الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج وتحليلها

- *تحليـــل فلسفة المجتمع والتوجهـــات التربوية ودور التربية البدنية والرياضة*
- *عـــــرض ومناقشة نتائج آراء قادة الفكر والرأي.*
- *عـــــرض ومناقشة نتائج اراء الخبراء حول وضوح صياغة اهداف التربية البدنية والرياضة.*
- *عـــــرض ومناقشة نتائج اراء المعلمين والموجهين حول تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة .*
- *عـــــرض ومناقشة نتائج اراء المعلمين والمعلمات حول واقع التربية البدنية والرياضة*

obeikandl.com

يتضمن عرض النتائج ومناقشتها جانبين هامين هما :

أولاً : دراسة وتحليل فلسفة المجتمع وتطلعاته وتوجهاته المستقبلية ، وانعكاسات ذلك علي التجديدات التربوية والتي شملت مختلف مكونات النظام التربوي العام ، ودور التربية البدنية والرياضة في تحقيق تلك التوجهات والتطلعات وذلك من خلال التعرف علي آراء مجموعة من رجال الفكر والرأي في المجتمع الكويتي والتوصل الي المبادئ والمحددات التي يتكون منها الاطار الاجتماعي للتربية البدنية والرياضة والتي يمكن اتخاذها كأساس لرسم السياسات العامة التي يستند اليها كل من المخططين والمنفذين في معرفة ابعاد الاستراتيجية المقترحة وفهم تطبيقاتها في تطور التربية البدنية والرياضة كمطلب اجتماعي .

ثانيا : التعرف علي واقع التربية البدنية والرياضة من خلال تحليل نتائج التطبيق الميداني لادوات الدراسة واستنتاج المؤشرات التي تتخذ كركائز ومنطلقات لبناء الاستراتيجية التي يهدف الدراسة الي بنائها مشتملة العناصر التالية .

١- دراسة وتحليل الاهداف الحالية للتربية البدنية والرياضة التي عمل ويعمل المعلمون والموجهون علي تنفيذها من حيث :

أ- وضوح صياغتها . ب- امكانية تحقيقها

٢- دراسة وتحليل الواقع التنفيذي لبرامج ومناهج التربية البدنية والرياضة من حيث (المعلم وواقعه المهني - المتعلم- الدرس - اساليب وطرق التدريس - الخطة ومضمون البرنامج - الاجهزة والادوات الرياضية - المنشآت الرياضية - الميزانية) .

اولا:دراسة وتحليل فلسفة المجتمع وتوجهاتة المستقبلية

١ - تحليل ومناقشة التوجهات والتطلعات التي طرأت علي سياسة الدولة وفلسفتها في تربية ورعاية الطفولة والشباب .

ان مفهوم التغيير الذي طرأ علي سياسة الكويت ، والذي بلورته وثيقة الاصلاح في شكل توجهات وتطلعات ، يمكن الجزم معه بأن التعليم بفلسفته وأهدافه يجب ان يتجه بكليته الي الارتباط بحاجات الافراد اطفالا كانوا أو شبابا .. لأن الدولة هنا ينظر الي الانسان الكويتي علي انه غاية له شخصيته وكيانه وقيمته . ومن ثم فإن قيمة المجتمع مستمدة من قيمة أفراده ، ومدي ما يتمتعون به من بناء سليم للشخصية ، وبمدي ما يتيحه لهم النظام التربوي من فرص لتحقيق ذاتهم كمتعلمين لديهم حاجة الي تنمية قدراتهم وخبراتهم .

وهنا يجب أن يصبح للتربية البدنية والرياضة دور أكثر اتساعا وعمقا، وأكثر

اهمية عن ذي قبل داخل السياسة التربوية التي يسير عليها نظام التعليم في مرحلة ما بعد التحرير . ويجب أن يكون هناك نظاما جديدا للتربية البدنية والرياضة يتضمن تلك العناصر التي تثبت اهمية الرياضة في اطار النظام التربوي الجديد من خلال ما يمكن أن تكسبه او تكتشفه او تنميه في كل متعلم بحسب ما طرأ علي سياسة الدولة وفلسفتها في تربية ورعاية الطفولة والشباب .

ان التوجه العام لسياسة الدولة في مرحلة ما بعد التحرير يؤكد علي ان دول الخليج هي العمق الحقيقي للكويت .. ولهذا يجب ان تسعي الدولة الي تحقيق مزيد من التلاحم وتعزيز أواصر العلاقات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية من خلال وضع اطار مشترك لكافة النشاطات ، وتحقيق مزيد من التعاون والتنسيق في كافة المجالات مع هذه الدول . وبالطبع يأتي مجال التربية في مقدمة هذه المجالات لا سيما وان الكويت مع شقيقاتها دول الخليج قد قطعت شوطا كبيرا في وضع اهداف تربوية مشتركة ، ووحدت الأسس العامة للمناهج .. ووصلت الي وضع مفردات مطورة وموحدة في العلوم والرياضيات واللغة العربية تبنتها دول الخليج الستة منذ فترة وجيزة .

* اما التوجة العام لسياسة الدولة الاجتماعية فيسعي الي ان تعمل مؤسسات التنشئة الاجتماعية ومن بينها المدرسة ، وفق رؤية مشتركة في بناء المواطن الكويتي. وأن يكون هناك تنسيق في وضع البرامج التي تهدف الي اعادة بناء هذا المواطن ومعالجة الآثار الاجتماعية السلبية لكارثة العدوان والتخفيف من هذه الآثار قدر الامكان علي اتجاهات وسلوكيات الشباب .

وهذا يعني ألا تعمل برامج التربية البدنية والرياضة في المدارس بعيدا عن برامج رعاية الطفولة والشباب في المؤسسات الاخري كالنوادي الرياضية ، ومراكز رعاية الشباب . بل يجب ان يكون هناك تعاونا وتنسيقا في الجهود التي تبذلها كل مؤسسة حتي يتواصل المردود من برامج التربية البدنية والرياضة في المدارس مع مردود برامج الرعاية الرياضية التي تقدمها المؤسسات الاخري ، وحتي ينمو الارتباط الفعال بين المتعلمين وبين تلك المؤسسات من جهة ، وبين المدرسة وبقية مؤسسات المجتمع من جهة أخري .

وفي اطار هذا التوجه ايضا يتم السعي لتعزيز متطلبات التماسك الاجتماعي ، وايجاد التواصل الفعال لشحن الطاقات المجتمعية من اجل الحفاظ علي أمن الوطن ، ولهذا فإن دور التربية البدنية والرياضة ينبغي ان يسهم مبكرا في اكتساب المتعلم كثيرا من القيم والمهارات التي تصب في ايجاد التواصل الفعال المطلوب مثل التعاون وروح العمل الجماعي والاقدام ، واللياقة البدنية والصحية التي تجعل منه طاقة سليمة في المجتمع حتي يستطيع المحافظة علي أمنه .

وفي ظل التوجه العام لسياسة الدولة نحو تحقيق الرعاية المتكاملة للطفولة ، وتشجيع كافة المبادرات والبرامج التي تحقق هذا التوجه . يبرز لنا ايضا دور برامج التربية البدنية والرياضة في تحقيق الرعاية المتكاملة للطفولة ، فهذا البرنامج حلقة هامة جدا من العوامل المؤثرة الكثيرة التي تساعد وتسهم في رسالة المجتمع نحو رعاية الاطفال والتي تبدأ في سن السادسة مع بداية المرحلة الابتدائية . حينما يكون في استطاعة برنامج التربية البدنية والرياضة أن يعمل علي تنمية بدن المتعلم وعقله ووجدانه .

وفي ظل التوجه العام للدولة الذي يحرص علي توفير متطلبات الرعاية النفسية والاجتماعية والصحية لهم ، ووضع البرامج الملائمة لتأهيلهم بما يكفل اندماجهم في المجتمع . يأتي دور برامج التربية البدنية والرياضة ايضا الذي يجب ان تسهم في رعاية هذه الفئة من المتعلمين وخاصة لمن لم يندرج منهم في التعليم العام . والبرنامج هنا مطالب بوضع اهداف ومحتوي برامج رياضية خاصة بفئات المعوقين الموجودين بمدارس التعليم العام . ولا نهمل هذا الجانب المكمل لدور التربية البدنية والرياضة في المرحلة الجديدة فهذه الفئة جزء من المجتمع ، ويمكنهم الاسهام بدور في ارتقائه اذا ما احسنت رعايتهم بالشكل الذي يناسب قدرات واستعدادات كل فئة منهم .

وفي ختام التوجهات السياسية للدولة يأتي السعي الي تشجيع المرأة الكويتية للقيام بدور اكبر في مجال العمل وبناء المجتمع .. وبطبيعة الحال يأتي التعليم في مقدمة الوسائل التي تهيئ الفتاة للقيام بدور اكبر .. وتتضمن هذه التهيئة .. أن يؤدي برنامج التربية البدنية والرياضة دوره بالنسبة للمتعلمات مثلما يؤديه في مختلف المراحل للمتعلمين . وأن توضع الأهداف موضع التحقيق بالنسبة للجنسين مع المحافظة علي عادات وتقاليد المجتمع العربي المسلم . ففي خطط البرنامج وتنفيذه يجب الحرص علي اكساب المتعلمات المستوي المطلوب من اللياقة البدنية والصحية ، والخبرات التي تسهم في تهيئتهم للقيام بدور ايجابي في بناء المجتمع .

٢) مناقشة الاطار العام للتجديدات التربوية التي فرضتها ظروف المجتمع في المرحلة الحالية وحاجته الي التغيير .

تمهيدا لمناقشة التجديدات التربوية التي فرضتها ظروف المجتمع في المرحلة الحالية وحاجته الي التغيير يجب الرجوع لتجارب بعض الدول التي مرت بظروف مماثلة من غزو واحتلال .. فهذه فرنسا مثلا عقب تحريرها من الاحتلال الالماني ابان الحرب العالمية الثانية قامت بتشكيل لجنة للتعليم لدراسة اوضاعه واقتراح خطط تطويره ، وقد أوصت هذه اللجنة بأربعة أمور أساسية هي :

١- تطوير طرق التعليم بحيث تقوم علي مبدأ الفعالية ، واعتبار كل طفل شخصا متميزا عن غيره .

٢- ادخال العمل اليدوي والدراسات العملية في مناهج التعليم لتقف هذه المواد علي قدم المساواة مع الدروس الأكاديمية ، وأعطاء التربية البدنية والرياضة وضعا متميزا بين هاتين المجموعتبين من المواد تتناسب مع اهميتها في إعادة بناء الفرد .

٣- تحقيق العدالة الاجتماعية في التربية ليستطيع كل طفل في المجتمع ان يحظي بذلك النوع من التعليم الذي يلائمه .

٤- توسيع وقت التعليم بمايتناسب وحجم المضمون المطلوب تحقيقه في الاهداف التربوية (٢٢:٢٥) .

ومنطلق الاطار العام للتجديدات التربوية التي فرضتها ظروف المجتمع الكويتي في المرحلة الحالية لم يبتعد عن المفاهيم والمقاصد التربوية التي تضمنتها مثل هذه التوصيات . فالمسئولون عن تطوير النظام التربوي في الكويت رأوا الارتقاء بكفائه عن طريق اعادة ربطه بمطالب المجتمع في مختلف القطاعات وتحديد الاحتياجات الجديدة للمجتمع والفرد ، وتبني اسلوب التخطيط العلمي السليم ووضع استراتيجية للتغيير في اطار رؤية مستقبلية شمولية ، وادخال التجديدات التربوية عليه في ضوء محددات أساسية هي :

- الاطار الاجتماعي للتربية وما يتضمنه من أهداف تربوية تعبر عن طبيعة المجتمع في مرحلة ما بعد التحرير .

- العلاقة بين التربية والمجتمع .

- دور التربية في إعداد الأفراد للتوافق مع مطالب المجتمع .

وتمثل هذه المحددات البعد الاجتماعي في النظام التربوي (٩٣:١١٥) التي قام المخططون بتضمينها عدة توجهات هي :

التوجه الاول : التربية الايمانية بالعمل والممارسة .

يطالب المجتمع بإرادة واحدة أن تستقي التربية توجيهاتها وبنائها للانسان في الكويت من شريعة الله ونهجه وكتابه وسنة رسوله في سماحة لا تعرف الانغلاق والتزمت وبفكر يعيش بروح الايمان مواكبا عالمه المتغير متقنا لمهاراته منطلقا من مبدأ أساسي هو الاعتماد علي النفس والقدرة الذاتيه .

ولابد ان تعكس الاهداف واسلوب بناء المناهج والبرامج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضة ، وبرامج اعداد المعلم وسلوك المعلمين ، والمناخ المدرسي بوجه عام هذا الاتجاه الذي يحقق التفاعل بين القيم التي يستهدي بها المجتمع في مسيرته وبين المناهج الدراسية بحيث يتم التأكيد في عمل التربية البدنية والرياضة علي التربية الايمانية للفرد التي تركز علي العمل والسلوك والممارسة وعيا وانفعالا بهذه القيم .

التوجه الثاني : تحقيق توفير التربية للجميع

وذلك حتي يمكن استثمار امكانات كل فرد في المجتمع الي اقصي ما تسمح به قدراته وطاقاته ومن هذا المنطلق يصبح للنظام التربوي ، ولنظام التربية البدنية والرياضة باعتباره نظاما جزئيا منه دورا وطنيا في تربية الجيل الجديد عن طريق توفير فرص ممارسة التربية البدنية والرياضة كجزء من الحياة العامة ، وكأسلوب حياة ضمانا للياقة الصحية والبدنية والقوة والشجاعة والاقدام له .

وهناك جهود قبل الغزو من قبل جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي في خدمة المجتمع ويمكن اعتبارها بدايات لتحقيق هذا التوجه أما بالنسبة للتربية البدنية والرياضة فإن يتوجب انشاء جهة وطنية لتنسبق الجهود التي تبذلها مختلف المؤسسات والقطاعات الرياضية . وهذا ماتحقق في الآونة الأخيرة اثناء اعداد هذه الرسالة ، فقد صدر مرسوم أميري بانشاء الهيئة العامة للشباب والرياضة

التوجه الثالث : التركيز في التعلم علي الانجاز والاتقان وتعديل السلوك

يتطلع المجتمع الكويتي في المرحلة القادمة الي تربية تركيزها الاول والاساسي ومعيار نجاحها هو اتجاه الفرد ذاتيا الي التعلم ، وحدوث تغيير حقيقي في سلوكه بدءا بمنهجية وأسلوب تفكيره ، ومستوي ثقافته ، واكتسابه الخبرات والمهارات التي تمكنه من القيام بأعبائه وواجباته ، والتعامل مع منجزات التكنولوجيا التي يستخدمها .

وترجمة هذا التوجه بالنسبة للتربية البدنية والرياضة في المرحلة القادمة تتمثل في عدة خطوات تتصل بمكونات الدراسة وأهدافها ، وتشمل :

أ- في مجال الاهداف والمناهج الدراسية :

ان تحقيق هدف الاتقان والانجاز وتعديل السلوك يجعل التغيير المنشود في هذا المجال هو تطوير الأهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضة بحيث يتغير بناؤها

ومضمونها والاتجاه بهما الي المتعلم لرسم خطوات اتقانه لما يدرسه في التربية البدنية والرياضة حتي يؤدي ذلك بالفعل الي تعديل سلوكه لأن مادرسه في مناهجها نتج عن خبرات تطبيقية تتصل بمعرفة شاملة تهيئ له الاستفادة بها في حياته وفي خدمة مجتمعه ، وربط المعرفة بالسلوك والعلم بالعمل .

وينعكس هذا كله بالطبع علي محتوي المناهج والبرامج ، وعمل الخطة الدراسية وعلي اساليب وتقنيات التدريس ، وامكانيات التنفيذ ، وعلي أسلوب التقويم الذي يعيش مدي تحقيق الاهداف .. ويأتي في مقدمة التغييرات التي يجب احداثها في محتوي مناهج وبرامج التربية البدنة والرياضة العمل التطوعي والتدريب عليه لأداء خدمات وطنية تتصل بحاجات المجتمع حتي يكتسب المتعلم بعض الخبرات التي تؤهله للدفاع عن الوطن .

ب- في مجال اعداد المعلم وتدريبه :

تتطلب المرحلة المقبلة بروز توجه وطني في دور معلم التربية البدنية والرياضة يقوم علي جوانب وخبرات دفاعية لم تدخل في اعداده مسبقا ، وهذا يتطلب بالتالي مراجعة برامج الاعداد الحالية ، ووضع برامج فعالة للتنمية المهنية المستمرة للمعلمين وتعالج ما قد يظهر من أوجه القصور في ضوء التجربة وظروف المحنة . ان المعلم في هذه الظروف شريك في المسئولية .. وبقدر هذه المسئولية يجب ان يدرب علي تحملها وعلي استخدام الحرية والمرونة الممنوحة له في تقدم برامج التربية البدنية والرياضة ، كما يجب ان يمنح فرص المشاركة الفعالة في تصميم المناهج وتخطيطها وفرص الابداع في تنفيذها .

التوجه الرابع : تطوير الادارة المدرسية :

يتضمن هذا التوجه توصيفا جديدا لوظائف الادارة المدرسية والعاملين بها مستهدفا تحقيق مزيد من اللامركزية . واعتبار المدرسة وحدة متكاملة ، وتنعكس هذه الابعاد علي تيسير تنفيذ مناهج وبرامج التربية البدنية والرياضة وتوفير الامكانات اللازمة لها بعيدا عن الاجراءات الروتينية الطويلة . اضافة الي ان اختيار العاملين في الادارة المدرسية في ظل التوصيف الجديد سيضمن وجود قيادات مستنيرة تعرف دور التربية البدنية والرياضة وأهميته في تحقيق الاهداف التربوية ، وبالتالي لا يكون هناك انحراف برسالتها عن طريق التعسف واتخاذ القرارات العشوائية التي تضر بمسارها .

التوجه الخامس : مشاركة المجتمع في العملية التعليمية ونشاطاتها :

ويركز هذا التوجه علي إفساح المجال لتعريف مؤسسات المجتمع وأفراده بالمستجدات التربوية ، وتزويدهم بمعطياتها ، ومشاركة أولياء الأمور في هموم النظام التربوي ، وتحديد ادوار لهم في تنفيذ البرامج التي يقدمها النظام او حل المشكلات التي تعترض مساره .

والمشاركة الجماهيرية في جهود التربية البدنية والرياضة مسألة حيوية في تنمية شخصية المتعلم ، فمشاركة افراد المجتمع في تنمية انفسهم وابنائهم يحقق استراتيجية تطوير التربية البدنية والرياضة وترقية الجهود الجماعية وتعبئتها لتحقيق اهداف التغير الاجتماعي والتنمية . والمشاركة المجتمعية هنا يحب ان تكون عملية انشطة يتحقق من خلالها مبادرات اولياء الامور ، وجهود قادة التربية البدنية والرياضة وافكارهم واتجاهاتهم وكما يشير "البيلاوي" ١٩٨٨ ان المشاركة الجماهيرية تساعد المتعلمين علي تحريك كامل طاقاتهم، واطلاق مبادرات الابتكار فيما يؤدونه من انشطة ، كما تحفزهم نحو مزيد من اكتساب المعارف والمهارات المطلوبة . (٢٧ :١٢٦) .

التوجه السادس : التقنين العلمي والتربوي للتجهيزات المدرسية

ويعني هذا التوجه بأن يتم تجهيز كل مدرسة في كل مرحلة ولكل مادة دراسية وللانشطة بعامة من خلال دراسة علمية دقيقة تراعي مناسبة تلك التجهيزات لتوجهات التطوير التربوي ، وأولوياته ووظيفته ، والاستعانة بالخبرة الدولية في هذا الصدد .

