

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات المرتبطة

أولا : الاطار النظري

- مفهوم المعرفة .
- البناء المعرفي .
- المجال المعرفي .
- اختبارات التحصيل .
- المحاور المعرفية المختارة لبناء الاختبار

ثانيا : الدراسات المرتبطة

- الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة .
- التعليق على الدراسات المرتبطة .

أولا : الاطار النظرى

ان ما يسعى اليه المعلم لتحقيقه هو توصيف المتغيرات المتوقعة والمرغوب فيها والتي يبرجو ظهور آثارها بشكل واضح فى سلوك الطالبات وليس ما يرمى اليه تحقيق أهداف المناهج الدراسية بحد ذاتها، لذلك فهى تصف سلوك الطالبات ومضمونه ، ولا تصف أهداف المعلمين (٢٠ : ٢١)

ومن ثم جاء العمل على تصنيف الأهداف التربوية لمساعدة المعلم على تحديد أحسن سبل التعلم لمختلف الخبرات التى يجب على الطالبات اكتسابها ، وكان للمربين وعلماء النفس جهودا جلية وواضحة لوضع أفضل النظم ، لتصنيف الأهداف التربوية التى تمكن القيادات من صياغة الأهداف ومن عملية التعليم والتقويم وقياس المحصلات .

وأشهر التصنيفات الموجودة للأهداف التربوية ما وضعه بلسوم Bloom (١٩٤٨م) وهى :

المجال المعرفى - المجال الحركى - المجال الوجدانى

وسوف نستعرض الجانب المعرفى من تلك التصنيفات لأنه يرتبط بموضوع هذه الدراسة التى نحن بصددتها ،

- مفهوم المعرفة

يشير جيلفورد Guilford نقلا عن (فؤاد أبو حطب ، سيد عثمان) الى أن " المعرفة تشمل الوعى بالمعلومات واكتشافها اكتشافا مباشرا أو " اعادة اكتشافها او التعرف عليها " . ويعقب (فؤاد ابو حطب ، سيد عثمان) على هذا التعريف بأن المعرفة يجب أن تمتد لتشمل عمليات التفكير جميعها . (١٩ : ١٣٤)

ويعرفها القاموس الدولي للتربية :

" بأنها مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالادراك ، الاكتشاف ، التعرف ، التخيل ، التقدير ، التذكر ، التعليم ، التفكير ، والتي من خلالها يتحمل الفرد على المعارف والفهم الادراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية " (٧٠:٤٠) .

والمعرفة عند كلاكيان ، جولدمان Kalakian & Goldman (١٩٧٩م) " هي تنظيم وترتيب المدركات الى أفكار وبنى معلومات كسى يستخدمها الفرد فى تشكيل التعميمات نحو بيئته " . (٢٨ : ٦١) .

ويشير مصطلح المعرفة عند آلى Eli نقلا عن " سيد عثمان ، أنور الشرقاوى " هي جميع العمليات النفسية التى بواسطتها يتحول المدخل الحاسى فيطور ويختصر ويخترن لدى الفرد لحين أستدعاؤه لاستخدامه ، فى المواقف المختلفة ، حتى فى حالة اجراء هذه العمليات فى غياب المثيرات المرتبطة بها . (١٨ : ٢١٧ ، ٢١٨) .

- البناء المعرفى

البناء المعرفى أو البنية المعرفية كما يطلق عليها البعض هي القاعدة التى تحكم المعرفة والتى يمكن تطبيقها فى الظروف المتعددة ، وهى أطر وأشكال عامة للتفكير والتى يمكن أن تنمو وتزيد بزيادة السن والخبرة . (٤٠ : ٧١) .

والبنية المعرفية عند أوزوبل Ausubl (١٩٧٧م) هي اطار لمجموعة منظمة من الحقائق والمفاهيم والتعميمات التى تعلمها الفرد وبامكانه تذكرها ، ويميز " أوزوبل " الاستقبال ، والثانى اكتشاف المعلومات حيث المتعلم نشط فى ما أسماه بالاستكشاف ، وينظر " أوزوبل " السى البناء المعرفى للفرد من خلال نموذج هرمى الشكل يبدء فى قاعدته

العريضة بالمعلومات الدقيقة المتخصصة مرورا بالعدد الأكبر من المفاهيم المتوسطة العمومية والتي تقع في وسط الهرم ، وتعلو قمة الهرم المبادئ والمفاهيم العامة والنظريات ، وقد يكون هناك نوعا من المستويات داخل الهرم . (١٨ : ٢٢٧ - ٢٣١)

