

# الفصل الثالث

## اجراءات الدراسة

اولا : منهج الدراسة

ثانيا : مجتمع الدراسة

ثالثا : عينة الدراسة

رابعا : ادوات الدراسة

خامسا : تطبيق ادوات الدراسة

سادسا : المعالجات الاحصائية المستخدمة

**أولاً : المنهج المستخدم :**

نظرا لطبيعة موضوع الدراسة ، قامت الباحثة باستخدام الدراسة المسحية من المنهج الوصفي . لملاءمته في عرض الدراسة الحالية كما قامت باستخدام أسلوب تحليل الوثائق.

**ثانياً : مجتمع الدراسة**

يتكون مجتمع الدراسة من اربعة فئات متنوعة شملت ما يلي :

١- عددا من قادة الرأي والفكر بدولة الكويت ممثلين في رجال الدين والسياسة واعضاء من المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، واعضاء من اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة ( اليونسكو ) ورجال الاعلام ، والقادة المسئولين في الهيئات الرياضية ، والعاملين في مجال التخطيط التربوي - ونظار وناظرات المدارس وأولياء الامور .

٢- مجموعة من الخبراء في الكويت ومن جمهورية مصر العربية العاملين في مجال المناهج والتربية والتربية البدنية والرياضة .

٣- موجهي وموجهات التربية البدنية والرياضة العاملين في المناطق التعليمية الخمسة بدولة الكويت ، والعاملين بإدارة التربية البدنية والرياضة بوزارة التربية

٤- معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة العاملين بمدارس التعليم العام الحكومي للعام الدراسي ١٩٩٢/٩١ .

**ثالثاً : عينة الدراسة**

يتطلب بناء استراتيجيات جديدة للتربية البدنية والرياضة استطلاع رأي ومعرفة اتجاهات جميع فئات مجتمع المستفيدين من هذا المجال والمشاركين في تخطيطه وتنفيذه وإدارته والإشراف عليه ، ولهذا قامت الباحثة بتحديد هذه الفئات علي النحو التالي :-

**١-عينة قادة الراي والفكر بدولة الكويت**

تم اختيار (١٤٠) قائدا من رجالات الفكر والرأي في المجتمع الكويتي بهدف الوقوف علي الاتجاهات والمبادئ التي تمثل وجهات النظر المختلفة للمجتمع الكويتي نحو التربية البدنية والرياضة .

وقد تم اختيار هذه العينة بطريقة عمدية واشتملت علي الفئات التالية -

- بعض رجال الدين والسياسة .

- بعض اعضاء المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب

- بعض اعضاء اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة ( اليونسكو)

- بعض رجال الاعلام .

- بعض القادة والمسئولون في الهيئات الرياضية

- بعض العاملين في مجال التخطيط التربوي

- بعض نظار وناظرات المدارس الحكومية

- بعض اولياء امور المتعلمين .

وقد اجاب علي الاستبيان الخاص بقيادة الرأي والفكر ١٢ قائدا فقط

#### ٢- عينة الخبراء :

تم اختيار ١٧ خبيرا من خبراء التربية والمناهج والتربية البدنية والرياضة في دولة الكويت وفي جمهورية مصر العربية تم اختيارهم بالطريقة العمدية اجاب منهم علي الاستبيان الخاص بوضوح صياغة الاهداف ١٢ خبيرا فقط وقد حددت الباحثة شروط الخبير علي النحو التالي :

- ان يكون حاصلأ علي درجة الدكتوراه في التربية او التربية البدنية والرياضة.

- ان لا تقل سنوات خبرته عن ١٠ سنوات بعد الدكتوراه

- ان يكون من العاملين في حقل التخطيط او التدريس .

مرفق رقم ( ٤ ) يوضح اسماء الخبراء .

#### ٣- عينة موجهي وموجهات التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت

بلغ عدد افراد العينة (٦١) موجها وموجهة للتربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم العام الحكومي ، تم اختيارهم بطريقة عمدية بحيث يغطون كافة المناطق التعليمية وادارة التربية البدنية والرياضة بوزارة التربية وقد اجاب علي الاستبيان الخاص بتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة (٥٧) موجها وموجهة والجدول التالي يوضح توزيع هذه العينة ..