ويتعلق هذا التوجه باستراتيجية تطوير التربية البدنية والرياضة التي تركز علي توفير الامكانات المادية والمنشآت اللازمة لتنفيذ برامجها في ضوء دراسة علمية تضع مواصفات التجهيز لكل مدرسة بما يتلاءم مع المرحلة وعدد المتعلمين بها ، وفي ضوء المقاييس المعيارية الدولية

٣) تحليل دور التربية البدنية والرياضة ، ومدي تلبيتها لاحتياجات المجتمع الكويتي :

ان تناول هذا الجانب في الدراسة يتطلب الرجوع الي فلسفة المجتمع ومطالبه من النظام التربوي بعامة ، ومن التربية البدنية والرياضة بخاصة في مرحلة ما بعد التحرير . فما حدث من تغيرات يؤثر الي حد بعيد علي دور التربية البدنية والرياضة ، ويلقي علي برامجها بمسئوليات واجبات يمكن عرضها علي النحو التالي:

* تحديد ادوار المتعلم في خدمة المجتمع :

ان المتعلم باعتباره فردا في المجتمع ،اصبح دوره اكبر في الظروف الجديدة التي مر بها المجتمع ، فعليه مشاركة الجماعات التي تقوم بخدمة المجتمع في مختلف المواقع لتنظيم حياته ، وتلبية مطالبه ، وحماية ممتلكاته والدفاع عن ارضه . واذا كانت هذه هي مطالب المجتمع الكويتي في مرحلة بعد التحرير فإن أدورا المتعلم أصبحت تتمثل :

- القدرة علي العمل الجماعي لتلبية مطالب المجتمع منها .
- القدرة علي حماية الممتلكات العامة .
- القدرة علي الدفاع عن الوطن .

ولتحقيق هذه الأدوار بالنسبة للمتعلم علي التربية البدنية والرياضة مسئولية استغلال الطاقات الكامنة في شباب المتعلمين ، وتنمية قدراتهم في الجوانب التي سبق ذكرها

* التخفيف من الآثار السلبية للغزو :

مر بعض المتعلمين بظروف صعبة أثناء الغزو خلفت وراءها كثيرا من الآثار السلبية الاجتماعية والنفسية . ودور التربية البدنية والرياضة في التخفيف من هذه الآثار لايقل عن دور الاجهزة الطبية والاجتماعية لان اندماج هؤلاء المتعلمين في برامج التدريب التي تصمم خصيصا لهم سوف يسهم في توجيه طاقاتهم ومشاعرهم المكبوته ويحول آثار الغزو السلبية الي اثار ايجابية تفيد هؤلاء المتعلمين .

* تأكيد الدور الفعال للاعمال التطوعية :

مارس فعليا كثير من المتعلمين اثناء فترة الاحتلال العمل التطوعي في مواقع متعددة وحققوا ذاتهم خلال هذه الاعمال وليس من المفيد ترك مثل هذا الاثر الايجابي والخبرات المتراكمة لدي الشباب الكويتي تضيع مع الوقت .

فدور التربية البدنية والرياضة هنا هو التأكيد علي الادوار التطوعية التي يقدم من خلالها المتعلمون اعمال لخدمة المجتمع .

فيشير "جاسم الجيماز" ، "وحسن عبد الرحيم" ١٩٨٩ الي ان الهدف من الانضمام الي الفرق الكشفية ، هو تقديم خدمات عامة واكتساب مهارات جديدة كما ويتمثل عائد الاعمال التطوعية للشباب فيما يلي :

obeikandl.com

* التماسك الاجتماعي والمشاركة في تحمل أعباء البناء والتنمية .

* المشاركة في تحمل المسئولية وخدمة المجتمع .

* اعداد الفرد للمشاركة العملية في حياة المجتمع .

* ربط النشاط الرياضي بمبادئ التعاون والتكافل والاخاء وهي من القيم الاسلامية السامية .

* غرس مفاهيم روح المواطنة والانتماء .

* المشاركة في الحفاظ علي الامن وتعزيز القيم والاتجاهات الايجابية (٢٢) .

فربط دور المشاركة في الحفاظ علي الامن وغرس مفاهيم المواطنة دوران مكملان لبعضهما البعض لان اكساب المتعلم القوة والشجاعة والاقدام مدعمة بمفاهيم روح المواطنة والانتماء تجعله قادرا علي المشاركة بفاعلية في الحفاظ علي امن الوطن .

* تشجيع الفتاة الكويتية للقيام بدور اكبر في مجال العمل وبناء المجتمع .

هذا الدور المكمل لرسالة التربية البدنية والرياضة في ضوء تحقيق الاستغلال الامثل لطاقات المجتمع يجعل الاهتمام بنشاطات المتعلمات بدنيا ورياضيا وتهيئة كل الفرص لهن دورا مهما للتربية البدنية والرياضة في هذه المرحلة .

obeikandl.com

٤- التعرف على المبادىء والمفاهيم التى يعتنقها قادة الفكر والرأى فى المجتمع الكويتى

جدول (١٦)

النسب المئوية وفرق النسبة لاستجابات قادة الفكر والرأي حول المفاهيم الاساسية للتربية البدنية والرياضةن = ١٢٠

م	العبـــــارة	اتجاه العبارة	الرأي				فرق النسبة
			موافق	النسبة	غير موافق	النسبة المئوية	
١	الغرض الوحيد للتربية البدنية والرياضة هو اعداد المواطن ليكون لائقا بدنيا	-	٤٠	٣٣,٣	٨٠	٦٦,٧	*٥,١٦٤
٢	يجب علي الدول الناهضة ان تدأ بالاهتمام بالتربية البدنية والرياضة لتحقيق اماها في شبابها .	+	١٠٦	٨٨,٣	١٤	١١,٧	*١١,٨٧
٣	التربية البدنية والرياضة تنمي القيم الصحية والجمالية .	+	١١٤	٩٥	٦	٥	*١٣,٩٤
٤	الصفات الكتسبة عن طريق انشطة التربية البدنية والرياضة لها عائد اجتماعي .	+	١٠٦	٨٨,٣	١٤	١١,٧	*١١,٨٧
٥	تلعب التربية البدنية والرياضة دورافي مجابهة ظواهر الاغتراب والادمان والجريمة .	+	١١٤	٩٥	٦	٥	*١٣,٩٤
٦	تتنافي ممارسة التربية البدنية والرياضة مع تعاليم الدين .	-	٨	٦,٧	١١٢	٩٣,٣	*١٣,٤٢
٧	يمكن ان تلعب التربية البدنية والرياضة دورا مؤثرا في اعداد الشباب للدفاع عن الوطن	+	١٠٨	٩٠	١٢	١٠	*١٢,٣٩
٨	يجب اعتبار التربية البدنية والرياضة مادة نجاح ورسوب في جميع المراحل التعليمية .	+	٥٢	٤٣,٣	٦٨	٥٦,٧	٣,٢٨٦
٩	اعطاء الاولوية المطلقة للمواد الدراسية عدا التربية البدنية والرياضة في الجدول المدرسي .	-	٤٤	٣٦,٧	٧٦	٦٣,٣	*٤,١٣١
١٠	فترة الفسحة تكفي لمزاولة النشاط البدني في المدرسة .	-	٨	٦,٧	١١٢	٩٣,٣	*١٣,٤٢
١١	التربية البدنية والرياضية جزء من التربية الشاملة للمتعلم .	+	١١٤	٩٥	٦	٥	*١٣,٩٤
١٢	الاختبارات والتقويم في التربية البدنية والرياضة مضيعة للوقت لعدم استخدام الذكاء فيها .	-	٢٠	١٦,٧	١٠٠	٨٣,٣	*١٠,٣٢
١٣	برامج التربية البدنية والرياضة ثابتة غير قابلة للتطوير وليس هناك مجال للتقدم بها	-	١٢	١٠	١٠٨	٩٠	*١٢,٣٩
١٤	يجب زيادة الساعات المخصصة للتربية البدنيةوالرياضة بالمدرسة لتحقيق اهدافها التربوية .	+	٩٤	٧٨,٣	٣٦	٢١,٧	*٧,٥١
١٥	التربية البدنية والرياضة لاترقي ان تكون مهنة .	-	٢٨	٢٣,٢	٩٢	٧٦,٨	*٨,٢٦
١٦	الالتحاق بكلية التربية البدنية والرياضة اسهل اسلوب للحصول علي مؤهل جامعي دون بذل مجهود في الدراسة	-	١٠	٨,٣	١١٠	٩١,٧	*١٢,٩١
١٧	التربية البدنية والرياضة تصلح للقوي والكامل الصحه اما الضعيف فانها تضره	-	١٠	٨,٣	١١٠	٩١,٧	*١٢,٩١
١٨	للتربية البدنية والرياضة دور كبير في تنمية الاتصال الاجتماعي	+	٩٤	٧٨,٣	٢٦	٢١,٧	*٧,٥١
١٩	تستند التربية البدنية والرياضة علي الاسس العلمية في تخطيط برامجها	+	٩٤	٧٨,٣	٢٦	٢١,٧	*٧,٥١
٢٠	ممارسو التربية البدنية والرياضة طلبه غير متفوقين علميا .	-	١٨	١٥	١٠٢	٨٥	*١٠,٨٤

obeikandl.com

يتضح من الجدول (١٦) ان المفاهيم الايجابية (قيد الدراسة) للتربية البدنية والرياضة حازت علي موافقة رجال الفكر والرأي في المجتمع ، وتمثل ذلك في موافقتهم بنسب عالية علي تلك المفاهيم تراوحت مابين ٩٥٪ الي ٧٨,٣٪ حول العبارات ذات الارقام (٢) (٣) (٤) (٥) (٧) (١١) (١٤) (١٨) . كما ويتضح ان المفاهيم السلبية لم تحظ بموافقة قادة الفكر والرأي والتي تمثلت في العبارات ارقام (١) (٦) (٩) (١٠) (١٢) (١٣) (١٥) (١٦) (١٧) (٢٠) . اما العبارة رقم (٨) والتي لم تحظ بموافقة قادة الفكر فقد بلغت نسبتها المئوية لصالح غير الموافقة ٥٦,٧٪ وتؤكد دراسة نتائج فروق النسبة للتكرارات الدالة احصائيا عند مستوي معنوي ٠,٠٥ لصالح النسب الاكبر

بأستعراض نتائج الجدول (١٦) يتضح ان قادة الفكر والرأي في المجتمع الكويتي لديهم مفاهيم واضحة حول دور التربية البدنية والرياضة في تنشأة وتربية الانسان الكويتي ، وفي اهمية هذا الدور بالنسبة للمجتمع في ضوء الاطار الاجتماعي السليم .

ويؤكد هذا المعني عدم موافقة هؤلاء القادة علي العبارات السلبية التي تدنت نسب قبولها الي ٥٦,٧٪ وموافقتهم علي العبارات ذات المفاهيم الايجابية والتي ارتفعت فيها النسب الي ٩٥٪ .

اما العبارة رقم (٨) والخاصة بأعتبار التربية البدنية والرياضة مادة نجاح ورسوب كبقية المواد الدراسية الاخري في جميع المراحل التعليمية وقد اتضح من عدم موافقتهم علي مضمونها تحفظهم حول هذا الاتجاه وبوجه عام فأن ظهور نسبة التكرارات الاحصائية عند مستوي معنوي ٠,٠٥ لصالح مجموعة العبارات الايجابية يدل علي موافقة قادة الفكر والرأي في المجتمع الكويتي علي مضامين تلك المفاهيم التي تسعي اليها التربية البدنية والرياضة .

وتشير هذه النتائج الي عدة توجهات مجتمعية هامة يمكن اتخاذها إطار لاستراتيجية التربية البدنية والرياضة في المرحلة الجديدة وهذه التوجيهات هي :

* ان ممارسة الرياضة لاتتعارض بأي حال من الاحوال مع التعاليم الدينية بل ان هذه الممارسة تسهم في تدعيم وترسيخ المباديء التي تنادي بها التربية الاسلامية والقيم الاخلاقية التي ينشدها المجتمع المسلم .

* ان التربية البدنية والرياضة جزء لايتجزأ من التربية الشاملة للمتعلم ، فعن طريق ممارستها يكتسب الفرد اللياقة البدنية والصحية، والقيم الوطنية والجمالية ويبتعد عن المظاهر المنحرفة كالاغتراب والادمان والجريمة .

* ان للتربية البدنية والرياضة دورا فعالا ومؤثرا في اعداد الشباب المتعلم للدفاع عن الوطن ومجابهة العدوان ، وتنمية الاتصال الاجتماعي بين المتعلمين والمجتمع ، وتأصيل روح العمل الجماعي وقيمة في التعاون والاخاء والايثار والحرص علي مصلحة الوطن .

* انه من الضروري لكي تؤدي التربية البدنية والرياضة دورها الذي يؤكده المجتمع ان يستند تخطيطها وتنفيذ برامجها علي اسس علمية ، وان تمتد الساعات المخصصة لممارسة نشاطاتها وان تشمل هذه الممارسات جميع فئات المتعلمين .حتي تتحقق آمال المجتمع في شبابه .

وتري الباحثه ان تأييد العبارات التي تنطوي علي مفاهيم ايجابية ، ورفض تلك التي تنطوي علي مفاهيم سلبية حيال التربية البدنية والرياضة ماهو الا مؤشرات داله علي فلسفة المجتمع وتوجهاته التي ينشد تحقيقها من النظام التربوي بوجه عام، ومن نظام التربية البدنية والرياضة بوجه خاص .

فيشير "خليفة شحاته" ١٩٩٢ في هذا الصدد ان للتربية البدنية والرياضة بمفهومها الشامل دورا كبيرا في اعداد الانسان بجوانبه البدنية والعقلية والاجتماعية وفي تأكيد الجوانب الروحية اذ ماأحسن فهمها وممارستها وتوظيفها فهي تمثل علاجا للعديد من المشاكل العصرية من امراض ومظاهر وسلوكيات سلبية وتصبح اداة هامه للتفاعل بين الناس والتعبير عن افكارهم ومشاعرهم (٣١:٥٥) .

ويؤيد "عبد الفتاح حجاج" ١٩٨٨ الي انه لايتم بناء اية استراتيجية تربوية بمعزل عن المجتمع وتصوراته المستقبلية لتحقيق اهدافه المجتمعية المتمشية مع اهدافه التربوية والمصاغه بصورة سياسات عامه (٥٣ : ٦٥) .

كما يؤكد " باريس " Paris ١٩٨٣ علي انه حتي يتم وضع او بناء استراتيجية تتناسب والمجتمع فلابد ان تجمع معلومات كثيرة عن هذا المجتمع (١٧٧: ١١٤) .

وتتفق كل من "قوت عبد التواب" ١٩٨٠ و"حسن احمد الشافعي" ١٩٨٤ علي ان التربية البدينة والرياضة تمثل جزءا حيويا من التربية خاصة في المرحلة الحالية التي يمر بها مجتمعنا والتي تستلزم الاهتمام والعمل علي نشرها وتعميمها حتي يرتفع مستوي الصحة العامة وتزداد الكفاءة الانتاجية ، من اجل بناء افراد اقوياء تقع عليهم مسئولية بناء هذا المجتمع القادر علي مجابهة الظروف والاحداث الجارية وتحقيق امال واهداف وتطلعات مجتمعه (٧٥: ٩٧) (٢٦ : ٣٤)

جدول (١٧)

ترتيب المباديء بحسب اوزانها النسبية وفق استجابات رجال الفكر في المجتمع الكويتي ن=١٢٠

م	المبـــــــاديء	مجموع النقاط	الوزن النسبي
١	تنمية الولاء والانتماء وحب الوطن	١٠٨٠٤	٩٠,٣
٢	الاهتمام بأكساب الاخلاق الحميدة وقيمتها للمتعلمين بمراحل التعليم العام	١٠٧٢٠	٨٩,٣
٣	الاهتمام بالرياضة للجميع كحق لكل مواطن وعدم قصرها علي البطولة	١٠٤٦٠	٨٧,١
٤	التمسك بترسيخ القيم والاتجاهات الاخلاقية والجمالية والوجدانية مع الحفاظ علي تقاليد المجتمع	١٠٤٢٠	٨٦,٨
٥	ايجاد الحلول الملائمة للمشكلات التي تعوق تطوير العمل بمجالات التربية البدنية والرياضة .	١٠٣٦٠	٨٦,٣
٦	احياء الالعاب الشعبية في المدارس من خلال الأنشطة الرياضية حفاظا علي التراث الوطني	٩٩٦٠	٨٣,-
٧	اعتبار اللياقة البدنية جزء من اللياقة الصحية العامة للمواطن .	٩٧٢٢	٨١,٠
٨	الاهتمام بكل الالعاب والانشطة الرياضية دون التركيز علي بعض منها .	٩٦٨٠	٨٠,٦
٩	التربية البدنية والرياضية مادة اساسية في المناهج الدراسية .	٩٢٦٠	٧٧,١
١٠	تنمية روح العمل الجماعي وتوطيد العلاقات الاجتماعية .	٩١٦٠	٧٦,٣
١١	رعاية المتفوقين رياضيا واتاحة فرص التنافس اليهم بالمشاركة في المستويات المتقدمة .	٩١٢٠	٧٦,-
١٢	نشر التربية البدنية والرياضة بين الشباب كأحد اساليب الاتصال والتفاهم بين الشعوب والدعوة للسلام	٩١٢٠	٧٦,-
١٣	تحقيق النمو الشامل للمتعلم اسهاما في بناء المواطن الصالح .	٨٩٨٠	٧٤,٨
١٤	تنمية الثقافة والمعلومات والمعرفة في مجال التربية البدنية والرياضة .	٨٩٤٠	٧٤,٥
١٥	شغل وقت فراغ المتعلمين بما يتفق مع ميولهم واستعداداهم الذاتية .	٨٨٨٠	٧٤,-
١٦	الاهتمام بتنمية ملكة الابداع ومهارات التفكير لدي جميع المتعلمين .	٨٨٦٠	٧٣,٨
١٧	العناية بالحاجات الخاصة للمتعلمين غير القادرين بدنيا وعقليا توطئة لدمجهم في المجتمع	٨٨٠٠	٧٣,٣
١٨	زيادة الاهتمام بأنشطة الخلاء والمعسكرات والترويح والمخيمات .	٨٥٠٠	٧٠,٨
١٩	التربية البدنية والرياضة مجال خصب لصقل القيادات المستقبلية .	٨١٨٠	٦٨,١٧

يوضح الجدول (١٧) مجموعة النقاط التى حصل عليها كل مبدأ والوزن النسبى لكل مبدأ من المبادىء التى طرحتها الباحثة لاستطلاع أراء قادة الفكر حولها، وتراوحت تلك الأوزان مابين ٩٠,٣٣٪ كحد أعلي ٦٨,١٧ ٪ كحد ادنى حيث جاء اعلي وزن نسبى عند المبدأ «تنمية الولاء والانتماء وحب الوطن» واقل وزن نسبى عند مبدأ «التربية البدنية والرياضية مجال خصب لصقل القيادات المستقبلية».

obeikandi.com

يتضح من نتائج الجدول (١٧) ان اراء قادة الفكر اظهرت بوضوح احتياجات وتطلعات المجتمع للفترة المستقبلية واماله وطموحاته فى النظام التربوى ككل، ومن التربية البدنية والرياضة على وجه الخصوص . حيث جاء مبدأ "الانتماء وحب الوطن" على قائمة المبادىء التى يحرص المجتمع على غرسها فى نفوس المتعلمين عن طريق النظام التربوى، فالتربية تهدف فيما تهدف إليه الى تزويد المتعلم بمجموعة المفاهيم والقيم والاتجاهات التى يرتضيها المجتمع والتى تسهم فى بنائة وتكوين شخصيته فى الاتجاه المرغوب الذى يحقق التماسك بين افراد المجتمع .كما جاءت مبادىء "اكساب الاخلاق الحميدة" و"الاهتمام بالرياضة للجميع" و«احياء التراث الشعبى»، و«الياقة البدنية»، و«العمل الجماعى». على أولوية المطالب التى يسعى المجتمع الى غرسها واكسابها وتنميتها للمتعلمين.

وتنسجم هذه النتيجة مع ما اشارت اليه "صديقة شكرى" ١٩٩١ من ان التربية البدنية والرياضة تتأثر تأثرا كليا باتجاهات الدولة وفلسفتها، وتشكيل برامجها للنظام السياسى القائم، وان نجاح برامج التربية البدنية والرياضية يتوقف الى حد كبير على ما تقدمه الدولة لها من امكانيات وتسهيلات لتبرهن على اهتمامها بالشعب فكثير من قادة الشعوب يهتمون بالرياضة ويستخدمونها وسيلة واداة ناجحة لتوجيه شعبهم نحو اهدافهم المحددة، وفى اشباع روح التماسك الاجتماعى بين الافراد (٤٥).