- المجال المعرفي

يعنى تلك العمليات التي تعمل على اختزان المعلومات - أى ملكة التذكر - وتجهيزها - أى ملكة التفكير ، ويمتد الى مدى أعمق بدايئة من الاستدعاء البسيط لجزئية من المعلومات الى العمليات الابداعية التي تحتاج لتركيب الأفكار والربط بينها . (٢٢ : ٧٩ ، ٨٢)

ويرى وليام William ان معظم نماذج المجال المعرفي تتألف من تصنيفات متتابعة مرتبة من عمليات عقلية تبدأ من المستويات المتواضعة الى المستويات الأعلى منها . (٤٣ : ٨)

- تصنيف بلوم Bloom للمجال المعرفي :

قام بلوم (١٩٥٦م) بوضع تصنيف الاهداف التربوية للجانب المعرفي يضم ستة وحدات بنواتج معرفية بسيطة تزداد الى مستويات أكثر تعقيدا وفقا للترتيب التالي :

Knowledge	١ - المعرفة
Comprehension	٢ - الفهم
Application	٣ - التطبيق
Analysis	٤ - التحليل
synthesis	٥ - التركيب
Evaluation	٦ - التقويم

تتضمن كل وحدة من هذه الوحدات مستويات من السلوك ، وقد قسم

" بلوم " هذه الوحدات الست الى قسمين رئيسيين يشتمل الأول منها على المعرفة ، والآخر على القدرات والمهارات ، وتبدأ الوحدات الخمس الاخيرة من التصنيف بالفهم وتنتهى بوحدة التقويم . (٣٥ : ٦٢ - ١٢٠) .

ويرى سنجر singer ، وديك Dick (١٩٨٠م) أن المجال المعرفى فى التربية الرياضية يشتمل على التعليم وحل المشكلات المرتبطة بالاهداف والمواد والطرق والاجراءات والأسس والمبادئ والقواعد وغيرها من المجالات ، مشيرا الى أن عملية التعليم يجب أن تتم من خلال تلك العمليات ، ومؤكدا على وجوب الاعتناء بالسلوكيات المعرفية لاثراء النشاط الرياضى .

وترى الباحثة نقلا عن سنجر Singer ، وديك Dick وفري Fry (١٩٦٣م) وكيلى Kelly (١٩٨٠م) ، وميجر Mager (١٩٨٢م) بأن تقسيم بلوم يعتبر من أفضل أدوات تحليل المناهج وخطوة مساعداة نحو برمجة التعليم (٤٨ : ١٠) وذلك للمميزات الآتية :

- اتاحته لمدى واسع من أهداف المجال يبتدىء من السلوك البسيط الى المعقد ، بحيث يفترض هذا التنظيم تراكم الخبرات بشكـل تصاعدى ، فالتقدم فى مستوى معين مشروط فى التقدم بالمستوى الذى يسبقه ، فتطبيق التصويب السلمى فى كرة السلة مربوط بمعرفة وفهم هذه القاعدة ، ويعد أيضا من أفضل أدوات تحليل المناهج .

- الأهداف المعرفية للتربية الرياضية تعرف التلميذ على :

- المفاهيم والمصطلحات الشائعة والمتداولة فى مجال التربية الرياضية .

- المعلومات الأساسية عن الحركة والأداء الحركى الصحيح .

- القواعد والمبادئ العامة للأمن والسلامة اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .
- المعلومات الخاصة بالصحة البدنية والنفسية وكيف يطبقها على نفسه والجماعات التي ينتمى اليها .
- دور التربية الرياضية وأهميتها فى حياته اليومية والعملية .
- دور التربية الرياضية بالنسبة لمدى أهميتها فى حياة الشعوب قديما وحديثا . (٣ : ٣) .

- اختبارات التحصيل

- يقصد بالاختبار التحصيلي Achievement test الاداة التى تستخدم فى قياس المعرفة والفهم والمهارة فى مادة دراسية أو تدريبية معينة أو مجموعة من المواد . (١٩ : ٢٦٧) .
- وحيث أن الاختبار التحصيلي يرتبط بمادة دراسية معينة تسمى تدريسها بالفعل ومعنى ذلك أنه لا يوجد ما يبرر اعداد اختبارات من هذا القبيل تتناول مواد لم يتم تدريسها ولم تكن محددة كمحتوى لعملية التعلم .
- تصميم الاختبارات وثلاثينها :

- ١ - تحديد الغرض من الاختبار ويتطلب هذا التفكير فى المجتمع المراد تطبيق الاختبار عليه ومن سبق اليه بتطبيق الاختبار .
- ٢ - تحديد أهداف الاختبار تفصيلا وهى تنقسم الى :
 - أ- اهداف تربوية .
 - ب- اهداف عملية مباشرة
- ٣ - التفكير فى الازان المختلفة التى يجب أن تعطى للموضوعات التى يتناولها الاختبار .
- ٤ - تحديد زمن الاختبار .
- ٥ - أهم خطوات تصميم الاختبار وذلك لأنها تتعلق بكتابة مفردات الاختبار
- ٦ - عمل تعليمات الاختبار

٧ - عمل خطة تصحيح الاختبار .

