

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- ٠/٣ - الإجراءات .
- ١/٣ - مجتمع وعينة البحث .
- ١/٢/٣ - تحليل المحتوى .
- ٢/٢/٣ - تحديد المستويات المعرفية للاختبار .
- ٣/٢/٣ - تحديد المحاور الأساسية للاختبار .
- ٤/٢/٣ - إعداد جدول المواصفات .
- ٥/٢/٣ - طرق صياغة العبارات .
- ٦/٢/٣ - الدراسات الاستطلاعية .
- ١/٦/٢/٣ - الدراسة الاستطلاعية الأولى .
- ٢/٦/٢/٣ - الدراسة الاستطلاعية الثانية .
- ٣/٦/٢/٣ - الدراسة الاستطلاعية الثالثة .
- ٧/٢/٣ - التجربة الأساسية .
- ٨/٢/٣ - المعاملات الإحصائية المستخدمة .
- ٩/٢/٣ - معاملات الارتباط بين المحاور .
- ١٠/٢/٣ - تحديد زمن الاختبار .
- ١١/٢/٣ - تعليمات الاختبار .
- ١٢/٢/٣ - مفتاح التصحيح المستخدم .
- ١٣/٢/٣ - تطبيق الاختبار .
- ١٤/٢/٣ - الأسلوب الإحصائي المستخدم .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

١/٣ - مجتمع وعينة البحث :

تضم محافظة القاهرة (٢٣) إدارة تعليمية موزعة على جميع مناطق وأحياء القاهرة ،
وجداول رقم (٣) يوضح عدد الإدارات التعليمية الموجودة بمحافظة القاهرة .

جدول رقم (٣)

الإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة

م	الإدارة التعليمية	م	الإدارة التعليمية
١	شمال القاهرة .	١٣	وسط القاهرة .
٢	الساحل .	١٤	غرب القاهرة .
٣	شبرا .	١٥	عابدين .
٤	الشرابية .	١٦	جنوب القاهرة .
٥	المطرية .	١٧	مصر القديمة .
٦	عين شمس .	١٨	المعادي .
٧	مدينة السلام .	١٩	البساتين .
٨	الوايلي .	٢٠	حلقوان .
٩	الزيتون .	٢١	التبين .
١٠	حدائق القبة .	٢٢	المرج .
١١	مصر الجديدة	٢٣	منشية ناصر .
١٢	مدينة نصر .		

ونظرا لكبر حجم العينة فقد تم اختيار (٥) إدارات تعليمية تمثل محافظة القاهرة ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، والمقصود بالعمدية هو اختيار الخمس إدارات التعليمية التي تمثل محافظة القاهرة وهم :

- ١- إدارة شمال القاهرة التعليمية .
- ٢- إدارة مصر الجديدة التعليمية .
- ٣- إدارة وسط القاهرة التعليمية .
- ٤- إدارة غرب القاهرة التعليمية .
- ٥- إدارة المعادي التعليمية .

وقد تم اختيار مدرسة من كل إدارة تعليمية عمديا ، والمقصود بالعشوائية هو اختيار ثلاثة فصول دراسية من كل مدرسة بواقع فصل دراسي واحد لكل من الصف الأول الثانوى والصف الثانى الثانوى والصف الثالث الثانوى ، وقد بلغ عدد عينة البحث (٩٩٢) تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة وبعد إستبعاد بعض التلاميذ (٣٧) تلميذا نظرا لعدم التزامهم بتعليمات تطبيق الاختبار من حيث اختيار اجابة واحدة فقط لكل عبارة ، أو عدم ترك أى عبارة دون الإجابة عنها ، أو الإجابة بصورة فردية وليست جماعية ، وبذلك وصل عدد العينة النهائى إلى (٩٥٥) تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة وجدول (٤) يوضح توصيف عينة البحث من حيث الإدارات التعليمية المختارة وعدد التلاميذ الذين تم اختيارهم من كل مدرسة .

والمقصود بعدد العينة النهائى لعينة البحث والذى بلغ عدده (٩٥٥) تلميذا هو :
تلاميذ الدراسة الإستطلاعية الثانية والذى بلغ عددهم (١٩٤) تلميذا ، وتلاميذ الدراسة الإستطلاعية الثالثة والذى بلغ عددهم (١٣٣) تلميذا والتطبيق النهائى (التجربة الأساسية) والذى بلغ عددهم (٦٢٨) تلميذا .

- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته مع إجراءات هذا البحث.

جدول رقم (٤)
توصيف عينة البحث

م	الإدارة التعليمية	الصفوف الدراسية			المجموع
		أولى ثانوى	ثانية ثانوى	ثالثة ثانوى	
١	شمال القاهرة	٨٦	٨٦	٨٦	٢٥٨
٢	مصر الجديدة	٤٦	٤٢	٣٨	١٢٦
٣	غرب القاهرة	٧٣	٧١	٧٥	٢١٩
٤	وسط القاهرة	٤١	٤٣	٤١	١٢٥
٥	المعادى -	٨٢	٧٤	٧١	٢٢٧
	المجموع	٣٢٨	٣١٦	٣١١	٩٥٥

٢/٣ - خطوات بناء الاختبار :

اتبع الباحث الخطوات التالية لبناء الاختبار المعرفى:

١/٢/٣ - تحليل المحتوى :

قام الباحث بتحليل محتوى المنهاج المطور للتربية الرياضية المقرر على المرحلة الثانوية بنين للصفوف الدراسية الثلاثة بالإضافة الى تحليل المراجع والكتب العلمية المتخصصة فى نفس مجال الدراسة وكذلك تحليل الدراسات والبحوث المرتبطة السابقة فى مجال بناء الاختبارات المعرفية .

٢/٢/٣ - تحديد المستويات المعرفية للاختبار :

قام الباحث بتحديد المستويات المعرفية للاختبار وذلك من خلال المستويين الأول والثانى لتصنيف بلوم للمجال المعرفى وهما :
المعرفة ، الفهم لتناسبهما مع طبيعة هذه الدراسة وأيضا لإجماع معظم مراجع التقويم فى التربية الرياضية على ذلك لأن المستويات الأخرى لتصنيف بلوم للمجال المعرفى تتناول الجوانب الحركية والتطبيقية وذلك يختلف مع طبيعة وإجراءات هذا البحث .

٣/٢/٣- تحديد المحاور الأساسية للاختبار :

إستناداً الى ما قام به الباحث من تحليل لمحتوى المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين (مرفق أ) والذي اشتمل على الأنشطة والألعاب الرياضية التالية: كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، ألعاب القوى ، الجمباز ، اللياقة البدنية بالإضافة الى شرح مبسط لبعض مواد القانون للألعاب المختلفة وكذلك إطلاع الباحث على المراجع والكتب العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث التى تناولت بناء الاختبارات المعرفية توصل الباحث الى تحديد المحاور الأساسية للاختبار كما يلي :-

- ١- اللياقة البدنية .
- ٢- الصحة العامة .
- ٣- القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٤- الأمن والسلامة .
- ٥- إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .
- ٦- القيم والسلوك .
- ٧- دور أجهزة الاعلام المختلفة (المسموعة ، المقرؤة ، المرئية) فى زيادة الثقافة الرياضية لدى الأفراد .
- ٨- المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- ٩- الإشتراك فى الأندية الرياضية ومراكز الشباب والساحات الشعبية ودوره فى زيادة الثقافة الرياضية .

٣/٢/٤- اعداد جدول المواصفات :

لإعداد جدول لمواصفات الاختبار يشمل جميع الموضوعات والأهداف المعرفية المطلوب تحقيقها وقياسها والأهمية النسبية أو الوزن النسبى للأهداف والموضوعات قام الباحث بتصميم إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء (مرفق ج) وتشمل محاور الاختبار وتم عرضها على (٩) خبراء من أساتذة كلية التربية الرياضية (مرفق ب) ولهم خبرة فى هذا المجال وذلك لإبداء رأى فى :

- ١- مدى مناسبة هذه المحاور لتلك المرحلة السنية (المرحلة الثانوية بنين) .
- ٢- مدى كفاية هذه المحاور لقياس الجانب المعرفى للثقافة الرياضية لهذه المرحلة .

بالإضافة الى أية اقتراحات أو تعديل بالحذف والإضافة لأى محور من المحاور المقترحة (وعدها " ٩ " محاور) كما هو موضح فى جدول رقم (٥)

جدول رقم (٥)

- جدول المواصفات للاختبار المعرفى فى الثقافة الرياضية

وفقاً لأراء الخبراء .

م	المحاور	مناسبة المحاور
١	اللياقة البدنية .	%١٠٠
٢	الصحة العامة .	%١٠٠
٣	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية .	٩٤,٤
٤	القيم والسلوك .	٨٢,٢
٥	الأمن والسلامة	٩٧,٧
٦	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .	٩٢,٢
٧	دور أجهزة الاعلام المختلفة فى زيادة الثقافة الرياضية لدى الأفراد	٠
٨	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية	%١٠٠
٩	الاشتراك فى الأندية الرياضية ومراكز الشباب والساحات الشعبية ودوره فى زيادة الثقافة الرياضية .	٠

وقد كانت نتيجة استطلاع رأى كما يلى :-

- موافقة جميع الخبراء على كفاية المحاور لقياس الجانب المعرفى للثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية .

- موافقة جميع الخبراء على مناسبة المحاور لتلك المرحلة فيما عدا محورى رقم (٩,٧) وأوصوا بحذفهما نظرا لعدم مناسبتهما وارتباطهما بموضوع وأهداف البحث.

- دمج محورى اللياقة البدنية والصحة العامة فى محور واحد حيث أوصى بذلك عدد (٧) خبراء من الخبراء التسعة .

وبذلك تصبح عدد المحاور بعد الحذف والدمج ستة محاور فقط كما فى جدول رقم (٦).

جدول رقم (٦)

- جدول المواصفات للاختبار المعرفى فى الثقافة الرياضية بعد التعديل وفقاً لأراء الخبراء .

م	المحاور	نسبة الموافقة
١	اللياقة البدنية والصحة العامة .	%١٠٠
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية .	%٩٤,٤
٣	القيم والسلوك .	%٨٢,٢
٤	الأمن والسلامة	%٩٧,٧
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .	%٩٢,٢
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) ما يلى :

وأصبح عدد المحاور الأساسية للاختبار (٦) محاور فقط بناءً على آراء الخبراء وهى :

- ١- اللياقة البدنية والصحة العامة .
- ٢- القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٣- القيم والسلوك .
- ٤- الأمن والسلامة .
- ٥- إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .
- ٦- المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

٥/٢/٣- طرق صياغة عبارات الاختبار :

لقد قام الباحث بتحليل طرق صياغة عبارات بعض الدراسات السابقة ويشير الى ذلك جدول (٢) ، بالإضافة الى الإطلاع على الكتب والمراجع العلمية المتخصصة فى هذا المجال توصل الباحث الى طريقة صياغة عبارات ومفردات الاختبار وهى المزج بين طريقتى : الصواب والخطأ & الاختيار من متعدد .

نظراً لأن كلا منهما تكمل الأخرى من حيث المميزات والعيوب .

