

قائمة المراجع

أولا مراجع باللغة العربية
ثانيا مراجع باللغة الأجنبية

أولاً مراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم أحمد أبو زيد
دراسة تجريبية مقارنة لمفهوم الذات لدى الجنسين وعلاقته بالإتزان الإنفعالي-رسالة ماجستير غير منشورة-كلية الاداب-جامعة الإسكندرية، ١٩٧٦
- ٢- إبراهيم عبد المقصود-
التنظيم والإدارة فى التربية البدنية الرياضية-دار الفكر العربى-القاهرة-١٩٨١
- ٣- إبراهيم مذكور
معجم العلوم الإجتماعية-الهيئة المصرية للكتاب-القاهرة، ١٩٧٥
- ٤- أبو الفتوح رضوان وآخرون
المدرس فى المدرسة والمجتمع-مكتبة الأنجلو المصرية-القاهرة، ١٩٨٣
- ٥- أحمد زكى صالح
الأسس النفسية للتعليم الثانوى-مكتبة النهضة المصرية-القاهرة، ١٩٧٢
- ٦- أحمد عبد الرحمن عبد اللطيف
دراسة العلاقات بين التوافق لدى الصم والبكم المراهقين والعلاقات الوالدية نحوهم-رسالة ماجستير غير منشورة-كلية التربية، جامعة طنطا ١٩٧٦
- ٧- أرنوف وبيتيج، ترجمة عادل عز
مقدمة فى علم النفس-دار ماكجرو هيل للنشر-القاهرة، ١٩٧٧
- ٨- أسامه كامل راتب
مستوى الأداء الحركى وعلاقته بمفهوم الذات والاتجاهات لتلاميذ المرحلة الثانوية-رسالة دكتوراة غير منشورة-كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة-جامعة حلوان، ١٩٨٢
- ٩- آمنة مصطفى محمد إبراهيم
إتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضى-رسالة ماجستير غير منشورة-كلية التربية الرياضية للبنات-جامعة حلوان القاهرة، ١٩٨٤
- ١٠- أمين أنور الخولى،
أسامه كامل راتب
التربية الحركية-دار الفكر العربى-القاهرة، ١٩٨٢
- ١١- أمينة محمد كاظم
دراسة للعلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسى الجامعى-رسالة دكتوراة غير منشورة-كلية التربية-جامعة عين شمس-القاهرة، ١٩٧٣
- ١٢- تشارلز-آ-بيوكر، ترجمة حسن معوض،
كمال صالح
أسس التربية البدنية-مكتبة الأنجلو المصرية-القاهرة، ١٩٦٤

- ١٣-تهانى عبد السلام محمد السيد
أسس الترويح والتربية التروحية-دار المعارف-الأسكندرية، ١٩٧٩
- ١٤-تهانى محمد عثمان منيب
دراسة لمفهوم الذات لدى المراهقين والمراهقات فى علاقته
بالإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء-رسالة ماجستير غير منشورة-
كلية التربية-جامعة عين شمس-القاهرة، ١٩٨٣
- ١٥-جامعة المنوفية
لمحات عن جامعة المنوفية-مطابع المركز الدولى للتعليم الوظيفى
للكبار-سرس اللبان، منوفية، ١٩٨٢
- ١٦-
اللائحة المالية والإدارية لإتحادات الطلاب بجامعة المنوفية مادة ٣٢٢
مطبعة شبين الكوم ١٩٨٥
- ١٧-
دليل جامعة المنوفية-إدارة العلاقات العامة-جامعة المنوفية، ١٩٨٩
- ١٨-
معلومات ومؤشرات إحصائية عن جامعة المنوفية-إدارة الإحصاء-
جامعة المنوفية، ١٩٩١
- ١٩-حامد عبد السلام زهران
إختبار مفهوم الذات فى التوجيه والعلاج النفسى-الكتاب السنوى فى
التربية وعلم النفس-عالم الكتب-القاهرة، ١٩٧٧
- ٢٠-حسن شلتوت،
حسن معوض
- ٢١-حسين قورة وآخرون
الدروس الخاصة والتحصيل الدراسى-بحث تجريبى-دار النهضة-
للطباعة-القاهرة، ١٩٧٠
- ٢٢-خلف أحمد عبد الرسول
تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة وطالبات المدارس
الثانوية-رسالة الماجستير غير منشورة-كلية التربية-جامعة أسيوط،
١٩٨٦
- ٢٣-رمزية الغريب
التقويم والقياس النفسى-مكتبة الأنجلو المصرية-القاهرة، ١٩٧٠
- ٢٤-
التقويم والقياس النفسى-مكتبة الأنجلو المصرية-القاهرة، ١٩٨١
- ٢٥-روحاء يوسف راغب السباعى
دراسة العلاقة بين الإتجاهات الوالدية وكل من القيم الشخصية
والإجتماعية والأخلاقية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية العامة
-رسالة ماجستير غير منشورة-كلية التربية-جامعة المنوفية، ١٩٨٥
- ٢٦-سالم إلياس الأمين
العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضى والتحصيل الدراسى عند طلاب
الخرطوم بالسودان-رسالة ماجستير غير منشورة-كلية التربية الرياضية
للبنات بالقاهرة-جامعة حلوان، ١٩٨٣

- ٢٧- سعد جلال
القياس النفسى المقاييس والإختبارات- مكتبة دار الفكر العربى-
القاهرة، ١٩٨٥
- ٢٨- سعد جلال، محمد حسن
علم النفس التربوى الرياضى- دار المعارف- القاهرة، ١٩٨٢
علاوى
- ٢٩- سعيد إسماعيل على
دراسات فى المدرسة والمجتمع- دار الثقافة للطبع والنشر- القاهرة،
١٩٨٤
وآخرون
- ٣٠- سميحة عبد الفتاح قاسم
أثر الممارسة الرياضية فى كل من مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى
عينة من المراهقين- رسالة دكتوراة غير منشورة- كلية التربية- جامعة
حلوان- القاهرة، ١٩٩٠
- ٣١- سمير التنداوى
النمو الإجتماعى والجنسى للطفل- مكتبة الجانجى- القاهرة، د. ت
- ٣٢- د. سيد خير الله
سيكولوجية الإنسان الطبعة الأولى- عالم الكتب- القاهرة- د. ت
- ٣٣- شكرية خليل ملوخية
الإدارة فى المجال الرياضى، دار المعارف، الأسكندرية، ١٩٨١
- ٣٤- صديقة على أحمد يوسف
إتجاهات الطلبة والطالبات والمسئولين نحو النشاط الرياضى فى جامعة
عين شمس- دراسة ميدانية- رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية
الرياضية للبنات بالقاهرة- جامعة حلوان، ١٩٨٠
- ٣٥- عائشة السيد بدر نصار
دراسة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتماثل القيمي بين الآباء
والأبناء لدى الطلاب الجامعيين من الجنسين- رسالة ماجستير غير
منشورة- كلية التربية- جامعة المنوفية، ١٩٨٦
- ٣٦- عبد الحليم زكى عمران
تأثير مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية والقلق والتحصيل على دافعية
الإنجاز الأكاديمى والتحصيل الدراسى- رسالة ماجستير غير منشورة-
كلية التربية- جامعة المنوفية، ١٩٩٠
- ٣٧- عبد الرحمن عيسوى
دراسات سيكولوجية- دار المعارف- القاهرة، ١٩٨١
- ٣٨- عبد السلام عبد الغفار،
علم النفس الإجتماعى- دار النهضة العربية- القاهرة، ١٩٧٢
أحمد عبد العزيز سلام
- ٣٩- عبد المنعم بدير القصير
ممارسة النشاط الرياضى وأثرها على مستوى التحصيل الدراسى- رسالة
ماجستير غير منشورة- كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية، ١٩٧٤
- ٤٠- عبد المنعم حنفى
موسوعة علم النفس والتحليل النفسى- مكتبة المدبولى- بيروت، ١٩٧٨
- ٤١- عبد المنعم هاشم وآخرون
أسس العمل مع الجماعات- مكتبة القاهرة الحديثة- القاهرة، د. ت

- ٤٢- عبد الهادي السيد عبده
نمدجة العلاقات السببية والنمائية بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية
وبعض المتغيرات الأخرى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة
الأولى والثانية)-مجلة كلية التربية-العدد الثامن-الجزء الأول (ب)-
جامعة المنصورة، ١٩٨٦
- ٤٣- عبد الوهاب البرلسي
إتجاهات التعليم الجامعي في العصر الحديث-الهيئة العامة للكتيب
والأجهزة العلمية-القاهرة، ١٩٦٩
- ٤٤- عزيزة محمد السيد
بناء مقياس للإتجاهات الوالدية إزاء الفتاة المراهقة-رسالة ماجستير غير
منشورة-كلية البنات-جامعة عين شمس، ١٩٧٥
- ٤٥- عزيزة محمود سالم
الإتجاهات النفسية لطابات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي-رسالة
دكتوراة غير منشورة-كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة-جامعة
حلوان، ١٩٧٧
- ٤٦- عطيات محمد خطاب
أوقات الفراغ والترويح-دار المعارف-القاهرة-١٩٧٨
- ٤٧- عفت مختار عبد السلام
دراسة مقارنة لإتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية
نحو النشاط الرياضي-رسالة ماجستير غير منشورة-كلية التربية الرياضية
للبنين بالقاهرة-جامعة حلوان، ١٩٨٢
- ٤٨- عمرو محمد التومى
الشيباني
٤٩- فاتن عبد الفتاح السيد عبد
الفتاح
تقديرهم لها-رسالة ماجستير غير منشورة-كلية الآداب-جامعة الزقازيق،
١٩٨٦
- ٥٠- فتحى يوسف مبارك
الأسلوب التكاملي في بناء المنهج والنظرية والتطبيق-الطبعة الأولى-
دار المعارف-الأسكندرية، ١٩٨٦
- ٥١- فريدريك أليكس، جيرالد
هاتدل ترجمة سمير حساتين
الطفل والمجتمع عملية التنشئة الإجتماعية-مؤسسة سعيد للطباعة-
طنطا، ١٩٧٦
- ٥٢- فؤاد أبو حطب،
القدرات العقلية-الطبعة الثالثة-مكتبة الأنجلو المصرية-القاهرة، ١٩٨٠
- ٥٣- _____، وآخرون
التقويم النفسى-الطبعة الثالثة-مكتبة الأنجلو المصرية-القاهرة، ١٩٨٧
- ٥٤- فؤاد اليهى السيد
الأسس النفسية للنمو-الطبعة الرابعة-دار الفكر العربى-القاهرة، ١٩٧٥
- ٥٥- _____
علم النفس الإجتماعى-دار الفكر العربى-القاهرة، ١٩٨٠

- ٥٦- فيوليت فؤاد
الإعاقة البصرية والجسمية وعلاقتها بمفهوم الذات والتوافق الشخصي
والاجتماعي- الكتاب السنوي في علم النفس- المجلد الخامس- مكتبة
الإنجلو المصرية- القاهرة ١٩٨٦
- ٥٧- كاشف نايف حسن
إتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط
الرياضي- رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية الرياضية بالقاهرة-
جامعة حلوان، ١٩٨٣
- ٥٨- كمال الدسوقي
النمو التربوي للطفل المراهق "دروس في علم النفس الإرتقائي"- دار
النهضة العربية- القاهرة، ١٩٧٩
- ٥٩- كمال درويش، محمد
الترويج الرياضي في المجتمع المعاصر- مطبعة المدينة- القاهرة، ١٩٨٦
- ٦٠- كوثر محمود محمد رواش
التكيف الإجتماعي ومفهوم الذات والعلاقة بينهما لدى الممارسين وغير
الممارسين للنشاط الرياضي من تلاميذ المرحلة الابتدائية- بحوث
المؤتمر الدولي "الرياضة للجميع في الدول النامية" المجلد الرابع-
يناير ١٩٨٥ ص ٨٠
- ٦١- لويس كامل مليكة
قراءات في علم النفس الإجتماعي في البلاد العربية- الطبعة الأولى-
الدار القومية للطباعة والنشر- القاهرة، ١٩٦٥
- ٦٢- ليلي السيد أحمد فرحات
الفروق في تقدير الذات بين الرياضيين وغير الرياضيين من تلاميذ
وتلميذات الصف الأول بالمرحلة الثانوية- المؤتمر العلمي الثالث
لدراسات وبحوث التربية الرياضية- مارس ١٩٨٢ ص ٨٥٢
- ٦٣- ليلي سيد عبد السلام
إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهومها ومهنة- رسالة
دكتوراة غير منشورة- كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة- جامعة
حلوان، ١٩٨٤
- ٦٤- مجمع اللغة العربية
المعجم الفلسفي- الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية- القاهرة، ١٩٧٩
- ٦٥- محمد أبو العزطه
مفهوم الذات لدى الآباء والأبناء وعلاقته ببعض نواحي التكيف
الشخصي والاجتماعي (دراسة نمائية)- رسالة ماجستير غير منشورة- كلية
التربية- جامعة المنصورة، ١٩٧٨
- ٦٦- محمد أحمد الدسوقي
العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة-
بحث منشور بمجلة رسالة التربية وتصدر من كلية التربية جامعة الملك
عبد العزيز- السعودية- جدة- العدد الثالث- السنة الرابعة- فبراير ١٩٨٤
- ٦٧- محمد حسن علاوى
سيكولوجية التدريب والمنافسات- دار المعارف- القاهرة، ١٩٧٨

- ٦٨- محمد حسن علاوى
علم النفس الرياضى- الطبعة السادسة- دار المعارف- القاهرة، ١٩٨٢
- ٦٩- محمد خير رزق الله بخيت
العلاقة بين مفهوم الذات والتفوق والتأخر التحصيلى- رسالة ماجستير
غير منشورة- كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨١
- ٧٠- محمد عاطف غيث
دراسات فى علم الاجتماع التطبيقى- دار الكتب الجامعية- ١٩٧٢
- ٧١- محمد عاطف عبد السلام
القياس النفسى التربوى- مكتبة النهضة المصرية- القاهرة، ١٩٦٠
أحمد
- ٧٢- محمد عبد السلام غنيم
تغير اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية- المجلة المصرية للدراسات
النفسية- تصدر عن الجمعية المصرية للدراسات النفسية- العدد الأول-
سبتمبر ١٩٩١
- ٧٣- محمد على محمد
وقت الفراغ فى المجتمع الحديث- دار المعارف الجامعية-
الأسكندرية، ١٩٨١
- ٧٤- محمد عماد الدين إسماعيل
كراسة تعليمات إختبار مفهوم الذات للكبار- دار النهضة- المصرية-
القاهرة ١٩٦١
- ٧٥- محمد عماد الدين إسماعيل
المنهج العلمى وتفسير السلوك- دار النهضة المصرية- القاهرة، ١٩٦٢
- ٧٦- محمد عماد الدين
كيف نربى أطفالنا (التنشئة الإجتماعية للطفل فى الأسرة العربية)- دار
النهضة المصرية- الطبعة الثانية- القاهرة، ١٩٧٤
- ٧٧- محمد محمد الحماحمى
إسماعيل، رشدى فام، نجيب
إسكندر
- أثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الإتجاهات نحو النشاط الرياضى
لدى طلاب جامعة أم القرى- مجلة علوم وفنون- جامعة حلوان-
المجلد الأول- العدد الرابع- أكتوبر ١٩٨٩
- ٧٨- محمد وجيد عبد الجواد
أثر تدريس مقررات التربية الرياضية لمدرسى المرحلة الابتدائية
(المستوى الدراسى الأول) بالكلية المتوسطة لإعداد المعلمين بالمدينة
المنورة على إتجاهاتهم نحو النشاط البدنى- الزقازيق- مجلة بحوث
التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق- المجلد
الثانى- العدد (٣، ٤)- أغسطس ١٩٨٥
- ٧٩- محمود كامل الناقفة
مجلة النشاط التربوى ونحن ننادى ببناء الإنسان المصرى- صحيفة
التربية- السنة الواحدة والثلاثون- العدد الأول- يناير ١٩٧٩ ص ٢٦

- ٨٠- مديحة المغربى
مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية لدى المتفوقين والمتأخرين تحصيليا وعلاقاته بمستوى التحصيل الدراسى والتقييم المدرك من الآخرين- الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالإشتراك مع كلية التربية الرياضية- جامعة حلوان- المؤتمر الأول لعلم النفس فى مصر- مركز التنمية البشرية والمعلومات، ١٩٨٥ ص ٢٩٠-٣١٠
- ٨١- مصطفى خليل عبد الحميد جابر
التوافق الإجتماعى والشخصى والمهنى وعلاقته بالإتجاهات التربوية- دراسة إجتماعية نفسية لمدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية- رسالة دكتوراة غير منشورة- كلية الآداب- جامعة الزقازيق، ١٩٨١
- ٨٢- مصطفى سويف
مقدمة لعلم النفس الإجتماعى- الطبعة الخامسة- مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ١٩٧٨
- ٨٣- مصطفى فهمى محمد على القطان
علم النفس الإجتماعى- مكتبة الأنجلو المصرية- القاهرة، ١٩٧٧
- ٨٤- نجيب إسكندر
الإتجاهات الوالدية فى تنشئة الطفل- الطبعة الأولى- دار المعارف- القاهرة، ١٩٥٩
- ٨٥- نعيمة جمال الدين
دراسة العلاقة بين تحقيق الذات وعدد من العوامل الإنفعالية والدافعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية- رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية- جامعة عين شمس، ١٩٨١
- ٨٦- هدى قناوى
سيكولوجية الطفولة والمراهقة- مكتبة مصر- القاهرة، ١٩٨٣
- ٨٧- واين راستون ترجمة محمد عاشور وآخرون
التقويم فى التربية الحديثة- المطبعة العالمية- طبعة خاصة لوزارة التربية والتعليم، ١٩٦٩
- ٨٨- وزارة التربية والتعليم
كتاب المدرسة الإعدادية العامة- القاهرة، ١٩٦٢
- ٨٩- وفاء محمد كامل عبد الخالق
علاقة مستوى الطموح بالإتجاهات الوالدية- المؤتمر الأول لعلم النفس- كلية التربية- جامعة حلوان- الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١٩٨٥ ص ٣٣٥
- ٩٠- ويلارد أدلسون، ترجمة إبراهيم حافظ وآخرون
تطور نمو الأطفال- عالم الكتب- القاهرة، ١٩٦٢
- ٩١- يوسف الشبخ جابر عبد الحميد
سيكولوجية الفروق الفردية- دار النهضة المصرية- القاهرة، ١٩٦٤