٨ - تجربة الاختبار تجربة مبدئية .

٩ - اختيار المفردات وما يتطلبه هذا الاختبار من عمليات احصائية متعددة .

١٠ - قياس ثبات الاختبار

١١ - صدق الاختبار .

(١١ : ٥٥٩)

- الاشكال المختلفة لمفردات الاختبار :

ومن أشهر انواع هذه الأسئلة التي تستخدم فى ميدان الاختبارات التحصيلية اسئلة المقال ، الأسئلة الموضوعية ، اسئلة حل المشكلات (أو الأسئلة التفسيرية) ، واسئلة الاختيار من متعدد والتي تعتبر أكثر الاسئلة الموضوعية شيوعا ، وتقيس بكفاءة شديدة النواتج البسيطة للتعلم ، بل قد تصلح لقياس بعض النواتج التعليمية المعقدة ويتكون السؤال من مشكلة (قد تصاع فى صورة سؤال مباشر أو عبارة ناقصة) تسمى الجذر stem وقائمة من الحلول المقترحة (قد تشمل كلمات أو اعدادا أو رموزا أو عبارات) وتسمى البدائل الاختيارية *Athernstives* ويطلب من المفحوص قراءة جذر السؤال وقائمة البدائل وانتقاء البديل الصحيح أو الأفضل . والبديل الصحيح فى كل سؤال يسمى ببساطة الاجابة *answer* بينما تسمى البدائل الاختيارية المحولات *Distractors* اى تحويل هولاء الذين فى شك من الاجابة الصحيحة . (١٩ : ٢٨٠) .

وإذا اختار المفحوص الاجابة المفضلة أو الأصح أو الأجسن كانت

درجته تساوى واحد وإذا اختار غيرها كانت درجته صفرا . (١١ : ٦٠٩) .

المحاور المعرفية المفتارة لبناء الاختبار المعرفى :

١- ثقافة عامة وتشتمل على :

٢ - تاريخ اللعبة :

وفيها تستعرض الباحثة تاريخ اللعبة منذ نشأتها عالميا ومحليا والفضل فى ظهور اللعبة و بداية انتشار لعبة كرة السلة فى مصر والعالم .
ب- الناحية النفسية :

وفى هذه الناحية تتعرض الباحثة للسمات النفسية والاجتماعية والاتجاهات الايجابية وكذلك السمات الشخصية التى تميز لعبة كرة السلة عن الالعاب الاخرى .

ج - الاصابات الشائعة :

لقد استغلت الباحثة معلومات ومعارف الطالبات من خلال دراستهن لمادة الاصابات وتعرضت لكثر الاصابات شيوعا واكثر المفاصل عرضة للاصابة واكثر فترة من فترات التدريب حدث فيها الاصابة وماهى مسببات الاصابة واهم طرق الوقاية منها .
د - التأثيرات الجانبية للاحماء :

منها فوائد الاحماء ومتى يستخدم ، والجوانب السلبية لعدم الاحماء .

٢- الاعداد البدنى :

يسرى البعض أن الاعداد البدنى هو اكتساب وتنمية الصفات البدنية والاساسية والضرورية لدى الفرد الرياضى وطبقا لهذا المفهوم يقسمون عملية الاعداد البدنى الى :

- اعداد بدنى عام .

- اعداد بدنى خاص .

(٢) الاعداد البدنى العام :

يهدف الى اكتساب الفرد الرياضى الصفات البدنية الاساسية بصورة شاملة ومتزنه ، ومن اهم هذه الصفات .
القوة العضلية - السرعة - التحمل - المرونة - التوازن .

(ب) الاعداد البدنى الخاص :

يهدف الى تنمية الصفات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الفرد ، والعمل على دوام تطویرها لأقصى مدى حتى يمكن الوصول بالفرد لأعلى المستويات الرياضية .

