

" الفصل الثاني "

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا : الإطار النظري :

- الاهداف التربوية .
- المجال المعرفي .
- أهمية المجال المعرفي في التربية الرياضية .
- خطوات بناء الاختبارات .

ثانيا : الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة :

- الدراسات المرتبطة باللغة العربية .
- الدراسات المرتبطة باللغة الاجنبية .
- التعليق علي الدراسات المرتبطة .

الاطار النظري

الاهداف التربوية : Educational Objective

تعتبر الاهداف التربوية منطلقا لتخطيط المنهج ، ومتطلبا اساسيا لتحديد محتواه وضرورة هامة لسير تنفيذ المنهج وتقويمه ، ومما لاشك فيه أن تحديد الاهداف خطوة هامة في توضيح معالم التخطيط والتقويم بأسلوب منطقي وتفكير علمي ، كما أن الاهداف تقترح أنواع الخبرات التربوية المراد تعلمها وكذا أنواع الفئات وأدوات التقويم الصالحة للتقييم ويجب أن تهتم الاهداف بتغيير سلوك الفرد تغييرا مرغوبا ولذا صار الاهتمام بتقسيم وتصنيف الاهداف منصبا في تخطيط التعلم وفي استخداماتها لتقويم المنهج والتدريس .

تنقسم الاهداف التربوية الي ثلاثة ميادين وهي :

Cognitive Domain	أ) الميدان المعرفي
Affective Domain	ب) الميدان العاطفي
Psychomotor domain	ج) الميدان السيكو حركي

(٢١ : ٥٤،٩٣)

وسوف نستعرض الجانب المعرفي من تلك التصنيفات لانه يرتبط بموضوع هذا البحث .

الميدان المعرفي :

الميدان المعرفي أو البنية المعرفية كما يطلق عليها البعض هي القاعدة التي تحكم المعرفة والتي يمكن تطبيقها في الظروف المتعددة وهي أحد الاشكال العامة للتفكير والتي يمكن أن تنمو وتزيد بزيادة السن والخبرة والبنية المعرفية عند (أوزوبل Ausubl) هي اطار لمجموعة منظمة من الحقائق والمفاهيم والعمليات التي تعلمها الفرد وبامكانه تذكرها ويميز " اوزوبل" الاستقبال واكتشاف المعلومات حيث صياغة المتعلم نشط في ما أسماه بالاستكشاف وينظر "اوزوبل" الي البناء المعرفي للفرد من خلال نموذج هرمي الشكل يبدأ من قاعدته العريضة بالمعلومات الدقيقة المتخصصة مرورا بالعدد الاكبر من المفاهيم المتوسطة العمومية والتي تقع

في وسط الهرم ، وتعلو قمة الهرم المبادئ والمفاهيم العامة والنظريات وقد يكون هناك نوعا من المستويات داخل الهرم . (١٥ : ٢٧٧-٢٣١) .

تقسيم المجال المعرفي :

يتضمن المجال المعرفي الاقسام التالية :

١ - المعرفة (المعلومات) Knowledge

٢ - الفهم Comprehension

٣ - التطبيق Application

٤ - التحليل analysis

٥ - التخليق (التركيب) synthesis

٦ - التقييم Evaluation

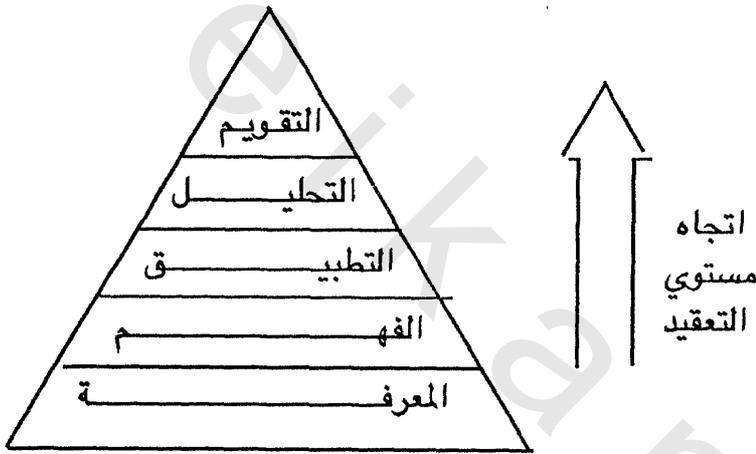
وترتب هذه الاقسام

ترتيا هرميا ، ويوضح

شكل (١) هذا الترتيب

والاتجاه في التعقيد

والصعوبة (٢١ : ١٠٠)



وسوف نستعرض كل قسم من تلك الاقسام بالتفصيل .

١ - المعرفة :

تتضمن المعرفة الاغراض المتصلة بالتعليم واسترجاعه وحقائقة وتقاليده واتجاهاته

وتصنيفاته ومستوياته وطرقه وعناصره وتعميماته ثم النظريات والتركيب . (٣٠ : ٢٦٠)

وتعتبر المعرفة والمعلومات أساسية للمتعلم وربما تكون هي الغرض الاوحد في المنهج ،

وعن طريق المعرفة والمعلومات يمكن اعطاء شواهد علي أن الفرد يقوم بالتركيز عن طريق

استرجاع بعض الافكار او الظواهر التي يتعرف عليها من خلال خبرة من الخبرات التعليمية .

والمعرفة تشير الي نضج الفرد بما لديه من معلومات ، كما أن مركز الفرد في الجماعة التي يعيش فيها مرتبط بمقدار معرفة الفرد في شتي النواحي بالنسبة لافراد جماعته ، وكثيرا ما تؤخذ المعرفة علي أنها معيار العبقرية والذكاء (٢٦ : ١٠٥) .

فالمعرفة ليست موجودة في مكان ما بذاته ، جاهزة لمن يحصدها ، وانما تكتسب من تفاعل المتعلم مع المحتوي ، وفي هذا التفاعل يترجم المتعلم المحتوي المسجل في الكتب او الذي يشرحه المعلم الي معرفة خاصة به وتتدخل في هذا عوامل كثيرة منها قدرات المتعلم وخبرته وأهدافه الذاتية . (١ : ١٤٨) .

كما أشارت ليلي زهران الي أن المعرفة تتضمن استدعاء وتذكر المعلومات والحقائق والقوانين والنظريات ويرتبط ذلك بأبسط العمليات العقلية (٢٤ : ٨٣) .