دراسة مقارنة لمفهوم الذات لدى الجنسين من طلاب الإمارات وغيرهم
من العرب-مجلة علم النفس-العدد الثاني عشر-السنة الثالثة-الهيئة
المصرية العامة للكتاب-القاهرة ١٩٨٩ ص٧٢-٨٢

- 93-Abbas, R: D "A comparison of the self perceived and mutually perceived interpersonal values of college Freshman-and parnts, Diss. Abst, (34)-3-A, 1011. 1973
- 94-Abdel Mawgood, M, "The self concept Academic Ability among American, Indian Student" Washington central Washington stage College, Ellensburg. (August, 1973)
- 95-Allport G. W. Attitudes, A Hand book of Social Psychology" (G. Murchison ed) 1935
- 96-Anastas, Ann, Psychological testing, Newyork, Momillai Company, 1954
- 97-Chapman, J., et al, "Academic Self concept of Gifted and Average Achieving Students: A. Two year study" paper presented at the Annual Meeting of American Education Research Association Washington D. C. Abil 20-24, 1987
- 98-Cose, A. et al, "The Relative potential of Self-Concept and Intrlligence as predictor of Achievement" J. of psy 198, March. Vol 104. No. 2, pp. 279-287
- 99-Culson, J., Carr C.I. "Oxford Dictionary. Charendon Press, London 1963
- 100-Datson, C. "Values of physical Activity by Male University Students" Res. 43 (2), 1972
- 101-Gerald S. Kenyon A conceptual Model for Characterizing Physical Activity" RG vol 39-1968
- 102-Good Dictionry of Education, Third Edition New York, McGrow Hill Book Company, 1937
- 103-Mangieri, J. N. et al, "The Effect of Reading Ability on self-concept of Academic Ability of college students" peper presented at the annual Meeting of American, Educational research Association, Washington, D. C. March. vol. 30, April 3, 1975
- 104- Mehl J. W. "Parental attitud toward the school, student confidence level of academic ability, selected in dices of student achievement: A compartive study of relationships. Diss. Abst., 1099-1100. 1973
- 105-Mequi, A "experience Affecting Male University Students who exhibit Exterm Positive and Negative Attitudes towards physical Activity Abstracted in completed for arch in Health, physical Education and Recreation, 1970
- 106-Mussen, P., et al, "Child development and personality New-York, Harper, R. 1963

- 107-Nichols, J. S. "A study of the Relationship between Self-Concept: Both Self-perceived and inferred and Achievement of Fifth Grade students, D. A. I., 1978. vol.38 (A-7), pp. 3816-3817.
- 108-Oskamp, Stuart Attitudes and opinions, New York, Prentice Hall, Inc. New Jersey, 1977
- 109-Schurr, Terry and Brookover, Wilbur "Athletes, Academic Self concept and Achievement". Ball State University, Muncie, Indiana Medicine and Science in Sports, Vol.2 No.2 Summer 1970
- 110-The American College of Sports Medicine Rncyclopedin of sport sciences and medicine, 1971
- 111-Thomas W. I & Zananieki F The Polish peasant in Europ and America, 1918.
- 112-Tolson, H., Chevrett, J changes in attitude toward physical Activity as a result of individualized Exercise prescription of Psychology, 1974. N. 87
- 113-Vincet, M Comparison of Self concepts of college women-athletes, physical education, New York, vol.47, No. 11, 1986
- 114-Wolman, B Dictionary of behavioral science New-York 1973

الملاحق

جدول رقم (٣٨)

النسبة المئوية للإجابات على بعض العبارات المعبرة عن بعض القيم والمفاهيم المرتبطة بالأنشطة الرياضية في مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى أفراد العينة بأقسامها المختلفة من طلاب جامعة المنوفية عند درجة (موافق، موافق جدا) كدرجة خام

البيان رقم العبارة	بنين	بنات	أبناء الريف	أبناء الحضر	متفوقين	غير متفوقين
١	%٨٨,٤١	%٧٥,١٩	%٩٠,٣١	%٩١,١٦	%٩٥,٥٧	%٨٦,٣٠
٣	%٩٢,٩٠	%٩٦,٦٠	%٩٧,٢٩	%٦٧,٦٧	%٨٨,٢٤	%٨٤,٩٣
٦	%٨٩,١٢	%٨٦,٩٤	%٨٧,٣٨	%٨٥,٠٨	%٩١,٧٥	%٧١,٢٣
١١	%٩٨,٨١	%٩٣,٩٩	%٩٨,١٩	%٩٦,١٣	%٩٦,٣٣	%٩٠,٤١
١٣	%٩٠,٥٤	%٩٨,٤٣	%٩٩,٠٩	%٧٥,٠٠	%٨٥,٠٣	%٨٦,٣٠
١٤	%٨٠,٦١	%٧٨,٨٥	%٨٣,١٠	%٨٢,٨٧	%٩٠,٦٨	%٦١,٦٤
١٧	%٨٣,٢١	%٨٠,٩٣	%٨٨,٧٣	%٨٨,١٢	%٩٣,٧٤	%٦٨,٤٩
٢٠	%٥٣,٩٠	%١٥,١٤	%٣٥,٨١	%٣٦,٧٤	%٢٣,٠٥	%١٢,٣٢
٢٥	%٩٧,٨٧	%٨٤,٣٣	%٩٣,٠١	%٩٠,٣٣	%٩٠,٣٨	%٧٥,٣٤
٣٥	%٧٣,٥٢	%٦١,٠٩	%٦٢,١٦	%٦٧,٦٧	%٦٣,٣٥	%٥٨,٩٠
٣٧	%٨٤,١٦	%٧٩,١١	%٨١,٥٣	%٨٦,٤٦	%٨٦,٤١	%٨٦,٤١
٣٨	%٨٦,٥٠	%٨٣,٥٥	%٨٩,٦٣	%٨٨,١٢	%٩٠,٥٣	%٦٣,٠١
٣٩	%٨٠,٣٧	%٧٤,٦٧	%٨١,٧٥	%٨٦,١٨	%٨٨,٥٤	%٥٨,٩٠

الجدول السابق يوضح النسب المئوية لتكرارات الإجابات على العبارات الموضح أرقامها بالجدول وهي تمثل بعض الجوانب والقيم والمفاهيم المرتبطة بالأنشطة الرياضية.

جدول رقم (٣٩) الترتيب التنازلي لتشبعات العامل الأول

ن=٨٠٦

الترتيب	درجة التشبع	البعد
الأول	٠,٩٧٢	المجموع الكلي لمفهوم الذات
الثاني	٠,٨٣٤	الذات الشخصية
الثالث	٠,٨٢١.	تقبل الذات
الرابع	٠,٧٩٩	الذات الإدراكية
الخامس	٠,٧٦٣	الذات الإجتماعية
السادس	٠,٧٥٣	الذات الأخلاقية
السابع	٠,٧٤٤	الذات الواقعية
الثامن	٠,٧١٣	الذات الأسرية
التاسع	٠,٦٨٨	الذات البدنية
العاشر	٠,٣٥٤	فقد الذات
الحادى عشر	٠,٣٠٩	البعد التربوى
الثانى عشر	٠,٢٨٢	البعد الإجتماعى
الثالث عشر	٠,٢٧٣	الدرجة الكلية للإتجاهات
الرابع عشر	٠,٢٦٩	السواء
الخامس عشر	٠,١٧٣	التفرقة
السادس عشر	٠,١٧٢	التسلط
السابع عشر	٠,١٦٤	البعد الإنفعالى
الثامن عشر	٠,١٥٤	البعد المعرفى
التاسع عشر	٠,١٤١	إثارة الألم النفسى
العشرون	٠,١٢٣	الإهمال
الحادى والعشرون	٠,٠٩٦	التذبذب
الثانى والعشرون	٠,٠٨٨	القسوة
الثالث والعشرون	٠,٠٢٦	الدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية
الرابع والعشرون	٠,٠٢٤	التدليل
الخامس والعشرون	٠,٠١٠	الحماية الزائدة

هذا العامل يسمى عامل مفهوم الذات

جدول رقم (٤٠) الترتيب التنازلي لتشعبات العامل الثاني

ن=٨٠٦

الترتيب	درجة التشعب	البعد
الأول	٠,٨٦٧	الدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية
الثاني	٠,٧٤٣	الحماية الزائدة
الثالث	٠,٧٠١	التسلط
الرابع	٠,٦٩٦	إثارة الأثم النفسي
الخامس	٠,٦٤١	القسوة
السادس	٠,٥٧١	التفرقة
السابع	٠,٤٣٨	التدليل
الثامن	٠,٤٣٧	التذبذب
التاسع	٠,٢٢٨	الذات الأسرية
العاشر	٠,١٨٨	الإهمال
الحادي عشر	٠,١٤٣	فقد الذات
الثاني عشر	٠,١٤٠	تقبل الذات
الثالث عشر	٠,١١٥	الذات الشخصية
الرابع عشر	٠,١١٤	السواء
الخامس عشر	٠,١١٢	البعد التربوي
السادس عشر	٠,١١٠	الذات الإدراكية
السابع عشر	٠,١٠٨	المجموع الكلي لمفهوم الذات
الثامن عشر	٠,٠٩٥	الذات الإجتماعية
التاسع عشر	٠,٠٧٥	البعد الإنفعالي
العشرون	٠,٠٧٤	البعد المعرفي
الحادي والعشرون	٠,٠٥١	البعد الإجتماعي
الثاني والعشرون	٠,٠٣٨	الذات الأخلاقية
الثالث والعشرون	٠,٠١٩	الذات البدنية
الرابع والعشرون	٠,٠١٣	الذات الواقعية
الخامس والعشرون	٠,٠٠٨	الدرجة الكلية للإتجاهات

هذا العامل يسمى عامل أساليب المعاملة الوالدية

جدول رقم (٤١) الترتيب التنازلي لتشبعات العامل الثالث

ن=٨٠٦

الترتيب	درجة التشبع	البعد
الأول	٠,٩٨٤	الدرجة الكلية للإتجاهات
الثاني	٠,٨٩٧	البعد الإجتماعى
الثالث	٠,٨٣٠	البعد التربوى
الرابع	٠,٧٧٦	البعد الإنفعالى
الخامس	٠,٦٧٤	البعد المعرفى
السادس	٠,٣٦٤	الذات الإجتماعية
السابع	٠,٣٣٣	الذات الواقعية
الثامن	٠,٣٠٩	المجموع الكلى لمفهوم الذات
التاسع	٠,٢٧٥	الذات الإدراكية
العاشر	٠,٢٦٠	الذات الأسرية
الحادى عشر	٠,١٨٠	الذات الشخصية
الثانى عشر	٠,١٦٣	الذات البدنية
الثالث عشر	٠,١٥٩	السواء
الرابع عشر	٠,١٤٨	الذات الأخلاقية
الخامس عشر	٠,١٣٨	فقد الذات
السادس عشر	٠,١٢٢	الحماية الزائدة
السابع عشر	٠,٠٨٧	تقبل الذات
الثامن عشر	٠,٠٧٩	الإهمال
التاسع عشر	٠,٠٥٩	إثارة الألم النفسى
العشرون	٠,٠٥٥	الدرجة الكلية للمعاملة الوالدية
الحادى والعشرون	٠,٠٥١	التذبذب
الثانى والعشرون	٠,٠٣١	التفرقة
الثالث والعشرون	٠,٠٢٩	القسوة
الرابع والعشرون	٠,٠٢٤	التسلط
الخامس والعشرون	٠,٠١٢	التدليل

هذا العامل يسمى عامل الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية

جدول رقم (٤٢) الترتيب التنازلي لتشبعات العامل الرابع

ن=٨٠٦

الترتيب	درجة التشبع	البعد
الأول	٠,٦٩٧	السواء
الثاني	٠,٤١٧	فقد الذات
الثالث	٠,٣٦١	الدرجة الكلية للمعاملة الوالدية
الرابع	٠,٣٥٤	التذبذب
الخامس	٠,٣٠٨	إثارة الألم النفسي
الخامس مكرر	٠,٣٠٨	البعد المعرفي
السابع	٠,٣٠٧	التسلط
الثامن	٠,٢٩٨	الذات الأسرية
التاسع	٠,٢٣٤	الحماية الزائدة
العاشر	٠,٢١٨	القسوة
الحادي عشر	٠,١٨٩	الذات الإدراكية
الثاني عشر	٠,١٧٥	الدرجة الكلية للإتجاهات
الثالث عشر	٠,١٣٧	الذات الإجتماعية
الرابع عشر	٠,١٣١	البعد الإجتماعي
الخامس عشر	٠,١٣٠	التفرقة
السادس عشر	٠,١٢٦	تقبل الذات
السابع عشر	٠,١٢١	المجموع الكلي لمفهوم الذات
الثامن عشر	٠,٠٩٩	الذات الخلاقية
التاسع عشر	٠,٠٧٨	البعد التربوي
العشرون	٠,٠٦٦	التديل
الحادي والعشرون	٠,٠٥٢	الذات الواقعية
الثاني والعشرون	٠,٠٤٩	الذات الشخصية
الثالث والعشرون	٠,٠٣٠	الإهمال
الرابع والعشرون	٠,٠١٩	الذات البدنية
الخامس والعشرون	٠,٠٠١	البعد الإنفعالي

هذا العامل يسمى عامل التسلط

جدول رقم (٤٣) الترتيب التنازلي لتشعبات العامل الخامس

ن=٨٠٦

الترتيب	درجة التشعب	البعد
الأول	٠,٨٣٧	الإهمال
الثاني	٠,٥٨٣	الدرجة الكلية للمعاملة الوالدية
الثالث	٠,٥٨٢	التدليل
الرابع	٠,٥٨٠	التفرقة
الخامس	٠,٢٩٤	الذات الإدراكية
السادس	٠,٢٦٢	فقد الذات
السابع	٠,٢٥٢	البعد المعرفي
الثامن	٠,٢٤٤	التسلط
التاسع	٠,٢٣٨	التذبذب
العاشر	٠,٢٢٥	الحماية الزائدة
الحادي عشر	٠,٢٠٤	الذات الأسرية
الثاني عشر	٠,٢٠٣	القسوة
الثالث عشر	٠,١٨٤	إثارة الألم النفسي
الرابع عشر	٠,١٤٥	الذات الأخلاقية
الخامس عشر	٠,١٣١	البعد الإنفعالي
السادس عشر	٠,١٢١	الذات الإجتماعية
السابع عشر	٠,٠٩٩	الذات البدنية
الثامن عشر	٠,٠٩٦	الدرجة الكلية للإتجاهات
التاسع عشر	٠,٠٩٢	المجموع الكلي لمفهوم الذات
العشرون	٠,٠٨٨	البعد الإجتماعي
الحادي والعشرون	٠,٠٨٢	البعد التربوي
الثاني والعشرون	٠,٠٣٨	السواء
الثالث والعشرون	٠,٠٢٢٣	الذات الواقعية
الرابع والعشرون	٠,٠٠٥	الذات الشخصية
الخامس والعشرون	٠,٠٠٢	تقبل الذات

هذا العامل يسمى عامل الإهمال

جدول رقم (٤٤) مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة البنين ن=٤٢٣

