

الفصل الثانى

- ٠/٢ - الاطار النظرى والدراسات السابقة
- ١/٢ - الاطار النظرى
- ٢/٢ - الأهداف التربوية
- ٣/٢ - الأهداف التعليمية السلوكية فى التربية الرياضية
- ٤/٢ - التحديد السلوكى الاجرائى للأهداف التعليمية
- ٤/١/٢ - المجال المعرفى
- ٥/١/٢ - علاقة المجال المعرفى بالمجال الحركى فى التربية الرياضية
- ٦/١/٢ - طرق بناء الاختبارات المعرفية
- ٢/٢ - الدراسات السابقة
- ١/٢/٢ - الدراسات الأجنبية
- ٢/٢/٢ - الدراسات العربية
- ٢٧/٢/٢/٢ - التعليق على الدراسات التى تناولت الاختبارات المعرفية

الفصل الثانى

٠/٢ - الأطار النظرى والدراسات السابقة :

١/٢ - الأطار النظرى :

١/١/٢ - الأهداف التربوية :

لاشك أن تحديد الأهداف خطوة هامة فى توضيح معالم التخطيط والتقويم بإسلوب منطقى وتفكير علمى ، كما أن الأهداف تقترح أنواع الخبرات التربوية المراد تعلمها وكذا أنواع الفئات وأدوات التقويم الصالحة للتقييم ولقد قامت محاولات كثيرة لتصنيف الأهداف إتبعته فيها طرق التقسيم فى العلوم البيولوجية وبعض العلوم التطبيقية ، غير أن هذه الطرق وإن صحت فى علم الحيوان أو النبات أو الكيمياء والجيولوجيا وغيرها ، إلا أن عملية تصنيف الأهداف واجهت نقدا شديدا فى العلوم الإنسانية (٢٧ : ٨٩) .

فيشير بلوم (Bloom) وهو صاحب مدرسة تصنيف الأهداف التربوية إلى أن ميدان الأهداف التربوية ميدان مشوش يهتم بدراسة وتتبع المهارات والقدرات أكثر من إجراء بحوث تدلل نتائجها تقريـر تلك المهارات والقدرات ، كما نقد بلوم عملية تصنيف الأهداف ومايعتريها من لبس وخلط بين الأهداف العامة للتربية وأهداف المناهج والتدريس (٤٣)

٢/١/٢ - الأهداف التعليمية السلوكية فى التربية الرياضية :

يشير ولجوس السلى أن الأهداف العامة التربوية تتحول إلى أغراض تعليمية مباشرة مركزة على ثلاثة أنماط من سلوك

إنسان (معرفة / حركى إنفعالى) وهذا النسق التصنيفى يقـدم أداة نافعة لتقرير ماينبغى أن يكون فى المنهج من أهداف ، بحيث تختار موضوعات التعلم بشكل أفضل فى التربية الرياضية .

ويرى فردوسكى (Verducci) أن مجالات الأهداف فى التربية الرياضية تعبر عما يجب أن يتحصل عليه ، بحيث تصاغ الأهداف معبرة عن الأدات المرغوبة بحيث تضع فى الإعتبار العوامل التالية (مستويات الأهداف - تحليل الأداة - أهداف المدرس والتلميذ - مدخل مستويات الأداة - النسق التصنيفى للمجالات السلوكية للأهداف - أهداف العمليات والنتائج - الإعتبارات العملية) (٥ : ٨٠) .

ويذكر أمين الخولى نقلا عن آنارينو أن الأهداف التعليمية فى التربية الرياضية تندرج تحت أربع مجالات مختلفة هى (المجال المعرفى - المجال الإنفعالى - المجال البدنى - المجال النفسحركى) ، وقد عرض المجال المعرفى فى التربية الرياضية بإستخدام تقسيم (تصنيف) بلـوم فيما يلى :-

١ - المجال المعرفى .. وينقسم إلى :

أ) المعرفة .. وتشمل :

- (١) قواعد اللعب .
- (٢) مقاييس الأمان .
- (٣) آداب اللعبة .
- (٤) المصطلحات .
- (٥) وظائف الجسم .

(ب) الفهم (الإستيعاب) .. ويشمل :

- (١) إستخدام الإستراتيجيات " الواجب الخطى " .
- (٢) إستخدام أحكام ترتبط بإستخدام أداءه فى النشاط (مسافة / زمن / فراغ / سرعة) .
- (٣) حل مشكلات النمو من خلال الحركة .
- (٤) فهم علاقة الأنشطة البدنية بوظائف الجسم وبنيته .
- (٥) معرفة التأثيرات الفورية للنشاط .
- (٦) معرفة التأثيرات بعيدة المدى للنشاط (٦ : ١٥٤) .

٣/١/٢ - التحديد السلوكى الإجرائى للأهداف التعليمية :

يقترح ميجر (Mager) ثلاثة عناصر أساسية لوصف الأداء يجب توافرها فى الهدف التعليمى حتى يمكن أن يعتبر هدف سلوكى محدد إجرائيا :-

- ١ - تحديد الأداء النهائى المأمول من المتعلم أن يحققه بتقديم فعل سلوكى .
- ٢ - وصف أهم شروط هذا الأداء التى يتوقع أن يتم فيها حدوثه .
- ٣ - وصف المستوى الأفضل لأداء التلاميذ .

ويوضح تايلور وجانيه (Taylor & Gayne) أن تحديده

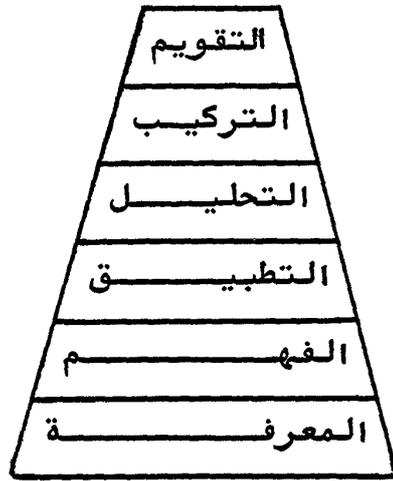
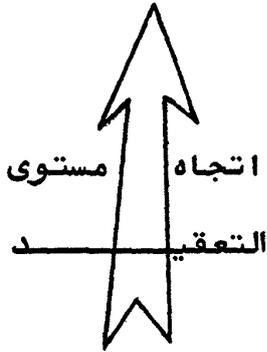
الأهداف التعليمية يساعد فى :-

- ١ - التوجيه الملائم لتخطيط التعليم والتعلم مما يساعد على وضع خطوات للوصول للأداء .
- ٢ - التحديد الصريح يساعد فى قياس الأداء بدقة وموضوعية .

الذهنية ، وهذا المجال هو الأهم بالنسبة لكثير من عمليات تطويعر الإختبارات الراهنة ، وهو المجال الذى حصل فيه أكبر قدر من العمل على تطوير المناهج ، والذى توجد فيه أوضح التعريفات للأهداف على أنها أوصاف لسلوك الطالب (١٠ : ١٨ - ٢٤) .

