

الفصل الثانى

الاطار النظرى والدراسات المرتبطة

. الاطار النظرى

. الدراسات السابقة

الاطار النظرى

المجال المعرفى

يذكر كرتش وكر تشفيلد Krech & Crutchfield (١٩٨٤) أن لكل فرد عالم معرفى خاص به أو خريطة معرفية شخصية تحتوى على الاشياء التى يعرفها ويتخذ منها موقفا ايجابيا أو سلبيا والخريطة المعرفية لكل فرد ليست صورة فوتوغرافية للاشياء أو الاشخاص من حوله ولكنها صورة مرسومة بطريقة ذاتية لتؤدى دورا خاصا أو لتعكس مشاعر خاصة أو تجربة معينة وبناء على ذلك يمكن القول أن الفرد فى إدراكه للاشياء رسام وليس مصور، فهو ينتقى من خصائص الاشياء وملاحظها ما يعبر عن انفعاله واحساساته. (٢٠٥:٢٨)

- ويتضمن المجال المعرفى الاهداف التى تتناول التعرف على المعلومات واسترجاعها وكذا انماء القدرات والمهارات العقلية المعرفية . (١٠:٢٩)

ويوجد تصنيفان أساسيان للسلوك لهما أهميتهما التربوية هما:

• تصنيف جانية Gagne

• تصنيف بلوم Bloom

ويشمل تصنيف جانية على ثمانية أنواع من التعلم تدرج من البسيط الى المركب وهى:

Signal learning

التعلم الاشارى

Stimulus-Response learning

تعلم المنير- الاستجابة

Chaining

التسلسل

Verbal Anociation

الارتباط المتعدد

Multiple Dircrimation

التمييز المتعدد

Concept learning

تعلم المفاهيم

principle learning

تعلم المبادئ

Problem Solving

حل المشكلة

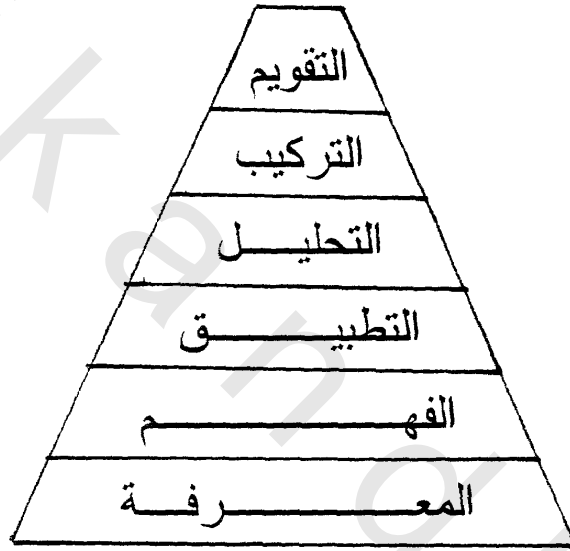
(٢٧١:٤٤)

التصنيف الثانى فهو تصنيف بلوم Bloom وقد ظهر فى عام ١٩٥٦ فى صورة ترتيب هرمى للاهداف التى تتعلق باستدعاء المعلومات والتعرف عليها وتنمية القدرات والمهارات العقلية، ويمتد من البسيط الى المركب ومن المستوى الأدنى الى المستوى الأعلى، ويشتمل هذا التصنيف على فئتين كبيرتين هما المعرفة - القدرات أو المهارات العقلية وتشمل القدرات والمهارات العقلية خمس فئات هى:

الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم.

وحيث نحصل فى النهاية على ستة فئات للاهداف التربوية هما:

Knowledge	١- المعرفة
Comprehension	٢- الفهم
Application	٣- التطبيق
Analysis	٤- التحليل
Synthesis	٥- التركيب
Evaluation	٦- التقويم



(٧٣-٣٤)

مستويات المعرفة عند بلوم

وقد استعانت الباحثة فى بناء الاختبار بالمستويين الاول والثانى وهما

١- المعرفة

٢- الفهم

وفيما يلى شرح مستويات بلوم بالتفصيل

Knowledge

(١) مستوى المعرفة

المعرفة هى تركيب من المعلومات والمعارف والمفاهيم والعلاقات السابق تعلمها التى يتلقاها الفرد ويتضمن ذلك استرجاع أكبر قدر من المعارف والحقائق. وتعتبر المعرفة أى خبرة بالمشاركة أو الملاحظة أو القراءة أو التفكير يمكن أن تكون جزء من معرفة الشخص وتصبح فعلا جزءا من تلك المعرفة اذا فكر الفرد فيها وأحس بها وفهمها.

(٦٠٤،٦٠٣:٤١)

ويصنف هذا المستوى الى ثلاث فئات فرعية هي:

Knowledge of Specifics (أ) معرفة التفصيلات أو الموصفات النوعية

وتشير الى الوحدات المحددة التي تتكون منها المعلومات المتعلقة بمادة دراسية معينة، وتشكل هذه المعرفة عادة معظم العناصر التي تتكون منها النشاطات العقلية والمجردة وتنقسم هذه الفئة الى قسمين هما:

١- المصطلحات Terminology

وتشمل على رموز ومصطلحات محددة، خاصة بمادة دراسية معينة كرمز الجذر التربيعي.

٢- الحقائق النوعية المحددة Specific Facts

وتشمل على الحقائق والمعلومات التفصيلية المرتبطة بموضوع ما، كأسماء بعض الشخصيات الادبية أو التاريخية الهامة التي اشتهرت في وقت معين او التدريب على الكتابة أو القراءة أو الرسم أو الرقص.

(ب) معرفة ووسائل التعامل مع التفاصيل المحددة

Knowledge of Ways and Means of Dealing with Specifics

وتشير هذا المعرفة الى الطرق والوسائل التي يستخدمها المتعلم في عملية جمع التفصيلات وتنظيمها وتنقسم هذه الفئة الى خمسة أقسام فرعية هي:

١- القواعد أو التقاليد الخاصة بالمادة الدراسية Conventions

وتعنى بالطرق المميزة والمستخدمه في معالجة وتقديم بعض الظواهر أو الافكار التي يجب على المتعلم إكتسابها.

٢- النزعات أو الاتجاهات والمترتبات أو العواقب Trends and Sequences

وتشير الى العمليات أو الحركات ذات التتابع الزمني، وما تسفر عنه من نتائج وآثار متنوعة عبر الزمن.

٣- التصنيفات والفئات Classification and Categories

وتعنى بالمخططات أو العمليات التصنيفية التي يجب إتباعها في تنميط موضوعات وأفكار، ونظريات معينة.

٤- المحكات Criteria

وتعنى بنوعية المحك الذي يجب استخدامه في الحكم على النشاطات والوقائع والآراء والمبادئ والقواعد والقوانين والنظريات، التي تشملها المادة الدراسية.

٥- أسس المنهج العلمي Methodology

وتعنى بطرق وتقنيات البحث العلمي التي يجب على المتعلم معرفتها لدى بحث أو معالجة مادة دراسية معينة، كالطرق والاجراءات المستخدمة في استقصاء المشكلات

وجمع البيانات وتبويبها، ومعالجة المتغيرات أو طرق الملاحظة والتجريب أو طرق المعالجات الاحصائية.

(ح) معرفة العموميات والتجريدات في ميدان التخصص

Knowledge of the universals and btractions in a field.

يعنى هذا النوع من المعرفة بالعالميات والافكار الرئيسية التى تنتظم حولها بعض الظواهر فى ميدان علمى أو أدبى أو اجتماعى أو إنسانى. وتنقسم هذه الفئة الى:
-المبادئ والتعميمات Principles and Generalizations وتشير الى الأسس أو المبادئ والتعميمات المتعلقة بمادة دراسية معينة، ويجب على المتعلم حفظها.
-النظريات والبنى Theories and Structures وتشير الى معرفة النظريات والبنى الفكرية العامة وما يترتب عنها من نتائج وتعميمات، كالنظرية النسبية، ونظرية التعلم والقياس.

(٢) مستوى الفهم Comprehension

ويعنى الفهم مجموعة العمليات المعرفية التى يقوم بها الفرد عند إستقباله للمعلومات والتى تبدأ بإدراك المادة المسموعة أو المقروءة أو المشاهدة لوضع أصولها المعرفية ثم تفسيرها فى ضوء ما هو مخزون عند الفرد فى الذاكرة وذلك للوصول الى صياغة جديدة تمكن الفرد من توظيف هذا التفسير فى أغراض مختلفة.(٦٧:٨)
ويشير الاستيعاب أو الفهم الى قدرة المتعلم على استقبال المعلومات المنظمة فى مادة معينة وفهمها والاستفادة منها، دون أن يكون قادرا بالضرورة على ربطها بغيرها من المعلومات أو المواد الأخرى. ويمكن الاستدلال على هذه القدرة من خلال ثلاث عمليات هى:

(أ) الترجمة Translation

وتتعلق بنوعية القدرات التى يكتسبها المتعلم ليتمكن من تحويل معلومات معينة من صيغة الى أخرى على نحو دقيق بحيث يحافظ على كافة العناصر والمعانى والافكار التى تشتمل عليها صيغة المعلومات الاصلية، وتقاس قدرة المتعلم على الترجمة عادة بمدى دقة وتطابق الصيغة الجديدة مع الصيغة الاساسية. وتأخذ الترجمة أشكالا مختلفة، كالتحويل من صور مجردة أو رمزية أو لفظية الى أخرى، كإعادة صياغة بعض التعريفات أو المفاهيم أو إعادة رواية حدث ما، أو تحويل مسألة رياضية من الشكل الكتابى الى الشكل الرمزي، ويجب على هذه الحالات جميعها ترجمة كافة أجزاء الصيغة الاصلية الى الصيغة الجديدة

بحيث يتم نوع التطابق بين الصيغتين، يمكن من الحكم على مدى فهم المتعلم للمادة موضوع التعلم.

ب) التفسير Interpretation

ويعنى مجموعة القدرات اللازمة توافرها لدى المتعلم ليكون قادرا على إعادة تنظيم الافكار التى تشملها مادة راسية معينة وعرضها وشرحها أو تلخيصها، كدراسة مشكلة وتقديم تقرير عنها أو إعادة تنظيم المادة أو إعادة ترتيبها. وتستلزم عملية التفسير عادة القدرة على معالجة المعانى والافكار التى تشتمل عليها المادة موضع البحث كوحدة واحدة، والتعرف على العلاقات القائمة بينها، والتمييز بين الافكار الرئيسية والثانوية التى تشتمل عليها.

ج) الاستكمال Extrapolation

ويدل على القدرات الواجب تطويرها عند المتعلم ليكون قادرا على تجاوز المعلومات المعطاة، وإستنتاج ماقد يترتب عنها من آثار ونزعات وإتجاهات، وكذلك إستنتاج ماقد تشتمل عليه هذه المعلومات من تضمينات. وقد يستلزم الاستكمال القدرة على إستنتاج العوامل أو المتغيرات التى تساهم فى إحداث أو تكوين ظاهرة معينة وبيان مدى مساهمة كل منها فى هذه الظاهرة، للوقوف على أسبابها ونتائجها.

ومن هنا تتضح أهمية تصنيف بلوم للأهداف فى الميدان المعرفى فى مجالى وضع الاهداف وتكوين الاختبارات، لان هذا التصنيف يتناول بطريقة شمولية لمعظم أنواع النشاطات العقلية. (٣٤: ٧٤-٧٨)

إستخدام الإختبارات المعرفية:

تستخدم اختبارات المعرفة فى مجال التربية الرياضية وذلك:

- ١- تحديد احتياجات الطلبة فى أى المعلومات يجب أن تصل اليهم.
- ٢- تقييم انجازات الطالب وتكوين قاعدة لتحديد المستويات فى نهاية كل وحدة تعليمية.
- ٣- تقييم المؤثرات والوسائل التعليمية عندما تحقق النتائج الاهداف المطلوبة، كذلك تظهر قصور وعدم الكفاءة من جانب المعلم.

٤- زيادة دافعية الطلبة لتحصيل معلومات خاصة وذات أهمية بموضوع الدرس

٥- العمل على تطوير العملية التعليمية وذلك بتقديم نتائج المعلومات للطلبة فذلك يساعد

على سرعة استيعابها مما لو تأخرت نتائج المعلومات عندهم. (٦٩: ٤٠٨)

علاقة المجال المعرفي بالنشاط الرياضي:

ويرى صبحى حسنين وحمدى عبد المنعم إن النجاح الحقيقى للرياضى يتأكد فى الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، وأنه من الضرورى أن يلم كل رياضى بالمعلومات والمعارف الرياضية التى تخص النشاط الذى يمارسه ولا يتم إتقان فى النشاط الا بتوفر المعارف، وقد يكون الجانب المعرفى البعد الحاسم بين لاعب وآخر. (١٣،١٢:٢٩)

ونقلا عن هارو Harro إن أنجح المدربين هم من تنبهوا الى أهمية الجانب المعرفى وخططوا لاكساب المعارف النظرية للاعبين وذلك لعدة أسباب من أهمها:

١- يجب ان يتعلم اللاعب المصطلحات الخاصة بالنشاط ليفهم واجباته فى التدريب والمباريات.