فعلى سبيل المثال : يحتاج لاعب كرة السلة صفات بدنية

ضرورية تختلف عن لاعب تنس الطاولة ، وهكذا (٢٤ : ١٧٣)

٣ - المهارات الأساسية

أشار العديد من الباحثين فى مجال كرة السلة الى

أن نجاح أى فريق يتوقف على مدى اجادة افراده للمبادئ الأساسية للعبة .
(٩ : ٢٣)

كما أشار حسن معوض نقلا عن كليربى "Clair Bee"

(١٩٨٠م) أن المهارات الأساسية لازمة لرفع مستوى الفريسق وهى السلم للارتقاء نحو الاجادة والامتياز .
(٩ : ٢١)

وأشار اسورتو Esporito (١٩٦٠م) بأنه يجب

أن يلم اللاعبون بالمهارات الأساسية اللازمة وبدون هذه المهارات فان كلا من المدرب واللاعب لايملان الى النتيجة المرجوة .
(٢٦ : ١٨)

ويشير كل من أحمد امين ، عبد العزيز سلامة (١٩٧٨م)

ان الاعداد الفنى للعبة هو التنفيذ الواعى بواسطة اللاعبين لمجموعة من المهارات والمبادئ المختلفة أثناء المباريات بغرض تحقيق واجبات معينة يكون الهدف منها فى النهاية هو تحقيق الفوز .
(١ : ٤٧)

كما يجب أن تلم الطالبات بمصطلحات المهارات الحركية الخاصة
بكرة السلة الأمر الذى يتيح لهن التعرف والتميز بين مهارة
وأخرى على ضوء أساسها التصيفى ، وهو وظيفتها فى الملعب
أو الدورالذى يمكن أن تؤديه وتحققه من خلال المباريات ، وهذا
الموضوع من الأهمية حتى أنه بمثابة الأساس الاول لآى بناء معرفى
لكرة السلة .

٤ - الخطط :

خطط اللعب " هى فن التحركات فى اثناء المنافسة
" المباراة " ، أو فن إدارة أو قيادة المنافسة ، وتنقسم
الخطط فى أغلب الانشطة الرياضية الى خطط هجومية ، خطط دفاعية .
(٢٤ : ٢٧٤) .

وتؤثر المعرفة العالية بتأثير تعليمات الخطط وملاحظاتها
الأساسية فانه من الصعب تنفيذ الواجبات الخططية ويتم ذلك عن
طريقتين أساسيين ، خبرة اللاعب فى اللعب ، التعلم المعرفى
(النظرى) المتسلسل . . (٢٣ : ٧٠) .

٥ - القانون :

هى مجموعة من المبادئ والأسس التى تحكم أداء اللاعبين
فى الملعب سواء لعلاقتهم مع بعضهم أو مع أدوات الملعب أو هيئة
التحكيم ، ويطلق عليها قانون اللعبة ، حيث يعبر عن مجموعته
من المسموحات والممنوعات التى على اللاعب أن يلتزم بها فى
أدائه فى المباريات والا تعرض للجزاء الذى يكفل إدارة المباراة
بحيث يسودها الأمن والعدالة .

ثانيا : الدراسات المرتبطة

(١) قام هويت Hewitt (١٩٧٤م) " بدراسة عن بناء اختبار معرفى فى التنس " .
الغرض من الدراسة :

- تحديد معرفة الطلاب الذكور والآنث فى التنس
- التأكد من درجة التطور، أو ما قد تم تعلمه فى نهاية الفترة .
- المساعدة فى تصنيف الطلاب فى ثلاث مجموعات (المبتدئين - المتوسطين - المتقدمين) .
- ايجاد وسيلة موضوعية للترتيب .

تم اجراء الدراسة على عينة قوامها ٤٠٥ طالبا ، وقد وضعت مجموعتين أ ، ب من الطلاب واعطاء كل مجموعة عدد ١٠٠ سؤال تعطى عدد ٥٠ سؤال فى البداية ، وعدد ٥٠ سؤال فى نهاية الفترة .

وقد تضمن البحث المحاور التالية (تاريخ التنس - الاجهزة المطلوبة - قانون التنس - حالات اللعب - المهارات الأساسية للتنس) .

نتائج الدراسة :

- الاختبار المعرفى كان شاملا وذى فائدة لكلا الجنسين (الذكور والآنث) .
- يمكن استخدام الاختبارات كوسيلة لتصنيف الطلاب فى مجموعات متباينة المستوى .
- أمكن تصنيف الطلاب الى ثلاث مستويات (المستوى المبدئى - المستوى المتوسط - المستوى المتقدم) فى رياضة التنس .

(٢) قامت بثينة محمد واصل (١٩٨١م) بدراسة عن " بناء اختبار معرفى للياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية "

الغرض من الدراسة :

- بناء مستويات قياسية لاختبار المعرفة فى اللياقة البدنية .
- تحديد مستوى معرفة طالبات كلية التربية الرياضية فى اللياقة البدنية .

تم اجراء الدراسة على عينة من الطالبات بلغ عددهن ٢٠٠ طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من طالبات الفرق الدراسية الأربعة بواقع ٥٠ طالبة من كل صف دراسى .