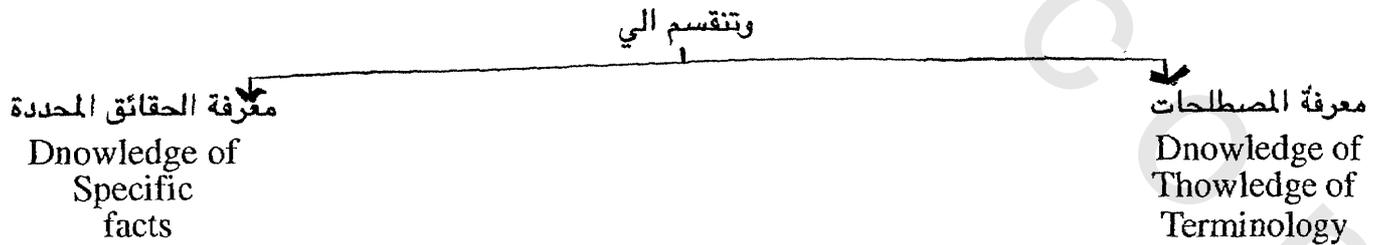
أقسام المعرفة :

تنقسم المعرفة الي :

أ - معرفة التفاصيل knowledge of specifics

ب - معرفة الطرق والوسائل الخاصة بالتعامل مع التفاصيل
Knowledge of Ways and Means of Dealing with Specifics .

ج - معرفة العمليات والمجردات Knowledge of Universal and Abstraction



وكما هو موضح تحدد وترتب الاهداف الفرعية للمعرفة ترتيبا يبدأ من المحسوس الي السلوك الاكثر تجريدا وصعوبة فمثلا معرفة التفاصيل تشير الي أنواع المعلومات والمعرفة التي

يمكن عزلها وتذكرها علي حدة بينما تؤكد معرفة العموميات والتجريدات " العلاقات المرتبطة بالانماط التي يمكن فيها تنظيم وبناء المعلومات وتلعب قدرة التذكر دورا رئيسيا من قسم المعرفة وفرعيا اوجزيا مع عمليات اخري أكثر تعقيدا في الاقسام الاعلي في الميدان المعرفي . (٢١ : ١٠٤ ، ١١٦)

٢ - الفهم :

وهو ما يتعلق بترجمة وتلخيص ما تعلمه الفرد في المستوي الاول كتابة الي شفاهية أو العكس ، والشرح في أجزاء مترابطة ، وعمل ملخص وتصنيفات وشرح للاسس التي يقوم عليها ، ثم استكمال الموضوع عن طريق الربط مع الحالات الماضية والمستقبلية (٣٠ : ٢٦٠) . والفهم ليس عملية اثاره للادراك الحسي ، ولكنه يعتمد علي الطريقة التي بها يحاول الفرد فهم الموقف الذي يوجد فيه (٢١ : ١٣٩) .

ويمكن تعريف الفهم بأنه الحالة التي فيها يكون لدي الفرد أجابات لأسئلة معرفية في موقف من المواقف والفهم من الناحية اللغوية شئ نسبي أما من الناحية النفسية فان الفهم يكون في سياقات ما نبحث عنه ، أو ما نريد معرفته بجوانب المشكلة التي تواجه الفرد . كما يشير بلوم وزملائه الي أن الفهم Comprehension يشكل معظم الاقسام العامة للقدرات والمهارات العقلية الي يهتم بها التعليم والتعلم في جميع أنواع مراحل ومظاهره ، ومن ثم يكون الفهم أحد الوظائف العقلية ، ولكن توجد جوانب أخري للوظائف العقلية مثل التعلم والتفكير (٢١ : ١٣٩ ، ١٦٠) .

٣ - التطبيق :

ويتضمن استخدام ما تم تعلمه الفرد في صياغاته السابقة أو في صياغات جديدة ، والقدرة علي استخدام المصطلحات والتصورات (مثل التعميمات) والقوانين والنماذج والمعايير .

٤ - التحليل :

ويتضمن القدرة علي تجزئة الكل الي أجزاء والتنسيق بين المتغيرات والعلاقات وتنظيم

العوامل .

٥ - (التخليق) التركيب :

وضع الأجزاء بجانب بعضها لأبتكار نماذج جديدة تخالف النماذج المتداولة وتنظيم

العوامل .

٦ - التقييم :

ويتضمن تنمية القدرة علي تكوين احكام لها اعتبارها سواء كان لها معايير داخلية او

خارجية (٣٠ : ٢٦١) .

اهداف المجال المعرفي :

من أبرز أهداف القياس المعرفي معرفة قدرات اللاعبين فيما يتعلق بإيجاد الحلول

المناسبة من عدة بدائل لمواقف اللعب الجديدة والمفاجئة ، ومن ثم مدي سلامة التنظيم المعرفي

لدية واستخدام وإبتكار استراتيجيات مناسبة للتعامل مع متغيرات الاداء سواء كانت معلومة

من قبل او مشابهه او حتي جديدة تماما .. ومثل هذه الامور تحدد في كثير من الاحيان الاهلية

للقوز بالمباريات (٣٠ : ٢٦٩ ، ٢٧٠) .

متطلبات المجال المعرفي :

الجانب المعرفي كغيره من الجوانب التعليمية له متطلباته التنظيمية الخاصة في عملية

التعليم والتعلم وذلك ضمانا لتحقيق الاستفادة المرجوة ومن هذه المتطلبات ما يلي :

١ - التسلسل المنطقي : يجب أن تتسلسل الجوانب المعرفية بأسلوب منطقي مقنع ، وهذا

أمر يرجع الي منطقية المعارف ونوعيتها ورغم أهمية الجانب المنطقي في عرض المعارف

والمعلومات الا أن منطقيتها عادة ما ترجع الي منطقة تفكير القائمين علي تجميع وتشكيل

الحقائق ومن ثم فالمربي يستطيع أن يدخل التعديلات اللازمة في ضوء الظروف الممارسة

والافراد وذلك اذا تطلب الامر ذلك .

٢ - البسيط والمركب : يجب أن يراعي في عرض الحقائق المعرفية الانتقال من المعارف

أو المعلومات البسيطة الي المعارف والمعلومات المركبة ويترك القائم بالتطبيق تحديد الفترات اللازمة للانتقال من معرفة الي أخرى وذلك وفقا لطبيعة الممارسين وظروف الممارسة ودرجة الاستيعاب.

٣ - **المعروف وغير المعروف** : من المسلم به أن الانتقال بالجانب المعرفي من المعروف الي غير المعروف سوف يتيح فرصة أكبر للاستيعاب والفهم وتقبل المعارف والمعلومات الجديدة .

٤ - **السهل والصعب** : يمثل الاداء الحركي درجات متتالية ومتمايزة من النماذج الحركية بعض هذه المهارات سهل والآخر صعب والبعض شديد الصعوبة ، والامر يتطلب الانتقال التدريجي المقنن من المعارف والمعلومات السهلة الي الصعبة علي أن يكون ذلك في ضوء مرحلة النمو التي يعيشها الممارس ويجب أن نفهم أن الفرد له منزلة فريدة في التقدم بمعارفة طالما أنه قد تقدمت له بتسلسل مقبول من حيث درجات الصعوبة ، كما يجب أن تفهم أيضا أن الانتقال السريع من مجال معرفي الي آخر دون مراعاة حجم هذا التقدم قد تكون له آثار سلبية علي الممارس .