ويتضمن المجال المعرفى الأقسام التالية :-

Knowledge	١ - المعرفة (المعلومات)
Comprehension	٢ - الفهم
Application	٣ - التطبيق
Analysis	٤ - التحليل
Synthesis	٥ - التخليق (التركيب)
Evaluation	٦ - التقويم



شكل (١)

وترتب هذه الأقسام ترتيبا هرميا ، ويوضح شكل (١) هذا الترتيب الهرمى والإتجاه فى التعقيد والمعوبسة ويعمل لكل قسم من هذه الأقسام قدرات ومهارات عقلية (٢٧ : ١٠٠) .

ويرجع الفضل الى بلوم وزملاءه فى ظهور ذلك التصنيف السابق للمجال المعرفى ، وقد قاموا بشرح أقسام ذلك التصنيف ، وفيما يلى صورة ملخصة له لمستويي ((المعرفة - الفهم)) :-

أولا : المعرفة

يمكن تعريف المعرفة على أنها ((تذكر التفاصيل المحددة والعموميات أو تذكر الأساليب والعمليات أو تذكر النمط والتركيب (أو الإطار)) ولإغراض القياس فإن الموقف التذكري لا يكاد يتضمن أكثر من إستحضار المادة الملائمة فى الذهن ، ومع أنه قد يتطلب قدرا من التغيير فى المادة ، إلا أن هذا جزء ثانوى نسبيا من المهمة ، وأكثر ماتؤكد عليه أهداف المعرفة هو عمليات التذكر النفسية ،

كذلك فإن عملية الربط تدخل أيضا بمعنى أن الموقف الإختبارى المعرفى يحتاج إلى تنظيم المشكلة (المسألة) وإعادة تنظيمها بحيث توفر الإشارات والرموز الملائمة للمعلومات والمعرفة التى لدى الفرد وعلى سبيل المثال فإذا ما نظر الفرد إلى العقل على أنه ملف فإن المشكلة فى موقف إختبارى معرفى يكمن فى العثور فى المشكلة أو المهمة على الإشارات والرموز والمفاتيح الملائمة التى تأتى بأية معرفة أودعت فى الملف .

وتنقسم المعرفة إلى الأقسام الفرعية التالية :-

١ - معرفة التفاصيل المحددة مثل

تذكر نبذ المعلومات المحددة القابلة للعزل ، ويقع التركيب على الرموز التى لها مدلولات ملموسة ، ويمكن النظر إلى هذه المادة وهى على مستوى منخفض جدا من التجريد على أنها العناصر التى تتألف منها أشكال المعرفة الأكثر تعقيدا وتجريدا .

ويمكن تقسيم معرفة التفاصيل الى مايلي :-

أ - معرفة الإصطلاحات (المصطلحات) الفنية مثل

معرفة المدلولات الخاصة برموز محددة (لفظية وغير لفظية)

وقد يشمل هذا معرفة مدلول الرمز الأكثر شيوعا فى قبوله

أو معرفة المدلول الأفضل لإستعمال معين للرمز .

ب - معرفة الحقائق المحددة مثل

معرفة التواريخ والأحداث والأشخاص والأماكن . . . الخ ، وقد

يدخل فى هذا معلومات بالغة الدقة والتحديد مثل التاريخ

أو الحجم الدقيق لظاهرة ما ، وقد يشمل أيضا معلومات تقريبية

أو نسبية مثل الفترة الزمنية التقريبية أو الطابع لحجم

ظاهرة ما .

٢ - معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بمعالجة التفاصيل المحددة

مثل معرفة طرق التنظيم والدراسة وإصدار الحكم والنقض ، ويدخل

فى هذا أساليب الإستعلام والتسلسلات الزمنية ومقاييس الحكم ضمن

ميدان ما ، وإضافة إلى أنماط التنظيم التى تتحدد وتنتظم داخليا

من حولها مختلف المجالات فى الميادين نفسها ، وتقع هذه المعرفة

فى مستوى متوسط من التجريد بين المعرفة المحددة من ناحية

ومعرفة العموميات من ناحية أخرى ، وهى لاتتطلب نشاط الطالب فى

إستخدام المواد بقدر ماتحتاج إلى معرفة سلبية بطبيعتها ، ويشمل

ذلك القسم الأقسام الفرعية التالية :-

أ - معرفة الأعراف أو الأمور المتعارف عليها مثل

معرفة الطرق الخاصة بمعالجة الأفكار والظواهر وغرضها ،

ولإغراض الاتصال (التخاطب أو المراسلة) والثبات فإن العاملين فى ميدان ما يستخدمون إستعمالات وأساليب وممارسات وأشكالا أكثر ملائمة من غيرها للظواهر التى يعالجونها ، ويجيب أن ندرك أنه من المحتمل إقامة هذه الصيغ والأعراف على قواعـد تحكيميه أو عرضيه أو تسلطيه إلا أنها تبقى بسبب الإلتفـاق العام ، أو الإجماع الذى يظهره الأفراد المعنيون بالموضوع أو الظواهر أو المشكلة مثل :-

* الإمام بصور الأنواع الرئيسية من العمل وتقاليدها مثل الشعر والروايات والأوراق العلمية ... الخ .

* إشعار الطلبة بالشكل والإستعمال الصحيحين فى الكلام والكتابة .

ب - معرفة الإتجاهات والتسلسلات مثل

معرفة عمليات الظواهر وإتجاهتها وحركاتها وذلك من حيث الوقت مثل :-

* فهم إستمرارية الثقافة الأمريكية وتطورها كما هى ممثلة فى الحياه الأمريكية .

* معرفة الإتجاهات الأساسية الكامنة وراء تطوير برامج المعرفة العامة .

ج - معرفة التصنيفات والفئات مثل

معرفة الطوائف والأقسام والترتيبات التى تعتبر أساسية لميدان موضوع أو هدف أو مناقشة أو مشكلة معينة مثل :-

* التعرف على المجال الذى تحيط به مختلف أنواع المشـكلات والمواد .

* الإمام بمدى أو سلسلة معينة من ألوان الأدب .

د - معرفة المعايير مثل

معرفة المعايير التي يجرى بها إختبار الحقائق والمبادئ والأراء والسلوك أو إصدار الحكم عليها مثل
* الإلمام بمعايير الحكم الملازمة لنوع العمل والهدف الذي يقرأ من أجله .

* معرفة المعايير اللازمة لتقويم الأنشطة الترويجية .

هـ - معرفة المنهجية مثل

معرفة أساليب الإستعلام والطرق والإجراءات المستخدمة في ميدان موضوع محدد ، إضافة إلى تلك المستخدمة في استقصاء مشكلات وظواهر محددة ، ويقع التركيز هنا على معرفة الفرد بالإسلوب أكثر مما يقع على قدرته في إستخدام ذلك الإسلوب مثل :-

* معرفة الأساليب العلمية في تقويم المفاهيم الصحية .

* على الطالب أن يعرف أساليب التمدي الخاصة بأنواع المشكلات التي تعنى العلوم الإجتماعية .