وتري "عفاف عبد الكريم" ١٩٨٩ انه من الضروري ان يتضمن محتوي منهج التربية البدنية والرياضة الافكار والقيم التي تتناسب واقتناعات الافراد في المجتمع ، والتي ترتبط بتنمية الشخصية للمواطنه مستخدمه المؤثرات التربوية لمادة التربية البدنية والرياضة لتحقيق جميع اهداف التدريس وتشكيل وعي وسلوك المتعلمين ، فالاخلاقيات الاجتماعية التي تكتسب من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضة تدور حول قضايا متعددة منها [الاستعداد للعمل والدفاع عن الوطن] والذي يتطلب الوصول بالفرد لمستوي لياقة بدنية معينه . والسلوك المنضبط والمنظم ، والعمل والطموح الجماعي ، والمستوي العالي من الذاتية والايجابية " والتمتع بالرياضة والحاجه المستمرة للمارسة الرياضية المنظمة (١١١:٦٣) .

كما ويؤكد "فان دالين" ١٩٦٩ ان المجتمع والحياة خارج المدرسة يوجهان تخطيط المنهج وتطويرة فنوع المجتمع الذي يعيش فيه المتعلمون يدل علي القيم التي يعيشون فيها اثناء مشاركتهم في بناء بلدهم ،ودراسة فلسفة المجتمع تحدد المعلومات والقدرات والمهارات والقيم التي يحتاج اليها الاطفال والشباب كما انها تركز علي المشكلات التي تواجههم والتي سيحاولون الوصول الي حلها . (٣٣ :٢١٧)

ثانيا: نتائج دراسة واقع التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم العام .

١ - عرض ومناقشة نتائج آراء الخبراء حول وضوح صياغة اهداف التربية البدنية والرياضة

٢ - عرض ومناقشة امكانية تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم الثلاث (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

٣ - التعرف على الواقع التنفيذى لبرامج التربية البدنية والرياضة بمختلف مراحل التعليمة.

obeikandl.com

جدول (١٨)

النسب المئوية وفرق النسبة Δ لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة اهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الابتدائية

بدولة الكويت

الهـــــدف	واضح		غير واضح		كا ٢	فرق النسبة
	العدد	٪	العدد	٪		
١ – مساعدة التلاميذ للاستمتاع بالبرامج جيدة التخطيط	٨	٦٦,٦	٤	٣٣,٣	١,٣٣	١,٦٣
٢ – تنمية روح التعاون بين التلاميذ ومساعدتهم علي العمل بنجاح كأفراد في مجموعات	٨	٦٦,٦	٤	٣٣,٣	١,٣٣	١,٦٣
٣ – تنمية حب الاستكشافات لدي التلاميذ وشباع ميولهم الي المغامرة .	٧	٥٨,٣	٥	٤١,٦	,٣٣	,٨١٦
٤ – مساعدة التلميذ علي التنسيق بين نشاطه الذهني ونشاطه البدني .	٧	٥٨,٣	٥	٤١,٦	,٣٣	,٨١٦
٥ – استثارة نشاط التلميذ التخيلي وتوجيه نمو الابتكار والابداع .	٤	٣٣,٣	٨	٦٦,٦	١,٣٣	١,٦٣
٦ – توجيه الطاقة الحركيةالزائدة للتلاميذ نحو نشاط مفيد يتفق مع ميولهم ويشبع رغباتهم .	٥	٤١,٦	٧	٥٨,٣	,٣٣	,٨١٦
٧ – اشعار التلميذ بأهمية وتوفير الامن والمحبة والتقدير له .	٤	٣٣,٣	٨	٦٦,٦	,٣٣	١,٦٣
٨ – مساعدة التلميذ علي ايجاد حلول لبعض المشكلات التي قد يتعرض لها	٥	٤١,٦	٧	٥٨,٣	,٣٣	٨١٦
٩ – تعويد التلميذ علي انماط من السلوك المرغوب فيه كالنظافة والترتيب .	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,٦	٥٠,٣٣	٣,٢٦٦
١٠ – مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من اللياقة البدنية .	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,٦	٥٠,٣٣	٣,٢٦٦
١١ – مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر من المهارات الحركية .	٨	٦٦,٨	٤	٣٣,٣	١,٣٣	١,٦٣
١٢ – مساعدة التلميذ علي اكتساب الاحساس بالادوات والاجهزة الرياضية والتدريب عليها .	٥	٤١,٦	٧	٥٨,٣	,٣٣	,٨١٦
١٣ – الاهتمام بالقوام السليم والعادات التي تتعلق به	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,٦	٥,٣٣	٣,٢٦٦

يتضح من الجدول (١٨) اتفاق الخبراء علي وضوح صياغة بعض من اهداف المرحلة الابتدائية وهي ذات الارقام (٩) (١٠) (١٣) ، بينما تشير النتائج الي عدم وضوح باقي الاهداف حيث ان قيم كا ٢ غير داله احصائيا .

وتؤكد هذه النتيجة ماتشير اليه دراسة فرق النسب حيث بلغت قيم دلتا للاهداف الواضحة (٣,٦٦) وهي قيم داله احصائيا عند ٠,٠٥

فتشير نتائج الجدول (١٨) الي عدم وضوح صياغة عشرة اهداف من مجموع (١٣) هدفا للمرحلة الابتدائية وفق استجابات الخبراء ولضمان التحليل الدقيق لتلك الاهداف قامت الباحثه بتقسيم هذه الاهداف وفق مجالات السلوك الثلاثة (المجال المعرفي الادركي / المجال الوجداني الانفعالي / والمجال النفس حركي) .

اولا : اهداف المجال المعرفي :

جاءت الاهداف المعرفية في مجملها بعبارات غير واضحة الصياغة وفق اراء الخبراء وهي الاهداف ارقام (٣)(٤)(٥)(٨) والتي نصت علي :

* (٣) تنمية حب الاستكشاف لدي التلاميذ واشباع ميولهم الي المغامرة .
* (٤) مساعدة التلميذ علي التنسيق بين نشاطه الذهني ونشاطه البدني .
* (٥) استثارة نشاط التلميذ التخيلي وتوجيهه نحو الابتكار والابداع .
* (٨) مساعدة التلميذ علي ايجاد حلول لبعض المشكلات التي يتعرض لها .

يتضح من هذه الاهداف عمومية صياغتها ، وعدم قابليتها للقياس والتقويم ، فتشير معظم هذه الاهداف الي احتمالات متعددة للتفسير ، فحب الاستكشاف ، واشباع الميول الي المغامرة كيف يمكن قياس ناتج التعلم في هذا الهدف للحكم علي مدي تحقيقه . كما ان الهدف رقم (٤) يشير الي قيام المعلم بمساعدة المتعلم والاخذ بيده في عملية التنسيق بين نشاطه الذهني ونشاطه البدني بمعني ان الهدف يركز علي دور المعلم وليس المتعلم ، كما لم يوضح الهدف مستوي التغير السلوكي المطلوب من المعلم احداثه في المتعلم لتسهيل عملية اختيار الخبرات التعليمية المساهمة في احداث هذا التغيرقياسا وتحقيقا للهدف .

كما ان الهدف "اسثارة نشاط التلميذ التخيلي وتوجيه نحو الابتكار والابداع " كلها امورترتبط بدور المعلم ، اما طبيعة عملية الابتكار والابداع المطلوبة فماهي مستوياتها حيث لم تحدد في الصياغة الواردة .

عموما الاهداف هنا لم تحدد المستويات الادراكية العقلية التي يمكن علي اساسها تحديد هذه الاهداف بصورة اجرائية يمكن قياس ناتجها ، بما يسهل علي المعلم اختيار الخبرات التعليمية التي تسهم في تحقيق مثل تلك الاهداف .

اما الاهداف الانفعالية الوجدانية والتي جاءت في ثلاثة اهداف ارقام (١)(٢)(٩) .

فيتضح ان الهدفين (١)(٢) والذي لم يحظا بموافقة الخبراء حول وضوح صياغتهم حيث نصوا علي

(١) مساعدة التلاميذ للاستمتاع بالبرامج جيدة التخطيط .

(٢) تنمية روح التعاون بين التلاميذ ومساعدتهم علي العمل بنجاح كأفراد في مجموعات .

وترجع الباحثه عدم موافقة الخبراء علي الهدف الاول الي انه يركز علي عملية التعلم وليس علي ناتج التعليم . كما أن عبارة (مساعدة التلاميذ تؤول هذه المساعدة الي دور المعلم في عملية تحقيق الهدف فتذكر ليلي زهران (١٩٩١) أن من الآخطاء الشائعة في صياغة الأهداف هو التركيز علي دور المعلم وتجاهل المتعلم . (٨٣) .

أما الهدف رقم (٢) والذي يهدف الي تنمية روح التعاون " فترجع الباحثه عدم وضوح صياغته كما افاد الخبراء الي تركيب الهدف وشموله علي اكثر من جزئية . كما ان الفعل " تنمية " كيف يمكن ملاحظته فهو فعل عام غير محدد ولايشير الي سلوك واضح . كما انه يركز علي دور المعلم في تنمية روح التعاون وليس المتعلم من خلال العملية التعليمية .

اما الاهداف النفس حركية وهي الاهداف التي تهم مجال التربية البدنية والرياضة والتي تركز علي الجانب الحركي البدني والنفسي للمتعلم ، فقد جاءت هذه الاهداف في (٦) عبارات مصاغة بصور متباينة الوضوح ، فقد رأي الخبراء وضوح الاهداف ارقام (١٠)(١٣) بينما جاءت باقي الاهداف غير واضحة كما رآها الخيراء وهي الاهداف ارقام (٦-٧-١١-١٢)

* مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من المهارات الحركية .

* توجيه الطاقه الحركية الزائدة للتلاميذ نحو نشاط مفيد يتفق مع ميولهم وتشبع رغباتهم .

* اشعار التلميذ بأهميته وتوفير الامن والمحبه والتقدير له .

* مساعدة التلميذ علي اكتساب الاحساس بالادوات والاجهزة الرياضية والتدريب عليها .

يتضح من هذه الاهداف ان صياغة أفعالها تركز في المقام الاول علي دور المعلم في المساعدة ، والتوجيه ، الاشعار ، فالهدف رقم (١١) ذكر قدر كاف من المهارات الحركية ، فما هو ذلك القدر وماهو المستوي الذي يرغب واضعوه في تحقيقه من تلك الهارات فصياغة الهدف هنا غير واضحه ، وغير محددة ، ممايصعب علي المعلم ان يحكم علي مستوي تحقيق هذا الهدف وليس هناك حدا او مستوي ادني لبلوغ

فيذكر "عبد الرحمن الاحمد وآخرون" ١٩٨٧ أنه لابد من تحديد قيم معينة أو مستويات اداء مقننه مدروسة علميا تتناسب وخصائص المرحلة حين يمكن قياس وتقويم مدي تحقيق هذا الهدف (٥٠:٥٨) .

اما الهدف رقم (٦) والذي ينص علي"توجيه الطاقه الحركية نحو نشاط مفيد " ، فتري الباحثه ان عدم وضوح هذا الهدف قد يرجع وفق اراء الخبراء الي عدم تحديد نوع النشاط المفيد المراد اكسابه للمتعلم في هذه المرحلة فعمومية هذا الهدف قد تجعله صالحا في اي مرحلة تعليمية .

اما الهدف رقم (١٢) " مساعدة التلميذ علي اكتساب الاحساس بالادوات والاجهزة والتدريب عليها "

فتري الباحثه أن هذا الهدف يفتقر الي جوانب أداء واضحه مطلوب من المتعلم تحقيقها والتي بدورها يمكن قياسها ومنها الحكم علي مدي تحقيق هذا الهدف .

فما هو مستوي الاحساس ؟ وماهو ناتج عملية الاحساس والتدريب علي الأجهزة؟ فيحتاج هذا الهدف الي تحديد مستوي الاداء في التدريب علي هذه الاجهزة والادوات

وبصورة عامه يتضح ان اهداف التربية البدنية والرياضة في المرحلة الابتدائية جاءت بصورة شامله غير مقسمة وفق مجالات السلوك المتعارف عليها (معرفيه اداراكية - انفعالية وجدانية - نفس حركيه) .

كما أن صياغة عبارات هذه الأهداف يعوز بعضها الوضوح في الصياغة والمضمون وتفتقر مثل تلك الاهداف الي وسائل لقياس نواتج تحقيقها . كما انها تركز في معظمها علي اداء المعلم وليس علي سلوك المتعلم المطلوب تغيره .. كما ان هناك بعض الاهداف غير واقعيه بما يصعب تحقيقها .

وتتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت اليه نتائج دراسة "بدور مطوع" ١٩٨٦ في ان اهداف المرحلة الابتدائية بدولة الكويت غير واضحه (١٧) .

جدول (١٩)

النسب المئوية وفرق النسبة Δ لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة اهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

ن = ١٢

الهـــــدف	واضح		غير واضح		كا ٢	فرق النسبة
	العدد	٪	العدد	٪		
١ - اشباع ميول وحاجات التلميذ في هذه المرحلة بما يتناسب مع قدراته	٨	٦٦,٦	٤	٣٣,	١,٣٣	١,٦٣٣
٢ - معاونته علي تحسين القوام ومعالجة التشوهات القوامية	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,	٥,٣٣*	٣,٢٦٦*
٣ - معاونة التلميذ علي زيادة توافقه العضلي والعصبي وزيادة قدرته علي السيطرة علي جسمه .	٨	٦٦,٦	٤	٣٣,	١,٣٣	١,٦٣٣
٤ - معاونته علي اكتساب اللياقة البدنية وصفات المرونه والرشاقة وسرعة التلبية والجرأه والجلد .	٨	٦٦,٦	٤	٣٣,٣	١,٣٣	١,٦٣٣
٥ - توفير الرعاية اللازمة للتلاميذ المتخلفين جسميا وصحيا .	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,	٥,٣٣*	٣,٢٦٦*
٦ - التأكيد علي هوايات التلاميذ التي تشغل وقت فراغهم مستقبلا .	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,	٥,٣٣*	٣,٢٦٦*
٧ - بداية الرعاية للتفوق الرياضي .	٦	٥٠	٦	٥٠	صفر	-
٨ - تحقيق إتقان المهارات الفردية التي هي أساس الاشتراك في الجماعه .	٥	٤١,٦	٧	٥٨,	,٣٣	,٨١٦
٩ - الاهتمام بالولاء للجماعة والتحلي بالروح الرياضية .	٨	٦٦,٦	٤	٣٣,	١,٣٣	١,٦٣٣
١٠ - إتاحة الفرص لأنواع الاحتكاك الجماعي .	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,	٥,٣٣*	٣,٢٦٦*
١١ - تحقيق فرص القيادة وتنميتها في حدود إمكانيات التلميذ في هذه المرحلة	٦	٥٠	٦	٥٠	صفر	-
١٢ - اشتراك التلميذ في رسم خطط النشاط .	٥	٤١,٦	٧	٥٨,	,٣٣	,٨١٦
١٣ - توفير الرعاية للتلاميذ المتخلفين ولذوي الاضطرابات النفسية	٧	٥٨,٣	٥	٤١,	,٣٣	,٨١٦
١٤ - حسن الرعاية والتوجيه لتعويد التلاميذ علي ضبط النفس	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,	٥,٣٣*	٣,٢٦٦
١٥ - إتاحة فرص النجاح	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,	٥,٣٣*	٣,٢٦٦*
١٦ - المهارات الفردية تقاوم الشعور بالاحباط والتخلف	٨	٦٦,٦	٤	٣٣,	١,٣٣	٣,٢٦٦*
١٧ اكساب التلميذ ثقافة رياضية لكثير من المعلومات والاتجاهات والارتباطات التي يمكن اكتسابها عن طريق الترويح والمخيمات والتربية في الهواء الطلق .	٨	٦٦,٦	٤	٣٣,٣	١,٣٣	١,٦٣٣
١٨ - تعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي ودور التربية البدنية في الوفاء بهذه الحاجات .	٥	٤١,٦	٧	٥٨,٣	,٣٣	,٨١٦

يتضح من الجدول (١٩) اتفاق الخبراء علي وضوح صياغة بعض من اهداف المرحلة المتوسطة وهي الاهداف ارقام (٢)(٥)(٦)(١٠)(١٤)(١٥) ، بينما تشير النتائج الي عدم وضوح كل من الاهداف ارقام (١)(٣)(٤)(٧)(٨)(٩)(١١)(١٢)(١٣)(١٦)(١٧)(١٨) . حيث ان قيم كا ٢ غير دالة احصائيا .

وتؤكد هذه النتيجة ماتشير اليه دراسة فرق النسب حيث بلغت قيم دلتا للاهداف الواضحة ٣,٢٦٦ وهي قيم داله احصائيا عند مستوي معنوي ٠,٠٥ .

بأستعراض نتائج الجدول (١٩) ، يلاحظ ان هناك بعضامن الاهداف غير واضحة الصياغة والتي اوضحتها الدلالات الاحصائية لاستجابات الخبراء ، وهذه الاهداف تمثل -,٦٧٪ من مجموع اهداف المرحلة المتوسطة التي جاءت أهدافها مقسمه ومصنفه وفق مجالات السلوك التاليه :

اهداف بدنية - اهداف اجتماعية - اهداف انفعالية - اهداف معرفية .

وسنتناول الباحثه مناقشة الاهداف غير الواضحة كل وفق مجاله :

اولا : الاهداف البدنية :

اتفق الخبراء علي وضوح ثلاثة اهداف من مجموع (٧) اهداف لهذا المجال . بينما لم تحظ (٤) اهداف بموافقة الخبراء علي وضوح صياغتهم وهي الاهدافالتالية :

* (١) اشباع ميول وحاجات التلميذ الحركية في هذه المرحلة بما يتناسب مع قدراته
* (٣) معاونة التلميذ علي زيادة توافقه العضلي العصبي وزيادة قدرته علي السيطرة علي جسمه .
* (٤) معاونته علي اكتساب اللياقة البدنية وصفات المرونه والرشاقة وسرعة التلبية والجرأة والجلد .
* (٧) بداية الرعاية للتفوق الرياضي .

بالنسبة للهدف الاول :

تري الباحثه عدم وضوح هذا الهدف قد يرجع الي افتقار الهدف الي ناتج تعلم ، قد يفيد المعلم في اختياره لانواع الخبرات التعليمية لمضمون المضمون هذا الهدف . كما أن صياغة عبارة إشباع الميول والحاجات قد يلقي بعبء تنفيذ هذا الهدف علي المعلم وليس المتعلم .

فيري "بسيوني عميرة" ١٩٨٧ نقلا عن "فيرست" Furst ١٩٧٢ ان يصاغ الهدف بوضوح ليصف سلوك المتعلم اي ماينبغي ان يكون قادرا علي ادائه بعد الدراسة (١١٧:٢)

وتري الباحثة أن عملية إشباع الميول والحاجات الحركية تتطلب ايضاح الوسيلة التي تتبع لتحقيق هذا الاشباع ، وماهي أنواع الخبرات والحركات التي ستشبع ميول وحاجات مختلف او معظم المتعلمين ؟ كما تري الباحثه أن وضع هذا الهدف

تحت تصنيف الأهداف البدنية قد يكون غير موفق ، فأشباع الميول والحاجات تأتي تصنيفها تحت الاهداف الوجدانية .

اما الهدف رقم (٣) وهو" معاونه التلميذ علي زيادة توافقه العضلي العصبي وزيادة قدرته علي السيطرة علي جسمه "

فأتضح من صياغته أنه هدف مركب من اكثر من جزئية – زيادة توافقه العضلي العصبي – وزيادة قدرته علي السيطرة علي جسمه ، وان كان التوافق العضلي العصبي يؤدي حتما الي القدرة علي السيطرة علي حركات جسم الانسان .

وإن كانت المقدرة البدنية تحتاج من المتعلم لتنميتها الي النضج الكافي ، والمشاركة في النشاطات التي تمكنه من تقوية كل منها ، بتنمية القدرة علي التحمل ، والقوة ، والمرونه والرشاقة ، والسرعه . (٢ : ١١٣)

كما تري الباحثه ان كلمة معاونه تلقي بعبء تنفيذ العمل علي المعلم وتصور الاداء المطلوب من المعلم وليس علي ناتج عملية التعلم والتي يفترض ان يقوم المتعلم بتأديتها وتظهر في سلوكه .