٢- يجب أن يلم اللاعب بكافة التعديلات التى تحدث تباعا فى قواعد وقوانين اللعبة.

٣- يتوقف وصول اللاعب للمستويات العليا فى الرياضة على تطور الناحية العقلية له.

(٢٠:٥٢)

خطوات بناء الاختبار:

إن الاختبارات ليس بالامر السهل وينبغى عند القيام بذلك مراعاة كثير من الاعتبارات منها:

١- تحديد الجانب المراد قياسه، واذا لم يوجد الاختبار المناسب للقياس يقوم الباحث بتصميم اختبار ملائم لاغراضه.

٢- تحديد الفترة الزمنية التى يستغرقها اداء الاختبار ومستوى صعوبته وتناسب ذلك مع المرحلة السنوية.

٣- تطبيق الاختبار على عينة لها خصائص مشابهة للعينة الاصلية وذلك فى دراسة إستطلاعية.

٤- الخطوة النهائية هى تقنية أى تطبيق على عينة مماثلة للأفراد الذين سيستخدم الاختبار معهم وتحديد أنماط الاداء العادى وتحديد مكانة الفرد بالنسبة لمجموعة نمطية معينة.

(٥٤،٥٣:١)

ويذكر صفوت فرج خطة لتصميم الاختبار كما يلى:

١- تحديد الهدف أو الاهداف الرئيسية من الاختبار.

٢- تقدير محك أو معيار الدرجة.

٣- ترجمة المفاهيم والاهداف الى خصائص محددة

٤- تعميم بنود مناسبة تعبر عن هذه الخصائص.

٥- إختبار مستوى الصعوبة والصدق للبنود.

(١٣٦:٢٥)

٦- إعداد وتقنين الاختبار للاستخدام.

ويذكر علاوى ورضوان خطوات بناء الاختبار:

١- تحديد العرض.

٢- تحديد الظاهرة المقيسة المطلوب قياسها.

٣- تحديد الظاهرة واعداد جدول المواصفات.

٤- تحديد الوحدات.

٥- الصورة النهائية لوحداته.

٦- اعداد الشروط أو التعميمات النهائية عند التطبيق.

٧- حساب المعاملات العلمية.

(٤٠٤:٥٤)

٨- التطبيق واعداد المعايير.

كما يذكر أحمد خاطر وعلى البيك أن خطوات تصميم الاختبار كما يلي:

١- تحديد الغرض.

٢- تحديد الاهداف بصورة تفصيلية.

٣- اعداد الخطوط العريضة.

٤- تحديد الزمن ومدته.

٥- كتابة المفردات.

٦- التعليمات وطريقة التقنين.

٧- تحديد طريقة التسجيل.

٨- تجربته تجربة مبدئية.

٩- إختبار المحتويات النهائية للاختبار.

(٢٤:٣)

١٠- مقياس معايير الصدق والثبات والموضوعية.

ومن خلال العرض السابق لخطوات بناء الاختبار قد استخلصت الباحثة خطوات لاعداد

الاختبار إتبعتها فى اعداد الاختبار قيد البحث:

• تحديد الهدف من الاختبار.

• تحديد المحاور الخاصة بالاختبار وتحديد أهميتها النسبية.

• تحديد مفردات كل محور من محاور الاختبار وكتابتها.

• اختيار المفردات المرتبطة بالاختبار من خلال المعاملات العلمية.

• اعداد الاختبار.

• تطبيق الاختبار على عينات استطلاعية.

• التطبيق النهائى للاختبار.

أهداف وضع مقياس للاختبار المعرفى للمعاقين بدنياً:

تمتد أهداف اختبار وقياس قدرات المعاقين الى أبعد قليلا من الاهداف المستهدفة فى حالة الاسوياء، فبالاضافة الى حاجتنا لتحديد مستوى الاداء العقلى لهؤلاء المعاقون، فإن حاجتنا تتزايد لاجراء تحليل دقيق لاشكال ومصادر العجز بحيث نحصل على تقدير تفصيلى لعدد من العمليات والقدرات العقلية ومدى العجز فى كل منها بما يساهم فى وضع البرامج المناسبة لتنمية الجوانب التى تقبل التنمية فى ضوء الظروف والمتغيرات الاجتماعية التى يعيش فيها المعاق، وامكانات التعلم النوعية المتاحة لكل فئة من فئات المعاقين.

وقد توالى الجهود لاعداد اختبارات خاصة بالمعاقين منذ وضع هيلى وفيرنالد Healy & Fernald اختبارتهم فى عام ١٩١١ ومنذ ذلك الوقت استمر التطور فى تصميم الاختبارات واتسع ليشمل كل فئات الاعاقة. (٤٦٤:٢٦)

التطور التاريخى لرياضة المعاقين:

بدأت رياضة المعاقين عالميا فى إنجلترا على يد طبيب أخصائى فى جراحة العظام هو السير "لودفيج جوتمان" Gutman وذلك بعد الحرب العالمية الاولى، وكانت بهدف شغل أوقات الفراغ وتشجيع المصابين من حالات الشلل وإصابات العمود الفقرى على الحركة والخروج من الصدمة العصبية والنفسية التى نتجت عن العجز الشديد، ولقد نجحت فكرته وتزايد عدد المصابين بعد الحرب العالمية الثانية واتخذ من قرية "استكمنديل" بإنجلترا مركزا لرعاية مصابى العمود الفقرى. (١:٣٩)

- وفى عام ١٩٤٤ صدر قانون المعاقين، أما عام ١٩٧٠ صدر قانون المعاقين والمرضى بأمراض مزمنة وينص على إمداد المعاقين بالتسهيلات اللازمة فى حياتهم الاجتماعية. (١١،٩:٣٥)

- وفى عام ١٩٤٨ قام سير لودفيج جوتمان Gutman بتنظيم أول بطولة عالمية لرياضة المعاقين لمصابى الشلل والبتر باستخدام الكراسى المتحركة Wheel Chair. فى عام ١٩٥٠ أقيمت أول منافسة للترحلق على الجليد لذوى البتر فى "بافاريا-المانيا" بإشراف الجراح لنج Lange وزميله ويت Witt.

- فى عام ١٩٦٠ تأسس الاتحاد الفيدرالى للملاعب فى ستوك مانديفيل بإنجلترا لالعب المعاقين. (١٨:٦١)

- وبدء الاهتمام بالرياضة وأدخالها كجزء علاجي في مستشفى ستوك مايدفيل وأثبت بالفعل إستفادة المعاقين بالانشطة الرياضية ليس فقط في بعض عناصر اللياقة البدنية، بل المساعدة في إستعادة النشاط العقلي، واحترام الذات والثقة بالنفس، وبالانتماء للمجتمع.(١٢:٣٥)

- وفي عام ١٩٦٤ تم حل المنظمة العالمية لرياضات المعاقين وتشكيل المنظمة العالمية الرياضية للمعاقين مختلفي الاعاقة I.S.OD

- وفي عام ١٩٧٠ تم إقامة أولى البطولات العالمية التي شملت أنواع الاعاقة المختلفة (شلل - بتر - صم - بكم) والذي أشرف على تنظيمها الاتحاد الفرنسي لرياضات المعاقين. (١٩:٦١)

- وفي عام ١٩٧٢ إقيمت الدورة الاولمبية العالمية في (ميونخ - المانيا الغربية) وقد اشتركت (٤٢) دولة بعدد (١٠٠٠) متسابق واشتركت مصر في هذه الدورة بلاعيين في تنس الطاولة وكان أول اشتراك لها في البطولات.(٤:٥٥)

- وفي عام ١٩٧٥ إستجاب العالم لنداء الامم المتحدة ممثلا في إعلان حقوق المعاقين وإقرار حقوق المعاقين في شتى مجالات الحياة ووجوب ممارستهم لألوان النشاط الرياضي الترويحي التنافسي.

- وفي عام ١٩٧٦ تم إقامة أول دورة اولمبية للمعاقين (تورنتو-كندا) بعد إدخال التعديلات على رياضات المعاقين من المكفوفين وذوى البتر.

- وفي عام ١٩٨٠ تم إقامة الدورة الاولمبية للمعاقين في (ارنهايم-هولندا) متزامنة مع دورة موسكو.

- وتأكيذا بأهمية حقوق المعاقين أعتبر العالم عام ١٩٨١ هو عام المعاقين.

- وفي عام ١٩٨٤ تم إقامة الدورة الاولمبية في (نيويورك-أمريكا) متزامنة مع الدورة الاولمبية بلوس أنجلوس.

- وفي عام ١٩٨٨ تم إقامة الدورة الاولمبية للمعاقين في (سول-كوريا الجنوبية) وشملت جميع أنواع الاعاقات.

- في عام ١٩٩٢ آخر دورة أولمبية للمعاقين وأقيمت في (برشلونة-أسبانيا)

ولعل مساهمة الدورات الاولمبية للمعاقين منذ عام ١٩٧٢ وحتى وقتنا هذا ساهم في إنتشار وزيادة عدد المشاركين من الدول كما ساهم في إعداد المنشآت الخاصة بالمعاقين من أندية رياضية ومراكز وتطوير أساليب تنظيم وإدارة ألعاب رياضات المعاقين الى جانب الدراسات

والبحوث المستمرة فى هذا المجال، وإدخال تعديلات على القوانين والقواعد المنظمة للممارسة، وكذلك تصنيف فئات الاعاقة بصورة أكثر تحديدا وفعالية للمشاركة فى منافسات المعاقين.

(٢٠:١٩:٦١)

وبالنسبة لاهتمام جمهورية مصر العربية بفئات المعاقين فقد قامت وزارة الشؤون الاجتماعية بإصدار التشريعات الخاصة بتأهيل المعاقين فى عام ١٩٥٠ صدر قانون الضمان الاجتماعى ويعتبر هذا القانون بداية شعور الدولة بأهمية تأهيل ذوى العاهات كوسيلة إيجابية لرعايتهم وإعدادهم للعمل.(٣١٥:٢٣)

ثم توالى الاهتمام بالمعاقين وتوفير الخدمات لهم حيث تم إنشاء مراكز التأهيل فى مختلف المحافظات وإنشاء الاندية الرياضية وإتاحة الفرصة لهم بالاشتراك فى الأنشطة الرياضية المختلفة بغرض رعايتهم والعمل على إعادة بناء شخصيتهم وإستغلال قدراتهم وتطويعها لتعلم الحرف المختلفة ليستفيد منهم المجتمع، كذلك لتحقيق مستوى بطولى مرتفع فى مجال رياضة المعاقين.

تصنيف الاعاقة:

إذا تساءلنا عن المقصود بالمعاقين نجد أن هذا المصطلح الذى يستخدم على فئات كثيرة من الافراد فى أى مجتمع من المجتمعات يرهق من قدرتها ويجعلها فى حاجة الى عون خارجى مؤسسى على أسس علمية تكنولوجية يعيدها الى مستوى العادية، ويمكن تقسيم الافراد الى فئتين الاولى فئة الاسوياء الذين يواجهون ظروف معيشية عادية باستعدادات وقدرات بدنية وحسية ونفسية كافية لادخالهم فى عداد الغالبية العظمى من أعضاء المجتمع، والثانية فئة المعاقين اللذين يواجهون ظروف معيشية خاصة بسبب نقص أو قصور فى استعداداتهم وقدراتهم البدنية أو الجسمية أو العقلية أو النفسية.

ويقسم البعض فئات المعاقين الى:

أ) العجز البدنى

مثل الفاقدون لبعض الاعضاء أو الاطراف أو المشلولين أو المسنون.

ب) العجز الحسى

كضعاف البصر وفاقدين الصم والبكم.

ج) العجز العقلى

أى ضعاف العقول وهم الذين تقل نسبة الذكاء لديهم عن ٧٠ درجة.

د) العجز الاجتماعى كمرضى الدرن، وإن كانت فئة تتمتع بعناصر مختلفة سليمة الا أنه تواجه درجة من درجات العجز فى تفاعلهم مع البيئة.