٣ - معرفة العموميات والتجريدات في ميدان ما :-

مثل معرفة الخطط والأنماط الرئيسية التي تنظم بها الظواهر والأفكار ، وهذه هي البنية الكبيرة ، والنظريات والتعميمات التي تسود ميدان أحد المواضيع أو التي تستخدم عموماً في دراسة الظواهر أو حل المشكلات وتقع هذه في أعلى مستويات التجريد والتعقيد ويشمل :-

أ - معرفة المبادئ والتعميمات مثل

معرفة تجريدات (الأفكار المجردة) محددة تلخص مشاهدات للظواهر

وهذه هي التجريدات التي لها قيمة في تفسير أكثر الإجراءات أو الإتجاهات الواجب إتخاذها لملائمتها وعلاقتها بالموضوع أو وصف هذه الإجراءات أو الإتجاهات أو التنبؤ بها أو البت فيها مثل .

* معرفة المبادئ الهامة التي تعتمد في تلخيص خبراتنا

أو تجاربنا المتعلقة بالظواهر البيولوجية .

* إستذكار التعميمات الرئيسية المتعلقة بثقافات معينة .

ب - معرفة النظريات والبنىات مثل

معرفة المجموعة الأساسية للمبادئ والتعميمات بالإضافة إلى

علاقتها المتبادلة والتي تقدم منظورا واضحا كاملا ومنظما

لظاهرة معقدة أو مشكلة أو ميدان ما ، وهذه أكثر الصيغ

تجريدا ، ويمكن إستخدامها لبيان الترابط والتنظيم لمسدى

واسع من التفاصيل المحددة مثل

* إستذكار النظريات الرئيسية حول ثقافات معينة .

* معرفة صياغة كاملة نسبيا لنظرية التطور (النشوء والإرتقاء) .

ج - القدرات والمهارات الذهنية :-

تشير القدرات والمهارات الذهنية إلى أساليب منظمة في

العمل وإلى طرائق ذات صبغة شاملة للتعامل مع الموارد

والمشكلات ، وقد تكون الموارد والمشكلات ذات طابع لا يـكـاـذ

يتطلب معلومات متخصصة وفنية ويمكن أن يفترض أن هذه المعلومات

المطلوبة جزء من مخزون الفرد العام من المعرفة ، وقد تحتاج

المشكلات الأخرى إلى معلومات متخصصة وفنية على مستوى عال نوعا ما يتطلب معرفة ومهارة محددين في التعامل مع المشكلــــــــــــــــة والمواد ، وتؤكد أهداف القدرات والمهارات على العمليــــــــــــــــات العقلية في تنظيم المادة ، وإعادة تنظيمها بغية تحقيقــــــــــــــــ هدف معين ، ومن الممكن إعطاء المواد أو تذكرها .

ثانيا : الإستيعاب (الفهم)

يمثل هذا أدنى مستويات الفهم ويشير إلى نوع من الفهــــــــــــــــم أو الإدراك الذى يجعل الفرد يعرف ما يبلغ ويستطيع الإستفادة مــــــــــــــــن المادة أو الفكرة التى يجرى توصيلها دون ربطها بالضرورة مع مــــــــــــــــواد أخرى أو مشاهدة أوسع نتائج ، وينقسم الإستيعاب (الفهم) إلى الأقسام الفرعية التالية :

١ - الترجمة :

الإستيعاب كما تدل عليه العناية والدقة فى التخاطــــــــــــــــب (الإتصال) يعاد سبكه أو صياغته من لغة إلى أخرى أو من نوع مــــــــــــــــن الإتصال (التخاطب) إلى آخر ، ويحكم على الترجمة بناءً على الأمانــــــــــــــــة والدقة ، أى إلى الحد الذى يحتفظ معه بالمادة فى وسيلة

الإتصال الأصلية رغم تغيير صيغة الإتصال (التخاطب) ومثال ذلك :

* القدرة على فهم العبارات أو الأقوال غير الحرفية (المجاز ، الرمزية ، السخرية ، المبالغة) .

* المهارة فى ترجمة المادة الرياضية الشفوية إلى عبارــــــــــــــــات رمزية وبالعكس .

٢ - التآويل أو التفسير:

شرح أو تلخيص لإتصال (تخاطب - رسالة) ما ، وبينما تشتمل الترجمة أداً موضوعياً يقوم على جزء مقابل جزء من رسالة ما فإن التآويل يشمل إعادة تنظيم المادة أو إعادة ترتيبها أو نظرة جديدة اليها ومثال ذلك :-

* القدرة على إدراك فكرة العمل ككل على أى مستوى مرغوب من العمومية .

* القدرة على تآويل مختلف ضروب المعلومات أو البيانات الإجتماعية

٣ - التقدير الإستقرائى:

توسيع نطاق الميول أو الإتجاهات بحيث تتجاوز بيانات معينة للبت فى المضامين والعواقب والنتائج الطبيعية والأثار والتسى تتفق والشروط أو الظروف الموصوفة فى الرسالة (التخاطب ، الإتصال) الأصلية . . مثال ذلك :-

* القدرة على التعامل مع نتائج عمل ما من حيث الإستنتاج الفورى الذى تم التوصل إليه من الأقوال الواضحة .

* المهارة فى التنبؤ بإستخدام الإتجاهات (١٠ : ٢٧٦ - ٢٨٢) .

٥/١/٢ - علاقة المجال المعرفى بالمجال الحركى فى التربية الرياضية :

يقرر بول ودرنج (Woodring) - المفكر التربوى - أن عمليات التعليم تتضمن بشكل عام إستجابات من المتعلمين ولكن كل الإستجابات فى صورتها تأخذ الشكل البدنى ، لذا فإنه من الصعب وضع حدود فاصلة بين التربية البدنية والتربية العقلية .

ويقرر جيمس أوليفر (Oliver) أن العلاقة بين الأنشطة البدنية والنمو الفكرى والنمو الإنفعالى والنمو الإجتماعى ، هى علاقة وثيقة بل فى الواقع من المستحيل الفصل بينهما إلا أن ذلك يحدث لتسهيل الدراسة والبحث والمناقشة وعرض البيانات كمحاولة إصطناعية لتقسيم هذه المجالات إلى أفرع أو مجالات ، ويؤكد كارول وآخرون (١٩٧٨) أن المجال المعرفى وثيق الصلة بالمجال الحركى ولعل مايؤيد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة الحركية بأسمى المرحلة المعرفية (Cognitive Phase) وهذا الفصل بين المجالات الثلاثة إنما يهدف إلى التحديد والدقة فى القياس لما تحصل عليه التلاميذ ، كما يعين المدرس على تنوع وشمول وتكامل محتوى المنهج الدراسى وإختيار الإستراتيجيات المناسبة للتدريس (٥ : ٨٨) .

٦/١/٢ - طرق بناء الإختبارات المعرفية :

ذكر " صفوت فرج " ١٩٨٠ - أن خطة تصميم الإختبار تقسم إلى عدد من الخطوات المحددة وتختلف هذه الخطوات وتصنيفاتها من باحث إلى آخر إلا أنها تتفق فى كل المجالات فى البداية التى تبدأ بها وتنتهى إليها كالاتى :

- ١ - تحديد الهدف أو الأهداف الرئيسية من الإختبار .
- ٢ - تقرير محك أو معيار الدرجة .
- ٣ - ترجمة المفاهيم والأهداف إلى خصائص محددة .
- ٤ - تصميم بنود مناسبة تعبر عن هذه الخصائص .
- ٥ - إختبار مستوى الصعوبة والصدق للبنود .