٥ - **النمو والنضج** : قدرات الافراد تتناسب طرديا مع تقدمهم في النمو والنضج ومن ثم يجب احداث مزوجة حقيقية بين المعارف والمعلومات وقدرة الفرد علي الاستيعاب وهي قدرة تتحدد في ضوء ما وصل اليه من نمو نضج . لذلك كان لزاما علي القائمين بالتعليم مراعاة تقديم المعارف والمعلومات التي تناسب نمو نضج الفرد .

٦ - **التغذية المرتدة** : يجب التأكد علي امكانية استخدام الفرد للمعارف والمعلومات التي سبق تعلمها في المواقف المتكررة ، سواء كانت متماثلة تماما للمواقف التي سبق تعلمها أو مشابهة لها . وهذا أمر ضروري لتحقيق تسلسل العملية التعليمية في المجال المعرفي ..

فعادة ما يختزن الفرد المعارف والمعلومات في مراكز معينة في المخ (الذاكرة) حيث يقوم باستدعائها للاستخدام عندما يتطلب الامر ذلك وهذا ما يطلق عليه التغذية المرتدة .

٧ - **انتقال أثر التدريب** : ربما يكون الغرض الرئيسي للجانب المعرفي هو تحديد الاسس والطرق المشتركة في كثير من الانشطة وهيكلها وابرار تطبيقاتها في أمثلة مختارة ، وبذلك

يجد المعلم والمتعلم أساسا سليما لتحليل المادة قد يساعد الممارس عند تعلمه لانشطة جديدة علي أن يعرف امكانية تطبيق أي من المدركات الاساسية التي سبق له الالمام بها عندما يتطلب الامر ذلك حيث يؤدي ذلك الي الاسراع بعملية التعلم .

٨ - الدوافع : التعلم مرتبط بالدوافع ، وكلما نجحنا في اثارة دوافع أكثر كلما تحققت أهداف العملية التعليمية ، لذلك يتطلب الامر العمل علي اثارة دوافع الافراد عند تعلم الجانب المعرفي، وبالطبع فان الدوافع التربوية هي التي نستهدفها في هذا المقام (٣٠ : ٢٦٣ - ٢٦٥) .

أهمية المجال المعرفي في التربية الرياضية :

تعمل الاختبارات المعرفية التحريرية علي تحديد مستويات الاستيعاب والفهم المضمون اللعبة ومتغيراتها ، كذلك توضح مدى افاعلية أسلوب التدريب أو التعليم وصلاحية الطرق المستخدمة في ذلك ، كما تعمل علي تحديد قدرات الافراد الفعلية وقابليتها للتقدم في مستويات التدريب وبخاصة الخطط وطرق اللعب وقواعد (٣٠ : ٢٦٩) .

فمن الهمية اكساب اللاعبين النواحي المعرفية الاساسية والمفاهيم والمبادئ العلمية التي تستند عليها عملية اكتساب المهارات الحركية والانشطة ، كما يجب أن يلموا بالنظم والقوانين والقواعد التي تحكم أخر ممارسة النشاط الرياضي والتي يجب أن يلتزموا بها .

لذلك يجب التأكيد علي الجانب المعرفي لتحقيق الحاجات التي تستكمل نمو الفرد فسيولوجيا ونفسيا وعضويا وإجتماعيا ، فالسبيل الي ذلك هو المعرفة التامة والتفهم المناسب للمهارات المكونة للنشاط الرياضي ، وكذلك إدراك القيم الكامنة وراء هذه الممارسة فليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط أو يتقنه دون ذخيرة من المعارف تساعد علي ذلك ، وعلي مستوي الرياضيين ذوي المستوي العالي فإن الجانب المعرفي قد يكون البعد الحاسم الذي يفرق بين لاعب وأخر ، حيث أن الفرد الرياضي هو ذلك الذي يجمع بين الممارسة والمعرفة ،

(٣٠ : ٢٥٥)

وأشار هاوه (Harra) الي أنه قد ثبت أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية ، يعتبر

جزءا لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم المهارات الرياضية وكثيرا من المدربين تنبهوا الي

أهمية الجانب المعرفي وخططوا لاكساب المعارف النظرية للاعبين لعدة أسباب من أهمها :

١- يجب ان يتعلم اللاعب المصطلحات الخاصة بالنشاط ليفهم واجباته في التدريب

والمباريات .

٢ - يجب ان يلم اللاعب بكافة التعديلات التي تحدث تباعا في قواعد وقوانين النشاط

الممارس .

٣ - يتوقف وصول اللاعب للمستويات العليا في بعض الانشطة الرياضية علي تنمية

وتطوير الناحية العقلية له .

كما يتفق علاوي وهاره في تاكيده علي قيم المجال المعرفي للنشاط الرياضي ، مشيرا الي

أن المعرفة والفهم تساعد الفرد الرياضي علي حسن تحليل المواقف المختلفة ، وانتقاء أفضل

الاختيارات والطول لمواجهة متطلبات هذه المواقف والاسراع في تنفيذها خلال المنافسات

(٢٧ : ٧٣)

وتري الباحثة أنه من واجبات المدرب الرياضي الناجح أن يقوم بتوضيح الجانب المعرفي

والاداء الفني الصحيح للنشاط الممارس ، ولايعتبر جانبا ثانويا ويعتبره شرطا من شروط تعلم

وأتقان المهارات الحركية .

علاقة المجال المعرفي بالمجال الحركي في التربية الرياضية :

يذكر كنب Knap أن المعارف والمعلومات تمكن المتعلم من تحسين وتعديل الحركات

المتشابهة في المحاولات التالية لتعلم تلك الحركات فتسهم بذلك في تحسين الاداء (٤٣ : ١٣)

ويتفق معه يوسف الشيخ بقوله أن أغلب النتائج لها إتصال مباشر لفهم مقدرة الانسان

علي الاعمال المهارية ، لانه حتي الاشكال البسيطة من الاداء المهاري تتطلب من الفرد أن يكون

لدية الرصيد من المعلومات (٣٩ : ٢٣٦)

ويذكر محمد الحماحي نقلا عن وليامز Williams أن التعلم خبرة تعليمية ما لا يحدث تغييرا من نوع واحد في سلوك المتعلم ، بل يحدث تغيرات متنوعه ومتعددة ، اذ يري ان هناك أنواع من النواتج التعليمية Outcomes ترتبط بـ :

- التعليم الفني " Technical Objective " : وهو التعلم المرتبط بالاغراض التعليمية ويتمثل في تعلم المهارات الحركية .

- التعلم المصاحب " Associated Objectives " : وهو التعلم المرتبط بالاغراض غير المباشرة ويرتبط بالاغراض التعليمية ويتمثل في اكتساب أنواع من المعرفة المرتبطة بتعلم المهارات الحركية .

- التعلم الملازم " Concinitant Objectives " : وهو ما يحدث نتيجة لتغير غير مباشر في سلوك المتعلم ويرتبط بالاغراض غير المباشر ، ويتمثل في اكتساب القيم والاتجاهات التربوية (٣١ : ٧٠) .