٦/٢/٣- الدراسات الإستطلاعية :

١/٦/٢/٣- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بعرض عبارات الاختبار وفقاً لجدول المواصفات بعد التعديل بناء على آراء الخبراء واشتمل الاختبار في صورته الأولى على (١٥٠) عبارة (مرفق هـ) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية (مرفق بـ) .
وقد اشترط الباحث في الخبير أن تتوفر لديه الشروط التالية .
* حاصل على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية .
* توافر الخبرة في مجال الاختبارات والمقاييس .

وذلك للوقوف على مدى مناسبة العبارات المقترحة للمحاور التي تنتمي إليها وكذلك مدى مناسبة العبارات لصفوف السنوات الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية بنين الذين يعد لهم الاختبار ، ووزعت العبارات على المحاور كما هو موضح في جدول رقم (٧) .

جدول (٧)

توزيع عبارات الاختبار المعرفي على المحاور الأساسية

في الدراسة الإستطلاعية الأولى-العرض على الخبراء .

(ن = ٩)

م	نوع الأسئلة	الاختبار من متعدد	الصواب و الخطأ	المجموع
١	الصحة العامة واللياقة البدنية .	—	٣٤	٣٤
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	٣٦	٣٦
٣	القيم والسلوك .	—	١٦	١٦
٤	الأمن والسلامة .	—	١٥	١٥
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركي .	١٥	—	١٥
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .	٣٤	—	٣٤
	المجموع	٤٩	١٠١	١٥٠

تم هذا الاستفتاء في الفترة من ١٩٩٤/٤/٣ إلى ١٩٩٤/٤/١٩ م.

وقام الباحث بناء على آراء الخبراء بإجراء التعديلات من إعادة صياغة بعض العبارات أو حذف عبارات أخرى وتم حذف عبارة رقم (١٧) من محور اللياقة البدنية والصحة العامة ، وعبارتين رقما (٧٠،٦٩) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ، وعبارتين رقما (٨٦،٨٠) من محور القيم والسلوك ، وعبارة رقم (٩٨) من محور الأمن والسلامة وعبارتين رقما (١٥٠،١٤٩) من محور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية وبذلك وصل عدد العبارات المحذوفة الى (٩) عبارات وأصبح عدد العبارات بعد الحذف (١٤١) عبارة .

٢/٦/٢/٣- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية ثانية بعد التعديلات التي أجراها على عبارات الاختبار وفقاً لآراء الخبراء على عينة إستطلاعية بلغ عددها (٢٠٠) تلميذ من إدارتي شمال القاهرة وغرب القاهرة التعليمية وتم استبعاد (٦) تلاميذ من العينة نظراً لعدم التزامهم بتعليمات الاختبار سواء بإختبار إجابة واحدة لكل عبارة أو أن تكون الإجابة فردية وليست جماعية ، ووصل عدد العينة بذلك الى (١٩٤) تلميذاً فقط ، ووزعت عبارات الاختبار على المحاور كما هو موضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

توزيع عبارات الاختبار المعرفي على المحاور الأساسية
في الدراسة الإستطلاعية الثانية .

م	المحاور	نوع الأسئلة (ن = ١٩٤)	الاختيار من متعدد	الصواب والخطأ	المجموع
١	الصحة العامة واللياقة البدنية .		—	٣٢	٣٢
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة		—	٣٤	٣٤
٣	القيم والسلوك .		—	١٤	١٤
٤	الأمن والسلامة .		—	١٤	١٤
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركي .		١٥	—	١٥
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .		٣٢	—	٣٢
	المجموع		٤٧	٩٤	١٤١

وقد اشتمل الاختبار على (١٤١) عبارة (مرفق و) تمثل جميع محاور الاختبار ، وكان الغرض من هذه الدراسة الإستطلاعية هو التأكد من وضوح عبارات الاختبار لجميع المحاور وإيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز والارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور الخاص بها وبين كل عبارة والمجموع الكلى للاختبار (صدق الإتساق الداخلى) ويوضح ذلك جدول رقم (٩) .

جدول رقم (٩)
المتوسط الحسابي والإحراق المعنوي ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز
ومعامل الارتباط بين العبارتين المجموع المحور وبين العبارتين المجموع الكلي للاختبار (صدق الاتساق الداخلي)
لدراسة الاستطلاعية الثانية للتلاميذ المرحلة الثانوية بدين

١٩٤ = ن

م	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحراق المعنوي	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع
١	١	ممارسة النشاط الرياضي يؤدي العضلات .	١	٠	١	٠	٠	-	-
٢	٢	درس التربية الرياضية وما يتخلله من أنشطة يساعد على تقوية عضلة القلب .	١	٠	١	٠	٠	-	-
٣	٣	أنشطة دروس التربية الرياضية تؤدي الى عمل الأجهزة الحيوية بالجسم بكفاءة .	٩,٨٥	١,٢٤	٩,٨٤	٠,١٦	٠	٠,١١	٠,٠٢٤-
٤	٤	أنشطة دروس التربية الرياضية تؤثر إيجابياً على الصحة العامة للفرد .	٩,٢٨	٢,٥٩	٩,٢٧	٠,٧٣	١-	٢,٥٤	٠,١٢٦
٥	٥	أنشطة دروس التربية تكسب الفرد قواماً سليماً معتدلاً	٩,٦٤	١,٨٧	٩,٦٣	٠,٣٧	٠	٠,٠٨	٠,٠٣١-
٦	٦	الإحتماء الى الأمام أثناء الجلوس أو الإستلقاء أو مشاهدة التلفزيون يؤدي الى تشوه الظهر.	٦,٣٧	٤,٨١	٦,٦٥	٣,٣٥	٣	٣,٩٨	٠,١٩٨
٧	٧	يمكن ممارسة النشاط الرياضي بعد الأكل مباشرة	٣,٥٨	٤,٣٩	٣,٥٧	٦,٤٣	٣,٤	٥,١٤	٠,٢٥٨
٨	٨	ممارسة الرياضة تجعل الفرد الممارس أقل عرضة للإصابات بالأعضاء	٦,٨٦	٤,٦٥	٦,٨٥	٣,١٥	٤	٢,٧٨	٠,١٣٨
٩	٩	مرضى السكر لا يمكنهم ممارسة أي نوع من أنواع الرياضة	٣,٤٢	٢,٥٠	٤,٢٧	٥,٧٣	٣,٢	٥,٢	٠,٢٥٩
١٠	١٠	ممارسة الرياضة تؤدي الى ضعف الجسم	٤,٩	٣,٥٧	٢,٤٩	٧,٥١	١-	٢,٧٦	٠,٠٣١
١١	١١	دروس التربية الرياضية تساعد على إتقان الوزن	٤,٢٨	٣,٩٦	٤,٢٧	٥,٧٣	٣	٢,٩٦	٠,١٤٧
١٢	١٢	تنقل الأمراض الجلدية عن طريق تبادل التلاميذ ملابسهم الرياضية	٦,١١	٤,٥٤	٦,١١	٣,٨٩	٤,٣	٣,٤٤	٠,١٧١
١٣	١٣	المصاب بأمراض القلب لا يمكنه ممارسة أي نشاط رياضي	٥,٥٢	٤,٩٩	٥,٥١	٤,٤٩	٤	٥,٩٨	٠,٢٩٨
١٤	١٤	تناول وجبات الطعام أثناء مشاهدة التلفزيون عادة صحية غير سليمة	٥,٨٢	٢,٨٦	٥,٨١	٩,١٩	١-	١,٧	٠,٠٧٥
١٥	١٥	يجب تغيير الملابس الرياضية بالزى المدرسي عقب انتهاء درس التربية الرياضية	٨,٥٦	٣,٥٢	٨,٥٥	١	١	٠,٦	٠,٠٥١-

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	م	البيانات	المتوسط الحسابي	الإحزاف المعيارى	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المحور المجموع	معامل الارتباط مع المجموع
١٦	١٦	يمكن الشرب بعد دروس التربية الرياضية مباشرة	٣٨٧	٤٧٨	٣٤٧	٦٥٣	٣	٣٧٦	١٨٧
١٧	١٧	يمكن تنمية عناصر اللياقة البدنية عن طريق جزء الإحزاف البدنى بالمتنوع الدراسى للتربية الرياضية.	٦١٤	٤١٣	٦١٤	٣٨٦	٣٤	٢٨٤	١٤١
١٨	١٨	اللياقة البدنية العامة تعنى الاهتمام بتنمية جميع عناصر اللياقة البدنية بصورة شاملة ومتزنة.	٥٧٦	٦٣	٥٧٦	٤٢٤	٣٢	٣٢	١٥٩
١٩	١٩	اللياقة البدنية ضرورية لكل فرد لمواجاة الإجهاد فى الحياة اليومية .	٤١٥	٣٨٦	٥٢٠	٤٨	٣٦	٢٩٤	١٤٦
٢٠	٢٠	اللياقة البدنية غير ضرورية فى الأنشطة الرياضية الجماعية .	٢٢٢	٤١٦	٢٢٢	٧٨	٠١-	١٢٨	٠١٣
٢١	٢١	تعنى القوة البدنية غير ضرورية فى الأنشطة الرياضية الجماعية .	٢٥٢	٣٨١	٥٢٤	٤٧٥	٣	٣٣٦	١٦٧
٢٢	٢٢	اللياقة البدنية هى مدى كفاءة البدن فى مواجهة متطلبات الحياة .	٣٧٦	٤٨٥	٤٦١	٥٣٩	٣٣	٤٣٦	٢١٧
٢٣	٢٣	الجدل العضلى ، الجدل الدورى من أهم المكونات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية .	٥١١	٦٥٤	٧	٣	٣٥	٢٢	١٥٩
٢٤	٢٤	أداء الحركات الرياضية الصعبة لا يتطلب أن يتمتع الفرد باللياقة البدنية .	٣٤٩	٢٥٧	٣٤٩	٦٥١	٣	٢٨	١٣٩
٢٥	٢٥	لاعبو كرة القدم لا يحتاجون الى تنمية عناصر اللياقة البدنية مثل لاعبي كرة السلة .	٣٣٢	٤٢٣	٣٣٢	٦٦٨	٣	٣٧٤	١٨٦
٢٦	٢٦	لدروس التربية الرياضية لا يودى الى تنمية التوافق العضلى العصبى .	٥١١	٣٠٩	٣١١	٦٨٩	٣٢	٢٣٨	٣١٨
٢٧	٢٧	لدروس التربية الرياضية لا يودى الى اكتساب اللياقة البدنية .	٦٤٤	٤٥٢	٤٤٤	٥٥٦	٤	٢٥٢	١٧٦
٢٨	٢٨	لاعبو الجباز لا يحتاجون الى تنمية عناصر اللياقة البدنية مثل لاعبي السباحة .	٣٦٤	٢٦٧	٣	٧	٣	٤٨٦	٢٤٢
٢٩	٢٩	ممارسة الأنشطة الرياضية بانتظام فى المدرسة ترفع مستوى اللياقة البدنية .	٥٦١	٤٤٧	٥٦١	٤٣٩	٣١	٣٨٤	١٩١
٣٠	٣٠	ممارسة الرياضة بصورة غير منتظمة لا تسهل على مرونة المفاصل وتقوية العضلات .	٦٩١	٤٢٣	٦٩١	٣٠٩	٣	٢٨٨	٣٧٢
٣١	٣١	اللياقة البدنية تشمل القوة العضلية والمرونة والرشاقة والجدل العضلى والجدل الدورى النفسى.	٩٠٢	٢٩٨	٦٠٢	٠٩٨	٤١	٢٨٨	١٤٣
٣٢	٣٢	القوة العضلية هى قدرة الفرد على إخراج أقصى قوة ممكنة .	٩٨٧	١١٨	٤٨٧	٥١٣	٣	٣١	١٥٤
		مجموع	١٨٨٨٣	٥١٦					٢٨١