إشتراكيات العوامل	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	الأبعاد
٠,٦٦	٠,١٦	٠,٠٠-	٠,١٠	٠,٠٧	٠,٨٠	٠,١٣-	التسلط
٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٠٥-	٠,٠٥	٠,١١	٠,٨٠	٠,٠٤-	الحماية الزائدة
٠,٤٢	٠,١٣	٠,١٣-	٠,٠١	٠,٢٠-	٠,٦٠	٠,٠١-	التدليل
٠,٤١	٠,٥١	٠,٢٤	٠,٣٢	٠,٠٢	٠,٣٣	٠,٠٤-	القسوة
٠,٦٥	٠,٧٨	٠,٠١-	٠,١٥	٠,١٠-	٠,٠٧	٠,٠١	التذبذب
٠,٥٨	٠,٦٦	٠,١٥-	٠,٠٦-	٠,٠٢	٠,٤٩	٠,١٦-	التفرقة
٠,٤٨	٠,٤٣	٠,٤٧-	٠,٢٤	٠,٠١-	٠,٢١	٠,١٧-	الإهمال
٠,٥٦	٠,٤٠	٠,١٩	٠,٥٦	٠,٠٦-	٠,٤٥	٠,١١-	إثارة الألم النفسي
٠,٦٥	٠,٠٣	٠,٠٣-	٠,٧٧	٠,١٩-	٠,١٠-	٠,١٨	السواء
٠,٩٧	٠,٦٧	٠,١١-	٠,٦١	٠,١١-	٠,٦٨	٠,٠٤-	الدرجة الكلية لأساليب المعاملة
٠,٥٠	٠,٠٣	٠,٢٧	٠,١١	٠,١٨-	٠,٠٥-	٠,٦٤	الذات البدنية
٠,٦٠	٠,٠٧-	٠,١١-	٠,٠٢	٠,٢٦-	٠,١٣	٠,٧٤	الذات الأخلاقية
٠,٧١	٠,٠٦-	٠,٠٧-	٠,١٥	٠,٢١-	٠,١٧-	٠,٨٣	الذات الشخصية
٠,٦٨	٠,٣٦-	٠,١٠	٠,٤٤	٠,٢٨-	٠,٢٠-	٠,٦٢	الذات الأسرية
٠,٦٦	٠,٠٩	٠,٢٢	٠,٠٢	٠,٤٨-	٠,١١-	٠,٧٢	الذات الإجتماعية
٠,٤٧	٠,١١	٠,٥٠	٠,٢٩	٠,١٩-	٠,٠٢	٠,٣٥-	فقد الذات
٠,٦٧	٠,١٤-	٠,٢٩	٠,١٦	٠,٤٧-	٠,٠٧	٠,٦٦	الذات الواقعية
٠,٦٧	٠,١٨-	٠,٢٤-	٠,٠٢	٠,١٤-	٠,٠٣-	٠,٧٨	تقبل الذات
٠,٧٨	٠,٠٦	٠,٣٦	٠,٠٩	٠,٣٠-	٠,٢٦-	٠,٧٨	الذات الإدراكية
٠,٩٦	٠,١٥	٠,٠٤	٠,٢٠	٠,٤٤-	٠,١١	٠,٩٦	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
٠,٨٠	٠,٠٣	٠,٢٢	٠,٢٤	٠,٨٨-	٠,٠٩-	٠,٢٥	البعد الإجتماعي
٠,٦٩	٠,٠٤	٠,٧٢	٠,٢٤	٠,٤٩-	٠,٠٦-	٠,١٢	البعد المعرفي
٠,٧١	٠,١٣	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٨١-	٠,١٢	٠,٢٣	البعد الإنفعالي
٠,٧٦	٠,١٠	٠,٠٤	٠,١٦	٠,٨٦-	٠,٠٢-	٠,٣٥	البعد التربوي
٠,٩٦	٠,٠٥	٠,٤٠	٠,٢٥	٠,٩٣-	٠,٠١-	٠,٢٧	الدرجة الكلية للإجتهادات
	١,٠٨	١,٢٠	١,٤٧	٢,٦١	٣,٧	٦,٦٢	الجدول الكامن
	٤,٣	٤,٨٠	٥,٩	١٠,٤	١٤,٨	٢٦,٥	نسبة التباين
	٦٦,٧	٦٢,٤	٥٧,٦	٥١,٧	٤١,٣	٢٦,٥	إسهامات العوامل

جدول رقم (٤٥) مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة البنات ن=٣٨٣

إشتراكيات العوامل	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	الأبعاد
٠,٦٥	٠,٤١	٠,٤٧	٠,٠٤	٠,٦٠	٠,٢٠-	التسلط
٠,٥٦	٠,٣٢	٠,١٩	٠,١٧-	٠,٦٩	٠,٠٧	الحماية الزائدة
٠,٥٧	٠,٦٧	٠,١٠-	٠,١٦-	٠,٤٧	٠,٠٢	التدليل
٠,٥٩	٠,٢١	٠,١٢	٠,٠٨-	٠,٧٦	٠,٠٨-	القسوة
٠,٤٦	٠,٠٥	٠,١٥-	٠,٠٥	٠,٦٣	٠,١٦-	التذبذب
٠,٦١	٠,٦٠	٠,٣٦	٠,١٠-	٠,٦٥	٠,١٤-	التفرقة
٠,٦٥	٠,٧٩	٠,١٣	٠,١٩-	٠,١٦	٠,٠٩-	الإهمال
٠,٥٨	٠,٢٦	٠,١٤-	٠,٠٨-	٠,٧٣	٠,١٧-	إثارة الألم النفسي
٠,٧٧	٠,١١	٠,٨٣-	٠,٢٢-	٠,١٣	٠,٢٧	السواء
٠,٩٧	٠,٦٦	٠,١٩-	٠,٠٣	٠,٨٦	٠,٠٣-	الدرجة الكلية لأساليب المعاملة
٠,٦٠	٠,٠٤	٠,٠٧	٠,١٢	٠,٠٨-	٠,٧٦	الذات البدنية
٠,٦٣	٠,٢٦-	٠,٠٥-	٠,١٣	٠,٠٢	٠,٧٦	الذات الأخلاقية
٠,٧٥	٠,٠٢	٠,١٠-	٠,١٧	٠,١٢-	٠,٨٦	الذات الشخصية
٠,٦٨	٠,١٨-	٠,٣٥-	٠,٣١	٠,٢٣-	٠,٧٥	الذات الأسرية
٠,٦٧	٠,٠٩	٠,٢٦-	٠,٢٦	٠,٠٩-	٠,٨٠	الذات الإجتماعية
٠,٣٤	٠,٤٧	٠,٠٧-	٠,٠٦-	٠,٠٤	٠,٣٦-	فقد الذات
٠,٧١	٠,١٧-	٠,٢٢-	٠,٣١	٠,١٩-	٠,٨٠	الذات الواقعية
٠,٧٨	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,١٦	٠,١٠-	٠,٨٦	تقبل الذات
٠,٧٥	٠,١٨	٠,٢٤-	٠,٢٤	٠,١٠-	٠,٨٥	الذات الإدراكية
٠,٩٧	٠,٠٨	٠,١٩-	٠,٢٦-	٠,١١-	٠,٩٨	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
٠,٨٣	٠,١٥	٠,٠٨-	٠,٩٠-	٠,١٢	٠,٢٩	البعد الإجتماعي
٠,٥٩	٠,١٧-	٠,١٩-	٠,٧٥-	٠,٠٥-	٠,٢٢	البعد المعرفي
٠,٦٢	٠,٠٨-	٠,١٠-	٠,٧٦	٠,٠١	٠,٠٦	البعد الإنفعالي
٠,٧١	٠,٢٨-	٠,١٠-	٠,٨٢	٠,١٥-	٠,٢٤	البعد التربوي
٠,٩٨	٠,١٤-	٠,١٣-	٠,٩٩	٠,٠٨-	٠,٢٦	الدرجة الكلية للإتجاهات
	١,١٥	١,٢٤	٣,١١	٤,٠٥	٧,٤٦	الجذر الكامن
	٤,٦	٥,٠	١٢,٥	١٦,٢	٢٩,٩	نسبة التباين
	٦٨,١	٦٣,٥	٥٨,٥	٤٦,١	٢٩,٩	إسهامات العوامل

جدول رقم (٤٦) مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة الريف ن=٤٤٤

إشتراكيات العوامل	العامل السابع	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	الأبعاد
٠,٦٥	٠,٠٠	٠,٢٣	٠,٠٥-	٠,٠٦-	٠,٠٠	٠,٧٧	٠,١٧-	التسلط
٠,٦٤	٠,٠٩	٠,٢٨	٠,٠٥-	٠,٠٨-	٠,٠٦-	٠,٧٧	٠,٠٢	الحماية الزائدة
٠,٧٧	٠,١٨-	٠,٧٧	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠١-	٠,٣٩	٠,٠٨	التدليل
٠,٤٧	٠,٢٩	٠,٠١	٠,٠٧	٠,٣١	٠,٠٢-	٠,٥٩	٠,٠٤-	القسوة
٠,٨٠	٠,٨٨	٠,٠٩	٠,٠٨	٠,٠٢	٠,١٠	٠,٢٤	٠,٠٢	التذبذب
٠,٦٥	٠,٤٠	٠,٤٦	٠,٢٣-	٠,٠٨-	٠,٠٨-	٠,٦١	٠,٢٨-	التفرقة
٠,٧٢	٠,٤٦	٠,٧٢	٠,٠١	٠,٠٢-	٠,١٩-	٠,١٣	٠,٢٢-	الإهمال
٠,٦٢	٠,٣٧	٠,٠٩	٠,٢٨	٠,١٢	٠,٠٠-	٠,٧٠	٠,١٨-	إثارة الأثم النفسي
٠,٨٩	٠,٠٣	٠,٠١	٠,٩٤	٠,٠٤	٠,٠٧	٠,٠٤	٠,١٩	السواء
٠,٩٧	٠,٤٧	٠,٥٢	٠,٤٤	٠,٠٦	٠,٠١-	٠,٧٩	٠,٠٧-	الدرجة الكلية لأساليب المعاملة
٠,٥١	٠,٠١	٠,٢٣-	٠,٠٩	٠,٠٤	٠,١٣	٠,٠٢-	٠,٦٨	الذات البدنية
٠,٦٦	٠,١١-	٠,٠١-	٠,٠٠	٠,١٦-	٠,١٩	٠,٠١-	٠,٧٦	الذات الأخلاقية
٠,٦٨	٠,٠٩-	٠,٠٠	٠,١٣	٠,٠٦-	٠,٠٩	٠,١٤-	٠,٨١	الذات الشخصية
٠,٦٧	٠,١٤-	٠,١٨-	٠,٤٠	٠,٠٠-	٠,٢٥	٠,١٧-	٠,٧٤	الذات الأسرية
٠,٦٨	٠,١٠-	٠,٠٣-	٠,١٠	٠,٠٧	٠,٣٧	٠,٠٨	٠,٨٠	الذات الإجتماعية
٠,٥٦	٠,١٢	٠,٢٤	٠,١٤	٠,٦٤-	٠,٠٨-	٠,٠٧	٠,٣١-	فقد الذات
٠,٧٤	٠,٠٢-	٠,٠٨	٠,٢٥	٠,٣٤-	٠,٣٦	٠,٠٣-	٠,٧٥	الذات الواقعية
٠,٧٠	٠,١٥-	٠,٠٠	٠,٠٣	٠,٣٨-	٠,١٦	٠,٠٩-	٠,٧٧	تقبل الذات
٠,٧٨	٠,٠٨-	٠,٢٧-	٠,١٤	٠,٢٠	٠,٢١	٠,١٤-	٠,٨٣	الذات الإدراكية
٠,٩٧	٠,١٠-	٠,٠٧-	٠,٢١	٠,١٠-	٠,٣٠	٠,١١-	٠,٩٨	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
٠,٨٢	٠,٠٤-	٠,١٦-	٠,١١	٠,١٧	٠,٨٩	٠,٠٤-	٠,٢٧	البعد الإجتماعي
٠,٧٦	٠,٠٤-	٠,١٨-	٠,٠٠	٠,٨١	٠,٣٣	٠,٠٣	٠,١٥	البعد المعرفي
٠,٧٥	٠,٠٨	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٨٣	٠,١١	٠,٠٨	البعد الإنفعالي
٠,٧٦	٠,٠٢	٠,١٤-	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٨٥	٠,١٦-	٠,٢٨	البعد التربوي
٠,٩٧	٠,٠٠	٠,١٥	٠,٠٧	٠,٤٠	٠,٩٣	٠,٠١	٠,٢٥	الدرجة الكلية للإتجاهات
	١,٠٤	١,٠٥	١,٢٠	١,٤٨	٢,٩٣	٣,٦٧	٦,٧٥	الجذر الكامن
	٤,٢٠	٤,٢٠	٤,٨٠	٥,٩٠	١١,٧٠	١٤,٧٠	٢٧,٠٠	نسبة التباين
	٧٢,٥	٦٨,٣	٦٤,١	٥٩,٣	٥٣,٤	٤١,٧	٢٧,٠٠	إسهامات العوامل

جدول رقم (٤٧) مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة الحضر ن=٣٦٢

إشتراكيات العوامل	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	الأبعاد
٠,٧٤	٠,٣٢	٠,٨٢-	٠,٠٣-	٠,٢٢	٠,١٩-	التسلط
٠,٧٤	٠,١٧	٠,٨٣-	٠,١٨	٠,٣٤	٠,٠٢-	الحماية الزائدة
٠,٥٠	٠,٥٤	٠,٢٤-	٠,٠٣	٠,٥٥	٠,٠٧-	التدليل
٠,٤٨	٠,٣٧	٠,٣٥-	٠,٠٤	٠,٦٢	٠,١٠-	القسوة
٠,٥١	٠,١٢	٠,٠٩-	٠,٠٤	٠,٦٨	٠,٢١-	التذبذب
٠,٤٦	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٠٤	٠,٣٥	٠,٠٤-	التفرقة
٠,٥٣	٠,٧٠	٠,٢٦-	٠,٠٤	٠,١٤	٠,٠٢	الإهمال
٠,٥٠	٠,٢٣	٠,٢٠-	٠,٠٧-	٠,٧٠	٠,١٠-	إثارة الأثم النفسي
٠,٥٦	٠,٣٢-	٠,١٩	٠,٣٢-	٠,٤٨	٠,٣٣	السواء
٠,٩٤	٠,٤٤	٠,٥٣-	٠,٠٩-	٠,٨٧	٠,٠٢	الدرجة الكلية لأساليب المعاملة
٠,٥٦	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,١٩-	٠,٠٩	٠,٢٣	الذات البدنية
٠,٦٤	٠,٢٨-	٠,١٩-	٠,١٩-	٠,٠٠-	٠,٧٣	الذات الأخلاقية
٠,٧٧	٠,٠٨-	٠,٠٣	٠,٢٩-	٠,٠٦-	٠,٨٨	الذات الشخصية
٠,٦٣	٠,١٦-	٠,٤٣	٠,٣٣-	٠,٠٧-	٠,٦٨	الذات الأسرية
٠,٦٢	٠,١٧-	٠,٢١	٠,٤٠-	٠,٠٣	٠,٧٥	الذات الإجتماعية
٠,٥١	٠,٥٤	٠,١٥	٠,١٨-	٠,٢٩	٠,٢٩-	فقد الذات
٠,٥٣	٠,٠٦-	٠,٠٤	٠,٤٥-	٠,٠٢	٠,٦٨	الذات الواقعية
٠,٧٦	٠,٠٦-	٠,٠٤	٠,١٤-	٠,١٥-	٠,٨٥	تقبل الذات
٠,٧٢	٠,٣٤-	٠,١٣	٠,٣٣-	٠,٠٠-	٠,٨١	الذات الإدراكية
٠,٩٦	٠,١١-	٠,١٣	٠,٣٩-	٠,٠٢-	٠,٩٧	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
٠,٨٣	٠,٠٣-	٠,١٤	٠,٩١-	٠,٠٥	٠,٣٠	البعد الإجتماعي
٠,٧٩	٠,١٦-	٠,١٣	٠,٨٧-	٠,١٤	٠,٢٧	البعد المعرفي
٠,٦٢	٠,٠٨	٠,٠١-	٠,٧٧-	٠,٠٧	٠,٢٤	البعد الإنفعالي
٠,٧٤	٠,٠٢-	٠,١٥	٠,٨٦-	٠,٠٥	٠,٣٥	البعد التربوي
٠,٩٨	٠,٢٠-	٠,١٢	٠,٩٩-	٠,٠٩	٠,٣٤	الدرجة الكلية للإتجاهات
	١,١٢	١,٣٥	٢,٨٦	٤,٠٠	٧,٣٠	الجذر الكامن
	٤,٥	٥,٤	١١,٤	١٦,٠٠	٢٩,٢	نسبة التباين
	٦٦,٥	٦٢,١	٥٦,٧	٤٥,٢	٢٩,٢	إسهامات العوامل

جدول رقم (٤٨) مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة المتفوقين ن=٦٥٥