كما أشار محمد الحماحي أن تشارلز بيوتشر " Charles Bucher " يري ان برامج التربية الرياضية يجب ان تحقق النواتج التعليمية وغير المباشر واذكر ايضا أن النواتج التعليمية المرتبطة بالتعلم المصاحب تشمل :

- أكتساب معارف ومعلومات Knowledge " عن نوع النشاط المراد تعلمه (القوانين ، طرق وأنواع التدريب ، تاريخ اللعبة ، الاجهزة والادوات المستخدمة في اللعب ، المعرفة المرتبطة بالجوانب الصحية ..)

- أكتساب معلومات عن الاداء الحركي (دور مركز الثقل في الاداء ، أنواع الروافع ، أنواع القوة ، أنواع السرعة ، ..)

- أكتساب معلومات عن أهمية الممارسة في تنمية وتطوير الصحة (اكتساب اللياقة البدنية ، التقليل من درجة التوتر العصبي والقلق ، أصول التغذية الصحية عوامل الامن والسلامة ،) (٣١ : ٧٠-٧١).

يذكر أمين الخولي ومحمد الحماحمي عن :

جيمس اوليفر " Jemas Oliver " الي أن العلاقة بين الانشطة الرياضية والنمو الفكري والنمو الانفعالي والنمو الاجتماعي هي علاقة وثيقة من المستحيل الفصل بينهما الا ان ذلك يحدث لتسهيل الدراسة والبحث والمناقشة وعرض البيانات كمحاولة اصطناعية لتقسيم هذه المجالات الي افرع (٨ : ٨٨) .

كما يؤكد كاورل وآخرون (١٩٧٨) أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي ولعل ما يؤيد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة الحركية باسم المرحلة المعرفية Cognitive Phase وهذا الفصل بين المجالات الثلاثة انما يهدف الي التحديد والدقة في القياس لما تم تحصيله من جانب الافراد ، كما يعين المدرب علي تنوع وشمول وتكامل واختيار الاستراتيجيات المناسبة للتدريب (٨ : ٨٨) .

تعتبر الاختبارات أداة قياس خاصة تتطلب استجابة من الفرد الذي تختبره (٢٨ : ٢٦) ولكي يتم بناء الاختبارات هناك خطوات يجب اتباعها، كما يجب الربط بين تلك الخطوات ومن الاهمية مراعاة العديد من الشروط والاسس للحصول علي اختبارات تتميز بمعاملات علمية سليمة .

خطوات بناء الاختبارات المعرفية :

ذكر صفوت فرج خطوات بناء الاختبار في النقاط التالية :

١ - تحديد الهدف او احد الاهداف الرئيسية للاختبار .

٢ - تقرير محك او معيار للدرجة .

٣ - ترجمة المفاهيم والاهداف الي خصائص محددة .

٤ - تصميم بنود مناسبة تعبر عن هذه الخصائص .

٥ - اختبار مستوي الصعوبة والصدق للبنود .

٦ - اعداد الاختبار للاستخدام .

٧ - تقنين الاختبار .

كما ذكرت رمزية الغريب ان هناك خطوات يجب اتباعها لبناء الاختبارات التحصيلية

المعرفية وهي :

١ - تحديد الغرض من الاختبار

٢ - تحديد اهداف الاختبار .

٣ - التفكير في الاوزان المختلفة التي يجب ان تعطي ، للموضوعات التي يتناولها

الاختبار .

٤ - تحديد زمن الاختبار وطوله .

٥ - كتابة مفردات الاختبار

٦ - عمل تعليمات الاختبار .

٧ - عمل خطة تصحيح الاختبار .

٨ - تجربة الاختبار تجربة مبدئية .

٩ - اختبار المفردات وما يتطلبه هذا الاختبار من عمليات إحصائية متعددة

١٠ - قياس ثبات الاختبار .

(١٣ : ٥٩٧،٥٩٦)

١١ - قياس صدق الاختبار .

وحدد محمد خليفة بركات خطوات بناء الاختبار كالآتي :

١ - تحديد الاغراض .

٢ - تحديد مادة الاختبار .

٣ - وضع الاسئلة .

٤ - تنظيم ترتيب الاسئلة .

٥ - وضع تعليمات الاسئلة .

٦ - تجهيز مفتاح الاختبار .

٧ - تجريب الاختبار .

٨ - تعديل الاختبار .

٩ - تطبيق الاختبار .

(٣٣ : ٣٢٧ - ٣٢٩)

١٠ - عمل معيار للاختبار .

لذلك تم استخلاص تلك الخطوات من قبل الباحثة لبناء الاختبار :

١ - تحليل المحتوى .

٢ - تحديد المستويات المعرفية الخاصة برياضة الكرة الـ

٣ - تحديد أبعاد الأختبار .

٤ - اعداد جدول المواصفات .

٥ - صياغة العبارات .

٦ - تعليمات الأختبار

٧ - المعاملات الأحصائية .

**الدراسات السابقة والمرتبطة في البيئة
العربية والأجنبية**

(١)

الدراسات السابقة والمرتبطة في البيئة العربية

تتساجح الدراسة	عدد عبارات الاختبار	مصادر الاختبار	عينة الدراسة	الهدف من الدراسة	اسم الباحث	م
<p>- بلغ صدق الاختبار (١٠,٩٧) وثباته (٠,٩٣) .</p> <p>- اشارت النتائج الي عدم وجود فروق دالة بين مستوي الطائيات في الاختبار المعرفي في اللياقة البدنية .</p>	<p>بلغ عدد العبارات ٤٠ عبارة صيغت بأسلوب (صح/خطأ) والاختبار من متعدد مستويات الاختبار (١) المرنة .</p>	<p>١- تاريخ اللياقة البدنية .</p> <p>٢- مفهوم اللياقة البدنية .</p> <p>٣- عناصر اللياقة البدنية .</p> <p>٤- الادوات والاجهزة المستخدمة في قياس اللياقة البدنية .</p> <p>٥- الاختبارات التي تقبس اللياقة البدنية.</p> <p>٦- تنظيم وادارة اختبارات اللياقة البدنية</p>	<p>طائيات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، وكانت عينة قوامها ٢٠٠ طلبة ، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من الفرق الاربعة بواقع ٥٠ طلبة من كل فرقة .</p> <p>- المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .</p>	<p>- بناء مستريات قياسية للاختبار المعروفة في اللياقة البدنية .</p> <p>- تحديد مستري معرفة للطائيات كلية التربية الرياضية في اللياقة البدنية .</p>	<p>١٩٨١</p> <p>بشنة واصل</p> <p>أول من قسامت ببناء اختبارا معرفيا في اللياقة البدنية لطائيات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية .</p> <p>(١٠)</p>	١
<p>- توصلت الباحثة الي بناء اختبار معرفي .</p> <p>- تم حصر الموضوعات المراد قياسها في ضوء المحتوى وعلي المستريات السالفة (:معرفة - فهم - تطبيق) .</p> <p>- بلغ ثبات الاختبار (٠,٧٧) .</p> <p>- تم وضع مقاييس قابلة للمقارنة سواء بين الافراد او بين الاختبار .</p>	<p>بلغ عدد عبارات الاختبار ٦٠ عبارة صيغت بأسلوب الصواب والخطأ والاختبار من متعدد .</p> <p>- مستريات الاختبار (١) معرفة .</p> <p>(٢) فهم .</p> <p>(٣) تطبيق .</p>	<p>١- تاريخ اللعبة .</p> <p>٢- القواعد الدولية .</p> <p>٣- المهارات الاساسية .</p> <p>٤- الخطط الخاصة باللمية .</p>	<p>-- المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .</p> <p>طائيات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، وكانت عينة قوامها ٢٠٠ طلبة من طائيات الصف الرابع .</p>	<p>- بناء اختبار معرفي لطائيات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية .</p> <p>- بناء معايير لتحديد مستوياتها بالنسبة لزميلاتهن</p> <p>- تحديد مستريات خاصة بالاختبار .</p>	<p>١٩٨٢</p> <p>الين وديع</p> <p>بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطائيات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية .</p> <p>(٤)</p>	٢