تابع جدول رقم (٩)

م	رقم العيارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الإرتباط مع المعور	معامل الإرتباط مع مجموع المعور
١	٣٣	مساحة ملعب الكرة الطائرة هي ٩م × ١٨م .	٦٠٣	٤٩١	٦٠٣	٣٩٧	٣٣	٥٤٩	٢٧٢
٢	٣٤	يسمح بتبديل اللاعبين في كرة القدم أثناء استمرار اللعب في أي وقت من الأوقات .	٣٢٥	٢٦٩	٣٢٥	٦٧٥	٤٤	٣٤٨	١٧٣
٣	٣٥	تتكون هيئة التحكيم في مباراة الكرة الطائرة من حكم أول حكم ثاني مسجل وأربعة مراقبين للخطوط .	٦٧	٤٧١	٦٧	٣٣	٣	٣٠٤	١٥١
٤	٣٦	من الممكن لعب كرة القدم بأهداف مرمى ليس لها شبك .	٤١٦	٣١٣	٤٢٢	٥٧٨	٣٦	٢٩	١٤٤
٥	٣٧	تلعب مباراة كرة السلة في النيطولات العالمية في صالات مفتوحة .	٣٩٤	٣٥٧	٣٩٣	٦٠٦	٤	٣٠٦	١٥٢
٦	٣٨	زمن مباراة كرة القدم للرجال ٩٠ دقيقة على شوطين .	٨٠٩	٣٩٤	٨١	١٩	١	١٤٢	٢١٠
٧	٣٩	فترة الراحة التالونية لكرة القدم بين الشوطين هي ٥ دقائق فقط .	٣٥٨	٣٣٩	٣٥٨	٦٤٢	٤	٣٧	١٧٥
٨	٤٠	زمن أداء لاعب الجباز على أي جهاز هي ٧ دقائق .	٦٩٢	٤٦٣	٦٩١	٣٠٩	٥	٧٤٦	٣٧٢
٩	٤١	ارتفاع شبكة الكرة الطائرة للرجال هو ٢,٢٤م .	٥٢٦	٥٠١	٥٢٦	٤٧٤	٣	٣٥	١٧٤
١٠	٤٢	عدد لاعبي كرة اليد داخل الملعب هو ٦ لاعبين .	٦٩٩	٥٠٢	٦٩٩	٣٠١		٤٧	٢٢٥
١١	٤٣	من الممكن أن يلعب فريق كرة القدم بثمانية لاعبين فقط .	٥٣٥	٦٧٢	٥٣٥	٤٦٥	٣	٣٧	١٧٥
١٢	٤٤	يحق للاعب كرة السلة أن يلعب الخط الجانبى وهو ممسك بالكرة .	٤٦٤	٣	٤٦٤	٥٣٦	٣٢	٢٨	١٣٩
١٣	٤٥	من الممكن أن تلعب الكرة بالرأس في الكرة الطائرة .	٤١٢	٣٩٤	٤١٢	٥٨٨	٣	٦٤	٣١
١٤	٤٦	مساحة ملعب كرة اليد ٣٠م × ٤٠م .	٤٠٦	٢١٦	٤٠٦	٥٩٤	٣٤	٣١	١٥٤
١٥	٤٧	تجرى قرعة قبل مباراة كرة السلة .	٣٨٩	٢٩٤	٣٨٨	٦١٢	٤٢	٣٩٢	١٩٥
١٦	٤٨	يلعب الإرسال في الكرة الطائرة من على الجانب الأيسر للملعب .	٤٣٨	٢٩٧	٤٣٨	٥٦٢	٣	٣٢٨	١٦٣
١٧	٤٩	يبلغ وزن الجلة القانونى للرجال ٥ كيلو .	٦٣٥	٥٧٢	٦٣٥	٣٦٥	٤	٣٧٦	١٨٧

تابع جدول رقم (٩)

م	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الإحراق المعنوي	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المعنوي	معامل الارتباط مع المجموع
١٨	٥٠	يسمح بإرتداد لاعبي كرة القدم ساعة يد أثناء المباراة .	٤٢٣	٣٩٥	٤٢٣	٥٧٧	٣	٣٨٦	١٩٢
١٩	٥١	يحق للاعب كرة اليد أن يحرز هدفا من منتصف الملعب .	٨٤	٣٦٧	٦٤	٣٦	٣٢	٢٠٤	١٠١
٢٠	٥٢	يغوز ببساطة الكرة الطائرة الفريق الذي يحصل على (٣) أشواط .	٣٨٤	٦٦٧	٣٨٤	٦١٦	٤	٣٥٤	١٧٦
٢١	٥٣	يحق للاعب كرة القدم أن يحرز هدفا من ضربة ركنية .	٧٥٩	٣٩٩	٥٥٩	٤٤١	٣	٠٣٣	٠٤٧-
٢٢	٥٤	يحق لمنساقى الوثب في ألعاب القوى يلعب العارضة دون إقصاءها .	٥٤٥	٦٦٢	٥٥٠	٤٥٠	٣١	٢٩٤	١٤٦
٢٣	٥٥	من الممكن أن تنتهي مباراة كرة اليد بتعادل الفريقين .	٥٤	٤٧٥	٣٤	٦٦	٣٢	٤٥٢	٢٢٥
٢٤	٥٦	من الممكن أن تنتهي مباراة كرة اليد بتعادل الفريقين .	٥١	٤٠١	٥١	٤٩	٣	٣٥٢	١٧٥
٢٥	٥٧	يجب ألا يزيد عدد لاعبي كرة القدم المسجلين في ورقة تسجيل المباراة عن ١٦ لاعباً .	٧٥٣	٤٣٣	٧٥٣	٢٤٧	٣١	١٨٦	٠٢٨
٢٦	٥٨	يسمح لكل فريق بثلاث أوقات متتمة في الكرة الطائرة .	٥٥٦	٤٨	٣٥٦	٦٤٤	٣	٣٩	١٩٤
٢٧	٥٩	ارتفاع هدف كرة السلة عن الأرض - ٢٠ م	٦٠٨	٤٨٩	٣٧٦	٦٢٤	٣٤	٤١٢	٢٠٥
٢٨	٦٠	عدد نقاط الشوط الواحد في تنس الطاولة (٢١ نقطة)	٥٧٨	٤١٦	٥٧٨	٤٣٢	٣	٤٧٨	٢١٣
٢٩	٦١	واقى الرأس من ضمن أدوات لعبة كرة اليد .	٥٣٧	٤٢٦	٣٣٧	٦٦٣	٤٣	٢٩٤	١٤٦
٣٠	٦٢	من الممكن استخدام قفازات الملاعبة لرأس المرمى في كرة القدم .	١٦	٣٦٧	٤٥٩	٨٤	١-	٢٦٢	١٣
٣١	٦٣	يسمح بإرتداد ساعة يد اللاعبين كرة اليد .	٣٧٦	٤٨٦	٣٧٦	٦٢٤	٣	٣٤	١٦٩
٣٢	٦٤	مساحة ملعب كرة اليد ٢٠ x ٤٠ م .	٥٦٧	٤٩٧	٥٦٧	٤٣٣	٤	٣٥٨	١٧٨
٣٣	٦٥	ليس من الضروري إرتداد لاعبي كرة القدم واقى الساق أثناء المباريات .	٣٧٨	٢٩٩	٣٧٨	٦٢٢	٣٥	٢٩٨	١٤٨

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	رقم العبارة	العبار	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المتغير	معامل	م
٣٤	٦٦	ليس من الضروري إرتداء لاعبي الملاكمة الهواة في الدورات الأولمبية وفي الرأس إثناء المباريات	٣٣٥	٢٧٣	٣٣٥	٦٦٥	٣٣	٣٠٦	١٥٢	٣٩٥	
		مجموع محاور الاختبارات والأدوات الرياضية المستخدمة	١٧.١٦	٤.٣٣							
١	٦٧	دروس التربية الرياضية تنمى أو أصغر الصداقة .	٥١٤	٤٣٩	٥١٤	٤٨٦	٣	٥٧٦	٢٨٧		
٢	٦٨	كل من يمارس رياضة ويتبع بروج رياضية عن الآخرين .	٥٥٦	٣٥٢	٥٥٦	٤٤٤	٤١	٥١٦	٢٥٧		
٣	٦٩	ممارسة الرياضة تكسب ممارستها الإثارة والحساس .	٩٠٢	٢٩٨	٩٠٢	٩٠٨	١	٠١١	-٠١٤		
٤	٧٠	ألعاب الدفاع عن النفس تكسب ممارستها الشجاعة والإقدام .	٩٣٣	٢٥١	٩٣٣	٦٧	-٠٢	٧٧	١٣٤		
٥	٧١	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تعلمنا الاعتماد على النفس .	٩٣٨	٢٤٢	٩٣٨	٦٢	-١	١٨	٠٨٩		
٦	٧٢	دروس التربية الرياضية تعلمنا إتقان الفات وحب الآخرين .	٥٣٦	٤	٥٣٦	٤٦٤	٣	٤٥	٢٢٤		
٧	٧٣	دروس التربية الرياضية تعلمنا التعاون مع الآخرين .	٨٩٢	٣١١	٨٩٢	١٠٨	-٢	١٨	٠٨٩		
٨	٧٤	ممارسة الأنشطة الرياضية داخل حصة التربية الرياضية يعلمنا القيادة .	٩٠٧	٢٩١	٩٠٧	٩٣	-١	٢٤٨	١٢٣		
٩	٧٥	دروس التربية الرياضية تعلمنا أسرة كبيرة واحدة .	٩٥٤	٢١١	٩٥٤	٤٦	-١	٢٢	-٢٦		
١٠	٧٦	تعلمت الالتزام بالتعليمات من خلال حصص التربية الرياضية .	٦٣٥	٥٧٢	٦٣٥	٦٥	٣	٣٥٦	١٧٧		
١١	٧٧	الأدائية وحب النفس والغيرة صفات لا وجود لها عند الرياضيين .	٥٣٥	٤٧٢	٥٣٥	٧٥	٣٢	٤٣٢	٢١٥		
١٢	٧٨	غير ضرورى التواضع عند الفوز لكل من يمارس رياضة .	٥٨١	٢٨٧	٣٨١	٦١٩	٣٣	٥٢	٢٥٩		
١٣	٧٩	تعلمت إحترام الآخرين أكثر عندما مارست الرياضة .	٦٣٠	٥٧٧	٣٨٣	٦٢٠	٤٣	٣٤	١٦٩		

