الفصل الخامس

نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته

ويتضمن هذا الفصل ما يلي:

أولا : إختبار صحة فروض البحث

ثانيا : تفسير نتائج البحث

ثالثا : توصيات البحث

رابعا : مقترحات البحث

obeikandl.com

الفصل الخامس

نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته

أولا : إختبار صحة فروض البحث:

(أ) لاختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على أنة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي "

جاءت النتائج كما يلي :-

التطبيق	ن (عدد الطلبة)	المتوسط	م ف	مج ح٢ ف	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	متوسط الدلالة (٠,٠٥)
قبلي	٣١	٢١	٢٩	٣٨٤	٣٠	٤٥,١٣١	دالة إحصائية
بعدي	٣١	٥٠					

يتضـــح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طلاب المجموعة لتجـــريبية فـــي التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك لصـــالح التطبـــيق البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ٤٥,٣١ ودرجة الحرية ٣٠ وهي أعلى من قيمة (ت) الجدوليه (٢,٠٤) وهي قيمة دالة إحصائيا مما يثبت صحة الفرض الأول

(ب) لاختبار صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لأختبار مستوي الأداء لصالح التطبيق البعدي "

جاءت النتائج كما يلي :-

التطبيق	ن (عدد الطلبة)	المتوسط	م ف	مج ح٢ ف	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	متوسط الدلالة (٠,٠٥)
قبلي	٣١	٥,٢٩	٢٦	١١٢	٣٠	٧٤,٩٢	دالة إحصائيا
بعدي	٣١	٣١,٣					

obeikandl.com

يتضح من الجدول السابق :

وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مستوي الأداء عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة (٧٤,٩٢) عند درجة حرية ٣٠ أعلى من قيمة ت الجدولية (٢,٠٤) وهي قيمة دالة إحصائيا مما يثبت صحة الفرض الثاني.

(ج) لاختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه:

" توجد فعالية للمقرر الإليكتروني في زيادة التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية "

جاءت النتائج كما يلي بتطبيق معادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك لقياس الفعالية :

عدد العينة	متوسط درجات الاختبار القبلي	متوسط درجات الاختبار البعدي	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل
٣١	٢١	٥٠	٦٠	١,٢٣

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل بلغت قيمتها ١,٢٣ وهي مناسبة للنسبة التي حددها بلاك بحيث لا تقل عن المدى من (١-١،٢)وبذلك يثبت صحة الفرض الثالث .

(د) لاختبار صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه :

" توجد فعالية للمقرر الإليكتروني في تنمية المهارات لدى طلاب المجموعة التجريبية"

فقد جاءت النتائج كما يلي بتطبيق معادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك لقياس الفعالية :

عدد العينة	متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل لبلاك
٣١	٥,٢٩	٣١,٣٠	٤٠	١,٣٩٩

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل لبلاك بلغت قيمتها (١,٣٩٩) وهي مناسبة للنسبة التي حددها بلاك بحيث لا تقل عن المدى من(١-١،٢)وبذلك يثبت صحة الرابع .

ثانيا : تفسير نتائج البحث :

بعـد عرض النتائج ومعالجتها إحصائيا وثبات صحة الفروض البحثية التي دلت على أن المقـرر الإليكترونـي المتمثل في الموقع التعليمي لبعض وحدات البرنامج المقترح لمادة الكمبيوتـر للمـرحلة الإعدادية قد أثبت فعاليته في زيادة مستوى التحصيل لدى الطلاب عينة الـبحث وذلك عند تطبيق الاختبار التحصيلي بعديا على المجموعة التجريبية كما أثبت فعاليته فـي تنمـية المهارات عند تطبيق اختبار مستوى الأداء بعديا على المجموعة التجريبية عينة البحث .

وترجع هذه النتائج التي أثبتتها البحث إلي طبيعة المقررات الإليكترونية التي تقدم عبر شـبكة الإنتـرنت لما تتميز به من إتاحة الفرصة للتلميذ بالإطلاع على المادة التعلمية للمقرر أكثر من مرة نتيجة لتواجدها على الشبكة بصفة مستمرة.

أيضـا يتميز المقرر الإليكتروني بالمساعدة على زيادة عملية التفاعل والتواصل بين المعلـم والطـلاب بعضهم مع بعض ووجود دور فعال وإيجابي للطالب في استخدام المقرر الإليكترونـي بمفـرده مع إتاحة الفرصة للمتعلم بالاتصال بكم هائل من المعلومات من خلال شـبكة الإنتـرنت مما يثري من المعلومات المقدمة له ويزيد من تحصيله وأدائه المهاري في الـدروس التعليمية المقدمة له من خلال الموقع التعليمي وذلك كما أثبته الفرض الأول والثاني من فروض البحث.