هـ) الاعاقة المزدوجة

هناك بعض حالات من المعاقين يكون لديها أكثر من إعاقة واحدة فمثلا الإعاقة البصرية مع الصم أو الضعف العقلي. (١٦٣:٢٣-١٦٤)

وهناك تقسيم آخر للإعاقة:

(١) الإعاقة البدنية Physical Handicap

وهم الأشخاص الذين لديهم سبب يعوق حركتهم ونشاطهم نتيجة لخلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاتهم أو مفاصلهم أو عظامهم بطريقة تحد من وظيفتهم العادية. (٥٧:٦٤)
كما يعرف "سيد جمعة" الإعاقة البدنية بأنها تنتج بسبب الحوادث أو الحروب أو الأمراض الناتجة من الوراثة والبيئة يؤدي إلى حرمان الشخص من الوظائف العادية لجهازه الحركي.
(٦:٢٤)

وتصنف الإعاقة البدنية إلى:

(أ) الشلل Paralysis

يعنى التوقف المستديم أو المؤقت لوظيفة العضو وقد يكون ذلك للاحساس أو للحركة الارادية كما بينها Tomas كما أنه قد يكون كاملا أو جزئيا.
وتوجد أنواع مختلفة من الشلل قسمها كل من Fallon-Bishay حسب العضو المصاب إلى مايلي:

- شلل رباعي Quadriplegia

وهو يصيب الاطراف الاربعة من الجسم الذراعين والرجلين.

- شلل ثلاثي Triplegia

وهو يصيب ثلاثة أطراف من الجسم الرجلين وأحد الذراعين

- شلل نصفي طولي Hemiplegia

وهو نصفي طولي يصيب أطراف أحد جانبي الجسم الايمن أو الايسر.

- شلل نصفي سفلي Paraplegia

وهو شلل يصيب الطرفين السفليين-الرجليين- ويؤدي إلى إعاقة أو منع السيطرة الارادية الحركية.

- شلل أحد الاطراف Moroplegia

ويصيب أحد الاطراف السفلية أو العلوية ويعوق أو يمنع السيطرة الارادية الحركية.

ويرجح Fallon, Adams أصابات الشلل إلى مايلي:

(أ) إصابات الحوادث

وذلك اصابات العمود الفقري نتيجة لحوادث الطرق وأصابات المصانع والسقوط من أماكن عالية - أصابات الحروب - أصابات الملاعب - حيث يتعرض جزء من أجزاء العمود الفقري للكسر ودخول أجزاء من العظام الى نسيج النخاع الشوكي.

(ب) نواحي مرضية

كشلل الاطفال Spinal Poliomyelitis ويحدث نتيجة للاصابة بفيروس فى النخاع الشوكي عن طريق عدوى من الاطعمة الملوثة حيث يصاب به الاطفال من سن سنة واحدة الى ١٥ سنة من نسبة ٧٥٪ أما النسبة الباقية فيبين ٤٠:١٦ سنة، كذلك الاصابة بالتهابات فى المخ والنخاع الشوكي واضطرابات الدورة الدموية وضمور العضلات وشلل فى المخ وعدم القدرة على السيطرة الارادية على العضلات.

(٢) الاعاقة العقلية Mental Handicap

يعرف "تردجولد" Tredgold الاعاقة العقلية بأنها "حالة عدم اكتمال النمو العقلي بحيث لا يستطيع الفرد التكيف مع نفسه ومع البيئة من حوله". ويقسم القصور العقلي الى:

(أ) الاهول Moron وهو أعلى درجة فى الاعاقة العقلية ويتراوح ذكاؤه من ٥٠ - ٧٠ درجة.
(ب) الابله Idiot ويمثل الدرجة التالية ويتراوح معدل ذكاؤه من ٢٥ - ٥٠ درجة
(ج) المعتوه Imbecile ويمثل الدرجة السفلى للاعاقة العقلية ويتراوح نسبة ذكاؤه ما بين ١ - ٢٥ درجة.

ويذكر Oliver أنه مع تحسن القوة العضلية وتوافق الاداء يزداد معدل الذكاء للمعاقين عقليا بحيث يجب توافر البساطة وعنصر الامن والسلامة عند أداء الأنشطة الرياضية. (٢٤:٥-٧)

(٣) الاعاقة الحسية Sensorial Handicap

وتعنى تلك العاهات التى تعمل على توقف أو تعطيل عمل الحواس وحسن قيامها بوظائفها وترجع أسباب الاعاقة الحسية الى أسباب مرضية أو وراثية وتشمل الاعاقة الحسية المكفوفين وهم الاشخاص الذين فقدوا أبصارهم أو ضعف البصر والصم الذين فقدوا حاسة السمع أو ضعف السمع. (٢٣:٢٤٧)

(٤) الاعاقة العاطفية Sentimental Handicap

"العواطف" هى عبارة عن تنظيمات انفعالية مكتسبة ثابتة نسبيا تتصل بالحب والكره وتدور حول أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو أفكار خاصة مثل حب الذات أو كراهيتها أو حب الغير أو كراهيتهم أو حب الوطن، وإذا شحنت هذه العواطف بشحنة إنفعالية عالية أدت للهوى Passion (الاعاقة العاطفية) الذى يعطل الفرد عن القيام بوظائفه الحيوية أو الانجاز، كما يتفق الشاهين والرخاوى والزبيني على أنه يمكن أن تكون سببا فى الامراض الجسمية

السيكوماتية Psychosomatic Diseases مثل قرحة المعدة والامعاء والربو كما يمكن أن تؤدي الى حالات الاسهال والامساك وبعض الامراض الجلدية "الارتكاريا" وكذلك مجموعة الاعراض الخاصة بامراض القلب والجهاز البولى والتناسلى. (٦:٢٤)

أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين بدنيا:

للرياضة دور كبير فى إعداد المعاق بدنيا من جميع الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والتأهيلية والترويحية، حيث تساعد الفرد فى تحقيق التوافق بينه وبين نفسه وبينه وبين البيئة التى تشمل كل ما يحيط به مؤثرات وامكانيات للوصول الى حالة من الاستقرار النفسى والبدنى والتكيف الاجتماعى (٦:٤)

وهناك فوائد ومميزات لممارسة النشاط الرياضى تعود على المعاق بدنيا من المختلف الجوانب وهى:

أولاً: الناحية البدنية

- ١- تقوية الجهاز العضلى وخاصة الاعضاء المصابة.
- ٢- تنمية القدرات الحركية الخاصة بكل نشاط رياضى.
- ٣- إكتساب المهارات الحركية التى تساعد الفرد على أداء مهامه الحيوية وأنشطته اليومية بكفاءة.
- ٤- تنشيط الجهاز العصبى وأسهمه فى العمل العضلى أثناء التدريب.
- ٥- المساعدة على معالجة بعض العيوب والانحرافات البدنية.
- ٦- تحسين الصحة العامة لجسم المعاق لزيادة قدرته على الاداء.
- ٧- تنمية الاحساس بالمكان والزمان لدى المعاق.

ثانياً: الناحية النفسية:

- ١- الاحساس بأهمية ما يقوم به المعاق بدنيا مما يشعره بالاحترام وأهميته فى المجتمع.
- ٢- تزيد الرياضة من ثقة المعاق بنفسه.
- ٣- تحقيق الاشباع النفسى.
- ٤- تعمل الرياضة على إزالة الآثار السلبية للاعاقة لدى المعاق بدنيا.
- ٥- تسهم فى رفع الروح المعنوية للمعاق بدنيا.
- ٦- المساعدة فى تقبل المعاق لذاته وتقبله للآخرين.
- ٧- تنمية مفهوم الذات الايجابى.

ثالثاً: الناحية الاجتماعية

- ١- التعاون فى إعادة الاتصال بالمجتمع من خلال اللقاءات والمباريات الرياضية.
- ٢- تهيئة الفرصة لاكتساب خبرات تعليمية وتربوية تقوم على ميول واهتمامات مشتركة بين الافراد.
- ٣- المساهمة فى تكوين الاتجاهات السلوكية السوية لمساعدة المعاق على التفاعل الاجتماعى والاندماج فى المجتمع.
- ٤- إشباع الدافع الى العمل على خدمة الآخرين.
- ٥- توثيق العلاقات الانسانية والاجتماعية بين الافراد وبعضها.
- ٦- غرس القيم الخلقية والسلوكية وتنمية العلاقات الاجتماعية.
- ٧- إشباع الحاجات النفسية للمعاق كالحاجة الى الانتماء، والتعاون والنجاح وإثبات الذات.

رابعاً: الناحية التأهيلية

- ١- المساعدة فى التغلب على التعب وهذه أولى خطوات مراحل التأهيل الاولى.
- ٢- تلعب دوراً فعالاً فى استعادة المعاق للياقته البدنية والمهارية كما هى وسيلة تكميلية لوسائل العلاج الطبيعى.
- ٣- المساعدة فى توفير الراحة النفسية والترفيه عن المعاق.

خامساً: الناحية الترويحية

- ١- استغلال وقت الفراغ فى ممارسة الأنشطة الترويحية والخلوية والمعسكرات لتعلم الاعتماد على النفس.
- ٢- إشباع الدافع للمغامرة من خلال الأنشطة الترويحية الرياضية.
- ٣- إكتساب عادات رياضية وصحية سليمة من خلال ممارسة حياة طبيعية أو قريبة من الحياة الطبيعية.
- ٤- إتاحة الفرصة للمعاق لممارسة نشاط ترويحى رياضى تنافسى معدل يتمشى مع قدراته وإمكاناته البدنية.
- ٥- إخراج المعاق من الحياة اليومية الرتيبة الى المرح والسعادة ورفع الروح المعنوية
- ٦- تنمية القدرات العقلية لدى ممارسة النشاط الترويحى الرياضى. (٤٦ : ١١٤-١١٨)

التصنيفات الطبية فى رياضة المعاقين

التصنيف الطبى هو العامل الاساسى والرئيسى لتحديد المستويات فى رياضة المعاقين التنافسية، والاتجاه السائد فى هذ الايام أن تصبح رياضة المعاقين رياضة تنافسية قوية حيث كان الاتجاه السائد من قبل أنها كانت رياضة تأهيل. لذا فإن العمل فى تطوير التقسيمات الطبية مازال مستمرا وليعرف المجتمع بهذه الرياضات ليصبح المعاق إنسانا منتجا. (٢:١٧)

التصنيفات الطبية للمعاقين بدنيا فى المنافسات الرياضية

Medical Classification Sport for Handicapped.

تعتمد الاختلافات فى القدرات الطبيعية على الفروق الفردية وتعد الفروق الفردية من المشكلات الرئيسية فى منافسات المعاقين ولكى تصبح تلك المنافسات ذات قيمة كان لابد من تقسيم أصحاب الاعاقة الى مجموعات متشابهة أو فئات متساوية فى القدرات الحركية نسبيا طبقا لنوع وطبيعة ودرجة الاعاقة وتنقسم الاعاقة بالنسبة لفئة المعاقين بدنيا الى حالات الشلل - حالات البتر.

أولاً: التصنيف الطبى لفئات الشلل

يقسم اللاعبون الى ست فئات حسب مستوى وإصابة النحاع الشوكى وذلك كما يلى:

الفئة الاولى (١) وتنقسم الى ثلاث فئات :

الفئة ١ أ (1A)

وتشمل كل الاصابات العنقية التى تؤدى الى شلل رباعى كامل أو غير كامل حيث تصاب اليدين مع ضعف فى العضلة ذات الثلاث رؤوس العضدية بالاضافة الى ضعف شديد فى عضلات الجذع والطرف السفلى مما يؤثر على توازن الجذع (الظهر) والقدرة على المشى.

الفئة ١ ب (1B)

وتشمل كل الاصابات العنقية التى تؤدى الى شلل رباعى كامل أو غير كامل والتى تشمل الاطراف العليا ولكن بدرجة أقل من الفئة (1A) مع الاحتفاظ بعمل طبيعى عام فى الجذع والاطراف السفلى بشكل يؤثر على توازن الجذع والقدرة على المشى.

الفئة ١ جـ (1C)

وتضم كل الاصابات العنقية مع شلل رباعى كامل أو غير كامل والتى تشمل الاطراف العلوية ولكن بدرجة أقل من الفئة (1B) مع الاحتفاظ بعمل طبيعى أو جيد للعضلة ذات الثلاث رؤوس العضدية وكذلك فيما يتعلق بقبض وبسط الاصابع ولكن دون قبض طبيعى لليد. مع ضعف عام على عضلات الجذع والطرف السفلى بشكل يؤثر على توازن الجذع والقدرة على المشى.

الفئة الثانية (٢)

وتشمل الشلل النصفى السفلى كامل أو غير كامل تحت الفقرة الصدرية الاولى وحتى الفقرة الخامسة (١-٥) مما ينتج عنه شلل كامل فى عضلات البطن أو ضعفها بصورة تؤثر بشكل واضح على توازن الجذع فى وضع الجلوس.