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	م	العبارة	المتوسط الحاصل	الإحتراف المعيارى	معامل السوية	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المعور	معامل الارتباط مع المعور	معامل الارتباط مع المعور
١٤	٨٠	ممارسة الرياضة داخل حصص التربية الرياضية تساعد على زيادة الثقة بالنفس .	٥٠٩	٣٩٤	٦١	٣٩	٣٦	٣٤٤	١٧١	١٧١
		مجموع محاور التقييم والاسئلة	١٠	٦٠					٢٧٨	٢٧٨
١	٨١	ليس من الضروري أن يقوم التلميذ بالإحساس قبل ممارسة أى نشاط رياضى .	٣٧٦	٢٨٦	٣٧٦	٢٨٦	٤٢	٤٣٤	٢١٦	٢١٦
٢	٨٢	يجب ألا يقتصر التلميذ عند مرضه أو إصابته فى درس التربية الرياضية .	٥٦٧	٤٩٧	٥٦٧	٤٩٧	٣	٤٣٣	١٧٣	١٧٣
٣	٨٣	ارتداء النظارة الطبية يمنع التلميذ من الاشتراك فى النشاط الرياضى .	٦٥٥	٤٧٧	٦٥٥	٤٧٧	٣	٣٤٥	١٥٩	١٥٩
٤	٨٤	يسمح بإرتداء الخواتم فى اليد والسلاسل أثناء لعب كرة القدم فى المباريات الرسمية .	٤٧٤	٤٠١	٤٧٤	٤٠١	٤	٥٢٦	١٤٨	١٤٨
٥	٨٥	تساعد إستخدام البودرة للاعب الجيد قبل اللعب على الأجهزة على تجنب حدوث الإصابات .	٦٨٦	٤٦٥	٦٨٦	٤٦٥	٣٥	٣١٤	٢٣٢	٢٣٢
٦	٨٦	لا بد أن يكون بالمعنى المدرسى أكثر من سلم تحجبا لحدوث الإصابات .	٧٢٥	٤٨١	٧٢٥	٤٨١	٣	٤٧٥	١٧٧	١٧٧
٧	٨٧	عند توجيه التلاميذ إلى فناء المدرسة أثناء الفسحة لابد أن يكون منظما لتجنب الحوادث والإصابات	٧٣٥	٤٧٢	٧٣٥	٤٧٢	٣٦	٤٦٥	١٧٩	١٧٩
٨	٨٨	يجب إجراء الكشف الطبي للتلاميذ قبل ممارسة الأنشطة الرياضية .	٥١	٣٥٤	٥١	٣٥٤	٣	٤٨٩	١٩٣	١٩٣
٩	٨٩	ليس من الضروري تصنيف التلاميذ الى مجموعات حسب قدراتهم البدنية .	٣٥٠	٢١٨	٣٥٠	٢١٨	٤٢	٦٥	٢٢٢	٢٢٢
١٠	٩٠	ليس من الضروري ارتداء الملابس الرياضية عند ممارسة الرياضة .	١٨	٣٨٦	١٨	٣٨٦	١	٨٢	١١٧	١١٧
١١	٩١	ليس من الضروري ارتداء الأحذية عند ممارسة الرياضة .	٤٩	٣٩٤	٤٩	٣٩٤	٣	٥٠٩	١٧١	١٧١
١٢	٩٢	ارتداء البوكرات غير ضرورى أثناء ممارسة الرياضة .	٣٥٣	٣٣٦	٣٥٣	٣٣٦	٣	٦٤٧	٢٦٨	٢٦٨
١٣	٩٣	تثبيت الأجهزة كالحصان والمقعد السويدي ضرورى لمنع حدوث إصابات وكسور .	٦٧	٤٧١	٦٧	٤٧١	٥٢	٣٣	١٤٧	١٤٧

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	م	العبارة	الرجوع	المتوسط الحسابي	الاجمعي المتوزع	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التنوع	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المتوسط
١٤	٩٤	ارتداء الملابس المضيئة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية يعرق أداء الحركات بسهولة .	١٤	٥٣٥	١٧٢	٥٣٥	٤٦٥	٣	٣٨٦	١٩٢
١	٩٥	يحق للاعب الكرة الطائرة أثناء المباراة أن يلمس الكرة .	١	٥٣٨	١٤٢	٥٣٨	٤٦٢	٣١	٢٩٨	١٤٨
٢	٩٦	يبدأ أي شوط في لعبة كرة السلة .	٢	٥٩٧	٦٠٥	٥٩٦	٤٣	٤١	٣٩٤	١٩٦
٣	٩٧	ويفضل ضرب الكرة بالرأس في كرة القدم .	٣	٩١٢	٢٨٣	٩١٢	٥٨٧	١-	٢٦٤	١٣١
٤	٩٨	عند ضرب الكرة بالرأس في كرة القدم يفضل .	٤	٨٦١	٣٤٧	٨٦١	١٣٩	١-	٢١	١٠٤
٥	٩٩	عند أداء مباراة القفز فتحاً من على الحصان في الجيول يتم الإرتقاء	٥	٦٩١	٤٦٣	٦٩	٣١	٣٢	٤٥٢	٢٥٥
٦	١٠٠	عند أداء مباراة القفز فتحاً من على الحصان في الجيول	٦	٦٢٩	٤٨٤	٦٢٨	٣٧١	٣٦	٤	١٩٩
٧	١٠١	مباراة الوثب الناحي في ألعاب القوى بعد الإرتقاء هي	٧	٦٣٤	٤٨٣	٦٣٤	٣٦٥	٣	٤٧٦	٣٣٧
٨	١٠٢	يحق للاعب كرة اليد مسك الكرة والجرى بها لمسافة	٨	٥٤٦	٤٩٩	٥٤٦	٤٥٣	٤٢	٣١	١٥٤
٩	١٠٣	خطوات مباراة السلم في كرة السلة	٩	٦٠٨	٤٨٩	٦١	٣٩	٣	٤١٦	٢٠٧
١٠	١٠٤	لأداء الشقافية الجانبية "العجلة" في الجيول توضع اليدين كما يلي	١٠	٥٩٨	٤٩٢	٥٩٧	٤٠٢	٣٥	٤٩٨	٢٤٨
١١	١٠٥	استخدام مكعبات اليدين المنخفضة لمسافات الحذر في ألعاب القوى	١١	٦٤٢	٤٨١	٦٣٩	٣٦١	٣	٣٥٦	١٧٧
١٢	١٠٦	يفضل في مباراة الدفاع عن الإرسال في الكرة الطائرة	١٢	٤٧٣	٣٤٣	٤٧٣	٥٧٧	٤٣	٣	١٤٩
١٣	١٠٧	أهم غرض في الإرسال في الكرة الطائرة	١٣	٦٣١	٥٨٤	٦٥٧	٣٤٣	٣٢	٢٨	١٣٩

تابع جدول رقم (٩)

رقم العبارة	م	اللعبة	المتوسط العبائي	الإحصائي العبائي	معدل السهولة	معدل الصعوبة	معدل التمييز	معدل الارتباط مع المحور	معدل الارتباط مع المجموع
١٤	١٢٣	أول لاعب يدخل التاريخ يتخلى حاجز الـ ٢ أمتار في القفز بالزانة هو	٥٩٤	٥٠٦	٥٩٤	٤٠٦	٣	٣٨	١٨٩
١٥	١٢٤	فلز ببطولة أفريقيا لإيطاليا الكبرى لكرة القدم عام ١٩٨٤م.....	٥٧١	٦٣٦	٥٧١	٤٢٩	٣٢	٣	١٤٩
١٦	١٢٥	أول فلبينيين مصريين مشتركين في بطولة الدوري الأخرى لكرة القدم عام ١٩٦٧م هما ...	٥٦٨	٤٢٣	٥٦٨	٤٣٢	٤٥	٤	١٩٩
١٧	١٢٦	شارك نادي المحلة في بطولة الدوري الأخرى لكرة القدم عام	٥٨٤	٥١٣	٥٨٣	٤١٧	٣١	٣	١٤٩
١٨	١٢٧	فاز ببطولة كأس العالم لكرة القدم لعام ١٩٧٨م	٨٤	٣٦٧	٨٤	١٦	٣	٣٨	٠٦٨
١٩	١٢٨	فازت مصر ببطولة كأس الأمم الإفريقية لكرة القدم مرات أعوام	٥١٤	٤٩	٥١٤	٤٨٦	٤٢	٣٥٨	١٧٨
٢٠	١٢٩	فلز بجائزة الحذاء الذهبي في بطولة كأس العالم للناشئين لكرة القدم باستراليا عام ١٩٨١م	٦٣٥	٥٧٢	٦٣٥	٣٦٥	٣٢	٣٥٦	١٧٧
٢١	١٣٠	فلز ببطولة الدورة العربية لكرة السلة للسيدات ١٩٩٢م والتي أقيمت في سوريا في	٦٩٦	٤٦١	٦٩٥	٦٩٥	٣١	٣٠٤	١٥١
٢٢	١٣١	نشأت لعبة كرة السلة في	٦٠٤	٥٩٨	٦٠٤	٦٠٤	٤	٢٩٦	١٤٧
٢٣	١٣٢	يطلق اسم أم الألعاب الرياضية على	٦٩٧	٥٠٥	٦٩٦	٦٩٦	٣	٣٩	١٩٤
٢٤	١٣٣	يكون فريق التتابع في السباحة من	٦٤٣	٥٣٢	٦٤٣	٣٥٧	٤٦	٣٧٦	١٨٧
٢٥	١٣٤	يجب في سباق عو. ١٠٠م في ألعاب القوى	٥٤٥	٤٦٢	٥٤٥	٤٥٥	٤٢	٣١	١٥٤
٢٦	١٣٥	تقام بطولة كأس العالم لكرة القدم عام ١٩٩٨م في	٦٨١	٥٢٤	٦٨١	٦٨١	٤١	٣٠٦	١٥٢
٢٧	١٣٦	حصلت على بطولة سباق ٤٠٠م في دورة سول الأليمبية ١٩٨٨م اللاعبة	٦٨٧	٥١٨	٦٨٧	٦٨٧	٣١	٢٩٤	١٤٦
٢٨	١٣٧	فاز بالميدالية الفضية الوحيدة في لعبة الجودو في لوس تجلوس الأولمبية اللاعب	٢٥	٦٨٦	٥٢	٤٨٠	٣	٣٥٤	١٧٦
٢٩	١٣٨	هداف كأس العالم لكرة القدم ١٩٨٦م هو	٦٦٥	٤٧٣	٦٦	٣٤	٤	٤٧٤	٢٣٦
٣٠	١٣٩	تم افتتاح استاد القاهرة الدولي	٥٠٦	٦٥٧	٥٠٦	٤٩٤	٣	٣٠٦	١٥٢
٣١	١٤٠	الفريقان اللذان تغلبان في مباراة كأس السوبر الأفريقية عام ١٩٩٣م	٩٣٨	٢٤٢	٩٤	٠٦	١-	١٩٦	٠٩٧
٣٢	١٤١	كابتن فريق منتخب مصر لكرة القدم في دورة لوس تجلوس الأولمبية ١٩٨٤م هي ...	٥١٥	٥٠١	٥١٥	٤٨٤	٣	٤٥	٢٢٤
		مجموع معلومات الرياضية الخاصة والدورات الأولمبية والعالمية	١٩,٨٤	٦,٢٢					٦,٨٦

قيمة (ز) الجدولية عند درجة حرية (١٩٢) ومستوى ٠,٠١ = ١,٨١

التعليق على الجدول :

تم حذف عبارات أرقام (٢٠،١٥،١١،١٠،٥،٤،٣،٢،١) من محور اللياقة البدنية والصحة العامة ، وعبارتين رقما (٦٢ ، ٣٨) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ، وعبارات أرقام (٧٥،٧٤،٧٣،٧١،٧٠،٦٩) من محور القيم والسلوك ، وعبارة رقم (٩٠) من محور الأمن والسلامة ، وعبارتين رقما (٩٨،٩٧) من محور إكتساب المهارات وفن الأداء الحركي، وعبارتين رقما (١٤٠،١٢١) من محور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية وبذلك وصل عدد العبارات المحذوفة (٢٢) عبارة ، وحذف هذه العبارات قد تم بناء على إيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز والارتباط حيث تم قبول العبارات التي تتراوح صعوبتها ما بين (٣ : ٧)، ومعامل التمييز أكبر من (٣)، ووصل عدد العبارات بعد الحذف الى (١١٣) عبارة ، وتم تطبيق الاختبار للدراسة الإستطلاعية الثانية في الفترة من (١٩٩٤/١٠/٣م إلى ١٩٩٤/١٠/١٩) .