تابع الدراسات السابقة والمرتبطة في البيئة العربية

تتسائج الدراسة	عدد عبارات الاختبار	مصادر الاختبار	عينة الدراسة	الهدف من الدراسة	اسم الباحث	م
<ul style="list-style-type: none"> - بلغ ثبات الاختبار (٠,٧٧) . - حصل علي صدق الاختبار باستخدام صدق التمايز . - هناك تأثيرات للرسائل السعوية علي الامداد النوعية المرورية التالية (مستوي المعرفة - نخط تعليم المفاهيم - تعليم الراجيات الخطئية) . 	<p>بلغ عدد عبارات ٣٨ عبارة صيغت (سح/خطأ) والاختبار من مستمدد والتكملة والعبارات المصورة مستويات الاختبار: (١) معرفة . (٢) فهم .</p>	<p>١- تعليم المفاهيم . ٢- تعليم الراجيات الخطئية.</p>	<p>طلاب المرحلة الاعدادية بينين . - استخدم النهج الوصفي .</p>	<p>- قياس مستوي المعرفة والفهم تبعاً لتقسيم بلوم - قياس نقاط التعلم المروري (المفاهيم والبيادئ) تبعاً لتقسيم جاجيه - التوصل الي ثبات اثر الوسائل السعوية والبصرية في مجال التعلم الحركي في كرة اليد كمتبدان مغاير للتعليم النظري .</p>	<p>أمين الخولي ١٩٨٢ بناء اختبار معرفي في كرة اليد (٥)</p>	٣
<ul style="list-style-type: none"> - حصل علي صدق الاختبار باستخدام طريقة صدق المحتري والنبات عن طريق اعادة الاختبار . - هناك علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين الجانب المروري وأداء بعض المهارات لدي لاعبي كرة القدم وخاصة في مهارة التصويب بلية الجري بالكرة مساهمة في الجانب المروري . 	<p>بلغ عدد عبارات الاختبار ٨٦ عبارة صيغت بأسلوب التصراب والخطأ . - مستويات الاختبار (١) المعرفة .</p>	<p>- التعرف علي : أ- درجة التميز . ب- درجة التكامل . ج- درجة العمومية او المحرورية في كل عنصر من العناصر في مهارات التصويب - الجري بالكرة - الخداع - التصويب - تنظيم الكرة - رمية التماس - حراسة الرمي - السيطرة علي الكرة - ضرب الكرة بالرأس .</p>	<p>اشتملت عينة الدراسة علي لاعبي كرة القدم تحت ١٩ سنة من أندية القاهرة وبلغ عدد العينة ١٢٠ لاعب . - استخدم النهج الوصفي .</p>	<p>التعريف علي نوعية العلاقة بين الجانب المروري والاداء المهاري ومدى مساهمة الجانب المروري في الاداء المهاري .</p>	<p>محمود احمد ابو العيين ١٩٨٢ التعرف علي نوعية العلاقة بين الجانب المروري والاداء المهاري ومدى مساهمة الجانب المروري في الاداء المهاري . (٣٤)</p>	٤

تابع الدراسات السابقة والمرتبطة في البيئة العربية

رقم	اسم الباحث	الهدف من الدراسة	عينة الدراسة	محاوير الاختبار	عدد عبارات الاختبار	نتائج الدراسة
٥	محمود عثمان ١٩٨٣ بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة تخصص سباحة . (٣٥)	توضيح أداة مرضعية للتقسيم في المجال المعرفي لسباحة المنافسات لطلاب كلية التربية الرياضية تخصص سباحة . - الرقصون علمي مسدي تحصيل الطلاب للمفاهيم والمعارف المقدمة من خلال البرامج التي تحقق أهداف نظام التخصص .	- طلاب كلية التربية الرياضية بالهم ، وتم اجراء الدراسة على طلاب تخصص الاول والثاني للصفين الثالث والرابع . - بلغت العينة ٦٠ طالبا وتشكل العينة ٧٦٪ من المجتمع الكلي . - المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .	- الاداء الفني المهاري . - الادارة والتنظيم . - التاريخ . - التدريب . - المصطلحات الفنية . - القانون .	عدد العبارات ٤٢ سؤالا بأسلوب الصواب والخطأ ، والاختبار من متعدد . - مستريات الاختبار (١) معرفة . (٢) فهم .	- تم الحصول على المعاملات العلمية للاختبار من صدق وثبات بعد اعادة توزيع الاسئلة وترتيبها منطقيا يتبع عمل المعاملات الاحصائية ووضع المستريات التقريبية للطلاب . - اعادة الاختبار المعرفي في سباحة المنافسات يقيس الفهم والمعرفة .
٦	حمدي عبد المنعم ١٩٨٤ بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة . (١٢)	- قياس درجة التحصيل في مناهج الكرة الطائرة . - بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية .	طلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - تم اجراء الدراسة على عينة بلغ عددها ٣٦ طالبا من طلاب الصف الرابع تخصص كرة طائرة ، تمثل العينة المجتمع الكلي للدراسة . - المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .	- القواعد البدنية . - المهارات الاساسية . - تاريخ اللعبة . - الكرة الطائرة للصغار . - ادارة المباريات . - الاعداد البدني . - الخطط . - طرق اللعب .	عدد عبارات الاختبار ٦٠ عبارة والزمن المحدد للاجابة ٦٠ ق اعتبار عدد الاجابات الصحيحة التي تبلغ ٢٧٪ من الاجابات الكلية لاسئلة الاختبار كسهمبار صالح لاجتماع البحث ، كما صيغت العبارات عن طريق الصواب والخطأ ، والاختبار من متعدد .	حصل علي معاملات صدق (٠,٨٨) ، ثبات (٠,٧٩) .