اما الهدف رقم (٤) وهو" معاونته علي اكتساب اللياقة البدنية وصفات المرونه والرشاقة وسرعة التلبية والجرأة والجلد "

فتري الباحثه أن ماينطبق علي الهدف السابق ، ينطبق علي هذا الهدف ، حيث ان عبء تنفيذ العمل يقع علي عاتق المعلم ، وهذا يخالف الصياغة الجيدة بمعاييرها السليمة ، كما أن اللياقة البدنية لفظ شامل لعناصر لاحصر لها ، وعملية اكسابها تتطلب المزيد من النشاط الحركي المستمر .

اما الهدف رقم (٧) وهو" بداية الرعاية للتفوق الرياضي " فان صياغته غير واضحة فصياغته فهي بهذا الاسلوب لاتمثل هدفا في حد ذاته ، إذ أن الصياغة للهدف تتطلب أن يبدأ الهدف بفعل يعبر عن السلوك المراد اكسابه للمتعلم . كما اننا لوسلمنا بصحة ذلك فما هي الوسيلة والاسلوب الذي يمكن للمعلم اختياره لقياس تحقيق هذا التفوق ؟ بالاضافة الي ان الهدف يركز علي دور المعلم وليس علي المتعلم.

وتري الباحثه أن رعاية التفوق الرياضي ، لايبدأ إلا اذا كان البرنامج يهدف اولا الى اكتشاف وتحديد المتفوقين الرياضيين ، ثم تأتي مرحلة الرعاية كهدف مطلق يتم ترجمته الي واقع تنفيذي داخل محتوى البرنامج وخارجه.

ثانيا: الاهداف الاجتماعيه

أما الأهداف غير الواضحه فى المجال الاجتماعي ، فقد أجمع الخبراء علي عدم وضوح (٥) أهداف من أصل (٦) اهداف

وجاءت نصوص هذه الاهداف وفق التالي:

(٨) تحقيق اتقان المهارات الفردية التى هي أساس الاشتراك فى الجماعه.

(٩) الاهتمام بالولاء للجماعة والتحلي بالروح الرياضيه.

(١١) تحقيق فرص القيادة وتنميتها في حدود امكانات التلميذ في هذه المرحلة .

(١٢) اشتراك التلميذ فى رسم وتنظيم خطط النشاط.

وتفسر الباحثه استجابات الخبراء في عدم وضوح صياغة هذه الاهداف الي صعوبه فهم مضمونها من جهه وترجمه ذلك الي خبرات تعليمية أجرائية توضح سبل تحقيقها والى تركيبها من جهه أخرى فهدف تحقيق المهارات الفردية لم يحدد نوعيه المهارات المطلوب اكسابها للمتعلم هل هي مهارات حركية ؟ ام مهارات اجتماعية ؟ فعدم التحديد هنا قد يربك المعلم ويجعلة يتخبط في انتقاء الخبرات والمهارات المطلوبة .

اما الاهداف (٩) (١١) فيتضح من صياغتهما صعوبة ترجمة ذلك إ لي خبرات تعليمية مباشرة فيري "فكري ريان" ١٩٨٦ أن أهداف المجال التعليمي عادة ما تكون صياغتها واضحة وتفصيلية حيث أن يختار المعلم من الاهداف ما يمكن تحقيقة في الوقت المعني ، ويضيف بأن الاهداف غالبا ماتصاع في شكل نتائج تعليمية محددة ، حتي يمكن توجية التغير التربوي المطلوب في السلوك وفق المادة الدراسية وانشطتها (٧٠ : ١٥٢)

اما الهدف رقم (١٢) فصياغته " لاتتضمن ماهو مطلوب او ماهية السلوك النهائي المطلوب من المتعلم تحقيقه في نهاية الوحدة التعليمية فهوفي صياغته يركز علي سلوك المعلم وليس علي ناتج الخبرة التعليمية كسلوك مرغوب .

ثالثا : الاهداف الانفعالية :

أما الاهداف غير الواضحة في المجال الانفعالي ، فقد أجمع الخبراء علي عدم وضوح هدفين من اصل أربعة اهداف ، وهما ارقام (١٣) (١٦) وتنص علي :

* (١٣) توفير الرعاية للتلاميذ المتخلفين ولذوي الاضطرابات النفسية .

* (١٦) المهارات الفردية تقاوم الشعور بالاحباط والتخلف .

وتفسر الباحثه آراء الخبراء في عدم وضوح الهدف رقم (١٣) الي ان صياغة الهدف غير صحيحة في ظل التعريفات العلمية المعروفة للفئات الخاصة من المتعلمين الذين ينتظمون في مدارس التعليم العام ، وهم المعاقون بدنيا ، وهؤلاء يختلفون عن ذوي الاضطرابات النفسية ، فلذلك جاء الجمع بين هذه الفئات محيرا لمن يقرأ الهدف

كما ان عبارة توفير الرعاية لم يحدد منها الهدف مانوع الرعاية المطلوب توافرها ، هل هي رعاية بدنية او نفسية او اجتماعية ؟ فاختلاف نوع الرعاية المقدمة للفئتين تتطلب نوعية من البرامج تختلف عن غيرها ، فلذلك جاء الجمع بين هاتين الفئتين غير مقبول وغير واضح للخبراء .

أما الهدف رقم (١٦) فتفسر الباحثه رفض الخبراء لوضوح صياغته الي عدم اتباع الشروط العلمية للصياغة الجيدة للهدف ، فجاءت الصياغة علي هيئة جملة خبرية غير قابلة لترجمتها الي خبرات سلوكية ، فالهدف لايتضمن اي ناتج سلوكي يظهر علي المتعلم .

حيث يشير "بسيوني عميرة" ١٩٨٧ الي شروط الصياغة الجيدة للهدف بحسب المعايير التي حددتها " هيلدا طابا " Hilda Taba علي ان الهدف يجب ان يعبر عن نوع السلوك المتوقع والمحتوي او الاطار الذي ينطبق عليه هذا السلوك .(٢ : ١٧٠) وهو المعيار الذي لم يتوفر في الهدف المذكور اعلاه .

رابعا : الاهداف المعرفية

اما الاهداف غير الواضحة في المجال المعرفي ، فقد اجمع الخبراء علي عدم وضوح صياغة الهدفين الوحيدين في هذا المجال واللذان ينصان علي :

* (١٧) اكساب التلميذ ثقافه رياضية عامه لكثير من المعلومات والاتجاهات والارتباطات التي يمكن اكتسابها عن طريق الترويح والمخيمات والتربية في الهواء الطلق .

* (١٨) تعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمى ودور التربية البدنيه في الوفاء بهذه الحاجات.

يلاحظ من الهدف الأول في صياغته الحاليه أنه هدفا مركبا و، وجاء تركيبه غير متجانس ، فقد جمع الهدف بين الثقافه الرياضيه وهو مضمون معرفى ، وبين الاتجاهات وهي مضمون انفعالي وجدانى، ثم لم توضح ماهى الارتباطات؟ وما المقصود بها كجزئيه في هذا الهدف؟

وتسند الباحثه في ذلك الي المعايير التي وضعها "هيلدا طابا " Hilda Tabaوذكرها "بسيونى عميره" ١٩٨٧ من انه يميز الاهداف خبرات التعلم التي توصل الي انواع السلوك المختلفة ، فاكتساب المعرفه يتطلب أنواعا من السلوك غير تلك التى يتطلبها تكوين الاتجاهات او تكوين الاهتمامات اوالارتفاع بمستوي المهارات (١١٧:٢) وكل جزء من أجزاء الهدف المشار اليه هو نوع من أنواع السلوك المغاير والذى يتطلب خبرات تختلف عما يتطلبة الجزء الآخر.

أما الهدف " الخاص بتعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمى ودورالتربية البدنية في الوفاء بهذة الحاجات.

فترجع الباحثه عدم وضوح صياغه هذا الهدف من وجهة نظر الخبراء الى ان مضمون هذا الهدف من الخبرات قد لا يتناسب مع واقع تنفيذه، حيث أن تعريف المتعلمون فى هذه المرحلة حاجات النمو الجسمى ودور التربية البدنية والرياضية في الوفاء بها، ينطوى علي العديد من الخبرات قد تفوق امكانات استيعابهم في هذه المرحله.

وتستند الباحثه في ذلك الي ما اشار اليه "بسيونى عميره" ١٩٨٧ من أن أعطاء المتعلمين مضامين لايفهمونها اولا يمكنهم استخدامها مباشرة في حياتهم فأنها تفشل فى استثارتهم نحو التعلم، وانهم عندما يجهدون انفسهم فى تعلم اشياء ليس لها وظيفه فى حياتهم ، فإن ذلك يتسبب فى فتورهم وفقدان اهتماماتهم (٩٣:٢)

obeikandl.com

جدول (٢٠)

النسب المئويه وفروق النسبه Δ لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغه اهداف التربيه البدنية والرياضه بالمرحله الثانويه ن = ١٢

الهـــــــدف	واضح		غير واضح		كا ٢	فرق النسبة
	التكرار	٪	التكرار	٪		
١ - تنمية واكتساب المهارات الحركية	٩	٧٥	٣	٢٥	,٣٣	٢,٤٤*
٢ - تنمية اللياقة البدنية	٩	٧٥	٣	٢٥	,٣٣	٢,٤٤*
٣ - العناية بالقوام	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,٦	٥,٣٣*	٣,٢٦*
٤ - تنمية واكتساب الميول والهوايات الرياضية بأتاحة مجالات النشاط الرياضي المناسب .	٧	٥٨,٣	٥	٤١,٦	,٣٣	,٨١٦
٥ - اتاحة الفرص للمتقدمين رياضيا للاشتراك في المستويات المتقدمة	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,٦	٥,٣٣*	٣,٢٦*
٦ - احترام القوانين والتعاون وانكار الذات مع الاهتمام بالقيادة الواعية والتبعية الصالحة	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,٦	٥,٣٣*	٣,٢٦*
٧ - اشراك الطلاب في تنظيم وادارة الانشطة الرياضية	٧	٥٨,٣	٥	٤١,٦	,٣٣	,٨١٦
٨ - اكتساب ثقافة رياضية عامه والعمل علي تنمية روح المشاهدة السليمة	٧	٥٨,٣	٥	٤١,٦	,٣٣	,٨١٦
٩ - ممارسة الحياة الصحية السليمة	٨	٦٦,٦	٤	٣٣,٣	١,٣٣	١,٦٣
١٠ - مراعاة الفروق الفردية	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,٦	٥,٣٣*	٣,٢٦*
١١ - اتاحة الفرص للتعبير عن النفس واثبات الذات	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,٦	٥,٣٣*	٣,٢٦*
١٢ - تنمية النضج الانفعالي	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,٦	٥,٣٣*	٣,٢٦*
١٣ - اكتساب عادات وتكوين اتجاهات مرغوب فيها .	١٠	٨٣,٣	٢	١٦,٦	٥,٣٣*	٣,٢٦*

يتضح من الجدول (٢٠) اتفاق الخبراء علي وضوح صياغة بعض أهداف التربية البدنية والرياضة للمرحلة الثانوية وهي الاهداف ارقام (١)(٢)(٣)(٥)(٦)(١٠)(١١)(١٢)(١٣) . وتؤكد هذه النتيجة ماتشير اليه دراسة فرق النسب حيث بلغت قيم دلتا للاهداف الواضحة (٢,٤٤) ، (٣,٢٦) ، وهي قيم داله احصائيا عند مستوي معنوي ٠,٠٥ .

بينما تشير النتائج الي عدم وضوح كل من الاهداف ارقام (٤)(٧)(٨)(٩) حيث ان قيم كا٢ غير داله احصائيا

obeikandl.com

بأستعراض نتائج الجدول رقم (٢١) يتضح ان أهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية ، قد احتوت علي بعض من الاهداف غير واضحة الصياغة والتي اوضحتها الدلالة الاحصائية لاراء الخبراء ، وهذه الاهداف هي الأرقام ٤ ، ٧ ، ٨ ، ٩ .

كما يلاحظ أن الاهداف هنا جاءت غير مقسمة او مصنفة وفق مجالات السلوك المعروفة . فلذلك قامت الباحثه بتصنيف تلك الاهداف وفقا لتصنيف "بلوم" ضمانا لتفسيرها بطريقة اكثر تحديدا وفقا للمجال الخاص بها .

فتشير النتائج الي عدم وضوح ٤ اهداف من مجموع ١٣ هدفا للمرحلة ، فالاهداف ارقام (٤) ، (٧) تم تصنيفها تحت المجال الوجداني الانفعالي ، وجاءت صيغتهما غير واضحة وغير محددة فينص الهدف رقم (٤) علي مايلي :

" تنمية واكتساب الميول والهوايات الرياضية بأتاحة مجالات النشاط الرياضي المناسب .

فيتضح من صياغته انه هدف مركب يجمع بين مضمونين هما : تنمية واكتساب الميول من جهة ، والهوايات من جهه أخري ، وذلك عن طريق اتاحة مجالات النشاط الرياضي المناسب . ففي هذه الصياغة تكمن الصعوبة في فهم الهدف ، وبالتالي يعمل المعلم علي ترجمته الي خبرات سلوكية تعليمية ، فالتنمية والاكتساب للميول تعني التعامل مع الفروق الفردية المبنية علي القدرات الشخصية للمتعلم ، وهذا يتطلب معرفة ميول المتعلمين حتي يمكن تنميتها وقياس مدي نموها . أما الهوايات فهي جانب مختلف يمكن قياسه وتجميع افراده بالملاحظة الموضوعية .

اما الهدف رقم (٧) فينص علي مايلي :

"اشراك الطلاب في تنظيم وادارة الانشطة الرياضية ". فيتضح في هذه الصياغة عدم الوضوح ، لانها تتضمن الناحية الاجرائية علي الانتفاع ، ولا تتضمن الناحية الايجابية او الخبرة المراد تنميتها ومساعدة المتعلم علي الانتفاع بها في تحمل المسئولية والقدرة علي التنظيم ، وبذلك يكون الفعل هنا قد ركز علي اسلوب التعلم وليس علي ناتج عملية التعلم .

فتري الباحثه ان يصاغ الهدف بحيث يشير الي السلوك النهائي المراد والمتوقع اكسابه للمتعلم علي اثر قيامه بعمليات التنظيم والادارة . اي يبني صيغة الهدف علي اكساب المتعلم نوعا من الخبرات والمهارات التي ينتفع بها في الحياة .

اما الهدف رقم (٨) والذي جاء تحت تصنيفه الاهداف المعرفية فهو ينص علي مايلي :

" اكتساب ثقافة رياضية والعمل علي تنمية روح المشاهدة السليمة "

فيتضح من صياغته أنه هدف مركب يجمع بين اكتساب الثقافة الرياضية والعمل علي تنمية روح المشاهدة السليمة ،وهما جانبان قد يكونا متباعدين لان الثقافة الرياضية هدف مستقل له ابعاده ووسائل تحقيقه وقياس نواتجه ، اما العمل علي تنمية روح المشاهدة فهو يمثل جزء مستهدف من التربية البدنية والرياضة له وسائل تنميتة والتي قد تمثل الثقافة الرياضة احدها

فتري الباحثه في صياغة الهدف الحالية صعوبة اختيار المعلم للخبرات التعليمية المحققة لصياغة او مايرمي له هذا الهدف ، فالهدف المعرفي يقتضي تعديل السلوك اللفظي او المعرفي كما يبين ذلك " علم الدين الخطيب" ١٩٨٨ (١٤٨:٦٤) فالثقافة الرياضية هنا تعمل علي الارتفاع بالرصيد المعرفي للمتعلم .

اما الهدف رقم (٩) والذي جاء تحت تصنيف الاهداف النفس حركيه والذي ينص علي : "ممارسة الحياة الصحية السليمة "

فصياغة هذا الهدف هنا غير واضحة لان ممارسة الحياة الصحية معني غير واضح ولايمكن ترجمته الي خبرات سلوكية اجرائية قابلة للتنفيذ من قبل المعلم فالغموض في معني الهدف يضعف من قيمته التربوية ، ويجعل المعلمون في حيرة ولبس في تحديد الخبرات التي يمكنهم تقديمها للمتعلمين لتحقيق مضمون هذا الهدف .

وتستند الباحثه في هذا التفسير الي ماشار اليه كل من "ولبرج" Welberg ، "هربرت" Herbert ١٩٨٤ ان الاهداف غير الواضحة وغير المحددة يصعب ترجمة صيغها الي اهداف سلوكية كما وانها تبدو محيرة للمعلمين (١٩٠ :١٢٩) .

فيري "محمد عزت عبد الموجود" وزملاؤة ١٩٧٩ ضرورة ان يقوم الهدف التعليمي علي وصف التغيير السلوكي المتوقع حدوثه في شخصية المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية ، فيجب ان تحدد الاهداف التعليمية تحديدا اجرائيا حتي يمكن اختيار الخبرات التعليمية المناسبة لهذه الاهداف وبالتالي اختيار انسب الطرق للتدريس وانسب اساليب ووسائل التقويم اما اذا كان الهدف غامض وغير محدد فأن ذلك سوف يترتب عليه تخبط في بناء المنهج وفي تنفيذه علي السواء ، كما ويترتب عليه الاهتمام بجوانب معينه في السلوك علي حساب النواحي والجوانب الاخري .(٩١:٩٥)

٢- عرض ومناقشة امكانية تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم الثلاثة .

جدول (٢١)

النسب المئوية وفرق النسبة لاستجابات المعلمين والمعلمات نحو تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الابتدائية

المجال	الاهداف	المعلمون ن = ٢٥		المعلمات ن = ٢٦		فرق النسبة
		الاستجابا	٪	الاستجابات	٪	
المعرفي	١ - مساعدة التلميذ علي التنسيق بين نشاطه الذهني ونشاطه البدني	١٠٠	٨٠	٩٨	٧٥,٣٨	,٨٨٤
	٢ - استثارة نشاط التلميذ التخيلي وتوجيهه نحو الابتكار والابداع	٩٥	٧٦	٩٤	٧٢,٣٠	,٦٧٣
	٣ - تنمية حب الاستكشاف لدي التلاميذ واشباع ميولهم الي المغامرة	٨١	٦٤,٨	٧٨	٦٢,٤	,٧٩١
	٤ - مساعدة التلميذ علي ايجاد حلول لبعض المشكلات التي قد يتعرض لها	١٠٤	٨٣,٢	١٠٨	٨٦,٤	,٠٢٦
الوجداني	٥ - تنمية روح التعاون بين التلاميذ ومساعدتهم علي العمل بنجاح كافراد في مجموعات .	٩٤	٧٥,٢	٩١	٧٠,-	,٩٣٠
	٦ - مساعدة التلميذ للاستمتاع بالبرامج الرياضية جيدة التخطيط .	٨٣	٦٦,٤	٨٩	٦٨,٤٦	,٣٥١
	٧ - تعويد التلميذ علي انماط من السلوك المرغوب فيه -النظافه -الترتيب	١٠٤	٨٣,٢	٥١	٣٩,٢٣	*٧,١٨٩
النفسحركي	٨ - مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من اللياقة البدنية .	٨١	٦٤,٨	١٠٧	٧٧,٦٩	*٢,٢٧٧
	٩ - مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من المهارات الحركية	٦١	٤٨,٨	٨٣	٦٣,٨٥	*٢,٤٢٣
	١٠ - الاهتمام بالقوام السليم والعادات التي تتعلق به	٨٨	٧٠,٤	٤٥	٣٤,٦١	*٥,٧١٩
	١١ - توجيه الطاقة الحركية الزائدة للتلاميذ نحو نشاط مفيد يتفق مع ميولهم ويشبع رغباتهم .	٧٥	٦٠,-	٩١	٧٠,-	١,٦٧٥
	١٢ - اشعار التلميذ بأهميته وتوفير الامن والمحبة والتقدير له	١٠١	٨٠,٨	١٠٥	٨٠,٦٧	,٠٠٦
	١٣ - مساعدة التلميذ علي اكتساب الاحساس بالادوات والاجهزة الرياضية والتدريب عليها	١٠٢	٨١,٦	١١٩	٨٥,٣٨	,٨١٥

* ارتضت الباحثة نسبة ٦٠٪ كحد ادني لقبول تحقيق الهدف

obeikandi.com

يتضح من الجدول (٢١) اتفاق المعلمين والمعلمات في استجاباتهم نحو تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الابتدائية ، حيث تراوحت نسب استجابات المعلمين مابين ٨٣,٢٪ كحد اعلي للاهداف ارقام (٤)(٧) ، ٤٨,٨٪ كحد ادني للهدف رقم (٩) ، اما المعلمات فقد تراوحت نسبة استجاباتهم مابين ٨٦,٤٪ كحد اعلي للهدف رقم (٤) ونسبة ٣٤,٦١٪ كحد ادني للهدف رقم (١٠) .