أيضا تقديم التغذية الراجعة المباشرة عقب دروس الموقع بتحديد لكل تلميذ نسبة مئوية لمـدى إنجـازه فـي هذا الدرس والعناصر التي أخطأ بها وذلك لكل تلميذ على حدى حسب مسـتوى تقدمـه فـي المقرر مما أتاح لكل تلميذ القدرة على المواصلة في التعلم بما يناسب سرعته الذاتية.

كمـا ساعد أيضا وجود التساؤلات المباشرة وإجاباتها بين المدرس والتلميذ من خلال بريد الطالب عبر الموقع لكل متعلم الوقوف على نقاط الضعف عند كل تلميذ ومعالجتها أيضا توافر التفاعل الاجتماعي بين التلميذ وزملاءه من خلال غرفة الحوار بالموقع أسهم في زيادة إقبال التلاميذ على استخدام الموقع .

كمـــا أن إدارة المـــدرس للموقـــع ومتابعته الدائمة لمستوى تقدم الطلاب وإعلانه عن الملاحظـــات والمناقشـــات التي سيتم إجرائها تبعا لاحتياجات الطلاب كل ذلك أسهم في زيادة فعالـــية المقرر الإليكتروني في تدعيم تحصيل الطلاب لدروس الموقع بما تحتويه من مفاهيم ومهـــارات يحتاجها التلميذ مستخدم الموقع وذلك كما أثبته الفرض الثالث والرابع من فروض البحث .

وبالـــرجوع إلـــي نتائج البحث الحالي نجد أنها تتفق مع العديد من الدراسات السابقة والتـــي أشـــارت نتائجها إلي فعالية استخدام المواقع التعليمية المقدمة على شبكة الإنترنت في زيـــادة مســـتوى التحصيل للمادة التعليمية وارتفاع نسبة الأداء المهارى للطلاب الذين درسوا باستخدام شبكة الإنترنت في مواد مختلفة ومنها دراسة Stephen Anderson and others(١٩٩٩) ودراسة Zahide Yildirim and others (٢٠٠١) ودراسة ريما الجرف (٢٠٠١) ودراسة نجاح النعيمي (٢٠٠١) ودراسة عبد الله الفهد (٢٠٠١) ودراسة محمد بدر (٢٠٠١) ودراســـة إبـــراهيم الفـــار (٢٠٠٢) ودراسة محمد على (٢٠٠٢) ودراسة عادل عبد الحليم (٢٠٠٣) ودراسة محمد مرسى (٢٠٠٤) ودراسة حنان عبد السميع (٢٠٠٤) ودراسة Carter Bernadette (٢٠٠٤)

ويـــتفق أيضـــا المقـــرر الإليكتروني المقدم مع عدد من الدراسات التي تناولت استراتيجيات لتصـــميم المقـــررات علـــى شبكة الإنترنت ومنها دراسة عبد الله الهابس وعبد الله الكندرى (٢٠٠٠) دراسة Nancy Cytlarrison and Cavol Bergen (٢٠٠٠) ودراسة Shumin Kang (٢٠٠١) ودراســـة بشـــرى مســـعد (٢٠٠٢) ودراســـة عـــزة جـــاد (٢٠٠٢).

ثالثا : توصيات البحث :

بـــناءا علـــى مـــا تقدم وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- التغييـــر فـــي أهـــداف البرامج التعليمية المقترحة للإفادة من المهارات الجديدة التي تفيد الطالب في مجالات الحياة والعمل في عصر المعرفة.

٢- التأكيد على تغيير دور التلميذ في عصر المعلوماتية من مجرد متلقي إلي صاحب خبرات وتطلعات مستقبلية.

٣- التأكيد على أن دور التقنيات التعليمية الحديثة كالكمبيوتر وشبكة الإنترنت أصبحت وسيلة اتصـــال لاستكشـــاف المعـــرفة ووســـيط اجتماعي لدعم الحوار والتعاون بين المتعلمين ومساعدتهم على الإفادة مما تعلموه.

٤- الإصلاح التربوي في مدرسة المستقبل لن يقوم على استخدام التكنولوجيات الحديثة وحدها وإنما لابد من توافر الجانب الإنساني والتربوي الذي يدعم هذا الاستخدام.