الفئة الثالثة (٣)

وتشمل الشلل النصفى السفلى كامل أو غير كامل تحت الفقرة الصدرية الخامسة وحتى الفقرة الصدرية العاشرة مع الاحتفاظ ببعض القوة فى العضلات العلوية للبطن وكذلك العضلات الناصبة للجذع مما يساعد على إيجاد بعض التوازن فى الجذع عند الجلوس بصورة قريبة من الطبيعى.

الفئة الرابعة (٤)

وتشمل الشلل النصفى السفلى كامل أو غير كامل نتيجة إصابة الفقرات الصدرية العاشرة وحتى الفقرة الثانية القطنية مما يشكل عجزا جزئيا ويؤثر بشكل حاد على العضلات الماددة للركبتين والعضلات المبعدة للخذ.

الفئة الخامسة (٥)

وتشمل الشلل النصفى السفلى كامل أو غير كامل مع العجز الجزئى من الفقرة القطنية الثالثة وحتى الفقرة العجزية الثانية مع ضعف فى العضلات الماددة للركبتين.

الفئة السادسة (٦)

وهى فئة تتبع الفئة الخامسة والاصابة فيها أقل حدة عنها فى الفئة الخامسة.

ومن التقسيم الطبى للمنافسات الرياضية للشلل يتضح مايلى:

- يقوم تصنيف الفئات (A,B) 1 تبعا لقوة تحمل العضلة ذات الثلاث رؤوس العضدية.

- يقوم تصنيف الفئات (B,C) 1 تبعا للوظائف الحركية لليد. (٦١:٤٠-٤٤)

ثانياً: التصنيف الطبى لفئات البتر

منذ بدأت رياضات المعاقين تأخذ شكلا وطابعا تنافسيا عندئذ وجب على المهتمين مراعاة مبدأ العدالة والتكافؤ فى المنافسة وأصبح لزاما أن لا يتقابل معاق الا مع فرد يماثله فى المقدرة الجسمانية. (١٤١:٥٦)

ويمكن تصنيف البتر بناء على موضع ونسبة فقدان العضو أو من وجهة النظر التخصصية من ناحية القدرة الوظيفية للعضو. والاتحاد الرياضى للمبتورين بالولايات المتحدة يصنف البتر بناء على قسمين أى بناء على موضع ومكان البتر وعلى القدرة الوظيفية للعضو وقد قسم البتر الى تسع فئات كما يلى:

الفئة الاولى (١)

وتشمل البتر المزدوج أعلى أو خلال مفصل الركبة. Double AK

الفئة الثانية (٢)

وتشمل البتر فى رجل واحدة أعلى أو خلال مفصل الركبة. Single AK

الفئة الثالث (٣)

وتشمل البتر المزدوج أسفل مفصل الركبة وخلال أو أعلى مفصل القدم. Double BK

الفئة الرابعة (٤)

وتشمل البتر فى رجل واحدة أسفل مفصل وخلال أو اعلى مفصل القدم. Single BK

الفئة الخامسة (٥)

وتشمل البتر المزدوج فى الذراعين أعلى أو خلال مفصل المرفق. Double AE

الفئة السادسة (٦)

وتشمل البتر فى ذراع واحد أعلى أو خلال مفصل المرفق. Single AE

الفئة السابعة (٧)

تشمل البتر فى الذراعين أسفل مفصل المرفق ولكن خلال أو أعلى مفصل الرسغ.

Double BE

الفئة الثامنة (٨)

وتشمل البتر فى ذراع واحد أسفل مفصل المرفق خلال أو أعلى مفصل الرسغ.

Single BE

الفئة التاسعة (٩)

وتشمل البتر فى الطرف السفلى + البتر فى الطرف العلوى.

وبناء على هذا النظام فى التصنيف يكون Class 8 قدرة وظيفية أكبر من Class 1

توضيح الاختصارات الخاصة بفئات البتر:

AK : فوق أو خلال مفصل الركبة.

BK : أسفل مفصل الركبة ولكن خلال أو أعلى مفصل القدم.

AE : فوق أو خلال مفصل المرفق.

BE : أسفل مرفق، ولكن خلال أو أعلى مفصل الرسغ.

(٢٤٣:٧١)

أنواع الأنشطة الرياضية المعدلة التى يمارسها المعاقون بدنيا:

وهى كما وردت فى قانون ألعاب استوك ماندفيل كالتى:

The Rules of Stoke Mandeville Games.

١. السباحة للمعاقين Swimming for Handicapped

- دخلت السباحة مجال المعاقين ليس كناحية ترويحوية فقط بل على شكل العلاج المائى Hydrotherapy كجزء من العلاج الاكلينكى فى مراكز معالجة العمود الفقرى ومراكز التأهيل العام وبرهنت على فوائدها على التحكم فى درجة العجز البدنى وإعطاء الامل فى المستقبل والثقة بالنفس.

- وتمارس السباحة للمعاقين فى أحواض سباحة لا تختلف عن أحواض السباحة للاسوياء من حيث مقاييس الحمام، فيكون طول الحمام ٥٠ متر، وعرض ٢٥ متر، و(٨) حارات عرض كل منها ٢,٥ متر.

وتشمل أنواع السباحة التي يمارسها المعاق بدنيا سباحة الظهر، سباحة الصدر، سباحة الفراشة، السباحة الحرة.

- ويسمح في البداية من فوق الحمام أو من داخل الماء.

- ويصنف المعاقين بدنيا في السباحة الى (١٠) فئات من S1-S10 والشلل من S1-S6 والبتنر من S7-S10

- ويعتمد هذا التصنيف على قوة عضلات البطن والظهر.
وفيما يلي جدول يوضح مسابقات السباحة الفردية للمعاقين بدنيا لفئات الشلل

جدول (١)

نوع السباحة	مسافة السباق	الفئة
صدر-ظهر-حرة	٥٠ م	فئات (١) - أ-ب-ح
صدر-ظهر-حرة	٥٠ م	الفئة (٢)
صدر-ظهر-حرة	٥٠ م	الفئات (٣) - (٤)
فراشة	٥٠ م	
صدر-ظهر-حرة	١٠٠ م	الفئات (٥)
فراشة	٥٠ م	
صدر-ظهر-حرة-فراشة	١٠٠ م	الفئات (٦)
فردى متنوع	٥٠X٣	الفئتان (٢) - (٣)
فردى متنوع	٥٠X٣	الفئتان (٤) - (٥) - (٦)

الجدول التالى يوضح مسابقات التتابع للمعاقين بدنيا لفئات الشلل
جدول (٢)

السباق	المسافة	تشكيل الفريق
تتابع متنوع	٣×٥٠م	(٣) سباحين من كل فئة من فئات (٢)، (٣)، (٤)
تتابع متنوع	٣×١٠٠م	تشارك أى فئة من الفئات
تتابع متنوع	٤×١٠٠م	ظهر - صدر - فراشة - حرة تشارك
تتابع حر	٤×٥٠م	أية فئة من الفئات (٤) سباحين من فئات (١)، (٢)، (٣)، (٤)
تتابع متنوع	٣×٥٠م	ظهر - صدر - حرة من الفئتين (٢) (٣)
تتابع متنوع	٣×٥٠م	للفئات (٤)، (٥)، (٦)

(٤٣،٤٢:٢١)

قواعد السباحة لفئات البتر

- يجب على جميع سباحى البتر المزدوج البدء فى الماء، كما لايسمح لاي سباح بإرتداء الاطراف التعويضية أثناء السباقات.
- وتشمل أنواع السباحة لفئات البتر السباحة الحرة - سباحة الظهر - سباحة الصدر - سباحة الفراشة.
- * ويتم الدوران فى سباحة الصدر والفراشة فى حالة البتر (ذراع) يسمح بلمس الحائط بيد واحدة.
- الفردى المتنوع يقوم السباحون بترتيب السباحات الفراشة والظهر والصدر ثم الحرة ، أما فى سباق ٣×٥٠م متنوع ترتيب سباحة الظهر والصدر ثم الحرة.
- وتكون السباحة فى الفردى المتنوع أى نوع من السباحة خلاف الفراشة والظهر والصدر.
- فى التتابعات يتكون كل فريق فى التتابع الحر أو التتابع المتنوع من أربعة سباحين يسبح كل منهم ربع مسافة السباق.
- يسمح بتكوين فريق التتابع المختلط بشرط أن يتكون كل فريق من نفس العدد من كل جنس وأن يتبارى الرجال أمام الرجال والسيدات ضد السيدات

(٦١ : ١٢١-١١٨) (٥٦ : ١٦١-١٦٥)

(٢). مسابقات الميدان والمضمار Athletic

قواعد خاصة بالكراسي المتحركة:

١- أن يتكون الكرسي المتحرك من أربعة عجلات، عجلتان خلفيتان كبيرتان وعجلتان أماميتان صغيرتان.

٢- يمكن أن يزود الكرسي بزوائد لمنع الكرسي من السقوط الى الخلف، أو الى الامام، وتلغى المحاولة اذا لمست أيا من هذه الزوائد الارض.

٣- لايسمح بوضع وسادة فوق قاعدة الكرسي.

أولا مسابقات لميدان

وتشمل ألعاب الميدان المسابقات الآتية اوزان الادوات الخاصة بها:

جدول (٣)

الفئة	الجلية	القرص	الرمح	الصولجان
١. A1, LAF4	٤ كجم	١ كجم	٦٠٠ جم	
٢. F8	٥ كجم	١ كجم	٨٠٠ جم	
٣. A2 (A9), LAF5	٦,٢٥ كجم	١,٥ كجم	٨٠٠ جم	
٤. A3 (A9), LAF5	٦,٢٥ كجم	١,٥ كجم	٨٠٠ جم	
٥. A4 (A9), LAF5	٦,٢٥ كجم	١,٥ كجم	٨٠٠ جم	
٦. A6 (A8), LAF5	٦,٢٥ كجم	١,٥ كجم	٨٠٠ جم	
الاعاقات الحركية وقوف				
١. F1	-	١ كجم	- جم	٣٩٧ جم
٢. F2	٢ كجم	١ كجم	٦٠٠ جم	
٣. F3	٣ كجم	١ كجم	٦٠٠ جم	
٤. F4-F5-F6-F2	٤ كجم	١ كجم	٦٠٠ جم	
٥. A1- A3-LAF3	٥ كجم	١,٥ كجم	٦٠٠ جم	
الاعاقات الحركية جلوس				

ونجد أنه لا يوجد إختلاف فى ألعاب الميدان من حيث المواصفات الفنية لميادين الألعاب القانونية وكذلك مواصفات بعض الادوات ولكن هناك إختلاف بالنسبة للمعاق البدنى أثناء الاداء فى بعض المسابقات وهو أن يؤديها وهو جالس على كرسى متحرك حيث يعتبر الكرسى جزءا من اللاعب ويطبق عليه بعض القوانين.

كما أنه لايسمح برفع المقعدة عن الكرسى أثناء الاداء.

كما هناك مسابقات الوثب الطويل - والوثب العالى.

ثانيا: مسابقات المضمار

وهذه المسابقات تتبع نفس شروط المسابقات للعاديين مع اعتبار أن العجلة جزء من اللاعب فلا يسمح بخروج الكرسى المتحرك خارج حارتى الجرى حيث يخصص حارتين لكل لاعب يجرى فيهما ويكون بالدفع باليدين ولايسمح بأى مساعدة خارجية أو ميكانيكية وذلك لتحقيق تكافؤ الفرص بين اللاعبين.

ويتكون فريق التتابع من (٤) لاعبين حيث يجرى كل منهما (٤/١) مسافة السباق ويخصص لكل فريق حارتان متجاورتان.

- وتقسم ألعاب القوى تقسيما خاصا لفئات الاعاقة البدنية نظرا لكثرة أنواعها:

فمثلا ألعاب المضمار هناك (٤) فئات طبية هم : LAT1- LAT4

ألعاب الميدان هناك (٦) فئات طبية هم : LAF1- LAF6

(١٧:٤)

ويدل الجدولين التاليين على تصنيف الفئات الطبية لمسابقات الميدان والمضمار.