نتائج الدراسة :

اشارت الى عدم وجود فروق دالة بين مستوى طالبات الفرق الدراسية الأربعة فى الاختبار المعرفى فى اللياقة البدنية . (٨)

(٣) قامت " الين وديع " (١٩٨٢م) " ببناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية .

الغرض من الدراسة :

- بناء اختبار معرفى للحصول على درجة الطالبات فى المجال المعرفى لبرنامج الكرة الطائرة .
- بناء معايير لتحديد مستواها بالنسبة لزميلاتها .

تم اجراء الدراسة على عينة عشوائية قوامها ٢٠٠ طالبة من طالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، وقد تكون

الاختبار من عدة محاور (تاريخ اللعبة ، القواعد الدولية ، المهارات الأساسية ، الخطط) • وتم وضع الأسئلة بطريقة الصوت والخطأ.

نتائج الدراسة:

- تم وضع معايير يمكن استخدامها لتحديد الوضع النسبي للطلبة.
- تقويم أداء الطلبة في ضوء أداء زميلاتهم.
- تم وضع مقاييس قابلة للمقارنة سواء بين الأفراد أو بين الاختبارات.

(٤) قامت عفت حسن شفيق وفتنات محمد جبريل (١٩٨٣) " ببناء اختبار معلومات في السباحة " .

الغرض من الدراسة :

بناء اختبار معلومات لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية للفرق الدراسية الأربع لقياس درجة التحصيل في مادة السباحة .

تم اجراء الدراسة على عينة عشوائية قوامها ٢٠٠ طالبة من طالبات الفرق الأربع الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية وقد تكون الاختبار من عدة محاور التي يمكن أن يماغ على اساسها الأسئلة ، تم تحديد الوزن النسبي لكل الموضوعات بعد ابداء الرأي طبقا للمستويات الثلاثة ، المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، وبعد صياغة الاختبار وتحديده مفرداته تم وضع الأسئلة بطريقتين :

الاولى : الصواب او الخطأ .

الثانية : الاختيار من متعدد.

وقد تم حساب المعاملات العلمية للاختبار .

نتائج الدراسة :

- تم وضع مقياس لقياس درجة التحصيل فى مادة السباحة .
- (١٦) .

(٥) قام فرج بيومى (١٩٨٣) " ببناء اختبار معرفى فى كرة القدم لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية .

الغرض من الدراسة :

بناء اختبار معرفى فى كرة القدم لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية .

تم اجراء الدراسة على عينة من الطلاب بلغ عددها ١٤٠ طالبا .

وقد تم مسح شامل للمراجع المتخصصة لاختبار عناصر محتوى الاختبار وتحديد الأهمية النسبية لوزن عناصر محتوى كل اختبار ، وتحليل مفردات

الاختبار واشتملت محاور الاختبار على :

- تاريخ اللعبة .
- المصطلحات الفنية .
- المهارات الاساسية .
- خطط اللعب .
- قانون اللعب .
- طرق اللعب .

نتائج الدراسة :

اشتمل الاختبار فى صورته النهائية على ٦٥ عبارة .

(٦) قام محمود عنان (١٩٨٢م) " ببناء اختبار معرفى فى سباحة المنافسات لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة تخصص سباحة " .

العرض من الدراسة :

توفير أداة موضوعية للتقويم فى المجال المعرفى لسباحة المنافسات لطلاب الكلية تخصص سباحة .

تم اجراء الدراسة على طلاب التخصص الأول والثانى للصفين الثالث والرابع ، حيث بلغت عينة تقنين الاختبار ٦٠ طالبا بمعدل ٣٠ طالبا لكل من الصف الدراسى الثالث والرابع ، ومن التخصص الأول والثانى للسباحة ، وتشكل العينة ٦٧ ٪ من المجتمع الكلى حيث بلغ عدد الطلاب ٩٠ طالبا .

واشتملت محاور الاختبار على :

- الأداة الفنى المهارى .
- الادارة والتنظيم .
- التاريخ .
- التدريب .
- المصطلحات الفنية .
- القانسون .

نتائج الدراسة :

- احتوى الاختبار فى صورته النهائية على أسئلة بلغ عددها ٤٢ سؤالا بعد تحديد الوزن النسبى للمفردات موزعة على الموضوعات المتعلقة بالاختبار ثم تم عمل المعاملات العلمية للاختبار من صدق وثبات بعد اعادة توزيع الأسئلة وترتيبها ترتيبا منطقيا يتيح عمىل المعالجات الاحصائية ووضع المستويات التقويمية للطلاب . (٢٦) .

(٧) قام حمدى عبد المنعم (١٩٨٤م) " ببناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة".

الغرض من الدراسة :

قياس درجة التحصيل فى منهج الكرة الطائرة.