بما يشير الي عدم تحقيق الهدف رقم (٩) لدي المعلمين ، وعدم تحقيق كل من الاهداف (٧) (١٠) لدي المعلمات حيث بلغت نسبتهم المئوية ادني من النسبة التي ارتضتها الباحثه وهي ٦٠٪ كحد ادني لقبول تحقيق الهدف .

كما يتضح من نتائج دراسة فرق النسبة الي وجود فروق معنوية في استجابات المعلمين والمعلمات نحو تحقيق كل من الاهداف (٧)(٨)(٩)(١٠) .

ويتضح من نتائج الجدول (٢١) ان معظم أهداف المرحلة الابتدائية يتم تحقيقها بنسب متفاوته كما تدل علي ذلك آراء المعلمين ومااظهرته دلالات فروق الدلتا حول نسبة تحقيق هذه الاهداف . وهذه النسب قد أظهرت في نفس الوقت عدم تحقيق الهدف التالي من بين اهداف المرحلة :

* مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من المهارات الحركية .

بالاضافة الي تدني درجة تحقيق هدف آخر من اهداف المرحلة في مدارس البنين وهو الهدف الخاص :

* بمساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من اللياقة البدنية .

وترجع الباحثة هذه النتيجة في عدم تحقيق الهدف الاول الي عدة اسباب اهمها

* عدم وضوح صياغة الهدف كما أكدت علي ذلك آراء الخبراء الذين تم استطلاع رأيهم حول أهداف المرحلة .

* عدم وجود امكانات كافية بما يتلائم وحاجات تنفيذ البرنامج .

* محدودية زمن درس التربية البدنية والرياضة وبحيث لايتيح للمتعلم اكتساب القدر الكافي من المهارات الحركية .

اضافة الي هذه الاسباب تري الباحثه أن عدم تحقيق هذا الهدف قد يرجع الي أنه قد يصعب علي المعلم الحكم علي تحقيقه لعدم توفر أية قياسات أو وسائل تقويمية لدي المعلم للتعرف علي قدر المهارات الحركية التي قد يكون اكتسبها المتعلم في المرحلة الابتدائية . اذ أن اكساب القدر الكافي من المهارات الحركية امر لايمكن الجزم به .

obeikandl.com

وتري الباحثه ايضا ان عدم تحقيق هذا الهدف قد يرجع الي اسلوب التربية الحركية الذي يتبع في التدريس في هذه المرحلة والذي يعتمد علي الاسلوب غير المباشر في تعلم المهارات الحركية فلا يتاح للمعلم تدريس هذه المهارات بالتدرج الفني السليم بحيث يسهم في اكسابها للمتعلم بالقدر الكافي .

وتتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت اليه نتائج دراسة "بدور المطوع" ١٩٨٦ الي ان هدف " مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من المهارات الحركية " لايتحقق بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

اما الهدف الثاني والخاص بأكتساب قدر كاف من اللياقة البدنية ، فإن تدني مستوي تحقيقه قد يرجع الي عدم وجود مستويات مقننه للياقة البدنية التي يجب أن تتوفر لدي متعلمي المرحلة ، كما انه لاتوجد ادوات لقياس مايكون هؤلاء المتعلمون قد اكتسبوه من لياقة بدنية ، وبذلك يصعب علي المعلمين قياس مستوي اللياقة البدنية في ظل غياب المقاييس الموضوعية للياقة البدنية لدي المتعلم بهذه المرحلة ، كما ينقصهم معرفة ادوات القياس وطرق استخدامها . وتؤدي هذه الاسباب مجتمعه في رأي الباحثه الي عدم وجود مهام واضحة امام المعلم ليعمل علي تحقيقها وخلق المواقف التعليمية التي تساعد في تحقيق هذا الهدف .

وقد أشارت النتائج التي توصلت اليها دراسة تقويم الواقع الحالي لمناهج التربية الرياضية بدول الخليج ومن ضمنها دولة الكويت ١٩٨٠ الي ضرورة توفير برنامج لقياس اللياقة البدنية للمتعلمين في دروس التربية البدنية والرياضة .

وتشير الباحثه الي جانب آخر يؤثر علي مستوي اكتساب اللياقة البدنية وهو الاسلوب الذي تقدم به التربية الحركية في المرحلة الابتدائية ، وهو ماتؤكد عليه "فريدة عثمان" ١٩٨٤ من ان هدف التربية الحركية الاول والاشمل هو تنمية اللياقة الحركية وماتتضمنه من سرعة وتوافق ورشاقة وقوة واتزان (٦٩ :٣٠) ، ويؤكد علي اهمية دور التربية البدنية في تحقيق اللياقة البدنية ماأشار اليه "بيكنج" Beckenzidge ١٩٦٦ من عناصر السرعة والقوة والمهارة والرشاقة بما يعمل علي تحسين وانسيابه الاداء الحركي (١٤٧: ٥٠)

اما معلمات المرحلة الابتدائية والتي اوضحت نتائج ارائهن عن عدم تحقيق الاهداف ارقام (٧)(١٠) والتي اكدت نتائج فروق الدلتا عن تدني نسبة تحقيق هذه الاهداف في مدارس البنات وهذه الاهداف هي :

(٧) تعويد التلميذ علي انماط من السلوك المرغوب - كالنظافة - الترتيب .

(١٠) الاهتمام بالقوام السليم والعادات التي تتعلق به .

وترجع الباحثه آراء المعلمات في عدم تحقيق هذين الهدفين علي الرغم من وضوحهما من حيث الصياغة بحسب ماأفاد به الخبراء الي عدة اسباب في مقدمتها :

* عدم وجود مفاهيم محددة لانماط السلوك الصحي المرغوب تعويد المتعلمات علي ممارسته في نطاق تدريس التربية البدنية والرياضة حتي يكون منهجا في الحياة العامة اليومية .

* قصور جانب التكامل بين التربية البدنية والرياضة وبين مختلف المواد الدراسية بالمرحلة الابتدائية ، بما يسهم في تحقيق هذا الهدف داخل ممارسات برنامج التربية البدنية والرياضة .

ويشير "حسن معوض" ١٩٦٣ الي أهمية هذا الجانب إذ يشترط احتواء برنامج التربية البدنية والرياضة علي تمرينات خاصة بأعتدال القوام وتقوية عضلات الجسم (٢٨: ٦٨).

فتري "فاطمة عوض" ١٩٧٦ كذلك علي ان منهج التربية البدنية والرياضة يعمل علي توجيه المتعلمين علي اكتساب بعض العادات الحسنه منذ الطفولة حتي تصبح عادات سلوكية ذاتية في نفوسهم (٣١:٦٨) .

كما يري في نفس الاتجاه "عماد الدين" "ورشدي لبيب "وآخرون ١٩٧٤ علي ان منهج التربية البدنية والرياضة يعمل علي تنمية عادات لها اهميتها في نمو جسم المتعلم نموا سليما يساعده في حياته كفرد وكعضو في جماعة ، ومنها تنمية الاوضاع القوامية السليمة الصحية خاصة وان العيوب القوامية تشق طريقها في الجسم اثناء مرحلة النمو (٦٦ :٦٣) .

جدول (٢٢)

النسبة المئوية وفرق النسبة لاستجابات الموجهين والموجهات نحو تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الابتدائية

المجال	الاهداف	الموجهون = ٢١		الموجهات ن =١١		فرق النسبة
		الاستجابات	٪	الاستجابات	٪	
المعرفي	١ - مساعدة التلميذ علي التنسيق بين نشاطه الذهني ونشاطه البدني	٧٩	٧٥,٢٣	٤٧	٨٥,٤٥	١,٥٠٠
	٢ - استثارة نشاط التلميذ التخيلي وتوجيهه نحو الابتكار والابداع	٧٣	٦٩,٥٢	٤٧	٨٥,٤٥	*٢,٢١٠
	٣ - تنمية حب الاستكشاف لدي التلاميذ واشباع ميولهم الي المغامرة	٦٧	٦٣,٨٠	٣٤	٦١,٨١	,٢٤٨
	٤ - مساعدة التلميذ علي ايجاد حلول لبعض المشكلات التي قد يتعرض لها	٨٤	٨٠,-	٥٢	٩٤,٥٤	*٢,٤٤٧
الوجداني	٥ - تنمية روح التعاون بين التلاميذ ومساعدتهم علي العمل بنجاح كافراد في مجموعات .	٧٥	٧١,٤٢	٤٣	٧٨,١٨	,٩٢٢
	٦ - مساعدة التلميذ للاستمتاع بالبرامج الرياضية جيدة التخطيط .	٦٩	٦٥,٧١	٤٠	٧٢,٧٢	,٩٠٤
	٧ - تعويد التلميذ علي انماط من السلوك المرغوب فيه -النظافه -الترتيب	٨٠	٧٦,١٩	٥١	٩٢,٧٢	*٢,٥٧٩
النفسحركية	٨ - مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من اللياقة البدنية .	٧٣	٦٩,٥٢	٤٧	٨٥,٤٥	*٢,٢١٠
	٩ - مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من المهارات الحركية	٦٥	٦١,٩	٤١	٧٤,٥٤	١,٦٠٦
	١٠ - الاهتمام بالقوام السليم والعادات التي تتعلق به	٧٩	٧٥,٢٣	٤٥	٨١,٨١	,٩٤٧
	١١ - توجيه الطاقة الحركية الزائدة للتلاميذ نحو نشاط مفيد يتفق مع ميولهم ويشبع رغباتهم .	٧٢	٦١,٩٠	٤١	٧٤,٥٤	,٧٨٨
	١٢ - اشعار التلميذ بأهميته وتوفير الامن والمحبة والتقدير له	٧٨	٧٤,٢٩	٤٢	٧٦,٣٦	,٢٨٨
	١٣ - مساعدة التلميذ علي اكتساب الاحساس بالادوات والاجهزة الرياضية والتدريب عليها	٧٧	٦١,٦	٤٥	٨١,٨١	١,١٩٨

* ارتضت الباحثة نسبة ٦٠٪ كحد ادني لقبول تحقيق الهدف

obeikandl.com

يتضح من الجدول (٢٢) اتفاق كل من الموجهين والموجهات نحو تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الابتدائية اذ تراوحت نسبة استجابات الموجهين مابين ٨٠٪ كحد اعلي للهدف رقم (٤) ٦١,٦٪ كحد ادني للهدف رقم (١٣) .

اما الموجهات فقد بلغت اعلي نسبة لاستجاباتهن ٩٤,٥٤٪ للهدف رقم (٤) ٦١,٨١٪ كحد ادني للهدف رقم (٣) .

وتشير نتائج فرق النسبة الي وجود فروق معنوية في درجة تحقيق الهدف لدي الموجهين والموجهات فقد جاءت الاهداف أرقام (٢)(٤)(٧)(٨) لصالح الموجهات .

فقد اسفرت نتائج الجدول (٢٢) عن نتائج استجابات الموجهين والموجهات في المرحلة الابتدائية في وجود فروق داله احصائيا في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بين مدارس البنين ومدارس البنات بالمرحلة ، وقد ظهرت دلالة هذه الفروق حول الاهداف التالية :

(٢) استثارة نشاط التلميذ التخيلي وتوجيهه نحو الابتكار والابداع .

(٤) مساعدة التلميذ علي ايجاد حلول للمشكلات التي يتعرض لها .

(٧) تعويد التلاميذ علي انماط من السلوك المرغوب فيه كالنظافة – والترتيب .

(٨) مساعدة التلميذ علي اكتساب قدر كاف من اللياقة البدنية .

وتفسر الباحثه هذه النتيجة بأنه علي الرغم من تأكيد البرنامج علي أسلوب التربية الحركية في المرحلة الابتدائية والذي يعتمد اساسا علي استثارة نشاط التلميذ وتوجيه نحو الابتكار والابداع الا ان ممارسة هذه الاساليب قد يختلف من معلم الي آخر في ضوء مايتوفر لديه من مقومات نجاح تنفيذ الدرس وفي ضوء خبرته الميدانية

ويري العديد من التربويين ان اسلوب التربية الحركية هو أفضل الاساليب لتشجيع ودفع التجربة الفردية وتعضيد القدرة علي الاستكشاف والوصول الي انسب وافضل الطرق للاداء الحركي ، بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب مشاركة المتعلم الايجابية الكاملة (١٣ : ١٢)

وتضيف الباحثه أن الاختلاف في درجة تحقيق الهدفين الاول والثاني ارقام (٢)(٤) قد يرجع الي عدم وضوح صياغتهما بالشكل الذي يساعد المعلم علي معرفة كيفية تحقيقهما . كما أن تحقيق هذين الهدفين يعتمد الي حد كبير علي ايصال بعض المفاهيم التربوية والنفسية والمهارات المترتبة عليها كطريقة التفكر الابتكاري

والتفكير المنطقي في حل المشكلات الحركية التي قد يتعرض لها المتعلم اثناء الدرس ، وهو مايتطلب اولا وقبل كل شييء خبرة المعلم والفرص التي يتيحها وقت الدرس ليلاحظ ويساعد مختلف المتعلمين وهذا لايتاح فعليا للمعلم في ظل الوقت المحدد لدرس التربية البدنية والرياضة ، وكثافة الفصول في المرحلة الابتدائية . إضافة الي ان هذين الهدفين لم تتضح صيغتهما بالقدر الكافي لترجمتها الي واقع ملموس كما افاد بذلك الخبراء الذين تم استطلاع آرائهم حول وضوح صياغة الاهداف .

وتتفق نتيجة آراء الموجهين والموجهات حول تحقيق الهدف الخاص بأستثارة نشاط التلميذ التخيلي وتوجيهه نحو الابتكار والابداع مع ماتوصلت اليه نتائج دراسة "بدور مطوع" ١٩٨٦ من ان هذا الهدف كان من اقل الاهداف تحقيقا حيث حقق نسبة ٥٤,٣٪ من مجموع استجابات الموجهين والمعلمين بالمرحلة (٩٩:١٧) .

وتفسر الباحثة اختلاف اراء الموجهين والموجهات حول تحقيق الهدفين الآخرين (٧)(٨) الي ان تدني نسبة تحقيقهما في مدارس البنين امر طبيعي مبني علي المشاهدة الواقعية لممارسات المتعلم اثناء تنفيذ درس التربية البدنية والرياضة ، والتي تعكس في صور شتي طبيعة المتعلم والاختلاف بين الجنسين ، فالموجهات يرين تحقيق هذين الهدفين في سلوك المتعلمات اللاتي يتمتعن بكثير من عادات الترتيب والنظافة وحب المظهر اللائق واكتساب بعض العادات المرتبطة بطاعتهم في تقبل الاوامر اثناء تنفيذ الدرس .

فيري "خليفة شحاته" ١٩٩٢ في التربية البدنية والرياضة مجالا لتنمية وغرس الكثير من المفاهيم والقواعد الصحية الجيدة والسلوكيات المرغوبة والمقبولة اخلاقيا (٥٨:٣١) .

كما تؤكد "ليلي زهران" ١٩٩٠ علي ان من مواصفات برنامج التربية البدنية والرياضة الجيد مراعاته لاكساب المتعلمين الشعور بالقوام الجيد (١٧٩:٨٣) .

فتري الباحثه ان المعلمون وهم المنفذون للبرنامج أقرب الي الميدان والي تقدير مدي مايتحقق من اهداف وان هذا التقدير مبني علي واقع مايتم تنفيذه بالفعل من البرنامج كما وان طبيعة عملية الاشراف والتي تتم عادة خلال درس او دروس يكون المعلم قد اعد لها بطريقة نموذجية قد توحي بتحقيق اهداف البرنامج في هذا الجانب ، علما بأن قد يصعب من الناحية العملية الحكم علي مدي تحقيق اهداف البرنامج من خلال زيارات محدودة ومتباعدة وربما يكون تقدير التوجيه الفني لمدي تحقيق الاهداف مبني علي تقرير كفاءة الموجة الارشادية او التوجيهية .

جدول (٢٣)

النسب المئوية وفرق النسبة لاستجابات المعلمين والمعلمات نحو تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة

المجال	الاهداف	المعلمون ن = ٢٦		المعلمات ن = ٢٧		فرق النسبة
		الاستجابات	٪	الاستجابات	٪	
المعرفي	١ - اكساب التلميذ ثقافة رياضية عامه لكثير من المعلومات والاتجاهات والارتباطات التي اكتسبها عن طريق الترويح والمخيمات والترفيه في الهواء الطلق	١٠٦	٨١,٥٣	١١٩	٨٨,١٥	١,٥٠٣
	٢ - تعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي ودور التربية البدنية في الوفاء بهذه الحاجات .	١٠٢	٧٨,٤٦	١١١	٨٢,٢٢	,٧٧١
الوجداني	٣ - تحقيق اتقان المهارات الفردية التي هي اساس الاشتراك في الجماعة .	١٠٠	٧٦,٩٢	١١٤	٨٤,٤٤	,٥٥٣
	٤ - الاهتمام بالروح والولاء للجماعة والتحلي بالروح الرياضية .	١١٢	٨٦,١٥	١١٥	٨٥,١٩	,٢٢٥
	٥ - اشتراك التلميذ في رسم وتنظيم خطط النشاط .	٨٩	٦٨,٤٦	٨٨	٦٥,١٩	,٥٦٦
	٦ - اتاحة الفرص لانواع الاحتكاك الجماعي .	١٠٢	٧٨,٤٦	١١٤	٨٤,٤٤	١,٢٥٤
	٧ - تحقيق فرص القيادة وتنميتها في حدود امكانيات التلميذ في هذه المرحلة .	١٠٠	٧٦,٩٢	١١٨	٨٧,٤٠	*٢,٢٣٤
	٨ - توفير الرعاية للتلاميذ المتخلفين ولذوي الاضطرابات النفسية .	٩١	٧٠,-	٩٤	٦٩,٦٢	,٠٦٦
	٩ - حسن الرعاية والتوجيه لتعويد التلاميذ علي ضبط النفس .	١٠٠	٧٦,٩٢	١١٠	٨١,٤٨	,٩١٥
	١٠ - اتاحة فرص النجاح .	٩٦	٧٣,٨٥	١١٠	٨١,٤٨	,٤٩٤
	١١ - المهارات الفردية تقاوم الشعور بالاحباط والتخلف	٩٦	٧٣,٨٥	١٠٩	٨٠,٧٤	,٣٤١
النفسحركي	١٢ - معاونته علي اكتساب اللياقة البدنية وصفات المرونة والرشاقة وسرعة التلبية والجرأة والجلد .	١٠٤	٨٠,-	١٢١	٨٩,٦٢	,١٨٩
	١٣ - اشباع ميول وحاجات التلميذ الحركية مع قدراته	١٠٦	٨١,٥٣	١١٦	٨٥,٩٢	,٩٦٨
	١٤ - معاونة التلميذ علي زيادة توافقة العضلي والعصبي لزيادة قدرته علي السيطرة علي جسمه	١٠٢	٧٨,٤٦	١٢١	٨٩,٦٢	,٤٨٩
	١٥ - معاونته علي تحسين القوام ومعالجة التشوهات القوامية .	٩٧	٧٤,٦١	١١٦	٨٥,٩٢	,٣١٨
	١٦ - بداية الرعاية للتفوق الرياضي .	١٠٤	٨٠,-	١١٢	٨٢,٩٦	,٦٢١
	١٧ - توفير الرعاية اللازمة للتلاميذ المتخلفين جسميا وصحيا	٩٣	٧١,٥٣	٩٥	٧٠,٣٧	,٢٠٩
	١٨ - التأكيد علي هوايات التلاميذ التي تشغل وقت فراغهم مستقبلا	٩١	٧٠,-	١٠٩	٨٠,٧٤	*٢,٠٣٢

* ارتضت الباحثة نسبة ٦٠٪ قبولا لتحقيق الهدف كحد ادني

يتضح من الجدول (٢٣) اتفاق كل من المعلمين والمعلمات بالمرحلة المتوسطة علي تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة حيث تراوحت نسبة استجابات المعلمين مابين ٨٦,١٥٪ كحد اعلي للهدف رقم (٤) ، ٦٨,٤٦٪ كحد ادني للهدف رقم (٥) بينما تراوحت استجابات المعلمات مابين ٨٩,٦٢٪ كحد اعلي للاهداف (١٢)(١٤)، ٦٥,١٩٪ كحد ادني للهدف رقم (٥) كما تشير نتائج دراسة فرق النسبة الي وجود فروق معنوية نحو تحقيق الاهداف (٧)(١٨)

اظهرت النتائج في الجدول رقم (٢٣) وتبلورت حول اتفاق المعلمين والمعلمات نحو تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة في المرحلة المتوسطة الا انه يلاحظ تدني نسبة تحقيق الهدف رقم (٥) والخاص " بأشتراك التلميذ في رسم وتنظيم خطط النشاط " وذلك بأجماع آراء المعلمين والمعلمات .