٣/٢/٦-٣ - الدراسة الإستطلاعية الثالثة :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية ثالثة بعد الحذف والتعديل بناء على نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية ، وتم تطبيق الإختبار على عينة عددها (١٤٢) تلميذا تم استبعاد (٩) تلاميذ نظراً لوجود بعض الأخطاء الخاصة بتعليمات تطبيق الاختبار حيث أن بعضهم ترك عبارات دون الإجابة عنها والبعض الآخر إختار إجابتين لعبارة واحدة في بعض عبارات الإختبار ولذلك تم استبعادهم وبذلك أصبح عدد العينة (١٣٣) تلميذاً فقط وقد اشتمل الإختبار على (١١٩) عبارة (مرفق ز) موزعة على المحاور كما يوضحها جدول رقم (١٠) .

جدول (١٠)

توزيع عبارات الاختبار المعرفى على المحاور الأساسية
فى الدراسة الإستطلاعية الثالثة -
(ن = ١٣٣)

م	نوع الأسئلة	الاختبار من متعدد	الصواب و الخطأ	المجموع
١	الصحة العامة واللياقة البدنية .	—	٢٣	٢٣
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	٣٢	٣٢
٣	القيم والسلوك .	—	٨	٨
٤	الأمّن والسلامة .	—	١٣	١٣
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .	١٣	—	١٣
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .	٣٠	—	٣٠
	المجموع	٤٣	٧٦	١١٩

وقام الباحث بتطبيق الإختبار على العينة الإستطلاعية الثالثة كما هو موضح فى جدول
رقم (١١) الذى يوضح هذه الدراسة .

جدول رقم (١١)
المكونات الحسابية والإحركات المعيارية ومعامل التمييزية ومعامل التجميعية
ومعامل الانقباض بين العبارتين ومجموع المحاور وبين العبارتين الكلي للاختبار (صدق الإسقاط الداخلي)
للمدرسة الإستراتيجية الثانية للتلاميذ المرحلة الثانوية

(ن = ١٣٣)

م	رقم العبارتين	العبارة	المتوسط الحسابي	الإحركات الاعراضية	معامل السهولة	معامل المعيارية	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المحاور	معامل الارتباط مع المجموع
١	١	الإحساس إلى الأمام أثناء الجري أو الاستكشاف أو مشاهدة التليزيون يندى إلى تشوهد التقدير	٧٥١	٦٨٨	٥١	٤٩	٣٨	٤٠٨	٢٠٣
٢	٢	يمكن ممارسة النشاط الرياضي بعد الأكل مباشرة	٢٣٦	٤٣	٢٢	٧٨	٠٢-	٢٧٨	١٣٨
٣	٣	ممارسة الرياضة تجعل الفرد الممارس أقل عرضة للإصابات	٩٨٧	٢١٨	٩٨	٠٢	١٩	٠٠٥	٢٤١-
٤	٤	مرضى السكر لا يمكنهم ممارسة أي نوع من أنواع الرياضة	٧١٣	١١٨	٧١	٢٩	٠٥	٣٤	١٢٩
٥	٥	دروس التربية الرياضية تساعد على إتقان الوزن	٩٤٢	٢٦٦	٩٤	٠٦	١٦	٠٠٩	١٥٧-
٦	٦	تنقل الأمراض الجلدية عن طريق تبادل التلاميذ لملاصيحهم الرياضية	٩٨٧	٤١٨	٩٨	٠٢	١٣	٢٨	١٣٩
٧	٧	المصاب بالمرض القلق لا يمكن ممارسة أي نشاط رياضي	٢٦٦	٧٠١	٢٧	٧٣	١	٣٥٤	١٧٦
٨	٨	يمكن الشرب بعد درس التربية الرياضية مباشرة	٨٤١	٢٥٣	٨٤	١٦	١	٠١٢	٠٦٣-
٩	٩	يمكن تنمية عناصر اللياقة البدنية عن طريق جزء الإعداد البدني بالمفهوم الدراسي للتربية الرياضية	٥٨٧	٦١٨	٥٨	٤٢	٤	٣٩٤	١٩٦
١٠	١٠	اللياقة البدنية العامة تعني الإهتمام بتربية جميع عناصر اللياقة البدنية بصورة شاملة ومتزنة	٦١٧	٥٧٦	٦٢	٣٨	٥٢	٣٧٨	١٨٨
١١	١١	اللياقة البدنية ضرورية لكل فرد لمواصلة الحياة اليومية	٩٤	٣٣٩	٩٣	٠٧	٠٢	٠٠٢	١٨٣-
١٢	١٢	تضي القوة البدنية قدرة العضلات على مواجهة مقاومات خارجية مرتفعة الشدة	٦٦٥	٥٤٣	٦٧	٣٣	٥	٥٢٨	٢٦٣
١٣	١٣	اللياقة البدنية هي مدى كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة	٥٤٢	٦٦٦	٥٤	٤٦	٣	٤٤٢	٢٢
١٤	١٤	الجلد العضلي ، والجلد الدوري التنفسي من أهم المكونات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية	٦٠٢	٥٩٨	٦٠	٤٣	٤٣	٣٤٨	١٧٣
١٥	١٥	أداء الحركات الرياضية الصعبة لا يتطلب أن يتبع الفرد باللياقة البدنية	٦٠٥	٤٠٨	٤	٦	٦٣	٤٣	٢١٤

تابع جدول رقم (١١)

رقم العبارة	م	العبارة	معدل المتوسط الحسابي	الإحراز المجملي	معدل السوية	معدل المجموعة	معدل التمييز	معدل الارتباط المحور	معدل الارتباط المجموع
١٠	٣٣	من الممكن أن يلعب فريق كرة القدم بثنائية لاصيين فقط	٤٨٩	٣٠٢	٤٨	٥٢	٣	٣٣	١٦٤
١١	٣٤	يحق للاعب كرة السلة أن يلعب الخط الجانبين للملعب وحر مسك بالكرة	٥٣٨	٧٧٥	٣٣	٦٧	٣	٤٤	٢١٩
١٢	٣٥	يجوز أن تلعب الكرة بالترأس في الكرة الطائرة	٣٢٣	٤٧	٣٢	٦٨	٤٣	٣٩٦	١٩٧
١٣	٣٦	مساحة ملعب كرة اليد ٣٠ × ٤٠ م	٦٥١	٢٩٩	٤٥	٥٥	٣١	٢٩٨	١٤٨
١٤	٣٧	تجرى قرعة قبل مباراة كرة السلة	٩٩٥	٤٠٨	٩٩	٥١	١٦	٤٦٤	٢٣١
١٥	٣٨	يلعب الإرسال في الكرة الطائرة من على الجانب الأيسر للملعب	٧٢٧	٤٨	٥٢	٤٨	٤١	٣٨٤	١٩١
١٦	٣٩	يبلغ وزن الكرة القانوني ٥٠ كيلو	٩٥٥	٢٠٨	٩٥	٠٩	٠٥	١١٤	٠٥١
١٧	٤٠	يسمح لارتداد لاعبي كرة القدم ساعة بد أثناء المباراة	٩٧	١٧١	٩٦	٠٤	١٩	٠١٨	٠٣
١٨	٤١	يحق للاعب كرة اليد أن يحرز هدفًا من منتصف الملعب	٥٨	١٣٨	٥٨	٩٢	٣	٣٢٤	١٦١
١٩	٤٢	يفوز بمباراة الكرة الطائرة للفريق الذي يحصل على (٣) أشواط	٦٠٢	٥٩٨	٦٠	٤٠	٤	٥٢٤	٢٦١
٢٠	٤٣	يحق للاعب كرة القدم أن يحرز هدفًا من ضربة ركنية	٦٣٦	٥٤١	٤٤	٥٥	٣١	٣٥٤	١٧٦
٢١	٤٤	يحق لمساعدتي الوثب في ألعاب القوى يلعب المباراة دون إيقاعها	٦٧٧	٤٧	٦٧	٣٣	٥٥	٣٤٤	١٧١
٢٢	٤٥	من الممكن أن تنتهي مباراة كرة السلة بتعادل الفريقين	٩٤	٢٣٩	٩٣	٠٧	٢٢	٢١٨	١٠٨
٢٣	٤٦	من الممكن أن تنتهي مباراة كرة اليد بتعادل الفريقين	٩٨	٢٢٧	٩٨	٠٢	١٣	١٥٢	٠٧٥
٢٤	٤٧	يجب ألا يزيد عدد لاعبي كرة القدم المسجلين في ورقة التسجيل عن ١٦ لاعبًا	٦٦٩	٤٧٢	٦٦	٣٤	٤٣	٥٩٤	٢٦٩

تابع جدول رقم (١١)