٥- العمل على توفير الثقافة المعلوماتية لجميع مراحل التعليم وإثرائها باستمرار .

٦- تضـــمين البرنامج المقترح في مادة الكمبيوتر ضمن المقررات الأساسية لمادة الكمبيوتر التـــي تدرس لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما يوفره من معلومات ومهارات يحتاجها طالب هذه المرحلة للتعامل مع المستحدثات التي تقدمها شبكة الإنترنت .

٧- وجـــود دعم مادي من المؤسسات والجهات التعليمية لمساعدة الأساتذة والخبراء في مجال كـــل مقـــرر دراسي في مختلف المواد على تدريبهم لتصميم ونشر مقرراتهم على شبكة الإنترنت بما يلائم طبيعة كل مادة دراسية .

٨- إتاحـــة الفرصـــة فـــي المواقـــع التعليمـــية المقدمـــة للتلاميذ لعرض تساؤلات الطلاب واستفساراتهم عبر الموقع على عدد من الخبراء والباحثين في مجالات موضوعية مختلفة بما يثري ويدعم المادة المتعلمة .

obeikandl.com

٩- العمـــل علـــى تشـــجيع المشاريع الطلابية المشتركة عبر المواقع التعليمية التي تعد لذلك خصيصا والتي تمكن الطلاب من الاتصال بطلاب بلدان أخرى والتحاور معهم في مواد دراسية وثقافية مشتركة .

١٠- الاستفادة من الخبرات العالمية في مجال إعداد المواقع التعليمية وذلك من خلال إطلاع المتخصصين على أحدث التطورات في هذا المجال باتصالهم بالمواقع التربوية العالمية.

١١- الاهـــتمام بـــتقديم تطبيقات الإنترنت التفاعلية لأنها أفضل من الصفحات الثابتة التي تقترب من كونها صفحات لشاشات عادية يستعرضها الطالب.

١٢- الاهتمام بإعداد صفحات المواقع التعليمية بطريقة تربوية تراعى فيها المعايير التربوية والفنية وتفي باحتياجات الطلاب حسب مراحلهم العمرية.

١٣- إجـــراء تجـــارب ميدانية للمقارنة بين نماذج بنية مواقع تعليمية مختلفة لانتقاء أكثر هذه النماذج مناسبة للمدارس العربية ومقرراتها.

رابعا : مقترحات البحث :

وعلى صعيد الدراسات التي يمكن الخروج بها من هذا البحث تقترح الباحثة تصورات لبحوث جديدة فيما يلي :-

١- إجـــراء دراســـات لبرامج تدريبية للمعلم لكي يكون مستشارا معلوماتيا ومرشدا أكاديميا وموجها ومعلما ومطورا للمادة الدراسية وعضو في فريق تعاوني.

٢- إجـــراء دراســـات تقويمية للمواقع التعليمية على شبكة الإنترنت والتي تنتجها المؤسسات التعليمية بمصر وفق الأسس العلمية و التربوية .

٣- تصـــميم بـــرنامج مقترح للتوعية والإرشاد لتلاميذ مراحل التعليم الأساسية عند استخدام شبكة الإنترنت بما يفيدهم في المجالات التعليمية المناسبة لهذه المرحلة العمرية .

٤- إجراء دراسات أخرى مشابهة في مواد أخرى لقياس أثر استخدام الإنترنت على تحصيل الطلاب واكتسابهم للمهارات واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية المختلفة .

٥- دراسة لقياس مستويات التحصيل والمهارات المختلفة باستخدام أنماط تعلم فردية وجماعية عبر مواقع تعليمية على شبكة الإنترنت .

obeikandl.com

٦- تصـــميم وحـــدة تعليمية مقترحة عبر شبكة الإنترنت لخدمة المؤسسة التعليمية من حيث الإدارة والإشراف والتوجيه والمكتبات المدرسية وأولياء الأمور.

٧- تصميم بنوك أسئلة عبر شبكة الإنترنت ترتبط بالمناهج الدراسية لمختلف المواد .

٨- دراسة للمقارنة بين أثر المواقع التعليمية الثابتة والمواقع التعليمية التفاعلية على التحصيل والمهارات عند الطلاب.

٩- تصـــميم مقـــررات إليكتـــرونية مقتـــرحة في مواد مختلفة في ضوء متطلبات المدرسة الإليكترونية.

١٠- تصـــميم مقـــررات إليكتـــرونية عبـــر شبكة الإنترنت تتوافق مع تعليم التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة.

obeikandl.com