إشتراكيات العوامل	العامل السابع	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	الأبعاد
٠,٧٦	٠,١١-	٠,٢٦	٠,٢٥-	٠,٠٤-	٠,٠١	٠,٨٠	٠,١٠-	التسلط
٠,٨٦	٠,٢١-	٠,٠٧-	٠,٠١	٠,٠٤٠-	٠,٠١-	٠,٨٤	٠,١٢	الحماية الزائدة
٠,٧٢	٠,٥٤-	٠,٥٧	٠,١١	٠,٠٥-	٠,١٤-	٠,٤١	٠,٣٣	التدليل
٠,٦٨	٠,٦٨-	٠,٠٦	٠,٣٧-	٠,٢٧-	٠,٢٦	٠,٠٦	٠,٤١	القسوة
٠,٧٦	٠,٨٦-	٠,٠٢	٠,١٤	٠,١٩-	٠,٠٣-	٠,١٩	٠,١٥	التدبدب
٠,٧٨	٠,٢٧-	٠,١٧	٠,٣٥	٠,٠٨	٠,٣٦-	٠,٧٨	٠,٠٦-	التفرقة
٠,٧٣	٠,٠٨-	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,١٠	٠,٣٦-	٠,٣٤	٠,١٢-	الإهمال
٠,٦٦	٠,٤٩-	٠,٢٠-	٠,١١	٠,٦٥-	٠,٠٣	٠,١٩	٠,١٣	إثارة الأثم النفسي
٠,٧٤	٠,٢٤-	٠,١٤	٠,١٤-	٠,٨١-	٠,١٢	٠,٢٥	٠,٢٠	السواء
٠,٩٨	٠,٦٤-	٠,٣٥	٠,٠٠	٠,٥٤-	٠,٠٥-	٠,٧٠	٠,٢٤	الدرجة الكلية لأساليب المعاملة
٠,٧٦	٠,١٠-	٠,٤٤	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٤٠	٠,٣٢-	٠,٦٦	الذات البدنية
٠,٧٦	٠,٢٢-	٠,١٨-	٠,٢٤-	٠,٦٢-	٠,١٥	٠,٠٦	٠,٦٦	الذات الأخلاقية
٠,٧٣	٠,١٣-	٠,٣٧	٠,٢١-	٠,٠٩-	٠,٢٣	٠,١١	٠,٧٧	الذات الشخصية
٠,٨٢	٠,٣١-	٠,٢٨-	٠,١٠	٠,١٠-	٠,١٧-	٠,٠٤-	٠,٨٠	الذات الأسرية
٠,٨٤	٠,٢٠-	٠,١٢	٠,٢٠-	٠,٢٤-	٠,٤٠	٠,١٣-	٠,٩٠	الذات الإجتماعية
٠,٨٦	٠,٠١-	٠,٠٩	٠,٩١	٠,٠٣	٠,٠٧-	٠,٠٤-	٠,٠٧-	فقد الذات
٠,٨١	٠,١٧-	٠,٠٣-	٠,٠٣-	٠,٣٣-	٠,٣٦	٠,٠٠-	٠,٨٧	الذات الواقعية
٠,٨٦	٠,٢٥-	٠,٠٧	٠,٢٠-	٠,٠٥-	٠,٣١	٠,٠١-	٠,٩٠	تقبل الذات
٠,٨٥	٠,٠٧-	٠,٢٧	٠,٤٤-	٠,٤٨-	٠,٣٠	٠,٢٨-	٠,٦٩	الذات الإدراكية
٠,٩٩	٠,٢٣-	٠,١٤	٠,١٣-	٠,٣٣-	٠,٣٧	٠,١٠-	٠,٩٨	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
٠,٨٢	٠,٠٤	٠,١٥-	٠,٠٩-	٠,٠٧-	٠,٨٨	٠,٢٦-	٠,٢٦	البعد الإجتماعي
٠,٧٦	٠,٠٣	٠,١٩	٠,١٦-	٠,٤٣-	٠,٧٥	٠,٠٣	٠,٣٠	البعد المعرفي
٠,٨٢	٠,٣٦-	٠,٠٧	٠,٣٠-	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٠٦	٠,١١	البعد الإنفعالي
٠,٧٠	٠,٠٦-	٠,٢٨-	٠,١٩-	٠,١٢-	٠,٧٢	٠,٠٧-	٠,٥١	البعد التربوي
٠,٩٨	٠,٠٥-	٠,١٣-	٠,١٩-	٠,٠٨-	٠,٩٧	٠,١٤-	٠,٤١	الدرجة الكلية للإتجاهات
	١,١٢	١,٢٧	١,٣٦	١,٧٢	٢,٢٨	٤,١٨	٧,٩٩	الجذر الكامن
	٤,٨	٥,١	٥,٤	٦,٩	٩,١	١٦,٧	٣٢,٠	نسبة التباين
	٨٠,٠	٧٥,٢	٧٠,١	٦٤,٧	٥٧,٨	٤٨,٧	٣٢,٠	إسهامات العوامل

جدول رقم (٤٩) مصفوفة العوامل بعد التدوير لعينة غير المتفوقين ن=٢٣

إشتراكيات العوامل	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	الأبعاد
٠,٦٦	٠,٢٥	٠,١٥-	٠,٥٠-	٠,٠٣-	٠,٦٢	٠,١٨-	التسلط
٠,٦٤	٠,١٠	٠,١٢-	٠,٤٣	٠,١٣	٠,٦٦	٠,٠٠	الحماية الزائدة
٠,٥٦	٠,٤٧	٠,٤٨-	٠,٠٨-	٠,٠٤-	٠,٤٢	٠,٠٤	التدليل
٠,٤٩	٠,١٧	٠,٠٨-	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٦٩	٠,١١-	القسوة
٠,٦٨	٠,٤٨-	٠,١٤-	٠,٢٨	٠,٠٦-	٠,٥٢	٠,١٣-	التذبذب
٠,٥٣	٠,٠١-	٠,٤٧-	٠,٢٢-	٠,٠٢-	٠,٥٩	٠,٢١-	التفرقة
٠,٦٥	٠,٠٥	٠,٧٩-	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٢١	٠,٤١-	الإهمال
٠,٥٢	٠,٠٩	٠,١٤-	٠,١٢	٠,٠٦-	٠,٧٠	٠,١٧-	إثارة الألم النفسي
٠,٥٩	٠,٠٤	٠,٠١-	٠,٧٣	٠,١٦-	٠,١٠	٠,٢٤	السواء
٠,٩٥	٠,١٣	٠,٤٩-	٠,٢٠	٠,٠٨-	٠,٨٩	٠,٠٨-	الدرجة الكلية لأساليب المعاملة
٠,٥٥	٠,٠٧	٠,٢٣	٠,٠٠	٠,١٠-	٠,٠٢	٠,٦٩	الذات البدنية
٠,٦١	٠,٢١-	٠,٠٦	٠,٠٨-	٠,١٦-	٠,٠٦-	٠,٧٤	الذات الأخلاقية
٠,٧٠	٠,٠٥	٠,٠١-	٠,١٥	٠,١٥-	٠,١٧-	٠,٨٢	الذات الشخصية
٠,٦٦	٠,١٠	٠,١٧	٠,٤١	٠,٢٦-	٠,٢٧-	٠,٦٨	الذات الأسرية
٠,٦٢	٠,٠٤	٠,١٢	٠,١٩	٠,٣٥-	٠,١٠-	٠,٧٥	الذات الإجتماعية
٠,٥٩	٠,٦٤	٠,٠٣-	٠,٢٤	٠,٠٨-	٠,٣٠	٠,٣٢-	فقد الذات
٠,٦١	٠,١٢-	٠,١٤-	٠,٠٦	٠,٣٤-	٠,٠١-	٠,٧٢	الذات الواقعية
٠,٧٣	٠,٠٨-	٠,٠٦	٠,٠٥-	٠,٠٥-	٠,٢٤-	٠,٨٢	تقبل الذات
٠,٧٣	٠,٠٤-	٠,٣٣	٠,٢٧	٠,٢٧-	٠,١٣-	٠,٧٨	الذات الإدراكية
٠,٩٧	٠,٠٠	٠,٠٨	٠,١٨	٠,٢٩-	٠,١٣-	٠,٩٨	الدرجة الكلية لمفهوم الذات
٠,٨٢	٠,٠٣	٠,٠٨	٠,١٦	٠,٩٠-	٠,٠٢-	٠,٢٤	البعد الإجتماعي
٠,٦٥	٠,٣٣	٠,٤١	٠,٢٨	٠,٦٢-	٠,١١	٠,٠٨	البعد المعرفي
٠,٦٧	٠,٠٣-	٠,٠١٥-	٠,٠٠-	٠,٩٧-	٠,٠٩	٠,١٧	البعد الإنفعالي
٠,٧٥	٠,٠١-	٠,٠١	٠,٠٨	٠,٨٤-	٠,١٠-	٠,٢٧	البعد التربوي
٠,٩٧	٠,١٤	٠,١٣	٠,١٨	٠,٩٨-	٠,٠٤	٠,٢٣	الدرجة الكلية للإنجازات
	١,٠٠	١,١٥	١,٣٨	٢,٨٢	٣,٨٤	٦,٧١	الجذر الكامن
	٤,٠	٤,٦	٥,٥	١١,٣	١٥,٣	٢٦,٨	نسبة التباين
	٦٧,٦	٦٣,٦	٥٩,٠	٥٣,٥	٤٢,٢	٢٦,٨	إسهامات العوامل

مقياس أساليب المعاملة الوالدية (الصورة الأصلية)

إعداد أ. د/ إبراهيم فشقوش

كلية التربية-جامعة عين شمس ١٩٨٢

تعليمات :

يختلف الوالدان في تربيتهم لأبنائهم، وفي تصرفاتهم نحوهم وذلك تبعاً لإختلاف ظروفهم وعاداتهم وتقاليدهم.

ويعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتضمن بعضاً من التصرفات التي تصدر عن الآباء أو الأمهات تجاه أبنائهم.

والمرجو منك أن تذكر ما إذا كانت كل من العبارات تنطبق على تصرف والدك أو والدتك نحوك أو نحو أخوتك أم لا.

طريقة الإجابة

عليك أن تقرأ كل عبارة جيداً وأن تحدد موقفك منها بحيث:-

-إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنه ينطبق أو يكاد ينطبق على المعاملة التي تلقاها عليك أن تضع علامة أمام العبارة في الخانة التي تدل على الموافقة

مثال

م	العبارات	موافق	متروك	معتراض
١		✓		

-إذا وجدت ان العبارة تتضمن معنى تشعر أنه لا ينطبق أو يكاد لا ينطبق على المعاملة التي تلقاها عليك أن تضع علامة أمام العبارة في الخانة التي تدل على الاعتراض

مثال

م	العبارات	موافق	متروك	معتراض
١				✓

-أما إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنك غير قادر على أن تحدد ما إذا كان ينطبق أو لا ينطبق على المعاملة التي تلقاها عليك أن تضع علامة أمام العبارة في الخانة التي تدل على التردد

مثال

م	العبارات	موافق	متروك	معتراض
١			✓	

- لاحظ أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فلكل منا إحساسه الشخص أو رؤيته الذاتية لطبيعة المعاملة المعاملة التي يلقاها
- والمهم هو أن تعبر عن حقيقة إحساسك أو شعورك بما هي الطريقة التي تشعر أن والدك أو والدتك تتصرف بها معك أو نحوك
- قد تصادف عبارة أو أكثر من بين العبارات المقدمة لا تمثل موقف والدك أو والدتك حالياً، أى أن فى الوقت الحاضر كان تتصل العبارة مثلاً بطريقة معاملة البنات بينما قد تكون أنت بلا إخوات بنات
- فى هذه الحالة لا تترك العبارة بدون إجابة بل أذكر رأيك بشأنها فى ضوء شعورك أو إحساسك بما تتوقع أن يكون عليه موقف أحد الوالدين إزاء الموقف الذى تمثله العبارة
- تأكد أنك تضع علامتك فى الخانة الدالة على إستجابتك أمام رقم العبارة التى تجيب عنها

مقياس أساليب المعاملة الوالدية (الصورة الأصلية مجمعة)

إعداد أ.د/ إبراهيم قشقوش

كلية التربية- جامعة عين شمس ١٩٨٢ م

م	العبارات	موافق	متردد	معتراض
١	يعتقد أبى (والدتى) دائما أنه يعرف مصلحة إبنه أو إبنته أكثر مما يعرفها الإبن نفسه			
٢	عندما كنت طفلا كان أبى (والدتى) يلجأ الى أسلوب التخويف كى يدفعنى الى أن أنام فى وقت معين			
٣	يعتقد أبى (والدتى) أن من صالح الطفل أن يتركه حرا يلعب مع الأطفال الذين يود أن يلعب معهم			
٤	عندما كان إخوتى يشكونى الى والدى (والدتى) كان يحرص على أن ينصر الكبير			
٥	يشجعنى والدى (والدتى) على أن أتناقش معه فى كيفية إختيار الفرد الذى أصادقه والفرد الذى أصادقه والفرد الذى أتجنبه			
٦	لم أشعر قط أن والدى (والدتى) يتضايق من كثرة الأسئلة التى أوجهها اليه مهما تعددت			
٧	عندما لم أكن أنام فى الوقت المحدد كان والدى (والدتى) يصر على مطالبتى بالنوم حتى أنام			
٨	يعتقد والدى (والدتى) أن أفضل الوسائل التى يمكن أن يلجأ اليها الأب (الأم) عندما تزيد مطالب الأبناء أن يعدهم بإجابة المطالب حتى ولو لم يحققها لهم فى المستقبل			
٩	عندما كنت أتفوه بأية كلمات أو عبارات جنسية كان والدى (والدتى) يهددنى بالحرمان من حبه إذا عاودت الكرة			
١٠	عندما أمتنع عن تناول الطعام لا يهتم والدى (والدتى) بذلك على الإطلاق			
١١	عندما يشكو منى إخوتى الى والدى (والدتى) فإنه يحرص على أن ينصر الإبن الأصغر			
١٢	يشركنى والدى (والدتى) مع-عادة- فى تحديد المصروف اللازم لى			
١٣	يرى والدى (والدتى) أنه لا ضرر فى قطع رضاعة الطفل طالما أن الأم سوف تكمل رضاعته فيما بعد			
١٤	لم أشعر قط أن والدى (والدتى) ينحاز الى أحد أبنائه على حساب الأبن الآخر			
١٥	يرى والدى (والدتى) أنه ينبغى على الأبن أن يطيع والديه دائما			
١٦	ينصحنى والدى (والدتى) أنه عندما يؤذيني أحد كل ما يجب على أن أفعله أن أشكو لوالديه أو ذويه			
١٧	يرى والدى (والدتى) أن أفضل الوسائل لإسكات الطفل هى أن يعده بشئ يحبه حتى ولو لم ينفذه			
١٨	يعتقد والدى (والدتى) أن من الضرورى أن يعدل الوالدان طريقتهما فى معاملة الإبن بمجرد تبين قدرته على الفهم			

١٩	عندما كنت أتفوه أو أحد إخوتي بالكلمات الجنسية كان والدي (والدتي) يفهمني أن هذا خطأ أو عيب
٢٠	يرى والدي (والدتي) أنه مهما حاول الطفل أن يرضى والديه فمن الأفضل ألا يظهر له الوالدان شعورهم بالرضا
٢١	يرى والدي (والدتي) أن الولد لابد أن يتمتع بحريات أكثر من البنت
٢٢	يرى والدي (والدتي) أن الأب إن لم يستطع تعليم كل أولاده من الذكور والبنات فينبغي عليه أن يفضل تعليم الولد على البنت
٢٣	يعتقد والدي (والدتي) أن بكاء الرضيع معناه أنه يطلب الرضاعة
٢٤	يحرص والدي (والدتي) على أن يراعى دائما آداب المائدة عندما نأكل وحدنا تماما كما لو كان بصحبتنا زائر أو ضيف غريب
٢٥	أشعر أن والدي (والدتي) لا يسمح لأبنائه بمجادلته
٢٦	يعتقد والدي (والدتي) أن أفضل طريقة لضمان أخلاق الطفل هي أن يمنعه بالإختلاط بغيره من الآخرين
٢٧	يعتقد والدي (والدتي) أن من حقه وحده أن يحدد نوع من الكتب والمجلات التي يقرأها أبنائه ونوع الأفلام التي يشاهدونها
٢٨	كثيرا ما أجد والدي (والدتي) في حيرة أمام بعض تصرفات أبنائه ولا يدري هل ينبغي أن يعاقبهم أو يكافئهم أو يتركهم
٢٩	يعتقد والدي (والدتي) أن من أفضل الوسائل التي تجعل الإبن صلب العود في المستقبل هي أن يشركه في أن يحمل هم الدنيا مع والديه منذ الصغر
٣٠	يرى والدي (والدتي) أن من أفضل الطرق لتشجيع الإبن هي أن يذكره دائما بمن هو أفضل منه
٣١	يعتقد والدي (والدتي) أن الطفل عندما يتراخى في أداء واجبه فإن أفضل علاج له هو الضرب
٣٢	يؤمن والدي (والدتي) أن البنت مجالها البيت وأن الولد مجاله العمل
٣٣	أشعر أن الولد يحتل عند والدي (والدتي) منزلة خاصة بالنسبة لإخواته البنات
٣٤	يرى والدي (والدتي) أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هي أن يكون ذلك بجدول تراعى فيه ظروفه الخاصة
٣٥	لم يحدث قط أن أساء والدي (والدتي) التصرف مع أحد أبنائه مهما كان متضايقا منه
٣٦	يعتقد والدي (والدتي) أنه لا يصح للآب أن يسمح لأبنائه أن يناقشوه أو يراجعوه الرأي
٣٧	أشعر أن والدي (والدتي) يعتقد أن الأب وحده هو الذي ينبغي أن يحدد لإبنه مستقبله أي نوع دراسته ومهنته
٣٨	ينفرد والدي (والدتي) بشراء الملابس اللازمة لأبنائه صغارا كانوا أو كبارا