## جدول رقم (٢)

توزيع عينة موجهي وموجهات التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت

النسبة المئوية	الاجمالي	الموجهات		الموجهين		المناطق التعليمية
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٥,٨	٩	١٧,٨٥٧	٥	١٣,٧٩	٤	العاصمة
١٧,٥	١٠	١٧,٨٥٧	٥	١٧,٢٤١	٥	حولي
١٧,٥	١٠	١٧,٨٥٧	٥	١٧,٢٤١	٥	الاحمدي
١٧,٥	١٠	١٧,٨٥٧	٥	١٧,٤٢١	٥	الفروانية
١٥,٨	٩	١٧,٨٥٧	٥	١٣,٧٩	٤	الجهراء
١٥,٨	٩	١٠,٧١	٣	٢٠,٦٨	٦	ادارة التربية البدنية والكشافة
٪١٠٠	٥٧	٪١٠٠	٢٨	٪١٠٠	٢٩	المجموع الكلي

يبين جدول (٢) ان عينة الموجهين والموجهات العاملين في حقل التربية البدنية والرياضة والبالغ عددهم (٦١) موجها وموجهة قد اشترك في الاجابة علي الاستبيان (٥٧) منهم فقط يمثلون نسبة ٩٣,٤٤٪ من المجموع الكلي .

## ٤- عينة معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة :

تم اختيار مجموعتين عشوائيتين من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة العاملين بمراحل التعليم الثلاث ( ابتدائي - متوسط - ثانوي ) وقد بلغ عدد افراد المجموعة الاولى ١٩٠ معلم ومعلمة من المعلمين الاوائل والقائمين بعملية الاشراف علي المادة في المدارس وذلك للاجابة علي استبيان تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة حيث اجاب علي هذا الاستبيان ١٦٠ منهم فقط .

أما المجموعة الثانية والتي اختيرت للاجابة علي استبيان تحليل واقع التربية البدنية والرياضة فقد بلغ عددهم ٣٨٠ معلم ومعلمة ، اجاب منهم ٢٩٤ معلم ومعلمة من ذوي الخبرة والتي تجاوزت مدة خبرتهم ٥ سنوات دراسية .

## جدول (٣)

توزيع عينة المجموع الاولي من معلمي ومعلمات التربية  
البدنية والرياضة

المجموع		معلمة		معلم		المرحلة
%	ن	%	ن	%	ن	
٣١,٨	٥١	٣١,٧	٢٦	٣٢	٢٥	الابتدائية
٣٣,١	٥٣	٣٢,٩	٢٧	٣٣	٢٦	المتوسطة
٣٥	٥٦	٣٥,٤	٢٩	٣٤,٦	٢٧	الثانوية
١٠٠	١٦٠	١٠٠	٨٢	١٠٠	٧٨	الاجمالي

ويوضح الجدول رقم (٣) توزيع افراد العينة الاولي

## جدول (٤)

توزيع عينة المجموعة الثانية من معلمات التربية البدنية والرياضة

الاجمالي		المعلمات		المعلمون		المرحلة
%	ن	%	ن	%	ن	
٤١,٨	١٢٣	٤٢,٧٦	٦٨	٤٠,٧٤	٥٥	الابتدائية
٢٣,٨	٧٠	٢٢	٣٥	٢٥,٩٣	٣٥	المتوسطة
٣٤,٣	١٠١	٣٥	٥٦	٣٣,٣٣	٤٥	الثانوية
٪١٠٠	٢٩٤	١٠٠	١٥٩	٪١٠٠	١٣٥	الاجمالي

ويوضح جدول (٤) توزيع افراد العينة الثانية من معلمي ومعلمات التربية البدنية  
والرياضة .

## رابعاً : ادوات الدراسة

اتبعت الباحثة اسلوب تحليل الوثائق واستخدمت الاستبيانات للحصول علي البيانات المطلوبة للدراسة .

### أولاً : اسلوب تحليل الوثائق :

استخدمت الباحثة هذا الاسلوب للتعرف علي :

- فلسفة المجتمع الكويتي .
- التجديدات التربوية والتعليمية والتي فرضتها ظروف المجتمع في المرحلة الحالية
- أدوار التربية البدنية والرياضة ومدى تلبيتها لاحتياجات المجتمع الحالية .

### ثانياً : الاستبيانات

١- استبيان قادة الرأي والفكر في المجتمع الكويتي . مرفق رقم (٢)

قامت الباحثة باعداد هذا الاستبيان في قائمتين احدهما للمفاهيم والادوار الخاصة بالتربية البدنية والرياضة وقد تضمنت ٢٠ عبارة وضعت للاجابة وفق ميزان ثنائي (موافق - غير موافق) .