تم اجراء الدراسة على عينة من الطلاب بلغ عددها ٣٦ طالبا من طلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة تخصص كرة طائرة ، وتم الحصول على المعاملات العلمية للاختبار عن طريق الصدق الذاتى والصدق المنطقى ، وطريقة التجزئة النصفية للحصول على ثبات الاختبار وقد اشتملت محاور الاختبار على الآتى :

- القواعد الدولية .
- المهارات الأساسية .
- تاريخ اللعبة .
- الكرة الطائرة للصغار .
- ادارة المباراة .
- الاعداد البدنية .
- الخطط .

نتائج الدراسة :

- اشتمل الاختبار فى صورته النهائية على ٦٠ عبارة والزمن المحدد للاجابة ٦٠ دقيقة .
- اعتبار عدد الاجابات الصحيحة التى تبلغ ٢٧ ٪ من الاجابات الكلية لأسئلة الاختبار كمعيار صالح لمجتمع البحث . (١٠)

(٨) قام ويلسون رولاين Wilson Rolayne (١٩٨٤م) " بيناء

اختبار معرفى فى اللياقة البدنية " .

الغرض من الدراسة :

بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية لتلاميذ الصف الأول

الابتدائى .

تم اجراء الدراسة على عينة قوامها ٢١٥ تلميذا من الصف الأول

الابتدائى ، وقد تم اعداد الاختبار فى اتجاهين هما :

الاتجاه الاول : المحتوى المتضمن للحاجات والأشياء الأساسية .

الاتجاه الثانى : تصنيف ادراكى (معرفة) بالاضافة الى اختبار مصور ، وتم

الحصول على صدق الاختبار عن طريق صدق المحكميين ،

وتقدير معاملات الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز

وايجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

نتائج الدراسة :

وجود ثلاث مستويات للادراك (المعرفة) :

مستوى عالى ، مستوى متوسط ، مستوى منخفض . (٤٤)

(٩) قام عادل عبد البصير وآخرون (١٩٨٥م) " بيناء اختبار معرفى

فى رياض الجمباز " .

الغرض من الدراسة :

بناء اختبار معرفى لمدربي الجمباز واستخدامه كأداة لتصنيف

المدربيين الى مستويات معرفية متباينة " .

تم اجراء الدراسة على عينة عددها ٦٠ مدرب جمباز (٣٠ من جمهورية مصر العربية ، ٢٠ من السعودية ، ١٠ من تونس) وتم اختيار عينة الدراسة عشوائيا .

واشتمل الاختبار على محاور أساسية هي :

- عوامل الأمن والسلامة .
- الأسس العلمية .
- التحكيم . .
- الاعداد الخاصة .
- الأصول الفنية للأداء .
- النواحي الفنية .

وتم حساب معامل الصدق باستخدام صدق التمايز ، ومعامل الثبات باستخدام التجزئية النصفية .

نتائج الدراسة :

اشتمل الاختبار فى صورته النهائية على ١٢٢ عبارة (١٣)

(١٠) قامت منى أحمد عبد الحكيم (١٩٨٥م) " بقياس حصائل التربية الرياضية فى الجانب المهارى والمعرفى والوجدانى " .

الغرض من الدراسة :

بناء اختبارات فى المهارة والمعرفة والوجدان لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين لبعض الأنشطة الرياضية لكرة القدم ، السلة ، اليد ، الطائرة ، ألعاب القوى ، الياقة البدنية ، الجمباز .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى وكذلك المنهج شبه التجريبي

لتنفيذ الاختبار المقترح ، وتكونت عينة الدراسة من عينة قوامها ٩٠٠ تلميذا اختيرت بالطريقة العشوائية ، وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :

- الصحة والأمان
- المعلومات العامة.
- القانون
- تكتيك اللعب للأنشطة المختارة .

نتائج الدراسة :

وجود فروق فى قياس الجوانب البدنية والمهارية والوجدانية والمعرفية كحصائل للتنمية الرياضية بين صفوف المرحلة الثانوية .

قياس حوالى ٩٧ ٪ من الجوانب البدنية والمهارية والوجدانية والمعرفية كحصائل للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية . (٢٩)

(١١) قام أمين انور الخولى وآخرون (١٩٨٦م) " ببناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية " .

الغرض من الدراسة :

- بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية .

استخدم الباحثون المنهج الوصفى على عينة قوامها ١٠٠ طالب من طلاب قسم التربية البدنية ، وقد تم تحديد أبعاد الاختبار متمثلة فى البعد العام الذى يعالج المفهوم العام للياقة البدنية وبعد المكونات التى تعالج العناصر المختلفة للياقة البدنية .

