

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

١/٥ الإستخلاصات

٢/٥ التوصيات

في ضوء نتائج البحث وتفسيرها ومن خلال أهداف البحث وفروضه، وفي حدود عينة البحث والمعالجة الإحصائية للبيانات أمكن التوصل الى الإستخلاصات التالية:

-صلاحية الصورة المصغرة لمقياس أساليب المعاملة الوالدية للدلالة على الإتجاهات التربوية للآباء في تنشئة الأبناء

-صلاحية الصورة المصغرة لمقياس تنسى لمفهوم الذات للدلالة على تقدير الفرد لقيمه كشخص وإدراكه لذاته

-صلاحية مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية للدلالة على الإتجاهات السائدة للطلاب نحو النشاط الرياضي

-تحقق الفرض الأول للبحث والذي نص على الآتي:

"توجد علاقة دالة إحصائية بين بعض أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية"

-تحقق الفرض الثاني للبحث والذي نص على الآتي:

"توجد علاقة دالة إحصائية بين أبعاد مقياس مفهوم الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية"

بالنسبة لأساليب المعاملة الوالدية تم التوصل الى الإستخلاصات الآتية:

-يوجد إرتباط إيجابي بين أبعاد التدبذب، إثارة الألم النفسي، السواء، وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب الجامعة

-لايوجد إرتباط بين أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، التدليل، القسوة، التفرقة، الإهمال) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب الجامعة

-يوجد إرتباط عكسي بين أبعاد (الحماية الزائدة، التدليل، القسوة، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسي) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طالبات الجامعة

-يوجد إرتباط إيجابي بين بعد السواء وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طالبات الجامعة

- لا يوجد إرتباط بين أبعاد (التسلط، التدبذب) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طالبت الجامعة
- يوجد إرتباط سالب بين أبعاد (التفرقة، الإهمال) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الريف من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط إيجابى بين بعد السواء وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الريف من طلاب الجامعة
- لا يوجد إرتباط بين أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، التدليل، القسوة، التدبذب، إثارة الألم النفسى) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الريف من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط سالب بين بعد الحماية الزائدة وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الحضر من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط إيجابى بين بعد السواء وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الحضر من طلاب الجامعة
- لا يوجد إرتباط بين أبعاد (التسلط، التدليل، القسوة، التدبذب، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الحضر من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط إيجابى بين بعد السواء وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب الجامعة
- لا يوجد إرتباط بين أبعاد (التسلط، التدليل، القسوة، التدبذب، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط سالب بين أبعاد (التدليل، التفرقة، الإهمال) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط إيجابى بين أبعاد (القسوة، السواء) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب الجامعة
- لا يوجد إرتباط بين أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، التدبذب، إثارة الألم النفسى) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب الجامعة.

أما بالنسبة لمقياس تنسى لمفهوم الذات فقد تم التوصل الى الإستخلاصات الآتية

- يوجد إرتباط إيجابى بين أبعاد (الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الأسرية، الذات الإجتماعية، نقد الذات، الذات الواقعية، الذات الإدراكية، مفهوم الذات بوجه عام وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب الجامعة
- لا يوجد إرتباط بين بعد تقبل الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط عكسى بين بعد نقد الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طالبات الجامعة
- يوجد إرتباط إيجابى بين باقى أبعاد مفهوم الذات وكذا الدرجة الكلية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات من طالبات الجامعة
- لا يوجد إرتباط بين بعدى (نقد الذات، تقبل الذات) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الريف من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط إيجابى بين باقى أبعاد مفهوم الذات وكذا الدرجة الكلية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الريف من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط إيجابى بين جميع أبعاد مفهوم الذات وكذا الدرجة الكلية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة الحضر من طلاب الجامعة
- لا يوجد إرتباط بين بعد تقبل الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط إيجابى بين باقى أبعاد مفهوم الذات وكذا الدرجة الكلية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة المتفوقين من طلاب الجامعة
- لا يوجد علاقة بين بعد نقد الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب الجامعة
- يوجد إرتباط إيجابى بين باقى أبعاد مفهوم الذات وكذا الدرجة الكلية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة غير المتفوقين من طلاب الجامعة