اما القائمة الثانية فقد تضمنت ٢٠ مبدأ واتيح للمستجيب اعطاء نسبة مئوية تعبر عن مدى اقتناعه بهذا المبدأ .

وللتحقق من المعاملات العلمية للاستبيان قامت الباحثة بتطبيق هذا الاستبيان علي عينة تقنين بلغت ٢٠ فرد من غير عينة الدراسة .

وقد اتبعت الباحثة الطرق التالية لايجاد المعاملات العلمية للاستبيان

### ١- صدق الاستبيان :

تم قياس صدق الاستبيان عن طريق :

أ- الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين عبارات الاستبيان ومجموع عباراته الكلي .

ب- صدق التمييز :

وهو احد اشكال الصدق للمجموعات المتضادة وقد قامت الباحثة بحساب التمييز من خلال ترتيب استجابات قادة الرأي والفكر ترتيباً تنازلياً وفق المجموع الكلي ودرجات استجابات افراد العينة علي عبارات الاستبيان وتم احتساب معامل الارتباط بيرسون Pearson بين الربيع الاعلي والربيع الادني .

وجاءت نتيجة قيم الارتباط مساوية (٠,٧٢٤) بما يشير الي القدرة التمييزية للاستبيان ويؤكد صدقه .

## ٢- ثبات الاستبيان

تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقتي

أ- التجزئة النصفية : وذلك بايجاد معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية وجاءت نتيجة معامل الارتباط عند (٠,٩٤٢) ، وتمثل هذه القيمة ثبات نصف الاستبيان ، وبالكشف في الجداول المقابلة تم الحصول علي ثبات الاستبيان الكلي وقد بلغ (٠,٩٧)

Test .R.test

ب- التطبيق واعادة التطبيق

تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة اعادة تطبيق الاستبيان علي نفس العينة وبفاصل زمني قدره ١٥ يوما وجاءت قيم معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني (٠,٩٢٥) ، مما يشير الي ثبات الاستبيان .

ويوضح الجدول رقم (٥) مصفوفة الارتباط بين عبارات استبيان قادة الفكر والرأي بالمجموع الكلي للاستبيان .



يشير جدول ( ٥ ) الي أن جميع العبارات دالتفي ارتباطها بالمجموع الكلي للاستبيان فيما عدا عبارة واحدة ، وهي العبارة رقم (١) وبالتالي تشكل الاستبيان في صورته النهائية من ١٩ عبارة وهي العبارات من رقم (٢-٢٠).

٢- استبيان وضوح صياغة اهداف التربية البدنية والرياضة بمختلف المراحل التعليمية بدولة الكويت

طبق هذا الاستبيان علي عينة الخبراء وعددهم ١٢ خبيراً للتعرف علي وضوح صياغة اهداف التربية البدنية والرياضة بمختلف مراحل التعليم كما وردت في كتيبات مناهج التربية البدنية والرياضة الصادرة من وزارة التربية بدولة الكويت

واشتمل الاستبيان علي ما يلي :

(أ) الهدف التربوي الشامل

تم وضع الهدف التربوي العام كهدف خاص للتربية البدنية والرياضة بدولة الكويت .

(ب) اهداف التربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

اشتملت اهداف هذه المرحلة علي ثلاثة عشر هدفا وضعت كلها بصورة شاملة دون تقسيم وفق مجالات السلوك المتعارف عليها .

(ج) اهداف التربية البدنية والرياضة للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت .

اشتملت علي ثمانية عشر هدفا مقسمة الي اربعة مجالات (مجال بدني - مجال اجتماعي - مجال انفعالي - مجال عقلي).

(د) اهداف التربية البدنية والرياضة للمرحلة الثانوية بدولة الكويت .

احتوت اهداف هذه المرحلة علي هدف عام للتربية البدنية والرياضة لذات المرحلة ، كما اشتملت علي ثلاثة عشر هدفا خاص جاءت غير مقسمة وفق مجالات السلوك المتعارف عليها .

قامت الباحثة بوضع ميزان ثنائي للاستجابة ( واضح - غير واضح ) واقتراح التعديل ان وجد . مرفق رقم ( ٣ ) .

٣- استبيان تحقيق الاهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم العام المختلفة بدولة الكويت .