(۳) جدول

مسابقات ألعاب القوى للمصابين بالتهرب، وإصابات السمود القوي وشلل الأطفال (جلوس)

الفئة	المسابقة	الفئة الطبية	المسابقة	الفئة الطبية	المسابقة	الفئة الطبية	المسابقة	الفئة الطبية	المسابقة
T1 3-LAF1 4 AF2 6 7-A1 3-LAF3	قذف القوس	T2 T3-T4-A1 A2 - A3 LAT2		LAF1 F4 F5-LAF2 F6 F7 A1 - A3 LAF3		T1 T3 T4-A1 - A2 A3-LAT2	الروب الطويل	T1 T2, LAT1 T3, T4-A1 - A2 A3-LAT2	T100
-1-F1-F2 T2 - F3 3, T4-F4 F5-F6-F7 A1 - A3 LAF2	الخماسي	F2 F3-LAF1 F4 F5-LAF2 F6 F7-A1-A3	رسي الروح	T4-A1-A2 A3-LAT2	800م عدو	T1-T2 - T3 T4-A1 A2-A3 LAT2	4x1000م عدو	T1 T2-LAT1 T4-A1 A2	T400
		F1	الصولجان	T1	5000م	F2 F3	دفع الجلة	A3-LAT2	

جدول (٥) مسابقات المأج القوي للمسابين بالبر وأمايات المود القوي وشل الاطفال (وقوف)

الفرقة	المسابقة	الفرقة	المسابقة	الفرقة	المسابقة	الفرقة	المسابقة	الفرقة	المسابقة	الفرقة	المسابقة
4 6-A8 LAF6		A5-A7 A6-A8 LAT4	٥٠٠٠ م	A5A6A7 A8-LAF6 LAF4 A2-A3 LAF5-F8 A4 A6-A8 LAF6	دفع الجلة	A2 A4LAF5 A5-A7 A6-A8 LAF6	دفع عالي	A2 A5-A7 A6-A8 LAT4	٤٠٠ م	A2-A3 A4 A5-A7 A6-A8 LAT4	٢
AF4 A2-A3 LAF5F8 A4 A6-A8 LAF6	دفع الرج	A5-A7 A6-A8 LAT4	١٠٠٠٠ م	A2 A3 LAF5-F8 A4 A6-A8 LAF6	دفع طويل	A2 A5-A2 A6-A8 LAT4	٨٠٠ م	A2-A3 A4 A5-A7 A6-A8 LAT4	٢		
A2-A3 A4	الخماسي	LAF4 A2-A3 LAF5 F8	قذف القرص	A6-A8 LAT4	١٥٠٠ م	A5-A7	١٥٠٠ م	A5-A7 A6-A8 LAT4			

(٢٧ : ٣٠ ٤٢٩)

٣. رفع الأثقال Wieght Lifting

هناك إختلاف بين رفعات القوة Power Lifting ورفع الأثقال Wieght Lifting وهذا الاختلاف يكون فى طريقة الاداء: النوع الاول هى الرفة المعتمدة دوليا من قبل اللجنة الفنية الدولية باللجنة الاولمبية المصاحبة للمعاقين فى دورة برشلونة ١٩٩٢م والاختلاف الوحيد بين الرفعتين هو فى وضع اليدين لكل منهما وبداية الاداء فالاولى يبدأ الاداء من الذراعين عاليا والقبض على البار والنزول حتى يلامس الصدر ويتم الاداء بعد سماع إشارة الحكم وحتى الامتداد الكامل للذراعين ووصول البار الى أعلى، أما الثانية تؤدي والبار مستقر على الحامل على بعد ٢٠،٥ سم بين البار وصدر اللاعب ثم الدفع الى أعلى بعد إشارة الحكم وحتى وصول البار الى أعلى والذراعين على كامل امتدادهما. ويؤدي رفع الأثقال حالات الشلل وحالات البتر من فئة A1 - A4

فئات وزن الجسم للرجال. Body Weight Cataego Reis for Men.

وزن ٤٨ كجم	حتى ٤٨،٠٠ كجم	
وزن ٥٢ كجم	من ٤٨،٠١ كجم	الى ٥٢،٠٠ كجم
وزن ٥٦ كجم	من ٥٢،٠١ كجم	الى ٥٦،٠٠ كجم
وزن ٦٠ كجم	من ٥٦،٠١ كجم	الى ٦٠،٠٠ كجم
وزن ٦٧ كجم	من ٦٠،٠١ كجم	الى ٦٧،٥ كجم
وزن ٧٥ كجم	من ٦٧،٠١ كجم	الى ٧٥،٠٠ كجم
وزن ٨٢،٥ كجم	من ٧٥،٠١ كجم	الى ٨٢،٥ كجم
وزن ٩٠ كجم	من ٨٢،٥١ كجم	الى ٩٠،٠٠ كجم
وزن ١٠٠ كجم	من ٩٠،٠١ كجم	الى ١٠٠،٠٠ كجم
وزن ١٠٠+ كجم	من ١٠٠،٠١ كجم	الى ٠٠٠٠٠ كجم

وتتم وزن المتسابقين قبل بداية المسابقة بساعتين وتسحب القرعة قبل بداية الوزن، وتحدد أرقام القرعة ترتيب الوزن والرفع، وينقل اللاعب الى الفئة التالية فى حالة زيادة الوزن.

وهناك إضافات وزنية لوزن الجسم لفئة البتر:

يضاف لوزن الجسم لكل بتر أسفل مفصل القدم ٥٤/١ من وزن الجسم.

يضاف لوزن الجسم لكل بتر أسفل الركبتين ٣٦/١ من وزن الجسم.

يضاف لوزن الجسم لكل بتر فوق الركبة ١٨/١ من وزن الجسم.

يضاف لوزن الجسم لكل بتر حتى مفصل الحوض ٩/١ من وزن الجسم. (٣٧: ٢ ، ٣)

ويسمح لكل متسابق بثلاث محاولات فى كل ثقل وتحتسب أحسن محاولة من الثلاثة، كما يحدد

الفائز الذى يستطيع رفع أكبر وزن بطريقة صحيحة وفقا للقانون وتحتسب النتائج طبقا للنقاط.

٤. كرة السلة على الكراسى المتحركة **Wheel Chair Basket Ball.**

تتشابه قواعد وقوانين لعبة كرة السلة على الكراسى المتحركة للمعاقين بدنيا مع كرة السلة للاسوياء من حيث مواصفات الملعب ومقاييس الاهداف والكرة وطريقة التسجيل وإحتساب النقاط الا أنها تختلف من حيث قواعد الحركة والانتقال وتطيط الكرة والمحاورة والاختفاء الشخصية والفنية حيث يؤديها اللاعب من وضع الجلوس على الكرسي المتحرك ويكون للكرسي أربع عجلات عجلتان كبيرتان في الخلف وعجلتان صغيرتان في الامام ويسمح بوضوح وسادة واحدة فقط على مقعد الكرسي، ولا يسمح برفع المقعد عن الكرسي أثناء اللعب وكذلك عند لمس الارض بأى جزء من الجسم.

ولتحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين الفرق المتنافسة فقط وضعت قاعدة لتسجيل النقاط بحيث لايزيد نقط الفريق اللاعب عن (١٤) نقطة تقسم حسب التصنيف الطبى للاعاقة وتشمل حالات الشلل والبتير. (٤٧-٤٤:٢١)

٥. الكرة الطائرة "جلوس" **Sitting Vally Ball**

تختلف الكرة الطائرة للمعاقين بدنيا جلوس عن الاسوياء فى مقاسات الملعب حيث ١٠ متر طول و٦ متر عرض وإرتفاع الشبكة ١،٥ م وطول الشبكة ٦،٥ م يؤدي الارسال بحيث يكون مقعدة اللاعب خلف خط الارسال لحظة ضرب الكرة والرجلين داخل الملعب، ولايسمح برفع المقعدة أثناء اللعب الا فى حالة سقوط جذعه على الارض عندما يحاول إنقاذ الكرة كما يمكن رفع المقعدة أثناء اللعب من قوف الارض فى التغيير من مكان الى آخر، وغير مسموح بالجنو على الركبتين أو الوقوف أو الوثب فى حالة الدفاع. (٤٤،٤٣:٢١)

ويسمح لجميع الفئات بالاشتراك عدا الفئة Class A5 البتر المزدوج فوق المرفق.

وحتى الآن لا يوجد فى مصر لعب الكرة الطائرة للمعاقين بدنيا من الوقوف.

٦. تنس الطاولة **Table Tennis**

تؤدي لعبة تنس الطاولة للمعاقين على نفس المواصفات القانونية للاسوياء من مقاييس الملعب والمنضدة والشبكة والمضرب والكرة وبنفس شروط اللعب للاسوياء الا أن المعاق يؤديها من وضع الجلوس على كرسي متحرك ويسمح له بوضع وسادة فوق مقعد الكرسي بالسلك الذى يختاره، ولايسمح بلمس الارض سواء بالقدمين أو مساند القدمين أثناء اللعب

- ويمكن اللعب من الوقوف وذلك حسب نوع الاعاقة.
- ويشترك فى لعبة تنس الطاولة جميع فئات المعاقين بدنيا طبقا للقواعد، كما تلعب فرديا وزوجيا.

- وتستخدم لعبة تنس الطاولة في الترويج العلاجى بالمستشفيات وكذلك كلعبة علاجية ضمن التمرينات الخاصة فيما يتعلق بالتوازن الى جانب التركيز والنشاط العقلى.
(١٥٦:٦١)
- ويصنف المعاقين بدنيا فى لعبة تنس الطاولة الى (١٠) فئات وهى:
من فئة (١) الى فئة (٥) تمارس اللعبة من الجلوس على كرسى متحرك.
من فئة (٦) الى فئة (١٠) تمارس من الوقوف وهنا يسمح بإستخدام العكاكيز أثناء اللعب.

الدراسات السابقة

اولا الدراسات العربية

قامت الباحثة باجراء دراسة مسحية شاملة للدراسات السابقة العربية والاجنبية بغرض التعرف على النتائج التى توصلت اليها تلك الدراسات وفيما يلى عرض لهذه الدراسات .

أولاً : المراسمات العرفية

جدول (١)

الاسم المراسمة	الهدف من المراسمة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	المخاور	مستويات الاختبار	النتائج	المعاملات الإحصائية الصدق	البيانات
١	بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية. ١٩٨١ (١٥)	١. بناء اختبار في اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ٢. تحديد مستوى المعرفة في اللياقة البدنية لدى طالبات الكلية ٣. تحديد مستويات قياسية لاختبار المعرفة في اللياقة البدنية.	عينة عشوائية عددها (٢٠٠) طالبة من طالبات السورق الأساسية الاربعه بواقع (٥٠) طالبة من كل فرقة	- الصواب والخطأ الاختبار من متعدد	١. تاريخ اللياقة البدنية ٢. مفهوم اللياقة البدنية ٣. عناصر اللياقة البدنية ٤. الادوات والاجهزة المستخدمة في قياس اللياقة البدنية ٥. الاختبارات التي تقاس اللياقة البدنية ٦. تنظيم وإدارة اختبارات اللياقة البدنية	- مستوى المعرفة ١. بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية ٢. توجد اختلافاً بين مستوى معرفة طالبات الفرق الدراسية في اللياقة البدنية - بلغ عدد عبارات الاختبار (٤٠) عبارة	١. بناء اختبار معرفي لطالبات الفرقة الرابعة للكرة الطائرة ٢. قياس الجانب العرفي في الكرة الطائرة. ٣. تحديد مستويات يمكن الاستناد اليها لتوثيق الطالبات بلغ عدد عبارات الاختبار (١٠) عبارة	طريقة استخدام تحليل التباين وبلغ معامل صدق الاختبار ٩٧، ٩٣،	طريقة التحزقة التحزقة وبلغ معامل التباين ٧٧،
٢	بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية. ١٩٨٢ (١٠)	١. بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية. ٢. قياس معلومات الطالبات في المجال العرفي للكرة الطائرة. ٣. تحديد مستويات وبناء معايير لاختبار. (١٠)	عينة عشوائية عددها (٢٠٠) طالبة من الصف الرابع بالكلية	- الصواب والخطأ الاختبار من متعدد	١. تاريخ اللعبة ٢. القواعد الدولية للمهارات الأساسية للعبة ٣. المخطط الخاصة باللعبة.	- مستوى المعرفة ١. بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة ٢. قياس الجانب العرفي في الكرة الطائرة. ٣. تحديد مستويات يمكن الاستناد اليها لتوثيق الطالبات بلغ عدد عبارات الاختبار (١٠) عبارة	١. بناء اختبار معرفي لطالبات الفرقة الرابعة للكرة الطائرة ٢. قياس الجانب العرفي في الكرة الطائرة. ٣. تحديد مستويات يمكن الاستناد اليها لتوثيق الطالبات بلغ عدد عبارات الاختبار (١٠) عبارة	طريقة استخدام تحليل التباين وبلغ معامل صدق الاختبار ٩٧، ٩٣،	طريقة التحزقة التحزقة وبلغ معامل التباين ٧٧،

تابع جدول (٢)

