الفصل الثالث

إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ عينة البحث

٣/٣ أدوات جمع البيانات

١/٣/٣ مقياس أساليب المعاملة الوالدية

٢/٣/٣ مقياس تنسي لمفهوم الذات

٣/٣/٣ مقياس الإتجاه نحو الأنشطة الرياضية

٤/٣/٣ طريقة تحديد الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين

٥/٣/٣ مراحل إعداد صورة مصغرة من كل من مقياس أساليب المعاملة الوالدية ومقياس تنسي لمفهوم الذات

٦/٣/٣ التحقق من المعالم السيكومترية للمقاييس المستخدمة

٤/٣ التجربة الأساسية

٥/٣ المعالجات الإحصائية

obeikandl.com

٣/١ منهج البحث

إستخدم الباحث فى هذه الدراسة المنهج الوصفى حيث أنه ملائم لطبيعة إجراءات البحث الحالى.

وقد وجد الباحث أن المنهج الوصفى هو أنسب المناهج العلمية لإجراء الدراسة الحالية حيث يهتم البحث الحالى بالتعرف على بعض المتغيرات المرتبطة بإتجاهات طلاب جامعة المنوفية نحو الأنشطة الرياضية.

٣/٣ عينة البحث

تكون المجتمع الأصلى الذى إشتقت منه عينة الدراسة من طلاب ثمان كليات بجامعة المنوفية هى (كلية التربية-كلية الزراعة-كلية العلوم-كلية الحقوق-كلية الآداب-كلية التجارة-كلية الهندسة والتكنولوجيا-كلية الهندسة الإلكترونية) فى العام الجامعى ٩١-١٩٩٢ وكان إجمالى عدد الطلاب ١٥٢١٨ طالب وطالبة، وقد إستبعد الباحث طلاب كل من كليات (الطب-الإقتصاد المنزلى-المعهد العالى للتمريض) نظرا لعدم إكتمال السنوات الدراسية بها لأنها كليات أنشئت حديثا، كما إستبعد الباحث طلاب معهد أبحاث الكبد نظرا لإقتصار الدراسة فيه على طلاب الدراسات العليا فقط (ماجستير، دكتوراه).

وقد تم إختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية وبلغ حجم العينة المختارة (١٠٠٠) طالب وطالبة يمثلون (٦,٥٧٪) تقريبا من إجمالى عدد طلاب المجتمع الأصلى للبحث والبالغ عددهم (١٥٢١٨) طالب وطالبة، وقد روعى فى إختيار أفراد العينة أن تكون ممثلة لطلاب كليات جامعة المنوفية الثمانية مع إستبعاد الطلاب المنتسبين نظرا لأن لهم ظروف تختلف الى حد ما عن الطلاب المنتظمين والمشاركين فى الأنشطة الرياضية بالجامعة، وكذلك إستبعد الباحث الطلاب الوافدين نظرا لما يحملونه من ثقافات مغايرة الى حد ما حسب الأماكن الوافدين منها وهذا منعا لدخول متغيرات خارجية تؤثر على إستجابات الطلاب فى المقاييس، كما إستبعد الباحث أيضا طلاب الفرقة الإعدادية بكليات الهندسة إكتفاءا بإجراء البحث على السنوات الأربع فى جميع الكليات الثمانية، وقد تم إختيار العينة من السنوات الدراسية المختلفة بطريقة عشوائية أيضا، ولم يدخل ضمن هذه العينة الطلاب الذين إشتركوا فى تقنين المقاييس والبالغ عددهم (١٢٣) طالب وطالبة.

وقد حصل الباحث بالفعل على إستجابات (٨٧٠) طالب وطالبة بواقع ٨٧٪ من إجمالى عدد العينة المختارة، وقدإستبعد الباحث عدد (٦٤) إستجابة من إستجابات الطلاب لعدم إستيفاء

البيانات أو عدم إستكمال الإجابات بها، وبذلك يكون إجمالى العينة المستوفاة لجميع الشروط ووصلت إستجاباتهم كاملة (٨٠٦) طالب وطالبة يمثلون ٥،٢٩٪ من إجمالى عدد طلاب المجتمع الأصلى للبحث بالكليات الثمانية بجامعة المنوفية. وتراوحت أعمار أفراد العينة ما بين ١٨، ٢٦ سنة بمتوسط قدرة ٢١ سنة ويوضح الجدول (١) حجم العينة وتوزيعها على الكليات المختلفة والنسب المئوية لها :

جدول (١)

يوضح حجم العينة وتوزيعها على الكليات المختلفة والنسب المئوية لها

الكلية ← البيان ↓	التربية	الزراعة	العلوم	الآداب	الحقوق	التجارة	الهندسة و التكنولوجيا	الهندسة الإلكترونية	إجمالى عدد الطلاب
عدد الطلاب بالكلية	٤٣٣٢	٨٨٤	٥٧٢	١٦٨٠	١٩٨٤	٢٤٩٧	١٧٧٠	١٤٩٩	١٥٢١٨
عدد أفراد العينة	١٥٨	٨٤	٨٠	١٤١	١٢٨	٨٢	٧٥	٥٨	٨٠٦
النسبة المئوية	٣,٦٤٪	٩,٥٠٪	١٣,٩٨٪	٨,٣٩٪	٦,٤٥٪	٣,٢٨٪	٤,٣٢٪	٣,٨٦٪	٥,٢٩٪

والجدول التالى يوضح عدد الطلاب الذكور من أفراد العينة بالكليات المختلفة والنسب المئوية لها

جدول (٢)

عدد الطلاب الذكور من أفراد العينة بالكليات المختلفة والنسب المئوية لهم

الكلية ← البيان ↓	التربية	الزراعة	العلوم	الآداب	الحقوق	التجارة	الهندسة و التكنولوجيا	الهندسة الإلكترونية	إجمالى عدد الطلاب
عدد الطلاب الذكور بالكلية	٢٤٨٩	٦٦١	٤٤٨	٩٧٥	١٥٢١	١٩٢٢	١٦٢٧	١٣٦٠	١١٠٠٣
عدد أفراد العينة (ذكور)	٧٨	٤٥	٤٩	٨٠	٦٢	٤٧	٣٢	٣٠	٤٢٣
النسبة المئوية	٣,١٣٪	٦,٨٪	١٠,٩٣٪	٨,٢٪	٤,٠٧٪	٢,٤٤٪	١,٩٦٪	٢,٢٠٪	٣,٨٤٪

الجدول التالى يوضح النسب المئوية للطالبات أفراد العينة وتوزيعهن على الكليات المختلفة بالجامعة.