٣٩	يعتقد والدي (والدتي) أن أفضل الوسائل لمنع الطفل من الكذب هي أن يبادر بضربه عند أول كذبة يقولها
٤٠	يرى والدي (والدتي) أن أفضل الطرق التي يمتن للأب أن يشجع بها ابنه هي أن يبرز له دائما نواحي تخلفه بالنسبة لغيره
٤١	يرى والدي (والدتي) أن أفضل الطرق في إسكات الطفل عندما يستمر في البكاء هي تركه تماما حتى يسكت من تلقاء نفسه
٤٢	أشعر أن البنت تحتل عند والدي (والدتي) منزلة خاصة بالنسبة لأخوتها من الذكور
٤٣	يعتقد والدي (والدتي) أن من أفضل الوسائل لضمان نجاح الأبناء مستقبلا هي تشجيعهم على الإشتراك مع الوالدين في تحديد نوع التعليم والمهنة
٤٤	لم يشعر والدي (والدتي) قط بأى ضيق من أن حال بعض الأسر يفوق حال أسرنا
٤٥	يعتقد والدي (والدتي) أن الأب وحده هو القادر على إختيار الصالح لإبنه أو ابنته
٤٦	يرى والدي (والدتي) أنه ينبغي على الإبن (البنت) أن يأخذ رأى والديه مقدما في كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به
٤٧	يرى والدي (والدتي) أن من أفضل الوسائل في تأديب الطفل هي المبادرة بضربه عند كل خطأ يرتكبه
٤٨	في رأى والدي (والدتي) أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم في عملية الإخراج في الوقت المناسب لذلك فمن أفضل الطرق أن نشعره بخطأه ونعيب عليه
٤٩	يرى والدي (والدتي) أن الإبن (البنت) أقدر من غيره على معرفة الطريق الصالح من غير الصالح
٥٠	أشعر أن الإبن الأصغر يحتل عند والدي (والدتي) منزلة خاصة بالنسبة لباقي أخوته وأخواته
٥١	يعتقد والدي (والدتي) أن أفضل طريقة لتكوين شخصية الإبن هي أن يساعد على أن يكون لنفسه رأى خاص
٥٢	لم يحدث قط أن رأيت والدي (والدتي) يفضل نفسه على أحد أبنائه مهما كانت الظروف
٥٣	عندما أشكو لوالدي (والدتي) من إيداء أحد لي بلومني ويعتبرني مسئولا عن هذه النتيجة
٥٤	يرى والدي (والدتي) أن أسلوب الوعظ والإرشاد قلما يفلح في تربية الأطفال
٥٥	لم يحدث قط أن إختلف والدي مع والدتي أمام أبنائهما
٥٦	يرى والدي (والدتي) أن أحسن طريقة لتربية الطفل هي أن يتركه حرا يعمل كل ما يحلو له
٥٧	في رأى والدي (والدتي) أن ليس هناك ما يدعو الى التكبير في فطام الطفل
٥٨	عندما أشكو والدي (والدتي) من إيداء أحد لي يشجعني على أن أurd العدوان بمثله

٥٩	يرى والدي (والدتي) أنه مهما يكن من أمر، فإن الإبن الأصغر له معزة خاصة عن بقية إخوته وإخواته
٦٠	في رأى والدي (والدتي) أن الطفل إذا لم ينم في الوقت المحدد له فلا مفر من اللجوء للضرب
٦١	يعتقد والدي (والدتي) أنه كلما كان فطام الطفل مبكرا كان ذلك أفضل
٦٢	يفضل والدي (والدتي) دائما ألا يقحم الأبناء في خلاف يحدث بينه وبين والدتي
٦٣	يرى والدي (والدتي) أن أفضل الطرق التي يضمن بها مستقبل الإبن أن يشجعه منذ صغره على ألا يلجأ إليه إذا صادفته عقبة لا يستطيع أن يتخطاها وحده
٦٤	لم يحدث قط أن تأخر والدي (والدتي) في إجابة سؤال وجهته إليه مهما كان مشغولا أو منهمكا في شيء ما
٦٥	يرى والدي (والدتي) أن الطفل عندما يكون بتعربة نفسه أو غيره أو يمد يده إلى أعضائه التناسلية فمن الضروري تحويل إنتباهه إلى نشاط آخر
٦٦	يرى والدي (والدتي) أن من أفضل الطرق التي تشجع الإبن على أن يؤدي واجبه، تذكيره باستمرار أن النعمة لا تدوم
٦٧	يطلب مني والدي (والدتي) دائما ألا أشغل بالي بأي شيء سوى المذاكرة
٦٨	قلق والدي (والدتي) على مستقبل أولاده الذكور يفوق قلقه على مستقبل بناته
٦٩	يرى والدي (والدتي) أنه ينبغي ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أسئلة الأبناء
٧٠	يرى والدي (والدتي) أن الولد أحق من البنت بالتعليم
٧١	لم يحدث قط أن إكتشفت ان والدي (والدتي) يكذب على أحد من أبنائه مهما كان السبب
٧٢	في رأى والدي (والدتي) أنه مهما يكن من أمر فإن الولد له معزة عن البنت
٧٣	يعتقد والدي (والدتي) أن الإبن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان
٧٤	يرى والدي (والدتي) أنه لا يصح أن نحقق للطفل جميع رغباته
٧٥	مهما يكن من أمر فإن والدي (والدتي) يرى أن مستقبل الولد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت
٧٦	يعتقد والدي (والدتي) أنه ينبغي عدم مدح الإبن على سلوكه الطيب خوفا من أن يأخذه الغرور
٧٧	يحرص والدي (والدتي) على أن ينفرد وحده في تحديد مقدار المصروف اللازم لكل واحد من أبنائه
٧٨	يرى والدي (والدتي) أن من أفضل الطرق التي تشجع بها الإبن أن نبرز له باستمرار نواحي تقدمه

٧٩	يعتقد والدي (والدتي) أن من أفضل الطرق أن يمتدح الأب ابنه مرة فيشجعه وأن يذكره بمن يفوقه مرة أخرى فلا يفتخر
٨٠	أشعر في كثير من الأحيان أن كل ما يهم والدي (والدتي) هو أن يعيش أبنائه بصرف النظر عن سلوكهم وتصرفاتهم
٨١	نادراً ما تظهر خلافات والدي مع والدتي أمام أبنائهم
٨٢	عندما أشكو لوالدي (والدتي) من إيذاء أحد أخوتي فإنه يقوم بمعاينة المعتدي نيابة عني
٨٣	يرى والدي (والدتي) أن من أفضل الطرق التي تتكون بها شخصيتي هي أن يتركني حراً أختلط بمن أشاء وأتجنب من أشاء
٨٤	يعتقد والدي (والدتي) أن من أفضل الوسائل لمنع الأطفال من العدوان علي بعضهم البعض هي أن يبادروا بضرب المعتدي منهم
٨٥	عندما يعلم والدي (والدتي) أن أخي الصغير يقوم بتعرية نفسه أو يمد يده إلى أعضائه التناسلية فإنه ينبهه إلى ضرورة عقابه عن طريق الضرب أو التهديد به
٨٦	يعتقد والدي (والدتي) أن أفضل طريقة لفظام الطفل هي الفظام التدريجي
٨٧	يرى والدي (والدتي) أن الأم المثالية هي الأم التي تأخذ صف ابنها مهما أخطأ وتبرر عمله
٨٨	يرى والدي (والدتي) أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم في عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نقتصر على إفهامه أن هذا العمل غير لائق (عيب) حتى يقلع عن هذه العادة
٨٩	يعتقد والدي (والدتي) أن من أفضل الوسائل لدفعي لعمل واجباتي هي أن يذكرني باستمرار بمن هو أفضل مني
٩٠	أشعر أن والدي (والدتي) عطوفاً علي وعلى أخوتي في فترات معينة وضيق الصدر بنا في فترات أخرى
٩١	يرى والدي (والدتي) أنه مهما كان السبب في بكاء الطفل فلا بد من المسارعة إلى ترضيته حتى يسكت
٩٢	يعتقد والدي (والدتي) في صحة أو صواب المثل الذي يقول "إذا لم ينفع الدوق مع الطفل يبقى مفيش غير العافية"
٩٣	يرى والدي (والدتي) أن ترك الإبن حراً تماماً يعمل حين يشاء ويلعب حين يشاء يعد من أفضل الطرق التي تعود علي أن يتحمل المسؤولية
٩٤	يرى والدي (والدتي) أن الأطفال حين يتفوهون بالكلمات الجنسية فلا بد من تركهم كلية فسوف يقلعون عن هذا بأنفسهم
٩٥	أرى والدي (والدتي) في بعض الأحيان يثور علي أحد أبنائه لا شيء إلا أنه هو نفسه مرهقاً

٩٦	عندما أشكو لوالدي (والدتي) من إيذاء أحد لي فإنه يطلب مني أن أتجنب المعتدى
٩٧	يتمسك والدي (والدتي) بأن تكون كلمته هي الكلمة التي تمشي أو تنفذ في البيت
٩٨	يحرص والدي (والدتي) على أن يذكرني باستمرار بمدى العناء أو الجهد الذين بذلتهما في سبيل تربيتي وتعليمي
٩٩	يرى والدي (والدتي) أن أفضل طريقة لفظام الطفل تتمثل في منعه عن رضاعة الثدي مرة واحدة-سواء بحرماله منه أو بوضع مادة مرة عليه
١٠٠	يرى والدي (والدتي) أن الطفل عندما يتفوه بأي كلمات جنسية فلا بد من معاقبته بالضرب أو التهديد به
١٠١	يعتقد والدي (والدتي) أن التدريج والتشجيع هما أفضل الطرق التي تعلم الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج (التبول أو التبرز)
١٠٢	يعتقد والدي (والدتي) أن الأب كلما أظهر لأبنائه عجزهم وقصورهم عن أداء ما يكلفون به. كان ذلك افضل بالنسبة لهم في المستقبل
١٠٣	يرى والدي (والدتي) أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم في عملية الإخراج في الوقت المناسب لذلك فلا مفر من عقابه بالضرب أو التهديد به
١٠٤	يرى والدي (والدتي) أن الإبن يمتنع عن الأكل فينبغي أن يؤخذ بالشدة حتى يعدل عن رأيه
١٠٥	يؤمن والدي (والدتي) بصحة المثل الذي يقول (العيل الكويس كويس من يومه، والوحش وحش من يومه)
١٠٦	يرى والدي (والدتي) أن الطفل إذا لم يستطع أن يتحكم في عملية الإخراج فمن أفضل الطرق تركه كلية فسوف يتعلم ذلك من تلقاء نفسه
١٠٧	يرى والدي (والدتي) أن الطفل اذا لم ينم في الوقت المحدد فلا بد من تهيئة الجو المناسب للنوم عن طريق الحكايات مثلا
١٠٨	يعتقد والدي (والدتي) أن توقيت عملية الفطام ينبغي أن يرتبط اساسا بظهور الأسنان
١٠٩	لم يحدث قط أن إنفعل والدي (والدتي) على أحد أبنائه لخطأ ارتكبه مخمما كان نوع هذا الخطأ
١١٠	كثيرا ما يحدث خلاف بين والدي ووالدتي بشأن تربية الأولاد
١١١	كثيرا ما يطلب مني والدي (والدتي) أن أنازل عن حقي قبل أخي الأكبر حتى ولو كان أخي الأكبر هو المخطيء
١١٢	يؤمن والدي (والدتي) أن من افضل الوسائل التي يضمن بها مستقبل الأولاد أن يتركهم تماما يختارون مستقبلهم بأنفسهم
١١٣	كثيرا ما يلجأ والدي (والدتي) الي إشراكي عندما يحدث خلاف بينه وبين أمي

١١٤	يرى والدى (والدتي) أن الطفل عندما يتفوه بأى كلمات جنسية (عيب) ينبغي تحويل إنتباهه عن هذا الشيء بشيء آخر
١١٥	يعتقد والدى (والدتي) أن الأب الممتزن هو الذى يدلل ابنه ملرات ويقسو عليه مرات أخرى
١١٦	فى روالدى (والدتي) أن افضل طريقة لرضاعة الطفل هى ألا تكون بمواعيد محددة
١١٧	أشعر أن والدى (والدتي) يحب ابنه الهادىء أكثر مما يحب ابنه الشقى
١١٨	عندما يعلم والدى (والدتي) أن أخى الصغير قد قام بتعرية نفسه أو غيره أو مد يده الى أعضائه التناسلية فإنه يرى تركه تماما حتى يقلع عن هذا بنفسه
١١٩	يرى والدى (والدتي) أنه كلما كان السن الذى يخرج فيه الطفل بمفرده متأخرا كان ذلك أفضل
١٢٠	إذا اصابنى مرض أو شئ مكروه أشعر أن والدى (والدتي) يحرص ألا يظهر لهفته نحوى
١٢١	أشعر أن والدى (والدتي) يؤمن أن من حقى أن يكون لى رأى خاص حتى ولو كان هذا الرأى مخالفا لرأيه
١٢٢	فى رأى والدى (والدتي) أن الإبن اذا إمتنع عن الأكل فى إحدى الوجبات فإن عليه أن ينتظر حتى الوجبة الثانية
١٢٣	يرى والدى (والدتي) أن الأخ الأكبر ينبغي عليه أن يتنازل عن حقه قبل أخيه الأصغر حتى لو كان الآخر هو المخطئ
١٢٤	يرى والدى (والدتي) أن الأبن عندما يخطئ فإن من أفضل الوسائل لتقويمه هى تركه تماما فسوف ينصلح أمره من تلقاء نفسه
١٢٥	يعتقد والدى (والدتي) أن على الأخ الأصغر أن يحترم كلام أخيه الأكبر مهما كان الأمر
١٢٦	فى رأى والدى (والدتي) أن الطفل مهما أخطأ فينبغى ألا يتحمل مسؤولية خطئه لأنه طفل على أى حال
١٢٧	أشعر أن والدى (والدتي) يطبق فى معاملته لأبنائه المثل الذى يقول "أن الأب لازم مرة يشد ومرة يرخى"
١٢٨	يؤمن والدى (والدتي) أن ليس هناك ما يدعو الى القلق على مستقبل الأبناء فالمستقبل بيد الله
١٢٩	يرى والدى (والدتي) أنه يكفى أن نلوم الإبن ونؤنبه إذا أخطأ
١٣٠	أشعر أن والدى (والدتي) يشجعنى على أن أعبر عن رأىى ويناقشنى فيه
١٣١	أشعر أن والدى (والدتي) يسعى جاهدا أن يحقق لأبنائه جميع رغباتهم
١٣٢	يعتقد والدى (والدتي) أن رأيه أصح من رأىى دائما
١٣٣	أرى أن والدى (والدتي) يفسح صدره لأسئلة أبنائه دائما مهما تعددت أو كثرت هذه الأسئلة

١٣٤	أشعر أن والدي (والدتي) يشجع أبنائه على أن يبدو رأيهم باستمرار
١٣٥	أشعر أن والدي (والدتي) أن الإبن اذا لم ينم في موعده المحدد ينبغي أن يترك على راحته حتى يشعر بالرغبة في النوم
١٣٦	يعتقد والدي (والدتي) أن الإبن مهما أجاد في ناحية ما فلا بد أن نذكر له باستمرار أن هناك من يفوقه في هذه الناحية
١٣٧	غالبا ما يسود الإتفاق بين والدي ووالدتي بشأن تربية الأولاد
١٣٨	يحرص والدي (والدتي) على أن يعرف كيف أتصرف على وجه التحديد في كل قرش من مصروفي
١٣٩	يرى والدي (والدتي) أن الطفل عندما يقوم بتعربة نفسه أو غيره أو يمد يده الى أعضائه التناسلية فينبغي أن نفهمه أن هذا العمل غير لائق (عيب)
١٤٠	يعتقد والدي (والدتي) أن من أفضل الطرق التي تضمن مستقبل الإبن هي أن يتولى أحد الكبار أو المسؤولين عنه حل مشكلاته أولا بأول مهما كان نوع هذه المشكلات
١٤١	يرى والدي (والدتي) أن الإبن اذا لم يقم بأداء واجب عليه فيجب أن يؤدي هذا الواجب نيابة عنه
١٤٢	يعتقد والي (والدتي) أن من الضروري تشجيع الإبن على أن يخصص وقتا للعمل ووقتا للعب
١٤٣	في رأي والدي (والدتي) أن من أفضل الطرق التي تضمن مستقبل الإبن هي تشجيعه منذ صغره أن يعتمد على نفسه باستمرار في أداء واجباته
١٤٤	يعتقد والدي (والدتي) أن الولد يجب أن يكون قيما على أخته
١٤٥	عندما أمتنع أو أعارض في تناول طعام ما يلجأ والدي (والدتي) الى إستخدام أسلوب الرجاء أو الإلحاح معي كي أعدل عن رأيي
١٤٦	يحرص والدي (والدتي) على أن يشترك مع أبنائه في مناقشة كل الأمور الخاصة بهم كشراء الملابس أو الكتب أو المجالات التي يقرأونها والأفلام التي يحضرونها

مقياس تنسي لمفهوم الذات T.S.C.S (الصورة الأصلية)

إعداد قسم الصحة النفسية تنسي (١٩٥٥)

أعد الصورة العربية

د. /محمد حسن علاوي، محمد العربي شمعون (١٩٧٨)

مقياس تنسي لمفهوم الذات (الصورة الأصلية)

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
١	أمتلك جسما سليما					
٣	أنا شخص جذاب					
٥	أعتبر نفسي شخصا عاطفيا					
١٩	أنا شخص مهذب					
٢١	أنا شخص أمين					
٢٣	أنا شخص سيء					
٢٧	أنا شخص مرح					
٣٩	أنا شخص هادئ وسلس					
٤١	أنا لا شيء					
٥٥	لدى أسرة تساعدني دائما في أي نوع من المشاكل					
٥٧	أنا عضو في أسرة سعيدة					
٥٩	أصدقائي لا يثقوا بي					
٧٣	أنا شخص ودود					
٧٥	أنا مشهور بين الرجال					
٧٧	لا أهتم بما يفعله الآخرون					
٩١	لا أقول الصدق دائما					
٩٣	يعتريني الغضب أحيانا					
٢	أحب أن أبدو وسيما					
٤	أنا مثقل بالأوجاع والآلام					
٦	أنا شخص مريض					
٢٠	أنا شخص متدين					
٢٢	أنا فاشل أخلاقيا					
٢٤	أنا شخص ضعيف من الناحية الأخلاقية					