٢	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	الميزة	طرق بناء العبارات	مستويات الاختبار	النتائج	المعاملات الإحصائية الصدق	القياسات
٣	أنثر الرسائل السمعية والبصرية على المجال المعرفي في التربية الرياضية ^٥ أمين نور الحنولي ١٩٨٢ (١٢)	١. التوصل إلى إثبات أثر الوسائل السمعية والبصرية في مجال التعليم الحركي في كرة اليد كميادان مغاير للتعليم النظري. ٢. البحث عن طريق تدريس حديثة تناسب تعليم الألعاب. ٣. إلقاء الضوء على مجال حيوي وهام في تدريس التربية الرياضية قمينا مع الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد التربوية الأخرى	الوصفي الوصفي (دراسة العلاقة المتبادلة)	بلغ عدد العينة (٥٠٤) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي	التمكيلة - الصوراب والخطا - الاختيار من متعدد	مستوى المعرفة - مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية في القاهرة ٢. هناك تأثيرات الوسائل التعليمية على الإبداع النوعية والعرفية التالية ومستوى المعرفة تعلم المفاهيم تعلم الواجبات الخطئية	صدق التمايز	بلغ معامل ثبات الاختبار ٠,٧٧
٤	العرف على نوعية العلاقة بين الجانب المعرفي والآداء المهارى ومدى مساهمة الجانب المعرفي فى الآداء المهارى ^٦ عمود احمد ابو العين ١٩٨٢ (١٠)	العرف على نوعية العلاقة بين الجانب المعرفي والآداء المهارى ومدى مساهمة الجانب المعرفي فى الآداء المهارى.	الوصفي الوصفي (دراسة العلاقة المتبادلة)	بلغ عدد العينة (١٢٠) لاعبا من كرة القدم تحت ١٩ سنة من أندية القاهرة	الصوراب أو الخطا	مستوى المعرفة	هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الجانب المعرفي وآداء بعض المهارات لدى لاعبي كرة القدم وخاصة في مهارات التمرير يليه الجري بالكرة في الجانب المعرفي	طريقة صدق المحتوى	طريقة إعادة الاختبار

تابع جدول (٦)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	اخاور	مستويات الاختبار	النتائج	المعاملات الاحصائية	البيانات
٥	٣ مصادر المعرفة الرياضية لطالبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة ^٣ حلوان بالبحر أمين الحولى ١٩٨٣ (١٣)	الاستعرف على أهم المصادر التي يعتمد عليها طلاب الجامعة واكتساب المعرفة العامة	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (٢٠٠) طالب وطالبة من كليات جامعة حلوان		١. قواعد اللعبة ٢. تاريخ اللعبة وأحداث الابطال ٣. المصطلحات الفنية ٤. الاعداد البدني ٥. الارقام والنتائج ٦. الاجهزة والمستويات ٧. اداب السلوك في المناقشة		١. تترقق التغيرات كمنصر أساسى للمعرفة الرياضية للمشاهدين ٢. تترقق متاهدة المباريات في اللعب كمنصر للمعرفة الرياضية للطلاب الممارسين ٣. عدم وضوح دور الصحافة كمنصر للمعرفة الرياضية بالثارة بدور التغيرات في التغيرات	طريقة الصدق الذاتي وبلغ معامل الصدق ٩١، طريقة المخرقة النصفية وبلغ معامل الثبات ٨٤،	
٦	٣ بناء اختبار معلومات لطالبات كلية التربية الرياضية للمعرفة الرياضية في السباحة ^٤ عفت حسن شفيق فتنات محمد جبريل ١٩٨٣ (٣٦)	١. بناء اختبار معلومات لطالبات كلية التربية الرياضية للمعرفة الرياضية في السباحة ٢. قياس درجة التحصيل في مادة السباحة للفرقة الرابعة	المنهج الوصفي	عينة عدية عددها (٣٢) طالبات من طالبات الفرقة الرابعة بالكلية	الصواب والخطأ واختيار من متعدد	١. تدريس السباحة ٢. تدرب السباحة ٣. تنمية مهارة التفكير وحل المشكلات لادة السباحة ٤. الحقائق والمفاهيم والمعلومات لادة السباحة	١. مستوى المعرفة ٢. مستوى الفهم ٣. مستوى التطبيق	١. بناء اختبار معرفي في السباحة. ٢. قياس درجة التحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية	طريقة الصدق الذاتي وبلغ معامل الصدق ٩١، طريقة المخرقة النصفية وبلغ معامل الثبات ٨٤،	

تابع جد ول (٢١)

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	اذاور	مستويات الاختيار	النتائج	العمليات الاحصائية	البيانات
٢	بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلاب الكلية الرياضية بالجامعة	١. بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلاب الكلية الرياضية بالجامعة ٢. الوقوف على هدى تحصيل الطلاب للمفاهيم والمعارف المقدمة خلال البراجح الموضوعة للتخصص.	١٩٨٣ (١٢)	بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية	١٩٨٣ (١٢)	طريقة صدق التمايز وبلغ معامل الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،	طريقة صدق التمايز وبلغ معامل الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،	طريقة الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،	طريقة الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،
٧	بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلاب الكلية الرياضية بالجامعة	١. بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلاب الكلية الرياضية بالجامعة ٢. الوقوف على هدى تحصيل الطلاب للمفاهيم والمعارف المقدمة خلال البراجح الموضوعة للتخصص.	١٩٨٣ (١٢)	بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية	١٩٨٣ (١٢)	طريقة صدق التمايز وبلغ معامل الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،	طريقة صدق التمايز وبلغ معامل الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،	طريقة الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،	طريقة الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،
٨	بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية	١. بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية ٢. الوقوف على هدى تحصيل الطلاب للمفاهيم والمعارف المقدمة خلال البراجح الموضوعة للتخصص.	١٩٨٣ (١٢)	بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية	١٩٨٣ (١٢)	طريقة صدق التمايز وبلغ معامل الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،	طريقة صدق التمايز وبلغ معامل الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،	طريقة الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،	طريقة الصدق ٩١، طريقة الصدق ٨٠،

تابع جدول (٦)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	اخوار	مستويات الاختبار	النتائج	المعاملات الاحصائية الصدق	القياسات
٩	بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة ^٥ عبدى عبد النعم ١٩٨٤ (٢٠)	١. بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية ٢. قياس الجانب العرفي في كرة القدم للطلبة. ٣. تحديد مستوى العرفي لطلبة الصف الثالث.	المنهج الوصفي	عينة عدها (٣٦) طالباً من طلاب الصف الرابع	الصوراب والخطأ واختيار من متعدد	١. تاريخ اللعبة ٢. قانون اللعبة ٣. الاعداد البدني ٤. المهارات الاساسية ٥. طرق اللعب ٦. الخطط ٧. اداء المباريات ٨. الكرة الطائرة للصغار	مستوى المعرفة مستوى الفهم	بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية	طريقة الصدق المنطقي والصدق الذاتي وبلغ ٨٨,٧٩	طريقة التجربة الصفية وبلغ ٧٩
١٠	بناء مقياس المعلومات لطلبة المرحلة الجامعية ^٦ سليمان علي حنجر ١٩٨٥ (٢٢)	- وضع اختبار للمعلومات والمعارف الرياضية لطلاب جامدة حلوان في بعض الكليات التبرية أو التي قد خريجها للخدمة العامة.	الوصفي	عينة عشوائية عدها (٣٠٠) طالب وطالبة من خمس كليات بواقع (٦٠) طالب وطالبة من كل كلية	الاختبار من متعدد	١. المعلومات الغذائية المتعلقة بائراض الوزن ٢. المعلومات سوء التغذية ٣. المعلومات الغذائية عن علاقة العمر بالغذائية ٤. مكونات الوجبة الغذائية ٥. العناصر الغذائية	مستوى المعرفة	بناء اختبار للمعلومات الغذائية يمكن من تقسيم المعلومات الغذائية	طريقة صدق المحتوى وطريقة صدق المعايير وبلغ معامل الصدق ٩١ وطريقة التجربة الصفية وتراوح معامل القياس بين ٧٣,٧٩	طريقة إعادة الاختبار

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	البيئة	طرق بناء العبارات	اطوار	مستويات الاختيار	النتائج	الصدق	المعاملات الاحصائية	الثبات
١١	بناء اختبار معرفي في رياضة الجيواز رياضة الجيواز عادل عبد البصير وآخرون ١٩٨٥ (٣١)	١. بناء اختبار معرفي لدرسي الجيواز ٢. استخدام الاختبار كأداة لتصنيف المربين الى مستويات معرفية متباينة	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (٦٠) مدرب جيواز توزيع (٣٠) مدرب من مصر و (٣٠) من تونس	الصوراب والخطأ الاختيار من متعدد	١. عوامل الامن والسلامة ٢. الاسس العلمية ٣. التحكيم ٤. الاعداد الخاص ٥. الاصول الفنية للاداء ٦. النواحي الفنية	- مستوى المعرفة - مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي لدرسي الجيواز ٢. تصنيف مبرري الجيواز وفقا للحوادث المعرفية الاساسية لمستويات متباينة إشتمل الاختبار على ١٢٢ عبارة	طريقة صدق العايز وبلغ معامل الصدق ٠,٩٨	طريقة التحرة المتعدية وبلغ معامل الثبات ٠,٨٠	
١٢	قياس حوامل التربية الرياضية مهارى وحادى معرفى للرحلة الثانوية منى أحمد عبد الحكيم ١٩٨٥ (٦٥)	١. بناء اختبار معرفي لطلاب المرحلة الثانوية ٢. قياس الجانب المعرفي لطلاب هذه الرحلة	المنهج الوصفي والتحقيق التجريبي	عينة عشوائية عددها (٩٠٠) طالب من خمس إدارات تعليمية محافظة القاهرة	التكهة الصوراب والخطأ الاختيار من متعدد المزاوجة أو الوصل	١. الصحة والامان. ٢. القانون. ٣. تشكيل اللعبة ٤. المعلومات العامة للاشطة الرياضية كرة القدم كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، ألعاب قوى، اللياقة، البدنية، الجيواز	مستوى المعرفة مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي للرحلة الثانوية بين. ٢. قياس الجانب المعرفي لعينة البحث	طريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات ٠,٧٦	طريقة تطبيق الاختبار وبلغ معامل الثبات ٠,٨٧	
١٣	بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية لطلاب قسم التربية الرياضية أمينة أم القرى أمن نور الحولى وآخرون ١٩٨٦ (١٤)	١. بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية ٢. توفير أداة موضوعية لقياس المعلومات والمعارف والاهتمام الخاصة باللياقة البدنية	المنهج الوصفي	عينة عددها (١٠٠) طالب من طلاب قسم التربية الرياضية	التكهة الصوراب والخطأ الاختيار من متعدد الزواجة أو الوصل	١. البعد العام لدى يعالج المفهوم العام للياقة البدنية. ٢. بعد المكونات الذى يعالج العناصر المختارة للياقة البدنية.	مستوى الفهم مستوى المعرفى	بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية ذو معاملات إحصائية عالية	صدق العايز وإيجاد الجذر التربيعى للثبات وبلغ ٠,٩٣	طريقة تطبيق الاختبار وبلغ معامل الثبات ٠,٨٧	

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	اختاور	مستويات الاختيار	النتائج	المصدق	المعاملات الاحصائية
١٤	"دراسة المستوى العرفي للمدري السباحة في الرياضات المائية المختلفة" عادل فوزي جمال ١٩٨٦ (٣٢)	قياس معرفة مستوى مدري السباحة	المنهج الوصفي	عينة عددها (٣٦) مدرب ومدري وهم جميع المتدربين بالدورة في الاكاديمية الالهية	- السواب والخطا - الاختيار من متعدد	١. الاداء الفني والمهاري ٢. القانون ٣. التدريب ٤. التنظيم والادارة ٥. التاريخ	مستوى المعرفة	تم قياس المستوى العرفي للمدري السباحة عن طريقة تصميم اختبار معرفي واستخدامه كأداة لجمع البيانات وإشعل الاختبار على ٦٧ عبارة	استخدام تحليل التباين ودالة الفروق باستخدام طريقة تيوكي للتعرف على العلاقات بين العبارات	البيات
١٥	"بناء اختبار معلومات للمدري الرياضية للرحلة الإعدادية بحافلة الاسكندرية" مرفت عمر الشناوي ١٩٨٦ (١٢)	١. بناء اختبار معلومات للمدري الرياضية الإعدادية ٢. تحديد أهداف معرفة بالرحلة الرياضية ٣. قياس معلومات التدييات في منهاج الترة الرياضية للصف الثالث الإعدادي	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (٦٠) طلبة	- السواب والخطا - الاختيار من متعدد	١. الاهداف ٢. الجواز ٣. الاعاب ٤. الميكان والضممار	مستوى المعرفة	١. بناء اختبار معلومات للصف الثالث الإعدادي بنات ٢. وجود اختلافات جوهرية عند مستوى (٠.٠١) لمصالح التدييات التي تم تدريس معلومات النهج لم ٣. تم صياغة أهداف معرفة يمكن الاستناد عليها في الجانب العرفي للتدييات ويشمل الاختبار على ٤٢ عبارة	طريقة التباين وبلغ المعامل الصدق ٨٤	طريقة التخرئة النصفية وبلغ معامل الثبات ٩٠