- ٦ - إعداد الإختبار للإستخدام .
- ٧ - تقنين الإختبار .

وبتناول كل هذه الخطوات بالدراسة نستطيع تبين العمليات المختلفة

حتى الحصول على إختبار جيد (١٦ : ١٣٥ - ١٣٦) .

وذكرت رمزية الغريب (١٩٧٠) أن خطوات تصميم الإختبار هي :

- ١ - تحديد الغرض من الإختبار . . ويتطلب هذا التحديد التفكير فى المجتمع المراد تطبيق الإختبار عليه ، وفى من سيعهد إليه بإجراء الإختبار .
- ٢ - تحديد أهداف الإختبار تفصيليا ، وهذه تنقسم إلى :-
 - أ - أهداف تربوية .
 - ب - أهداف عملية مباشرة .
- ٣ - التفكير فى الأوزان المختلفة التى يجب أن تعطى للموضوعات التى يتناولها الإختبار .
- ٤ - تحديد زمن الإختبار وطوله .
- ٥ - كتابة مفردات الإختبار .
- ٦ - عمل تعليمات الإختبار .
- ٧ - عمل خطة تصحيح الإختبار .
- ٨ - تجربة الإختبار تجربة مبدئية .
- ٩ - إختيار المفردات ومايتطلب هذا الإختبار من عمليات احصائية متعددة .

١٠ - قياس ثبات الإختبار .

١١ - قياس صدق الإختبار (١٤ : ٥٩٥ - ٥٩٧) .

ومما سبق سرده من الآراء يمكن للباحث إستخلاص الخطوات التالية

لبناء الإختبار والتي يتبناها لبحثه :-

١ - تحديد الغرض أو الهدف من الإختبار .

٢ - تحديد أبعاد الإختبار أو موضوعاته .

٣ - تحديد الأهمية النسبية للأبعاد أو الموضوعات

٤ - كتابة عبارات أو مفردات الإختبار .

٥ - إختيار العبارات أو المفردات الصالحة للإختبار من خلال إجـراء

العمليات الإحصائية المختلفة .

٦ - إعداد الإختبار للإستخدام .

٧ - تقنين الإختبار .

٢/٢ - الدراسات السابقة :

١/٢/٢ - الدراسات الأجنبية :

١/١/٢/٢ - ربما كان أول إختبار معرفى فى التربية الرياضية هــو

إختبار بلس (Bills) المعرفى فى كرة السلة عام ١٩٢٩ ثم قام

هـيث ورودجز (Heath & Rodgers) عام ١٩٢٢ بدراسة عن إستخدام

الإختبارات المعرفية والمهارية فى كرة القدم (٤٩) .

٢/١/٢/٢ - قام فـاي هـيمفيل (Fay Hemphill) بدراسة إختبارات المعلومات

فى الصحة والتربية الرياضية لطلاب المدارس العليا (٤٥) .

٣/١/٢/٢ - ثم تتابعت الإختبارات المعرفية فى الظهور فى عدد كبير من الأنشطة الرياضية ، فقدمت كاثرين سنييل (Catheerine Snell) عام ١٩٣٦م دراسة لبناء إختبارات معرفية فى التربية الرياضية فى الصحة والمهارات الأساسية للألعاب الكبيرة ولعبة الهوكى (٥٤) .

٤/١/٢/٢ - قدمت هيلين شوارتز (Helens Chwartz) عام ١٩٣٧م إختبار المعلومات والتحصيل فى كرة السلة للبنات فى المدارس العليا (٥٢)

٥/١/٢/٢ - قدم كيلندر (Kilander) عام ١٩٣٧م دراسة عن المعرفة الصحية لطلبة المدارس العليا والكليات (٤٧)

٦/١/٢/٢ - قدمت إليزابيث رودجرز (Elizabeth Rodgers) عام ١٩٣٩م دراسة عن التقنين وقاعدة إستخدام الإختبارات الموضوعية للمعلومات فى أنشطة الفريق (٥١) .

٧/١/٢/٢ - قدم بلكا ووليامز (Belka & Williams) عام ١٩٤٧م دراسة عن مدى العلاقة بين المجالين الحركى والمعرفى (٤٢) .

٧/١/٢/٢ - قدم آلين سترادت مان وكاريتون (Alan Stradtman & Cureton) عام ١٩٥٠م إختبار معلومات للياقة البدنية لطلاب وطالبات المدارس العليا (٥٥) .

٨/١/٢/٢ - قدم بروير وميلر (Broer & Miller) عام ١٩٥٠م دراسة عن إختبارات التحصيل للمبتدئين والمتوسطين (٤٥) .

٩/١/٢/٢- قدم واجلو وستيفن (Waglow & Stephns) عام ١٩٥٥م إختبار

معرفة فى الكرة الناعمة (٥٧) .

١٠/١/٢/٢- وقدمت هوايت (Hewitt) عام ١٩٧٤م دراسة عن بناء

إختبار معرفة فى التنس ، والهدف من الدراسة هو :-

١ - تحديد معرفة الطلاب الذكور والإناث فى التنس .

٢ - التأكد من درجة التطور فى التعلم فى نهاية الفترة .

٣ - المساعدة فى تصنيف الطلاب إلى ثلاثة مجموعات (المبتدئين -

متوسطين - متقدمين) وإيجاد وسيلة موضوعية للترتيب ،

وقد وضعت الباحثة إختبار معرفة بلغ عدد عباراته ٢٠٠ عبارة

شملت المحاور التالية :-

١ - تاريخ اللعبة .

٢ - الأجهزة المطلوبة .

٣ - صالات اللعب .

٤ - المهارات الأساسية .

٥ - القانون .

وقد بلغت عينة الدراسة ٤٠٥ طالبا تم إختيارهم جميعا من ولاية

أرجون (Orgon State) وقد قسم الطلاب لمجموعتين (أ ، ب) وأعطيت

كل مجموعة ١٠٠ سؤال (٥٠ سؤال فى بداية الفترة - ٥٠ سؤال فى نهاية

الفترة) وقد توصلت الباحثة للنتائج التالية :-

١ - تمكن الاختبار من تصنيف الطلاب لثلاث مستويات (مبتدئ - متوسط -

متقدم) فى رياضة التنس .

٢ - من الممكن استخدام الإختبار كوسيلة موضوعية لتصنيف الطلاب فى مجموعات متماثلة .

٣ - أن الإختبار المعرفى كان شاملا وذى فائدة للجنسين (٤٦) .

١١/١/٢/٢ - قدم ويلسون رولاين (Wilson Rolayne) عام ١٩٨٤م دراسة عن بناء إختبار فى اللياقة البدنية وبلغت الدراسة ٢١٥ تلميذا من الصف الأول الإبتدائى ، وقد تكون الإختبار من محورين أساسيين هما :-
أ - محور الحاجات والأشياء الأساسية .
ب - محور التصنيف المعرفى .