جدول (٣)

النسب المئوية للطالبات من أفراد العينة وتوزيعهن على الكليات المختلفة

الكلية ← البيان ↓	التربية	الزراعة	العلوم	الآداب	الحقوق	التجارة	الهندسة و التكنولوجيا	الهندسة الإلكترونية	إجمالى عدد الطلاب
عدد الطالبات بالكلية	١٨٤٣	٢٢٣	١٢٤	٧٠٥	٤٦٣	٥٧٥	١٤٣	١٣٩	٤٢١٥
عدد أفراد العينة (طالبات)	٨٠	٣٩	٣١	٦١	٦٦	٣٥	٤٣	٢٨	٣٨٣
النسبة المئوية	٤,٣٤٪	١٧,٤٨٪	٢٥٪	٨,٢٦٪	١٤,٢٥٪	٦,٠٨٪	٣٠,٠٦٪	٢٠,١٤٪	٩,٠٨٪

الجدول التالى يوضح عدد الطلاب أبناء الريف وأبناء الحضر وتوزيعهم على الكليات المختلفة ونسبتهم الى عدد أفراد العينة

جدول (٤)

يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب الريفيين والحضريين على الكليات المختلفة ونسبتهم الى حجم العينة المختارة

الكلية ← البيان ↓	التربية	الزراعة	العلوم	الآداب	الحقوق	التجارة	الهندسة و التكنولوجيا	الهندسة الإلكترونية	إجمالى عدد الطلاب
عدد أفراد العينة	١٥٨	٨٤	٨٠	١٤١	١٢٨	٨٢	٧٥	٥٨	٨٠٦
عدد الريفيين بالعينة	٨٨	٤٦	٥٣	٨١	٦٧	٥٠	٤١	١٨	٤٤٤
النسبة المئوية	٥٥,٦٩ ٪	٥٤,٧٦ ٪	٦٦,٢٥٪	٥٧,٤٤ ٪	٥٢,٣٤ ٪	٦٠,٩٧ ٪	٥٤,٦٦٪	٣١,٠٣٪	٥٥,٠٨٪
عدد الحضريين بالعينة	٧٠	٣٨	٢٧	٦٠	٦١	٣٢	٣٤	٤٠	٣٦٢
النسبة المئوية	٤٤,٣٪	٢ز٤٥ ٪٢	٣٣,٧٥٪	٤٢ز٥٥ ٪	٤٧,٦٥ ٪	٣٩,٠٢ ٪	٤٥,٣٣٪	٦٩,٩٦٪	٤٤,٩١٪

٣/٣ أدوات جمع البيانات

بناء على أهداف البحث الحالى وإستخلاصا من الدراسات السابقة وبعد الإطلاع على العديد من المقاييس المختلفة فى مجال المتغيرات المرتبطة بالإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية، وبناء على المناقشات التى تمت مع السادة الأساتذة المشرفين على البحث والسادة الأساتذة الخبراء فى مجال علم النفس والتربية الرياضية فقد تم إختيار المقاييس الآتية ودراسة الأبعاد المتضمنة بها، ثم إختصار بعض عباراتها أو حذفها للإعداد صور مصغرة منها

أ-مقياس اساليب المعاملة الوالدية (إعداد إبراهيم قشقوش ١٩٨٢)

ب-مقياس تنسى لمفهوم الذات (أعده للعربية محمد حسن علاوى، محمد شمعون ١٩٧٨)

جـ-مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (إعداد عفت مختار عبد السلام ١٩٨٢)

١/٣/٣ مقياس أساليب المعاملة الوالدية.

قام إبراهيم قشقوش (١٩٨٢) بإعداد هذا الإستبيان نقلا عن الصورة الجماعية من مقياس الإتجاهات الوالدية الذى سبق أن أعده محمد عماد الدين إسماعيل، رشدى فام (١٩٦٤) ليستخدم كأداة فى تحديد ماهية الإتجاهات الوالدية السائدة لدى الأبوين فى الممارسات اليومية لأساليب التنشئة الإجتماعية للأبناء. ويضم المقياس فى صورته الأصلية (١٤٦) عبارة تتوزع بصورة غير متساوية على الجوانب التسع المتضمنة فى الأداه، وإستخدمت طريقة ليكرت (Likert) كأسلوب للإجابة على عبارات المقياس بحيث يحدد المفحوص موقفه بالنسبة لكل عبارة عن طريق إختيار إجابة واحدة من بين ثلاث إجابات محتملة هى (موافق، متردد، معترض) ويتم تقدير الإستجابات على أساس (١،٢،صفر) بالنسبة للإستجابات المحتملة على الترتيب، وهذا يعنى أن الدرجة المرتفعة فى أى مقياس فرعى تشير الى زيادة فى شعور الأبناء وإحساسهم بممارسة هذا الإتجاه من جانب أى من الوالدين أو كليهما أثناء مواقف وممارسات التنشئة الإجتماعية التى تعرضوا لها، وقد وضع المقياس فى صورته الأصلية بهدف الإستخدام مع الآباء والأمهات، وقام إبراهيم قشقوش بإعادة صياغة الأداة وتعديلها على نحو يسمح بإمكانية إستخدامها مع الأبناء بحيث تعكس ما هية إدراكات الأبناء للأساليب التى ينتهجها الوالدين فى معاملتهم لهم أثناء ممارسات تنشئتهم وتطبيعهم إجتماعيا. وتستند الأداة فى صورتها المعدلة الى مفهوم ذاتية الإدراك. ويعنى ضرورة أن نحكم على المعاملة الإجتماعية التى يلقاها شخص ما من وجهة نظر الشخص ذاته (لا من وجهة نظر من يصدر الحكم) فقد يبدو لأى منا أن شخصا يلقى معاملة إجتماعية مناسبة ولكنه

لا يستجيب على نحو يتناسب مع هذه المعاملة-ونرى أمثلة حية لذلك بإختلاف الأوساط الإجتماعية فقد يسمع الأبناء العديد من السباب فى وسط إجتماعى معين ولكنهم لا يبدو عليهم الإستياء ولكن بعض هذه السباب يمثل إيذاء كامل لشعور بعض الأبناء فى وسط إجتماعى آخر، وطبقا لما ينطوى عليه مفهوم ذاتية الإدراك فليس فى سلوك هذا أو ذاك ما يثير العجب أو الغرابة لأن الشخص قد يدرك الموقف بصورة تختلف عن إدراكات الأبناء للمعاملة التى يلقونها أو كانوا يلقونها من جانب أى من والديهم أو من كليهما خلال عمليات وممارسات تنشئتهم إجتماعيا. وهو نفس السبب الذى جعل الباحث يختار هذا المقياس فى البحث الحالى بعد مشاورته للسادة الأساتذة المشرفون على البحث.

وقد وضعت التعاريف الإجرائية للأبعادالمتضمنة فى مقياس أساليب المعاملة الوالدية على النحو التالى:-

١-**التسلط** ويقصد به فرض الآباء لآرائهم على الأبناء والوقوف أمام رغباتهم التلقائية ومنعهم من القيام بما يريدون فى مجال أو أكثر من مجالات الحياة سواء كان ذلك بأسلوب يتصف بالغلظة أو بالمرونة

٢-**الحماية الزائدة** ويقصد بها مغالاة الآباء فى بسط حمايتهم على الأبناء بحيث يتخذون عنهم ما يرون من قرارات حيال مواقف الحياة المختلفة ومشكلاتها مما يؤدى الى حرمان الأبناء من ممارسة حقهم الطبيعى فى الإستقلال بإتخاذ القرارات التى تتناسب مع أعمارهم الزمنية.

٣-**التدليل** ويقصد به مغالاة الاباء فى تلبية رغبات الأبناء والتساهل معهم مع تجاهل توجيههم الى تحمل المسئولية التى تتناسب مع أعمارهم الزمنية.