وترجع الباحثه هذه النتيجة الي ان المتعلم في المرحلة المتوسطة وخاصة في السنين الاولي يكون محدود الخبرة والتجربة في المسائل التنظيمية والتخطيطية لاوجه نشاطات التربية الرياضية وغيرها . ولذلك عمد المسئولون في ادارة التربية البدنية والكشافة الي تبني اسلوب المركزية في وضع خطط النشاط الخارجي للتربية البدنية والرياضية بهذه المرحلة .

وهناك ايضا عامل الوقت في ممارسة مهارات التنظيم والتخطيط داخل درس التربية البدنية والرياضة الذي يحدد وقته بـ ٤٥ دقيقة ، او خارجه وبالتالي فإن تحقيق هذا الهدف غير ممكن علي مستوي المتعلمين وفي نطاق زمن تنفيذ درس التربية البدنية والرياضة .

وتري الباحثه أن وراء تدني نسبة تحقيق هذا الهدف امرين اساسين :

١- عدم وضوح صيغة الهدف بما يسمح للمنفذين بترجمته الي ممارسات ميدانية تتفق وظروف تنفيذ نشاطات التربية البدنية والرياضة داخل المدرسة .

٢- عدم ملائمة ظروف البيئة المدرسية من حيث الوقت المتاح والامكانات والتنظيم ، لممارسة المتعلمين للاعمال التنظيمية لانشطة التربية البدنية والرياضة.

ولهذين السببين لجأت ادارة التربية البدنية والكشافة الي مركزية تنظيم معظم المباريات الخارجية وتركت أمر تنظيم المباريات الداخلية للمعلمين داخل المدرسة .

ونظرا لأهمية ممارسة مهارات التنظيم والتخطيط في تنمية خبرات المتعلمين نحو تحمل المسئولية والقيادة فإن الباحثه تري ضرورة التغلب علي مشكلات تدني تحقيق هذا الهدف عن طريق اعادة صياغتة وتهيئة المناخ التنظيمي لممارسة النشاطات التي تساعد علي تحقيقه .

وتستند في ذلك الي مأشار اليه "محمد الحماحمي" "وامين الخولي" ١٩٩٠ من أنه يجب مراعاة إشراك المتعلمين في تخطيط الملاعب واجراء قرعه المباريات والمسابقات والقيام بالتحكيم وتسجيل النتائج (٩٠: ١٨٨) كممارسات تساعد علي تحقيق هذا الهدف ولملائمتها مع طبيعة ومستوي ادراك المتعلم في هذه المرحلة .

وتؤكد بعض الادبيات علي تعدي فائدة مشاركة المعلمين في عمليات تخطيط وتنفيذ انشطة التربية البدنية والرياضة في المدرسة واشباع ميول واتجاهات المتعلمين الي توفير فرص التدريب الذاتي واكتساب خبرات تحمل المسئولية (٨٣: ١٨٠).

ويلاحظ من نتائج نفس الجدول (٢٣) أن الهدف رقم (٧) الخاص "بتحقيق فرص القيادة وتنميتها "قد ظهرت حوله فروق ذات دلالة احصائية في آراء المعلمين والمعلمات وهذه الفروق تشير الي عدة أمور ترتبط بمدي تحقيق هذا الهدف في مدارس البنين ومن ابرزها .

١ - أن طبيعة المتعلم في التركيز علي ممارسة النشاطات الرياضية تجعله اقل اهتماما بأمور كالقيادة اثناء درس التربية البدنية والرياضة .

٢ - ان تحقيق فرص القيادة كنوع من الخبرة لابد وان يصاحبه تطبيق ميداني حتي يعطي المؤشرات اللازمة لمعرفة مدي تحقيقه وهذا مايفتقده برنامج التربية البدنية والرياضة في المرحلة المتوسطة اذ ان التطبيق الميداني وعامل الوقت لايتناسبان .

٣ - أن محتوي البرنامج الحالي قد يتناسب مع قدرات واستعدادات المتعلمات بينما لايتناسب المحتوي الحالي ولايحقق الاشباع التام لميول المتعلمين واستعدادتهم .

وتستند الباحثة في تحديد هذه الامور الي مأشار اليه "ستيوارت" و"اندروسميث" Stuart & Andrew Smith ١٩٩١ الي ان عناصر جذب المتعلمين لممارسة الانشطة الرياضية والاستمتاع بممارستها ، يتم عن طريق بناء وتخطيط مجموعة من الانشطة الناجحة من حيث التصميم والخبرات (١٨٤: ٣٩-٤٣) .

والي مأشار اليه "حسن معوض" ١٩٦٣ في مراعاة حاجات المتعلمين من خلال البرنامج الذي يتمشي مع رغبات وميول المتعلمين بقدر المستطاع (٢٨: ١١٣) .

وتري الباحثه ان تنوع الانشطة الجماعية والتي يتم فيها تبادل المراكز القيادية لدي المتعلمات وحرص المعلمات علي تنفيذ العمل علي الاجهزة داخل الدرس والعمل

الجماعي لانشطة التربية البدنية والرياضة ، يسهم بلا شك في تحقيق مبدأ القيادة وتنميتها لدي المتعلمات .

كما اظهرت النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائيا بين استجابة كل من المعلمين والمعلمات حول نسبة تحقيق الهدف رقم (٨) الخاص " بالتأكيد علي هوايات التلاميذ التي تشغل وقت فراغهم مستقبلا . إذ أن هذا الهدف اقل تحقيقا في مدارس البنين .

وتفسر الباحثه هذه النتيجة بأن مايقدمه البرنامج من أنشطة للمتعلمين والمتعلمات قد يكون محدودا ويتلائم بصورة او بأخري مع المتعلمات وظروف حياتهن الاجتماعية في حين يجد المتعلمون مجالات عديدة لممارسة هوايات اكثر بحكم حرية حركتهم بين المؤسسات الرياضية الاخري كالنوادي ومراكز الشباب . وهذا مايجعل تركيزهم علي الاستفادة من درس التربية البدنية والرياضة في اكتساب مثل هذه الخبرات محدود .

ويؤكد "محمد الحماحمي ، امين الخولي" ١٩٩٠ علي ضرورة تزويد المتعلم ببعض المهارات الحركية والترويحية منذ الصغر حيث تكتسب تلك المهارات صفة الاستمرارية في حياة المتعلم يمارسها في اوقات فراغه مستقبلا (٩٠ : ١١١) .

وتري الباحثه أن تنوع الانشطة داخل برنامج التربية البدنية والرياضة يتيح للمتعلمين فرصا عديدة لاختيار مايتناسب من هذه الانشطة مع ميولهم واتجاهاتهم دون تقيد المتعلم بأنشطة منهجية محدودة وخبرات محدودة داخل منهج لايتيح التعبير عن الفروق الفردية ، ولايسمح للمتعلم بأتخاذ الانشطة الرياضية كهويات مستقبلية .

obeikandl.com

جدول (٢٤)

النسب المئوية وفرق النسبة لاستجابات الموجهين والموجهات نحو تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة

المجال	الاهداف	الموجهون ن =١٩		الموجهات ن=١١		فرق النسبة
		الاستجابات	٪	الاستجابات	٪	
المعرفي	١ - اكساب التلميذ ثقافة رياضية عامه لكثير من المعلومات والاتجاهات والارتباطات التي اكتسبها عن طريق الترويح والمخيمات والترفيه في الهواء الطلق	٦٦	٦٩,٤٧	٤٣	٧٨,١٨	١,١٥٣
	٢ - تعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي ودور التربية البدنية في الوفاء بهذه الحاجات .	٦٣	٦٦,٣١	٤٦	٨٣,٦٣	*٢,٢٩٤
الوجداني	٣ - تحقيق اتقان المهارات الفردية التي هي اساس الاشتراك في الجماعة .	٦٦	٦٩,٤٧	٤١	٧٤,٤٥	,٦٦٢
	٤ - الاهتمام بالروح والولاء للجماعة والتحلي بالروح الرياضية .	٧٢	٧٥,٧٨	٤٧	٨٥,٤٥	١,٤٠٩
	٥ - اشتراك التلميذ في رسم وتنظيم خطط النشاط	٥٨	٦١,٠٥	٣٤	٦١,٨١	,٠٩٣
	٦ - اتاحة الفرص لانواع الاحتكاك الجماعي .	٧١	٧٤,٧٣	٤٧	٨٥,٤٥	١,٥٤٤
	٧ - تحقيق فرص القيادة وتنميتها في حدود امكانيات التلميذ في هذه المرحلة .	٦٧	٧٠,٥٢	٤٧	٨٥,٤٥	*٢,٠٦٣
	٨ - توفير الرعاية للتلاميذ المتخلفين ولذوي الاضطرابات النفسية .	٥١	٥٣,٦٨	٤١	٧٤,٤٥	*٢,٥٢٨
	٩ - حسن الرعاية والتوجيه لتعويد التلاميذ علي ضبط النفس .	٦٢	٦٥,٢٦	٤٨	٨٧,٢٧	*٢,٩٣٧
	١٠ - اتاحة فرص النجاح .	٦٣	٦٦,٣١	٤٢	٧٦,٣٦	١,٢٩٤
	١١ - المهارات الفردية تقاوم الشعور بالاحباط والتخلف .	٦١	٦٤,٢١	٤١	٧٤,٤٥	١,٣٠٨
النفسحركي	١٢ - معاونته علي اكتساب اللياقة البدنية وصفات المرونة والرشاقة وسرعة التلبية والجرأة والجلد .	٦٧	٧٠,٥٢	٤٦	٨٣,٦٣	١,٧٩٥
	١٣ - اشباع ميول وحاجات التلميذ الحركية مع قدراته .	٦٩	٧٢,٦٣	٤٦	٨٣,٦٣	١,٥٣٦
	١٤ - معاونة التلميذ علي زيادة توافقة العضلي والعصبي لزيادة قدرته علي السيطرة علي جسمه	٦٢	٦٥,٢٦	٤٦	٨٣,٦٣	*٢,٤١٥
	١٥ - معاونته علي تحسين القوام ومعالجة التشوهات القوامية .	٥٥	٥٧,٨٩	٤٤	٨٠,-	*٢,٧٥٤
	١٦ - بداية الرعاية للتفوق الرياضي .	٦٤	٦٧,٣٧	٤٥	٨١,٨١	١,٩١٤
	١٧ - توفير الرعاية اللازمة للتلاميذ المتخلفين جسميا وصحيا	٥٦	٥٨,٩٥	٤١	٧٤,٤٥	*٢,٩٢٦
	١٨ - التاكيد علي هوايات التلاميذ التي تشغل وقت فراغهم مستقبلا	٦٠	٦٣,١٥	٤٣	٧٨,١٨	١,٩١٢

* ارتضت الباحثه نسبة ٦٠٪ كحد ادني لقبول تحقيق الهدف

obeikandl.com

يتضح من الجدول (٢٤) اتفاق الموجهون والموجهات نحو تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة ، حيث تراوحت نسب استيجابات الموجهين مابين ٧٨ر٧٥٪ كحد اعلا للهدف رقم (٤) ٦٨ر٥٣٪ كحد ادنى للهدف رقم (٨) وتوضح النتائج عدم تحقيق كل من الاهداف (٨) (١٥) (١٨) من وجه نظر الموجهين.

أما الموجهات فقد اتفقن حول تحقيق جميع الاهداف حيث بلغت اعلى نسبه لتحقيق الاهداف ٢٧ر٨٧٪ وكانت عند الهدف رقم (٩) ٨١ر٦١٪ كحد ادنى عند الهدف رقم (٥) .وتشير نتائج فرق الدلتا الى وجود فروق معنويه حول تحقيق الاهداف لدى الموجهين والموجهات عند الاهداف (٢) (٧) (٨) (٩) (١٤) (١٥) لصالح الموجهات.

فتشير نتائج الجدول (٢٤) ان هناك اتفاقا بين اراء الموجهين والموجهات حول تحقيق معظم اهداف التربية البدنيه والرياضية بالمرحلة المتوسطه ، فيما عدا ثلاثه اهداف أفاد الموجهون بعدم تحقيقهما في مدارس البنين، وهي الاهداف ذات الارقام (٨) (١٥) (١٧) والتي تنص علي :

(٨) توفير الرعايه للتلاميذ المتخلفين ولذوي الاضطربات النفسيه

(١٥) معاونته علي تحسين القوام ومعالجه التشوهات القواميه.

(١٧) توفير الرعايه اللازمه للتلاميذ المتخلفين جسميا وصحيا.

وبالنظر في تلك الاهداف يلاحظ انها تتناول الفئات الخاصه من المتعلمين، فترى الباحثه ان طبيعه تنفيذ برنامج التربية البدنيه والرياضة في المرحلة لايشمل المتعلمين من ذوى الاعاقات الجسميه البسيطه لان معظمهم يحصلون علي اعفاءات طبيه عن ممارسه الانشطه الرياضيه ، الامر الذى يحرم مثل هؤلاء المتعلمين من ممارسة انشطه التربيه البدنيه والرياضيه اسوه بزملائهم العادين، اما ذوى الاعاقات الجسميه الشديدة فأنهم ينتمون الى معاهد التربية الخاصه والتى يراعي فيها تقديم برامج تربيه رياضيه تعويضيه وملائمه لكل فئه منهم.

كما وان البرنامج المقدم فى المرحلة المتوسطه لا يحتوى على اى تمرينات خاصه مقترحة لتلك الفئات والتى يمكن للمعلم الاسترشاد بها فى رعاية مثل هذه الفئات من المتعلمين. كما ان توفير الرعاية للمتعلمين ذوي الحالات الخاصة يتطلب بالمقام الاول توفير الاجهزه والمعدات المعدلة لتتناسب مع قدرات هؤلاء المتعلمين.

كما وترجع الباحثه عدم تحقيق هذه الاهداف الى عدم كفاية الوقت المخصص داخل درس التربية البدنية والرياضه فى تنفيذ الدرس للمتعلمين الاسوياء ، وفى اعطاء العناية المطلوبة للمتعلمين ذوى الحالات الخاصة.

فيرى كل من "الحماحمي والخولي" ١٩٩٠ ان الفلسفة التي تحكم البرامج الخاصه في التربية البدنية والرياضية هي فلسفه انسانيه في المقام الاول لتكيف المعاق علي المستوي البدني والنفسي والادراكي والاجتماعي ، وتعيد ثقته في نفسه وتحقق السلام النفسي بينه وبين مجتمعه وليس بغريب ان تتخذ بعض الانظمة التي تتعامل مع هذه الفئات النشاط البدني الرياضي وسيطا اواسلوبا ناجحا في العلاج والتاهيل النفسي والاجتماعي قبل التأهيل البدني (١٩٥:٩٠) وتتفق هذه النتيجه مع نتائج دراسه "خليفه بهبهاني" ١٩٩٢ في ان برامج التربيه البدنيه والرياضة بدوله الكويت لم تشتمل علي رعايه للفئات الخاصه.(٣١)

فتري "ليلي زهران" ١٩٩١ ان الانشطة الرياضية المعدله تمثل مجموعه الانشطه التي أدخلت عليها بعض التعديلات لتلائم الفئات الخاصة من المتعلمين ،ويقوم بتأدية هذه التمرينات معلم التربية البدنية والرياضة بالاشتراك مع طبيب المدرسة وبناء علي إختبارات قوامية للمتعلم (١٠٨:٨٣) .

وتري الباحثة إفتقار برامج التربية البدنية والرياضة في المرحلة المتوسطة الي اي وسيلة من وسائل الاختبارات القوامية لتحديد التشوهات لدي المتعلمين ، كما يفتقر البرنامج الي خبرات خاصة للمتعلمين ذوي الاعاقات ، كما أن الاجهزة والادوات التي تزود بها المدارس تنقصها الأدوات المعدلة الخاصة بتلك الفئات من المتعلمين ، إضافة الي امر ضروري وهو وجود الوقت الكافي لتقديم الرعاية البدنية والنفسية لهذه الفئات ، وهذه الامور كلها لايمكن اعادة النظر فيها بعيدا عن التخطيط السليم لاعادة تطوير برنامج التربية البدنية والرياضة في ضوء دراسة هذه الفئات واحتياجاتها من التربية البدنية والرياضة .

فتؤكد "زينب عمر" ١٩٧٧ الي ان الاهداف في مجملها معنوية في اذهان المعلم وليس لها معايير وظيفية للحكم علي تحقيقها (٤٢٤:٣٨ - ٤٢٥) .

ويتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت اليه نتائج دراسة كل من "عبد الله خضير" ١٩٨٦ . "وخليفة بهبهاني" ١٩٩٢ في عدم احتواء برامج التربية البدنية والرياضة علي رعاية الفئات الخاصة من المتعلمين بدولة الكويت .

كما ويتضح من الجدول (٢٤) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في آراء الموجهين والموجهات حول تحقيق بعض الاهداف . ومن مؤشرات هذه الفروق أن آراء الموجهين قد اتفقت مع آراء المعلمين حول عدم تحقيق بعض الاهداف او تحقيقها بمستوي أدني مما هو مطلوب . وينطبق ذلك علي الاهداف التي سبق تناولها في التعليق علي الجدول السابق وهي :ذات الارقام (٨)،(١٥)،(١٧)

اما الاهداف التي اظهرت اختلافات في الرأي حول تحقيقها في مدارس البنين بدرجة اقل من مدارس البنات فهي ارقام (٢)(٧)(٩) والتي تنص علي :

(٢) تعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي ودور التربية البدنية في الوفاء بهذه الحاجات .

(٧) تحقيق فرص القيادة وتنميتها في حدود امكانيات التلميذ في المرحلة .

(٩) معاونة التلميذ علي زيادة توافقه العضلي والعصبي لزيادة قدرته علي السيطرة علي جسمه .

فإن الباحثه تفسر هذا الاختلاف بأن آراء الموجهين حول درجة تحقيقها قد اتسمت بواقعية اكثر إذ ان مايتعلق بهذه الاهداف لايعكسه محتوي البرنامج حتي ينطلق منه المعلمون في توصيل المفاهيم والخبرات والمهارات التي تعبر عنها تلك الاهداف .

وتري الباحثه ان بعض هذه الاهداف لم تصاغ بطريقة واضحة تؤدي الي ترجمتها ترجمه عمليه محددة وانما تترك المجال مفتوحا لاحتمالات التفسير المختلفة وفق رؤية كل معلم وخبرته .كما أن محتوي البرنامج لايتضمن الجانب المعرفي وبذلك ينتفي تحقيق الهدف الاول الخاص بتعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي ودور التربية الرياضية في الوفاء بها .

وقد اكدت كثير من الدراسات علي قصور البرنامج وخلوه من هذا المجال .

وتستند الباحثه في هذا الي ماتوصلت اليه دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ١٩٨٠ من أن هناك قصورا في الجانب المعرفي بمحتوي برامج التربية البدنية والرياضة في الكويت . وقد أشارت الي هذا القصور ايضا نتائج دراسة "عبد الله الخضير" ١٩٨٦ وكما ذكر "جاسم الجيماز" أن أهداف البرنامج المعرفية لم تتحقق في المرحلة المتوسطة .

وترجع الباحثه عدم تحقيق مثل هذه الاهداف الي عدم وجود الوقت الكافي لدرس التربية البدنية والرياضة حتي يتم تنفيذه ومتابعة تحقيقه للاهداف الموضوعه ، وخاصة فيما يتعلق بجوانب الرعاية للمضطربين نفسيا وذوي الاعاقات .