وقد إستعمل الباحث الإسلوب المصور فى الأسئلة وتم حساب صدق الإختبار عن طريق صدق المحكمين وتقدير معاملى الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز وتم حساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة إعادة الإختبار وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :-

- ١ - بناء إختبار معرفى فى اللياقة البدنية .
- ٢ - أشار الإختبار إلى وجود ثلاث مستويات معرفية هى (المستوى العالى - المستوى المتوسط - المستوى المنخفض) (٥٨) .

٢/٢/٢ - الدراسات العربية :

قام الباحث بتصميم جدول رقم (١) ويرى من وجهة نظره أنه أفضل طريقة لإستعراض الدراسات العربية حيث يستعرض كافة تفاصيلها بصورة واضحة تمكن من إجراء عمليات المقارنة فيما بينها وكذلك الحصول على نتائج دقيقة .

جدول رقم (11)
الدراسات العربية

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المناهج	العينة	طرق البحث					مستويات الاختبار	النتائج	طرق حساب المعاملات الاحصائية	
					المراوحة أو الوصل	الاجابات القصيرة	الاختيار من متعدد	المساو	الصواب والخطا			التكملة	الحررة (المفتوحة)
١	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	استخدم المنهج الوصفى	عينة عشوائية بطول (٢٠٠) طالبات من طالبات الصف الرابع	استخدم المنهج الوصفى	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	استخدام صديق الاختبار (١٩٨٢)	استخدام صديق الاختبار (١٩٨٢)					
٢	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	استخدم المنهج الوصفى	عينة عشوائية بطول (٢٠٠) طالبات من طالبات الصف الرابع	استخدم المنهج الوصفى	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	استخدام صديق الاختبار (١٩٨٢)	استخدام صديق الاختبار (١٩٨٢)					
٣	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	استخدم المنهج الوصفى	عينة عشوائية بطول (٢٠٠) طالبات من الصف الرابع	استخدم المنهج الوصفى	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	استخدام صديق الاختبار (١٩٨٢)	استخدام صديق الاختبار (١٩٨٢)					
٤	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	استخدم المنهج الوصفى	عينة عشوائية بطول (٢٠٠) طالبات من الصف الرابع	استخدم المنهج الوصفى	اختبار معرفى فى الرياضيات كالتدريب	استخدام صديق الاختبار (١٩٨٢)	استخدام صديق الاختبار (١٩٨٢)					

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المناهج	العينة	طرق بنسب		المصادر	مستويات الاختيار	النتائج	طرق حساسات المعاملات الاحصائية
					المزاوجة أو الوصل	الاجابات القصيرة				
٣	التعرف على نوعية العلاقة المتعرف على نوعية العلاقة بين الجانب المعرفي وبين الجانب المعرفي و١٩٦١ و١٩٦١ والمهاري وسدى مساهمة الجانب المعرفي في ١٩٦١، المهاري . المواد التربوية الأخرى .	٣) القاء الضوء على مجال جدي وهام في تدريس التربية الرياضية تمثيلا مع الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد التربوية الأخرى .	استخدم المنهج الوصفي (دراسة من لأمس كره القدم تحت ١٩ سنة من إنجليزية القاهرة .	مأهولة وعشرون (١٢٠) لاعبا (١٢٠) من لأمس كره القدم تحت ١٩ سنة من إنجليزية القاهرة .	المزاوجة أو الوصل الاجابات القصيرة الاختيار من متعدد المساوي المصواب والخطا التكملة الحررة (المفتوحة)	* التعرف على : ١) درجة التمييز ٢) درجة التكامل ٣) درجة العمومية أو الموضوعية في كل عنصر من العناصر في مسارات التمرير - الجري بالكرة - الدفاع - التمرير - التمرير - ربيطة تنظيط الكرة - ربيطة التماس - حراسة المرمى - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس .	١) قواعد اللعبة ٢) تاريخ اللعبة وأسماء الابطال ٣) المصطلحات الفنية ٤) الاعداد الحدي ٥) الأرقام والنتائج ٦) المهارات والأدوات والأجهزة والمستويات ٧) اداب السلوك و المنافسة .	١) تفوق التفريغون كمعدن أساس المعروفة الرياضية المشاهدين ٢) تفوق مشاهدين المباريات في الملعب كمعدن المعرفية الرياضية للطلاب المعاصرين ٣) عدم وضوح دور المحافظة كمعدن المعرفية الرياضية بالمقارنة بدور التفريغون .	استخدام طريقة طريق مسدود الاختيار	١- ١
٤	التعرف على نوعية العلاقة المتعرف على نوعية العلاقة بين الجانب المعرفي وبين الجانب المعرفي و١٩٦١ و١٩٦١ والمهاري وسدى مساهمة الجانب المعرفي في ١٩٦١، المهاري .	٣) القاء الضوء على مجال جدي وهام في تدريس التربية الرياضية تمثيلا مع الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد التربوية الأخرى .	استخدم المنهج الوصفي (دراسة من لأمس كره القدم تحت ١٩ سنة من إنجليزية القاهرة .	مأهولة وعشرون (١٢٠) لاعبا (١٢٠) من لأمس كره القدم تحت ١٩ سنة من إنجليزية القاهرة .	المزاوجة أو الوصل الاجابات القصيرة الاختيار من متعدد المساوي المصواب والخطا التكملة الحررة (المفتوحة)	* التعرف على : ١) درجة التمييز ٢) درجة التكامل ٣) درجة العمومية أو الموضوعية في كل عنصر من العناصر في مسارات التمرير - الجري بالكرة - الدفاع - التمرير - التمرير - ربيطة تنظيط الكرة - ربيطة التماس - حراسة المرمى - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس .	١) تفوق التفريغون كمعدن أساس المعروفة الرياضية المشاهدين ٢) تفوق مشاهدين المباريات في الملعب كمعدن المعرفية الرياضية للطلاب المعاصرين ٣) عدم وضوح دور المحافظة كمعدن المعرفية الرياضية بالمقارنة بدور التفريغون .	استخدام طريقة طريق مسدود الاختيار	١- ١	