٤-**القسوة** ويقصد بها مداومة الاباء للعقاب البدنى أو التهديد به مع أبنائهم والإستجابة بصورة تتصف بالشدة والمقاومة والمعارضة تجاه مالا يوافقون عليه من سلوك الأبناء.

٥-**التذبذب** ويقصد به إتخاذ الآباء لموقف يتصف بعدم الإتساق أو الإستقرار تجاه تصرفات الأبناء بحيث يتأرجح هذا الموقف بين الإثابة أو المعاقبة على نفس التصرف عندما يصدر عن الأبناء فى موقفين مختلفين.

٦-**التفرقة** ويقصد بها عدم مساواة الآباء ما بين الأبناء وتفضيل أو محاباة بعضهم على بعض بسبب ترتيب المولود أو نوعه أو سنه أو شكله أو غير ذلك.

٧-**الإهمال** ويقصد به إتخاذ الأباء لمواقف تتصف بالسلبية واللامبالاة إزاء سلوك الأبناء بحيث لا ينبهون الى خطأ أو يعاقبون عليه ولا يشجعون على صواب أو يثيبون عليه.

٨-**إثارة الألم النفسي** ويقصد به إتخاذ الآباء لأساليب من شأنها تأنيب الأبناء وإثارة مشاعُر الذنب لديهم كلما أقدموا على سلوك لا يوافق عليه الآباء، أو مداومة تحقير الأبناء والتقليل من شأنهم أو من شأن ما يصدر عنهم من سلوك وتصرفات.

٩-**السواء** ويقصد به تجنب الآباء لكل من الإتجاهات الثمانية السابقة فى إستجاباتهم تجاه تصرف الأبناء بحيث ينتهجون فى معاملاتهم الأساليب الصحية والصحيحة من وجهة نظر الحقائق النفسية والتربوية.

صدق المقياس

إعتمد قشقوش على أسلوب التحكيم فى التحقق من صدق الآداء حيث قام بعرض تعريفات الأبعاد المتضمنة فى الآداة والبنود الخاصة بكل من هذه الأبعاد على مجموعة قوامها خمس محكمين يحمل كل منهم درجة دكتوارة الفلسفة فى علم النفس أو التربية تخصص صحة نفسية ويعملون جميعا فى مجالات التوجيه والإرشاد النفسى فى عدد من العيادات النفسية، حيث طلب منهم إبداء الرأى فى كفاية أو ملائمة التعريف الخاص بكل بعد من الأبعاد موضوع الإهتمام، ومدى التطابق ما بين التعريف المقترح للبعد والبنود التى وضعت لقياسه، وأعيد النظر فى تعريفات الأبعاد والبنود الخاصة بكل بعد من هذه الأبعاد فى ضوء ما أسفر عنه هذا الإجراء من إقتراحات وملاحظات.

ثبات المقياس

إستخدم قشقوش طريقة إعادة الإجراءات فى التحقيق من ثبات المقياس، حيث أجرى الآداة مرتين بفاصل زمنى قدره عشرون يوما على مجموعة قوامها (١١٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية والعلوم والإنسانيات والشريعة بجامعة قطر وكانت معاملات الإرتباط بين درجات أفراد هذه العينة فى حالة الإجراء الأول ودرجات نفس الأفراد العينة فى حالة الإجراء الثانى تتراوح بين ٠,٨٩٧ ، ٠,٩٧٣ وهى معاملات موجبة ودالة عند مستوى ٠,٩٩ من الثقة وتعتبر محكا مناسبا على ثبات الآداة.

٣/٣/٣ مقياس تنسى لمفهوم الذات (T. S. C. S)

وضع هذا المقياس فى الأصل قسم الصحة النفسية تنسى (١٩٥٥)

Tennesse Department of Mental Health.

تحت عنوان Tennesse Self Concept Scale. (T. S. C. S) وتم تطويره فى شكله الحالى على يد وليام هـ. فستى (١٩٦٥). وأعد صورته للعربية د.محمد حسن علاوى، محمد العربى شمعون (١٩٧٨). ويتكون المقياس من (١٠٠) عبارة وصفية ويشمل على ٩ أبعاد للذات هى:-

١-الذات الواقعية Actual Self

وهى التى يصف فيها الفرد ذاته الواقعية، ماذا يكون كما يرى نفسه

٢-تقبل الذات Self Satisfuction

وهى التى يصف فيها الفرد شعوره عن ذاته التى يدركها وبصفة عامة يعكس هذا المقياس مستوى الرضا الذاتى.

٣-الذات الإدراكية Self Perception

وهى إدراك الفرد لسلوكه الخاص أو الطريقة التى يسلكها.

٤-الذات الجسمية Physical Self

وهى التى يقدم فيها الفرد وجهة نظره عن جسمه، حالته الصحية، مظهره البدنى الخارجى، مهارته وجنسه

٥-الذات الأخلاقية Moral-Ethical Self

وصف الذات وجهة نظر الإطار المرجعى الأخلاقى، القيم الأخلاقية، العلاقة مع الله، إحساس الفرد بوجوده من حيث أنه شخص ردئ أو جيد، رضا الفرد عن دينه أو الإفتقار اليه.

٦-الذات الشخصية Personal Self

يعكس هذا المقياس إحساس الفرد بقيمته الشخصية (قيمة الذات) ومدى إحساسه بكفائته أو صلاحيته كفرد ، وتقييمه لشخصيته بعيدا عن جسمه، أو علاقته بالآخرين

٧-الذات الأسرية Family Self

يعكس هذا المقياس إحساس الفرد بصلاحيته وقيمته وقدره كعضو فى أسره، وهذا إنعكاس لإدراك الفرد لذاته بالرجوع الى المقربين اليه والمحيطين به

٨-الذات الإجتماعية Social Self

وهى مقياس آخر للذات وعلاقاتها بالآخرين ولكن بطريقة أكثر عمومية وتعكس الشعور بالصلاحية، وقيمة الفرد فى تفاعلاته مع الآخرين بشكل عام

٩-نقد الذات Self Criticism

يعكس هذا المقياس قدرة الفرد على إدراك مواطن الضعف فى نفسه

وتبدو أهمية هذا المقياس فى المجال الرياضى فى أنه يتضمن مقياسا فرعيا للذات الجسمية حيث أوضح "دويل" Dowell ان مفهوم الفرد عن نفسه يتأثر بمظهره وإستعداده البدنى، وأضاف "فيشر" Fisher أن مفهوم الذات الجسمية قد يقدم تأثيرا داخليا على مفهوم الذات، ووجد "دودلا" Dodlah علاقة إيجابية بين مفهوم الذات واللياقة البدنية.

وتضاف للمقياس أهمية أخرى حيث أنه يتضمن مقياسا فرعيا للذات الأسرية، فقد وجد "وشبورن" Woshburn أن مفهوم الذات يرتبط مع الناحية الجسمية والأسرية من خلال دراسة قام بها على عينة مكونة من (٨٠) فردا مقسمة الى مجموعتين حسب النمط الجسمانى.

وإلى جانب ذلك فإن هذا المقياس يناسب جميع الأعمار والمستويات الثقافية والإقتصادية. هذه الأهمية هى التى جعلت الباحث الحالى والسادة المشرفون على البحث يرجحون إختيار هذا المقياس لإجراء هذا البحث بالإضافة الى شيوع إستخدامه فى المجال الرياضى.