م	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل السهولة	معامل المعرجية	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الإجمالي
٢٥	٤٨	يسمح لكل فريق بثلاث أوقات مستثمعة في الكرة الطائرة	٥١٧	٦٧٦	٥٢	٤٨	٣٣	٤٠٨	٢٠٣
٢٦	٤٩	إرتفاع هدف كرة السلة عن الأرض ٣,٠٠ م	٦٥٥	٥٠٨	٦٥	٣٥	٤٥	٥٤٢	٢٧
٢٧	٥٠	عدد نقاط الشريط الواحد في تنس الطاولة (١ نقطة)	٦٧	٤٧١	٤٧	٥٣	٣١	٣٦٨	١٨٣
٢٨	٥١	واقى الرأس من ضمن أدوات لعبة كرة اليد	٨٢	٢٨٦	٨٢	٧٨	٥٥	٥٩٤	٢٩٦
٢٩	٥٢	يسمح بارتداء سباحة يد للاعبين كرة السلة	٨٨٥	٢١١	٨٩	١١	١٠	٢٤٦	١٢٢
٣٠	٥٣	مساحة ملعب كرة اليد ٢٠ x ٤٠ م	٦٠٧	٤٩١	٦٠٧	١٩٣	٣	٣٤٨	١٧٣
٣١	٥٤	ليس من الضروري ارتداء لاصي كرة القدم واقى الساق أثناء المباريات	٩٥٤	٢١١	٩٥٤	٤٢	١-	٠٠٤	٠٥٦-
٣٢	٥٥	ليس من الضروري ارتداء لاصي الملاكمة الهواه في الدورات الأولمبية واقى الرأس أثناء المباريات	٧٥٨	٢٤	٧٦	٢٤	١-	١٢٨	٠٦٣
١	٥٦	مجموع التمرينات والألعاب الرياضية المختلطة	٢٢,٣٢	٥,٦٦	-	-	-	-	٤٥٣
٢	٥٧	دروس التربية الرياضية تسمى أواخر الصداقة	٨٠٨	١٨٠	٨١	١٩	٢-	٠٨٨	٠٩٣
٣	٥٨	كل من يمارس رياضة يتفتح بروح رياضية عن الآخرين	٧٠٤	٣٩٦	٧١	٣٠	٢-	٢٢٦	١٦٢
٤	٥٩	دروس التربية الرياضية تعلمنا إكثار الذات وحب الآخرين	٥٥٤	٢٥٩	٥٥	٤٥	٣	٣٦٨	٢٣٣
٥	٦٠	تعلمت الإلتزام بالتعليمات من خلال حصص التربية الرياضية	٧٨٠	٢٣٨	٧٨	٢٢	١	١٨٦	١٤٣
٦	٦١	الإنشائية وحب النفس والغيرة صفات لا وجود لها عند الرياضيين	٩٠٤	٢٦٥	٩٠٤	٩٦	١-	٠٠٤	٠٥١-
٧	٦٢	غير ضروري التواضع عند الفوز لكل من يمارس رياضة	٥٨٦	٣٥٣	٣٨	٦٢	٤٣	٣٦٤	٢٣١
٨	٦٣	تعلمت احترام الآخرين أكثر عندما مارست الرياضة	٧٠٥	٤٩٨	٥١	٤٩	٣٢	٣٩	٢٤٤
		ممارسة الرياضة داخل حصص التربية الرياضية تساعد على زيادة الثقة بالنفس	٨٠٤	٢٠٥	٨٠	٢٠	١٤	٥٥٢	٢٢٥
		مجموع المحور التاسع والسلك	٥,٨٢	٢,١١	-	-	-	-	٣١
		ليس من الضروري أن يقوم التلميذ بالإحصاء قبل ممارسة أى نشاط رياضي	٥٢٣	٧٧	٣٢	٦٨	٣٦	٣٣٦	١٦٧

تابع جدول رقم (١١)

م	رقم العبارة	العبار	معاميل الإحصاء مع المعيار	معاميل الإحصاء مع المعيار	معاميل التمييز	معاميل الصعوبة	معاميل المسؤولية	الإحراق المعيارى	المتوسط الحسابى	
٢	٦٥	يجب ألا يشترك التلميذ عند مرضه أو إصابته فى درس التربية الرياضية	٠,٥٤٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٤١	٠,٢٩٢	٠,١٤٥	٠,٦٣٧	
٣	٦٦	ارتداء النظارة الطبية يمنع التلميذ من الاشتراك فى النشاط الرياضى	٠,٥١٦	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٣٤	٠,٣٥	٠,١٧٤	٠,٥١٦	
٤	٦٧	يسمح بإرتداء الخف الثم فى اليد والسلامل أثناء لعب كرة القدم فى المباريات الرسمية	٠,٧٣١	٠,٧٣	٠,٧٧	٠,٠٥	٠,٢٧	٠,١٣٤	٠,٧٣١	
٥	٦٨	تساعد إستخدام البوردرة للاعب الجنبال قبل اللعب حتى الأجزاء على تجنب حدوث الإصابات	٠,٦٦٥	٠,٥٤٣	٠,٣٤	٠,٣٢	٠,٢٨٢	٠,١٤٥	٠,٦٦٥	
٦	٦٩	لا بد أن يكون بالمبنى المدرسى أكثر من سلم تقيماً لحدوث الإصابات	٠,٦٦٢	٠,٤٩١	٠,٤٦	٠,٤٢	٠,٤٠٦	٠,٢٠٢	٠,٦٦٢	
٧	٧٠	عند توجه التلاميذ الى قاعة المدرسة أثناء للسمحة لابد أن يكون منظمًا لتجنب الحوادث والإصابات	٠,٦٠٢	٠,٥٩٨	٠,٦	٠,٤	٠,٣١	٠,١٥٤	٠,٦٠٢	
٨	٧١	يجب إجراء الكشف الطبي للتلاميذ قبل ممارسة الأنشطة الرياضية	٠,٩٥٧	٠,٣٥١	٠,٩٥	٠,٠٥	٠,١٦	٠,٣١٨	٠,٩٥٧	
٩	٧٢	ليس من الضروري تصنيف التلاميذ الى مجموعات حسب قدرتهم البدنية	٠,٥٩٥	٠,٣٩٨	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٥	٠,٢٩٦	٠,٥٩٥	
١٠	٧٣	ليس من الضروري ارتداء الأحذية الرياضية عند ممارسة الرياضة	٠,٥٥	٠,٣٣٩	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٣١	٠,٣٢٩	٠,٥٥	
١١	٧٤	البولفرات غير ضرورية أثناء ممارسة الرياضة	٠,٥٩٥	٠,٣٩٨	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٣٥	٠,٢٩٦	٠,٥٩٥	
١٢	٧٥	تثبيت الأجزاء كالصمان والمقعد السويدى ضرورى لمنع حدوث أى إصابات وكسور	٠,٧٥٧	٠,٤٥١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣٦	٠,١٧٩	٠,٧٥٧	
١٣	٧٦	ارتداء الملابس الضيقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية يعوق أداء الحركات بسهولة	٠,٧٢٦	٠,٢٢٨	٠,٧٣	٠,٤١	٠,٣٨	٠,١٨٩	٠,٧٢٦	
		مجموع الأمن والسلامة	٢,٠٥	٢,٤٢	-	-	-	-	٢,٠٥	
١	٧٧	حقن اللاعب الكرة الطائرة أثناء المباراة أن يلمس الكرة	٠,٧١٢	٠,٤٩٣	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٣٣	٠,٨١٦	٠,٧١٢	
٢	٧٨	ينبأ أى شروط فى لعبة كرة السلة	٠,٨٨	٠,٣٢٧	٠,٨٧	٠,١٣	٠,١١	٠,٥٠٤	٠,٨٨	
٣	٧٩	عند أداء مباراة التفرز فتحاً من على الصمان فى الجنبال يتم الإرتقاء	٠,٦٣٩	٠,٤٨٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٣٦	٠,٥٩	٠,٦٣٩	

(二) 二

م	رقم العبارة	النوع	المتوسط الحسابي	الإحراق المعياري	معدل السهولة	معدل الصعوبة	معدل التمييز	معدل الارتباط مع المحور	معدل الارتباط مع المجموع
٤	٨٠	عند أداء مباراة التوقف على الرأس في الجبيل	٥٣٤	٥٠١	٥٣	٤٧	٤	٢٨	١٣٩
٥	٨١	مباراة التوقف في ألعاب القوى بعد الإرتقاء هي :	٦٧٤	٣٠١	٤٧	٥٣	٣٢	٣١	١٥٤
٥	٨٢	يمكن للاعب كرة اليد مسك الكرة والجرى بها لمسافة	٦٩٩	٤٦	٦٩	٣١	٣	٣٦	١٧٩
٧	٨٣	خطرات مباراة السلم في كرة السلة :	٥٤١	٥	٥٤	٤٦	٣	٣٧٦	١٨٧
٨	٨٤	لأداء الشقلبة الجانبية "الجميلة" في الجبيل توضع اليدين كما يلي :	٦٦٩	٤٧٢	٦٦	٣٤	٣١	٥٤٢	٢٧
٩	٨٥	استخدام مكعبات اليد المنخفض لمسابقات العدو في ألعاب القوى	٦٦٩	٤٧٢	٦٦	٣٤	٤١	٥٤٢	٢٧
١٠	٨٦	يفضل في مباراة الدفاع عن الإرسال في الكرة الطائرة	٦٣٩	٤٨٢	٦٣	٣٧	٣٣	٤١٢	٢٠٥
١١	٨٧	أحد غرض في الإرسال في الكرة الطائرة	٦٦٩	٤٧٢	٦٦	٣٤	٣	٥٢	٢٥
١٢	٨٨	مباراة الإرسال في الكرة الطائرة	٥٣٤	٥٠١	٥٣	٤٧	٣١	٢٩٢	١٤٥
١٣	٨٩	يبدأ أى شوط في الكرة الطائرة	٦٥٤	٤٧٧	٦٥	٣٥	٤٣	٣٩٤	١٤٦
		مجموع وحدهو اكتبتهاب الاحداث ومن الأداء الحركي	٨,٥	٧,٤	-	-	-	-	٣٥٢
١	٩٠	تقام الدورات الأولمبية كل :-	٦٩٢	٤٦٤	٦٩	٣١	٣	٣٧	١٨٤
٢	٩١	تقام المسابقات العالمية في الكرة الطائرة كل :	٥٩٤	٤٩٣	٥٩	٤١	٣٢	٤٠٦	٢٠٢
٣	٩٢	بداية الدوري العام لكرة القدم بحدودية مصر العربية كان :	٥١١	٥٠٢	٥١	٤٩	٣١	٤٢	٢
٤	٩٣	بداية كأس مصر لكرة القدم كان :	٥٤١	٥	٥٤	٤٦	٣٦	٣٧٦	١٨٧
٥	٩٤	ظهرت الكرة الطائرة في :	٦١٤	٢٩٤	٤١	٥٩	٣	٤٨	٢٣٩
٦	٩٥	أقيمت البطولة الأولى لكأس العالم لكرة القدم في :	٦١٤	٥٥٣	٧١	٢٩	٤١	٣٦٤	١٨١

تابع جدول رقم (١١)