تابع جدول رقم (١١)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينلة	طسوق بنسائ			مستويات الاختيار			النتائج	طرق حساب المعاملات الاحصائية
					المساوات	المساوات	المساوات	الاختيار	الاختيار	الاختيار		
١	اختيار معلومات لطلاب كلية التربية للفرقة الرياضية للراعبة	قياس درجة التحصيل في مادة السباحة للفرقة الرياضية للراعبة	استخدام المنهج الموصف	عينة عشوائية عمدية بلغت ١٢٢ طالبية	*	*	*	المزاوجة او الوصل الاجابات القصيرة الاختيار من متعدد المساوات	١) قياس درجة التحصيل للمعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية للراعبة ٢) بناء اختبار للمعرفي في السباحة	تم حساب المعاد من التجزئة بالتجزئة المنطقية وبلغ (١٩١)	تم حساب المعاد من التجزئة بالتجزئة المنطقية وبلغ (١٩١)	١
٢	اختيار معلومات لطلاب كلية التربية للفرقة الرياضية للراعبة	قياس درجة التحصيل في مادة السباحة للفرقة الرياضية للراعبة	استخدام المنهج الموصف	عينة عشوائية عمدية بلغت ١٢٢ طالبية	*	*	*	المساوات	١) اعداد اختبار معرفي في سباحة المناضات للطلبة المتخصصين ومستوى المعرفة والفهم والوقوف على مدى تحصيل الطلاب	تم حساب المعاد من التجزئة بالتجزئة المنطقية وبلغ (١٩١)	تم حساب المعاد من التجزئة بالتجزئة المنطقية وبلغ (١٩١)	١
٣	اختيار معلومات لطلاب كلية التربية للفرقة الرياضية للراعبة	قياس درجة التحصيل في مادة السباحة للفرقة الرياضية للراعبة	استخدام المنهج الموصف	عينة عشوائية عمدية بلغت ١٢٢ طالبية	*	*	*	المساوات	١) قياس الاختيار معرفي في كرة القدم للمنتخب الثالث	تم حساب المعاد من التجزئة بالتجزئة المنطقية وبلغ (١٩٨)	تم حساب المعاد من التجزئة بالتجزئة المنطقية وبلغ (١٩٨)	١

تابع جدول رقم (١)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المناهج	العينات	طرق البحث					مستويات الاختيار	النتائج	المصادر	مفردات الاختيار	ملاحظات	طرق الصياغة المعاملات الاحصائية	
					المزاوجة أو الوصل	الاجابات القصيرة	الاختيار من متعدد	المصادر	الصور والخطا							التكملة
١	اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية	اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية	استخدم المنهج الوصفي	عينات قوامها (٣٠) طالب من طلاب الصف الرابع تشمل المجتمعات الكلي للدراسة	استخدم المنهج الوصفي	وضع اختبار المعلومات والمعارف الرياضية لطلاب وقاعات جامعة حلوان في بعض الكليات التربوية أو التي تعد خرجتها للخدمة العامة	مقياس المعلومات الرياضية لطلبة وطالبات المرحلة الجامعية	سليمان على حمدي م ١٩٨٥ (١٥)	١/١١/٢٠١١	١/١١/٢٠١١	١) بنيا واختبار معرفي للمدرسين الجيدان ٢) تصنيف مدرسي التحبير وفقا للجوانب المعرفية الأساسية لمستويات متباينة	المصادر ١) قواعد الاساسية ٢) الاعداد البدني ٣) طرق اللعب ٤) طرق الطائفة للممارس ٥) المهارات الاساسية ٦) الخطط ٧) ادارة السبارة ٨)	١) بنيا واختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية	١) بنيا واختبار معرفي للمدرسين الجيدان ٢) تصنيف مدرسي التحبير وفقا للجوانب المعرفية الأساسية لمستويات متباينة	١) بنيا واختبار معرفي للمدرسين الجيدان ٢) تصنيف مدرسي التحبير وفقا للجوانب المعرفية الأساسية لمستويات متباينة	١) بنيا واختبار معرفي للمدرسين الجيدان ٢) تصنيف مدرسي التحبير وفقا للجوانب المعرفية الأساسية لمستويات متباينة
٢	اختبار معرفي للتعريف العربي لفرق رياضة الجيدان	اختبار معرفي للتعريف العربي لفرق رياضة الجيدان	استخدم المنهج الوصفي	عينات قوامها (٣٠) طالب من طلاب الصف الرابع تشمل المجتمعات الكلي للدراسة	استخدم المنهج الوصفي	وضع اختبار المعلومات والمعارف الرياضية لطلاب وقاعات جامعة حلوان في بعض الكليات التربوية أو التي تعد خرجتها للخدمة العامة	مقياس المعلومات الرياضية لطلبة وطالبات المرحلة الجامعية	سليمان على حمدي م ١٩٨٥ (١٥)	١/١١/٢٠١١	١/١١/٢٠١١	١) بنيا واختبار معرفي للمدرسين الجيدان ٢) تصنيف مدرسي التحبير وفقا للجوانب المعرفية الأساسية لمستويات متباينة	المصادر ١) قواعد الاساسية ٢) الاعداد البدني ٣) طرق اللعب ٤) طرق الطائفة للممارس ٥) المهارات الاساسية ٦) الخطط ٧) ادارة السبارة ٨)	١) بنيا واختبار معرفي للمدرسين الجيدان ٢) تصنيف مدرسي التحبير وفقا للجوانب المعرفية الأساسية لمستويات متباينة	١) بنيا واختبار معرفي للمدرسين الجيدان ٢) تصنيف مدرسي التحبير وفقا للجوانب المعرفية الأساسية لمستويات متباينة	١) بنيا واختبار معرفي للمدرسين الجيدان ٢) تصنيف مدرسي التحبير وفقا للجوانب المعرفية الأساسية لمستويات متباينة	

تسابع جدول رقم (11)

رقم	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	المعلنة	طسرق بنسات					مستويات الاختيار	النتائج	طرق المصطلحات الاصطلاحية	
					المزاوجة أو الوصل	الاجابات القصيرة	الاختيار من متعدد	المساو	المساب				التكملة
١	قياس صفات التريبيج الرياضية في الجانب المهارى والمعرفى للمرحلة الثانوية بين المبتدئين والوجدان لتلاميذ المرحلة الثانوية بين المبتدئين (كرة القدم - كرة الطائرة - كرة اليد - الكرة الطائرة - ألعاب القوى - الجمباز البدنية - الجمباز التعليمية)	قياس صفات التريبيج الرياضية في الجانب المهارى والمعرفى للمرحلة الثانوية بين المبتدئين والوجدان لتلاميذ المرحلة الثانوية بين المبتدئين (كرة القدم - كرة الطائرة - كرة اليد - الكرة الطائرة - ألعاب القوى - الجمباز البدنية - الجمباز التعليمية)	استخدم المنهج الوصفى والقياسى والتجريبى	مفتوحة مشوية اعلمت بطلت (٩٠٠) طالب يمثلون مشوية سعد ارس من ضمن مساطق تعليمية	استخدم المنهج الوصفى (١٠٠) طالب من طلاب قسم التربية البدنية	استخدم المنهج الوصفى	استخدم المنهج الوصفى						
٢	قياس صفات التريبيج الرياضية في الجانب المهارى والمعرفى للمرحلة الثانوية بين المبتدئين والوجدان لتلاميذ المرحلة الثانوية بين المبتدئين (كرة القدم - كرة الطائرة - كرة اليد - الكرة الطائرة - ألعاب القوى - الجمباز البدنية - الجمباز التعليمية)	قياس صفات التريبيج الرياضية في الجانب المهارى والمعرفى للمرحلة الثانوية بين المبتدئين والوجدان لتلاميذ المرحلة الثانوية بين المبتدئين (كرة القدم - كرة الطائرة - كرة اليد - الكرة الطائرة - ألعاب القوى - الجمباز البدنية - الجمباز التعليمية)	استخدم المنهج الوصفى والتجريبى	مفتوحة مشوية اعلمت بطلت (٩٠٠) طالب يمثلون مشوية سعد ارس من ضمن مساطق تعليمية	استخدم المنهج الوصفى (١٠٠) طالب من طلاب قسم التربية البدنية	استخدم المنهج الوصفى	استخدم المنهج الوصفى						