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	المخاور	مستويات الاختيار	النتائج	الصدق	المعاملات الاحصائية	القياسات
١٦	"المعرفة الرياضية وعلاقتها بمستوى أداء بعض المهارات الحركية لطلالبات المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة" مناصرة محمد العتيبي	بناء اختبار معرفي لبعض الانشطة الرياضية	المنهج الوصفي	عينة عمدية عددها (١٢٠) طالبة من مختلف إدارات محافظة القاهرة	الصوراب والخطأ	١. اللياقة البدنية ٢. كرة السلة ٣. كرة اليد ٤. الكرة الطائرة ٥. ألعاب القوى	مستوى المعرفة	١. بناء اختبار معرفي لبعض الانشطة الرياضية لطلالبات الادارات التعليمية المختلفة ٢. قياس المستوى المعرفي للطلالبات			
١٧	"بناء اختبار معرفي مصور بالوراخي القنية لمهارات الجمباز لطلالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة" ناريمان محمد الخطيب (١٧) ١٩٨٧	١. بناء اختبار معرفي مصور في الجمباز ٢. تقسيم المعلومات الخاصة بالوراخي القنية لمهارات الجمباز للفرقة الرابعة	المنهج الوصفي	عينة عشوائية (٩٥) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة	الصوراب والخطأ والصور العصور الاختبار من متعدد	- التراسي القنية لمهارات الجمباز في المنهج الدراسي	مستوى المعرفة مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي مصور للجمباز للفرقة الرابعة ٢. الاختبار المعرفي مقياسا صافيا للتقسيم المعلومات الخاصة بالدراسة	طريقة صدق التمايز	طريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل القياس ٧٩	

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	المصادر	مستويات الاختبار	النتائج	المعاملات الاحصائية الصدق	طريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل التباين ما بين ٧٢ ، الى ٧٦ ،
١٨	"بناء اختبار معرفي في الزرية البدنية للطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الكويت"	١. بناء اختبار معرفي في الزرية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الكويت	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (١٤٥٠) طالباً	الصوراب والخطأ	١. الثقافة العامة ٢. اللياقة البدنية ٣. طرف وخطط الاستنطة الرياضية كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، ألعاب القوى، الجمباز	مستوى المعرفة	- بناء اختبار معرفي للمشوف الابعة الثانوية بين للزرية البدنية بالكويت - قياس معلومات الزرية البدنية لدى تلاميذ هذه المرحلة. إشتمل الاختبار على ٢١٤ عبارة	طريقة صدق المعايير بين مجموعتين	
١٩	"بناء اختبار معرفي في كرة السلة" فاطمة محمد عبد المقصود ١٩٨٩ (٤٢)	١. وضع اختبار معرفي لكرة السلة لطالبات الصف الرابع بكلية الزرية الرياضية للبنات بالقاهرة ٢. تحديد مستوى المعرفي للطالبات	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الرابع	الاختبار من متعدد	١. قانون كرة السلة ٢. المهارات الأساسية ٣. ألعاب الفرق الداخلية والخارجية ٤. تاريخ كرة السلة	مستوى المعرفة	بناء اختبار معرفي في كرة السلة لمعاملات إحصائية عالية إشتمل الاختبار على ٥٧ عبارة	طريقة إعادة الاختبار بإستخدام معادلة كيو در وريتشاردسون وبلغ معامل التباين ٨٠.	

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	مغاور	مستويات الاختيار	النتائج	المعاملات الاحصائية	البيات
٢٠	"تصميم مقياس معرفي لحكام كرة اليد في ج.م.ع" عادل إبراهيم أحمد ١٩٨٩ (٢٩)	بناء مقياس معرفي لحكام كرة اليد في ج.م.ع	المنهج الوصفي	عينة عدية (١٥٢) حكماً تمثل مختلف الدرجات أول -ثانية -ثالثة	الصوراب والخطأ	١. قانون اللعبة ٢. مهارات كرة اليد ٣. خطط اللعب ٤. تنظيم وإدارة المباريات ٥. الوراثة ٦. الجوانب النفسية للمنافسات ٧. تاريخ اللعبة ٨. المصطلحات المستخدمة إشتمل الاختبار على (١٠٠) عبارة	مستوى المعرفة	تصميم مقياس لحكام كرة اليد في ج.م.ع	طريقة صدق المعايير وبلغ معامل المصدق ٩٣	طريقة التجربة الشخصية وطريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل البيات ٨٧
٢١	"بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية بالمدية النورة" جمال عبد العاطي الشافعي ١٩٩٠ (١٦)	وضع مقياس مقنن للجانب المعرفي المقرر لتوفير أداة موضوعية لقياس الجانب المعرفي للطلاب	المنهج الوصفي	عينة عدية من طلبة قسم التربية الرياضية والصحية وعددها (٥٠) طالباً	الصوراب والخطأ الاختبار من متعدد	١. تاريخ كرة اليد ٢. القواعد الدولية للمهارات الاساسية ٣. خطط اللعب ٤. تاريخ كرة اليد	مستوى المعرفة - مستوى الفهم	بناء اختبار معرفي واستخدامه كأداة موضوعية لقياس وتقويم التحصيل في المجال المعرفي لكرة اليد	طريقة صدق المعايير وبلغ معامل المصدق ٩٧	طريقة التجربة الشخصية وبلغ معامل البيات ٨٥

م	اسم الوراسة	الهدف من الوراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	اخوار	مستويات الاختيار	النتائج	المعاملات الاحصائية	البيات
٢٢	"بناء اختبار معرفى للثروة الرياضية للصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى ببات" آمال أحمد فؤاد (٩) ١٩٩٠	١. تصميم اختبار معرفى لهذه المرحلة ٢. قياس المعارف والمعلومات الرياضية لدى تلميذات هذه المرحلة ٣. تحديد مستويات للمعرفة الرياضية لدى التلميذات	المنهج الوصفى	عينة عشوائية عددها (١١٤٢) طالبه	- التكلفة - الصوراب والخطأ - المزاوجة متعدد	١. الاداء الهى للاعب ٢. قوانين اللاعب ٣. الامان والصحة ٤. الثقافة الرياضية العامة	- مستوى المعرفة - مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفى يقيس معلومات الثروة الرياضية لدى تلميذات الصف الثامن. ٢. تحديد مستويات المعرفة الرياضية لدى التلميذات	طريقة صدق المعايير وبلغ الاتساق الداخلى وبلغ معامل الصدق من ٨٤، الى ٩٦،	طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل البيات ٨٣.
٢٣	"بناء اختبار معرفى فى كرة السلة" مدحت صالح ١٩٩٠ (٤٩)	بناء اختبار معرفى لكرة السلة لطلاب كلية أعداد المعلمين بالسعودية بالبنية	المنهج الوصفى	عينة عمدية عددها (٥٠) طالب من طلاب تخصص التربية البدنية	- الصوراب والخطأ - الاختيار من متعدد	١. تاريخ كرة السلة ٢. القواعد الدولية للعبة ٣. المهارات الاساسية الدفاعية والهجومية ٤. الخطط الهجومية والدفاعية	- مستوى المعرفة	بناء اختبار معرفى لتقييم المعلومات النظرية لكرة السلة لطلاب تخصص التربية البدنية حيث تميزت بمعاملات إحصائية عالية.	طريقة إعادة الاختيار وبلغ معامل البيات ٨٢،	
٢٤	"بناء اختبار معرفى فى الرقص الابتكارى للمدريث لطلبات كلية التربية الرياضية بالبنات بالجزيرة" صفية أحمد محى الدين ١٩٩٠ (٢٨)	بناء اختبار معرفى من الرقص الابتكارى	المنهج الوصفى	عينة عشوائية عددها (٦٠) طالبه من طالبات الورقة الرابعة بالكلية	الصوراب والخطأ الاختيار من متعدد	١. تاريخ الرقص الحديث ٢. المصطلحات الانية ٣. فلسفة الرقص الحديث ٤. المهارات الاساسية ٥. مبادئ التدريس	- مستوى المعرفة - مستوى الفهم - مستوى التطبيق	١. بناء اختبار معرفى فى الرقص الابتكارى ذو معاملات إحصائية عالية يمكن الاعتماد عليه فى تقسيم القدرات العرفية للطلبات	طريقة صدق المعايير وبلغ معامل الصدق ٩٢،	طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل البيات ٧٠.

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بناء العبارات	المخاور	مستويات الاختبار	النتائج	الصدق	المعاملات الاحصائية	البيات
٢٥	"بناء اختبار معرفي لطلبة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية". عبد احمد خليفه (٥٠) ١٩٩٠	١. بناء اختبار معرفي لطلبة المرحلة ٢. قياس معوقات كرة اليد لطلبة هذا التخصص ٣. أعداد صورتيين متكافئتين من الاختبار المعرفي	المنهج الوصفي	عينة عدية عددها (٦٠) طالباً يمثلون تخصص كرة اليد	-الاختبار من متعدد	١. الثقافة العامة للعبة ٢. الاعداد البدني والمهارى ٣. المهارات الاساسية ٤. قواعد اللعب ٥. المخطط ٦. الاستكشاف والتحليل والتقديم	مستوى المعرفة مستوى الفهم	١. بناء اختبار معرفي ذو معاملات إحصائية عالية للاعتماد عليها في قياس معلومات الطلاب ٢. إعداد صورتيين متكافئتين عن الاختبار المعرفي	طريقة صدق التمايز	طريقة التحرة الصغية وبلغ معامل البيات ٩٠.	
٢٦	"قياس المعارف القروية لدى تلميذات المرحلة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة القاهرة". إقبال رضى محمد. ١٩٩٠ (٥)	بناء اختبار معرفي لقياس المعارف القروية لدى تلميذات المرحلة الثانية من التعليم الاساسي	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (١٢٥) تلميذة من إدارات تنتمه محافظة القاهرة	الصوراب والخطأ	١. العادات القروية ٢. الممارسات البدنية للقرام ٣. النشاط البدني والمهني ٤. الزو والنامي ٥. الحالة الصحية	مستوى المعرفة	بناء اختبار معرفي في المعارف القروية هذه المرحلة	طريقة إعادة الاختبار	طريقة إعادة التحرة الصغية	
٢٧	"بناء مقياس معرفي لمرضى كرة السلة بالوجه القبلي". عادل حسنى السيد (٣٠) ١٩٩١	بناء مقياس معرفي لمرضى كرة السلة بالوجه القبلي	المنهج الوصفي	عينة عشوائية عددها (٤٨) مديرا	-الكلمة -الصوراب والخطأ -الاختبار من متعدد -الزواجة أو الوصل	١. المهارات الاساسية للعبة ٢. تاريخ اللعبة ٣. مخطط اللعبة ٤. علم التدريب الرياضى ٥. النواحي الادارية ٦. النواحي النفسية ٧. الانتقاء ٨. قانون اللعبة ٩. النواحي الصحية	مستوى المعرفة مستوى الفهم	بناء اختبار معرفي ذو معاملات إحصائية عالية لقياس الجوانب المعرفية لمرضى كرة السلة	طريقة صدق التمايز	طريقة التحرة الصغية	

تابع جدول (٦)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	النتيج	الهيئة	طرق بناء العبارات	المحاور	مستويات الاختيار	النتائج	المعاملات الاحصائية	البيات
٣١	"بناء اختبار للعارف والمعلومات الخاصة بتدريب القوارمة"	بناء اختبار للعارف والمعلومات الخاصة بتدريب القوارمة	النتيج الوصفي	هيئة عدية عدها ٣٤ مدرب	الصوراب والخطط الاختيار من متعدد	١. معرفة تنوعات مختلفة من كمرينات العضلات العاملة ٢. المبادئ الفسيولوجية والتغيرات البدنية المصاحبة لتدريب القوارمة ٣. الاعتبارات العلمية لتدريب القوارمة ٤. المبادئ الاساسية لتدريب القوارمة ٥. طريقة ونظم تدريب القوارمة ٦. قياس وتقويم التقدم	مستوى الفهم مستوى المعرفة	يوفر الاختبار وسيلة علمية حديثة لتقويم العارف والمعلومات الخاصة بتدريب القوارمة	طريقة صدق المعايير	طريقة إعادة الاختيار
٣٢	"بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة" للأعبي التركل على الله محمد حسين سلهمان (٥١٧)	١. بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة ٢. تحديد مستويات المعرفة في رياضة المبارزة لدى اللاعبين	النتيج الوصفي	هيئة عدية عدها (٣٠) لاعبا ولاعبة من لاعبي المبارزة من الاسلحة للرجال الفلانة للرجال وسلاح الشيش للسيدات	التكملة بالصوراب والخطط الصور الاختيار من متعدد الزواجة أو الوصل	١. قواعد المنافسات ٢. المصطلحات الخاصة برياضة المبارزة ٣. المهارات الاساسية ٤. التأهيل الرياضي ٥. التغذية ٦. الخطط المحمية والدفاعية ٧. الادوات المستخدمة في اللعب ٨. الاعداد البدني للاعبي المبارزة ٩. تاريخ رياضة المبارزة ١٠. أداب رياضة المبارزة	مستوى الفهم مستوى المعرفة	بناء اختبار معرفي للاعبي المبارزة. تحديد مستويات المعرفة للاعبي المبارزة	طريقة صدق المعايير	بلغ معامل البيات: ٩٠.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١. قام كل من "تيلور" Teylor وآخرون عام ١٩٧٥ بدراسة عن "التحصل فى مقررات المناهج المرتبطة بالمستوى المعرفى".