أما بالنسبة للفروق في أساليب المعاملة الوالدية فقد تم التوصل الى الإستخلاصات التالية

- يوجد فروق بين البنين والبنات في أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) لصالح عينة البنين
- يوجد فروق بين البنين والبنات في أبعاد (التدليل، التدبذب، السواء) لصالح عينة البنات
- يوجد فروق بين أبناء الريف وأبناء الحضر في أبعاد (التدليل، القسوة، التدبذب، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) لصالح عينة الريف
- لا توجد فروق بين أبناء الريف وأبناء الحضر في أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، السواء)
- توجد فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، التدبذب، السواء) لصالح عينة المتفوقين
- توجد فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في أبعاد (التدليل، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) لصالح عينة غير المتفوقين

أما بالنسبة للفروق في مفهوم الذات فقد تم التوصل الى الإستخلاصات التالية:

- توجد فروق بين البنين والبنات في أبعاد (الذات الأخلاقية، الذات الأسرية، تقبل الذات، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية لمفهوم الذات) لصالح عينة البنات
- توجد فروق بين البنين والبنات في أبعاد (الذات الشخصية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية) لصالح عينة البنين
- لا توجد فروق بين البنين والبنات في أبعاد (الذات البدنية، نقد الذات)
- لا توجد فروق بين أبناء الريف وأبناء الحضر في أبعاد (الذات الأسرية، نقد الذات)
- توجد فروق بين أبناء الريف وأبناء الحضر في باقى أبعاد مفهوم الذات وكذا الدرجة الكلية لصالح عينة الريف
- لا توجد فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في بعد الذات الواقعية
- توجد فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في باقى أبعاد مفهوم الذات وكذا الدرجة الكلية لصالح عينة المتفوقين

أما بالنسبة للفروق فى الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية فقد تم التوصل الى الإستخلاصات التالية

- توجد فروق بين البنين والبنات فى جميع أبعاد مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية وكذا الدرجة الكلية لصالح عينة البنين
- توجد فروق بين أبناء الريف وأبناء الحضر فى كل من (البعد التربوى، البعد الإجتماعى) لصالح عينة الريف
- لا توجد فروق بين أبناء الريف وأبناء الحضر فى كل من (البعد المعرفى، البعد الإنفعالى) وكذا الدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية
- توجد فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين فى جميع أبعاد الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية وكذا الدرجة الكلية لصالح عينة المتفوقين

إعتمادا على نتائج البحث وإستخلاصاتها وفي حدود البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ضرورة أن تقوم وسائل الإعلام بنشر الوعي الثقافى الرياضى وتوضيح أهمية الدور الذى يمكن أن تقوم به الممارسة الرياضية لإعداد الفرد المتكامل البناء (بدنيا ونفسيا وعقليا وإجتماعيا)

- توعية الآباء وأولياء الأمور الى أهمية الدور الذى يمكن أن تقوم به التربية الرياضية فى تنشئة أبنائهم وتكوين شخصياتهم عن طريق مندوبى التنشئة الإجتماعية بالمؤسسات التربوية

- ضرورة أن يقوم الخبراء فى المجال الرياضى بإبتكار العديد من الأنشطة الرياضية التى تتناسب مع ميول الطلاب لتوسيع قاعدة الممارسة

- إجراء دراسات أخرى مشابهه فى نفس الموضوع يتناول فيها
*العلاقة بين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية والممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية لتحديد مدى التطابق بين المدلول اللفظى والسلوك الفعلى
*دراسة العلاقة بين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية وبعض المتغيرات الأخرى كالإتجاه الدينى، السمات الشخصية

• ضرورة أن يؤخذ فى الإعتبار تحديد أوقات مخصصة لممارسة أوجه الأنشطة الرياضية بالجامعة

• إعداد أماكن مغلقة لممارسة الأنشطة الرياضية خاصة للفتيات بالجامعة

• إدخال مقرر للتربية الرياضية كمادة ضمن المقررات الدراسية بالجامعة