترنت لدفع المدرسين والعاملين فى مجال التعليم للاستخدام المناسب للشبكة فى التدريس للتلاميذ مع تزويدهم بمعايير الاختيار للمواقع التعليمية المناسبة.

حدود البحث :

١. يقتصر البحث على إحدى المدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة "مدرسة دار التربية" والمجهزة بمعامل كمبيوتر متعددة الوسائط ومتصلة بشبكة الإنترنت .

٢. يقتصر التجريب للمقرر الإليكتروني على وحدتين من البرنامج المقترح لمادة الكمبيوتر للصف الثالث الإعدادي والمقدم على شبكة الإنترنت للفصل عينة البحث .

منهج البحث :

يعتمد البحث الحالي على :

المنهج الوصفي : الذي يستخدم أدوات تحديد المتطلبات الخاصة بالمدرسة الإليكترونية وتحديد ما هو موجود بالمقررات الحالية منها وأساليب جمع البيانات من استبيانات ومقابلات شخصية.

المنهج الإمبريقى : حيث يتم استخدام المجموعة التجريبية .

openkanal.com

خطة البحث:

وتتضمن الإجراءات التالية:

- **الإطار النظري للبحث :**

ويتضمن مراجعة للدراسات والبحوث والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث من خلال المحاور الآتية :

- المرحلة الإعدادية وتطور مادة الكمبيوتر .
- المقررات الإليكترونية.
- المدرسة الإليكترونية.

- **الإطار التجريبي للبحث :**

و يتضمن إعداد البرنامج المقترح للمقرر الإليكتروني في مادة الكمبيوتر وإجراء تجربة البحث وذلك وفقا للخطوات التالية :

أولا : إعداد التصور للبرنامج المقترح للمقرر الإليكتروني في مادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات المدرسة الإليكترونية كما يلي :

١. إعداد قائمة متطلبات المدرسة الإليكترونية والتي ينبغي توافرها بمحتوى مادة الكمبيوتر بالمرحلة الإعدادية وذلك بعد عرضها على الموجهين والخبراء في مجال مادة الكمبيوتر
٢. تحليل محتوى المقررات الحالية لمادة الكمبيوتر بالمرحلة الإعدادية للوقوف على المعارف والمفاهيم والمهارات المتضمنة بالمقررات الحالية واللازمة لمتطلبات المدرسة الإليكترونية.
٣. مقارنة نتائج تحليل المحتوى للمقررات الحالية لمادة الكمبيوتر وقائمة متطلبات المدرسة الإليكترونية وذلك للتوصل إلي البرنامج المقترح في مادة الكمبيوتر في ضوء متطلبات المدرسة الإليكترونية.

ثانيا : بناء الإطار العام للبرنامج المقترح لمادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية للصفوف الثلاثة الإعدادية كما يلي :

obeikandi.com

١. تحديد الأهداف العامة للبرنامج المقترح .

٢. تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترح للصفوف الثلاث .

٣. تحديد المحتوى وتنظيمه للبرنامج المقترح للصفوف الثلاث .

٤. وضع البرنامج في صورته النهائية بعد عرضه على المحكمين والخبراء .

ثالثا : بناء المقرر الإليكتروني لبعض وحدات البرنامج المقترح لمادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية وتقديمها في صورة موقع تعليمي وذلك كما يلي :

١. اختيار وحدتين من البرنامج المقترح في مادة الكمبيوتر للصف الثالث الإعدادي ووضع الإطار العام لهما ليتم تقديمهما في صورة مقرر إليكتروني .

٢. تصميم المقرر الإليكتروني (الموقع التعليمي) للوحدتين المختارتين من البرنامج المقترح .

٣. تنفيذ المقرر الإليكتروني (الموقع التعليمي) للوحدتين المختارتين من البرنامج المقترح وذلك بإعداد صفحات الموقع في صورتها الأولية ونشرها على شبكة الإنترنت .

٤. ضبط المقرر الإليكتروني (الموقع التعليمي) واختباره وذلك باختباره مبدئيا على شبكة الإنترنت وعرضه على المحكمين بهدف التوصل إلي الصورة النهائية للموقع لتطبيقه في تجربة البحث .

رابعا : إعداد أدوات القياس كما يلي :

١. إعداد الاختبار التحصيلي .

٢. إعداد اختبار مستوى الأداء .

٣. التأكد من صدق الأدوات وثباتها .

خامسا : تطبيق تجربة البحث وذلك كما يلي :

١. اختيار عينة البحث (مجموعة تجريبية واحدة) .

٢. تطبيق أدوات القياس قبليا .

٣. تنفيذ تجربة البحث وذلك بتدريس المقرر الإليكتروني (الموقع التعليمي) باستخدام شبكة الإنترنت لعينة البحث .

obeikandl.com

٤. تطبيق أدوات القياس بعديا .

٥. اختيار أساليب المعالجة الإحصائية للتوصل لنتائج البحث

سادسا : استخلاص النتائج وتحليلها وتفسيرها

سابعا : صياغة التوصيات والمقترحات

مصطلحات البحث :

- **المقررات الإليكترونية:**

تم تعريف المصطلح وفقا للمعالجة. (*)

- **المدرسة الإليكترونية:**

تم تعريف المصطلح وفقا للمعالجة .(**)

(*) يراجع فى الفصل الثانى ص ٢٤

(**) يراجع فى الفصل الثانى ص ٤٩

obeikandl.com