حيث وضع ثلاث أهداف أو تساؤلات لهذه الدراسة هي:

١- هل هناك فروق بين درجات الطلبة فى التخصصات التدريسية المختلفة؟

٢- هل يختلف الطلبة ذوى المستويات المعرفية فى التحصيل الاكاديمى؟

٣- هل يختلف الطلبة فى التخصصات التدريسية المختلفة فى التحصيل؟

وشملت العينة (٦٧٠) طالب مشتركين فى مقرر لعلم نفس النمو منهم (٣٣) متخصصين فى مقرر الطفولة المبكرة و(٢٧٦) تخصص تربيه ابتدائية ، و(١٨٨) تخصص شهادة K- 12 على سبيل المثال موسيقى، فن، تربيه رياضيه، أما عن الخمس المتبقين فلم يعلنوا عن تخصصهم وقد تم تطبيق اختبار كتابى يتطلب استخدام القياس المنطقى والتحليل اللفظى والدلالة النسبية، والفروض لتحديد المستويات المعرفية للطلبة والعمليات المحسوسة، والانتقال بين المحسوس والشكلى.

وقد أسفرت النتائج عن:

١. أن متخصصين التعليم الثانوى لديهم مستويات معرفية مرتفعة عن طلبة الطفولة المبكرة والابتدائى و K-12

٢. وقد تم تحليل النتائج وأقترح أن يقسم الطلبة حسب التخصص قد يساعدهم على التعلم بطريقة أكثر فعالية عن تقسيمهم فى مجموعات تمثل كل التخصصات.

(١٦:٧٥)

٢- قام "بويل" و"فرانك" Powell , Frank ١٩٨٤ بدراسة عن: "العلاقات الرياضية والمعرفية بين طلبة (رجال ونساء) الكلية". قامت هذه الدراسة على هدفين:

١. هل الاداء الرياضى يرتبط بالاداء العقلى وهكذا، هل يظهر الافراد الذين يتمتعون باللياقة البدنية بتحصيل أكاديمى مرتفع أو يمكن التنبؤ به.

٢. هل سيكون لتكامل الجهاز الدورى التنفسى (قياس مسافة مقطوعة فى ١٢ق) بعض الدرجة للارتباط الايجابى مع التحصيل الدراسى؟ ودرجات الاختبار المعرفى.

- وتم اختيار عينة عشوائية من الكلية وعددها (٢٤٨) من جامعة ينرمان (جنوب كارولينا) مع مراعاة الجنس والسن فى الدراسة. وكانت العينة مشتركة فى فصل خاص باللياقة البدنية.

- وتم تسجيل أى تغيير خاص باللياقة البدنية الخاصة بالجهاز الدورى والتنفسى الناتج عن (١٢) أسبوع تمرين، ونسبة دهون الجسم وتغييرها عن فترة التمرين وقوة عضلات الساعد.

- وباستخدام التحليل العاملى بطريقة التدوير المستعان بطريقة الفاريماكس ظهر ثلاث عوامل متميزة ومستقلة حيث كان:

الحمل عالى على قوة القبضة ومسافات الجرى الخاصة ب(٢ق) على العامل الاول وكانت كل المتغيرات المعرفية على العامل الثانى وكان دهون الجسم فقط محملة على العامل الثالث ولم توجد أى علاقات ذات دلالة بين القدرة المعرفية والعوامل أو المتغيرات الجسمية الثلاثة. وتبين النتائج أن: مقاييس البعد الجسمى لاتحسن بصورة دالة التنبؤ بالتحصيل المعرفى.

(٩:٧٤)

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لاحظت الباحثة مايلى:

(١) معظم الدراسات تناولت بناء الاختبارات المعرفية فى التربية الرياضية كالتالى دراسة ١، ٢، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢،

(٢) هناك القليل من الدراسات التى تناولت العلاقة بين الجوانب المعرفية وبعض المتغيرات الاخرى كالتالى:

دراسة ٣، ٤، ٥، ١٤

(٣) تشابهت معظم الدراسات فى الاهداف التالية:

(أ) بناء اختبار معرفى.

(ب) تحديد مستويات وبناء معايير خاصة للاختبار للوقوف على مدى التحصيل.

(٤) تناولت الدراسات الاختبارات المعرفية فى:

(أ) الأنشطة الرياضية وتشمل:

- الكرة الطائرة دراسة ٢، ٩، ٢٩
- السباحة دراسة ٦، ٧، ١٤
- كرة القدم دراسة ٨
- الجمباز دراسة ١١، ١٧
- كرة السلة دراسة ١٩، ٢٣، ٢٧، ٢٨
- كرة اليد دراسة ٢٠، ٢١، ٢٥
- الرقص الالبكارى دراسة ٢٤
- الجودو دراسة ٣٠
- المبارزة دراسة ٣٢

- ب) اللياقة البدنية: دراسة ١٣،١
- ح) منهاج التربية الرياضية: دراسة ١٢، ١٥، ١٦، ١٨، ٢٢، ٢٦
- د) مصادر المعرفة: دراسة ٥
- و) معلومات غذائية: دراسة ١٠
- ٥) إستخدم كل الباحثين المنهج الوصفي فى دراستهم عدا دراسة واحدة للمنهج التجريبي مع المنهج الوصفي وهى دراسة (١٢).
- ٦) إختلاف نوع وحجم العينات من دراسة الى أخرى فنجد:
- أ- تراوح حجم العينات من ٣٠ لاعب دراسة ٣٢ الى ١٤٥٠ طالب دراسة ١٨.
- ب- شملت العينات من مختلف البلاد فمثلا دراسة ١٣، ٢١ فى السعودية، ودراسة ١٨ فى الكويت، ودراسة ٢٥ فى الاردن.
- ح- شملت العينات تلاميذ بمرحلة التعليم الاساسى دراسة: ٣، ١٥، ٢٢، ٢٦.
- د- شملت العينات طلاب بالمرحلة الثانوية دراسة: ١٢، ١٦، ١٨
- هـ- شملت العينات طلاب وطالبات جامعيين من مختلف الكليات دراسة: ١، ٢، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٢.
- و- شملت العينات لاعبين دراسة ٤، ٣٠
- ز- شملت العينات مدربين دراسة ١١، ١٤، ٢٧، ٣١.
- ى- شملت العينات حكام دراسة ٢٠، ٢٩
- ٧) تعددت طرق صياغة العبارات من دراسة الى أخرى.
- ٨) إتفق معظم الباحثين على المحاور التالية فى دراستهم:

- التاريخ
- القانون
- الاداء الفنى
- خطط اللعب

٩) تناول الباحثين جميعا تحديد المستويات المعرفية لدراستهم تبعا لمستويات بلوم الثلاثة المعرفة- الفهم - التطبيق - كالتالى:

- أ- الدراسات التى تناولت المستوى الاول المعرفة دراسة: ١، ٤، ٨، ١٠، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٦.
- ب- الدراسات التى تناولت المستويين الاول والثانى المعرفة- الفهم دراسة: ٣، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٢، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣٢.

ح- الدراسات التى تناولت المستويات الثلاثة المعرفة - الفهم - التطبيق - دراسة ٢ ، ٦ ، ٢٤ .

١٠) حققت جميع الدراسات الاهداف الموضوعية من أجلها.

١١) إستخدم معظم الباحثين صدق التمايز فى إيجاد الصدق، طريقة التجزئة النصفية لإيجاد ثبات الاختبار.

١٢) إستخدمت جميع الدراسات السابقة تحليل محتوى المناهج المختلفة للأنشطة الرياضية فى مراحل التعليم المختلفة.

•• ومن خلال عرض الدراسات السابقة قد استفادت الباحثة ما يلى :

- تحديد الهدف من موضوع قيد البحث.
- اختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة .
- اختيار نوعية العينة وعددها.
- اختيار المحاور المرتبطة بموضوع الدراسة.
- تحديد المستويات المستخدمة للاختبار (المعرفة - الفهم).
- تحديد العمليات الاحصائية المناسبة لهذه الدراسة .

جدول (٧)
طرق صياغة العبارات للدراسات السابقة

م	طرق صياغة العبارات الدراسات المرتبطة	التاريخ	الحرية المفتوحة	التكامل والخطأ	الصور من متعدد	الاختبار الإجابات أو الوصل	المزاوجة
١	بشينة محمد وأصل	١٩٨١		✓	✓		
٢	الين وديع فرج	١٩٨٢		✓	✓		
٣	أمين أنور الخولي	١٩٨٢	✓	✓	✓		
٤	محمود أحمد أبو العيين	١٩٨٢		✓			
٥	أمين أنور الخولي	١٩٨٣		✓	✓		
٦	عفت حسن - فتحات شفيق	١٩٨٣		✓	✓		
٧	محمود عبدالفتاح عنان	١٩٨٣		✓	✓		
٨	فرج حسين بيومي	١٩٨٤		✓	✓		
٩	حمدي عبدالمنعم	١٩٨٤		✓	✓		
١٠	سليمان علي حجر	١٩٨٥		✓	✓		
١١	عادل عبدالصير وآخرون	١٩٨٥		✓	✓		
١٢	منى أحمد عبدالحكيم	١٩٨٥	✓	✓	✓		
١٣	أمين أنور الخولي	١٩٨٦		✓	✓		
١٤	عادل فوزي جمال	١٩٨٦		✓	✓		
١٥	مرفت عمر الشناوي	١٩٨٧		✓	✓		
١٦	نادرة محمد العيني	١٩٨٧		✓	✓		
١٧	ناريمان محمد الخطيب	١٩٨٧		✓	✓		
١٨	أحمد فرج مبارك	١٩٨٨		✓	✓		
١٩	فاطمة محمد عبدالمقصود	١٩٨٩		✓	✓		
٢٠	عادل إبراهيم أحمد	١٩٨٩		✓	✓		
٢١	جمال عبدالعاطي الشافعي	١٩٩٠		✓	✓		✓
٢٢	أمال فؤاد سعيد	١٩٩٠	✓	✓	✓		
٢٣	مدحت صالح سيد	١٩٩٠		✓	✓		
٢٤	صفية أحمد محي الدين	١٩٩٠		✓	✓		
٢٥	محمد أحمد خليفة	١٩٩٠		✓	✓		
٢٦	إقبال رسمي محمد	١٩٩٠		✓	✓		✓
٢٧	عادل حسني السيد	١٩٩١	✓	✓	✓		
٢٨	أمل سيد أحمد	١٩٩١		✓	✓		
٢٩	علي حسنين - محمد الحفناوي	١٩٩٢	✓	✓	✓		
٣٠	محمد السيد علي مصطفى	١٩٩٣	✓	✓	✓		✓
٣١	عبدالعزیز أحمد، ناريمان الحبيب	١٩٩٣		✓	✓		
٣٢	محمد المتوكل علي الله	١٩٩٤	✓	✓	✓		✓
المجموع			—	٢٧	٤	٢٥	٤
النسبة			—	%١٠,٤	%٤٠,٣	%٣٧,٣	%٦

التعليق على الجدول السابق :

١ - إستخدمت غالبية الدراسات والبحوث المرتبطة طريقة الصواب والخطأ وإيضاً الإختبار من متعدد وذلك لان كل منهما تكمل الآخر .

٢ - لم تستخدم أى من الدراسات والبحوث المرتبطة طريقة الإجابات المفتوحة (المقال) والإجابات القصيرة حتى لايتدخل فيها التقدير الذاتى مما لايققق الموضوعية للإختبار.

* وبناء على ذلك فقد توصلت الباحثة الى أن تصاغ عبارات الإختبار بطريقتين وهما :

١ - الإختبار من متعدد .

٢ - الصواب والخطأ .