

الطـصـل الأول

مقدمة

- تقديم
- مشكلة البحث وأهميته
- هدف البحث
- المصطلحات المستخدمة في الـ

تقديم :

ان المعرفة الرياضية تمثل أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية الرياضية كما أنها تعبر عن وجه ثقافى حضارى متميز ، ولأن على الانسان أن يعرف قبل أن يمارس فان المعرفة الرياضية لا يمكن اعتبارها دورا هامشيا خاصة بين أوساط الشباب فهو يشكل مطلبا هاما لهم (٦ : ٨٩)

وبما أن المعرفة هي احدى الأهداف التعليمية المقررة فى معظم برامج التربية الرياضية لذلك يجب استخدام اختبارات المعرفة حتى يتأكد المعلم من استيعاب المتعلمين للقواعد والمصطلحات الخاصة بالمادة التعليمية لأن الفرد يستطيع الاحتفاظ بالمعارف والمفاهيم الخاصة بالأداء الحركى فترة زمنية تفوق قدرته على الاحتفاظ بالمهارة الحركية نفسها . (٣٣ : ٥٦) .

كما يشير ماثيوز Mathews (١٩٧٥م) الى أن درس التربية البدنية لا يمكن أن يتم بدون استخدام اختبارات المعرفة حيث أن فهم المتعلم عادة لى نشاط رياضى يمكن تقويمه من خلال استخدام الاختبارات التحريرية فنتائجها تمنح المعلم فرصة تقدير حالة الجماعة أو الأفراد ، ومدى تقدمهم . (٣٩ : ٤٥)

ويذكر علاوى (١٩٧٧م) انه كلما ازداد اتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية للمربي الرياضى كلما كان أقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضى للأفراد الى أقصى حد ، ولا بد أن يلم المدرب الرياضى الماما تاما بالأسس النظرية والعلمية لعلم التدريب ، وأن يمتلك المعلومات التى ترتبط بأسس وتطوير المهارات الحركية ، ولا يكتفى بما وصول اليه من درجة التأهيل ، بل يعمل على الاستزادة والاطلاع على كل ما يستجد من المعارف والمعلومات . (٢٤ : ١٠٢)

(٣)

لذا فان المجال المعرفى يجب أن يسير جنباً الى جنب مع المجال النفسى والحركى وضرورة أن يلم كل رياضى بالمعلومات الرياضية ويحتفظ بها فى الذاكرة حتى بعد أن يفقد الرياضى لياقته البدنية ومستواه المهارى حيث تتيح له هذه المعلومات فرصة الاستمتاع بلعبته المفضلة عندما يتحول الى مشاهد .
(٣٢ : ٤٩) .

لذلك فان الحاجة تدعو الى استخدام الاختبارات المعرفية للوقوف على مدى تحصيل الطالبات للمعلومات والمعارف التى تقدم من خلال البرامج التى تحقق أهداف كلية التربية الرياضية والتى تهدف الى تخريج المعلمة والمدربة والادارية .

والجدير بالذكر أن المام المهتمين بلعبة كرة السلة والمعلومات الأساسية التى تخص هذه اللعبة سوف يعمل على رفعها بجانب اعطائهم فرصة التمتع بكل ما هو جديد عند تطوير مفهوم هذه اللعبة بجانب أن هذه المعلومات الرياضية تبقى فى ذاكرة صاحبها حتى بعد أن يفقد ممارسته للعبة وينخفض مستواه المهارى وليس بالتدريبات العملية فقط يكون النهوض باللعبة بين أفراد المجتمع بدلا من انماء معرفتهم وتزويدهم بالمعلومات المتعلقة بلعبة كرة السلة .

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة ، وهى بناء اختبار معرفى فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة .

مشكلة البحث وأهميته :

كرة السلة تحتل مركزا متقدما بين الالعاب التي يتنافس عليها عالميا وأولمبيا وقاريا ومحليا ، حيث تطورت تطورا كبيرا من الناحية القانونية والفنية والخطية منذ نشأتها وحتى يومنا هذا بمقارنتها بمثيلاتها من الألعاب الأخرى وعلى أثر ذلك تضاف الى اللعبة معارف ومعلومات جديدة .

ولما تمتاز به لعبة كرة السلة من شراء في الجوانب المعرفية العقلية التي تنميها مواقف اللعب المتنوعة ، والتي تتطلب مهارات معرفية كحسن التصرف والقدرة على اختيار التصرف المناسب للمواقف مع الالتزام بقواعد اللعب والقدرة على تنفيذ الواجبات الخطية بالإضافة الى مجموعة الحوائل المعرفية المصاحبة والمرتبطة بها .

فقد لاحظت الباحثة من خلال القراءات العديدة في مجال كرة السلة ومن خلال عملها كمعيدة بالكلية وخبراتها كلاعبة بالنادي الأهلي متدرجة بفرق الناشئات حتى الدرجة الاولى ، انه لايتوفر لدى الطالبات القسدر الكافي من المعلومات والمعارف في المهارات والخطط والقانون وغيرها من الجوانب المتعلقة باللعبة وذلك نظرا لعدم احتكاك الطالبات بصورة مباشرة بالملعب مما يجعل عندهم نقص في تلك المعلومات ، وذلك بجانب أن ما قدم من اختبارات معرفية لقياس التحصيل في هذا المجال يعد قليلا في حدود علم الباحثة .

وهذا ما دفع الباحثة الى اجراء هذه الدراسة اعتقادا منها أنها

يمكن أن تسهم في الارتقاء بالمستوى المعرفي للطالبات .

حيث ان القصور في المعرفة سوف ينعكس بالضرورة على المستوى البدني والمهاري والخطي ، حيث ان هذه الأهداف لا تتحقق الا بالممارسة والمعرفة

(٥)

وتكمن أهمية هذا البحث فى كونه استقصاء علمى موجه نحو بناء اختبار معرفى فى كرة السلة لطالبات الصف الثالث كلية التربية الرياضية للبنات بالجيزة .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى بناء اختبار معرفى فى كرة السلة لطالبات الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

المعرفة Knowledge

هى مجموعة من المعانى والمعتقدات والاحكام والمفاهيم والتمورات الفكرية التى تتكون لدى الانسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به .
(١٧ : ٤٠) .

الاختبار Test

هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته .
(٢٥ : ٤٤) .

الحصيلة Outcome

هى تغيرات تم الوصول اليها عن طريق العمليات التربوية .
(١٥ : ٢٨) .

الجانب المعرفى

هو تعبير شامل لعمليات الادراك ، الاكتشاف ، التعرف ، التخيل ، الحكم ، التذكر ، التعلم ، التفكير ، والتى من خلالها يحصل الفرد على المعارف ، الفهم الادراكى ، التوضيح أو التفسير تميزا لها

(٦)

• (٧٠ : ٤٠)

• عن العمليات الانفعالية

Fundamental Skills

- المهارات الأساسية

هى كل أنواع الحركات الضرورية التى تستخدم طبقا لقانون

(٥٣ : ٣٠)

• اللعبة فى اثناء المباراة

الاختبار المعرفى : " اجرائى "

هو مجموعة من الاسئلة التى تأخذ أشكال متعددة ومتباينة

لبناءه والتى من خلاله يتم الحصول على المعارف والمعلومات لدى الفرد

• لتحديد مستواه المعرفى