جدول (٢٥)

النسب المئوية وفرق النسبة لاستجابات المعلمين والمعلمات نحو تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية

المجال	الاهداف	المعلمون ن = ٢٥		المعلمات ن = ٢٦		فرق النسبة
		الاستجابات	٪	الاستجابات	٪	
المعرفي	١ - اكتساب ثقافة رياضية عامة والعمل علي تنمية روح المشاهدة السليمة .	٩٣	٦٨,٨٨	١١٩	٨٢,٠٦	٣,٦٥٤*
الوجداني	٢ - احترام القوانين والتعاون وانكار الذات مع الاهتمام بالقيادة الواعية والتبعية الصالحة .	١٠٦	٧٨,٥	١١٥	٧٩,٣١	,٨٦٠
	٣ - تنمية واكتساب الميول والهوايات الرياضية واتاحة مجالات النشاط الرياضي المناسب .	٩٩	٧٣,٣٣	١٢٠	٨٢,٧٥	٣,٠٠٥*
	٤ - اتاحة الفرص للمتقدمين رياضيا للاشتراك في المستويات المتقدمة .	٩٢	٦٨,١٥	١٠٨	٧٤,٤٨	١,٨٣٩
	٥ - اشراك الطلاب في تنظيم وادارة الانشطة الرياضية .	١٠٨	٨٠,-	١١٢	٧٧,٢٤	,٠٥٧
	٦ - اكتساب عادات وتكوين اتجاهات مرغوب فيها .	٩١	٦٧,٤٠	١٢٩	٧٧,٢٤	٢,٦٤٦*
النفسحركي	٧ - تنمية اللياقة البدنية .	٩٧	٧١,٨٥	١٢٩	٨٨,٩٦	٥,٤٣٩*
	٨ - تنمية واكتساب المهارات الرياضية	٩٩	٧٣,٣٣	١٢١	٨٣,٤٤	٣,٥١٩*
	٩ - العناية بالقوام .	٩٢	٦٨,١٥	١١٥	٧٩,٣١	٣,٢١٩*
	١٠ - ممارسة الحياة الصحية السليمة .	٩١	٦٧,٤٠	١١٠	٧٥,٨٦	٢,٣٠٩*
	١١ - مراعاة الفروق الفردية .	٩٣	٦٨,٨٨	١١٣	٧٧,٩٣	٢,٥٣٧*
	١٢ - اتاحة الفرصة للتعبير عن النفس واثبات الذات .	٩٥	٧٠,٣٧	١١٤	٧٨,٦٢	٢,٤٢٧*
	١٣ - تنمية النضج الانفعالي .	٨٧	٦٤,٤٤	١٠٦	٧٣,١٠	٢,٢٢٢*

يتضح من الجدول (٢٥) اتفاق كل من المعلمين والمعلمات في استجاباتهم نحو تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية ، حيث تراوحت نسب استجابات المعلمين مابين -,٨٠٪ كحد اعلا للهدف رقم (٥) ، ٦٤,٤٤٪ كحد ادني للهدف رقم (١٣) .

بينما تراوحت استجابات المعلمات مابين ٨٨,٩٦٪ كحد اعلا للهدف رقم (٧) ٧٣,١٠٪ كحد ادني للهدف رقم (١٣) .

obeikandl.com

وتشير نتائج دراسة فروق النسب الي وجود فروق معنوية بين استجابات المعلمين والمعلمات نحو تحقيق الاهداف عند الارقام (١)(٣)(٦)(٧)(٨)(٩)(١٠)(١١)(١٢)(١٣).

فيتضح من نتائج الجدول (٢٥) اتفاق كل من المعلمين والمعلمات بالمرحلة الثانوية علي تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة ولكن بنسب متفاوته ، حيث يري كل من المعلمين والمعلمات ان اقل الاهداف نسبة في التحقيق هو الهدف الذي ينص علي " تنمية النضج الانفعالي "

وتفسر الباحثه تدني نسبة تحقيق هذا الهدف قد يرجع في رأي المعلمين والمعلمات الي ان تحقيق هذا الهدف يتطلب تراكما لخبرات تعديل السلوك لدي المتعلم من خلال التعرض للمواقف المتشابهة من الانشطة الرياضية مما تفتقر اليه برامج هذه المرحلة في خطتها الدراسية حيث ان الوقت الذي تمارس فيه الانشطة الرياضية وهي حصة واحدة في الاسبوع لايسهم في اكساب المتعلم تراكما لخبرات النشاط الرياضي التي تعمل علي تنمية الجانب الانفعالي. كما وان البرنامج المقدم في هذه المرحلة لايسهم في تحقيق الجانب الوجداني ، حيث يركز علي تنمية الجوانب البدنية بقدر اكبر ، وتستند الباحثه في ذلك الي ماتوصلت اليه نتيجة دراسة المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج ١٩٨٠ في تقويمها لبرامج التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت ، حيث اوضحت النتائج ان البرنامج في هذه المرحلة يسهم في تحقيق النمو البدني واللياقة البدنية علي حساب باقي الدول الاخري .

كما أوضحت نتائج دراسة "عبد الله الخضير" ١٩٨٦ الي اهمال الجانب المعرفي في برامج التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية .

وكما تفسر الباحثة انخفاض نسبة تحقيق هذا الهدف بأنه قد يرجع الي سوء تخطيط الدرس من قبل المعلم والمعلمه . اذ ان تحقيق الاهداف التي ترتبط بأنواع السلوك المرغوب فيه تعتمد بالدرجة الاولي علي التخطيط الجيد للمواقف والخبرات التعليمية .

ويؤيد ذلك "فكري حسين ريان" ١٩٨٦ إلي أن تخطيط الفرص التعليمية لتنمية اية مهارة لابد وان يتضمنها تخطيط لتحقيق أهداف عقلية ، وانفعالية معينة ، فالتخطيط يسهم في إستخدام الوقت بطرق اكثر كفاءة واقتصادا ، ويؤدي الي نمو المتعلمين في اتجاه الاهداف المخططة حيث أن فرص ممارسة أنواع السلوك المرغوب فيه يزداد تكرارها في المواقف المتنوعة (١٤٦:٧١) .

وتشير فروق النسبة في الجدول (٢٥) إلي أن هناك دلالة إحصائية في نسبة

تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة بين آراء المعلمين والمعلمات في المرحلة الثانوية ، فقد اشارت الفروق الي ان هناك بعض الاهداف تتحقق بنسب اقل من غيرها في مدارس البنين وتنص هذه الاهداف علي مايلي :

(١) اكتساب ثقافة رياضية عامه والعمل علي تنمية روح المشاهدة السليمة

(٣) تنمية واكتساب الميول والهوايات الرياضية واتاحة مجالات النشاط الرياضي المناسب .

(٦) اكتساب عادات وتكوين اتجاهات مرغوب فيها .

(٧) تنمية اللياقة البدنية .

(٨) تنمية واكتساب المهارات الرياضية .

(٩) العناية بالقوام .

(١٠) ممارسة الحياة الصحية السليمة .

(١١) مراعاة الفروق الفردية .

(١٢) اتاحة الفرص للتعبير عن النفس واثبات الذات .

(١٣) تنمية النضج الانفعالي .

وتري الباحثة ان آراء المعلمين والمعلمات حول تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية قد تمثل الواقع الفعلي لتنفيذ البرنامج الا ان هناك بعض الاهداف يحتاج الحكم علي مدي تحقيقها الي معايير موضوعية حتي يسترشد بها المعلم في تقديره للحكم علي نتائج تحقيق هذه الاهداف ... وهذه المعايير غير موجودة في برنامج هذه المرحلة .

ولذلك فإن حكم المعلمين والمعلمات هنا يرجع الي اجتهادات شخصية واعتبارات وانطباعات عامه وتضرب الباحثه مثلا علي ذلك أن الهدف الخاص بأكتساب ثقافة رياضية عامه والعمل علي تنمية روح المشاهدة السليمة والذي جاءت آراء المعلمين والمعلمات حول تحقيقه بنسب ٦٨,٨٨٪ ، ٨٢,٦٪ علي الترتيب . رغم ان الحكم علي تحقيقه يحتاج الي تطبيق اختبار تحصيلي لقياس مستوي التحصيل الثقافي الرياضي لدي المتعلم وكيف يكون ذلك ؟ والبرنامج يخلو من الثقافة والمعارف الرياضية .

ويؤيد ماتوصلت اليه هذه الدراسة نتائج دراسة "عبد الله الخضير" ١٩٨٦ من أن هناك قصور واضح في تحقيق اغلب الاهداف التعليمية وبخاصة أكساب المتعلم المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالمرحلة الثانوية(٥٧) .

obeikandi.com

أما الأهداف التي يتضمنها الجانب الوجداني والتي يتباين مدي تحقيقها بين مدارس البنين ومدارس البنات ... وتظهر النسب المئوية انها تتحقق في مدارس البنين بدرجة اقل مما هو عليه في مدارس البنات ، فتفسير ذلك يرجع الي ان طبيعة المتعلم في المرحلة الثانوية بعد أن اجتاز مرحلتين سابقتين يكون قد اكتسب خلالهما الهوايات واتضح اتجاهه نحو ممارسة النشاط الرياضي الذي يميل اليه ، وبذلك يكون الهدف هنا هو تنمية هذا الميل ، كما ان المتعلم في هذه المرحلة يمارس هواياته وميوله الرياضية في اماكن اخري تتعدي المدرسة وبرنامج التربية البدنية والرياضية بها ، ولذلك جاءت نسبة تحقيق هذا الهدف في مدارس البنين اقل مما هو عليه في مدارس البنات .

أما بالنسبة للنتيجة الخاصة "باكتساب عادات وتكوين اتجاهات مرغوب فيها" فترجع الباحثه اختلاف درجة تحقيقها بين مدارس البنين وبين مدارس البنات الي ان المتعلمات في هذه المرحلة اكثر التزاما بالسلوكيات الايجابية ، والحرص علي الظهور بالمظهر المثالي اللائق بدرجة اكثر مما يكون عليها المتعلمون .

اما بالنسبة للاهداف التي يتضمنها المجال النفس حركي فإن تحقيق مايرتبط منها باللياقة البدنية والمهارات الرياضية والعناية بالقوام ، واتاحة الفرصة للتعبير عن النفس واثبات الذات ، فترجع الباحثه الاختلاف في درجة تحقيقه بين مدارس البنين والبنات الي ان المتعلم لايعتمد فقط علي برنامج التربية البدنية والرياضة في المدرسة لاكتساب المهارات والخبرات والقيام بالممارسات التي تكسبه اللياقة البدنية واثبات ذاته فهو ينتقل الي مرحلة الرجوله فأمامه الاندية الرياضية ومراكز الشباب والنوادي البحرية التي ينتسب اليها عدد غير قليل من المتعلمين في المرحلة الثانوية ، في حين ان المتعلمه تركز علي القيام بكافة الممارسات التي تكسبها اللياقة البدنية وحسن القوام وتساعدها علي التعبير عن طاقاتها واثبات ذاتها في دروس التربية البدنية والرياضة بالمدرسة لعدم توفر مجالات اخري امامها للمارسة الرياضية .

وفي هذا السياق تري الباحثه ايضا ان المتعلمات احرص علي ممارسة الحياة الصحية السليمة لانها تربط بين هذه العادات وبين رشاقتها وجمال مظهرها كفتاة بينما المتعلم في هذه المرحلة يتجه كلية الي التعبير عن القوة والفتوة ، وهذا بالطبع يؤثر علي درجة تحقيق مثل هذا الهدف كما رآه المعلمون .

جدول (٢٦)

النسب المئوية وفرق النسبة Δ لاستجابات الموجهون والموجهات بالمرحلة الثانوية نحو تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة

المجال	الاهداف	الموجهون ن = ٢٤		الموجهات ن = ١١		فرق النسبة
		الاستجابات	٪	الاستجابات	٪	
المعرفي	١ - اكتساب ثقافة رياضية عامة والعمل علي تنمية روح المشاهدة السليمة .	٨٦	٧١,٦٦	٤٥	٨١,٨١	٠,٠١٤
الوجداني	٢ - احترام القوانين والتعاون وانكار الذات مع الاهتمام بالقيادة الواعية والتبعية الصالحة .	٨٤	٧٠,-	٤١	٧٤,٥٤	٠,٧٩٣
	٣ - تنمية واكتساب الميول والهوايات الرياضية واتاحة مجالات النشاط الرياضي المناسب .	٩٠	٧٥,-	٤٥	٨١,٨١	٠,٦٤٥
	٤ - اتاحة الفرص للمتقدمين رياضيا للاشتراك في المستويات المتقدمة .	٨٥	٧٠,٨٣	٣٩	٧٠,٩٠	١,٤٤٥
	٥ - اشراك الطلاب في تنظيم وادارة الانشطة الرياضية .	٩١	٧٥,٨٣	٣٦	٦٥,٤٥	*٣,١٥٠
	٦ - اكتساب عادات وتكوين اتجاهات مرغوب فيها .	٧٩	٦٥,٨٣	٤٥	٨١,٨١	٠,٩٤٧
النفس حركي	٧ - تنمية اللياقة البدنية .	٨٣	٦٩,١٧	٤٦	٨٣,٦٣	٠,٦٩٨
	٨ - تنمية واكتساب المهارات الرياضية	٨٦	٧١,٦٦	٤٨	٨٧,٢٧	٠,٨٧٤
	٩ - العناية بالقوام .	٧٨	٦٥,-	٤٧	٨٥,٤٥	١,٦٢٣
	١٠ - ممارسة الحياة الصحية السليمة .	٧٩	٦٥,٨٣	٤٧	٨٥,٤٥	١,٥٠٠
	١١ - مراعاة الفروق الفردية .	٧٨	٦٥,-	٤٦	٨٣,٦٣	١,٣٤٥
	١٢ - اتاحة الفرصة للتعبير عن النفس واثبات الذات .	٧٤	٦١,٦٧	٤٥	٨١,٨١	١,٥٦١
	١٣ - تنمية النضج الانفعالي .	٧٥	٦٢,٥	٤٢	٧٦,٣٦	٠,٦٦٩

يتضح من الجدول (٢٦) اتفاق كل من الموجهين والموجهات في استجاباتهم نحو تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية ، حيث تراوحت نسب استجابات الموجهون مابين ٧٥,٧٣٪كحد اعلا للهدف رقم (٥) ، ٦١,٦٧٪كحد ادني للهدف رقم (١٢) . بينما تراوحت استجابات الموجهات مابين ٨٧,٢٧٪ كحد اعلا للهدف رقم (٨) ٦٥,٤٥٪ كحد ادني للهدف رقم (٥) . وتشير دراسة فرق النسبة الي وجود فروق معنوية بين استجابات الموجهون والموجهات حول درجة تحقيق الهدف رقم (٥) لصالح الموجهون .

obeikandl.com

يتضح من نتائج الجدول (٢٦) اتفاق الموجهين والموجهات في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية ، ولكن بنسب متفاوته حيث جاء اقل الاهداف تحقيقا في رأي الموجهين " اتاحة الفرصة للتعبير عن النفس واثبات الذات "

وتفسر الباحثه تلك النتيجة فيما يلي :

* عدم وجود انشطة متعددة داخل برنامج التربية البدنية والرياضة بحيث يستطيع المتعلم الاختيار منها ما يسهم في تحقيق ذاته ويتيح له التعبير عن ميوله واتجاهاته .

* يخلو البرنامج من تقديم قاعدة عريضة للبطولة ونظام الحوافز والتشجيع ، حتي يسعي المتعلم الي تحقيق ذاته عن طريق البطوله والتفوق الرياضي .

وتستند الباحثة في ذلك علي نتيجة دراسة "عبد الحميد الموسي" ١٩٨٤ في عدم وجود حوافز تشجيعية للمتميزين رياضيا بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت .

* وجود فرص خارج درس التربية البدنية وخارج المدرسة امام المتعلم تتيح له التعبير عن نفسه رياضيا ، واثبات ذاته في الفرق الرياضية داخل المؤسسات والنوادي الرياضية .

* يسعي عدد كبير من المتعلمين في المرحلة الثانوية الي تحقيق ذواتهم في التفوق الاكاديمي بمواد دراسية علمية غير التربية البدنية والرياضة .

تؤكد "ليندا ماسر" Linda Masser ١٩٩٠ علي مدي فاعلية درس التربية البدنية والرياضة في ضوء اتاحة الفرص امام المتعلم للاختيار من بين الانشطة المقدمة مايتناسب مع ميوله ورغباته .(١٧٣: ٣٨-١٩)

اما الموجهات فقد جاء الهدف " اشراك الطلاب في تنظيم وادارة الانشطة الرياضية " اقل الاهداف نسبة في التحقيق . وتفسر الباحثة الفروق في النتيجة بين مدارس البنين والبنات الي ان :

* المتعلمون يكونون اكثر حماسا وأداء للاعمال التنظيمية التي تعبر عن شعوره بالمسئولية وميله الي المشاركه في اعمال تعبر عن نضجهم وقدرتهم كأفراد لهم قيمة في المجتمع .

* ميل المتعلمين في المرحلة الثانوية الي اظهار مالديهم من قدرات علي التفكير والتنظيم والانجاز .

* ان المتعلمات اقل ميلا للمشاركه في النشاطات الرياضية في هذه المرحلة

وبالتالي في أعمالها التنظيمية لان وضعهم الاجتماعي لايساعدهن كثيرا علي القيام بمثل هذه الاعمال وعلي ماتنطوي عليه من اتصالات وعلاقات .

وتستند الباحثه في ذلك الي ماأسفرت عنه نتائج دراسة "رجاء عبد علي" ١٩٨٥ من ان المتعلمات في المرحلة الثانوية لايقبلن علي المشاركة في الانشطة الرياضية بوجه عام .

وتري الباحثة انه للحكم علي مدي تحقيق أي هدف لابد من توفر الخبرات التعليمية داخل الدرس لاكساب المتعلم السلوكيات المرغوبة والتي يمكن الاسترشاد بنتائجها في معرفة مدي تحقيق هذا الهدف .

فيري "محمد الحماحمي" ، "وامين الخولي" ١٩٩٠ الي انه من الضروري ان تكون هناك مواقف يجد فيها الاعضاء فرصه خاصة يظهرون فيها قدراتهم وتعكس هذه المواقف التي يتم تحديدها مدي ماوصل اليه الاعضاء في نموهم ومدي ماتحقق ومالم يتحقق من اهداف من خلال ملاحظة وقياس انماط السلوك الظاهر (١٢٢:٩٠ - ١٢٣) .

وتؤكد "لواحظ فيدال خليفه" ١٩٨٢ الي انه هناك من الاهداف الخاصة بالمرحلة الثانوية اهدافا نظرية يصعب ترجمتها سلوكيا وتطبيقها ، وبالتالي يصعب الحكم علي مدي تحقيقها .

وتشير نتائج فروق الدلتا في الجدول (٢٦) الي وجود دلاله احصائية لصالح الموجهين عند نفس الهدف . بما يؤكد تدني نسبة تحقيقه في مدارس البنات .

والباحثة تري انه علي الرغم مما اظهرته فروق النسب بين الفئات التي استخدمت كعينة في هذه الجزئية من الدراسة في الحكم علي درجة تحقيق الهدف من عدمه . الا ان هذه الفروق لا يخل بالقضية الاساسية التي بني حولها الاستبيان فقد ترجع هذه الفروق الي اختلاف في مستوي تأهيل وثقافة وخبرة افراد العينة ، هذا من ناحية ، والي ان عدم تحقيق الهدف كنتيجة صحية لعدم وضوحه وان تناقض الاستجابات انما يؤكد ذلك . وهو مبرر قوي للتفكير في تغيير الاهداف وإعادة صياغتها .