- استعانت الباحثة باهداف التربية البدنية والرياضة للمراحل التعليمية الثلاث كما جاءت في كتيبات المناهج الصادرة عن وزارة التربية بدولة الكويت ، ووضعت الباحثة ميزان خماسي للاستجابة أمام كل هدف ( يتحقق بدرجة كبيرة - يتحقق - لا يتحقق - لا يتحقق علي الاطلاق ) ، اعطيت درجات لميزان الاستجابة تدرج من ٥ درجات الي درجة واحدة علي التوالي .

- اعطيت نسبة مئوية لقبول تحقيق الهدف بلغت ٦٠٪ ، وقد اشترك في الاجابة علي هذا الاستبيان كل من الموجهين والبالغ عددهم ٥٧ موجه وموجهة والمعلمين وعددهم ١٦٠ معلم ومعلمة. مرفق رقم ( ٦ ) .

٤- استبيان تحليل واقع التربية البدنية والرياضة في مدارس التعليم العام بدولة الكويت ، قامت الباحثة بتصميم الاستبيان الخاص بتحليل واقع التربية البدنية والرياضة في صورته المبدئية من (١.٢) عبارة موزعة علي ٨ محاور .

المحور الاول : المعلم وواقعه المهني ويتكون من ٢٥ عبارة

المحور الثاني : المتعلم ويتكون من ٩ عبارات

المحور الثالث : الدرس ويتكون من ١٠ عبارات

المحور الرابع : اساليب وطرق التدريس ويتكون من ٦ عبارات

المحور الخامس : الخطة ومضمون البرنامج ويتكون من ١٩ عبارة

المحور السادس : الاجهزة والادوات ويتكون من ١١ عبارة

المحور السابع : المنشآت الرياضية ويتكون من ١١ عبارة

المحور الثامن : الميزانية ويتكون من ١١ عبارة

\* المعاملات العلمية للاستبيان

١- صدق الاستبيان

قامت الباحثة بايجاد الصدق علي النحو التالي :

(أ) الاتساق الداخلي : وذلك بايجاد قيم الارتباط بين جميع مفردات المحور مع المجموع الكلي للمحور ، وكذلك ايجاد قيم معاملات الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان .

وللتحقق من صدق الاستبيان بطريقة الاتساق الداخلي قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان علي عينة عشوائية من معلمي ومعلمات المراحل التعليمية الثلاثة والتي بلغ قوامها ٦٠ معلما ومعلمة من غير عينة الدراسة .

وقد ارتضت الباحثة مستوي دلالة عند معنوية (٠.٠٥) ، ويبلغ (٠.٢٥) لقبول معاملات الارتباط بين مجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان .

٢- ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان علي النحو التالي :

١- تطبيق الاستبيان واعادة تطبيقه T.R,test وتم ذلك بفواصل زمني قدره ١٥ يوما ، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول

والتطبيق الثاني ، حيث جاءت قيم الارتباط دالة احصائيا عند مستوي معنوية ٠.٥ ، وبلغت قيم الارتباط بين التطبيق (٠.٨٧٣) .

#### ب- طريقة التجزئة النصفية

وذلك بحساب معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية حيث بلغت قيم معامل ثبات نصف الاستبيان (٠.٨١٤) فيما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠.٩٠) .

وقد تم استبعاد العبارات غير الدالة وفق الدلالة الاحصائية المحددة للدراسة الحالية في كل المحاور المطروحة بالاستبيان  
وتشير الجداول (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) الي مصفوفات الارتباط بين عبارات محاور الاستبيان والمجموع الكلي للمحاور



وفي ضوء نتائج الارتباط بين عبارات محور المعلم وواقعه المهني والمجموع الكلي للمحور تم استبعاد العبارات غير الدالة وفق الدلالة الاحصائية المحددة لهذه الدراسة وتحددت عبارات هذا المحور ( المعلم وواقعه المهني ) في صورته النهائية من ٢٠ عبارة ، تضمنت العبارات ارقام

(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٤) (١٥) (١٦) (١٨) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٥) . مرفق (٨) يوضح عبارات هذا المحور في صورتها المبدئية  
المحور الثاني : المتعلم