وقد تراوحت معاملات الصعوبة ما بين ٣٠ - ٧٠ ر ، كما قام

الباحثون بايجاد معاملات الصدق بطريقة التمايز ، ولايجاد معاملات الثبات عن طريق اعادة الاختبار .

نتائج الدراسة :

وجود فروق فى درجات الاختبار لصالح المجموعة المميزة مما يدل

على صدق الاختبار وصلاحيته للقياس . (٧)

(١٢) قام عادل فوزى (١٩٨٦م) بدراسة عن " المستوى المعرفى لمدرسى

السباحة فى الرياضات المائية المختلفة " .

الغرض من الدراسة :

قياس معرفة مستوى مدرسى السباحة .

استخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة قوامها ٣٦ مدربا ومدربة

وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :

- الغطس .
- السباحة التنافسية .
- الانقاذ .
- الاعداد الفنى المهارى .
- التاريخ .
- كرة الماء .
- الادارة والتنظيم .
- التدريب .
- القانون .
- الباليه المائى .

نتائج الدراسة :

- اشتمل الاختبار فى صورته النهائية على ٦٧ عبارة .
- أكثر العبارات أهمية فى كرة الماء هى عبارات التاريخ والمستوى المهارى للعبة .
- أكثر العبارات أهمية فى الانقاذ هى عبارات الأداء الفنى والقانون .
- أكثر العبارات أهمية فى الباليه المائى هى المستوى الفنى والتاريخى

أما السباحة التنافسية فجاءت عبارات التاريخ والمستوى الفنى فى المرتبة الأولى .

(١٤)

(١٣) قامت مرفت عمر الشناوى (١٩٨٦م) " ببناء اختبار معلومات لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية " .

الغرض من الدراسة :

قياس معلومات تلميذات الصف الثالث الاعدادى فى منهج التربية الرياضية .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى على عينة قوامها ٥٠٠ تلميذة وقد اشتمل الاختبار على المحاور الآتية :

- الاهداف .
- الجمباز .
- العاب الميدان .
- مسابقات الميدان والمضمار .

وقد تم ايجاد الصدق عن طريق (صدق المحتوى ، صدق التكوين الفرضى)

وايجاد الثبات عن طريق التجزئة النصفية .

نتائج الدراسة :

- بلغت اسئلة الاختبار فى صورته النهائية على ٤٢ سؤالاً .

• (٢٧)

(١٤) قامت ناريمان محمد على الخطيب (١٩٨٧م) " ببناء اختبار معرفى مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحى الفنية لمهارات الجمباز لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة " .

الغرض من الدراسة :

محاولة بناء اختبار معرفى مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحى الفنية لمهارات الجمباز لتقييم طالبات الفرقة الرابعة .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى على عينة قوامها ١٨٥ طالبة ، وقد تم قبول العبارة التى يكون معامل صعوبتها بين (٣٠ - ٧٠ ر) ، ومعامل التمييز أكثر من (٣٠) .

وقد استخدمت الباحثة صدق التمايز ، كما استخدمت اعـــادة الاختبار لايجاد الثبات .

نتائج الدراسة :

الاختبار صادق ولديه القدرة على التمييز وهو وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليه .

• (٣١)

(١٥) قام أحمد فرج مبارك (١٩٨٨م) " ببناء اختبار معرفى فى التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت " .

الغرض من الدراسة :

بناء اختبار معرفى لطلاب المرحلة الثانوية بحيث يتضمن الأنشطة الرياضية التى يحتويها منهاج التربية الرياضية .

استخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة عشوائية قوامها ١٤٥٠ طالبا كويتيا ضم الاختبار اسئلة حول كرة القدم ، السلة ، اليد ، الطائرة ، العاب القوى ، الجمباز ، اللياقة البدنية ، الثقافة الرياضية العامة .

وقد اشتمل الاختبار على المحاور التالية :

- المعلومات العامة .
- المهارات الأساسية .
- البنيان الجسمانى .
- اللياقة البدنية الخاصة باللعبة .
- طرق خطط اللعب .

تم قبول العبارة التى يتراوح معامل صعوبتها ما بين (٣٠ - ٧٠) ومعامل التمييز أعلى من (٣٠) وتم حساب الصدق عن طريق صدق التمايز، والشبثات عن طريق اعادة الاختبار .

نتائج الدراسة:

- بلغت اسئلة الاختبار فى صورته النهائية على ٢١٤ عبارة .
- (٤)

(١٦) قامت فاطمة محمد عبد المقصود (١٩٨٩م) " ببناء اختبار

معرفى فى كرة السلة " .

الغرض من الدراسة :

- وضع اختبار معرفى لكرة السلة لطالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .
- تحديد المستوى المعرفى للطالبات .

اتبعت الباحثة المنهج الوصفى واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الرابع اشتمل الاختبار على المحاور التالية .