تابع الدراسات السابقة والمربطة في البيئة العربية

م	اسم الباحث	الهدف من الدراسة	عينة الدراسة	مصادر الاختبار	عدد عبارات الاختبار	نتائج الدراسة
٧	نادرة محمد العتيبي ١٩٨٦ م المعرفة الرياضية وعلاقتها بمستوى أداء بعض المهارات الحركية لطالبات المرحلة الثانوية (٣٦)	بناء اختبار معرفي لبعض الانشطة الرياضية لطالبات الادارات التعليمية .	تم اختبار المدارس المتوسطة وتم اختيار عينة عشوائية بلغت ٣٠٠ طالبا من طالبات الصف الثاني الثانوي . المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .	(١) اللياقة البدنية . (٢) كرة السلة . (٣) كرة اليد . (٤) الكرة الطائرة . (٥) ألعاب القوى .	شملت عدد العبارات ٦٠ عبارة صنفت عن طريق الصور . - مستريات الاختبار : (١) معرفة .	بناء اختبار معرفي لبعض الانشطة الرياضية لطالبات الادارات التعليمية . - تمكن اختبار المعرفة التي قامت بتصميمها الباحثة من قياس المستوي المعرفي للطالبات .
٨	ناريمان محمد علي الخطيب . ١٩٨٧ بناء اختبار معرفي مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية لمهارات الجمباز لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة . (٣٧)	- محاربة بناء اختبار معرفي مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية لمهارات الجمباز لتقييم طالبات الفرقة الرابعة .	عينة عشوائية بلغت ٩٥ طالبة من طالبات الفرقة الرابعة . - تم قبول العبارة التي بلغت معامل صعوبة (٠.٧٠) والتمييز أكثر من (٠.٣٠) . - المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .	المهارات الاساسية اللياقة البدنية الخاصة باللعب المصطلحات العلمية الخاصة برياضة الجمباز .	اشتملت عدد عبارات الاختبار على ٨٧ عبارة صيغت عن طريق الصور والخطأ والصور والاختبار من متعدد . - مستريات الاختبار : (١) معرفة . (٢) فهم .	- استخدمت الباحثة صدق التمايز . كما استخدمت اعادة الاختبار لايجاد الثبات وحصلت علي معامل ثبات (٠.٧٩) . - الاختبار صادق ولديه القدرة علي التميز وهو وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها .

تابع الدراسات السابقة والمرتبطة في البيئة العربية

تتبع الدراسات	عدد عبارات الاختبار	مصادر الاختبار	عينة الدراسة	الهدف من الدراسة	اسم الباحث	م
تم قبول العبارات التي يتراوح معامل صعوبتها ما بين (٠,٧٠ - ٠,٣٠) ، وشامل التمييز اعلى من (٠,٣٠) تم حساب الصدق عن طريق معامل التمييز . كما تم حساب الثبات عن طريق اعادة الاختبار . - بناء اختبار معرفي صادق في تجربة بين افراد العينة.	بلغت عدد عبارات الاختبار ٢١٤ عبارة صيغت عن طريق الصواب والخطأ . - مستريات الاختبار : (١) معرفة .	١ - المعلومات العامة . ٢ - المهارات الاساسية . ٣ - البيان الجسماني . ٤ - اللياقة البدنية الخاصة باللعبة . ٥ - طرق خطط اللعب .	عينة عشوائية قوامها ١٤٥ طالبا ، كما تضم الاختبار أسئلة حول كرة القدم والسلة ، الطائرة ، اليد ، ألعاب القوى الجمباز ، اللياقة البدنية ، الفعالة العامة . - المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .	بناء اختبار معرفي في التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بنين بدراسة الكويت يتضمن الانشطة الرياضية التي يحثونها منهاج التربية الرياضية .	احمد فرج مبارك ١٩٨٨ بناء اختبار معرفي في التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بنين بدولة الكويت (٢)	٩
- بناء اختبار معرفي في كرة السلة يتميز بعاملات صدق وثبات مرضعية عالية مما جعله وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها في قياس الجانب المعرفي للطلاب . - حصل على معامل صدق عن طريق التمايز . - حصل على معامل ثبات (٠,٧٩) .	وصل عدد عبارات الاختبار الي ٥٧ عبارة ، صيغت عن طريق الاختبار من متعدد . - مستريات الاختبار : (١) معرفة .	١ - القانون الدولي . ٢ - المهارات الاساسية . ٣ - الخطط الدفاعية والهجومية . ٤ - تاريخ كرة السلة .	اشتملت العينة على ١٠٠ طالبة من طالبات الصف الرابع . - المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .	وضع اختبار معرفي لكرة السلة لطالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة للحصول على معلومات المستشري المعرفي للطلاب في كرة السلة .	فاطمة عبد القصور ١٩٨٩ بناء اختبار معرفي في كرة السلة (٢٠)	١٠

تابع الدراسات السابقة والمرتبطة في البيئة العربية

رقم	اسم الباحث	الهدف من الدراسة	عينة الدراسة	مصادر الاختبار	عدد عبارات الاختبار	تقنيات الدراسة
١١	جمال عبد العاطي الشافعي، ١٩٩٠ (١١)	- وضع مقياس مقبول للجانب المعرفي للقرن لتوفير أداة مرضعية لقياس الجانب المعرفي للطلاب .	عينة عشوائية بلغ قوامها ٥٠ طالب من طلبة قسم التربية الرياضية والصحة . المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .	١ - تاريخ اللعبة . ٢ - القواعد الدولية . ٣ - المهارات الاساسية . ٤ - خطط اللعب .	اشتمل الاختبار على ٨٢ عبارة صيغت عن طريق الصواب والخطأ والاختبار متعدد . - مستويات الاختبار : ١ - معرفة . ٢ - فهم .	اعتماد الاختبار كأداة مرضعية لقياس وتقويم التحصيل في المجال المعرفي في كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية والصحة بكلية التربية الرياضية . - تم الحصول على معامل صدق (٩٧) ، وثبات (٠,٨٥) .
١٢	امل سيد احمد ١٩٩١ بناء اختبار معرفي في كرة السلة (٩)	بناء اختبار معرفي في كرة السلة لطالبي الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .	طالبات الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة	١ - الثقافة العامة وضمن التاريخ . - الناحية النفسية . - الاصابات الشائعة . - التأثيرات الجانبية . ٢ - الاعداد البدني . ٣ - المهارات الاساسية . ٤ - الخطط . ٥ - القانون .	بلغت عدد عبارات الاختبار ٨٧ عبارة مستويات الاختبار . ١ - فهم . ٢ - معرفة .	١ - تم بناء اختبار معرفي لطالبي الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة . ٢ - حصلت الباحثة على معامل صدق الاختبار وبلغ $\frac{91,6}{100}$. ٣ - كما حصلت على معامل ثبات الاختبار وبلغ ٩٨٤ .