رقم	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بنسب العينات		المصادر	مستويات الاختيار	النتائج	طرق حساب المعاملات الامامية	
					المزاوجة أو الوصل	الاجابات القصيرة					
م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	استخدم المنهج الوصفي	العينة عشوائية	المزاوجة أو الوصل	الاجابات القصيرة	الاهداف ١) الحساب ٢) الحساب ٣) الحساب ٤) المعيدان والمضمار	معرفة	١) بناء واختيار معلوماتها باستخدام طرق التجزئة التجريبية وبلغ التكريرين المرفوض وبلغ معامل الصدق (٩٠) . ٢) وجود اختلافات جوهريه عند مستوى الاثبات تم تدريس الاثبات للمنهج لهن ٣) تم تحديد اهداف معرفيه للمنهج التربويه للاعداديه بنات . ٤) الاختيار معرفة الريفيه للمنهج التربويه للاعداديه بنات .	١) بناء واختيار معلوماتها باستخدام طرق التجزئة التجريبية وبلغ التكريرين المرفوض وبلغ معامل الصدق (٩٠) . ٢) وجود اختلافات جوهريه عند مستوى الاثبات تم تدريس الاثبات للمنهج لهن ٣) تم تحديد اهداف معرفيه للمنهج التربويه للاعداديه بنات . ٤) الاختيار معرفة الريفيه للمنهج التربويه للاعداديه بنات .	طرق حساب المعاملات الامامية
٢/٢/٥١	بناء واختيار معلومات المنهج التربويه الريفيه للمرحله الاعداديه بمحافظه اسيوط	١) اختيار معلومات المنهج التربويه الريفيه للاعداديه بنات ٢) تحديد اهداف معرفيه للمنهج التربويه الريفيه للاعداديه بنات ٣) بناء واختيار معلومات للمنهج التربويه الريفيه للاعداديه بنات	استخدم المنهج الوصفي	عشوائية	المزاوجة أو الوصل	الاجابات القصيرة	الاهداف ١) اللياقة البدنية ٢) كرهة السلة ٣) كرهة اليد ٤) الكرهة الطائرة ٥) ألعاب القوى	معرفة	١) بناء واختيار معلوماتها باستخدام طرق التجزئة التجريبية وبلغ التكريرين المرفوض وبلغ معامل الصدق (٩٠) . ٢) وجود اختلافات جوهريه عند مستوى الاثبات تم تدريس الاثبات للمنهج لهن ٣) تم تحديد اهداف معرفيه للمنهج التربويه للاعداديه بنات . ٤) الاختيار معرفة الريفيه للمنهج التربويه للاعداديه بنات .	طرق حساب المعاملات الامامية	
٢/٢/٥١	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	استخدم المنهج الوصفي	العينة عشوائية	المزاوجة أو الوصل	الاجابات القصيرة	الاهداف ١) اللياقة البدنية ٢) كرهة السلة ٣) كرهة اليد ٤) الكرهة الطائرة ٥) ألعاب القوى	معرفة	١) بناء واختيار معلوماتها باستخدام طرق التجزئة التجريبية وبلغ التكريرين المرفوض وبلغ معامل الصدق (٩٠) . ٢) وجود اختلافات جوهريه عند مستوى الاثبات تم تدريس الاثبات للمنهج لهن ٣) تم تحديد اهداف معرفيه للمنهج التربويه للاعداديه بنات . ٤) الاختيار معرفة الريفيه للمنهج التربويه للاعداديه بنات .	طرق حساب المعاملات الامامية	

تابع جدول رقم (1)

رقم	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بنسائ						مستويات الاختيار	النتائج	طرق استنباط المعاملات الامثلية
					المزاوجة أو الوصل	الاجابات القصيرة	الاختيار من متعدد	المساو	المساوب والخطا	التكملة			
٢	بناء اختبار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	الهدف من الدراسة	استخدم المنهج الوصفي	عشوائية (٩٥) عالية من طابقت الفرقة الرابعة	استخدم المنهج الوصفي	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة
١	بناء اختبار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	الهدف من الدراسة	استخدم المنهج الوصفي	عشوائية (٩٥) عالية من طابقت الفرقة الرابعة	استخدم المنهج الوصفي	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة	بنسائ اختيار معرفي معرفي لمتعلمي المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الحياتية للفرقة الرابعة

تتابع جدول رقم (11)

رقم	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	طرق بنسب الاختبارات					مستويات الاختبار	النتائج	طرق الامتحانات
					المراوحة أو الوصل	الاحاديث القصيرة	الاختبار من متعدد	المساو	المسابقات والخطا			
١	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	الهدف من الدراسة	المنهج	الطلاب الصف الرابع	*	*	استخدم المنهج الوصفي	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	اختبار معرفي في	النتائج	طرق الامتحانات	
٢	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	الهدف من الدراسة	المنهج	الطلاب الصف الرابع	*	*	استخدم المنهج الوصفي	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	اختبار معرفي في	النتائج	طرق الامتحانات	
٣	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	الهدف من الدراسة	المنهج	الطلاب الصف الرابع	*	*	استخدم المنهج الوصفي	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	اختبار معرفي في	النتائج	طرق الامتحانات	
٤	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	الهدف من الدراسة	المنهج	الطلاب الصف الرابع	*	*	استخدم المنهج الوصفي	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	اختبار معرفي في	النتائج	طرق الامتحانات	
٥	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	الهدف من الدراسة	المنهج	الطلاب الصف الرابع	*	*	استخدم المنهج الوصفي	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	اختبار معرفي في	النتائج	طرق الامتحانات	
٦	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	الهدف من الدراسة	المنهج	الطلاب الصف الرابع	*	*	استخدم المنهج الوصفي	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	اختبار معرفي في	النتائج	طرق الامتحانات	
٧	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	الهدف من الدراسة	المنهج	الطلاب الصف الرابع	*	*	استخدم المنهج الوصفي	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	اختبار معرفي في	النتائج	طرق الامتحانات	
٨	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	الهدف من الدراسة	المنهج	الطلاب الصف الرابع	*	*	استخدم المنهج الوصفي	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	اختبار معرفي في	النتائج	طرق الامتحانات	
٩	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	الهدف من الدراسة	المنهج	الطلاب الصف الرابع	*	*	استخدم المنهج الوصفي	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	اختبار معرفي في	النتائج	طرق الامتحانات	
١٠	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	الهدف من الدراسة	المنهج	الطلاب الصف الرابع	*	*	استخدم المنهج الوصفي	القياس في قيس الجانب المعرفي للطلاب .	اختبار معرفي في	النتائج	طرق الامتحانات	

تابع جدول رقم (١١)