## جدول (٧)

مصنوفة الارتباط بين عبارات محور المتعلم مع المجموع الكلي للمحور

٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	
										٢٦
									٢٠٧	٢٧
								٢٤٧	١١٣	٢٨
							٣٠٨	١٣٦	١٦٢	٢٩
						١٥٤	٢٦	١٩٨	٢٣-	٣٠
					٠٧٧	٠٩٩	١١٥	٠١٦	٠٧٣-	٣١
				٠٠٢-	٢٣٦	٠٢٢-	٠٢٧-	٠١٦	٢٤٨	٣٢
			١٣٢	١١-	٣٥١	٢٤٦	٢١٣	٤١٤	٠٧٢	٣٣
		٠٢٧	٠٧٦-	١٦	٠٢	٠٠٦	١٧٤	٠٣١	٣٧٥	٣٤
	٠٢١	٠٧٤	١٤٧	١٢٩-	١٩-	٠٢٩	٠٤٥	٠٢٧-	١٨٥	٣٥
١٩٢	*٣٩١	*٥٢٥	*٣٥٣	*٢٨٩	*٥٠٥	*٥٢٢	٠٥٧	*٥٠٧	*٥١٧	مجموع

وفي ضوء نتائج الارتباط بين عبارات محور المتعلم والمجموع الكلي للمحور قامت الباحثة باستبعاد العبارات غير الدالة وفق الدلالة الاحصائية المحددة في هذه الدراسة .

وهذه العبارات هي ذات الارقام (٢٨) (٣٥) وبذلك تحددت عبارات هذا المحور في ثمانية عبارات وهي ذات الارقام (٢٦) (٢٧) (٢٩) (٣٠) (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) . والمرفق رقم (٨) يوضح عبارات هذا المحور في صورتها المبدئية .

(١٤٢)

## المحور الثالث : الدرس

## جدول (٨)

مصفوفة الارتباط بين عبارات محور الدرس مع المجموع الكلي للمحور

٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	
										٣٦
									,١٧٧	٣٧
								,,٠٨٥-	,١٢-	٣٨
							,٤٢٣	,٢٢٧	,,٠٧٩-	٣٩
						,٢٥٤	,,٠٠٢-	,٣٣٤	,٢٨٨	٤٠
					,٣٧٢	,,٠٥٩-	,١٨٥-	,٢٠٤	,٢٠٢	٤١
				,,٠٧٥	,١٢٤	,,٠٦١	,٢٤٨	,,٠٨	,١٠٦	٤٢
			,,٠٦٨	,,٠٩٨	,١٥٣	,,٠٥٩	,,٠٥٣-	,٣٧٩	,٥١٥	٤٣
		,,٠٥٨	,١٢٢-	,٣٣٢	,٢٣٨	,,٠٨٧-	,١٣-	,٤٤٤	,٤١٣	٤٤
	,٣٣١	,٣٢٥	,١٧٨	,١٧٩	,٣١٢	,٤٧٧	,١٥٦-	,٤٢٩	,١٨	٤٥
*,,٧٢٩	,,٠	*,,٥٥٤	*,,٣٩٧	*,,٣٦٧	,,٠٥٨	*,,٥٣٤	*,,٣٤٣	*,,٦٠٧	*,,٤٥٥	مجموع

وفي ضوء نتائج الارتباط بين عبارات محور الدرس والمجموع الكلي للمحور قامت الباحثة باستبعاد العبارات غيرالدالة وفق الدلالة الاحصائية المحددة في هذه الدراسة ، وهي العبارات ذات الارقام (٤٠) (٤٤) .

وبذلك تحددت عبارات هذا المحور في ثمانية عبارات وهي ذات الارقام (٣٦) (٣٧) (٣٨) (٣٩) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٥) . مرفق رقم (٨) يوضح عبارات هذا المحور في صورته المبدئية

(١٤٣)

المحور الرابع : اساليب وطرق التدريس

جدول (٩)

مصنوفة الارتباط بين عبارات محور اساليب وطرق التدريس مع  
المجموع الكلي للمحور

مجموع	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	
							٤٦
						,٤١٥	٤٧
					,٣٧٦	,٤٥٧	٤٨
				,٤٣١	,٣٧١	,٣٠٥	٤٩
			,٢٢٤	,٢٣٥	-,٠٥٦	,١٩	٥٠
		,٣١٨	,٠٩٦	,١١	,٠٨	,١٥٥	٥١
مجموع	* ,٦١٤	* ,٥٠٣	* ,٦١٦	,٠٦٧	* ,٥٤٩	* ,٦٦١	

وفي ضوء نتائج الارتباط بين عبارات محور اساليب وطرق التدريس مع المجموع الكلي للمحور قامت الباحثة باستبعاد العبارات غير الدالة وفق الدلالة الاحصائية المحددة في هذه الدراسة . وجاءت العبارة رقم (٤٨) غير دالة احصائيا وبذلك تحددت عبارات هذا المحور في خمسة عبارات وهي ارقام (٤٦) (٤٧) (٤٩) (٥٠) (٥١) . مرفق رقم (٨) يوضح عبارات هذا المحور في صورته المبدئية .