م	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	معامل المسؤولية	معامل الضغينة	معامل التمييز	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع
٧	٩٦	أقيمت البطولة الثانية لكأس العالم لكرة القدم في : أخذت لعبة كرة السلة مكانها في الألعاب الأولمبية منذ دورة : أقيمت بطولة مصر الدولية الأولى للتنس أقدم الألعاب بالدورات الأولمبية العالمية هي :- أقيمت بطولة العالم السادسة للشباب لكرة الطائرة في :- أول من فاز بكأس أحسن لاعب في أوروبا وأمريكا الجنوبية وأفريقيا في كرة القدم هي :- أول لاعب يدخل التاريخ ويخطى حاجز الـ ٦٠ أمتار في القفز بالزانة هي :- فاز ببطولة أفريقيا لإبطال الدوري لكرة القدم عام ١٩٨٤م أول نائبين مصريين اشتراكا في بطولة الدوري الأفريقي لكرة القدم عام ١٩٨٤م : شارك ثلاثي المحلة في بطولة الدوري الأفريقي لكرة القدم عام فاز ببطولة كأس العام لكرة القدم ١١ فازت مصر ببطولة كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم ثلاث مرات أعوام فاز بجائزة الحذاء الفضي في بطولة كأس العالم للشباب لكرة القدم باستقراليا عام ١٩٨١م فاز ببطولة الدورة العربية لكرة السلة للسيدات ١٩٩٢م والتي أقيمت في سوريا فريق نشأت لعبة كرة السلة في يطلق اسم أم الألعاب الرياضية على يتكون فريق التنس في السباحة من	٥٢٦	٥٠١	٥٢	٤٨	٣٦	٦٢٨	٣١٣
٨	٩٧		٤٩٦	٥٠٢	٤٩	٥١	٣٦	٥٥	٢٧٤
٩	٩٨		٦٥٤	٤٩٨	٦٥	٣٥	٤٣	٣٩	١٩٤
١٠	٩٩		٦٤٧	٤٨	٦٤	٣٦	٣	٤٠٤	٢٠١
١١	١٠٠		٥١٩	٥٠٢	٥١	٤٩	٣٦	٣٠٤	١٥١
١٢	١٠١		٦٥٤	٤٧٧	٦٥	٣٥	٣٥	٩٢	٣
١٣	١٠٢		٦٠٩	٤٩	٦٠	٤٠	٣	٤٥٢	٢٢٥
١٤	١٠٣		٥٧٩	٤٩٦	٥٧	٤٣	٣٥	٤١٤	٢٠٩
١٥	١٠٤		٦٢٩	٤٧١	٦٣	٣٧	٣	٣٩٢	١٩٥
١٦	١٠٥		٥٠٥	١٦١	٤٢	٥٨	٣	٢٩٤	١٤٦
١٧	١٠٦		٦١٣	٤٥٥	٤٤	٥٦	٤	٣٣٦	١٦٧
١٨	١٠٧		٤١٤	٥٩	٤١٤	٥٨٦	٣٢	٢٣٨	١٦٨
١٩	١٠٨		٩٢٥	١٧٢	٩٢٠	١٠٧٥	٢-	٣٤٢	١٧٥
٢٠	١٠٩		٦٩٩	٤٦	٥١٤	٤٨٦	٣١	٣٥٨	١٧٨
٢١	١١٠		٦٤	٥٦٧	٦٤	٣٦	٣٤	٥٣٨	٢٦٨
٢٢	١١١		٥٣٨	٤٤٢	٣٣٨	٦٢٢	٤٢	٣٩٦	١٩٧
٢٣	١١٢		٤١٥	٣٠٥	٤١٥	٨٥٨	٣	٤٥	٢٢٤

تابع جدول رقم (١١)

م	رقم العبارة	البيانات	المتوسط الحسابي	الإحصائيات البيانات	معدل السيولة	معدل الصعوبة	معدل التعقيد	معدل الارتباط مع المعورد	معدل الارتباط مع المجموع	معدل
٢٤	١١٣	يجب في سنابل الحدو ١٠٠م في ألعاب القوى	٦٤	٥٦٧	٥٤٣	٤٥٧	٣	٣١	١٥٤	
٢٥	١١٤	تقام بطولة كرة القدم عام ١٩٩٨م في	٤٨١	٦٢٤	٤٨	٥٢	٣٥	٣٢٦	١٢٢	
٢٦	١١٥	حصلت على بطولة سنابل ٤٠٠م في دورة سول الأولمبية عام ١٩٨٨م اللاعبة	٦٠٤	٥٩٨	٦٠٤	٣٩٦	٤٣	٢٩٦	١٤٧	
٢٧	١١٦	فاز بالميدالية الذهبية الوحيدة في لعبة الجودو في لوس أنجلوس الأولمبية اللاعب	٦٤	٥٨٦	٤٢	٥٨	٣	٣١٤	١٥٦	
٢٨	١١٧	حذاف كأس العالم لكرة القدم ١٩٨٦م هو	٦٨١	٥٢٤	٦٨١	٣١٩	٤	٢٩٦	١٤٧	
٢٩	١١٨	تم افتتاح استاد القاهرة الدولي عام	٤٠٦	٥٥٧	٤٠٦	٥٩٤	٣	٣٠٦	١٥٣	
٣٠	١١٩	كائين فريق منتخب مصر لكرة القدم في دورة لوس أنجلوس الأولمبية ١٩٨٤ هو	٨١٥	٢٠١	٨١٥	١٨٥	٣-	٢٢	١٢٤-	
		مجموعه معورد المحطرات الرياضات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية	١٧,٩	٤,٦٣	-	-	-	-	٥٨٢	

قيمة (ن) الجدولية عند درجة حرية (١٣١) ومستوى ٠,٠١ = ٢,١٨

التعليق على الجدول :-

- تم حذف (٣٠) عبارة من عبارات الإختبار كما يلي :
- * حذف عبارات أرقام (٢٠،١٦،١١،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢) من محور اللياقة البدنية والصحة العامة .
 - * حذف عبارات أرقام (٥٥،٥٤،٥٢،٥١،٤٦،٤٥،٤٠،٣٩،٣٧) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة.
 - * حذف عبارات أرقام (٦٣،٦٠،٥٩،٥٧،٥٦) من محور القيم والسلوك .
 - * حذف عبارات أرقام (٧٦،٧١،٦٧) من محور الأمن والسلامة .
 - * حذف عبارة رقم (٧٨) من محور إكتساب المهارات وفن الأداء الحركي .
 - * حذف عبارتين رقما (١١٩،١٠٨) من محور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية وبذلك أصبح عدد عبارات الاختبار (٨٩) عبارة ، وتم تطبيق الاختبار للدراسة الإستطلاعية الثالثة في الفترة من (١٩٩٤/١١/١٣ إلى ١٩٩٤/١١/٢٤).

٧/٢/٣ - التجربة الأساسية :

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية للاختبار بعد الحذف والتعديل بناء على نتائج الدراسة الإستطلاعية السابقة وتم تطبيق الاختبار على عينة عددها (٦٥٠) تلميذا وتم استبعاد عدد (٢٢) تلميذا نظراً لوجود بعض الأخطاء الخاصة بتنفيذ تعليمات الإجابة على الاختبار وبذلك وصل العدد إلى (٦٢٨) تلميذا فقط ، وقد اشتمل الاختبار في صورته النهائية على (٨٩) عبارة (مرفق ي) موزعة على المحاور كما يوضحها جدول (١٢) وتم تطبيق الاختبار في صورته النهائية في الفترة من (١٩٩٥/٢/١٤ إلى ١٩٩٥/٣/٢٩) .

جدول (١٢)

توزيع عبارات الاختبار المعرفى على المحاور الأساسية
فى التجربة الأساسية (التطبيق النهائى)

م	المحاور	نوع الأسئلة (ن = ٦٢٨)	الاختبار من متعدد	الصواب و الخطأ	المجموع
١	الصحة العامة واللياقة البدنية .		—	١٣	١٣
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة		—	٢٣	٢٣
٣	القيم والسلوك .		—	٣	٣
٤	الأمن والسلامة .		—	١٠	١٠
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .		١٢	—	١٢
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .		٢٨	—	٢٨
	المجموع		٤٠	٤٩	٨٩

٨/٢/٣ - المعاملات الإحصائية للاختبار :

قام الباحث بإستخدام القوانين والمعادلات الآتية فى إيجاد المعاملات الإحصائية للاختبار
من حيث :

- ١- معامل الصعوبة والسهولة .
- ٢- معامل التمييز .
- ٣- معامل الصدق .
- ٤- معامل الثبات .

[١] معامل الصعوبة والسهولة :

قام الباحث بإيجاد معامل الصعوبة للدراسات الإستطلاعية والتي تم تطبيقها على تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة (عينة البحث) بإستخدام طريقة فيليبس وهورناك "Phillips & Hornak" حسب المعادلة التالية .

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الطلبة الكلى}}{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة}}$$

عدد الطلبة الكلى

ولحساب معامل الصعوبة تم إستخدام المعادلة التالية :

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .

وقد تم قبول العبارات التى تتراوح مستوى صعوبتها مابين (٣, إلى ٧,) وتم إستبعاد العبارات الأخرى التى لم يتوافر فيها هذا الشرط .

[٢] معامل التمييز :

قام الباحث بإيجاد معامل التمييز باستخدام المعادلة الآتية :

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة العليا (الرابع الأعلى)} - \text{عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة السفلى (الرابع الأدنى)}}{\text{إجمالى الطلبة فى المجموعة العليا .}}$$

(٣٨ : ٥٧)

[٣] صدق الاختبار :

تم إيجاد معامل الصدق للاختبار المعرفى بعدة طرق :

أ - صدق المحتوى أو (المضمون) :

يهدف صدق المحتوى الى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لجوانب السمة أو الصفة أو القدرة المطلوب قياسها ، وعما إذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانباً محدداً من هذه الظاهرة أم يقيسها كلها ، وبمعنى آخر يهدف صدق المحتوى الى بيان ارتباط الجانب المقيس بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للظاهرة .

هذه ويتوقف مدى جودة هذا النوع من الصدق على :

(١) تحليل الظاهرة موضوع القياس تحليلاً واضحاً .

(٢) اختيار المحكمين والخبراء بدقة متناهية . (٤٣ : ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧)

وقد قام الباحث بتحليل المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين وكذلك الدراسات والبحوث المتشابهة والمراجع العلمية فى هذا المجال .

وبالنسبة لاختيار المحكمين والخبراء وضع الباحث معايير لاختيارهم حيث إشتراط

الدرجة العلمية وأن لاتقل درجة الخبير العليا عن الدكتوراه بالإضافة الى الخبرة العملية

والنظرية فى مجال الاختبارات والمقاييس والتربية الرياضية.

وقد تم ايضاحه فى جداول (٥) ، (٦) .

ب- الصدق الذاتى :

والمقصود به هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التى خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هى المحك الذى ننسب اليه صدق الاختبار، وبما أن الثبات يقوم فى جوهره على الدرجات الحقيقية للاختبار إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة أية عدد من المرات ، لذا نجد أن الصلة بين الصدق والثبات صلة وثيقة .

ويقاس الصدق الذاتى بحساب الجذر التربيعى لمعامل ثبات الاختبار . (٥٣ : ٣٥٠)
وقد بلغ معامل ثبات الاختبار ٧٨٠ ،

الصدق الذاتى = معامل الثبات.

$$= (٧٨٠)$$

$$= (٨٨)$$

[جـ] صدق الإتساق الداخلى :

استخدم الباحث أسلوب التناسق الداخلى فى الاختبار ككل والمعروف باسم صدق الاتساق الداخلى ، سواء بين العبارة ومجموع المحاور أو بين العبارة والمجموع الكلى لمجموع عبارات محاور الاختبار .
(د) صدق المقارنة الطرفية :

استخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية للتأكد من صدق الاختبار عن طريق مقارنة طرفى التوزيع الاعتدالى للعينة على درجات الاختبار فى صورته النهائية كما هو موضح فى جدول (١٣) .