تابع الدراسات السابقة والمرتبطة في البيئة العربية

تسليح الدراسة	عدد عبارات الاختبار	محاو الاختبار	عينة الدراسة	الهدف من الدراسة	اسم الباحث	م
<p>أن الاختبار له قدرة ذات دلالة معنوية علي التميز بين المجموعتين العليا والسفلي .</p> <p>- تم إيجاد معام الشبان بطريقت تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي ٣٠ طالبة وكانت الفترة الزمنية بين الاختبار بين ٧ أيام وبلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٨١) .</p>	<p>اشتمل الاختبار علي ٥٠ عبارة صيغت بطريقة الصواب والخطأ ، الاختبار من متعدد .</p> <p>- مستريات الاختبار</p> <p>١ - المعرفة</p> <p>٢ - الفهم .</p>	<p>١ - تاريخ الكرة الطائرة .</p> <p>٢ - القواعد الدولية .</p> <p>٣ - المهارات الاساسية .</p> <p>٤ - طرق اللعب .</p> <p>٥ - الخطط .</p> <p>٦ - تدريبات .</p>	<p>اشتملت العينة ١٥٦ طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة للعام الدراسي ٩١/٩٠ بنسبة قدرها ٦٢٪ من المجتمع الكلي ٢٥٠ طالبة .</p> <p>- المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .</p>	<p>يهدف البحث الي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة . (١٦)</p>	<p>سهر محمد محمد البسوتي ١٩٩٢</p> <p>بناء اختبار معرفي في كرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة . (١٦)</p>	١٣
<p>- بناء اختبار معرفي حصل علي معامل ثبات للاختبار (٠,٨١) ومعامل صدق (٠,٩٨) .</p>	<p>بلغ عدد عبارات الاختبار ١٩٤ عبارة صيغت عن طريق الصواب والخطأ</p> <p>- الترتيب</p> <p>- الاختبار من متعدد</p> <p>- المزاوجة أو الرصل</p> <p>- مستريات الاختبار</p> <p>١ - المعرفة .</p> <p>٢ - الفهم .</p>	<p>١ - القانون .</p> <p>٢ - التاريخ .</p> <p>٣ - المصطلحات .</p> <p>٤ - الاداء الفني المهاري .</p> <p>٥ - خطط اللعب .</p> <p>٦ - الاسس والنظريات .</p> <p>٧ - العملية في رياضة الجودو .</p>	<p>شملت عينة هذه الدراسة طلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ممن انهروا دراسة مقرر الجودو للصف الثاني .</p> <p>- تراوح عدد الطلبة ٢٥٥ طالبا وتراوح العمر الزمني ما بين ١٧ سنة - ٢٣ سنة .</p> <p>- المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .</p>	<p>- اعداد اداة موضوعية لتقييم التحصيل المعرفي عن طريق بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو ذو معاملات علمية يكن الاعتماد عليه في قياس المعرفة والفهم المرتبطة بموضوعات الجودو المختلفة .</p> <p>- تحديد مستريات لدرجات الاختبار للاستفادة منها في مجال التدريس .</p>	<p>محمد السيد علي مصطفي ١٩٩٣</p> <p>بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لطلبة كلية التربية الرياضية بين القاهرة (٢٥)</p>	١٤

تابع الدراسات السابقة والمرتبطة في البيئة العربية

نتائج الدراسة	عدد عبارات الاختبار	مصادر الاختبار	عينة الدراسة	الهدف من الدراسة	اسم الباحث	م
ثبت صدق الاختبار ودالا عند (٠,٠١) حصل الاختبار علي معامل التيات (٠,٩٠).	باغ عدد عبارات الاختبار ٥٧ مفردة صيغت عن طريق الصواب والخطأ . الاختبار من متعدد . مستويات الاختبار . ١ - معرفة . ٢ - فهم .	- قواعد المنافسات . - المصطلحات الخاصة برياضة المبارزة . - المهارات الاساسية للعبة . - التأهيل الرياضي . - التغذية . - الخطط الهجومية والدفاعية . - الادوات المستخدمة في اللعب . - الاعداد البدني للاعب المبارزة . - تاريخ رياضة المبارزة . - اداب رياضة المبارزة .	- عينة عمدية (٣٠) لاعبا ولعبة من لاعبي المبارزة في الاسلحة الثلاثة للرجال وسلاح الشيش للسيدات وتم توصيفها بحيث كانت ٢٤ لاعبا و ١٠ لاعبين في سلاح الشيش و ٦ لاعبين في سلاح سيف المبارزة . بالاضافة الي ٦ لاعبات في سلاح الشيش . - استخدم المنهج الوصفي .	بناء اختبار معرفي للاعب المبارزة .	محمد التوكل علي الله حسن ١٩٩٤ بناء اختبار معرفي للاعب المبارزة . (٢٦)	١٥

الدراسات المرتبطة في البيئة الأجنبية

نتائج الدراسة	عدد عبارات الاختبار	محاوير الاختبار	عينة الدراسة	الهدف من الدراسة	اسم الباحث	م
<p>توصلت الباحثة الي النتائج التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمكن الاختبار من تصنيف الطلاب الثلاث مستويات (مبتدي - متوسط - متقدم) في رياضة التنس . - من الممكن استخدام الاختبار كوسيلة موضوعية لتصنيف الطلاب في مجموعات متماثلة . - ان الاختبار المغربي كان شاملا وذي فائدة للجسدين . 	<p>وضعت الباحثة اختبار بلغ عدد عبارته ٢٠٠ عبارة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ اللعبة . - الاجهزة المطلوبة . - حالات اللعب . - المهارات الاساسية . - القانون . 	<p>بلغت عينة الدراسة ٤٠٥ طالباً تم اختيارهم جميعاً من ولاية ارجون . وقد قسم الطلاب لمجموعتين (أ،ب) وأعطت كل مجموعة ١٠٠ سؤال (٥٠٠) في نهاية الفترة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد معرفة الطلاب بالكسور والانات في التنس . - التأكد من درجة التطور في التعليم في نهاية الفترة المساعدة في تصنيف الطلاب الي ثلاثة مجموعات (الجدئين - متوسطين - متقدمين) وإيجاد وسيلة موضوعية للترتيب . 	<p>هويت ١٩٧٤ م بناء اختبار معرفي في التنس (٤٢)</p>	١٦
<ul style="list-style-type: none"> - استخدم الباحث الاسلوب المصور في الاسئلة وتم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق الحكمين وتقدير معاملي الصعوبة والسهولة . - ومعامل التمييز وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة اعادة الاختبار وقد توصل الباحث الي النتائج التالية : ١ - بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية . ٢ - اشار الاختبار الي وجود ثلاث مستويات معرفية هي (المستوي العالي - المتوسط - المستوي المنخفض) . 	<p>اشتمل الاختبار علي ١٠٥ مفردة صيغت بالطريقة المصنوعة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تكون الاختبار من محددتين أ - محور الحاجات والاشياء الاساسية . ب - محور التصنيف المغربي . 	<p>بلغت الدراسة ٢١٥ تلميذاً من الصف الاول الابتدائي .</p>	<p>بناء اختبار في اللياقة البدنية</p>	<p>وليسون وولان Wilson ١٩٨٤ م بناء اختبار في اللياقة البدنية (٤٧)</p>	١٧