وفي ضوء نتائج الارتباط بين عبارات هذا المحور والمجموع الكلي للمحور قامت الباحثة باستبعاد العبارات غير الدالة وفق الدلالة الاحصائية المحددة للدراسة . وهذه العبارات ذات الارقام (٦٢) (٦٨) .

وبذلك تحددت عبارات هذا المحور في سبعة عشر عبارة وهي ارقام (٥٢) (٥٣) (٥٤) (٥٥) (٥٦) (٥٧) (٥٨) (٥٩) (٦٠) (٦١) (٦٢) (٦٤) (٦٥) (٦٦) (٦٧) (٦٩) (٧٠) . مرفق رقم ( ٨ ) يوضح عبارات هذا المحور في صورته المبدئية .

### جدول (١١)

مصنوفة الارتباط بين عبارات محور الاجهزة والادوات الرياضية مع المجموع الكلي للمحور .

٨١	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	
											٧١
										٠.٢٧	٧٢
									٠.٤٢-	٠.٨٧-	٧٣
								٠.٨٣	٠.٣١	٠.٠٤	٧٤
							٠.٦٦-	٠.٠٤	٠.١٤-	٠.١	٧٥
						٠.٠٤	٠.٨٣	٠.١٠	٠.٤٢-	٠.٨٧-	٧٦
					٠.٠٤	٠.١٠	٠.٦٦-	٠.٠٤	٠.١٤-	٠.١	٧٧
				٠.٤٤-	٠.١٣٥	٠.٤٤-	٠.٠٤-	٠.١٣٥	٠.١٧٤-	٠.٤٢-	٧٨
			٠.٢٤٩	٠.١٤٦-	٠.٠٧٩-	٠.١٤٦-	٠.٠٥٥-	٠.٠٧٩-	٠.٢٤٩-	٠.١١٢-	٧٩
		٠.١٠٨	٠.١٤٥	٠.١٨١	٠.٠٥٨	٠.١٨١	صفر	٠.٠٥٨	٠.١٣٥-	٠.١١٩-	٨٠
	٠.١٨١	٠.١٤٦-	٠.٠٤٤-	٠.١٠	٠.٠٤	٠.١٠	٠.٦٦-	٠.٠٤	٠.١٤-	٠.١	٨١
٠.٨٥٠	٠.٢٠٠	٠.٣١١-	٠.١٨٢	٠.٠٨٥	٠.٢٨٦	٠.٠٨٥	٠.١٧٦	٠.٢٨٦	٠.١٨٤	٠.١١٦	مجموع

وفي ضوء نتائج الارتباط بين عبارات محور الاجهزة والادوات الرياضية والمجموع الكلي للمحور قامت الباحثة باستبعاد العبارات غير الدالة وفق الدلالة الاحصائية المحددة للدراسة وهي العبارات (٧١) (٧٢) (٧٤) (٧٥) (٧٧) (٧٨) (٨٠) .

وبذلك تحددت عبارات هذا المحور في صورته النهائية من العبارات ارقام (٧٣) (٧٦) (٧٩) (٨١) مرفق رقم ( ٨ ) يوضح عبارات هذا المحور في صورته المبدئية .