المعاملات العلمية لمقياس تنسى لمفهوم الذات (T. S. C. S) فى البيئة المصرية

صدق المقياس

إستخدمت طريقة التمييز بين الجماعات لحساب صدق المقياس فى البيئة المصرية عن طريق مجموعتين تتكون كل منهما من (٦٠) فردا من الممارسين للأنشطة الرياضية بالدرجة الأولى والثانية. وقد أثبتت النتائج أن هناك إختلافا فى النتائج عند مستوى دلالة (٠,٠١) فى جميع أبعاد المقياس لصالح المجموعة الأولى عدا نقد الذات كان لصالح المجموعة الثانية.

ثبات المقياس

أستخدمت طريقة إعادة الإختبار على عينة مكونة من (٥٠) طالبا من كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان وبفترة زمنية فاصلة قدرها أسبوعان بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى، وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالى :-

جدول (٥)

يوضح معامل ثبات مقياس تنسى لمفهوم الذات فى البيئة المصرية

م	أبعاد المقياس	معامل الثبات	م	أبعاد المقياس	معامل الثبات
١	الذات الواقعية	٠,٨٣	٦	الذات الشخصية	٠,٥٢
٢	تقبل الذات	٠,٧٠	٧	الذات الأسرية	٠,٨٣
٣	الذات الإدراكية	٠,٦٤	٨	الذات الإجتماعية	٠,٦٣
٤	الذات الجسمية	٠,٦٥	٩	نقد الذات	٠,٨٤
٥	الذات الأخلاقية	٠,٧٧			

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات مقياس تنسى لمفهوم الذات على قدر عالى من الثبات فى البيئة المصرية

٣/٣/٣ مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية

أعد هذا المقياس (عفت مختار عبد السلام) فى دراسة مقارنة لإتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضى (رسالة ماجستير ١٩٨٢)

قام عفت عبد السلام بوضع المقياس على طريقة "ليكرت" Likert بعد أن حدد أربعة أبعاد للمقياس تتمثل فى (البعد الإنفعالى-البعد المعرفى-البعد الإجتماعى-البعد التربوى) وتضمن المقياس فى صورته النهائية عدد (٤٠) عبارة تغطى الأبعاد الأربعة للمقياس وتضمن عدد من العبارات الإيجابية والسلبية للإتجاهات نحو النشاط الرياضى بالإضافة الى الربط بين بعض المفاهيم والنشاط الرياضى مثل تنمية عادات وتقاليد سلوكية، ضبط النفس، تحقيق الذات، الإتزان الإنفعالى، عادات صحية، إستغلال وقت الفراغ، جمال الآداء الحركى، الإرهاق النفسى، الإتزان فى نمو الشخصية، الترويح، النشاط التربوى.

صدق المقياس

قام عفت عبد السلام بتطبيق المقياس على مجموعة تجريبية مكونة من (٣٠٩ طالب وطالبة من طلاب الجامعة للتأكد من صلاحيته وحساب معامل الإتساق الداخلى لعبارات المقياس للوقوف على مدى التجانس الكلى للإختبار وذلك بحساب معامل الإرتباط بين كل

عبارة من عبارات المقياس ونتيجة المقياس ككل، كذلك حساب معامل الإرتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل. وكانت النتائج تشير الى أن جميع العبارات والأبعاد دال عند مستوى معنوى (٠,٠١) بمستوى ثقة (٩٩٪) مما أوضح مدى إتصال العبارات بالموضوع الذى تقيسه.

كما إستخدم عفت عبد السلام طريقة الصدق التلازمى للتحقق من صدق المقياس حيث طبق المقياس على مجموعتين من الطلاب متساويتين فى العدد كل منهما (٣٠) طالب وطالبة

-المجموعة الأولى من الطلاب الرياضيين

-المجموعة الثانية من الطلاب غير الرياضيين

وأثبتت النتائج أن هناك فروق بين المجموعتين عند مستوى دلالة معنوى (٠,٠١) بمستوى ثقة (٩٩٪) لصالح مجموعة الرياضيين مما يشير الى أن المقياس صادق فى قياسه للإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية.

ثبات المقياس

لحساب معامل الثبات إستخدم عفت عبد السلام طريقة إعادة الإختبار على مجموعة من الطلاب تتكون من (٣٠) طالب وطالبة بفارق زمنى قدره أسبوعان بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى ثم قام بحساب معامل الإرتباط بين التطبيقين والذى بلغ ((٠,٥١) وإتضح من ذلك أنه إرتباط طردى موجب مما يدل على ثبات الإختبار

وقد وقع إختيار الباحث لهذا المقياس لإستخدامه فى البحث الحالى بعد الإطلاع على العديد من المقاييس التى تقييس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية ومناقشتها مع السادة الأساتذة المشرفون على البحث وإتفق على إستخدام مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية الذى أعده عفت مختار عبد السلام نظرا لأن المقياس وضع خصيصا لتحديد الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب الجامعة.

٤/٣/٣ طريقة تحديد الطلاب المتفوقين و غير المتفوقين

إستخدم الباحث تقديرات الطلاب بالجامعة-الموضحة بكشوف نتائج إمتحانات آخر العام بقسم شئون الطلاب بكليات الجامعة للعام الجامعى ١٩٩١،١٩٩٢-فى وضع مقياس مدرج تنازلى من ٧ الى ١ طبقا للآتى

-ناجح بتقدير "إمتياز" وضع له الباحث الدرجة(٧)

-ناجح بتقدير "جيد جدا" وضع له الباحث الدرجة(٦)

-ناجح بتقدير "جيد" وضع له الباحث الدرجة(٥)

-ناجح بتقدير "مقبول" وضع له الباحث الدرجة(٤)

-ناجح بتخلف "مادة واحده" وضع له الباحث الدرجة(٣)

-ناجح بتخلف "مادتان" وضع له الباحث الدرجة(٢)

-راسب بتخلف "ثلاث مواد فأكثر" وضع له الباحث الدرجة(١)

ثم قام الباحث بتقسيم أفراد العينة الى مجموعتين طبقا للتقديرات السابق عرضها كما يلى

-المجموعة الأولى :"مجموعة المتفوقين"

وتتضمن الطلاب الحاصلين على درجة أعلى من أربعة درجات

-المجموعة الثانية:"مجموعة غير المتفوقين"

وتتضمن الطلاب الحاصلين على درجة أقل من أربعة درجات

٥/٣/٣ مراحل إعداد صورة مصغرة من كل من مقياس أساليب المعاملة الوالدية ومقياس تنسى لمفهوم الذات

نظرا لكثرة عدد العبارات التى تضمنتها الصورة الأصلية للمقاييس الثلاثة المستخدمة فى البحث

أ- مقياس أساليب المعاملة الوالدية (١٤٦) عبارة

ب- مقياس تنسى لمفهوم الذات (١٠٠) عبارة

جـ-مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (٤٠) عبارة

أى حوالى (٢٨٦) عبارة سوف يطلب من المبحوث أن يجيب عنها جميعا مما قد يتطلب وقتا طويلا، الأمر الذى سيؤدى الى إصابة المبحوث بحالة من الملل نظرا لطول الإستبيان وقد لا يستكمل إجابة جميع العبارات الموجودة بالإستمارة أو قد يدفعه هذا العدد الهائل من العبارات الى الإجابة عليها بصورة عشوائية دون قراءتها مما سيؤدى الى التأثير على النتائج المتجمعة فتكون غير صادقة بالمرة فى التعبير عن آراء المفحوصين تجاه المتغيرات المرتبطة بموضوع البحث.