تابع الدراسات المرتبطة في البيئة الأجنبية

رقم	تتبع الباحث الدراسة	عدد عبارات الاختبار	مصادر الاختبار	عينة الدراسة	الهدف من الدراسة	اسم الباحث	رقم
١٨	تم دراسة عن التفتين وقاعدة استخدام الاختبارات الموضوعية للمعلومات .		معلومات الخاصة برياضه كره السله	شملت عينة الدراسة الي ١١ فريقا من فرق الدرجة الاولى في دوري كرة السلة للسيدات بإنجلترا إختبروا بطريقة عشوائية	تهدف الدراسة الي استخدام الاختبارات الموضوعية للمعلومات	الجزايت رودجيز Eleazbeth Rogers التفتين وقاعدة استخدام الاختبارات الموضوعية للمعلومات لفرق كرة السلة (٤٦)	
١٩	توصل الباحث الي تحديد مستويات المعرفة الصحيحه لدي الطلبة			شملت العينة . ه طابا وطالبة من طلاب المدارس العليا والكليات بالولايات المتحدة الأمريكية ، إختبروا بطريقة عشوائية .	تحديد مستويات المعرفة الصحيحه لدي الطلبة .	كليندر كيلاندر Kilander المعرفة الصحيحه لطلبة المدارس العليا والكليات (٤٤)	

- التعليق علي الدراسات السابقة :

- بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة وعمل مسح شامل لها وجدت الباحثة ما يلي :
- * حققت جميع الدراسات أهدافها وهو بناء إختبار معرفي يتميز بمعاملات علمية مرتفعه يمكن الوثوق بها والاعتماد عليها في قياس المستوي المعرفي وتضمنت تلك الاختبارات المعرفية إختبار معرفيا في التربية الرياضية وتشمل (اللياقة البدنية والكرة الطائرة كرة القدم والسباحة، السباحة ، والجمباز ، العاب قوي ، كرة السلة ، كرة اليد ، الرقص الابتكار ، والجودو) .
 - * إختلفت كثيرا من الدراسات من حيث حجم العينة فقد بلغت العينة ٣٠ لاعب مثل الدراسة رقم (١٤) وهناك دراسات اشتملت العينة علي ١٤٥٠ طالب مثل الدراسة رقم ٩ .
 - * إختلفت نوعية العينة كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٢)

يوضح نوعية العينة المستخدمه في الدراسات السابقة

دراسات اشتملت العينه علي تلاميذ مدارس	دراسات اشتملت العينه علي لاعبين	دراسات اشتملت العينه علي طلبه وطالبات جامعات
١٧٦١٦٦٧ ، ٣ ١٩	١٨٦١٥ ، ٤	١١ ، ١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٦ ، ٥ ، ٢ ، ١ ١٤ ، ١٣ ، ١٢

من الجدول السابق يتضح لنا نوعية العينة الاكثر شيوعا المستخدمة في الدراسات السابقة هي طالبات الكليات حيث اشتملت ١١ دراسة علي عينة طلبة وطالبات كليات واشتملت دراستين علي لاعبين يليها تلاميذ المدارس .

* بالنسبة للمنهج المستخدم في اجراء الدراسات : جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي وتفسير ذلك من وجهة نظر الباحثة أن المنهج الوصفي يتفق مع طبيعة تلك الدراسات من حيث كونها دراسات تعتمد علي المستوي المعرفي الاول والثاني بلوم وهو المعرفة والفهم

وقليل من الدراسات استخدمت المستوى الثالث لبلوم وهو التطبيق لانه يتناسب اكثر من الدراسات التي تقوم علي بناء اختبارات بدنية ومهارية .
* قعددت طرق صياغة العبارات وتنوعت من دراسة لاخري ما موضح بالجدول التالي

جدول رقم (٣)
يوضح طرق صياغة العبارات

دراسات استخدمت طريقة الصواب والخطأ	دراسات استخدمت الاختيار من متعدد	دراسات استخدمت التكملة	دراسات استخدمت طريقة المزاوجة او الوصل	دراسات استخدمت طريقه للترتيب او الطريقه المصوره
من ١ : ٥ ١٥،١٤،١٣،١٢،١١،٨،٦	١٥	٣	١٤	١٧،٥،١٤،٧،٣

أغلب الدراسات إستخدمت لطرق صياغة العبارات طريقة الصواب والخطأ وإشتمل عددهم ١١ دراسة (إحدي عشر دراسة) يليها طريقة الاختبار من متعدد واشتمل عددهم علي ١٢ ثلاثة عشر (اثني عشر دراسات) ، وهناك من الدراسات من استخدمت المزاوجية او الوصل إلا أنها أقل الطرق استخداما فقد بلغ عدد الدراسات التي استخدمت تلك الطريقة دراسة واحدة فقط وكذلك طريقة التكملة .

تري الباحثة انه كلما تنوعت طرق صياغة عبارات الاختبار كلما كان ذلك أفضل للمختبر في الاجابة علي عبارات الاختبار بطريقة موضوعية لا تحتمل التأويل او التخمين في الاجابة .
أغلب الدراسات إستخدمت في تحديد المستويات المعرفية لدراساتهم تبعا للمستوي الاول والثاني (بلوم) اي المعرفة والفهم مثل الدراسة رقم ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، من ١١ : ١٤ ،

بينما هناك من الدراسات استخدمت المستوي الاول فقط (المعرفة فقط) مثل الدراسة رقم ١ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ .

كما أن هناك دراسة واحدة استخدمت المستوي الاول والثاني والثالث (لبلوم) (اي الفهم والمعرفة والتطبيق) وكانت الدراسة رقم ٢ .

وترجع الباحثة السبب في قلة استخدام الثلاث مستويات لبلوم لان مستوي التطبيق يتفق اكثر من الدراسات التي تهدف لقياس الجانب المهاري والبدني وليس الجانب المعرفي .

* ترواحت عدد محاور الدراسات ما بين (٢-١٠) محاور .

فمن الدراسات التي اشتملت علي محورين فقط الدراسة رقم ٣ بينما الدراسة رقم ١٤ اشتملت علي ١٠ محاور .

* جميع الدراسات إستعانت بإستطلاع رأي الخبراء لإيجاد الاهمية النسبية لكل محور

* جميع الدراسات حصلت علي معاملات علمية مرتفعة عن طريق حساب طدق وثبات

الاختبار وذلك بإستخدام الطرق التالية لإيجاد الصدق

أ - الصدق الظاهري ب - صدق التمايز ج - صدق الاتساق الداخلي

د - صدق المحتوي هـ - صدق التكوين الفرض .

ولإيجاد الثبات إستخدمت بعض الدراسات الطرق التالية

أ - التجزئة النصفية ب - تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه .

وتري الباحثة أن جميع الطرق السابقة مناسبة لاستخدامها للحصول علي المعاملات

العلمية للاختبار (صدق وثبات الاختبار) .

* تم قبول العبارة ، التي يتراوح معامل الصعوبة بها من (٣٠ ، : ٧٠) .

* تم قبول العبارة ، التي حققت معامل التميز بها من (٣٠) فأكثر .