## المحور السابع : المنشآت الرياضية

## جدول (١٢)

مصفوفة الارتباط بين عبارات محور المنشآت الرياضية  
والمجموع الكلي للمحور

٩٢	٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	
											٨٢
										,٢٥٣	٨٣
									,,٦٣	,١١-	٨٤
								,٣.٤	,٢٢٤	,١٦٦	٨٥
							,١٧	,,٨٢	,١.٨	,,٠٦	٨٦
						,,٢٥١	,,٢١٧	,,٢.٤	,,١١-	,,٠١١	٨٧
					,,٢٢٨	,,٢٥٦	,,٢١٧	,,٢٤٦	,,٠٣١	,,٠٣٢-	٨٨
				,,٤٢٨	,,٢٤٤	,,٠٠٩-	,,٢٢٢	,,٣٥١	,,٠٥٥	,,٠٢٤-	٨٩
			,,٢٨٧	,,٠٦٦	,,٠٠٢	,,٠٠٦	,,١٩	,,٢٤٧	,,٠٥٤	,,٠٢٢-	٩٠
		,,٢٢٤	,,٤٢٨	,,٤١٧	,,٥٧٤	,,٠٢٢	,,٢٩٨	,,٣٧٢	,,٢.١	,,٠٣٥	٩١
	,,٠٠٢	,,٢٦٤	,,٠٨٩-	,,٠١٤	,,٠٢٨	,,٠٠٥٨-	,,٠٢٢-	,,٠٩٣-	,,٠٩٥	,,٢٧٨	٩٢
,,٢٤٣	,,٧.٢	,,٥٧٧	,,٥٥٥	,,٦٥٨	,,٥٣٥	,,٤١٣	,,٥٧٥	,,٥.٦	,,٢٩٤	,,٢٩٢	مجموع

وفي ضوء نتائج الارتباط بين عبارات محور المنشآت الرياضية والمجموع الكلي للمحور قامت الباحثة باستبعاد العبارات غير الدالة وفق الدلالة الاحصائية المحددة للدراسة وهو العبارة رقم (٩٢) وبذلك تحددت عبارات هذا المحور في عشرة عبارات هي ارقام (٨٢) (٨٣) (٨٤) (٨٥) (٨٦) (٨٧) (٨٨) (٨٩) (٩١) . مرفق رقم ( ٨ ) يوضح عبارات هذا المحور في صورته المبدئية .

(١٤٧)

ثامناً : محور الميزانية

جدول (١٣)

مصفوفة الارتباط بين عبارات محور الميزانية  
مع المجموع الكلي للمحور

	١.٢	١.١	١.٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	
											٩٣
										٠.٢٤-	٩٤
									٠.٣١	٠.٠٠-	٩٥
								٠.٣٤٤	٠.٢٢٣	٠.٠٤١	٩٦
							٠.٢٠٧	٠.٢٠٢	٠.٠٨٨	٠.٠٦٩	٩٧
						٠.٢٤٧	٠.١١٣	٠.٠٥٣-	٠.٢٤٢	٠.١٢١	٩٨
					٠.٣٠٨	٠.١٣٦	٠.١٦٢	٠.١١٢	٠.٢٦٦	٠.١٨٦	٩٩
				٠.١٥٤	٠.٢٦٠	٠.١٩٨	٠.٠٢٣-	٠.٠٣٢-	٠.٠٦٥-	٠.١١١	١.٠
			٠.٠٧٧	٠.٠٩٩	٠.١١٥	٠.٠١٦	٠.٠٧٣-	٠.٠٩١-	٠.٠٧٦	٠.٣٠١	١.١
		٠.٠٠٢-	٠.٢٣٦	٠.٠٢٢-	٠.٠٢٧-	٠.١٦	٠.٢٤٨	٠.٠٥٣-	٠.٠٢٠-	٠.٠٧٨-	١.٢
	٠.٢٥٤*	٠.٢٤٦*	٠.٤٥٩*	٠.٠٥٦	٠.١٥٢*	٠.٤٧٧*	٠.٥٠١*	٠.٤٢٢*	٠.٤٥٤*	٠.٤٣٥*	مجموع

وفي ضوء نتائج الارتباط بين عبارات محور الميزانية والمجموع الكلي للمحور قامت الباحثة باستبعاد العبارات غير الدالة وفق الدلالة الاحصائية المحددة للدراسة وهو العبارة رقم (٩٩) وبذلك تحددت عبارات هذا المحور في تسعة عبارات هي ارقام (٩٣) (٩٤) (٩٥) (٩٦) (٩٧) (٩٨) (١.٠) (١.١) (١.٢) . مرفق رقم ( ٨ ) يوضح عبارات هذا المحور في صورته المبدئية .