م	اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	العينة	طرق بنسب					المصادر	مستويات الاختبار		النتائج	طرق حصول المعاملات الامتصاصية	
					الموازنة او الوصل	الاجابات القصيرة	الاختبار من متعدد	المسابر	المواب والخطا		التكملة	الحررة (المفتوحة)			نظري
١	بنسب الاختبار معرفي في التربية الرياضية للصف الثاني من مرحلة الاساس (بنات)	بنسب الاختبار معرفي لهذه المرحلة . ٢) قياس معلومات التربية الرياضية لدى تلميحات الصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي . ٣) تحديد مستويات المعرفة الرياضية لدى التلميحات .	استخدم المنهج الوصفي	عينة عشوائية مسننة مديريات القاهرة التعليمية بلغات (١١٤٣) تلمية	الموازنة او الوصل الاجابات القصيرة الاختبار من متعدد المسابر المواب والخطا التكملة الحررة (المفتوحة)	١) تاريخ كرة السلة . ٢) القوانين والادوية للعبة . ٣) المهارات الاساسية والدفاعية والهجومية . ٤) الخطط الهجومية والدفاعية .	١) تاريخ كرة السلة . ٢) القوانين والادوية للعبة . ٣) المهارات الاساسية والدفاعية والهجومية . ٤) الخطط الهجومية والدفاعية .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .
٢	بنسب الاختبار معرفي في التربية الرياضية للصف الثاني من مرحلة الاساس (بنات)	بنسب الاختبار معرفي لهذه المرحلة . ٢) قياس معلومات التربية الرياضية لدى تلميحات الصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي . ٣) تحديد مستويات المعرفة الرياضية لدى التلميحات .	استخدم المنهج الوصفي	عينة عشوائية مسننة مديريات القاهرة التعليمية بلغات (١١٤٣) تلمية	الموازنة او الوصل الاجابات القصيرة الاختبار من متعدد المسابر المواب والخطا التكملة الحررة (المفتوحة)	١) تاريخ كرة السلة . ٢) القوانين والادوية للعبة . ٣) المهارات الاساسية والدفاعية والهجومية . ٤) الخطط الهجومية والدفاعية .	١) تاريخ كرة السلة . ٢) القوانين والادوية للعبة . ٣) المهارات الاساسية والدفاعية والهجومية . ٤) الخطط الهجومية والدفاعية .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	١) تاريخ الرقص الحديث . ٢) المصطلحات الفنية . ٣) فلسفة الرقص الحديث . ٤) المهارات الاساسية . ٥) مبادئ التدريب .	

٢٧/٢/٢/٢ - التعليق على الدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وجد الباحث مايلي :-

- ١ - معظم الدراسات تناولت بناء إختبارات معرفية فى التربية الرياضية (دراسة ١ ، ٢ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) .
- ٢ - هناك بعض الدراسات تناولت العلاقة بين الجوانب المعرفية والتحصيلية وبعض المتغيرات الأخرى (دراسة ٣ ، ٤ ، ٥ ، ١٣ ، ١٤) ويرى الباحث أنها إتفقت على وجود علاقة وثيقة الصلة بين الجانب الحركى والجانب المعرفى وذلك لتأثيرهما المباشر وغير المباشر على الإرتقاء بمستوى أداء الأفراد فى الأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٣ - إتفق غالبية الباحثين على الأهداف التالية :-
 - أ - بناء إختبار معرفى .
 - ب - تحديد مستويات وبناء معايير خاصة للإختبار للوقوف على مدى التحصيل وكذلك تصنيف المختبرين .
- ٤ - تعددت وتنوعت مجالات الإختبارات المعرفية فى الدراسات فـقـد تناولت :

١ - أنشطة رياضية وتشمل (اللياقة البدنية ، الكرة الطائرة ،

كرة القدم ، السباحة ، الجمباز ، ألعاب القوى ، كرة

السلة ، كرة اليد ، الرقص الإبتكارى) - (دراسة ١ ، ٢ ، ٣ ،

٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ،

٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) .

- ب - منهاج التربية الرياضية (دراسة ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٢) .
- ج - جوانب معرفية أخرى (دراسة ٥) مصادر المعرفة الرياضية
- (دراسة ١٠) مقياس المعلومات الغذائية .
- ٥ - إستخدم ٩٦ من الباحثين المنهج الوصفي فى دراستهم فى حين استخدمت دراسة واحدة للمنهج التجريبي مع المنهج الوصفي (دراسة ١٢) .
- ٦ - وجد اختلاف واضح فى نوع وحجم العينات المختاره من دراسة لأخرى يتضح فيما يلى :-
- أ - تراوح حجم العينات من ٣٢ طالب (دراسة ٦) إلى ١٤٥٠ طالب (دراسة ١٨) .
- ب - شملت العينات طلاب من بلاد مختلفة (دراسة ١٢ ، ١٦ ، ١٨) .
- ج - شملت العينات طلاب جامعيين ومن كليات مختلفة (دراسة ١ ، ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) .
- د - شملت العينات طلاب بالمرحلة الثانوية (دراسة ١٢ ، ١٦ ، ١٨) .
- هـ - شملت العينات تلاميذ بمرحلة التعليم الأساسى (دراسة ٣ ، ١٥ ، ٢٢) .
- و - شملت العينات لاعبين (دراسة ٤) .
- ز - شملت العينات مدربين (دراسة ١١ ، ١٤ ، ٢٦) .
- ح - شملت العينات حكام (دراسة ٢٠) .
- ٧ - تعددت طرق صياغة العبارات وتنوعت من دراسة لأخرى .
- ٨ - إختلفت المحاور التى تحتويها الدراسات تبعا لنوع ومجال تلك الدراسات وإتفق غالبية الباحثين على تضمين الإختبار المحاور التالية (التاريخ ، الأداء الفنى ، القانون ، خطط اللعب) .

٩ - اختلفت الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبارات من دراسة لإخرى وإستعان غالبية الباحثين بأراء الخبراء فى تحديد الأهمية النسبية للمحاور .

١٠ - قام الباحثين جميعا بتحديد المستويات المعرفية لدراساتهم تبعا لمستويات بلوم الأول والثانى والثالث (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) كالتالى :-

أ - بلغت نسبة الدراسات التى إستعملت المستوى الأول لبلوم (المعرفة) ٤٨ ٪ .

ب - بلغت نسبة الدراسات التى إستعملت المستوى الأول والثانى (المعرفة ، الفهم) ٤٤ ٪ .

ج - بلغت نسبة الدراسات التى إستعملت المستوى الأول والثانى والثالث لبلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) ١٢ ٪ .

١١ - جاءت جميع نتائج الدراسات محققة لأهدافها .

١٢ - أجمع غالبية الباحثين على قبول العبارات التى يتراوح معامل الصعوبة بها من (٠.٣ ؛ ٠.٧) ومعامل التمييز الذى يزيد عن (٠.٣) .

١٣ - إستخدم معظم الباحثين صدق التمايز فى إيجاد صدق الإختبار وكذلك طريقة التجزئة النصفية لإيجاد ثبات الإختبار .

ومما سبق فقد أعطت الدراسات السابقة صورة واضحة للأساليب المختلفة والمتعددة والمتبعة فى عمليات التحليل والمنهجية التى تتلاءم ونوع الدراسة وكذلك أفضل الأساليب المستخدمة فى العمليات الإحصائية مما أتاح للباحث فرصة إختيار مايتناسب وطبيعة الدراسة التى يتناولها .