- أ - قانون كرة السلة .
- ب - المهارات الأساسية .
- ج - ألعاب الفرق الدفاعية والهجومية .
- د - تاريخ اللعبة .

واشتمل الاختبار فى صورته النهائية على (٥٧) عبارة وكان زمن

الاختبار (٤٠) دقيقة .

نتائج الدراسة :

تم بناء الاختبار المعرفى فى كرة السلة واشتمل الاختبار فى

صورته النهائية على (٥٧) عبارة . (٢٠)

(١٧) قام عادل ابراهيم أحمد (١٩٨٩م) " بتصميم مقياس معرفى لحكام كرة اليد " .

الغرض من الدراسة :

التعرف على نقاط الضعف فى الجوانب المعرفية التى يقيسه المقياس لدى حكام كرة اليد ووضوح الفروق بين درجات الحكام المختلفة (دولى - مرشح دولى - أولى - ثانية - ثالثة) فى المجال المعرفى كما تقيسه المقياس .

استخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة قوامها ١٥٣ حكماً، واشتمل الاختبار على المحاور التالية :

- قانون
- مهارات
- خطط
- جوانب نفسية للمنافسات
- مصطلحات
- تنظيم وادارة البطولة

تم حساب الصدق عن طريق (صدق المحكمين - الاتساق الداخلى - التمايز) ، وحساب الثبات عن طريق اعادة الاختبار والتجزئة النصفية .

نتائج الدراسة :

- تم وضع مقياس معرفى لحكام كرة اليد .
- اظهرت النتائج الفروق بين حكام كرة اليد حيث تم تصنيفهم الى (دولى - مرشح دولى - أولى - ثانية - ثالثة) .

التعليق على الدراسات المرتبطة :

- استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي وهو المنهج الملائم لطبيعة هذه البحوث .
- اختلفت نوعية وحجم العينات بين الاناث والذكور وتراوحت حجم العينة بين (٣٦ - ١٤٥٠) كما اجريت بعض الدراسات على عينة تمثل مجتمع البحث والبعض الاخر على مجتمع البحث كاملا) اما بالطريقة العشوائية او بالطريقة العمدية .
- استخدمت البحوث والدراسات المرتبطة المراجع المتخصصة لاختيار عناصر محتوى الاختبار ، وبذلك اختلفت المحاور المستخدمة باختلاف مجال القياس وباختلاف مجتمع البحث حيث تراوح عدد المحاور بين (٤ - ١٠) محور حيث اتفق معظم الباحثين على وجود محور التاريخ وذلك لاهميته فى اى نشاط رياضى .
- وكذلك اتفقت جميع الدراسات المرتبطة على وجود محور القانسون لاهميته القصوى حيث انه مجموعة المبادئ والاسس التى تحكم اداء اللاعبين فى الملعب وذلك لتحديد علاقاتهم مع بعض او مع ادوات الملعب أو هيئـة التحكيم .
- وكذلك اتفقت معظم الدراسات على وجود محور الخطط بينما لم يذكره كل من هويت HEWITT وعادل فوزى حيث انه لم يناسب مع طبيعة الدراسات . كما اتفقت كثير من الدراسات على وجود محور المهارات لانـه اساس اللعبة بينما لم يذكره كل من منى عبد الحكيم ومرفت الشناوى رغم تناسبه لطبيعة هاتين الدراستين .
- وكذلك اتفق كل من محمود عنان وحمدى عبد المنعم وعادل فوزى وعسادل ابراهيم احمد على وجود محور الادارة والتنظيم بينما لم تذكر باقى

الدراسات هذا المحور • واتفق كذلك عادل عبدالصير وعادل فوزى وحمدى عبدالمنعم على وجود محور الاعداد البدنى بينما لم يذكره الاخرون بالرغم من اهمية ذلك المحور • وبذلك نرى انمعظم الدراسات اتفقت على وجود كل من محور المهارات الاساسية ، تاريخ اللعبة ، القانون ، الخطط •

— استهدفت البحوث والدراسات المرتبطة صور مختلفة من الامثلة منها الاختيار من متعدد ، الصواب ، والخطأ ، الترتيب ولكن الاكثر شيوعا هو الاختيار من متعدد •

— اختلفت الطرق الاحصائية لايجاد المعاملات العلمية فلايجاد الصدق استخدم البعض صدق المحكمين واستخدم البعض الاخر صدق التمايز وذلك نتيجة اختلاف العينه وطبيعة الدراسة •

ولايجاد الثبات استخدم معظم الباحثين اعادة تطبيق الاختبار واستخدم البعض الاخر التجزئة النصفية وذلك طبقا للعينه بينما اجمعت دراسات اخرى الطريقتين •