المحور السادس : محور الاجهزة والادوات الرياضية  
نتيجة دراسة قيم الارتباط بين مجموع المحاور والمجموع الكلي  
للاستبيان

## جدول (١٤)

## قيم الارتباط بين مجموع المحاور والمجموع الكلي للاستبيان

المعلم	المتعلم	الدرس	الخطه	الاجهزة	المنشآت	الميزانية
-	.٤٦٥	-	-	-	-	-
.٤٤٧	.٥٨٥	-	-	-	-	-
.١٩٣	.٢٦٤	.٤٧٦	-	-	-	-
.٥١٢	.٦٣٨	.٧١٠	.٤١٥	-	-	-
.٤٨٠	.٥٥٢	.٣٩١	.٢٩٩	.٥٥٠	-	-
.٦٠٥	.٥٤١	.٤٢٤	.٣٣٣	.٦٤١	.٣٤٤	-
*.٦٩٩	.٢٤٦	.٦٨٥	.٤٧٥	.٣٢١	.٢٨٧	-

يتضح من الجدول ( ١٤ ) ان جميع المحاور ترتبط بالمجموع الكلي للاستبيان بقيم دالة احصائيا وبالتالي تشكل الاستبيان في صورته النهائية من (٨١) عبارة موزعة علي محاور الاستبيان وفق التوزيع التالي .

الرقم	المحور	عدد العبارات
١	محور المعلم وواقعه المهني	٢٠
٢	المتعلم	٨
٣	الدرس	٨
٤	اساليب وطرق التدريس	٥
٥	الخطه ومضمون البرنامج	١٧
٦	الاجهزة والادوات الرياضية	٤
٧	المنشآت	١٠
٨	الميزانية	٩
	المجموع	٨١

### خامسا : التطبيق الميداني للأدوات

بدأت الباحثة هذه المرحلة بالتمهيد لاجراء التطبيق علي مختلف فئات العينة بترتيب مواعيد تطبيق الاستبيان ، وشرح اهداف الدراسة والفرض من الاجابة علي أدوات الدراسة وقد سار ترتيب هذه المواعيد بحسب أولوية التطبيق وبما يتناسب مع مواعيد الدراسة في مختلف المراحل التعليمية .

وكانت الباحثة عند تطبيق كل استبيان تقوم بتوزيعهم علي أفراد العينة المعنية بالاجابة عليه بهدف جمع البيانات المطلوبة .

وقد مزجت الباحثة بين المقابلة الشخصية والاستبيان في تطبيقها/ أدوات الدراسة بالنسبة لقادة الفكر في المجتمع حرصا علي تعرف آرائهم في حدود العبارات والمبادئ وماوراء المعاني التي تؤكد اجاباتهم علي كل عبارة او تقديرهم لكل مبدأ  
سادسا : المعالجة الاحصائية :

اجريت المعالجات الاحصائية بمركز نظم المعلومات والحاسب الالي بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (جامعة حلوان) وفق برنامج STATVIEW,11 وقد استخدمت الباحثة المعالجات التالية :

\* النسبة المئوية .

\* اختبار دلتا (  $\Delta$  ) لدراسة الفرق بين النسبتين .

\* اختبار كاء لدراسة الفروق بين استجابات المفحوصين .

\* معاملات الارتباط بطريقة بيرسون Person

وقد ارتضت الباحثة في هذه الدراسة حدودا للدلالة الاحصائية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ .

ويوضح الجدول (١٥) الاستبيانات المستخدمة في الدراسة والطرق المستخدمة في تقنينها .

جدول رقم (١٥) الاستبيانات المستخدمة في الدراسة والطرق المستخدمة في تنفيذها

الطرق العلمية المعالجات العلمية		المعالجة الإحصائية	عينة التقنين			عدد العارات		المرحلة	٢
الوثائق	الصدق		عدد المتجيبين	الاستبيانات المطروحة	العينة	الصورة النهائية	الصورة المبثبة		
التجربة النصفية ٩٧٠ إعادة تطبيق الاختبار ٠٩٢٥	الاتساق الداخلي وصدق التمييز ٠٧٢٤	الاتساق بطريقة بيرسون	١٢٠	١٤٠	قادة الفكر ٥٠	٣٩	٤٠	١	
		$\Delta$ % $\Delta$ % $\Delta$ %	١٢	١٧	الخبراء	٣	١٣	٢	
		$\Delta$ % $\Delta$ %	٥٧	٦١	موجهين وموجهات معلمين ومعلمات	٦ ٩	٨ ١٣	٣	
التجربة النصفية ٩٠٠ إعادة تطبيق الاختبار ٠٨٧٣	الاتساق الداخلي	الاتساق بطريقة بيرسون	٢٩٤	٣٨٠	معلمين ومعلمات ٦٠	٨١	١٢٠	٤	