

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات المرتبطة السابقة

الإطار النظري .	-	١/٢
أهداف التربية العامة .	-	١/١/٢
أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام .	-	٢/١/٢
أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين .	-	٣/١/٢
مفهوم التعليم وتصنيف الأهداف التربوية .	-	٤/١/٢
المجال المعرفي .	-	١/٤/١/٢
تصنيف بلوم "BLOOM" للمجال المعرفي .	-	٢/٤/١/٢
الأهداف المعرفية للتربية البدنية والرياضية .	-	٥/١/٢
خصائص النمو الفعلي والاجتماعي والانفعالي للمرحلة الثانوية .	-	٦/١/٢
استخدام الاختبارات المعرفية .	-	٧/١/٢
خطوات بناء الاختبارات المعرفية .	-	٨/١/٢
طرق صياغة عبارات الاختبار المعرفي .	-	٩/١/٢
الدراسات المرتبطة السابقة .	-	٢/٢
الدراسات العربية .	-	١/٢/٢
الدراسات الأجنبية .	-	٢/٢/٢
التعليق على الدراسات التي تناولت الاختبارات المعرفية .	-	٣/٢/٢

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات المرتبطة السابقة

١/٢ - الإطار النظري :

إذا كان العمل التربوي يقوده ويوجهه أهداف عامة نابعة من فلسفة تربوية تتمثل في سياسات واستراتيجيات ومخططات ، فإن العملية التعليمية لابد وأن توجهها أهداف واضحة ومحددة حتى تحدث التأثير المطلوب في سلوك التلميذ . (١٣:٥٤)

لذلك فقد أهتم القائمين على تخطيط ووضع سياسة التعليم بجمهورية مصر العربية بما انتهت إليه الدول المتقدمة في مجال التربية الرياضية فقد أكدوا على ضرورة إعداد الطلاب يتوافر في بنائهم تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني وتستمد التربية الرياضية أهدافها من أهداف التربية العامة التي تتمشى مع اتجاهات الدولة ، كما تهدف مناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة إلى تحقيق القدر الأكبر من أهداف التربية العامة بما يناسب خصائص وسمات المراحل السنية . (٣:٥٥)

تسهم برامج التربية البدنية بشكل فعال في نمو وتطور الفرد وتكيفه لكي تحقق للتربية العامة أهدافها الأساسية باعتبارها جزءاً مكماً لها ، كما ينادى المتخصصون في مجال التربية والتعليم بأن على التربية إعداد الفرد الإعداد الذي يمكنه من توجيه ذاته ، والاعتماد على نفسه ، بحيث يكون حراً طليقاً متحرراً من الصراعات العقلية ، سليم الجسم ، متزناً في علاقاته مع الأفراد الآخرين ، مهتماً بمشكلات الجماعات التي ينتمي إليها ، ميالاً للتعاطف والتراحم مع أصدقائه مقدراً للأشياء الجميلة في الحياة ، فمهمة التربية خلق الشخصية المتزنة من كافة جوانبها . (٥٦ ، ٥٥:٢٧)

١/١/٢ - أهداف التربية العامة :

- ١- إعداد جيل يتوافر في بنائه تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني .
- ٢- التعرف على الفروق بين التلاميذ توطئة لتوجيههم التوجيه المناسب .
- ٣- تزويد التلاميذ بالحقائق والخبرات بالقدر المناسب لأعمارهم .
- ٤- تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة المختلفة وإتاحة الفرص أمامهم للانطلاق نحو فروع التربية الرياضية .
- ٥- إعداد الطاقات البشرية اللازمة لأوجه النشاطات الجماعية المختلفة (الترويحية والكشفية والإرشادية) . (٣:٥٥)

٢/١/٢- أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام :

- تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ بدنياً وعقلياً ونفسياً عن طريق:
- ١- الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام .
 - ٢- الإعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج في كافة المجالات ومتطلبات الحياة .
 - ٣- تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية المناسبة للطلاب عن طريق تنمية الطاقات البدنية والمهارات الطبيعية .
 - ٤- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة التي تتناسب مع الإمكانيات البشرية والمادية والبيئية .
 - ٥- اكتشاف ذوى القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ورعاية الموهوبين منهم وصقلهم بالإعداد الخاص والتدريب .
 - ٦- الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .
 - ٧- توجيه وتشجيع الهواية الرياضية لشغل أوقات الفراغ .
 - ٨- تنمية الثقافة الرياضية والإحساس بالجمال الحركي من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة المختلفة .
 - ٩- الاهتمام بالجانب الترويحي والكشفي والإرشادي .
 - ١٠- الإعداد للبطولة الرياضية بمستوياتها المتدرجة . (٣:٥٥ ، ٤)

٢/١/٣- أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين :

- ١- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة .
- ٢- تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ وذلك في ضوء طبيعة الخصائص السنية والأولويات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة .
- ٣- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق والمستوى السني للمرحلة .
- ٤- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال التنافسية داخل الدرس وخارجه .

- ٥- تنمية المهارات البدنية العامة النافعة في المستقبل في إطار التربية المستديمة للحياة.
- ٦- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة، وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية .
- ٧- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة .
- ٨- العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصحة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الأخرى .
- ٩- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال ممارسة النشاط المدرسي الداخلي والخارجي .
- ١٠- ينفذ هذا المنهاج من خلال دروس التربية الرياضية، والأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية ، وهذه الأنشطة المصاحبة تنظمها النشرات التوجيهية والدورية.(٥،٤:٥٥)

٢/١/٤- مفهوم التعليم وتصنيف الأهداف التربوية :

يرى علماء النفس أن مفهوم التعليم واسع وعميق ، فلا يقتصر هذا المفهوم على التعليم المدرسي المباشر ، أو التعليم الناتج عن دراسة أو مجهود وتدريب متواصل لتحصيل الحقائق والمعلومات وحدها فقط دون غيرها من مناهل المكتسبات ، بل التعليم الذي يشمل كل ما يكتسبه الفرد من معرفة ، فكر ، معلومات ، اتجاهات ، ميول ، قدرات ، ومهارات حركية كانت أم غير حركية سواء تم هذا الاحتساب بطريقة مباشرة ومقصودة أو بطريقة غير مباشرة وغير مقصودة . (٢٢٥:٥)

لذا فإن أهداف المناهج الدراسية ليست هي ما يرجو المعلم تحقيقه ، بل هي وصف للتغيرات المرغوب فيها والمتوقعة والتي يرجى ظهور أثارها بشكل واضح في سلوك التلاميذ، ومن ثم تصف سلوك التلاميذ ومضمونه ولا تصف أهداف المعلمين .(٢١:٨)

وقد أشار تايلور " TYLER " إلى أن الأهداف التعليمية يجب أن تشتمل على بعدين أساسيين ، يشير أولهما إلى السلوك المراد تنميته لدى التلميذ وهو البعد السلوكي ، أما

الثاني فهو بعد المحتوى ، ويعنى ذلك أن يحدد السلوك المطلوب من الفرد أدائه مع المادة الدراسية . (٣٦:٣٦)

من هنا جاء العمل على تصنيف الأهداف التربوية لمساعدة المعلم على تحديد أحسن سبل التعلم لمختلف الخبرات التي يجب على التلاميذ اكتسابها . وكان للمربين وعلماء النفس جهوداً جلية وواضحة لوضع أفضل النظم لتصنيف الأهداف التربوية التي تمكن القيادات من صياغة الأهداف ومن عملية التعليم والتقويم وقياس المحصلات . (١٩:٧)

ويتفق الباحث مع هذا الرأي حيث أن هذا التصنيف سيساعد جميع الأطراف المتعلقة به من قيادات ومسؤولين عن تخطيط المناهج التربوية والتعليمية ومعلمين منفذين لتلك المناهج وأخيراً التلاميذ الذين سيتم التنفيذ عليهم ومن ثم يمكننا بعد ذلك القياس فالتقويم والتطوير لتلافى أوجه القصور .