الأمر الذى دفع الباحث بإجراء الآتى:

أ-إستخدام مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية بكامله دون حذف أو تعديل

ب-بالنسبة لكل من (مقياس أساليب المعاملة الوالدية) و (مقياس تنسى لمفهوم الذات) فقد قام الباحث بالخطوات الآتية:

١-قام الباحث بعرض الأبعاد التى يتضمنها كل مقياس منهما على عدد (٥) خبراء فى علم النفس التربوى بكلية التربية بجامعة حلوان بالإضافة الى (٣) خبراء فى التربية الرياضية هم السادة الأساتذة المشرفون على البحث لإبداء الرأى وتحديد أكثر الأبعاد إرتباطا بأهداف البحث.

وقد أجمع الخبراء على أنه لا يمكن تجزئة أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية نظرا لتعدد أساليب المعاملة الوالدية فى تنشئة الأبناء إجتماعيا والتى تعبر عنها أبعاد المقياس التسع كما أنه لا يجوز أيضا أن نستبعد بعض أبعاد مقياس مفهوم الذات بإعتبار أن هذه الأبعاد جميعا تمثل تعبيرا عن شخصية الفرد ككل ومفهومه لذاته.

وأنه إذا أردنا أن نتعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ومفهوم الذات ومدى إرتباطها بالإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية فيجب أن نستخدم هذين المقياسين بكامل أبعادهما، ونصح الخبراء بأن يتم إختصار أو إستبعاد بعض العبارات المتضمنة فى كل بعد من أبعاد المقياسين المشار إليهما

٢-بناء على ذلك قام الباحث بفحص عبارات كل بعد من أبعاد المقياسين على حدة ثم قام بعمل الآتى:

أ-حذف العبارات المكررة أو الغامضة

ب-ضم العبارات التى تحمل معانى متشابهة وإختصارها

وروعى فى صياغة العبارات المضمومه والمختصرة أن تكون واضحة وبسيطة لا لبس فيها أو غموض بحيث كان عدد العبارات فى هذه المرحلة بالنسبة لمقياس أساليب المعاملة الوالدية متضمنا (٦٣) عبارة، وعدد العبارات بالنسبة لمقياس تنسى لمفهوم الذات متضمنا (٧٠) عبارة

٣-عرضت الصورة المصغرة للمقياسين فى صورتهما الأولية على نفس الخبراء مرة أخرى لإبداء الرأى فى صلاحية العبارات المضمومة والمختصرة الخاصة بكل بعد من أبعاد كلا من المقياسين المستخدمين

٤-ثم تم إعادة النظر فى عبارات المقياسين على ضوء ما أبداه الخبراء وإختيار العبارات التى حصلت على نسبة إتفاق بين الخبراء قدرها (٨٧,٥٪) بهذا أصبح عدد العبارات فى

مقياس أساليب المعاملة الوالدية (٥٧) عبارة بعد حذف عدد (٦) عبارات لم تحصل على نسبة الإتفاق المطلوبة من الخبراء، كما أصبح عدد عبارات مقياس تنسى لمفهوم الذات (٧٠) عبارة بعد أن حصلت جميع العبارات على إتفاق الخبراء بنسبة ١٠٠٪ وأعتبرت هذه العبارات فى كلا من المقياسين هى الصورة المصغرة لكل من المقياسين

٦-قام الباحث بتوزيع العبارات توزيعا دائريا فى كلا من المقياسين بالإضافة الى مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية وأعدت التعليمات الخاصة بالإجابة على هذه العبارات.

والجدول التالى يوضح عدد العبارات المتضمنة بأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية والنسب المئوية لها فى صورتيه (الأصلية)، (الصورة المصغرة والتى أعدها الباحث)

جدول رقم (٦)

يوضح النسب المئوية لعدد العبارات المتضمنة بأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية فى صورتيه الأصلية، والصورة المصغرة التى أعدها الباحث

م	الأبعاد	الصورة الأصلية	الصورة المصغرة	
		عدد العبارات	عدد العبارات	النسبة المئوية
١	التسلط	١٣	٥	٣٨,٤٦٪
٢	الحماية الزائدة	١٣	٥	٣٨,٤٦٪
٣	التدليل	١٣	٥	٣٨,٤٦٪
٤	القسوة	١٣	٥	٣٨,٤٦٪
٥	التذبذب	١٣	٥	٣٨,٤٦٪
٦	التفرقة	١٨	٥	٢٧,٧٧٪
٧	الإهمال	١٩	٨	٤٢,١٠٪
٨	إثارة الألم النفسى	١٤	٦	٤٢,٨٥٪
٩	السواء	٣٠	١٣	٤٣,٣٣٪
	إجمالى عدد العبارات	١٤٦	٥٧	٣٩,٠٤٪

الجدول التالى يوضح عدد العبارات المتضمنة بأبعاد مقياس تنسى لمفهوم الذات والنسب المئوية لها بصورتيه (الأصلية) ، (الصورة المصغرة التى أعدها الباحث)

جدول رقم (٧)

يوضح النسب المئوية لعدد العبارات المتضمنة بأبعاد مقياس تنسى لمفهوم الذات فى صورتيه الأصلية، والصورة المصغرة التى أعدها الباحث

م	الأبعاد	الصورة الأصلية	الصورة المصغرة	
		عدد العبارات	عدد العبارات	النسبة المئوية
١	الذات البدنية	١٨	١٢	٦٦,٦٦٪
٢	الذات الأخلاقية	١٨	١٢	٦٦,٦٦٪
٣	الذات الشخصية	١٨	١٢	٦٦,٦٦٪
٤	الذات الأسرية	١٨	١٢	٦٦,٦٦٪
٥	الذات الإجتماعية	١٨	١٢	٦٦,٦٦٪
٦	نقد الذات	١٠	١٠	١٠٠,٠٪
٧	الذات الواقعية	٣٠	٢٠	٦٦,٦٦٪
٨	تقبل الذات	٣٠	٢٠	٦٦,٦٦٪
٩	الذات الإدراكية	٣٠	٢٠	٦٦,٦٦٪
	إجمالى عدد العبارات	١٠٠	٧٠	٧٠,٠٠٪

obeikandl.com

الجداول التالية توضح ارقام العبارات التى يتضمنها كل بعد من ابعاد المقاييس الثلاثة المستخدمة فى البحث (مقياس أساليب المعاملة الوالدية "الصورة المصغرة"، مقياس تنسى لمفهوم الذات "الصورة المصغرة"، مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية)

جدول رقم (٨)