جدول (١٣)

معامل صدق الاختبار باستخدام المقارنة
الطرفية للتوزيع الاعتدالى
(ن = ٦٢٨)

العدد	المتوسط الحسابى	الإحتراف المعيارى	المنوال	الالتواء	النسبة المئوية
١٥٧	٦٣,٠١٩	٢,١٥٣	٦٢	١,١٦٣	%٧٠,٨١
١٥٧	٥١,١٦٦	٢,٢٢١	٥٣	-٠,٩٥٢	%٥٧,٤٩

الربيع الأعلى

الربيع الأدنى

يتضح من جدول (١٣) ما يلى :

أن المتوسط الحسابى لتلاميذ الربيع الأعلى فى الاختبار المعرفى ككل قد بلغ (٦٣,٠١٩) درجة وبانحراف معيارى قدره (٢,١٥٣) والالتواء (١,١٦٣) ، أما بالنسبة للربيع الأدنى للعينة فقد بلغ المتوسط الحسابى لدرجات التلاميذ ككل (٥١,١٦٦) وبانحراف معيارى قدره (٢,٢٢١) ، والالتواء بمقدار (-٩٥٢,٠٠٠)

وبحساب قيمة (ت) بين متوسطى أفراد الربيع الأعلى والربيع الأدنى اتضح أنها تعادل (٤٨,٠١٦) ، وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) ولصالح تلاميذ الربيع الأعلى وهذا يعنى صدق المقياس باستخدام المقارنة الطرفية للتوزيع الإعتدالى للعينة .

[٤] ثبات الاختبار :

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات. والمقصود بطريقة التجزئة النصفية هو تقسيم عبارات الاختبار الى نصفين (عبارات فردية ، عبارات زوجية) النصف الأول يشتمل على العبارات الفردية والنصف الثانى يشتمل على العبارات الزوجية ثم تطبق الاختبار ، وبعد التطبيق سنحصل على درجتين للاختبار (درجة العبارات الفردية ودرجة العبارات الزوجية) ويتم تطبيق معادلة معامل الارتباط لسبيرمان وبراون ويوضح ذلك جدول رقم (١٤).

جدول (١٤)

معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية

العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الثبات
العبارات الفردية	٣٩,٢٥٨	٣,٠٩٧	٧٨٠,
العبارات الزوجية	٣٧,٩٣٥	٣,٠٧٥	

يتضح من جدول (١٤) ما يلى :

بلغ المتوسط الحسابى للعبارات الفردية (٣٩,٢٥٨) بانحراف معيارى قدره (٣,٠٩٧) ، فى حين بلغ المتوسط الحسابى للعبارات الزوجية (٣٧,٩٣٥) وبانحراف معيارى قدره (٣,٠٧٥) ، وقد بلغ معامل الثبات (٧٨٠,٠) .

٩/٢/٣ - معاملات الارتباط بين محاور الاختبار :

تم إيجاد معاملات الارتباط بين محاور الاختبار المعرفى لقياس مدى الارتباط بينهم وجدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

مصفوفة الارتباط بين محاور الاختبار المعرفى فى الثقافة الرياضية
للتلاميذ المرحلة الثانوية بنين فى الدراسة الإستطلاعية الثانية
(ن = ١٩٤)

م	المحاور	اللياقة البدنية والصحة العامة	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	القيم والسلوك	الأمن والسلامة	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية
١	اللياقة البدنية والصحة العامة	—	*,٢٨	,١١	*,٣٣	*,٢٤١	*,٣٢
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	—	*,٢٩٢	*,٢٦	*,٣٤	*,٢٢
٣	القيم والسلوك	—	—	—	*,٤	,٠٦	,١٨
٤	الأمن والسلامة	—	—	—	—	*,٢٦	,١٣
٥	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى	—	—	—	—	—	*,٤٢

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠,٠١ = ١,٨١

يتضح من جدول (١٥) ما يلى :

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور اللياقة البدنية وكل من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ومحور الأمن والسلامة ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة وكل من محور القيم والسلوك ومحور الأمن والسلامة ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القيم والسلوك ومحور الأمن والسلامة .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور الأمن والسلامة وكل من محوري اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين محور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

جدول (١٦)

مصفوفة الارتباط بين محاور الاختبار المعرفي فى الثقافة الرياضية
لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين فى الدراسة الإستطلاعية الثالثة

(ن = ١٣٣)

م	المحاور	اللياقة البدنية والصحة العامة	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	القيم والسلوك	الأمن والسلامة	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية
١	اللياقة البدنية والصحة العامة	—	*,٣٨	,١٩	*,٢٦	*,٣٣	*,٣٦
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	—	*,٤٣	*,٢٧	*,٣٢	*,٣٥
٣	القيم والسلوك	—	—	—	*,٣٣	,١٤	,١٦
٤	الأمن والسلامة	—	—	—	—	,٢٢	,٢٦
٥	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي	—	—	—	—	—	,٣١

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠,١ = ٢٢٥,

يتضح من جدول (١٦) ما يلى :

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور اللياقة البدنية والصحة العامة وبين كلا من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية ، ومحور الأمن والسلامة ، ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ، ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ومحور القيم والسلوك ، ومحور الأمن والسلامة ، ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي، ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القيم والسلوك ومحور الأمن والسلامة .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور الأمن والسلامة ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

١٠/٢/٣ - تحديد زمن الاختبار في صورته النهائية :

قام الباحث بتحديد زمناً وضعياً للاختبار عبارة عن حساب الزمن الذي يستغرقه في الإجابة على الاختبار مضروباً $2 \times$ وتسمى هذه العملية بالزمن الوضعي وقد بلغ (٦٠ دقيقة)، وعند التطبيق النهائي للاختبار المعرفي على التلاميذ (عينة البحث) تم حساب الزمن الذي استغرقه أول تلميذ انتهى من إجابة أسئلة الاختبار وآخر طالب انتهى من إجابة أسئلة الاختبار وتسمى هذه العملية بالزمن التجريبي للاختبار، ثم يجمع الرقمان وناتج الجمع يقسم على (٢) وتسمى هذه العملية بالزمن المناسب للاختبار. (٣٣ : ٥٦)

وجداول رقم (١٧) يوضح العمليات الثلاثة لتحديد زمن الاختبار.

جدول (١٧)

زمن تطبيق الاختبار في التطبيق النهائي .

الزمن الوضعي	الزمن التجريبي	الزمن المناسب
٥٠ ق	٣٠ ق : ٤٢ ق	٣٦ ق

١١/٢/٣ - تعليمات الاختبار فى صورته النهائية :

- يشتمل هذا الاختبار على (٨٩) عبارة .
- الدرجة النهائية للاختبار (٨٩) درجة .
- الإجابة الصحيحة على كل عبارة تعطى درجة واحدة .
- يجب الإجابة على جميع العبارات دون ترك أى عبارة دون الإجابة عنها .
- الإجابة على الأسئلة فردية وليست بصورة جماعية .
- تتم الإجابة فى الإستمارة المرفقة لأسئلة الاختبار .
- يجب عدم وضع أكثر من إجابة واحدة لكل عبارة حيث وضع أكثر من إجابة للعبارة الواحدة يلغى الدرجة نهائياً .
- يطبق هذا الاختبار على تلاميذ المرحلة الثانوية بنين فقط حيث تتراوح المرحلة السنية من (١٩:١٥) سنة .
- يجب شرح الاختبار للتلاميذ واعطائهم تعليمات التطبيق قبل الإجابة .

١٢/٢/٣ - مفتاح التصحيح المستخدم فى الاختبار :

- استخدم الباحث المفتاح المنقوب لتصحيح إجابات التلاميذ (عينة البحث) والمقصود بالمفتاح المنقوب هو تسجيل الإجابات الصحيحة على ورقة سميكة ثم تنقب هذه الورقة بنقوب مستديرة فى الأماكن التى تحدد تلك الإجابات بحيث تودى الى رؤية الإجابات الصحيحة فى كل ورقة إجابة ، ومن أهم مميزات استخدام طريقة المفتاح المنقوب :
- * سرعة الوقت .
 - * تصحيح الأسئلة التى تعتمد على اختيار إجابة واحدة من إجابتين أو من إجابات متعددة. (٣٣ : ٦١٨)

١٣/٢/٣ - تطبيق الاختبار (التجربة الأساسية):

قام الباحث بتطبيق الاختبار فى صورته النهائية وهى التجربة الأساسية للاختبار على عينة البحث النهائية التى بلغ عددها (٦٥٠) تلميذاً وتم استبعاد (٢٢) تلميذاً لعدم التزامهم بتعليمات تطبيق الاختبار من حيث اختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة أو

الإجابة بصورة فردية وليست بصورة جماعية أو عدم ترك أى عبارة دون الإجابة عنها وبذلك وصل عدد عينة البحث النهائى (٦٢٨) تلميذا فقط من تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ، وقد اشتمل الاختبار على (٨٩) عبارة فى صورته النهائية (مرفق ٥) وتم تطبيق الاختبار فى صورته النهائية (التجربة الأساسية) فى الفترة من (١٤/٢/١٩٩٥م إلى ٢٩/٣/١٩٩٥).

وقد قام الباحث بإختيار بعض المساعدين من مدرسى التربية الرياضية بالمدارس المختارة وبعض الزملاء بعد تدريبهم لمساعدته فى تطبيق البحث وقد كان التطبيق كما يلى :

- أن يتم تطبيق الاختبار على عينة البحث داخل الفصول الدراسية بأماكن التلاميذ لتوفير الراحة لهم عند الإجابة على الاختبار ، ولضمان الإجابة بصورة صحيحة ولعدم ضياع الوقت .

- أن يتم إختيار الفصل الدراسى طبقا لجدول حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسى ويتم تطبيق البحث عليه ، أو فى الحصص الإحتياطية والتي لا يتم تدريس المواد العلمية بها .

وقد كان توزيع عدد عينة البحث فى التطبيق النهائى (التجربة الأساسية) والذى بلغ (٦٢٨) تلميذا كما يلى :

- ١- الصف الأول الثانوى (٢١٥) تلميذا .
- ٢- الصف الثانى الثانوى (٢١٢) تلميذا .
- ٣- الصف الثالث الثانوى (٢٠١) تلميذا .

٣/٢/١٤ - الأسلوب الإحصائى المستخدم :

استعان الباحث بحساب المتوسط الحسابى، الانحراف المعيارى، وكذلك معامل الصعوبة والسهولة والتمييز، كما شمل الأسلوب الإحصائى حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون للبيانات الخام فى حساب معامل الاتساق الداخلى للعبارة مع مجموع المحاور الخاص بها أو المجموع الكلى لعبارات الاختبار، وكذلك فى حساب معامل الثبات ، واستعان الباحث كذلك بتحليل التباين لحساب المتوسطات الحسابية للثقافة الرياضية للصفوف الدراسية الثلاثة وكذلك اختبار(ت) لحساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات.