

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

١/٤ - عرض النتائج .

٢/٤ - تفسير النتائج .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :

قام الباحث بتطبيق الاختبار في صورته النهائية (التجربة الأساسية) والذي اشتمل على (٨٩) عبارة على عينة بلغ عددها (٦٢٨) تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة .

وقد كانت النتائج كما هو موضح في جدول رقم (١٨) .

جدول (١٨)
المتوسط الحسابي والإحراف المعياري ومعامل الارتباط بين العبارتين والمحمور
وبين العبارتين والمجموع الكلي للاختبار (الاتساق الداخلي)
في التطبيق النهائي (التجربة الأساسية)
($n = 228$)

رقم العبارتين	العبارة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	معامل الارتباط مع المحمور	معامل الارتباط مع المجموع
١	الإحتمال إلى الأمام أثناء الجلوس أو الإستلقاء أو مشاهدة التلفاز بدون يؤدي إلى تشويه الظهر	٥٥٤	٢٩	٣٧٨	١٨٨
٢	يمكن تنمية عناصر اللياقة البدنية عن طريق جزء الإعداد البدني بالمضيح الدراسي للتربية الرياضية	٤٤٨	٣٦٣	٣٧	١٨٤
٣	اللياقة البدنية العامة تعني الإهتمام بتقنية جميع عناصر اللياقة البدنية بصورة شاملة ومترتبة	٥٦٧	٣٥١	٣٩٦	١٨٨
٤	تعني القوة البدنية قدرة العضلات على مواجهة مقادير مختلفة من شدة القدرة	٦٦١	٣٧٦	٣٨٦	١٩٢
٥	اللياقة البدنية هي مدى كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة	٧٠١	٣٢٦	٤٤	٢١٩
٦	الجدل العضلي ، الجدل الدوري من أهم المكونات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية	٥٥٨	٣٦٨	٣٨٨	١٩٣
٧	أداء الحركات الرياضية الصعبة لا يتطلب أن يتمتع الفرد باللياقة البدنية	٥٧٥	٢٥٦	٣٨	١٨٩
٨	دروس التربية الرياضية لا تؤدي إلى تنمية التوافق العضلي العصبي	٦٣١	٣٣	٤٠٤	٢٠١
٩	دروس التربية الرياضية لا تؤدي إلى اكتساب اللياقة البدنية	٧٩٥	٣١٩	٣٩٨	١٩٨
١٠	لاعبو الجيمبال لا يحتاجون إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية مثل لاعبي السباحة	٦١٨	٤٠٦	٣٨٤	١٩١
١١	ممارسة الرياضة بطريقة غير منتظمة لا تعمل على مرونة المفاصل وتقوية العضلات	٦٣٤	٣٥٩	٤٠٨	١٩٤
١٢	اللياقة البدنية تشمل القوة العضلية والمرونة والرشاقة والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي	٦٤	٢٩٦	٣٨٨	١٩٣
١٣	القوة العضلية هي قدرة الفرد على إخراج أقصى قوة ممكنة	٧٤٤	٤٠٩	٣٨٦	١٩٢
	مجموع محسور اللياقة البدنية والعامة المعاصرة	٨١٦	٢١١٥	-	٣٠٥

تابع جدول رقم (١٨)

م	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحصائيات المعيارية	معامل الارتباط مع المجموع	معامل الارتباط مع المحور	معامل
١	١٤	مساحة ملعب الكرة الطائرة هي ١٨ × ٩ م	٦٣٥	٢٩٩	٣٧٤	١٨٦	
٢	١٥	يسمح بتبديل اللاعبين في كرة القدم أثناء استمرار اللعب في أي وقت من الأوقات	٦٣٤	٢٨٧	٣٨	١٨٩	
٣	١٦	تتكون هيئة التحكيم في مباراة الكرة الطائرة من حكم أول وحكم ثلثي مسجل وأربعة مراقبين للخطوط	٣٤٢	٢٤٦	٣٩٢	١٩٥	
٤	١٧	من الممكن لعب كرة القدم بأهداف مرمي ليس لها شبك	٦٢١	٢٢٨	٣٩	١٩٤	
٥	١٨	تُلعب مباراة السلة في البطولات العالمية في صالات مفتوحة	٤	٢٥٩	٣٧٢	١٨٥	
٦	١٩	فترة الراحة القانونية لكرة القدم بين الشوطين هي " ٥ " دقائق فقط	٣٩	٢١٣	٣٩٨	١٩٨	
٧	٢٠	زمن أداء لاعب الجيتار على أي جهاز هي " ٧ " دقائق	٣٧٧	٢٤٥	٥	٢٤	
٨	٢١	ارتفاع شبكة الكرة الطائرة للرجال هو ٢,٢٤ م	٤٨١	٢٧٥	٤١٨	٢٠٨	
٩	٢٢	عدد لاعبي كرة اليد داخل الملعب هو " ٦ " لاعبين	٧٠٢	٤٠٥	٧٠٦	٣٥٢	
١٠	٢٣	من الممكن أن يلعب فريق كرة القدم بثمانية لاعبين فقط	٤٥٩	٣٤٩	٦٢٤	١٩٣	
١١	٢٤	يحق للاعب كرة السلة أن يلعب الخط الجانبية وهو مسك بالكرة	٣٩٦	٢٧٦	٥	٢٤	
١٢	٢٥	من الممكن أن تلعب الكرة بالرأس في الكرة الطائرة	٣٩٢	٢٨	٥٥٤	٢٧٦	
١٣	٢٦	مساحة ملعب كرة اليد ٣٠ × ٤٠ م	٥٣	٢٠٣	٤١	١٩٥	
١٤	٢٧	يلعب الإرسال في الكرة الطائرة على الجانب الأيسر في الملعب	٣٧٦	٣	٣٩	١٨٥	
١٥	٢٨	يحق للاعب كرة اليد أن يحرز هدفاً من منتصف الملعب	٧٨٢	٣٠١	٤٨٤	٢٣٢	

تابع جدول رقم (١٨)

م	رقم العجالة	العبارة	ملاحظات	المتوسط الحسابي	الإحصاء المعياري	معدل الارتباط مع المحور	معدل الارتباط مع المجموع
١٦	٢٩	يفوز بعبارة الكرة الطائرة الفريق الذي يحصل على (٣) أشوط		٧٧٤	٣٣٥	٤١	١٩٧
١٧	٣٠	يحقق للاعب كرة القدم أن يحرز هدفاً من ضربة ركنية		٦٣٩	٣٧	٣٤٢	٢٠٦
١٨	٣١	يحقق لمسابقي الوثب في ألعاب القوى يلعبس الكرة الطائرة دون إيقاعها		٧٤٢	٤٥٣	٣٩٤	١٨٧
١٩	٣٢	يجب ألا يزيد عدد لاعبي كرة القدم المسجلين في ورقة تسجيل المباراة عن ١٦ لاعباً		٤٣٢	٣٧٢	٣٨٦	١٩٢
٢٠	٣٣	يسمح لكل فريق بثلاثة أوقات مستقطعة في الكرة الطائرة		٥٧٦	٣٣٧	٣٧٦	١٨٧
٢١	٣٤	ارتفاع هدف السلة عن الأرض - ٣.٠م		٣٥	٢٨٥	٤٣٦	٢١٧
٢٢	٣٥	عدد نقاط الشوط الواحد في تنس الطاولة (٢١) نقطة		٦٦١	٣٧٣	٣٨	١٨٩
٢٣	٣٦	مساحة ملعب كرة اليد ٣٠م × ٤٠م		٦٤١	٣٥	٣٩٦	١٩٧
		مجموع محاور القيمين والأدوات الرياضية المستخدمة		١٢,٥٣	٣,١٨١	-	٠,٤٨٤
١	٣٧	دروس التربية الرياضية تعلمنا إنكار الذات وحب الآخرين		٦٣١	٤٩٢	٤١	٢٠٤
٢	٣٨	غير ضروري التواضع عند الفوز لكل من يلعبس رياضة		٨٢	٤٥٦	٥٨	٢٨٩
٣	٣٩	تعلمت احترام الآخرين أكثر عندما مارست الرياضة		٦٣	٤٨٨	٤٤	٢١٩
		مجموع محاور القيم والسلوك		٢,٠٨	٩١٠	-	٥١٢
١	٤٠	ليس من الضروري أن يقوم التلميذ بالإحماض قبل ممارسة أى نشاط رياضي		٨١٢	٤٥٣	٣٧	١٨٤
٢	٤١	يجب ألا يشترك التلميذ عند مرضه أو إصابته في درس التربية الرياضية		٧١٨	٤٨٣	٣٨٤	١٩١
٣	٤٢	ارتداء النظارة الطبية يمنع التلميذ من الاشتراك في النشاط الرياضي		٨٠٣	٤٨٤	٣٩	١٩٤
٤	٤٣	تساعد استخدام البوردرة للاعب الجبيل قبل اللعب على الأجهزة على تجنب حدوث الإصابات		٦٥٩	٣٩٢	٤٣	٢١٤
٥	٤٤	لا بد أن يكون بالمبنى المدرسي أكثر من سلم تجنباً لحدوث الإصابات		٦٥٦	٣٣٤	٤١٨	٢٠٨

تابع جدول رقم (١٨)

م	رقم العبارة	العبر	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع
١٢	٦١	يبدأ أى شروط في الكرة الطائرة	٥٨٩	٣٣٣	٣٩٤	١٩٦
		هجوم-صور اكتساب المهارات وفن الأداء العركي	٧,٢٤	١,٢١٥	-	٣٦٢
١	٦٢	نظام الدوران الأولي لجمعية كل	٥٨٦	٣٧٢	٤٠٦	٢٠٢
٢	٦٣	نظام المسابقات العالمية في الكرة الطائرة كل	٤٧٣	٢٧٤	٥١	٢٥٤
٣	٦٤	بداية الدوري العالم لكرة القدم بجمهوريه مصر العربية كان	٤٧٨	٢٤٩	٤٩٢	٢٤٥
٤	٦٥	بداية كأس مصر لكرة القدم كان	٦٩٧	٣٥٩	٤	١٩٩
٥	٦٦	ظهورت الكرة الطائرة في	٤٧٨	٢٢٨	٣٨	١٨٩
٦	٦٧	أقيمت البطولة الأولى في كأس العالم الأولى لكرة القدم في	٥٣٢	٣١٢	٣٩٤	١٩٦
٧	٦٨	أقيمت البطولة الثامنة لكأس العالم لكرة القدم في	٦٠٥	٣٤٦	٣٧٢	١٨٥
٨	٦٩	أخذت لعبة كرة السلة مكانها في الألعاب الأولمبية منذ دورة	٥٢٣	٣٦٥	٣٩	١٩٤
٩	٧٠	أقيمت بطولة مصر الدولية الأولى للتنس	٤٧٣	٢٣٧	٣٨٦	١٩٢
١٠	٧١	أقدم الألعاب بالدورات الأولمبية هي	٦١٦	٣١٤	٤٨	٢٣٩
١١	٧٢	أقيمت بطولة العالم السادسة للشباب لكرة الطائرة في	٦٠٨	٣٣٧	٤٧٤	٢٣٦
١٢	٧٣	أول من فاز بكأس أحسن لاعب في أوروبا وأمريكا الجنوبية وأفريقيا في كرة القدم هو	٥٦٨	٣٤٥	٤٤٤	٢٢١
١٣	٧٤	أول لاعب يدخل التاريخ يخضع لحاجز الـ ٦ أمتار في التنقل بالزلة هو	٦٥١	٣١٧	٤٥٨	٢٢٨
١٤	٧٥	فاز ببطولة إفريقيا لأبطال الدوري لكرة القدم عام ١٩٨٤م	٧	٣٢١	٤٣٤	٢١٦
١٥	٧٦	أول ناديين مصريين أُنشرا في بطولة الدوري الأفريقي لكرة القدم عام ١٩٦٧م هما	٦١٥	٢٩١	٥٣٨	٢٦٨
١٦	٧٧	شارك نادي المحلة في بطولة الدوري الأفريقي لكرة القدم عام	٥٧٢	٣٤٤	٤٧٦	٢٣٧

تابع جدول رقم (١٨)

م	رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع
١٧	٧٨	فاز ببطولة كأس العالم لكرة القدم ١٩٧٨م	٦٧٤	٣١٤	٥٣٨	٢٦٨
١٨	٧٩	فازت مصر بكأس الأمم الإفريقية لكرة القدم ثلاث مرات أعوام ..	٦٣	٣٢٣	٤٧٦	٢٣٧
١٩	٨٠	فاز ببطولة الدورة العربية لكرة السلة للسيدات ١٩٩٢م والتي أقيمت في سوريا فريق	٦٤٣	٢٩٥	٤٨٨	٢٤٣
٢٠	٨١	نشأت لعبة كرة السلة في	٦٢٦	٣٣٨	٤٤٢	٢٢
٢١	٨٢	يطلق اسم أم الألعاب الرياضية علي	٧٠٥	٣٩٨	٥٧	٢٨٤
٢٢	٨٣	يتكون فريق التتابع في السباحة من	٦٨٨	٣٩٢	٤٣	٢١٤
٢٣	٨٤	يجب في سباق العدو ١٠٠م في ألعاب القوى	٦٩٦	٣١٧	٤١٤	٢٠٦
٢٤	٨٥	تقام بطولة كأس العالم لكرة القدم عام ١٩٩٨م في	٦٩٦	٣١٧	٥٦٨	٢٨٣
٢٥	٨٦	حصلت علي بطولة كأس العالم لكرة القدم عام ١٩٩٨م اللاحقة	٦٩٦	٣١٧	٣٨٨	١٩٣
٢٦	٨٧	فاز بالميدالية الفضية الوحيدة في لعبة الجودو في لوس أنجلوس الأولمبية اللاحبة	٦٦	٣٣٨	٣٩٨	١٩٨
٢٧	٨٨	هداف كأس العالم لكرة القدم ١٩٨٦م هو	٥٣٥	٢٨٧	٤١٤	٢٠٦
٢٨	٨٩	تم افتتاح استاد القاهرة الدولي عام	٤٨٣	٤٥٩	٣٧٢	١٨٥
		مجموع محو، المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية	١٦,٨٧	٣,٢٥١	-	٠,٦١٢

قيمة (ز) الجدولية عند درجة حرية (٢٢٦) ومستوى ٠,١ = ١١٥,

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

- بلغ أصغر متوسط حسابي (٣٤٢)، بانحراف معياري مقداره (٢٤٦)، للعبارة رقم (١٦) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ، وبلغ معامل الارتباط للعبارة مع المحور الخاص بها (٣٩٢) ، وبلغ معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للإختبار (١٩٥) .
- بلغ أكبر متوسط حسابي (٨٣)، بانحراف معياري مقداره (٤٩٢)، للعبارة رقم (٥٧) من محور إكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ، وبلغ معامل الارتباط بين العبارة والمحور الخاص بها (٤١٦) ، وبلغ معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للإختبار (٢٠٧) .
- بلغ مجموع أصغر متوسط حسابي لمجموع المحور (٢,٠٨) لمحور القيم والسلوك والذي إشتمل على (٣) عبارات من مجموع عبارات الإختبار .
- بلغ مجموع أكبر متوسط حسابي لمجموع المحور (١٦,٨٧) بانحراف معياري مقداره (٣,٢٥١) لمحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية والذي إشتمل على (٢٨) عبارة من مجموع عبارات الإختبار .
- بلغ أصغر معامل إرتباط بين العبارة والمحور (٣٧)، للعبارة رقم (٤٠) من محور الأمن والسلامة والذي إشتمل على (١٠) عبارات من مجموع عبارات الاختبار .
- بلغ أكبر معامل إرتباط بين العبارة والمحور (٦٢٤)، للعبارة رقم (٢٣) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة والذي إشتمل على (١٢) عبارة من مجموع عبارات الاختبار .
- بلغ أصغر معامل إرتباط بين العبارة والمجموع الكلي للإختبار (١٨٤)، لكلا من العبارة رقم (٢) من محور اللياقة البدنية والصحة العامة ، وعبارة رقم (٤٠) من محور الأمن والسلامة .
- بلغ أكبر معامل إرتباط بين العبارة والمجموع الكلي للإختبار (٣٥٢)، للعبارة رقم (٢٢) من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة .

معاملات الارتباط بين جميع محاور الاختبار :

تم إيجاد معاملات الارتباط بين جميع محاور الاختبار المعرفى فى الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة فى التطبيق النهائى لقياس مدى الارتباط بين محاور الاختبار كما يوضحها جدول رقم (١٩) .

جدول رقم (١٩)

مصفوفة الارتباط بين محاور الاختبار المعرفى فى الثقافة الرياضية
لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين فى التطبيق النهائى
(ن = ٦٢٨)

م	المحاور	اللياقة البدنية والصحة العامة	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	القيم والسلوك	الأمن والسلامة	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية
١	اللياقة البدنية والصحة العامة	—	*,٢٨١	*,٢١٢	*,٣٠٢	*,٣٢٦	*,٤٠٥
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	—	—	*,٣٤	*,٢٩	*,١٩٢	*,٢٣٢
٣	القيم والسلوك	—	—	—	*,٣٧	,١٢	,١٦٣
٤	الأمن والسلامة	—	—	—	—	*,٢٩٣	,٣٤
٥	اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى	—	—	—	—	—	*,٤٢

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠,١ = ٠,١١٥

يتضح من جدول (١٩) ما يلى -

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور اللياقة البدنية والصحة العامة وبين كل من محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة ، ومحور القيم والسلوك ، ومحور الأمن والسلامة ، ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية وبين كل من محور القيم والسلوك ، ومحور الأمن والسلامة ، ومحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .

- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور القيم والسلوك ومحور الأمن والسلامة .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور الأمن والسلامة وبين كل من محوري اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي ومحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية .

جدول (٢٠)

التوصيف الاحصائي للصفوف الدراسية الثلاثة فى الثقافة الرياضية (ن = ٦٢٨)

الصفوف الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	نسبة الثقافة الرياضية
الصف الأول	٢١٥	٥٢,٢٣	٤,٣٣١	-٠,١١	٥٨,٧%
الصف الثانى	٢١٢	٥٣,٦٦	٤,٦٤٧	-٠,١٨٨	٦٠,٣%
الصف الثالث	٢٠١	٥٥,٣٥	٤,٥٩٤	-٠,١٧٨	٦٢,٢%
المجموع الكلى	٦٢٨	٥٣,٧١	٤,٦٩٢	-٠,٠٨٠	٦٠,٣%

يتضح من جدول رقم (٢٠) ما يلى :

أن المتوسط الحسابي لتلاميذ الصف الأول والذى بلغ عددهم (٢١٥) تلميذ هو (٥٢,٢٣) درجة وبانحراف معياري قدره (٤,٣٣١) والالتواء (-٠,١١) ، وبلغت نسبة الثقافة الرياضية لهم (٥٨,٧%) .

أما بالنسبة لتلاميذ الصف الثانى الذى بلغ عددهم (٢١٢) تلميذا فقد بلغ المتوسط الحسابي لهم (٥٣,٦٦) درجة وبانحراف معياري قدره (٤,٦٤٧) والالتواء بمقدار (-٠,١٨٨) ، وبلغت نسبة الثقافة الرياضية لديهم (٦٠,٣%) .

وبالنسبة لتلاميذ الصف الثالث الذى بلغ عددهم (٢٠١) تلميذا فقد بلغ المتوسط الحسابي لهم (٥٥,٣٥) درجة وإنحراف معياري قدره (٤,٥٩٤) والالتواء بمقدار (-٠,١٧٨) وبلغت نسبة الثقافة الرياضية لهم (٦٢,٢%) .

وبالنسبة للمجموع الكلى لعدد تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة (عينة البحث) فقد بلغ (٦٢٨) تلميذا وجاء المتوسط الحسابي لهم بمقدار (٥٣,٧١) درجة وبلغ الانحراف المعياري لهم (٤,٦٩٢) فى حين بلغ الالتواء بمقدار (-٠,٠٨٠) ، وبلغت نسبة الثقافة الرياضية العامة لجميع تلاميذ المرحلة الثانوية بنين (الصفوف الثلاثة) (٦٠,٣%) .

بالنسبة لمستوى الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة
لمحاور الاختبار كما يوضحها جدول رقم (٢١)

جدول (٢١)

نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة

لمحاور الإختبار المعرفى فى التطبيق النهائى

(ن = ٦٢٨)

م	المحاور	نسبة الثقافة الرياضية
١	اللياقة البدنية والصحة العامة .	%٦٢,٧٦
٢	القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة	%٥٤,٤٦
٣	القيم والسلوك .	%٦٩,٣٢
٤	الأمن والسلامة .	%٦٨,٣٨
٥	إكتساب المهارات وفن الأداء الحركى .	%٦٠,٣١
٦	المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية.	%٦٠,٢٥

- ايجاد التباين بين الصفوف الدراسية الثلاثة :

جدول (٢٢)

تحليل التباين بين الصفوف الدراسية الثلاثة

(ن = ٦٢٨)

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢	١٠٠٩,٥٤٨	٥٠٤,٧٧٤	
داخل المجموعات	٦٢٥	١٢٧٩١,٥٥٤	٢٠,٤٦٦	٢٤,٦٦٣
المجموع الكلى	٦٢٧	١٣٨٠١,١٠٢		

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢ ، ٦٢٥) بمستوى ٠,٠١ = ٤,٦٣

ويتضح من جدول (٢٢) ما يلى :

بلغت قيمة ف (٢٤,٦٦٣) وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

مما يعنى ذلك وجود فروق بين المتوسطات الحسابية للصفوف الدراسية الثلاثة
(تلاميذ المرحلة الثانوية بنين) وبالتالي يؤدى ذلك الى إظهار قدرة الإختبار على التمييز.

جدول (٢٣)
دلالة الفروق الإحصائية بين الصفوف الدراسية الثلاثة
فى الثقافة الرياضية

(ن = ٦٢٨)

الصفوف الدراسية	الأول الثانوى	الثانى الثانوى	الثالث الثانوى
الأول الثانوى	—	* ٣,٢٧٧	* ٧,١٢١
الثانى الثانوى		—	* ٣,٧١٨
الثالث الثانوى			—

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٥٩

يتضح من جدول (٢٣) ما يلى :-

* قيمة ت بين الصف الأول والصف الثانى تعادل (٣,٢٧٧) .

* قيمة ت بين الصف الأول والصف الثالث تعادل (٧,١٢١) .

* قيمة ت بين الصف الثانى والصف الثالث تعادل (٣,٧١٨) .

* الفروق بين الصف الأول والصف الثانى دالة عند مستوى ٠,٠١ ولصالح الصف الثانى.

* الفروق بين الصف الثانى والصف الثالث دالة عند مستوى ٠,٠١ ولصالح الصف الثالث.

* جميع هذه الفروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ ولصالح الصف الثالث .

٢/٤- تفسير النتائج :

- ١- تم بناء اختبار معرفى فى الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة وقد اشتمل فى صورته النهائية على (٨٩) عبارة (مرفق ٥) وبذلك قد تحقق الهدف الأول من أهداف البحث .
- ٢- تم التعرف على نسبة مستوى الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة وقد بلغت (٦٠,٣%) ويشير الى ذلك جدول (٢٠) وبذلك قد تحقق الهدف الثانى من البحث .
- ٣- تم التعرف على نسبة مستوى الثقافة الرياضية لكل صف دراسى على حدة من الصفوف الدراسية الثلاثة لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ويشير الى ذلك جدول (٢٠) وقد كانت كما يلى :
- نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى (٥٨,٧%) .
- نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى (٦٠,٣%) .
- نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى (٦٢,٢%) .
- ٤- هناك فروق دالة احصائيا بين الصفوف الدراسية الثلاثة لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ويشير الى ذلك جدول (٢٣) وجميع هذه الفروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ - ولصالح الصف الثالث الثانوى .
- ٥- تم التعرف على نسبة الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة لمحاو الاختبار ككل ويشير الى ذلك جدول (٢١) .
- وبدراسة جدول (٢١) وبالإطلاع على أهداف المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين نجد ما يلى :-
- (أ) بالنسبة لمحور اللياقة البدنية والصحة العامة :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور (٦٢,٧٦%) وهى نسبة متوسطة المستوى وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث الى :-

تغطية المنهاج المطور لهذا الجزء وإهتمام مدرس التربية الرياضية بشرح أهمية اللياقة البدنية وكذلك طرق تنميتها وعلاقتها بالصحة العامة للتلاميذ ولكن ليست بالدرجة المطلوبة حيث قد يرجع إهتمام تلاميذ هذه المرحلة باللياقة البدنية ومظهرهم الجسماني وصحتهم إلى خصائص النمو العقلي والاجتماعي والإنفعالي لهذه المرحلة .

(ب) بالنسبة لمحور القوانين والأدوات للأنشطة الرياضية المختلفة :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور (٥٤,٤٦٪) وهى نسبة ضعيفة وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث إلى عدم الإهتمام الكافى بتغطية هذا الجزء بالمنهاج المطور حيث أنه يحتوى على شرح مبسط لمواد القانون وبالتالى قد يكون هذا الشرح المبسط يعنى الإشارة إلى عدد لا عصى النشاط الممارس المسموح به قانونيا بالإضافة إلى مساحة الملعب فقط ولكن لا يتم الشرح الوافى والتفصيلى لمواد القانون من حيث الجزاءات والعقوبات بالإضافة إلى التعديلات الحديثة التى تتم بين الحين والآخر بصورة سريعة جداً فى هذا الوقت بخلاف الماضى مما يترتب عليه عدم إمداد التلاميذ بهذه التعديلات أو بمعظمها على الأقل ومن هنا تقل نسبة ثقافتهم لهذا المحور .

(ج) بالنسبة لمحور القيم والسلوك :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور (٦٩,٣٢٪) وهى نسبة جيدة وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث الى تغطية هذا الجزء من الأهداف التربوية التى أدرجت بالمنهاج المطور للتربية الرياضية وكذلك الدور الرئيسى الذى يقوم به مدرسى التربية الرياضية بالإهتمام بالقيم والسلوك لجميع التلاميذ على حد سواء.

(د) بالنسبة لمحور الأمن والسلامة :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور (٦٨,٣٨٪) وهى نسبة جيدة وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث الى إهتمام مدرسى التربية الرياضية وحرصهم أولاً وأخيراً على عدم إصابة التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية داخل حصة التربية الرياضية وكذلك حرص التلاميذ على أنفسهم ، وبالرغم من أن هذا المحور والذى يعنى بالأمن والسلامة للتلاميذ هام جداً ولكن لم يتم الإهتمام بإدراجه أو الإشارة إليه بالمنهاج المطور للتربية الرياضية سواء من ضمن أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام أو أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين .

(هـ) بالنسبة لمحور اكتساب المهارات وفن الأداء الحركي :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور (٦٩,٣٢٪) وهى نسبة جيدة وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث إلى :-

أ - قصر زمن حصة التربية الرياضية وبالتالي يؤدي ذلك إلى عدم الشرح الكافى والوافى من مدرس التربية الرياضية لتعليم المهارة أو اللعبة داخل حصة التربية الرياضية .

ب- كثرة عدد التلاميذ وبالتالي يؤدي ذلك إلى قلة عدد التكرارات لأداء المهارة التى يتم تعليمها داخل الحصة .

ج- تعليم أكثر من مهارة أو لعبة أثناء الحصة الواحدة .

كل هذه العوامل فى رأى الباحث تؤدي إلى عدم اكتساب التلاميذ للنواحي المعرفية للمهارات أو الألعاب التى يتم تدريسها لهم وبالتالي يؤثر ذلك على مستواهم الفنى لأداء هذه المهارات أو الألعاب .

(و) بالنسبة لمحور المعلومات الرياضية العامة والدورات الأولمبية والعالمية :

بلغت نسبة الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنين لهذا المحور (٦٠,٢٥٪) وهى نسبة متوسطة وقد يرجع ذلك فى رأى الباحث إلى :-

عدم تغطية هذا الجزء الخاص بالمعلومات الرياضية العامة والموجود بالمنهاج المطور وهو هدف من أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام وأيضا هدف من أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين ، ولا يتم إمداد التلاميذ بالمعلومات الرياضية العامة عن الرياضة وأنشطتها وبدايتها وتأسيس الاتحادات الرياضية لها ومشاركتها المحلية والدولية وكذلك الدورات الأولمبية والعالمية وتاريخ بدايتها وإقامتها ومواعيد تنظيمها وفى أى البلاد ثم تنظيمها منذ بدايتها حتى آخر دورة لها .

وقد تكون معلومات التلاميذ لهذا المحور ذاتية بالإعتماد على أنفسهم بمتابعة هذه الأحداث العالمية أو الاحتفالات .