يوضح أبعاد وأرقام العبارات التى يتضمنها كل بعد فى مقياس أساليب المعاملة الوالدية

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	التسلط	٥	٢-١١-٢٠-٢٩-٥٧
٢	الحماية الزائدة	٥	٣-١٢-٢١-٣٠-٣٩
٣	التدليل	٥	٥-١٤-٢٣-٣٢-٤٢
٤	القسوة	٥	٦-١٥-٢٤-٣٣-٤٣
٥	التذبذب	٥	٨-١٧-٢٦-٣٥-٤٦
٦	التفرقة	٥	٩-١٨-٢٧-٤٨-٥٠
٧	الإهمال	٨	٤-١٣-٢٢-٣١-٤٠-٥٢-٥٤-٥٦
٨	إثارة الألم النفسى	٦	٧-١٦-٢٥-٣٤-٤٤-٤٩
٩	السواء	١٣	١-١٠-١٩-٢٨-٣٦-٣٧-٣٨-٤١-٤٥-٤٧-٥١-٥٣-٥٥

جملة عدد العبارات (٥٧) عبارة

obeikandl.com

جدول رقم (٩)

يوضح أبعاد وأرقام العبارات التى يتضمنها كل بعد فى مقياس تنسى المعدل لمفهوم الذات

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	أرقام العبارات الموجبة	أرقام العبارات السالبة
١	الذات البدنية	١٢	٢-٨-١٩-٣٠-٢٨-٣٩	١٤-٢٣-٣٤-٤٧-٥٤-٦٧
٢	الذات الأخلاقية	١٢	٣-٩-٢١-٤٠-٤٥-٥٠	١٥-٢٢-٢٩-٤١-٥٨-٦٩
٣	الذات الشخصية	١٢	٤-١٠-٢٠-٦٣-٥٢-٦٨	١٦-٢٥-٤٨-٤٣-٣٢-٤٢
٤	الذات الأسرية	١٢	٥-١١-٦٤-٣١-٤٦-٦٦	١٧-٢٤-٤٩-٣٣-٥١-٣٧
٥	الذات الإجتماعية	١٢	٦-١٢-٥٣-٥٧-٣٥-٧٠	١٨-٢٦-٥٩-٤٤-٦٢-٣٦
٦	نقد الذات	١٠	١-٥٧-٥٥-٦١-٦٠	١٣-٢٧-٦٥-٣٨-٥٦
٧	الذات الواقعية	٢٠	٢-٨-٣-٩-٤-١٠-٥-١١-٦-١٢	١٤-٢٣-١٥-٢٢-١٦-٢٥-١٧-٢٤-١٨-٢٦
٨	تقبل الذات	٢٠	١٩-٣٠-٢١-٤٠-٢٠-٦٣-٦٤-٣١-٥٣-٥٧	٣٤-٤٧-٢٩-٤١-٤٨-٤٣-٤٩-٣٣-٥٩-٤٤
٩	الذات الإدراكية	٢٠	٢٨-٣٩-٤٥-٥٠-٥٢-٦٨-٤٦-٦٦-٣٥-٧٠	٥٤-٦٧-٥٨-٦٩-٣٢-٤٢-٥١-٣٧-٦٢-٣٦

جدول رقم (١٠)

أبعاد وأرقام العبارات التى يتضمنها كل بعد فى مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	أرقام العبارات الموجبة	أرقام العبارات السالبة
١	البعد الإجتماعى	١٥	١٠-٢-٧-٩-١١-١٢-١٥-٢٤-٣٣-٣٤-٣٩	٣-١٣-١٦-٢٢
٢	البعد المعرفى	٤	٨-١٤-٣٦	١٩
٣	البعد الإنفعالى	١٢	٦-٢٠-٢٣-٢٦-٢٧-٢٩-٣٥-٣٧	١٠-١٨-٢١-٣٢
٤	البعد التربوى	٩	٤-٥-١٧-٢٥-٣٨-٤٠	٢٨-٣٠-٣١

obeikandl.com

٧-قام الباحث بتعديل مفتاح التصحيح الخاص بمقياس أساليب المعاملة الوالدية والذى كان يتضمن تدريجا ثلاثيا ما بين (موافق-متردد-معترض) وذلك بناء على توجيهات السادة المشرفين على البحث كى يتم توحيد مفاتيح تصحيح إجابات العبارات المتضمنة فى المقاييس الثلاثة لتصبح كالتالى

أ- مقياس أساليب المعاملة الوالدية

١-تنطبق على تماما

٢-تنطبق على غالبا

٣-متردد

٤-لا تنطبق على غالبا

٥-لا تنطبق على بالمرة

ب-مقياس تنسى لمفهوم الذات

١-تنطبق على تماما

٢-تنطبق على غالبا

٣-تنطبق على أحيانا ولا تنطبق على أحيانا أخرى

٤-لا تنطبق على غالبا

٥-لا تنطبق على بالمرة

جـ-مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية

١-موافق جدا

٢-موافق

٣-لم أكون رأى بعد

٤-غير موافق

٥-غير موافق بالمرة

بحيث يعطى المبحوث على الإستجابة رقم (١) خمس درجات

يعطى المبحوث على الإستجابة رقم (٢) أربعة درجات

يعطى المبحوث على الإستجابة رقم (٣) ثلاث درجات

يعطى المبحوث على الإستجابة رقم (٤) درجتان فقط

obeikandi.com

يعطى المبحوث على الإستجابة رقم (٥) درجة واحدة فقط

هذا بالنسبة للعبارات الموجبة فى المقاييس الثلاثة المستخدمة فى البحث

أما بالنسبة للعبارات السالبة فى كلا من مقياس تنسى لمفهوم الذات ومقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية فتحددت درجة الإستجابة كالتالى:

يعطى المبحوث على الإستجابة رقم (١) درجة واحدة فقط

يعطى المبحوث على الإستجابة رقم (٢) درجتان فقط

يعطى المبحوث على الإستجابة رقم (٣) ثلاث درجات

يعطى المبحوث على الإستجابة رقم (٤) أربعة درجات

يعطى المبحوث على الإستجابة رقم (٥) خمس درجات

* وقد راعى الباحث أثناء مرحلة ضم وإختصار العبارات فى مقياس تنسى لمفهوم الذات أن لا يخل ذلك بترتيب نسب العبارات وتوزيعها على الأبعاد المختلفة ثم صمم مفتاحا معدلا لتصحيح المقياس مشابها للمقياس الأصلى

حيث كانت أرقام العبارات موزعة بالمفتاح الأصلى للمقياس فى أعمدة طويلة ورأسية بحيث إذا تم جمع الأعمدة الرأسية يتم إستخراج درجات أبعاد كل من الذات البدنية-الذات الأخلاقية-الذات الشخصية-الذات الأسرية-الذات الإجتماعية

وإذا تم جمع الأعمدة الطولية دون جمع الأعمدة الرأسية الخاصة ببعد نقد الذات يتم إستخراج درجات أبعاد كل من (الذات الواقعية-تقبل الذات-الذات الإدراكية)

وهو ما راعاه الباحث الحالى فى تصميمه للصورة المعدلة لمفتاح التصحيح

٦/٣/٣ التحقق من المعاملات السيكومترية للمقاييس المستخدمة

أولا صدق المقاييس

يتبين مما سبق أن العبارات التى تضمنتها المقاييس صالحة من الناحية الظاهرية والمنطقية مما يدل على الصدق الظاهرى للمقاييس كما تم إستخدام صدق المحتوى وصدق المفردات للتأكد من صدق المقاييس المستخدمة كما يلى:

أ-صدق المحتوى Content Validity

تم التحقق من صدق المحتوى للصورة المصغرة لكلا من مقياس أساليب المعاملة الوالدية ومقياس تنسى لمفهوم الذات كما هو موضح بالخطوة رقم (٤،٣) من مراحل إعداد الصورة المصغرة لكلا من المقياسين

بـ-صدق المفردات

قام الباحث بإجراء تجربة لتقنين المقاييس على عينة من طلاب جامعة المنوفية قوامها (١٢٣) طالب وطالبة فى الفترة من ٤-٩٢/١/١٢ بهدف تجريب أدوات القياس والتعرف على المعاملات السيكومترية للأدوات المستخدمة

ولحساب صدق المفردات تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الخاص بها ويبين الجدول رقم (١١) معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والبعد الخاص بها لمقياس أساليب المعاملة الوالدية

opeikandl.com

جدول رقم (١١) يوضح معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد على مقياس أساليب المعاملة الوالدية

ن=١٢٣

م	الأبعاد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١	التسلط	* ٠,٢٤	** ٠,٣٢	** ٠,٤٨	** ٠,٢٧	** ٠,٣١								
٢	الحماية الزائدة	** ٠,٣٧	** ٠,٤١	** ٠,٣٢	** ٠,٤١	** ٠,٤٥								
٣	التدليل	** ٠,٦١	** ٠,٤٣	** ٠,٥٢	** ٠,٦١	** ٠,٢٨								
٤	القسوة	** ٠,٢٨	** ٠,٥٥	** ٠,٣١	** ٠,٢٧	** ٠,٣١								
٥	التذبذب	** ٠,٤٣	* ٠,٣١	** ٠,٣٤	** ٠,٢٤	** ٠,٢٥								
٦	التفرقة	** ٠,٢٨	** ٠,٢٧	** ٠,٢٧	** ٠,٦١	* ٠,٥٥								
٧	الإهمال	** ٠,٥٥	** ٠,٤٦	* ٠,٢٣	* ٠,٢٢	** ٠,٤٢	** ٠,٥٣	** ٠,٤٣	** ٠,٢٩					
٨	إثارة الألم النفسي	** ٠,٣٩	** ٠,٢٣	** ٠,٤١	* ٠,٢٣	* ٠,١٩	* ٠,٢٢							
٩	السواء	** ٠,٢٧	** ٠,٣٦	** ٠,٣٦	* ٠,٢٢	** ٠,٤١	** ٠,٥٥	** ٠,٦٣	** ٠,٤٣	** ٠,٦٥	** ٠,٢٧	** ٠,٣٩	* ٠,٢٤	** ٠,٣٣

* حدود الدلالة عند مستوى ٠,٠٥=٠,١٩٥

** حدود الدلالة عند مستوى ٠,٠١=٠,٢٥٤

obeikandl.com

جدول رقم (١٢) يوضح معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للأبعاد على مقياس مفهوم الذات لتنسى

ن=١٢٣

م	الأبعاد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	الذات البدنية	** ٠,٦٨	** ٠,٦١	** ٠,٥٥	** ٠,٤١	** ٠,٤٣	* ٠,٢١	** ٠,٦٢	** ٠,٣٣	** ٠,٣٧	** ٠,٤٥	** ٠,٥٥	** ٠,٥٣								
٢	الذات الأخلاقية	** ٠,٤٨	** ٠,٤٣	** ٠,٣٧	** ٠,٥٦	** ٠,٦٣	** ٠,٣٥	** ٠,٤٣	** ٠,٣٣	** ٠,٥٢	** ٠,٤٧	** ٠,٤٨	** ٠,٥٧								
٣	الذات الشخصية	** ٠,٤٣	** ٠,٥١	** ٠,٥٦	** ٠,٤٩	** ٠,٦٥	** ٠,٧٨	** ٠,٦٣	** ٠,٥٤	** ٠,٢٧	** ٠,٣١	** ٠,٢٧	** ٠,٤٣								
٤	الذات الأسرية	** ٠,٢٧	** ٠,٥٣	** ٠,٣١	** ٠,٣٧	** ٠,٤٥	** ٠,٥٦	** ٠,٣٧	* ٠,٢١	** ٠,٢٨	** ٠,٣٣	** ٠,٢٦	** ٠,٣٥								
٥	الذات الإجتماعية	** ٠,٣٦	* ٠,٢٣	** ٠,٣٨	** ٠,٤٥	** ٠,٢٩	** ٠,٣٨	** ٠,٣٤	** ٠,٣٧	** ٠,٢٦	** ٠,٢٥	* ٠,٢٠	** ٠,٣٨								
٦	نقد الذات	** ٠,٦١	** ٠,٥٥	** ٠,٤٦	** ٠,٥١	* ٠,٢٣	** ٠,٣٧	** ٠,٢٧	** ٠,٢٧	** ٠,٢٥	** ٠,٢٠										
٧	الذات الواقعية	** ٠,٢٥	** ٠,٣٦	** ٠,٣٧	** ٠,٢٧	** ٠,٢٧	** ٠,٣٥	** ٠,٤١	** ٠,٣٣	* ٠,٢٠	* ٠,٢٠	* ٠,٢١	** ٠,٥٠	** ٠,٤٣	** ٠,٣١	** ٠,٣٣	** ٠,٣٧	* ٠,٢٢	* ٠,٢٣	* ٠,٢٠	** ٠,٣٧
٨	تقبل الذات	** ٠,٧١	** ٠,٥٥	** ٠,٤١	* ٠,٢٣	** ٠,٥٣	** ٠,٢٩	** ٠,٤٧	** ٠,٥٤	** ٠,٤٤	** ٠,٥٣	* ٠,٢٢	** ٠,٢٨	** ٠,٣٦	* ٠,٢١	** ٠,٦٨	** ٠,٥٩	** ٠,٥٥	** ٠,٤٩	** ٠,٢٦	** ٠,٣٥
٩	الذات الإدراكية	** ٠,٢٧	** ٠,٧٧	** ٠,٥٦	** ٠,٦٠	** ٠,٤٥	** ٠,٧٩	** ٠,٦٧	** ٠,٧١	** ٠,٢٧	** ٠,٣٥	** ٠,٤٣	** ٠,٤٤	** ٠,٣٨	** ٠,٣١	* ٠,٢٢	** ٠,٢٨	** ٠,٥٣	** ٠,٢٦	* ٠,٢٠	٠,٤١ **

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

obeikandi.com

جدول رقم (١٣) يوضح معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للأبعاد على مقياس الإتجاه نحو الأنشطة الرياضية ن=١٢٣

م	الأبعاد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١	البعد الإجتماعى	* ٠,٢٣	** ٠,٣٥	* ٠,٢١	** ٠,٢٧	* ٠,٢٤	** ٠,٣٧	** ٠,٣٧	** ٠,٢٨	** ٠,٣٦	** ٠,٣٣	** ٠,٢٧	** ٠,٣٣	* ٠,٢٢	** ٠,٢٧	** ٠,٣٩
٢	البعد المعرفى	** ٠,٤٥	** ٠,٣٥	** ٠,٤١	** ٠,٢٦											
٣	البعد الإنفعالى	** ٠,٢٨	** ٠,٢٨	** ٠,٣١	** ٠,٣١	** ٠,٣٤	** ٠,٥٨	** ٠,٦١	** ٠,٥٢	** ٠,٢٧	** ٠,٤٩	** ٠,٢٥	** ٠,٥٣			
٤	البعد التربوى	** ٠,٦٨	** ٠,٦١	** ٠,٤٥	** ٠,٣١	** ٠,٤١	** ٠,٥٥	** ٠,٣١	* ٠,٢٩	** ٠,٣٧						