٥	٤	٣	٢	١
تنطبق على غالبا	تنطبق على غالبا	تنطبق على أحيانا ولا تنطبق على أحيانا أخرى	لا تنطبق على غالبا	لا تنطبق على تماما

					لدى قدر من ضبط النفس	٣٨
					أنا شخص حقود	٤٠
					أفقد أعصابي	٤٢
					أنا شخص مهم بالنسبة لأصدقائي وأسرتي	٥٦
					أنا غير محبوب من أسرتي	٥٨
					أشعر أن أسرتي لا تثق بي	٦٠
					أنا مشهور بين النساء	٧٤
					أنا غاضب من العالم كله	٧٦
					من الصعب مصادقتي	٧٨
					في بعض الأحيان أفكر في أشياء سيئة جدا لا يصح الحديث عنها	٩٢
					أحيانا عندما أكون على غير ما يرام ينتابني الضيق	٩٤
					لست بدينا جدا أو نحيفا جدا	٧
					أحب مظهري أن يكون بنفس الطريقة التي هو عليها	٩
					بودى أن أغير بعض أجزاء من جسمي	١١
					أنا راضى عن سلوكي الأخلاقي	٢٥
					أنا راضى عن صلتى بالله	٢٧
					ينبغي أن أذهب الى الجامع (الكنيسة) أكثر من ذلك	٢٩
					أنا راض بأن أكون كما أنا تماما	٤٣
					أنا لطيف تماما كما يجب على أن أكون	٤٥
					أحتقر نفسي	٤٧
					أنا راضى عن علاقاتي الأسرية	٦١
					افهم أسرتي تماما كما يجب على أن أكون	٦٣
					يجب على أن أثق في أسرتي أكثر من ذلك	٦٥
					أنا إجتماعى كما أود أن أكون	٧٩
					أحاول أن أرضى الآخرين ولكنى لا أبالغ في ذلك	٨١
					لست صالحا إطلاقا من وجهة النظر الإجتماعية	٨٣
					لا أحب كل من أعرفهم	٩٥
					أضحك أحيانا من النكت التي قد تخرج عن حدود اللياقة	٩٧
					لست طويلا جدا أو قصيرا جدا	٨

					لا أشعر أنني على ما يرام كما يجب	١٠
					يجب أن يكون لدى جاذبية أكثر	١٢
					أنا متدين كما أريد أن أكون	٢٦
					بودى أن أكون جدير بالثقة أكثر من ذلك	٢٨
					لا يجب أن أقول مثل هذه الأكاذيب الكثيرة	٣٠
					أنا أنيق كما أود أن أكون	٤٤
					أنا لست الشخص الذى أود أن أكونه	٤٦
					أرغب فى ألا أستسلم بسهولة كما أفعل	٤٨
					أعامل والداى كما يجب على معاملتهما	٦٢
					أنا حساس جدا لما تقوله أسرتى	٦٤
					يجب أن أحب أسرتى أكثر من ذلك	٦٦
					أنا راضى عن الطريقة التى أعامل بها الآخرين	٨٠
					يجب أن أكون أكثر أدبا بالنسبة للآخرين	٨٢
					ينبغى أن أعامل بصورة أفضل مع الآخرين	٨٤
					أروج الإشاعات قليلا فى بعض الأحيان	٩٦
					أشعر أحيانا برغبة فى السب	٩٨
					أعتنى بنفسى جيدا من الناحية البدنية	١٢
					أحاول أن أهتم بمظهري	١٥
					غالبا ما أتصرف كما لو كنت غير ماهر	١٧
					أنا مخلص نحو دينى فى كل يوم من حياتى	٣١
					أحاول أن أغير عندما أعرف أنني أقوم بأشياء خاطئة	٣٣
					أفعل أحيانا أشياء سيئة جدا	٣٥
					أستطيع دائما العناية بنفسى فى أى وقت	٤٩
					أتحمل التأنيب على أشياء دون أن أفقد أعصابى	٥١
					أفعل أشياء بدون تفكير مسبق فيها	٥٣
					أحاول أن أكون عادلا مع أصدقائى وأسرتى	٦٧
					أشعر بإهتمام حقيقى نحو أسرتى	٦٩
					أستسلم لوالداى	٧١
					أحاول أن أفهم وجهة نظر الزملاء الآخرين	٨٥

					أتعامل في يسر مع الآخرين	٨٧
					لا أسامح الآخرين بسهولة	٨٩
					أفضل الفوز على الهزيمة في اللعب	٩٩
					أشعر أنني على ما يرام معظم الوقت	١٤
					مستوى أدائي الرياضي ضعيف	١٦
					نومي قليل	١٨
					أفعل ما هو صواب معظم الوقت	٢٢
					أستخدم أحيانا ما هو صواب لشق طريقتي	٢٤
					أجد صعوبة في أن أفعل ما هو صحيح	٣٦
					أحل مشاكلي بسهولة تامة	٥٠
					أغير رأي كثيرا	٥٢
					أحاول أن أهرب من مشاكلي	٥٤
					أقوم بأداء نصيبي من العمل في المنزل	٦٨
					أتشاجر مع أسرتي	٧٠
					لا أتصرف بالطريقة التي تري أسرتي أنه يجب علي أن أتصرف بها	٧٢
					أرى جوانب حسنة في كل من إلتقيت بهم من الناس	٨٦
					لا أشعر بالراحة مع بقية الناس	٨٨
					أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	٩٠
					أحيانا أؤجل عمل اليوم الى الغد	١٠٠

أسلوب التصحيح

أولاً: يتم جمع الأعمدة الرأسية لإستخر

الذات البدنية-الذات الأخلاقية-الذات

ثانياً:- يتم الجمع الطولي لإستخراج:-

الذات الواقعية-تقبل الذات-الذات

الجمع الطولي يتم دون جمع نقد الدا

الذات البدنية						الذات الواقعية
٦	٥	٤	٣	٢	١	
١	١	١	٥	٥	٥	
٢	٢	٢	٤	٤	٤	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	
٤	٤	٤	٢	٢	٢	
٥	٥	٥	١	١	١	
م						تقبل الذات
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	
١	١	١	٥	٥	٥	
٢	٢	٢	٤	٤	٤	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	
٤	٤	٤	٢	٢	٢	
٥	٥	٥	١	١	١	
م						الذات البدنية
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	
١	١	١	٥	٥	٥	
٢	٢	٢	٤	٤	٤	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	
٤	٤	٤	٢	٢	٢	
٥	٥	٥	١	١	١	
م						
م						

مقياس أساليب المعاملة الوالدية (الصورة المصغرة)

إعداد / إبراهيم نزيه المسدي

مقياس أساليب المعاملة الوالدية (الصورة المصغرة)

إعداد / إبراهيم نزيه المسدي

تعليمات المقياس:

يختلف الوالدان في تربيتهم لأبنائهم، وفي تصرفاتهم نحوهم وذلك تبعاً لإختلاف ظروفهم وعاداتهم وتقاليدهم.

ويعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتضمن بعضاً من التصرفات التي قد تصدر عن والديك نحوك أو نحو إخوتك

والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة جيداً، وأن تحدد مقفك منها بحيث:-

-إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنه ينطبق عليك تماماً من حيث المعاملة التي تلقاها من والديك أن تضع علامة أمام العبارة في الخانة رقم (١) أمام رقم العبارة التي تقرأها

مثال

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-		✓				

-إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنه ينطبق عليك غالباً على المعاملة التي تلقاها عليك أن تضع علامة في الخانة رقم (٢) أمام رقم العبارة التي تقرأها

مثال

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-			✓			

-إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنك غير قادر على أن تحدد ما إذا كان ينطبق أو لا ينطبق على المعاملة التي تلقاها عليك أن تضع علامة في الخانة رقم (٣) أمام رقم العبارة التي تقرأها

مثال

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-				✓		

-إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنه لا ينطبق غالباً على المعاملة التي تلقاها عليك أن تضع علامة في الخانة رقم (٤) أمام رقم العبارة التي تقرأها

مثال

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-					✓	

- إذا وجدت أن العبارة تتضمن معنى تشعر أنه لا ينطبق بالمرّة على المعاملة التي تتلقاها عليك أن تضع علامة في الخانة رقم (٥) أمام رقم العبارة التي تقرأها

مثال

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-						✓

- لاحظ أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فلكل منا إحساسه الشخصي أو رؤيته الذاتية لطبيعة المعاملة المعاملة التي يلقاها

والمهم هو أن تعبر عن حقيقة إحساسك أو شعورك بما هية الطريقة التي تشعر أن والداك يتصرفان بها نحوك

- قد تصادف عبارة أو أكثر من بين العبارات المقدمة لا تمثل موقف والداك حالياً، أي أن في الوقت الحاضر كان تتصل العبارة مثلاً بطريقة معاملة البنات بينما قد تكون أنت بلا إخوات بنات أو أن يكون الأب متوفى أو الأم متوفية

في هذه الحالة لا تترك العبارة بدون إجابة بل أذكر رأيك بشأنها في ضوء شعورك أو إحساسك بما تتوقع أن يكون عليه موقف أحد الوالدين إزاء الموقف الذي تمثله العبارة

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
١	يرى والداى أن أفضل الطرق لتكوين شخصية الابن هي مساعدته ليكون لنفسه رأى خاص بمناقشته في كيفية إختيار أصدقائه وإشراكه في تحديد المصروف اللازم له					
٢	يصر والداى على مطالبتي بالنوم في الوقت المحدد لذلك حتى أنام					
٣	يعتقد والداى أنهما يعرفان مصلحة الابن أكثر منه ويحددان له مستقبله (أى نوع دراسته ومهنته)					
٤	عندما أمتنع عن الطعام لا يهتم والداى بذلك أبدا					
٥	يسارع والداى دائما الى ترضية أخى الأصغر ومحاولته وقد يعدها بشىء يحبه ولو لم ينفذاه حتى يسكت عن البكاء					
٦	يفضل والداى ضرب الابن عندما يكذب أو يقصر في أداء واجبه					
٧	يقوم والداى دائما بتذكيري بمن هو أفضل منى وتبرير نواحي تخلفى بالنسبة لغيري لتشجيعى على أداء واجبي					
٨	يحتار والداى أمام بعض تصرفات أبنائهم ولا يدريان هل يعاقبوهم أة يكافئوهم أو يتركوهم					
٩	أشعر أن الولد يحتل عند والداى منزلة خاصة بالنسبة لأخواته البنات					
١٠	عودنى والداى على الإعتماد على نفسى منذ صغرى وأشركانى معهما في إختيار نوع تعليمى ومهنتى ليضمنا لى النجاح فى المستقبل					
١١	يعتقد والداى أن رأيهما أصح دائما ويجب أن يطاع دون مجادلة أو مناقشة					
١٢	ينفرد والداى بشراء الملابس اللازمة لى ويحرصا على كيفية صرفى لمصروفى					
١٣	إذا شكوت لوالداى من إيداء أحد لى يطلبان منى أن أتجنب المعتدى واشكو لوالديه					
١٤	يقوم والداى بأداء ما يجب على نيابة عنى ويأخذان صفى مهما أخطأت ويبرران عملى					
١٥	عندما كنت طفلا كان والداى يضربانى إذا لم أنم فى موعدى					
١٦	يرى والداى أنه يكفى تأنيب الابن إذا أخطأ وعدم مدحه على سلوكه الطيب خوفا من أن يأخذه الغرور					
١٧	لتربية الأبناء يفضل والداى مدح الابن مرة لتشجيعه وتذكيره بمن يفوقه مرة أخرى كي لا يفتتر					
١٨	قلق والداى على مستقبل أولادهم الذكور يفوق قلقهما على مستقبل البنات ويفضلا تعليم الولد عن البنت إذا لم يتيسر الحال					
١٩	لم أشعر قط أن والداى ينحازان الى أحد أبنائهم على حساب الغير					
٢٠	ينفرد والداى بتحديد المصروف اللازم لى وتحديد أنواع الكتب والمجلات التى أقرأها					

				يعتقد والداى أن افضل طريقة لضمان أخلاق الطفل عدم خروجه حتى يكبر وإختيار الصديق الصالح له بأنفسهم	٢١
				كل ما يهم والداى هو أن يعيش أبنائهم بصرف النظر عن سلوكهم وتصرفاتهم	٢٢
				يسعى والداى جاهدين ليحققا لنا جميع رغباتنا ومطالبنا مهما تعددت	٢٣
				إذا مد أخى الأصغر يد الى أعضائه التناسلية أو تفوه بالكلمات الجنسية يقوم والدى بضربه ليقلع عن هذا	٢٤
				يرى والداى أن الطفل اذا لم يتحكم فى عملية الإخراج يجب أن نشعره بخطأه ونعيب عليه	٢٥
				أشعر بعطف والداى على وعلى أخوتى مرات وضيق صدرهما بنا مرات أخرى	٢٦
				أشعر أن أخى الأصغر يحتل منزلة خاصة عند والداى لأنهما ينصراه دائما حتى لو أخطأ	٢٧
				إذا مد أخى الأصغر يده الى أعضائه التناسلية أو تفوه بالكلمات الجنسية يقوم والداى بإفهامه أن هذا العمل غير لائق (عيب)	٢٨
				يصر والداى على ألا أشغل بالى بأى شىء سوى المذاكرة	٢٩
				يرى والداى أن الإبن يجب أن يأخذ رأيهما فى كل صغيرة وكبيرة	٣٠
				تركنى والداى لإختيار مستقبلى بنفسى لإيمانهما بأننى أعرف مصلحتى أكثر منهما	٣١
				يفضل والداى ترك الطفل يعمل ما يحلو له دون أن يتحمل مسؤولية أخطائه لأنه طفل على أى حال	٣٢
				عندما كنا نتعارك أنا وأخوتى كان والداى يضربا المعتدى منا	٣٣
				يعتقد والداى أن إظهار عجز الأبناء وقصورهم عن أداء واجباتهم أفضل لهم فى المستقبل	٣٤
				فى بعض الأحيان يثور والداى علينا لاشىء إلا أنهم مرهقان أو ضجران	٣٥
				لم يختلف والدى مع والدى أمانا إطلاقا أو أقحما أحدنا فى أى خلاف يحدث بينهما	٣٦
				يرى والداى أن التدرىج والتشجيع هما أفضل الطرق التى تعلم الطفل التحكم فى عملية الإخراج	٣٧
				فى رأى والداى لا يصح أن نحقق للطفل جميع رغباته وإنما نشجعه على أن يخصص وقتا للعمل ووقت للعب	٣٨
				يتولى والداى حل كل مشاكلى أولا بأول ليضمنا مستقبلى	٣٩
				إذا مد أخى الصغير يده الى أعضائه التناسلية أو تفوه بالكلمات الجنسية فإن والداى يتركاه حتى يقلع عن هذا بنفسه	٤٠
				لم يحدث أبدا أن فضل والداى نفسيهما على أحدهما أو كدبا علينا لأى سبب	٤١
				إذا إمتعت من تناول طعامى يلج على والداى لأعدل عن رأىى	٤٢
				فى رأى والداى أن أفضل طريقة لفظام الطفل هى وضع مادة مرة على الثدي ليمنع عن الرضاعة	٤٣

				٤٤	إذا شكوت لوالدای من إبداء أحد لی یلومنی وبعبرانی مسؤل عن هذه النتيجة
				٤٥	یری والدای أن الطفل إذا لم ینم فی الموعد المحدد فلا بد من تهيئة الجو المناسب کی ینام عن طریق الحكایات مثلا
				٤٦	یستخدم والدای أسلوب التدلیل مرات والقسوة مرات أخرى فی تربیتهم لنا
				٤٧	یعتقد والدای أن أفضل طريقة لفظام الطفل هی الفظام الطبيعي
				٤٨	أشعر أن البنت تحتل عند والدای منزلة خاصة بالنسبة لإخواتها الذكور
				٤٩	عندما كنت أتفوه بأی كلمات جنسية كان والدای یهددانی بحرمانی من حبهما إذا عاودت الكرة
				٥٠	یطلب منی والدای دائما التنازل عن حقی قبل أخي الأكبر حتی لو كان أخي الأكبر هو المخطئ
				٥١	لم یشعر والدای قط بأی ضیق من أن حال بعض الأسر یفوق حال أسرنا
				٥٢	یری والدای أن الطفل إذا لم یستطع التحكم فی عملية الإخراج فمن الأفضل تركه لیتعلم ذلك من تلقاء نفسه
				٥٣	یحرص والدای علی أن نراعی آداب المائدة ونحن وحدنا تماما كما لو كان بصحبتنا زائر أو ضیف غریب
				٥٤	لتتكون شخصیتی یتركنی والدای حرا أختلط بمن أشاء وأتجنب من أشاء
				٥٥	یعدل والدای طریقتهما فی معاملتنا بمجرد تبین قدرتنا علی الفهم
				٥٦	عندما أخطیء یتركنی والدای لیصلح حالی من تلقاء نفسي
				٥٧	یری والدای أن البنت مجالها البيت وأن الولد مجاله العمل

مقياس تنسي لمفهوم الذات (الصورة المصغرة)

إعداد / إبراهيم نزيه المسدي

مقياس تنسى لمفهوم الذات (الصورة المصغرة)