وهناك عدة تصنيفات للأهداف التربوية للجانب المعرفي إلا أن أشهرها على الإطلاق هو تصنيف بلوم " BLOOM " الذي يشمل ست أنواع هي : المعرفة، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم . (٣٢:٢٧٦)

وقد أشاد سنجر " SINGER " وديك " DICK " بتقسيم بلوم "BLOOM" موضحين أنه ناجح تماماً في تعميم الأفكار والطرق التي تتعامل مع السلوكيات التربوية المعرفية ، كما أن اهتمامه ينصب على السلوك المعرفي داخل الفصل . (٦٧:١١٦)

واتفق معهم الغالبية من العلماء حيث رأوا أن التصنيف الذي وضعه بلوم "BLOOM" للجانب العقلي المعرفي يعتبر بمثابة أهم تصنيف للأهداف المعرفية . (٥٩:١١٤)

٢/٤/١ - المجال المعرفي KNOWLEDGE :

تعنى المعرفة تلك العمليات التي تعمل على اختزان المعلومات .أي ملكة التذكر، وتجهيزها - أي ملكة التفكير- ويمتد إلى مدى أعمق بداية من الاستدعاء البسيط لجزئية من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج لتركيب الأفكار والربط بينهما. (٣٤:٧٩)

كما أنها تتضمن تذكر المعارف السابق تعلمها وتتضمن استرجاع واستدعاء مدى عريض من الحقائق المحددة ويتطلب ذلك التفكير وتركيز الذهن . (٣٩:٥٤)

والمعرفة هي إحدى الأهداف لكثير من برامج التربية البدنية ، فالمدرسون يريدون أن يعرف طلابهم القانون ، فن الأداء ، المصطلحات ، الطرق والإستراتيجية لمختلف الألعاب والأنشطة الرياضية . (٦٨:٦٠٨)

ويرى علوى أن عملية التعلم في المجال الرياضي لا تقتصر على التعلم الحركي فقط، بل تشتمل على اكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بالنشاط الرياضي. (٩٤،٩٣:٣٩)

ويشير العلماء إلى أن النجاح الحقيقي للفرد والذي يمارس الرياضة هو الذي يجمع بين الممارسة الرياضية والجوانب المعرفية للنشاط . (٢٥٥:٤٨)

حيث أن الاحتفاظ بالمعرفة غالباً يكون أطول من الاحتفاظ بالمهارة واللياقة البدنية ، وواضحاً أن الناس يفقدون درجة من المهارة واللياقة البدنية عندما يتوقفون عن المشاركات الرياضية ، لكنهم يستطيعون التمتع بمشاهدة الألعاب إذا كانت لديهم المعرفة الكافية لهذه الألعاب .

أيضاً برامج اللياقة البدنية المتعلقة بالصحة والتي تكون أكثر شعبية فالاهتمام الكبير بها تم وضعه من الناحية المعرفية للياقة البدنية والصحية .

فبذلك تكون المعرفة هدفاً مطلوباً لبرامج التربية البدنية وبرامج اللياقة البدنية للكبار ويجب أن تكون المعرفة واحدة من المجالات الأولى في الاهتمام بأي طرق قياسية . (٦٠٨:٦٨)

ويقرر دوتري "DAUGHTREY" ، لويس "LEWIS" أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يتضمن التعلم ، حل المشكلات المرتبطة بالأهداف والمواد والطرق والإجراءات والقواعد وغيرها من المجالات المرتبطة بالتلميذ مشيراً إلى أن أى تقويم يتم من خلال هذه العمليات يجب أن يتم من الإتجاه السلوكي . (٥٥:٦٠)

ويشير محمود عنان عن ويليام "WILLIAM" أن المجال المعرفي هو أول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة والأبعاد ، معتمدة على التفكير من أجل تسجيل وإسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات . (١٤:٤٩)

ويشير بارو "BARROW" ، ماكجى "MCGEE" إلى أن الإختبارات المعرفية تنمى الرغبات والدوافع " MOTIVATIONALED " وتبرز أهميتها إذا ما تعرف الطلاب على النتائج النهائية والاستخدامات المستفادة من تلك النتائج -كما تشير إلى القصور في الإختبارات المعرفية وضرورة تنميتها . (٣٧٠:٥٨)

وتعد الإختبارات المعرفية ضمن الوسائل التقويمية الموضوعية التي يمكن أن تستخدم في المجال الرياضي بجانب الإختبارات المهارية البدنية . (٢:٩)

ويؤكد ذلك ماثيوس "MATHEWS" حيث أن التقويم يعد جزءاً مكملًا للعملية التعليمية وأن التقويم في التربية الرياضية لا يمكن أن يتم بدون استخدام الاختبارات المعرفية ونتائجها التي تمكن المعلم من التعرف على حالة الجماعة أو الأفراد ومدى تقدمهم ، كما تكون مؤشراً إلى نقط ضعف العملية التعليمية في مجال الثقافة العقلية (٩٥:٦٥).

ويرى وليام "WILLIAM" أن معظم نماذج المجال المعرفي تتألف من تصنيفات متتابعة مرتبة من عمليات عقلية تبدأ من المستويات المتواضعة إلى المستويات الأعلى منها . (٨:٦٩)

وقد صنف بلوم "BLOOM" الأهداف المعرفية في صورة مرتبة ترتيباً هرمياً للأهداف التي تتعلق باستدعاء المعلومات والتعرف عليها وتنمية القدرات والمهارات العقلية متدرجاً من البسيط إلى المركب . (٧٩:٣٢)

ويشتمل تصنيف بلوم "BLOOM" على ستة مستويات هي : المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم . (٢١٩:٦٢)

ويعتبر المجال المعرفي عند بلوم بمثابة الركيزة الأساسية لمعظم إختبارات النمو ، والمجال الذي تحتل فيه برامج ومناهج النمو مكانتها ، حيث تتضح المفاهيم المفسرة للأهداف كوصف لسلوك التلميذ . (٧:٥٩)

وترى منى أحمد نقلا عن فرى "FRY" (١٩٦٣) ، كيلي "KELLY" (١٩٨٠) ، سنجر "SINGER" وديك "DICK" وميجر "MAGER" (١٩٨٢) - بأن تقسيم بلوم "BLOOM" يعتبر من أفضل أدوات تحليل المناهج وخطوة مساعدة نحو برمجة التعليم . (١٠:٥١)

٢/٤/١/٢ - تصنيف بلوم "BLOOM" للمجال المعرفي :

هنالك مستويات أو درجات للمعرفة تكون واضحة لدينا عند إختبار مجموعة من الطلاب ، حيث أن فهم الطلاب لموضوع معين متفاوت من مثالي إلى جيد .
وقد قام بلوم "BLOOM" في عام ١٩٥٦م بوضع تصنيف للأهداف التربوية للجانب المعرفي اقترح فيه ست مستويات للسلوك المنظم بترتيب تصاعدي للتركيب الجزئي أي مستويات تبدأ بنواتج معرفية بسيطة تزداد إلى مستويات أكثر تعقيداً وفقاً للترتيب التالي:-

KNOWLEDGE	١- المعرفة.
COMPREHENSION	٢- الفهم.
APPLICATION	٣- التطبيق.
ANALYSIS	٤- التحليل.
SYNTHESIS	٥- التركيب.
EVALUATION	٦- التقويم.

وكل مستوى يقابل مستوى من المعرفة ، وتعتبر هذه الأشياء طريقة لقياس القدرات والمهارات العالية للدراك . (٦٠٨:٦٨)
ولقد أعطى بلوم "BLOOM" مفهوم لكل مستوى كما يلي :

١- المعرفة :

هى الحقائق الوصفية للدراك، والقدرة على إستعادة التذكر والاشتراك فى ذلك.
ومعظم المعارف الشائعة فى المجال المعرفى للرياضة ، التمرينات والأنشطة المتعلقة هى :-

- أ - المصطلحات .
- ب- القواعد التى تحكم النشاط .
- ج- تقنية الأداء المشترك فى إعداد هذا النشاط .
- د - الخلفية التاريخية .
- هـ- الخطط والإستراتيجيات .
- و - الأدوات والتسهيلات .
- ز - ساحات اللعب والسلوك الاجتماعى .

٢- الفهم :

هو المستوى المنخفض لسوء الفهم وتقدير القدرات ، لكتابة المعرفة ولتقدير نتائج ما يحدث من تأثيرات عند التطبيق ، ويجب معرفة المثال الدال على معرفة الحقائق والأساسيات المتعلقة بتأثير التمرينات على القلب والدورة الدموية ومعرفة وفهم التمرينات التى تصلح للبقاء .

٣- التطبيق :

هو الدرجة العالية أو المستوى الرفيع لطريقة المعرفة التى تجعل المتعلم قادراً على استخدام المعلومات وفهمها بوعى صادق ، وأنه بالإمكان معرفة وفهم الحقائق ، ولكن لازلنا لانستطيع تطبيقها .

٤- التحليل :

يشترك فى وضع طريقة المستوى الرفيع من الحس والإدراك أكثر من التطبيق ، وهو موضوع ومؤسس على المعرفة والفهم ولكنه يعنى القدرات لتعريف العناصر أو الأجزاء لكى نرى العلاقات ولوضعها فى ترتيبات أو تنظيمات منتظمة .

٥- التركيب [الجمع بين العناصر المشتركة] :

يشترك فى طريقة مشابهة للتحليل ولكنها طريقة عكسية ، وكما أن الطريقة تتحرك من العناصر الموضوعية أو الأجزاء لتكوين الكل ، ومرة أخرى فان المعرفة والفهم أصبحوا القواعد الأساسية التى يتكون منهما الحقائق والمعلومات وتتحد فى كل أو بعض النماذج التى تكون مختلفة وأكبر من أى جزء آخر .

٦- التقييم :

هو الدرجة العالية من ميادين المعرفة لأنه يستخدم فى تكوين الأحكام المتعلقة بقيم المعلومات والتى تجعلها متاحة خلال الطرق الأخرى للمعرفة.
(٦٢: ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠)

٥/١/٢- الأهداف المعرفية للتربية البدنية والرياضية :

* تعرف التلميذ على المفاهيم والمصطلحات الشائعة والمتداولة فى مجال التربية البدنية .

* تعرف التلميذ على القواعد والمبادئ والمهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية.

* تعرف التلميذ على المعلومات الأساسية عن الحركة والأداء الحركى الصحيح.

- * تعرف التلميذ على القواعد والمبادئ العامة للأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .
- * تعرف التلميذ على المعلومات الخاصة بالصحة البدنية والنفسية وكيف يطبقها على نفسه والجماعات التي ينتمى إليها .
- * تعرف التلميذ على دور التربية الرياضية وأهميتها فى حياته اليومية والعملية.
- * تعرف التلميذ على دور التربية الرياضية بالنسبة لمدى أهميتها فى حياة الشعوب قديماً وحديثاً . (٣:٤)

٦/١/٢: خصائص النمو العقلى والإجتماعى والإنفعالى للمرحلة الثانوية :

- تشير بعض الدراسات الى أن النمو العقلى والإجتماعى والإنفعالى فى هذه المرحلة يتميز بالخصائص التالية :
- ١- ازدياد الخبرات المكتسبة من مراحل النمو السابقة والإفادة منها فى الحكم على الأشياء ورسم الخطة الشخصية لتحقيق حاجاته وميوله .
 - ٢- ازدياد النزعة الى الاستقلال فى الرأى والتصرف حتى يشعر بالمساواة مع الكبار .
 - ٣- تزداد الرغبة فى المناقشة والمحااجة لذاتها ، وخاصة مع الكبار تأكيداً للنزعة الاستقلالية .
 - ٤- تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية فى القدرات ، وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والإهتمام بالتفوق الرياضى فيها وإتضاح المهارات اليدوية .
 - ٥- الميل الى الاشتراك فى أعمال الإصلاح الإجتماعى وتغيير الأوضاع .
 - ٦- إهتمام ببحث الشئون المتعلقة بالدين والفلسفة والرغبة فى الكشف عن الأسباب والمسببات ، مما قد يصل الى مستوى الشك ومما قد يعوق الاتزان النفسى .
 - ٧- زيادة الرغبة فى الاشتراك مع أفراد شلته وتبادل الأحاديث معهم فى موضوعات مختلفة وخاصة ما يتصل بها بأخبار الرياضة والجنس والملابس ، وتميل الفتيات بصفة خاصة الى التحدث عن موضوعات تتعلق بمشكلات الزواج وإنشاء الأسرة.
 - ٨- ويصحب ذلك زيادة الإهتمام بالمظهر والتأنق فى الملابس واختيار الألوان الملفتة .
 - ٩ - ازدياد حساسية الشباب بالنسبة لمعاملة الكبار لهم ، مما يؤثر فى علاقتهم بها .

- ١٠- بدء الاهتمام بالتخصص فى الدراسات أو المهنة وازدياد التفكير فى أمر العمل للمستقبل ، أو تكوين أسرة خاصة بالنسبة للفتيات .
- ١١- تتميز بطابع خيالى وإتجاه نحو الفنون الجميلة والقراءة التى تساعد على تزويد الخيال .
- ١٢- الميل لكسب المال مما يدفعه الى القيام بأوجه نشاط مختلفة وتعلم مهارات تساعد على الكسب للحصول على مزيد من الاستقلال فى حياته .
- ١٣- ازدياد الميل لاكتشاف البيئة والمخاطرة والمغامرة والتجول والترحال .
- ١٤- القدرة على الإنتظام فى جماعات والتعاون معها بطريقة إيجابية منتجة . وذلك لابتعاده عن الأنانية الذاتية .
- ١٥- الميل للحفلات الجماعية والألعاب المشتركة وخاصة التى يشترك فيها الجنسان .
- ١٦- حساسية زائدة إما بالهروب من مواقع وكبت الانفعالات، أوبالانطلاق المؤدى الى التهور الذى يعقبه التخاذل ولوم النفس بسبب الحاجة الى تهدئة التوتر العصبى .
- ١٧- الحاجة إلى اللعب والراحة والإسترخاء والتغذية الكافية .
- ١٨- الحاجة إلى رعاية كافية تتضمن عدم تعرضه للأمراض والإصابات حتى تستمر عملية نموه .
- ١٩- الحاجة الى تحمل المسؤولية وممارسته الحياة الديمقراطية عن طريق الانتماء الى جماعة توفر له حاجته ، وإلى تمييز الكيان الفردى وإستقلاله وطمأنينته .
- ٢٠- الحاجة الى قدر كاف من الثقافة العامة والمهارات العلمية الى جانب الخبرات الإجتماعية اللازمة لحياته .
- ٢١- الحاجة إلى ممارسة نشاط تعاونى مع من هم فى سنه .
- ٢٢- الحاجة إلى فهم الإنفعال والتغلب على المخاوف كالقلق والخجل والإرتباك الناتج عن الفشل .
- ٢٣- الحاجة الى احترام التمييز والفردية وتقبلهما .
- ٢٤- الحاجة الى قراءة سير الأبطال والزعماء والقصص العاطفية والأحداث الجارية .

٧/١/٢- استخدام الإختبارات المعرفية :

- وهناك طرق عديدة لاستخدامات الإختبارات المعرفية فى فصول التربية الرياضية تم وضعها فى قوائم كالتالى لامكانية الإستفادة بها وهى :
- ١- لكى تقرر إحتياجات الطلاب طبقاً للمعلومات التى يجب معرفتها .
 - ٢- لكى تقيم إنجاز الطالب وتكون درجات التقييم هى الأساس فى نهاية الوحدة التعليمية أو التدريبية .
 - ٣- لكى تقيم فعالية التدريس ، فعندما يفشل الفصل الى حد ما (ككل) فإنه يجب العلم أن قد يكون جزء من هذا الفشل يرجع الى المدرس نفسه .
 - ٤- لكى تحث الطلاب على معرفة المعلومات الهامة المعطاة لهم بواسطة المدرس ، وربما يجعل الطلاب يأخذون فهم أكثر عن الموضوع المدروس .
 - ٥- لدعم عملية التعلم من خلال توفير المعرفة بالنتائج ، وذلك عندما تكون الاستجابات المرجوة أكثر قابلية للتعلم مما لو جاءت النتائج متأخرة أو كانت الإختبارات غير لازمة على الإطلاق . (٤٠٨:٦١ ، ٤٠٩)

ويرى ابراهيم سلامة أن تستخدم الاختبارات المعرفية فى مجال التربية الرياضية من أجل ما يلى :-

- ١- زيادة الدافعية للممارسة النشاط .
 - ٢- تنمية القدرات .
 - ٣- إختيار أنسب وسائل التعلم .
 - ٤- التأكيد على استخدام أنسب طرق التدريس . (١٢٣:٣)
- لذلك يجب تطوير إختبارات المعرفة للتربية البدنية محلياً لأن هذه الإختبارات نادرة فى مجال الأدب ، ويعتبر إكتساب قدرات المعرفة واحداً من موضوعات التربية البدنية وبالتالي فإن القياسات المتعلقة بهذا الموضوع يجب أن تكون دقيقة بقدر الإمكان .

لذا فإن مدرس التربية البدنية يتحمل مسئولية تطوير إختبارات المعرفة التى تكون سارية المفعول والتى يمكن الوثوق بها وتكون نموذجاً لتثبيت عدة وحدات عن التعليمات ، وعند إكتساب مهارات عالية فإن المدرس يقوم بإعداد مجموعة إختبارات جيدة للمعرفة .

وإذا كان المدرس قد حصل على الثقة فإن محاور الإختبارات ستكون متوفرة لديه ، وسيحتاج لعمل مراجعة من وقت لآخر ولكن التكوين والبناء الأساسى للاختبارات سيبقى كما هو . (٢٢٨:٦٢)

وهناك طرق مختلفة وإجراءات متوفرة تساعد مدرسى التربية الرياضية لتقييم وقياس المعلومات المعرفية .

وتختلف هذه الإجراءات من الملاحظة المباشرة للسلوك للمشاركين فى الفصول الدراسية الى الامتحانات الإدارية الشاملة المكتوبة . وكل إجراء له ميزة اذا توافرات فيه إحتياجات المعلومات المحددة أو تقييم المحصلة التقديرية .

ويجب على معلم التربية الرياضية أن يكون ملما بالخطوات عند اعداد وتقييم الإختبار المعرفى ، وتلك الخطوات هى نفسها للإختبارات المرجعية النموذجية أو المعايير النموذجية . (٦٢ : ٢٨٢، ٢٨٤)

٨/١/٢ - خطوات بناء الإختبار المعرفى :

لقد قام العديد من العلماء فى مجال الإختبارات والمقاييس بوضع خطوات تتبع عند بناء الإختبارات المعرفية أذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما يلى :-

- يذكر علاوى ورضوان أن خطوات بناء الإختبار المعرفى تكون كما يلى :-

- ١- تحديد الغرض .
- ٢- تحديد الظاهرة المقيسة "المطلوب قياسها" .
- ٣- تحليل الظاهرة وإعداد جدول المواصفات .
- ٤- تحديد الوحدات .
- ٥- الصورة النهائية لوحداته .
- ٦- إعداد الشروط أو التعليمات النهائية عند التطبيق .
- ٧- حساب المعاملات العلمية .
- ٨- التطبيق وإعداد المعايير . (٤٠٤:٤٣)

ويرى صفوت فرج أن خطة تصميم الإختبار كما يلى :-

- ١- تحديد الهدف أو الأهداف الرئيسية من الإختبار .
- ٢- تقدير محك أو معيار الدرجة .
- ٣- ترجمة المفاهيم والأهداف إلى خصائص محددة .
- ٤- تصميم بنود مناسبة تعبر عن هذه الخصائص .
- ٥- إختبار مستوى الصعوبة والصدق للبنود .
- ٦- إعداد الإختبار للإستخدام .
- ٧- تقنين الإختبار . (١٣٥:٢٠ ، ١٣٦)

ويرى كلا من أحمد خاطر وعلى البيك أن خطوات تصميم الإختبار كما يلي :-

- ١- تحديد الغرض .
- ٢- تحديد الأهداف بصورة تفصيلية .
- ٣- إعداد الخطوط العريضة .
- ٤- تحديد الزمن ومدته .
- ٥- كتابة المفردات (العناصر والمحتويات) .
- ٦- التعليمات وطريقة التسجيل .
- ٧- تحديد طريقة التسجيل .
- ٨- تجربته تجربة مبدئية .
- ٩- إختبار المحتويات النهائية للإختبار .
- ١٠- مقياس معايير الصدق والثبات والموضوعية . (٢٤:٦)

من القراءات السابقة تمكن الباحث من إستخلاص الطريقة التى سيتبناها لبناء

إختباره المعرفى وخطواتها :-

- ١- تحديد الهدف .
- ٢- تحليل محتوى المادة (المنهاج المقرر على المرحلة الثانوية بنين) .
- ٣- تحديد المحاور الأساسية للإختبار .
- ٤- إعداد جدول المواصفات .
- ٥- وضع العبارات أو مفردات كل محور .
- ٦- إجراء الدراسة الإستطلاعية .
- ٧- إجراء المعاملات العلمية بالطرق الإحصائية للتأكد من صلاحية الإختبار .

- معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز ومعاملات الارتباط
(الانساق الداخلى) .

٨- إعداد الشروط والتعليمات الخاصة بالتطبيق ، وتحديد زمن الاختبار .

٩- إعداد مفتاح التصحيح للاختبار .

١٠- تطبيق الاختبار .

٩/١/٢- طرق صياغة عبارات الاختبار المعرفى :

هناك تصميمات كثيرة وطرق عديدة لصياغة عبارات أسئلة الاختبارات ولكل طريقة منها مميزاتا وعيوبها يذكر منها الباحث على سبيل المثال لا الحصر بعضها كما يوضحها جدول رقم (١)

جدول رقم (١)

مميزات وعيوب بعض التصميمات لعبارات الاختبارات المعرفية

م	نوع الأسئلة	مميزاتها	عيوبها
١	الـصواب والخطأ	* تغطية أكبر قدر من المعلومات في فترة زمنية قصيرة . * سهولة الإعداد .	* يجب وضعها بإتقان ودقة لكي تكون موضوعية . * قد تكون الإجابة من التخمين
٢	الاختيار من متعدد	* سهولة استخدامها للمراحل السنية المختلفة . * سهولة تطبيقها على جميع المواد الدراسية المقررة ومنها مادة التربية الرياضية . * صعوبة استنتاج أو تخمين اختيار الإجابة عند بناء الجمل والعبارات بطريقة جيدة .	* صعوبة إعداد مفردات الاختبار . * لابد من وضع إجابة حقيقية واحدة تجنباً لأي غموض .
٣	الوصل لمجموعتين (المزاوجة)	* سهولة إعدادها نسبياً . * تغطي أكبر قدر من المادة الدراسية	* تستهلك وقت من جانب التلميذ . * إمكانية مطابقة السؤال مع الإجابة * لابد أن يكون عدد الاختبارات أكثر من عدد الأسئلة
٤	الإجابات الحرة (المفتوحة) أو القصيرة وما شابه ذلك	* سهولة إعدادها . * سهولة تطبيقها .	* غير موضوعية في القياس . * تستهلك وقت كبير من جانب التلميذ * غير دقيقة لاجراء المعاملات العلمية (المعالجة الإحصائية) . * التقدير فيها ذاتي .

(٥٦ : ٤٠٩)

وقام الباحث بتحليل طرق صياغة العبارات لبعض الدراسات المرتبطة السابقة كما هو موضح في جدول (٢) .

جدول رقم (٢)

طرق صياغة العبارات لبعض الدراسات المرتبطة السابقة

م	طرق صياغة العبارات	دراسات أرقام
١	الصواب والخطأ	٧، ١٠، ١١، ١٣، ١١، ١٣، ١٥، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٣١، ٤٠، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٦٢، ٦٦
٢	الاختيار من متعدد	٧، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٦، ٣٨، ٤٩، ٥١، ٥٩، ٦٣، ٦٤، ٦٧، ٨٠، ٨٧، ٩٢.
٣	الوصل لمجموعتين (المزاوجة)	١١، ١٢، ٢٥، ٥٢.
٤	التكملة	١١، ٢٥، ٥٢.
٥	الإجابات الحرة (المفتوحة) أو القصيرة	_____
٦	الصور	١٣، ٥٣.

** تعليق الباحث على الجدول السابق .

١- استخدام طريقتي الصواب والخطأ والاختيار من متعدد في معظم الدراسات السابقة وقد يرجع ذلك لأن كلا منهما تكمل الأخرى من حيث المميزات والعيوب .

٢- قلة استخدام الباحثين لطريقة الوصل لمجموعتين (المزاوجة) والتكملة والصور لصياغة العبارات بدراساتها .

٣- لم يتم الاستعانة بطريقة الاجابات الحرة (المفتوحة) في أى من الدراسات المرتبطة السابقة .

٤- اختلفت آراء الباحثين حول استخدام طرق صياغة العبارات لتلك الدراسات فكل طريقة مميزاتها وعيوبها وتكمل بعضها البعض .

تعتبر الدراسات والبحوث المرتبطة السابقة بما تتضمنه من حقائق ومعلومات وماتوصلت اليه من نتائج وما احتوته من توصيات بمثابة موسوعة علمية يستنير بها الباحثون فى إتباع الخطوات الموضوعية للإجراءات المختلفة فى بحوثهم ودراساتهم ، وكذلك فى إيجاد الحلول المناسبة للمشاكل التى تعترض طريقهم . وسوف يحاول الباحث جاهداً عرض بعض تلك الدراسات والبحوث المرتبطة السابقة التى توصل اليها فى مجال دراسته والتى استهدفت بناء اختبارات معرفية فقط حيث تم تصنيفها كما يلى :-

١/٢/٢ - الدراسات العربية :

١/١/٢/٢ : قامت بثينة محمد واصل عام ١٩٨١م بدراسة عن بناء اختبار معرفى للياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية (١٣)، واستهدفت بناء مستويات قياسية لاختبار المعرفة فى اللياقة البدنية وتحديد مستوى معرفة طالبات كلية التربية الرياضية فى اللياقة البدنية وقد اجريت الدراسة على عينة من الطالبات بلغ عددهن (١٠٠) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من طالبات الفرق الدراسية الأربعة وبواقع (٥٠) طالبة من كل صف دراسى ، وقد تم استخدام المنهج الوصفى ، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :

تاريخ اللياقة البدنية ، مفهوم اللياقة البدنية ، عناصر اللياقة البدنية ، الأدوات والأجهزة المستخدمة فى قياس اللياقة البدنية ، الاختبارات التى تقيس اللياقة البدنية ، تنظيم وإدارة إختبارات اللياقة البدنية وقد أشارت النتائج الى :

* بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية يقيس مستوى المعرفة .

* عدم وجود فروق دالة بين مستوى طالبات الفرق الدراسية الأربعة فى الاختبار المعرفى للياقة البدنية .

وقد تم حساب الصدق باستخدام طريقة تحليل التباين وبلغ مقدار معامل الصدق (٩٧)، وتم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية وبلغ مقدار معامل الثبات (٩٣).

٢/٢/٢: قامت الين وديع فرج عام ١٩٨٢م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإضافة الى قياس معلومات الطالبات فى المجال المعرفى فى الكرة الطائرة ، وتحديد مستويات وبناء معايير خاصة بالاختبار (١٠) ، وقد استخدمت المنهج الوصفى ، ثم تم اختيار عينة عشوائية بلغت (٢٠٠) طالبة من الصف الرابع ، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-

تاريخ اللعبة ، القواعد الدولية للعبة ، المهارات الأساسية ، الخطط الخاصة باللعبة ، وقد أشارت النتائج الى مايلى :-

- * بناء اختبار معرفى لطالبات الفرقة الرابعة للكرة الطائرة .
 - * قياس الجانب المعرفى فى الكرة الطائرة .
 - * تحديد مستويات يمكن الاستناد اليها لتقويم الطالبات .
- وقد تم حساب الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز وبلغ معامل الصدق (٠,٦٢)، وتم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية وتراوح ما بين (٠,٦٥ : ٠,٧٧).

٣/١/٢/٢: قام فرج حسين بيومى عام ١٩٨٣م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفى فى كرة القدم لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية (٣١)، بالإضافة الى قياس الجانب المعرفى لطلبة الصف الثالث وتحديد مستوى المعرفة لديهم ، وقد استخدم المنهج الوصفى ، واختار عينة بلغ عددها (١٤٠) طالباً ، وقد تمت الإجراءات فى اتجاهين هما :

- * الاتجاه الأول : بناء الاختبار من الناحية الإدارية ، حيث تم مسح شامل للمراجع المتخصصة لاختيار عناصر محتوى الاختبار وتحديد الأهمية النسبية لوزن عناصر محتوى كل الاختبار .

* الاتجاه الثانى : اشتمل على بناء الاختبار من الناحية العملية كتحليل لمفردات الاختبار من حيث الصعوبة والتميز، بناء المعاملات العلمية لاختبار، بناء معايير الاختبار ، وتضمنت الدراسة عدة موضوعات هامة فى كرة القدم واشتملت على المحاور التالية :-

- * تاريخ اللعبة .
- * المصطلحات الفنية .

* المهارات الأساسية .

* خطط اللعب .

* قانون اللعب .

* طرق اللعب .

وقد أشارت النتائج الى ما يلى :-

* بناء اختبار معرفى فى كرة القدم لطلبة الصف الثالث تخصص كرة قدم .

* قياس الجانب المعرفى لطلبة الصف الثالث تخصص كرة قدم .

وتم حساب الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز وبلغ معامل الصدق (٠,٩٨) ،

وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة إعادة الاختبار .

٤/١/٢/٢ : قامت عفت حسن شفيق وفتيات محمد جبريل ١٩٨٣م ببناء اختبار

معلومات فى مادة السباحة (٢٨)، واستهدفت الدراسة قياس درجة التحصيل فى

مادة السباحة ، وبناء اختبار معلومات لطالبات كلية التربية الرياضية

بالاسكندرية للفرقة الرابعة فى السباحة ، وقد تم استخدام المنهج الوصفى فى

هذه الدراسة ، وبلغت عينة البحث (٣٢) طالبة من الفرقة الرابعة ، وكانت

محاوِر الاختبار : تدريس السباحة ، تدريب السباحة ، تنمية مهارة التفكير

العلمى وحل المشكلات الخاصة بمادة السباحة ، المعلومات والحقائق والمفاهيم

لمادة السباحة ، وقد أشارت النتائج الى :

(١) قياس درجة التحصيل المعرفى لدى طالبات كلية التربية الرياضية .

(٢) بناء اختبار معرفى فى السباحة .

وقد تم حساب الصدق باستخدام الصدق المنطقى الذاتى وبلغ (٠,٩١)،

وتم حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية وبلغ (٠,٨٤)

٥/١/٢/٢ : قام محمود عبد الفتاح عنان ١٩٨٣م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفى

فى سباحة المنافسات لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة تخصص سباحة

(٤٩)، بهدف توفير أداة موضوعية للتقويم فى المجال المعرفى والوقوف على

مدى تحصيل الطلاب للمفاهيم والمعارف المقدمة من خلال البرامج التى تحقق

أهداف نظام التخصص ، وتم استخدام المنهج الوصفى ، واختار عينة عمدية

قوامها (٦٠) طالباً من طلاب التخصص بالصف الثالث والرابع ، وكانت محاور الاختبار : القانون ، الأداء الفنى والمهارى ، التنظيم والإدارة ، المصطلحات الفنية ، التاريخ ، التدريب وقد أشارت النتائج الى : إعداد اختبار معرفى فى سباحة المنافسات لطلبة تخصص السباحة يقيس مستوى المعرفة والفهم والوقوف على مدى تحصيل الطلاب . وقد تم حساب الصدق باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين وبلغ (٩٨,٠) ، وتم حساب الثبات بإستخدام طريقة إعادة الاختبار .

٦/١/٢/٢: قام حمدى عبد المنعم عام ١٩٨٤م بدراسة بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة (١٧)، بهدف قياس درجة التحصيل فى منهاج الكرة الطائرة ، وقد أجريت الدراسة على عينة من الطلاب بلغ عددها (٣٦) طالباً من طلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية تخصص كرة طائرة وهى تمثل المجتمع الكلى للدراسة ، وإشتمل الاختبار على المحاور التالية :-

القواعد الأساسية ، الإعداد البدنى ، تاريخ اللعبة ، طرق اللعب ، الكرة الطائرة للصغار ، المهارات الأساسية ، الخطط ، إدارة المباراة وقد أشارت النتائج الى :- بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية، وتم حساب الصدق باستخدام طريقة الصدق المنطقى والصدق الذاتى وبلغ معامل الصدق (٨٨,٠)، وتم حساب الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (٧٩,٠).

٧/١/٢/٢: قام سليمان على حجر ١٩٨٥م بدراسة استهدفت وبناء اختبار للمعلومات والمعارف الغذائية لطلاب وطالبات جامعة حلوان فى بعض الكليات التربوية أو التى تعد خريجها للخدمة العامة (١٩)، وتم استخدام المنهج الوصفى ، واختار عينة عشوائية بلغت (٣٠٠) طالب وطالبة من خمس كليات بواقع (٦٠) طالب وطالبة من كلية ، واشتمل الاختبار على المحاور التالية : المعلومات الغذائية المتعلقة بإنقاص الوزن، المعلومات الغذائية عن أمراض سوء التغذية ، المعلومات الغذائية عن علاقة النمو بالتغذية ، مكونات الوجبة الغذائية، العناصر الغذائية وقد أشارت النتائج الى :

بناء اختبار معرفى للمعلومات الغذائية يمكن من تقييم المعلومات الغذائية وتم حساب الصدق بإستخدام طريقة صدق المحتوى وصدق التمايز وبلغ صدق الاختبار (٩١)، وتم حساب الثبات بإستخدام طريقة إعادة الاختبار والتجزئة النصفية وتراوح معامل الثبات بين (٧٣ : ٧٩)،

٨/١/٢/٢: قام عادل عبد البصير وآخرون ١٩٨٥م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفى لمدرّبى الجمباز، واستخدام الاختبار كأداة لتصنيف المدرّبين الى مستويات معرفية مختلفة (٢٢) ، وتم استخدام المنهج الوصفى ، وتم اختبار عينة عشوائية بلغت (٦٠) مدرّب من مصر والسعودية وتونس ، واشتمل الاختبار على المحاور التالية :

عوامل الأمن والسلامة ، الأصول الفنية للأداء ، التحكيم ، الأسس العلمية ، الإعداد الخاص ، النواحي الإدارية وقد أشارت النتائج الى :-

- (١) بناء اختبار معرفى لمدرّبى الجمباز .
 - (٢) تصنيف مدرّبى الجمباز وفقاً للجوانب المعرفية الأساسية لمستويات متباينة .
- وقد تم حساب الصدق بإستخدام طريقة صدق التمايز وبلغ معامل الصدق (٩٨) ، وتم حساب الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (٨٠)،

٩/١/٢/٢: قامت منى احمد عبد الحكيم عام ١٩٨٥م بدراسة عن قياس حصائل التربية الرياضية فى الجانب المهارى والمعرفى والوجدانى (٥١)، وقد استهدفت الدراسة بناء اختبارات فى المهارة والمعرفة والوجدان لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين فقط فى مصر لبعض الأنشطة الرياضية لكرة القدم، كرة السلة ، كرة اليد، الكرة الطائرة ، ألعاب القوى ، اللياقة البدنية ، الجمباز ، مستخدمة المنهج الوصفى وكذلك المنهج شبه التجريبي لتنفيذ الاختبارات المختارة ، تكونت عينة الدراسة من تلاميذ بلغ عددهم (٩٠٠) تلميذا اختيرت بالطريقة العشوائية ، وهى تمثل عشرة مدارس من خمس مناطق تعليمية هى : جنوب القاهرة ، غرب القاهرة ، جنوب الجيزة ، الشرقية ، المنيا ، بواقع عدد ٣٠ تلميذا من كل صف دراسى للمرحلة الثانوية ، كما استخدمت الباحثة للقياس الأدوات التالية :

- * اختبار اللياقة البدنية - صبحى حسانين - ويتكون من خمس وحدات .
- * اختبار الأداء المهارى ويتكون من أربع اختبارات .
- * اختبار ماسلو للطمأنينة الإنفعالية .

* بناء اختبار معرفى يضم الأبعاد والمحاور التالية :

- الصحة والأمان ، المعلومات العامة ، القانون ، تكنيك اللعب لأنشطة : كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، ألعاب القوى ، الجمباز ، اللياقة البدنية

وقد أشارت النتائج الى مايلى :

* بناء اختبار معرفى للمرحلة الثانوية بنين .

* وجود فروق فى قياس الجوانب البدنية والمهارية والوجدانية والمعرفية كحصائل للتربية الرياضية بين صفوف المرحلة الثانوية .

* قياس حوالى (٩٧٪) من الجوانب البدنية والمهارية والوجدانية والمعرفية كحصائل للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية لكل من الصف الأول والثانى والثالث بالمرحلة الثانوية بالاختبارات المختارة فى هذه الدراسة والصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية بشكل عام .

وتم حساب الصدق باستخدام طريقة صدق المحكمين وصدق التمايز ، وتم حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (٧٦,٠) .

١٠/١/٢/٢ : قامت مرفت عمر الشناوى ١٩٨٦م بدراسة استهدفت بناء اختبار

معلومات لتلميذات الصف الثالث الإعدادى بنات بالإضافة الى تحديد أهداف معرفية لمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية . وقياس معلومات التلميذات فى منهاج التربية الرياضية للصف الثالث الإعدادى (٥٠)، ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، اختارت عينة عشوائية قوامها فصلين دراسيين (٦٠) تلميذة من الصف الثالث الإعدادى ، واشتمل الاختبار على المحاور التالية : الأهداف ، الجمباز ، الألعاب ، الميدان والضمار ، وقد أشارت النتائج الى ما يلى :-

* بناء اختبار معلومات للصف الثالث الإعدادى بنات .

* وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية التى تم تدريس معلومات المنهاج لهن .

* صياغة أهداف معرفية يمكن الاستناد عليها فى الجانب المعرفى للتربية الرياضية لهذه المرحلة ،

وتم حساب الصدق باستخدام طريق صدق المحتوى وصدق التكوين الفرضى وبلغ معامل الصدق (٩٠,٠)

وتم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (٨٤,٠)

١١/١/٢/٢: قام عادل فوزى جمال ١٩٨٦م بدراسة المستوى المعرفى لمدربرى السباحة فى الرياضات المائية المختلفة (٢٣)، واستهدفت قياس معرفة مستوى المدربين فى السباحة التنافسية ، الغطس ، الإنقاذ ، الأداء الفنى والمهارى ، التاريخ ، كرة الماء ، التنظيم والإدارة ، التدريب ، القانون ، الباليه المائى، وقد استخدم المنهج الوصفى واختار عينة البحث من جميع خريجي وخريجات التربية الرياضية والملتحقين بالدورة التخصصية فى الأكاديمية الأولمبية وعددهم (٢٦) مدرباً ومدربة ، واشتمل الاختبار على المحاور التالية :

الأداء الفنى والمهارى ، التنظيم والإدارة ، التدريب ، التاريخ ، القانون

وقد أشارت النتائج الى مايلى :-

* تم قياس المستوى المعرفى لمدربرى السباحة فى الرياضات المائية المختلفة عن طريق تصميم اختبار معرفى واستخدامه كأداة لجمع البيانات .

وقد استخدم تحليل التباين ودلالة الفروق للتعرف على العلاقات بين العبارات لحساب المعاملات الإحصائية .

١٢/١/٢/٢: قامت نادرة العيى عام ١٩٨٦م بدراسة عن المعرفة الرياضية وعلاقتها بمستوى أداء بعض المهارات الحركية لتلميذات المرحلة الثانوية (٥٢). وتهدف هذه الدراسة الى بناء اختبار معرفى لبعض الأنشطة الرياضية لتلميذات الإدارات التعليمية . وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ست إدارات تعليمية بالقاهرة الكبرى (٥٠٪) أى بواقع مدرسة من كل إدارة حيث بلغ مجموع المدارس، عدد ٦ مدارس ثانوية وهى تمثل (٢٥٪) من مجموع المدارس الثانوية العامة الحكومية بهذه الإدارات التعليمية ، حيث تم اختيار التلميذات بالطريقة العشوائية وبلغ عددهن ٢٠٠ تلميذه من تلميذات الصف الثانى الثانوى لكل مدرسة وحيث بلغ إجمالى العينة (١٢٠٠) تلميذة ، من تلميذات بلغ متوسط أعمارهن (١٥ سنة و٦ شهور) ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-

اللياقة البدنية ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، ألعاب القوى ،

وقد أشارت النتائج الى مايلى :-

* بناء اختبار معرفى لبعض الأنشطة الرياضية لطالبات الإدارات التعليمية .

* حقق اختبار المعرفة الذى قامت الباحثة بتصميمه فى هذه الدراسة إلى قياس المستوى المعرفى لتلميذات المرحلة الثانوية فى اللياقة البدنية ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، ألعاب القوى .

١٣/١/٢/٢ : قام أمين الخولى وآخرون عام ١٩٨٦م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى (١٢)، استخدم الباحثون المنهج الوصفى، وتم إعداد الاختبار وفقاً لخطوات أساسية تتمثل فى تحليل الاطار المفاهيمى الخاص باللياقة البدنية ، وتحديد المستويات المعرفية وفقاً لتقسيم بلوم، وقد تم تحديد أبعاد الاختبار متمثلة فى البعد العام الذى يعالج المفهوم العام للياقة البدنية ، وبعد المكونات التى تعالج العناصر المختلفة للياقة البدنية ، مرتبة حسب وزنها النسبى ، كما حددته آراء الخبراء ، ومن المراجع العلمية والأبحاث المرتبطة تم إعداد جدول المواصفات وصياغة عبارات الاختبار ، وقد أجريت الدراسة على طلاب من قسم التربية البدنية بلغ عددهم (١٠٠) طالب وقد أشارت النتائج الى مايلى : -

* بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية ذو معاملات صدق عالية .
* وجود فروق فى درجات الاختبار لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبار وصلاحيته للقياس .
وتم حساب الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين مميزة وغير مميزة وبلغ معامل الصدق (٩٣،٠).
وتم حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار وبلغ معامل الثبات (٨٧،٠).

١٤/١/٢/٢ : قامت ناريمان محمد على الخطيب بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفى مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحى الفنية لمهارات الجمباز لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة (٥٣)، ولتحقيق هذين الهدفين استخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، واختارت عينة عشوائية قوامها (٩٥) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة ، وقد أشارت النتائج الى ما يلى :-

* بناء اختبار معرفى مصور للجمباز للفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية .
* للاختبار درجة عالية على التمييز بين الجانب المعرفى للطالبات .
وتم حساب الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز .

وتم حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (٠,٧٩).

١٥/١/٢/٢: قام أحمد فرج مراد مبارك ١٩٨٨م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفي في التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بنين بدولة الكويت ، وقياس الجانب المعرفي لهذه المرحلة (٧)، ولتحقيق هذين الهدفين استخدم الباحث المنهج الوصفي واختار عينة عشوائية قوامها (١٤٥٠) طالباً، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-

المعلومات العامة ، المهارات الأساسية ، البنيان الجسماني ، اللياقة البدنية الخاصة باللعبة ، طرق وخطط اللعب وتلك المحاور شملت الرياضات التالية :-

كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، ألعاب القوى ، الجمباز ، اللياقة البدنية العامة، الثقافة العامة الرياضية ، وقد أشارت النتائج إلى ما يلي:-
* بناء اختبار معرفي للصفوف الأربعة الثانوى بنين للتربية الرياضية بدولة الكويت بأسلوب علمي .

* قياس معلومات التربية البدنية لدى تلاميذ هذه المرحلة .

وتم حساب الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين ،
وتم حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار وذو معامل ثبات عال .

١٦/١/٢/٢: قامت فاطمة محمد عبد المقصود ١٩٨٩م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفي في كرة السلة لطالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنات (٣٠)، واستخدمت المنهج الوصفي ، واختارت عينة عشوائية بلغت (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الرابع ، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-
القانون الدولي ، المهارات الأساسية ، الخطط الدفاعية والهجومية ، تاريخ كرة السلة .

وقد أشارت النتائج إلى ما يلي :-

* بناء اختبار معرفي في كرة السلة تتميز بمعاملات صدق وثبات وموضوعية عالية بما يمكن جعله وسيلة عملية يمكن الاعتماد عليها في قياس الجانب المعرفي للطالبات وتم حساب الصدق باستخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي وطريقة صدق التمايز ، وتم حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار وكذلك باستخدام معادلة كودر وريتشارد سون وبلغ معامل الثبات (٠,٨٠) .

١٧/١/٢/٢: قام عادل إبراهيم أحمد ١٩٨٩م بدراسة استهدفت بناء مقياس معرفى لحكام كرة اليد بجمهورية مصر العربية (٢٤)، واستخدم المنهج الوصفى ، واختار عينة عمدية بلغت (٨٠) حكما تمثل مختلف الدرجات (أولى - ثانية -
ثالثة) وغالبية المناطق ، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-

قانون اللعبة ، مهارات كرة اليد ، خطط اللعب ، تنظيم وإدارة المباريات ،
اللوائح ، الجوانب النفسية المصاحبة للنشاط ، تاريخ اللعبة ، المصطلحات
المستخدمة أثناء المنافسات ، وقد أشارت النتائج الى ما يلى :-

- تصميم مقياس معرفى لحكام كرة اليد بجمهورية مصر العربية .
وتم حساب الصدق بإستخدام طريقة صدق التمايز وقد بلغ معامل الصدق (٩٣،)
وتم حساب الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية وكذلك عن طريق إعادة تطبيق
الاختبار وقد بلغ معامل الثبات (٧٨،)

١٨/١/٢/٢: قام جمال عبد العاطى الشافعى ١٩٩٠م بدراسة استهدفت بناء اختبار
معرفى فى كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية بالمدينة المنورة
لوضع مقياس مقنن للجانب المعرفى للمقرر ولتوفير أداة موضوعية لقياس
الجانب المعرفى لدى الطلاب (١٥)، وقد استخدم المنهج الوصفى ، واختار
عينة عمدية من طلبة قسم التربية الرياضية والصحية بلغت (٥٠) طالب يمثلون
جميع الطلاب وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-

تاريخ كرة اليد ، القواعد الدولية ، المهارات الأساسية ، خطط اللعب .

وقد أشارت النتائج الى ما يلى :-

* اعتماد الاختبار كأداة موضوعية لقياس وتقويم التحصيل فى المجال المعرفى
لكرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية والصحية بكلية التربية الرياضية
بالمدينة المنورة .

وتم حساب الصراف بإستخدام طريقة صدق التمايز وقد بلغ معامل الصدق (٩٧،)

وتم حساب الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية وقد بلغ معامل الثبات (٨٥،)

١٩/١/٢/٢: قامت صفية أحمد محيى الدين ١٩٩٠م بدراسة استهدفت بناء اختبار
معرفى فى الرقص الإبتكارى الحديث لطالبات كلية التربية الرياضية
بنات بالجزيرة (٢١)، وقد استخدمت المنهج الوصفى ، واختارت عينة عشوائية

بلغت (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة ، وقد اشتمل الاختبار على

المحاور التالية :-

تاريخ الرقص الحديث ، المصطلحات الفنية ، فلسفة الرقص الحديث ، المهارات الأساسية ، مبادئ التدريب .

وقد أشارت النتائج الى مايلى :-

* بناء اختبار معرفى فى الرقص الإبتكارى يمكن الاعتماد عليه .

وتم حساب الصدق بإستخدام طريقة صدق التمايز وبلغ معامل الصدق (٠,٩٢)

وتم حساب الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (٠,٧٠)

٢٠/١/٢/٢ : قامت أمال فؤاد سعيد ببناء إختبار معرفى للتربية الرياضية يناسب المرحلة

الإعدادية بنات وتطبيقه لقياس المعارف والمعلومات الرياضية النابع من منهاج

التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية (١١)، ولتطبيق هذا استخدمت الباحثة

المنهج الوصفى ، اختارت عينة عشوائية من بين المدارس الإعدادية الحكومية

من محافظة القاهرة ثم اختارت عينة عشوائية تمثل فصلين من كل مدرسة ،

وبلغت عينة الدراسة النهائية (١١٤٣) " ألف ومائة وثلاثة وأربعون " .

وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-

الأداء الفنى للألعاب، قوانين الألعاب المختلفة، الأمان والصحة، الثقافة الرياضية العامة

وقد أشارت النتائج الى ما يلى :-

* بناء اختبار معرفى يقيس معلومات التربية الرياضية لدى تلميذات الصف الثامن

بالمرحلة الإعدادية ذو معاملات إحصائية .

* يمكن إعادة صياغة الأهداف التربوية ومحتويات المنهاج المقرر على المرحلة

الإعدادية ومراجعة أساليب التدريب وكفاية المعلومات والمعارف والمفاهيم فى

محتوى المنهاج من خلال العملية التعليمية لزيادة حصيلة المعارف والمعلومات

عن التربية الرياضية ولتكن تلك الاختبارات المعرفية أداة تقويم موضوعية

تتضمن عدة مستويات .

وتم حساب الصدق بإستخدام طريقة صدق التمايز وصدق الاتساق الداخلى وقد

تراوح معامل الصدق من (٠,٨٤ : ٠,٩٦) .

وتم حساب الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (٠,٨٣) .

* ٢١/١/٢/٢: قام مدحت صالح سيد ١٩٩٠م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفي لمادة كرة السلة لطلاب كلية إعداد المعلمين بعرعر - المملكة العربية السعودية (٤٤)، وقد استخدم المنهج الوصفي، واختار عينة عمدية بلغت (٥٠) طالب من طلاب تخصص التربية البدنية، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-
تاريخ كرة السلة، القواعد الدولية للعينة، المهارات الأساسية والدفاعية والهجومية، الخطط الهجومية والدفاعية، وقد أشارت النتائج الى ما يلي :-
* بناء اختبار معرفي لتقييم المعلومات النظرية لمادة كرة السلة يمكن الاعتماد عليه حيث تتميز بمعاملات عالية .

وتم حساب الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز، وتم حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار وقد بلغ معامل الثبات (٨٢،)

* ٢٢/١/٢/٢: قام محمد أحمد خليفة ١٩٩٠م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفي لطلبة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية لقياس معلومات كرة اليد لدى طلاب التخصص (٣٧) وقد استخدم المنهج الوصفي، واختار عينة عمدية تمثل جميع طلاب وطالبات تخصص كرة اليد حيث بلغت (٦٠) طالبا، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-

الثقافة العامة، الإعداد المهارات، المهارى الأساسية، قواعد اللعب، الخطط، الاستكشاف والتحليل والتقييم، وقد أشارت النتائج الى ما يلي :-

* بناء اختبار معرفي فى كرة اليد كطلبة التخصص ذو معاملات إحصائية عالية .

وتم حساب الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز،

وتم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (٩٠،)

* ٢٣/١/٢/٢: قام عادل حسنين السيد ١٩٩١م بدراسة استهدفت بناء مقياس معرفي لمدربي كرة السلة بالوجه القبلى (٢٥)، وقد استخدم المنهج الوصفي، واختار عينة عشوائية قوامها (٣٨) مدربا تمثل ٥٢٪ من مجتمع الدراسة، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-

المهارات الأساسية، تاريخ اللعبة، النواحي الصحية، الانتقاء، قانون اللعبة، النواحي النفسية، خطط اللعب، النوادي الإدارية،

وقد أشارت النتائج الى ما يلي :-

* بناء اختبار معرفى ذو معاملات إحصائية عالية يمكن اعتماد عليه فى قياس الجوانب المعرفية لمدرى كرة السلة .

وتم حساب الصدق بإستخدام طريقة صدق التمايز .

وتم حساب الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية .

٢٤/١/٢/٢ : قام محمد السيد على ١٩٩٣م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفى لقياس معلومات رياضة الجود ولدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة الفرقة الثانية ولتحديد مستويات للمعرفة فى رياضة الجود ولدى الطلاب (٣٨)، وقد استخدم المنهج الوصفى ، واختار عينة عمدية عددها (٢٥٥) طالب تمثل جميع طلبة الكلية (الفرقة الثانية) ، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :
المصطلحات ، القانون ، الأسس والتطبيقات العلمية ، الأداء الفنى المهارى ، التاريخ ، وقد أشارت النتائج الى ما يلى :

* بناء اختبار معرفى لقياس الجانب المعرفى فى رياضة الجودو لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

* تحديد مستويات للمعرفة فى رياضة الجودو لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

وتم حساب الصدق بإستخدام طريقة إيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات وتحليل التباين بين درجات الطلاب فى المستوى الأعلى والمستوى الأدنى فى الاختبار المعرفى بلغ معامل الصدق (٩٣،)

وتم حساب الثبات بإستخدام طريقة تحليل التباين والتجزئة النصفية وتراوح معامل الثبات من (٨١ : ٨٧،)

٢٥/١/٢/٢ : قامت رضا حفى أحمد ١٩٩٤م بدراسة استهدفت بناء اختبار معرفى لتقييم المعلومات الخاصة بالأداء الحركى للمهارات الأساسية فى كرة السلة والتعرف على العلاقة بين درجة الاختبار المعرفى المصور ومستوى الأداء المهارى فى كرة السلة لطالبات الصف الثانى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة (١٨)، واستخدمت المنهج الوصفى، وبلغت عينة البحث (١٢٠) طالبة، ثم اختيرهن من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة للعام الجامعى ١٩٩٣م-١٩٩٤م وقد أشارت النتائج الى ما يلى :-

- * الاختبار المعرفى المصور وسيلة عملية مقننة يمكن الاعتماد عليها من التعرف على مدى إلمام الطالبة لتقنية الأداء الحركى للمهارات الأساسية فى كرة السلة .
- * توجد علاقة طردية بين الادراك السليم للحركة وبين مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة .

٢٦/١/٢/٢: قام حامد حسن أحمد ١٩٩٤م بدراسة استهدفت توفير أداة موضوعية لقياس الجانب المعرفى فى مسابقات الرمى لمدرسى ألعاب القوى (١٦)، وقام الباحث بدراسة تحليلية للمقومات الأساسية لعمل مدرب ألعاب القوى ، وما يجب أن يتوفر لديه من جوانب معرفية يمكن من خلالها اثراء الجانب المعرفى لديه وكذلك توصيلها للاعبين ، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :-

التحليل الفنى ، الإعداد البدنى ، الإعداد النفسى ، الصحة والتغذية ، القانون ، التاريخ ، وقد أشارت النتائج الى ما يلى :-

- * بناء اختبار معرفى لمدرسى ألعاب القوى فى جمهورية مصر العربية
- * يمكن الاستعانة بالاختبار لقياس الجانب المعرفى بالصور المقترحة للقياس الذى تم بناؤه فى هذه الدراسة، حيث قد ميز الاختبار بين المجموعتين ضعاف المستوى ومستوى الأفراد العليا .

وتم حساب الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز .
وتم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (٠,٧٧).

٢/٢/٢ : الدراسات الأجنبية :

١/٢/٢/٢: من بين الطبقات القديمة للاختبارات المعرفية الرياضية كان يوجد اختبار معرفى فى كرة السلة نشره بيلس " J G BILLS " وقد يكون ذلك الاختبار هو اول اختبار معرفى فى التربية الرياضية ومنذ هذا التاريخ تم بناء العديد من الاختبارات المعرفية الرياضية. (٣٧ : ١٥)

٢/٢/٢/٢: قام هويت " HEWITT " عام ١٩٧٤م بدراسة عن بناء اختبار معرفى فى التنس (٦٣)، بهدف تحديد معرفة الطلاب الذكور والإناث فى التنس ، والتأكد من

درجة التطور، أو ما قد تم تعلمه في نهاية الفترة ، وأيضاً بهدف المساعدة في تصنيف الطلاب الى ثلاث مجموعات هي : مجموعة المبتدئين ، مجموعة المتوسطين، ومجموعة المتقدمين ، وإيجاد وسيلة موضوعية للترتيب، وقد وضع الباحث بطارية اختبار معرفي بلغ عدد أسئلتها (٢٠٠) سؤال بمختلف جوانب رياضة التنس حيث تضمنت أهم العناصر الخمسة في التنس كما وضعتها الجهات المختصة وهي : تاريخ رياضة التنس ، الأجهزة المطلوبة ، قانون التنس ، صالات اللعب ، والمهارات الأساسية لرياضة التنس ، وقد أجريت الدراسة على عينة بلغ عددها (٤٠٥) طالباً تم إختيارهم جميعاً من مدارس ولاية أرجون ARGON STATE ، وقد وضعت مجموعتين أ ، ب من الطلاب وإعطاء كل مجموعة عدد (١٠٠) سؤال تعطى عدد (٥٠) سؤالاً في البداية ، وعدد (٥٠) سؤالاً في نهاية الفترة . وقد أشارت النتائج الى ما يلي :

* الإختبار المعرفي كان شاملاً وذى فائدة لكلا الجنسين (الذكور والإناث) وضمنت درجة تطور فعلى لما تم تعلمه .

* يمكن إستخدام الإختبار كوسيلة لتصنيف الطلاب في مجموعات متباينة المستوى.

* إستطاع الإختبار في تصنيف الطلاب الى ثلاث مستويات : المستوى المبتدئ، المستوى المتوسط والمستوى المتقدم في رياضة التنس .

٣/٢/٢/٢ : قام ويلسون رولاين "WILSON ROLAYNE" عام ١٩٨٤م ببناء إختبار معرفي في اللياقة البدنية (٧٠)، وكانت على عينة مكونة من (٢١٥) تلميذا من الصف الأول الإبتدائي ، وقد تم إعداد الإختبار على إتجاهين هما :

* الإِتجاه الأول : المحتوى المتضمن للحاجات والأشياء الأساسية .

* الإِتجاه الثاني : تصنيف إدراكي (معرفة) بالإضافة الى إختبار مصور، ومن خلال الدراسة الإستطلاعية التي قام بها الباحث تم الحصول على صدق الإختبار عن طريق المحكمين ، وتقدير معاملى الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز، وإيجاد الثبات بطريقة إعادة الإختبار، وقد أشارت نتائج الدراسة الى وجود ثلاث مستويات للادراك (المعرفة) هي: مستوى عالى، مستوى متوسط ومستوى منخفض.

٣/٢/٢- تعليق الباحث على الدراسات المرتبطة السابقة :

وبعد الاطلاع عليها يرى الباحث أنه :

كان الإهتمام فى معظم هذه الدراسات منصباً على طلبة وطالبات كليات التربية الرياضية والجامعات وطلاب المدارس لمرحل التعليمية المختلفة .

٢- إستخدم غالبية الباحثين المنهج الوصفى .

٣- استخدم غالبية الباحثين فى صياغة أسئلة عباراتهم الصبح والخطأ والاختيار من متعدد .

٤- اختلفت المحاور التى يضمها الاختبار تبعاً لمجال النشاط أو المرحلة السنية التى يجرى لها إعداد الاختبار ، لكن اتفق غالبية الباحثين على أن يتضمن الاختبار محاور الثقافة الرياضية العامة ، الخطط ، الأداء الفنى ، الصحة ، الأمن والسلامة، القانون ، اللياقة البدنية .

٥- اختلفت الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبارات من دراسة لأخرى ، وقد استعان غالبية الباحثين على ذلك بأراء الخبراء المتخصصين فى مجال التربية الرياضية .

٦- استخدم غالبية الباحثين صدق التمايز والمحكمين فى إيجاد الصدق للاختبار ، وإعادة الاختبار أو التجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات .

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلى :

- اختيار المنهج المناسب .
- طريقة تحليل محتوى المنهاج .
- تحديد مستويات الاختبار (المعرفة / الفهم) .
- طريقة اختيار العينة .
- طريقة بناء الاختبار المعرفى والخطوات التى يجب اتباعها عند بنائه .
- تحديد محاور الاختبار .
- طرق صياغة عبارات الاختبار .
- اختيار الطرق الإحصائية المناسبة لإجراء المعاملات العلمية للاختبار .