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

obeikandl.com

ثبات المقاييس المستخدمة

نظرا لصعوبة إستخدام طريقة إعادة الإختبار Retest لحساب ثبات المقاييس المستخدمة، فقد تم إستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-half والتى لها أهمية فى حساب مدى التجانس بين أسئلة المقاييس المستخدمة، حيث تم حساب معاملات الإرتباط بين الدرجات الكلية للمقاييس المستخدمة التى حصل عليها الطلاب عينة البحث بين نصفى العينة المستخدمة (الأرقام الفردية-الزوجية) ويدل معامل الثبات الناتج على معامل الإتساق الداخلى Internal Consistency وقد تم تطبيق المقايس على ١٢٣ طالب وطالبة بجامعة المنوفية، وقد تم إستخدام المعادلة التنبؤية لسبيرمان وبراون Spearman-Brown وهى:

$$ر = \frac{ر_{1}ن}{1 + (ن - 1)ر_{1}}$$

حيث أن :

ر = معامل الثبات التى نريد الحصول عليه

ر١ = معامل الثبات الذى حصلنا عليه

ن = عدد أفراد العينة

وتعتبر هذه الطريقة هى أنسب الطرق الإحصائية عند إستخدام طريقة التجزئة النصفية لأنها أكثر دقة فى حساب معامل الثبات للمقياس (٥٣: ١١٥-١١٦)

ويبين الجدول رقم (١٤) معامل الثبات للمقاييس المستخدمة

obeikandl.com

جدول (١٤)

معامل الثبات للمقاييس المستخدمة ن=(١٢٣)

الأبعاد	معامل الثبات
مقياس أساليب المعاملة الوالدية	
التسلط	٠,٥٤
الحماية الزائدة	٠,٦٥
التدليل	٠,٦١
القسوة	٠,٨٧
التذبذب	٠,٥٣
التفرقة	٠,٦٧
الإهمال	٠,٧٤
إثارة الألم النفسى	٠,٦٩
السواء	٠,٨١
مقياس تنسى لمفهوم الذات	
الذات البدنية	٠,٦٤
الذات الأخلاقية	٠,٧٥
الذات الشخصية	٠,٦١
الذات الأسرية	٠,٧٩
الذات الإجتماعية	٠,٧٢
نقد الذات	٠,٨٠
الذات الواقعية	٠,٧٧
تقبل الذات	٠,٦٥
الذات الإدراكية	٠,٦٨
مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية	
البعد الإجتماعى	٠,٨٩
البعد المعرفى	٠,٧٠
البعد الإنفعالى	٠,٧٦
البعد التربوى	٠,٧٣
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٧٧

obeikandi.com

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات للمقاييس المستخدمة فى البحث فى الإجراء الإستطلاعى والذى تم بطريقة التجزئة النصفية للعينة الإستطلاعية تتراوح ما بين ٠,٥٣، ٠,٨٩ وجميع هذه المعاملات دالة عند مستوى ٠,٠١ من الثقة وهى معاملات مرضية لثبات المقاييس المستخدمة فى البحث

وقد اصبحت المقاييس بعد إعدادها صالحة للتطبيق

٤/٣ التجربة الأساسية

خطوات إجراء التطبيق النهائى

-قام الباحث بالإطلاع على قوائم أسماء الطلاب النظاميين بالكليات المختلفة بالجامعة وعددها ثمان كليات مع إستبعاد الطلاب المنتسبين والوافدين والفرق الإعدادية بكليات الهندسة

-قام الباحث بإختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية وحدد الأسماء التى وقع عليها الإختيار بالقوائم فى كل كلية على حدة

-قام الباحث بالحصول على خطاب موجه من إدارة كلية التربية الرياضية بالجزيرة الى إدارة جامعة المنوفية التى سيطبق فيها المقاييس لتسهيل مأموريته وعدم الإعتراض على مقابلته لطلاب العينة المختارة.

-قام الباحث بزيارة لكليات الجامعة الثمانية لمقابلة السادة المسئولين بالكليات لإستئذانهم فى تطبيق إستمارة المقاييس وشرح الهدف قبل إجراء التطبيق للإتفاق مع المسئولين بالكليات على تسهيل إجراءات التطبيق فى الموعد المناسب لذلك

-قام الباحث بمعاونة المعيدين والمدرسين المساعدين والمشرفين الرياضيين فى الكليات الثمانية بتطبيق إستمارة المقاييس على الطلاب فى الأوقات المخصصة للدروس العملية سواء فى المعامل أو دروس المناقشة بعد شرح الهدف من تطبيق إستمارة الإستفتاء للطلاب وكيفية الإجابة على الأسئلة، ووعد المحافظة على سرية الإستجابة، وقد تراوحت مدة الإجابة على إستمارة المقاييس بين (٢٥-٣٥) دقيقة، ثم قام الباحث بمعاونة المساعدين بجمع إستمارات المقاييس

-وقد تم التطبيق النهائى للمقاييس بطريقة جماعية فى كل كلية على حدة، وإستغرق وقت تطبيق إستمارة المقاييس على طلاب الجامعة بكلياتها الثمانية ١٤ يوما حيث بدأ الباحث فى التطبيق فى ١٩٩٢/٣/١، وإنتهى منه فى ١٩٩٢/٣/١٤.

-قام الباحث بعد جمع إستمارات المقاييس من أفراد العينة بإستبعاد بعض الإستمارات الخاصة بطلاب العينة إما لعدم إستكمال البيانات الشخصية أو لعدم إستكمال الإستجابة على أسئلة المقاييس وذلك خلال المراجعة النهائية للإستمارات التى جمعت من الطلاب بعد التطبيق

-قام الباحث بإعطاء الدرجة المقابلة لكل عبارة فى إستمارة المقاييس تبعا للإستجابة التى أبداها المفحوص، ثم قام الباحث بتفريغ البيانات من الإستمارات فى كشوف خاصة بالتفريغ أعدها الباحث وحسب بمقتضاها التكرارات

-ثم قام الباحث بنقل الدرجات التى حصل عليها فى الكشوف الخاصة بتحليل البيانات على الكمبيوتر، وبذلك أصبحت صالحة للمعالجة الإحصائية فى الحاسب الآلى وقد إستخدم الباحث الحاسب الآلى بجريدة الأهرام

٥/٣ المعالجة الإحصائية

قامت المعالجات الإحصائية لبيانات التطبيق على أساس حساب معاملات الإرتباط بين الدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى الأبعاد المتضمنة للمقاييس المستخدمة والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية.ولتحديد الفروق بين الطلاب أفراد العينة فى الأدوات المستخدمة قامت المعالجة الإحصائية لبيانات التطبيق على أساس مقارنة درجات الطلاب على المقاييس المستخدمة بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

(المتوسط الحسابى-الإنحراف المعيارى-الفروق بين المتوسطات بإستخدام إختبار ت T. Test).