إعداد / إبراهيم نزيه المسدي

تعليمات المقياس

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات التي يمكن لأي منا أن يستخدمها في وصف نفسه أو ذاته. والمطلوب منك قراءة كل عبارة من هذه العبارات وإبداء رأيك في مدى إنطباق معناها عليك في الخانة الدالة على رأيك أمام العبارة التي تقرأها بحيث:-

-تضع العلامة الدالة على رأيك في الخانة رقم (١) أمام العبارة التي تقرأها إذا وجدت معناها "ينطبق عليك تماما"

مثال أ:-

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-		✓				

-تضع العلامة الدالة على رأيك في الخانة رقم (٢) أمام العبارة التي تقرأها إذا وجدت معناها "ينطبق عليك غالبا"

مثال ب:-

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-			✓			

-تضع العلامة الدالة على رأيك في الخانة رقم (٣) أمام العبارة التي تقرأها إذا وجدت معناها "ينطبق عليك أحيانا ولا ينطبق عليك أحيانا أخرى"

مثال ج:-

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-				✓		

-تضع العلامة الدالة على رأيك في الخانة رقم (٤) أمام العبارة التي تقرأها إذا وجدت معناها "لا ينطبق عليك غالبا"

مثال د:-

م	العبارات				
٥	٤	٣	٢	١	
	✓				

-تضع العلامة الدالة على رأيك في الخانة رقم (٥) أمام العبارة التي تقرأها إذا وجدت معناها "لا

ينطبق عليك بالمرّة"

مثال هـ:-

م	العبارات				
٥	٤	٣	٢	١	
✓					

-لاحظ أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وأن الإجابة تعتبر صحيحة طالما أنها تعبر عن

حقيقة رأيك

-قد تجد صعوبة في تحديد موقفك بالنسبة لأحد العبارات، حاول أن تختار الإجابة التي تعتبر أقرب

من غيرها تعبيراً عن رأيك

-لا تتروك عبارة دون إجابة

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
١	لا أقول الصدق دائما					
٢	أمتلك جسما قويا					
٣	أنا شخص مهذب					
٤	أنا شخص مرح					
٥	أنا عضو في أسرة سعيدة تساعدني في أي نوع من المشاكل					
٦	أنا شخص ودود					
٧	في بعض الأحيان أفكر في أشياء سيئة					
٨	أنا شخص جذاب أبدو وسيما وأنيقا في كل الأوقات					
٩	أنا شخص هادئ وسلس ولدي قدر من ضبط النفس					
١٠	أنا شخص متدين وأمين					
١١	أنا شخص مهم بالنسبة لأصدقائي وأسرتي					
١٢	أنا مشهور بين النساء والرجال					
١٣	يعتبرني الغضب أحيانا					
١٤	أنا شخص مريض مثقل بالأوجاع والآلام					
١٥	أنا شخص فاشل ضعيف من الناحية الأخلاقية					
١٦	أنا شخص حقود أفقد أعصابي دائما					
١٧	أنا غير محبوب من أسرتي					
١٨	أنا غاضب من العالم كله ولا أهتم بما يفعله الآخرون					
١٩	لست بدينا جدا أو نحيفا جدا كما أنني لست طويلا جدا أو قصيرا جدا					
٢٠	أنا راضي بأن أكون كما أنا تماما					
٢١	أنا راضي عن سلوكي الأخلاقي					
٢٢	أنا شخص سيء					
٢٣	أعتبر نفسي شخصا عاطفيا					
٢٤	أشعر أن أصدقائي وأسرتي لا يثقون بي					
٢٥	أنا لاشي					
٢٦	من الصعب مصادقتي					
٢٧	أحيانا عندما أكون على ما يرام يتتابني الضيق					

				أعتنى بنفسى جيدا من الناحية البدنية وأهتم بمظهري	٢٨
				لا يجب أن أقول أكاذيب كثيرة فبودى أن أكون جديرا بالثقة أكثر من ذلك	٢٩
				أحب مظهري بنفس الصورة التي هو عليها	٣٠
				أفهم أسرتي تماما كما يجب على أن أكون	٣١
				أغير رأى كثيرا وأحاول أن أهرب من مشاكلي	٣٢
				يجب أن أثق في أسرتي وأحبها أكثر من ذلك	٣٣
				لا أشعر على أننى على ما يرام وبودى أن أغير بعض أجزاء جسمي	٣٤
				أحاول أن أفهم وجهة نظر الآخرين وأتعامل معهم فى يسر	٣٥
				لا أسامح الآخرين بسهولة	٣٦
				أستسلم لوالداي	٣٧
				أشعر أحيانا برغبة فى السب	٣٨
				أشعر أننى على ما يرام معظم الوقت	٣٩
				أنا متدين كما أريد أن أكون وراضى عن صلتى بقلته	٤٠
				ينبغى أن أذهب للجامع (الكنيسة) أكثر من ذلك	٤١
				أفعل أشياء بدون تفكير مسبق فيها	٤٢
				أرغب فى ألا أستسلم بسهولة كما أفعل	٤٣
				لست صالحا إطلاقا من وجهة النظر الإجتماعية	٤٤
				أنا مخلص نحو ديني فى كل يوم من حياتي	٤٥
				أحاول أن أكون عادلا مع أسرتي وأصدقائي	٤٦
				يجب أن يكون لدى جاذبية أكبر	٤٧
				أحتقر نفسي لأنى لست الشخص الذى أود أن أكون	٤٨
				أنا حساس جدا لما تقوله أسرتي	٤٩
				أفعل ما هو صواب غالبا وأحاول أن أغير عندما أخطئ	٥٠
				أتشاجر مع أسرتي لأنى لا أتصرف كما يجب على أن أتصرف به	٥١
				أحل مشاكلي بسهولة تامة وأعتنى بنفسى دائما	٥٢
				أنا إجتماعي كما أود أن أكون وأحاول أن أرضى الآخرين	٥٣
				مستوى أدائى الرياضى ضعيف لتصرفي كما لو كنت غير ماهر	٥٤
				لا أحب كل من أعرفهم	٥٥

					أحيانا أؤجل عمل اليوم الى الغد	٥٦
					أنا راضى عن الطريقة التى أعامل بها الآخرين	٥٧
					أفعل أحيانا أشياء سيئة جدا كإستخدامى وسائل غير مشروعة لأشق بها طريقى	٥٨
					يجب أن أكون أكثر أدبا مع الآخرين وأتعامل معهم بصورة أفضل	٥٩
					أفضل الفوز على الهزيمة فى اللعب	٦٠
					أروج الشائعات قليلا فى بعض الأحيان	٦١
					لا أشعر بالراحة مع الناس وأجد صعوبة فى التحدث الى الغرباء	٦٢
					أنا أنيق ولطيف تماما كما أود أن أكون	٦٣
					أنا راضى عن علاقاتى الأسرية وأعامل والداى كما يجب على أن أعاملهما	٦٤
					أضحك أحيانا من النكت التى قد تخرج عن حدود اللياقة	٦٥
					أشعر بإهتمام نحو أسرتى وأقوم بأداء نصيبى من العمل بالمنزل	٦٦
					نومى قليل	٦٧
					أتحمل التأنيب على أشياء دون أن أفقد أعصابى	٦٨
					أجد صعوبة فى أن أفعل ما هو صحيح	٦٩
					أرى جوانب حسنة فى كل من إلتقيت بهم من الناس	٧٠

أسلوب التصحيح (الصورة المصغرة لمقياس تنسى لمفهوم الذات)

أولاً: يتم جمع الأعمدة الرأسية لإستخراج:-

الذات البدنية-الذات الأخلاقية-الذات الشخصية-الذات الأسرية-الذات

ثانياً:- يتم الجمع الطولي لإستخراج:-

الذات الواقعية-تقبل الذات-الذات الإدراكية

الجمع الطولي يتم دون جمع نقد الذات

الذات	الذات الأخلاقية					الذات البدنية				الذات الواقعية
	٤	٢٢	١٥	٩	٣	٢٣	١٤	٨	٢	
	٥	١	١	٥	٥	١	١	٥	٥	الذات الواقعية
	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	
	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	
	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	
	١	٥	٥	١	١	٥	٥	١	١	
	٢٠	٤١	٢٩	٤٠	٢١	٤٧	٢٤	٣٠	١٩	تقبل الذات
	٥	١	١	٥	٥	١	١	٥	٥	
	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	
	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	
	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	
	١	٥	٥	١	١	٥	٥	١	١	
										٣
	١	٥٢	٦٩	٥٨	٥٠	٤٥	٦٧	٥٤	٢٩	الذات الإدراكية
	٥	١	١	٥	٥	١	١	٥	٥	
	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	
	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	
	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	
	١	٥	٥	١	١	٥	٥	١	١	
										٣

مقياس الإتجاهات نحو الإنشطة الرياضية

إعداد / عفت مختار عبد السلام (١٩٨٢)

مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية

إعداد / عفت مختار عبد السلام (١٩٨٢)

تعليمات المقياس

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات تتضمن عدة آراء تجاه الأنشطة الرياضية وبعض المفاهيم المرتبطة بها والمطلوب منك قراءة كل عبارة من هذه العبارات وإبداء رأيك في مدى موافقتك على ما جاء بالعبارة بحيث:-

- تضع العلامة الدالة على رأيك في الخانة رقم (١) أمام العبارة إذا كنت "موافق جدا" على المعنى الذي تتضمنه
مثال أ:-

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-		✓				

- تضع العلامة الدالة على رأيك في الخانة رقم (٢) أمام العبارة إذا كنت "موافق" على المعنى الذي تتضمنه
مثال ب:-

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-			✓			

- تضع العلامة الدالة على رأيك في الخانة رقم (٣) أمام العبارة إذا كنت "لم تكون رأي بعد" على المعنى الذي تتضمنه
مثال ج:-

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
-				✓		

- تضع العلامة الدالة على رأيك في الخانة رقم (٤) أمام العبارة إذا كنت "غير موافق" على المعنى الذي تتضمنه
مثال د:-

٥	٤	٣	٢	١	العبارات	٣
	✓					-

-تضع العلامة الدالة على رأيك في الخانة رقم (٥) أمام العبارة إذا كنت "غير موافق بالمرّة" على

المعنى الذي تتضمنه

مثال هـ:-

٥	٤	٣	٢	١	العبارات	٣
✓						-

-لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وأن الإجابة تعتبر صحيحة طالما أنها تعبر عن حقيقة رأيك

-تأكد أنك تضع العلامة في الخانة التي تتفق مع رأيك أمام العبارة التي تقوم بالإجابة عليها

-لا تترك عبارة دون إجابة

م	العبارات	١	٢	٣	٤	٥
١	إشتراك الطلبة والطالبات في الأنشطة الرياضية يساهم في تنمية الروح الجامعية					
٢	الإشتراك مع الآخرين في ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة أمر ممتع					
٣	يفضل أن تمارس الطالبات الأنشطة الرياضية في وقت مخصص لهن					
٤	يجب أن يكون هناك الكثير من أنواع الأنشطة الرياضية التي تسمح للجميع بمزاولة هذا اللون من الأنشطة بالكلية					
٥	الإشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة يساهم في تنمية عادات وتقاليد سلوكية مرغوب فيها					
٦	الإشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة يجعل الفرد أكثر قدرة على ضبط النفس					
٧	الإنتماء الى إحدى الفرق الرياضية بالجامعة خبرة إجتماعية مرغوب فيها					
٨	ممارستى للأنشطة الرياضية بالجامعة يساعد على إكتسابى لبعض المعلومات والمعارف					
٩	يستطيع الفرد أن يحقق ذاته بين أعضاء جماعة الأصدقاء من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة					
١٠	عدم الإشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية يساهم في إيجاد إتزان إنفعالى للفرد					
١١	الإشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية يساهم في تنمية الكثير من العادات الصحية السليمة					
١٢	الإشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية يساعد فى تفهم الطلاب بعضهم لبعض بصورة أفضل					
١٣	إن إختلاط الطلبة والطالبات فى ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة أمر غير مرغوب فيه					
١٤	الإشتراك فى ممارسة الأنشطة الرياضية يساعد فى زيادة قدرتى الذهنية على التحصيل العلمى					
١٥	وجود علاقة طيبة بين المسؤولين الفنين عن الأنشطة الرياضية والطلاب يساهم فى زيادة إقبالهم عليها					
١٦	الإشتراك فى ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة يعود الطلاب على حسن إستغلال أوقات فراغهم					
١٧	الإشتراك فى ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة يؤدى الى إيجاد علاقات غير طيبة بين الطلاب					

١٨	الوقت المخصص للأنشطة الرياضية بالجامعة يمكن إستغلاله بصورة افضل إذا ما خصص لشيء أكثر جدية
١٩	الإشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة يجعلني غير قادر ذهنيًا على التحصيل العلمي
٢٠	الهدف من ممارستي الأنشطة الرياضية بالجامعة هو الوصول الى المستويات الرياضية العليا
٢١	ممارستي للأنشطة الرياضية بالجامعة حبا فيها وليس بغرض الوصول الى المستويات العليا
٢٢	إن لمفاهيم وأفكار مجموعة الأصدقاء تأثير على مدى إقبالي على ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة
٢٣	إن وجود مراكز للممارسة والتدريب على الأنشطة الرياضية بالجامعة على مدار السنة يساعد على إقبالي على ممارسة الأنشطة الرياضية
٢٤	إنكار الذات والتضحية والتعاون من العوامل الرئيسية للوصول الى البطولة والمحافظة عليها
٢٥	إضافة مادة التربية الرياضية في خطة الدراسة وتخصيص وقت لها أمر ضروري
٢٦	إن ما يجذبني لممارسة الأنشطة الرياضية هو جمال الأداء الحركي للمهارات الحركية
٢٧	أحب أن أحتل مكانة مرموقة بين زملائي عن طريق التفوق الرياضي بالجامعة
٢٨	الأنشطة الرياضية بصورتها الحالية لا تساهم في تحقيق رسالة الجامعة التربوية
٢٩	إنخفاض مستوى الممارسين في الأنشطة الرياضية يؤدي الى زيادة حدة التنافس العدواني والصراع من أجل الفوز والحصول على البطولة
٣٠	الجامعة مكان للعلم فقط ويمكن ممارسة الأنشطة الرياضية في أماكن أخرى خارج الجامعة
٣١	أضطر الى ممارسة الأنشطة الرياضية إذا كانت مفروضة على
٣٢	الإشتراك في المنافسات الرياضية العنيفة بين الكليات يعمل على زيادة الإرهاق النفسي
٣٣	أستمتع بمشاركة زملائي في حوار هادف حول نتائج المباريات بالجامعة
٣٤	الروح والخلق الرياضي من أهم السمات التي تنمو بممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة
٣٥	قلة إقبال الطلاب على الأنشطة الرياضية بالجامعة يؤدي الى إنحرافهم الى إتجاهات وتيارات متطرفة غير مرغوب فيها

					التنافس الرياضى بين الطلاب يساعد فى زيادة روح المنافسة والتفوق الدراسى بالجامعة	٣٦
					أشعر بإتزان فى نمو شخصيتى نتيجة ممارستى للأنشطة الرياضية بالجامعة	٣٧
					لا تعتبر الأنشطة الرياضية نوعا من الترويح فقط ولكنها نشاط تربوى هام	٣٨
					ممارستى للأنشطة الرياضية بالجامعة يكسبنى مهارات متعددة تساعدنى فى الإستمرار فى حياة إجتماعية سليمة	٣٩
					افضل ممارسة الأنشطة الرياضية التى تستمر مع الفرد طول حياته	٤٠

ملخص البحث

ملخص البحث

مقدمة ومشكلة البحث

تتطلب طبيعة الحياة العصرية إهتماما متزايدا بعمليات بناء البشر لكي يستطيع الفرد من خلالها تحقيق قدر من الفهم والإستيعاب لمكونات الحضارة وفلسفتها وإنجازاتها ليكون قادرا على تحمل أعباء وتحديات العصر، ويساهم في تحقيق قفزة إنمائية شاملة تعزز البناء الإجتماعى الإقتصادى للمجتمع.

وتعتبر مرحلة التعليم الجامعى منبعاً غزيراً لإمداد المجتمعات العصرية بالكوادر المؤهلة فى مختلف مجالات الحياة بإعتبارها مؤسسة تربية لا تقتصر مهمتها على التعليم والبحث العلمى فحسب، بل يمتد أثرها لتشمل التنمية الخلقية والإجتماعية والنفسية والبدنية للطلاب لإعداد الإنسان المتكامل البناء عقلا وجسما وسلوكا

ويحتل موضوع الإتجاهات فى مجال التربية الرياضية أهمية كبرى نظرا لما للإتجاهات النفسية من دور هام فى حياة الإنسان بوجه عام، اذ أنها تؤثر كثيرا فى تصرفات وسلوك الفرد وتتميز الإتجاهات بأنها متعلمة ومكتسبة ولذا فهى تتأثر بالبيئة الأسرية التى ينشأ فيها الفرد، وعلى هذا فإن الإتجاهات التربوية للآباء بصفة عامة وأساليب المعاملة الوالدية بصفة خاصة هى الأساس فى تشكيل الأنماط الشخصية للأبناء وإتجاهاتهم النفسية نحو الموضوعات أو الأشياء أو الأشخاص.

كما أن لمفهوم الذات لدى الفرد تأثير كبير على إتجاهاته النفسية وبالتالي ينعكس ذلك على سلوكه الظاهرى حيث يقوم مفهوم الذات بتنظيم عالم الخبرة المحيط بالفرد ويصبح بمثابة الطاقة الدافعة لسلوك الفرد وإتجاهاته نحو أوجه نشاطاته المتعددة فى الحياة. كما أن الإتجاهات تتأثر بدورها بتفاعل الفرد مع البيئة التى يوجد فيها، ولذا فهى تدل على مدى توافق الفرد مع البيئة والآراء السائدة فى الجماعة.

كذلك فإن لمستوى التحصيل الدراسى دور هام فى تشكيل الإتجاهات والذى أشار اليه سعد جلال بأن المعلومات التى يحصل عليها الفرد المتعلم فى البرامج التعليمية

والتدريبية المختلفة ما هي إلا وسيلة لإكتساب المهارات والقيم والإتجاهات، وغالبا ما تنسى المعلومات وتبقى الخبرات

وتتعدد الإتجاهات وتختلف باختلاف المثيرات التي ترتبط بها. الأمر الذي دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين الدور الذي يمكن أن تقوم به كل من المتغيرات قيد البحث في تكوين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية، وقد وقع إختيار الباحث على مجتمع طلاب جامعة المنوفية كجامعة إقليمية تضم عدد كبير من الطلاب الريفيون والحضريون لإجراء البحث في محاولة علمية للكشف على العلاقة بين إتجاهات طلاب الجامعة نحو الأنشطة الرياضية والمتغيرات قيد البحث نظرا لندرة الدراسات العلمية التي تناولت موضوع الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية بالجامعات الإقليمية.

أهداف البحث:

- التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية
- التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية

فروض البحث:

- 1- توجد علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية
- 2- توجد علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس مفهوم الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة المنوفية

منهج البحث:-

إستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث أنه ملائم لطبيعة إجراءات البحث الحالي

عينة البحث:-

تم إختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من ثمان كليات بجامعة المنوفية وبلغ حجم العينة (٨٠٦) طالب وطالبة يمثلون نسبة ٥,٢٩٪ من إجمالي عدد طلاب المجتمع الأصلي للبحث، وتراوحت أعمارهم ما بين ١٨ : ٢٦ سنة بمتوسط قدره ٢١ سنة.

أدوات البحث:-

- ١- الصورة المصغرة من مقياس أساليب المعاملة الوالدية (إعداد الباحث) والذي ترجم صورته الأصلية (ابراهيم قشقوش) ١٩٨٢
- ٢- الصورة المصغرة من مقياس تنسى لمفهوم الذات (إعداد الباحث) والذي ترجم صورته الأصلية للعربية (محمد علاوى، محمد شمعون) ١٩٧٨
- ٣- مقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (إعداد عفت مختار عبد السلام) (١٩٨٢)
- ٤- كشف نتائج إمتحانات آخر العام بالكليات المختلفة والتي أعد من خلالها الباحث طريقة لتحديد الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين

إجراءات البحث:-

قام الباحث بإجراء تجربة على عينة من طلاب الجامعة قوامها (١٢٣) طالب وطالبة فى الفترة من ١٢/١/١٩٩٢ للتحقق من المعاملات السيكومترية للمقاييس المستخدمة وأصبحت المقاييس صالحة للتطبيق النهائى.

تم التطبيق النهائى لأدوات البحث على العينة المختارة من طلاب جامعة المنوفية والتي دامت ١٤ يوما حيث بدأ الباحث فى التطبيق ١/٣/١٩٩٢ وإنتهى منه فى ١٤/٣/١٩٩٢

أسلوب المعالجة الإحصائية:-

أجريت المعالجة الإحصائية للبيانات المتجمعة بمركز الأهرام للإدارة والحاسبات الإلكترونية (أماك) (AMAC) بإستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPPSX 2.1 والتي تضمنت حساب معاملات الإرتباط بين الدرجات المتجمعة من أفراد العينة فى الأبعاد المتضمنة بالمقاييس المستخدمة والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية كما تضمنت المعالجة

الإحصائية الأساليب الآتية (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- إختبار (ت) (T.Test) لتحديد الفروق بين الطلاب أفراد العينة.

الإستنتاجات:-

أولا بالنسبة لمقياس أساليب المعاملة الوالدية

- لا يوجد إرتباط بين بعد التسلط وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى أقسام العينة الستة (بنين-بنات، أبناء الريف أبناء الحضر، متفوقين-غير متفوقين)

- يوجد إرتباط عكسي بين بعد الحماية الزائدة وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى كل من عينة (البنات، الحضر، المتفوقين)

- يوجد إرتباط عكسي بين بعد القسوة وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنات

- يوجد إرتباط إيجابي لنفس البعد لدى عينة غير المتفوقين

- يوجد إرتباط إيجابي بين بعد التدبذب وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين

- يوجد إرتباط عكسي بين كل من بعدى (التفرقة، الإهمال) وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين

- يوجد إرتباط إيجابي بين بعد إثارة الألم النفسى وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى عينة البنين. بينما يوجد إرتباط عكسي لنفس البعد لدى عينة البنات

- يوجد إرتباط إيجابي بين بعد السواء وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع أقسام العينة المستخدمة ((بنين-بنات، أبناء الريف أبناء الحضر، متفوقين-غير متفوقين)

ثانيا بالنسبة لمقياس مفهوم الذات

يوجد إرتباط إيجابي بين كل من أبعاد (الذات البدنية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية،

الذات السرية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية، الذات الإدراكية، وكذا الدرجة الكلية

للمقياس وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى جميع أقسام العينة المستخدمة

(بنين-بنات، أبناء الريف أبناء الحضر، متفوقين-غير متفوقين)

- يوجد إرتباط إيجابي بين بعد نقد الذات وبين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لدى كل من عينة (البنات، الحضر، غير المتفوقين)

ثالثا بالنسبة للفروق في أساليب المعاملة الوالدية

- يوجد فروق بين البنين والبنات في أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، التفرقة، الإهمال، إثارة الألم النفسى) لصالح البنين. بينما كانت الفروق في أبعاد (التدليل، التدبذب، السواء) لصالح البنات

- توجد فروق بين طلاب الريف وطلاب الحضر في أبعاد (التدليل، القسوة، التدبذب، التفرقة الإهمال، إثارة الألم النفسى) لصالح عينة الريف عدا ذلك تساوت باقى الأبعاد

- توجد فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في أبعاد (التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، التدبذب، السواء) لصالح المتفوقين. بينما كانت الفروق في باقى الأبعاد المقياس لصالح غير المتفوقين

ثالثا الفروق في مفهوم الذات

- توجد فروق بين البنين والبنات في أبعاد (الذات الأخلاقية، الذات الأسرية، تقبل الذات، الذات الإدراكية، الدرجة الكلية للمقياس) لصالح البنات. بينما كانت الفروق في أبعاد (الذات الشخصية، الذات الإجتماعية، الذات الواقعية) لصالح البنين. عدا ذلك تساوت باقى الأبعاد

- لا توجد فروق بين أبناء الريف وأبناء الحضر في بعدى (الذات الأسرية، نقد الذات) بينما توجد فروق بينهما في باقى الأبعاد المقياس وكذا الدرجة الكلية لصالح أبناء الريف
- لا توجد فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في بعد الذات الواقعية بينما توجد فروق بينهما في باقى الأبعاد المقياس وكذا الدرجة الكلية لصالح المتفوقين

رابعا بالنسبة للفروق في الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية

- توجد فروق في جميع أبعاد المقياس وكذا الدرجة الكلية بين البنين والبنات لصالح عينة البنين

- توجد فروق بين أبناء الريف وأبناء الحضر في كل من (البعد التربوى، البعد الإجتماعى) لصالح عينة الريف. بينما تساوت الفروق بينهما في باقى الأبعاد المقياس وكذا الدرجة الكلية للمقياس

-توجد فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في جميع ابعاد المقياس وكذا الدرجة الكلية لصالح عينة المتفوقين

التوصيات

إعتمادا على نتائج البحث وإستخلاصاتها وفي حدود البحث يوصى الباحث بما يلي:

-ضرورة أن تقوم وسائل الإعلام بنشر الوعي الثقافى الرياضى وتوضيح أهمية الدور الذى يمكن أن تقوم به الممارسة الرياضية لإعداد الفرد المتكامل البناء (بدنيا ونفسيا وعقليا وإجتماعيا)

-توعية الآباء وأولياء الأمور الى أهمية الدور الذى يمكن أن تقوم به التربية الرياضية فى تنشئة أبنائهم وتكوين شخصياتهم عن طريق مندوبى التنشئة الإجتماعية بالمؤسسات التربوية

-ضرورة أن يقوم الخبراء فى المجال الرياضى بإبتكار العديد من الأنشطة الرياضية التى تتناسب مع ميول الطلاب لتوسيع قاعدة الممارسة

-إجراء دراسات أخرى مشابهه فى نفس الموضوع يتناول فيها

*العلاقة بين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية والممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية لتحديد مدى التطابق بين المدلول اللفظى والسلوك الفعلى

*دراسة العلاقة بين الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية وبعض المتغيرات الأخرى كالإتجاه الدينى، السمات الشخصية

• ضرورة أن يؤخذ فى الإعتبار تحديد أوقات مخصصة لممارسة أوجه الأنشطة الرياضية بالجامعة

• إعداد أماكن مغلقة لممارسة الأنشطة الرياضية خاصة للفتيات بالجامعة

• إدخال مقرر للتربية الرياضية كمادة ضمن المقررات الدراسية بالجامعة

**HELWAN UNIVERSITY
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION
FOR FEMALES IN CAIRO
POSTGRADUATE STUDIES DEPARTMENT**

**SOME VARIABLES RELATED TO THE
ATTITUDE OF MENOUFIA UNIVERSITY
STUDENDS TOWARDS PHYSICAL ACTIVITIES**

A THESIS

Submitted in a partial of the requirements for

MASTER OF PHYSICAL EDUCATION DEGREE

BY

EBRAHIEM NAZIEH MOHAMMED EL MESADDY

B. Sc. in physical education

SUPERVISED BY

**Prof. Dr.: Samia Ghanem
Assoc. Prof. Dr.: Nahed Mahmoud Saad
Assoc. Prof. Dr. Mohammed Abdelsalam Ghonem**

1994

SUMMARY

Introduction and Research Subject:

The nature of the modern life demands an increasing importance for the human building processes so that any body can recognize some understanding of the civilization contents and its philosophy and what it has achieved. If he does so he will be able to react with life challenges and he will be also able to share in achieving the required rapid development in different social and economic building of the society.

The university study period is considered as a very rich source to supply the modern societies with the young qualified person in different fields of life. The university is not only considered as an educational establishment delay with education and scientific research but also it affects improving social, psychological and physical attitudes of the students to prepare the complete person from the physical, mental and behavior sides.

The subject of the physical educational attitudes occupies the great importance because of the importance of the psychological attitudes in the human life generally. It greatly affects the behavior of the person. These attitudes are discriminated as they are gained, learnt. They are affected by the family environment where the person has been grown. For these reasons the educational attitudes of the fathers (parents, generally and, specially parental treatment methods are the bases in farming the different personal types of the sons, their psychological attitudes towards subjects, things and other people.

The self concept for each person has a great affect on his psychological attitudes and therefore it reflects on his apparent behavior. The self concept arranges the surrounding experience world of the person which becomes motivating energy of the personal behavior and his attitudes towards his different and several activities of this life.

Also the attitudes are affected by the personal reaction with his environment. For this reason it shows the range of conforming between the person, the environment and the dominant opinions and views in this society.

The academic achievement has an important role in formiy the attitudes. Saas Galy has pointed out that the gained information or knowledge by the educated person from both different educational and training programs is often the experiences stays while the knowledge may be forgotten.

The attitudes are numerated and differ according to the relating variable. This was motive to carry out this study to find out the relationship between the role of all these variable under research in forming the attitudes of physical activities. The author selected the society of Menofia University

students as a regional University having a great number of both country and city students to by the research sample. This has been done to discover the relationship between students attitudes towards physical activities and other considered parameters as such scientific studies are rarely found.

Aims of Research:

- To define the relationship between the methods of parental treatment and the attitudes towards the physical activities which belongs to the Menoufia University students.
- To define the relationship between self concept and attitudes towards the physical activities for Menoufia University students.

Research Assumptions:

- 1- There is a functional statistical relationship between some scales of parental treatment methods and the attitudes towards physical activities for the Menoufia University students.
- 2- There is a functional statistical relationship between self concept dimensions and physical activities attitudes for the Menoufia University student.

Research Methods:

The author used the descriptive method as it is suitable for the nature of this research.

Research Sample:

The sample for the research has been selected randomly from eight different colleges in the Menoufia University. The chosen sample size is 806 students (Male and Female) This sample size represents 5.29% of the total number of the student i. e., the Universe. The ages of the students varied from 18 to 26 year at a mean value of 21 years

Research Tools:

- 1-Methods of parental treatment scale
- 2-Tennessee self concept scale
- 3-Attitudes towards physical activities scale
- 4-Lists for final examination results for different colleges, which the author used to find out the top students in the different colleges.

Research Procedures:

First, the author carried out a preliminary experiment nosing a random sample from the universe having a size 123 student (Male & Female) during the period from 4th to 12th January 1992.

The final application of the research tool on the selected sample from the university student has been continued for 14 days from 1-14/3/1992.

Methods of Statistical Treatment:

The accumulated statistical data has been treated in El-Ahram Management and Computation Centre (AMAC) using the statistical package SPSSX2.1, which included the calculations of the correlation factors, the gross degree of the scale of the attitudes of physical activities. Also it included the statistical deviation, T-test to assess the limits for the differences among the students representing the sample.

Conclusions:

In addition to the achievement of both the aims and the assumptions of the research, the following conclusion have been reported:

1. The scale of parental method

- No Correlation has been reported between the attitude of authorianism dimension and physical activities attitude in the six divisions of the sample (Male, Female, Country student, City student, Top students, Non-top student)
- There is a negative correlation between the attitude of parental over protection and the physical activities attitude. This has students, top students.
- There is a negative correlation between the attitude of fondling dimension and the physical activities attitude in both female and non-top students divisions of the sample.
- There is a negative correlation between attitude of cruelty dimension and attitude of physical activities for the female division, while the correlation is positive for the some dimension in the top student division.
- There is a positive correlation between the attitude of hesitation dimension and the attitude of physical activities for male division of the sample.

- There is a negative correlation between the attitude of discrimination dimension, attitude of negligence and the attitude of physical activities in the female, country and top student division of the sample
- There is a positive correlation between the attitude of rising psychology pain dimension and the attitude of physical activities for the male division while the correlation is negative for the same dimension in female division.
- There is a positive correlation between the attitude of normality dimension and the attitude of physical activities for all the sample divisions.

2-Scale of self concept:

- There is a positive correlation between dimensions of: physical self, moral ethical self, personal self, family self, social self, a dual self, self perception, the whole degree of the scale and the attitudes of physical activities in all sample division.
- There is a positive correlation between self criticism dimension and the attitude of physical activities in the following division of the sample (males, city students, top students), while the correlation is negative for female division.
- There is a positive correlation between self satisfaction dimension and the attitude of physical activities in the following division of sample: (female, city student, non-top students).

3-Differences in parental treatment methods (ways):

- There are difference between male and females in the following dimensions: authorianism, over protection, cruelty, discrimination, rising psychology pain, in favour of males while the differences in the following dimensions fondling, hesitation, normality in favour of females.
- There are difference between country and city students in the following dimensions fondling, cruelty, hesitation, discrimination, negligence, rising psychology pain in favour of country students while non significant differences has been reported for other dimensions.
- There are difference between top and non-top students in the following dimensions: authianism, over protection, cruelty, hesitation, normality in favour of top students, while the differences of all other dimensions were in favour of non-top students.

4-Differences in self concept:

- There is difference between males and females in the following dimensions: moral ethical self, family self, self perception, whole degree of scale, were in favour of female student. The differences in the following dimensions personal self, social self, actual self were in favour of male students. Away from these dimensions insignificant differences have been reported
- No differences between country and city students have been noticed in the following dimensions: family self and self criticism while there are differences in the remainder of scale dimensions and the whole degree in favour of country students.
- No significant differences have been reported between top and non-top students in the dimension of actual self while there are differences in the remainder of scale dimensions and the whole degree in favour of top students.

5-Differences in attitudes of physical activities:

- There are differences in all scale dimensions and the whole degree between males and females in favour of males.
- There are differences between country and city students in the following dimension "educational dimension, social dimension" in favour of country students, while the differences were equal in the remainder of the dimensions and the whole degree of the scale.
- There are differences between top and non-top students in all the dimensions of the scale and also the its whole degree in favour of top students.

5/2 Recommendations:

Depending on the results and conclusions of the research and taking into account the size of the considered sample, the author recommends the following:

- The necessity that the means of information (news papers, broadcasting stations i.e., television.....etc.) should help to spread the physical culture

out explain the important role which the physical exercises can do to prepare the ideal person physically (psychological mentally and socially).

- The necessity that physical physical experts may invent several adequate physical activities with the trends and attitudes of the student to widen (increase) the training bases.
- carrying out other similar studies in the same subject taking into account the following:
 - The relationship between physical activities attitude and the actual proctising of the physical activities to assess the range of confirming between each other.
 - Studying the relationship between the physical activities attitudes and other variables like religious attitudes personal characteristics.....etc.