٢ - عرض ومناقشة نتائج دراسة الواقع التنفيذي لبرامج التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم الثلاثة من حيث

[المعلم وواقعه المهني - المتعلم - الدرس - اساليب وطرق التدريس - الخطه ومضمون البرنامج - الاجهزة والادوات الرياضية - المنشآت الرياضية - الميزانية]

obeikandl.com

المحور الاول : المعلم وواقعه المهني

جدول (٢٧)

النسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الابتدائية(حول محور المعلم وواقعه المهني)

مسلسل	معلمين ن = ٥٥						معلمات ن = ٦٨						كا ٢
	الموافق		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢	الموافق		لا رأي		عدم الموافقة		
	عدد	%	عدد	%	عدد		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	١٩	٣٤,٥	٢٤	٤٣,٦	١٢	٣,٩٦	٢٤	٣٥,٣	٢٨	٤١,٢	١٦	٢٣,٥	٣,٢٩
٢	٢٠	٣٦,٣	٢٢	٤٠	١٣	٢,٤٣	٢٥	٣٦,٨	٢٣	٣٣,٨	٢٠	٢٩,٤	٠,٥٥
٣	١٧	٣٠,٩	٢٣	٤١,٨	١٥	١,٨٩	١٦	٢٣,٥	٣١	٤٥,٦	٢١	٣٠,٩	٥,١٤
٤	٢٤	٤٣,٦	١٩	٣٤,٥	١٢	٣,٩٦	٣٧	٥٤,٤	١٩	٢٧,٩	١٢	١٧,٦	١٤,٦*١,٧
٥	١١	٢٠	١٧	٣٠,٩	٢٧	٧,١٢*٠,	١٤	٢٠,٦	١٩	٢٧,٩	٣٥	٥١,٥	٣
٦	١٧	٣٠,٩	٢١	٣٨,٢	١٧	٨٥	١٨	٢٦,٥	١٨	٢٦,٥	٣٢	٤٧,٥	٥,٧٦
٧	١٣	٢٣,٦	١٨	٣٢,٧	٢٤	٣,٣٠	١٧	٢٥	١٩	٢٧,٩	٣٢	٤٧,١	٥,٨٥
٨	٢٨	٥٠,٩	١٧	٣٠,٩	١٠	٨٩,٨*٢, ٨	٤٣	٤٨,٥	١٥	٢٢,٥	١٠	١١٤,٧	١٢,٩*٢٧,*
٩	٢٢	٤٠	٢٠	٣٦,٤	١٣	٤٣	٣٥	٥١,٥	٢٢	٣٢,٤	١١	١٦,٢	٧٣*١٤,٢
١٠	١٣	٢٣,٦	٢٠	٣٦,٤	٢٢	٤٠	١٧	٢٥	٢٥	٣٦,٨	٢٦	٣٨,٢	٧,٦١*
١١	٢٢	٤٠	٢٣	٤١,٨	١٠	١٨,٢	٢٩	٤٢,٦	٢٧	٣٩,٧	١٢	١٧,٦	٧,٦١*
١٢	٢٢	٤٠	٢١	٣٨,٢	١٢	٢١,٨	٣٣	٣٨,٥	١٥	٢٢,٥	٢٠	٢٩,٤	٦,٣٨*
١٣	٢٢	٤٠	٢٠	٣٦,٤	١٣	٢٣,٦	٢٦	٣٨,٢	٢٩	٤٢,٦	١٣	١٩,١	٢,٦٧
١٤	١٣	٢٣,٦	٢٥	٤٥,٥	١٧	٣٠,٩	١٧	٢٥	٢٨	٤١,٢	٢٣	٣٣,٨	١,٠٨
١٥	١٤	٢٥,٥	٢٤	٤٣,٦	١٧	٣٠,٩	١٩	٢٧,٩	٢٦	٣٨,٢	٢٣	٣٣,٨	١٧,٨*٢٢,
١٦	١٧	٣٠,٩	١٧	٣٠,٩	٢١	٣٨,٢	١٦	٢٣,٥	١٣	١٩,١	٣٩	٥٧,٤	٢٦*٥,٨٥
١٧	٢٨	٥٠,٩	١٦	٢٩,٩	١١	٣٣,٢*٢,	٤١	٦٠,٣	١٤	٢٠,٦	١٣	١٩,١	٣,٥٥
١٨	٢٢	٤٠	٢٠	٣٦,٤	١٣	٤٣	١٧	٢٥	١٩	٢٧,٩	٣٢	٤٧,١	٧,٢٦*
١٩	١٣	٢٣,٦	٢٠	٣٦,٤	٢٢	٤٠	١٩	٢٧,٩	١٩	٢٧,٩	٣٠	٤٤,١	
٢٠	٢٢	٤٠	١٩	٣٤,٥	١٤	٢٥,٨	٣١	٤٥,٦	٢٤	٣٥,٣	١٣	١٩,١	

يتضح من الجدول (٢٧) وجود فروق جوهرية بين استجابات المعلمين بالمرحلة الابتدائية بالموافقة أو عدم الموافقة علي عبارات هذا المحور ، حيث كانت هذه الفروق دالة للعبارات (٥) (٨) (١٧) .

فبالنسبة للعبارتين (٨) (١٧) ، كانت الدلالة لصالح الموافقة وبنسبة اتفاق (٥٠,٩٪) أما بالنسبة للعبارة (٥) فكانت الدلالة بعدم الموافقة وبنسبة (٤٩,٩٪).

أما بالنسبة لمعلمات نفس المرحلة فقد جاءت الفروق الدالة في العبارات (٤-٨-٩-١١-١٢-١٣-١٦-١٧-٢٠) حيث تشير الاستجابات الايجابية الي العبارات (٤-٨-٩-١١-١٢-١٧-٢٠) بنسب ٥٤,٤٪ - ٤٨,٥٪ - ٥١,٥٪ - ٤٢,٦٪ - ٣٨,٥٪ - ٦٠,٣٠٪ - ٥٤,٦٠٪ .

وتبقي العبارة (١٦) التي لم يتم الموافقة علي مضمونها بنسبة ٥٧,٤٪ والعبارة (١٣) التي لم تظهر النتائج ردا قاطعا حول قبولها او رفضها .

obeikandl.com

جدول (٢٨)

النسب المئوية وقيم (كا٢) لاستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة حول محور المعلم وواقعه المهني

تسلسل	معلمين ن = ٣٥						معلمات ن = ٣٥					
	الموافق		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢	الموافق		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢
	عدد	%	عدد	%	عدد		عدد	%	عدد	%	عدد	
١	٧	٢٠	٧	٢٠	٢١	٩,٩٤*	١٤	٤٠	١٤	٤٠	٧	٢,٨
٢	١٣	٣٧,١	١٥	٤٢,٩	٧	٢,٩٧	١٥	٤٢,٩	١٥	٤٢,٩	٥	٥,٧١
٣	٩	٢٥,٧	١٣	٣٧,١	١٣	٠,٩١	١٢	٣٤,٣	١٢	٣٤,٣	١١	٥,٧١
٤	١٧	٤٨,٦	١٠	٢٨,٦	٨	٣,٨٢	٢١	٦٠	٩	٢٥,٧	٥	١٤,٣٨٨١١,٨*
٥	٥	١٤,٣	١٠	٢٨,٦	٢٠	١٠,٠*	٥	١٤,٣	٨	٢٢,٨	٢٢	٦٢,٨ ١١* ١,٦
٦	١٤	٤٠	١٠	٢٨,٦	١١	٠,٧٤	١١	٣١,٥	٩	٢٥,٧	١٥	٤٢,٩ ١٣,٧* ٣٤,
٧	٧	٢٠	٧	٢٠	٢١	١٢,٥*	٧	٢٠	٦	١٧,١	٢٢	٦٢,٨ ٣٤* ١٦,٦٨
٨	٢١	٦٠	٩	٢٥,٧	٥	١١,٨*	٢٨	٨٠	٤	١١,٤	٣	٨,٦ ١١,٢*
٩	١٧	٤٨	١٢	٣٤,٣	٦	٥,٦٣	٢٣	٦٥,٧	٧	٢٠	٥	١٤,٣ ٩,٦٥*
١٠	٥	١٤,٣	١٢	٣٤,٣	١٨	٧,٢٥*	٧	٢٠	٧	٢٠	٢١	٦٠ ١,٦
١١	١٥	٤٢,٩	١١	٣١,٥	٩	١,٧٧٦	١٩	٥٤,٣	١٢	٣٤,٣	٤	١١,٤٥ ٢٦,٤* ٣,٤
١٢	١٨	٥١,٤	٨	٢٢,٩	٩	٥,٢	١٥	٤٢,٩	١١	٣١,٥	٩	٢٥,٧ ٨
١٣	١٦	٤٥,٧	١٤	٤٠	٥	٥,٨٨	٢٦	٧٤,٣	٥	١٤,٣	٤	١١,٤ ٢,٤٥
١٤	٥	١٤,٣	١٦	٤٥,٧	١٤	٥,٨٨	٧	٢٠	١٦	٤٥,٧	١٢	٣٤,٣ ٢٦,٨*
١٥	٩	٢٥,٧	١٣	٣٧,١	١٣	٠,٩١	١٦	٤٥,٧	١٠	٢٨,٦	٩	٢٥,٧ ٣٤,٦٨* ٢,٠
١٦	١٠	٢٨,٦	٦	١٧,١	١٩	٧,٦*	٦	١٧,١	٣	٨,٦	٢٦	٧٤,٣ ٨
١٧	٢٢	٦٢,٨	٨	٢٢,٩	٥	١٤,١*	٢٨	٨٠	٥	١٤,٣	٢	٥,٧ ١,٦
١٨	١٤	٤٠	١٠	٢٨,٦	١١	٠,٧٤	١٤	٤٠	٧	٢٠	١٤	٤٠ ٥,٧١
١٩	١١	٣١,٥	٩	٢٥,٧	١٥	١,٦	١١	٣١,٥	٩	٢٥,٧	١٥	٤٢,٩
٢٠	١٣	٣٧,١	١١	٣١,٥	١١	٠,٢٢٨	١١	٣١,٥	١٢	٣٤,٣	١٢	٣٤,٣

يتضح من الجدول (٢٨) وجود فروق جوهرية بين استجابات المعلمين بالمرحلة المتوسطة بالموافقة او عدم الموافقة علي عبارات هذا المحور حيث كانت هذه الفروق دالة للعبارات (١)(٥)(٧)(٨)(١٠)(١٦)(١٧) . فبالنسبة للعبارات (٨)(١٧) كانت الدلالة الاحصائية لصالح الموافقة وبنسبة اتفاق ٦٠٪ ، ٦٢,٨٪ علي التوالي اما العبارات (١)(٥)(٧)(١٠)(١٦) فكانت الدلالة الاحصائية بعدم الموافقة وبنسب مئوية ٦٠٪ ، ٥٧,٢٪ ، ٦٠٪ ، ٥١,٤٪ ، ٥٤,٣٪ علي التوالي .

اما بالنسبة لمعلمات نفس المرحلة فقد جاءت الدلاله الاحصائية لاستجاباتهم بالموافقة عند العبارات ارقام (٤)(٨)(٩)(١١)(١٣)(١٧) وبنسب مئوية ٦٠٪ ، ٨٠٪ ، ٦٥,٧٪ ، ٥٤,٩٪ ، ٧٤,٣٪ ، ٨٠٪ علي التوالي .

اما الدلالة الاحصائية بعدم الموافقة فقد جاءت عند العبارات ارقام (٥)(٧)(١٠)(١٦) وبنسب مئوية ٦٢,٨٪ ، ٦٢,٨٪ ، -,٦٠٪ ، ٧٤,٣٪ علي التوالي.

obeikandl.com

جدول (٢٩)

النسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات المعلمين والمعلمات بالمرحلة الثانوية نظام الفصلين حول محور المعلم وواقعه المهني

مسلسل	معلمين ن = ٢٠						كا ٢	معلمات ن = ٢٢						كا ٢
	الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة			الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة		
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	
١	١٠	٥٠	٨	٤٠	٢	١٠	٥,٢	١٠	٤٥,٤	١١	٥٠,-	١	٤,٦	٨,٢٧*
٢	١٥	٧٥	٤	٢٠	١	٥	١٦,٣*	١٦	٧٢,٨	٥	٢٢,٧	١	٤,٥	١٦,٤٥*
٣	٥	٢٥	١٠	٥٠	٥	٢٥	٥,٥	٢	٩,١	١٢	٥٤,٥	٨	٣٦,٤	٦,٩٠*
٤	١٥	٧٥	٣	١٥	٢	١٠	١٥,٧*	١٢	٥٤,٥	٨	٣٦,٤	٢	٩,١	٦,٩٠*
٥	٣	١٥	٣	١٥	١٤	٧٠	١٢,١*	١	٤,٥	٦	٢٧,٣	١٥	٦٨,٢	١٣,٧٢*
٦	٢	١٠	٢	١٠	١٦	٨٠	١٩,٦*	٤	١٨,٢	٣	١٣,٦	١٥	٦٨,٢	١٢,٩*
٧	٧	٣٥	٤	٢٠	٩	٤٥	١,٩	٧	٣١,٨	٤	١٨,٢	١١	٥٠	٣,٣٦
٨	١٧	٨٥	٣	١٥	-	-	٢٤,٧*	٢١	٩٥,٥	١	٤,٥	-	-	٣٨,٢٧*
٩	١٥	٧٥	٢	١٠	٣	١٥	١٥,٧*	١٦	٧٢,٧	٤	١٨,٢	٢١	٩,١	١٥,٦٣*
١٠	٣	١٥	٤	٢٠	١٣	٦٥	٩,١*	٥	٢٢,٧	٣	١٣,٦	١٤	٦٣,٦	٩,٣٦*
١١	١٨	٩٠	٢	١٠	-	-	٢٩,٢*	١٤	٦٣,٦	٧	٣١,٨	١	٤,٥	١١,٥٤*
١٢	١٣	٦٠	٥	٢٥	٢	١٠	٩,٧*	١٠	٤٥,٥	١١	٥٠	١	٤,٥	٨,٢٧*
١٣	١٨	٩٠	٢	١٠	-	-	٢٩,٢*	١٦	٧٢,٧	٦	٢٧,٣	-	-	١٧,٨١*
١٤	٥	٢٥	١٠	٥٠	٥	٢٥	٢,٥	٤	-	١٢	٥٤,٥	٦	٢٧,٣	٤,٧٢
١٥	٦	٣٠	٦	٣٠	٨	٤٠	٠,٣٩	١٠	٤٥,٥	٧	٣١,٨	٨	٣٦,٤	١,٧٢
١٦	٤	٢٠	٢	١٠	١٤	٧٠	١٢,٤*	-	-	-	-	٢٢	١٠٠	,٤٤
١٧	١٨	٩٠	٢	١٠	-	-	٢٩,٢*	٢١	٩٥,٥	١	٣٤,٥	-	-	٣٨,٢٧*
١٨	١٠	٥٠	٥	٢٥	٥	٢٥	٢,٥	٨	٣٦,٤	٥	٢٢,٧	٩	٤٠,٩	١,١٨
١٩	٢	١٠	٦	٣٠	١٢	٦٠	٧,٦*	٦	٢٧,٣	٧	٣١,٨	٩	٤٠,٩	,٦٣
٢٠	٧	٣٥	٦	٣٠	٧	٣٥	٠,١٠	٣	١٣,٦	٨	٣٦,٤	١١	٥٠	٤,٤٥

يتضح من الجدول (٢٩) وجود فروق جوهرية بين استجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية (نظام الفصلين) حيث كانت هذه الفروق دالة احصائيا لصالح الموافقة في العبارات (٢)(٤)(٨)(٩)(١١)(١٢)(١٣)(١٧) وبنسب مئوية ٧٥٪ ، ٧٥٪ ، ٨٥٪ ، ٩٠٪ ، ٦٥٪ ، ٩٠٪ علي التوالي.

اما بالنسبة للعبارات (٥)(٦)(١٠)(١٦)(١٩) فجاءت الدلالة الاحصائية لصالح عدم الموافقة وبنسب مئوية ٧٠٪ ، ٨٠٪ ، ٦٥٪ ، ٧٠٪ ، ٦٠٪ علي التوالي .

اما المعلمات فقد جاءت الفروق دالة احصائيا لصالح الموافقة في العبارات (٢)(٤)(٨)(٩)(١١)(١٣)(١٧) وبنسب مئوية ٧٢,٨٪ ، ٥٤,٥٪ ، ٩٥,٥٪ ، ٧٢,٧٪ ، ٦٣,٦٪ ، ٧٢,٧٪ ، ٩٥,٥٪ علي التوالي .وجاءت الفروق دالة احصائيا في اتجاه عدم الموافقة في العبارات (٥)(٦)(١٠) وبنسب مئوية (٦٨,٢٪)(٥٦٨,٢)(٦٣,٦٪) علي التوالي.

وبالنسبة للعبارات ارقام (١)(٣)(١٢) فلم تبد المعلمات رأي قاطعا فيها.

جدول (٣٠)

النسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية نظام المقررات ، حول محور المعلم وواقعه المهني

مسلسل	معلمين ن = ٢٥						كا ٢	معلمات ن = ٣٤						كا ٢
	الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة			الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	١١	٤٤	٥	٢٠	٩	٣٦	٢,٢٤	١٤	٤١,٢	١٣	١٣,٢	٧	٢٠,٦	٢,٥٢
٢	١٢	٤٨	٨	٣٢	٥	٢٠	٢,٩٦	٦	١٧,٦	٢٥	١٣,٥	٣	٨,٨	*٣٥,١١
٣	٩	٣٦	٦	٢٤	١٣	٥٢	٣,٩٢	٣	٨,٨	١٧	٥,٨	١٤	٤١,٢	*٩,٥٨
٤	١٤	٥٦	٦	٢٤	٥	٢٠	٥,٨٤	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٩	-	-	*٥٦,٧
٥	٢	١٠	٩	٣٦	١٤	٥٦	*٨,٧٢	١١	٣٢,٤	٤	١١,٨	١٩	٥٥,٩	*٩,٩٤
٦	٧	٢٨	١	٥	١٧	٦٨	*١٥,٦	٨	٢٣,٥	٢	٥,٩	٢٤	٧,٦	*٢٢,٨٢
٧	٤	١٦	٦	٢٤	١٥	٦٠	*٨,٢٤	٥	١٤,٧	٦	١٧,١	٢٣	٦٧,٦	*١٨,٠٥
٨	٢٢	٨٨	-	-	٣	١٢	*٣٤,١	٣٣	٩٧,١	-	٢٠,٦	١	٢,٩	*٦٢,١٧
٩	١٣	٥٢	٩	٣٦	٣	١٢	*٦,٠٨	١٨	٥٢,٩	١٦	٤٧,١	-	-	*١٧,١٧
١٠	٢	٨	٣	١٢	٢١	٨٤	*٢٤,٢	٤	١١,٨	٧	٢٠,٦	٢٣	٦٧,٦	*١٨,٤١
١١	١٨	٧٢	٣	١٢	٤	١٦	*١٦,٨	٣٠	٨٨,٢	٤	٣٢,٤	-	-	*٤٦,٨٢
١٢	٩	٣٦	٨	٣٢	٨	٣٢	*٨,-	٧	٢,٦	١١	٢٣,٢	١٦	٤٧,١	٣,٥٨
١٣	١٩	٧٦	٥	٢٠	١	٤	*٢١,٤	٢٣	٦٧,٦	٨	٤٧,١	٣	٨,٨	*١٩,١١
١٤	٨	٣٢	١٠	٤٠	٧	٢٨	٠,٥٦	١٢	٣٥,٣	١٦	٤٧,١	٦	١٧,٦	٤,٤٧
١٥	٥	٢٠	١١	٤٤	٩	٣٦	٢,٢٤	١٢	٣٥,٣	١٤	٤١,٢	٨	٢٣,٥	١,٦٤
١٦	١	٥	-	-	٢٤	٩٥	*٤٤,٢	١	١٢,٩	-	-	٣٣	٩٧,١	*٦٢,-
١٧	٢٣	٩٢	٢	٨٠	-	-	*٣٨,٩	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	-	-	*٥١,٥٨
١٨	١٥	٧٥	٣	١٢	٧	٢٨	*٨,٩٦	٢٥	٧٣,٥	٥	١٤,٧	٤	١١,٨	*٢٤,٧٦
١٩	٣	١٢	٨	٣٢	١٤	٥٦	*٧,٢٨	٣	٨,٨	٩	٢٦,٥	٢٢	٦٤,٧	*١٦,٦٤
٢٠	٣	١٢	١٤	٥٦	٨	٣٢	*٧,٢٨	٢٠	٥٨,٨	١٤	٤١,٢	-	-	*١٨,٥٨

يتضح من الجدول (٣٠) وجود فروق جوهرية في استجابات معلمي المرحلة الثانوية (نظام المقررات) حيث كانت هذه الفروق دالة لصالح الموافقة في العبارات (٨)(٩)(١١)(١٢)(١٣)(١٧)(١٨) وبنسب مئوية ٨٨٪ ، ٥٢٪ ، ٧٢٪ ، ٣٦٪ ، ٧٦٪ ، ٩٢٪ ، ٧٥٪ علي التوالي .ولصالح عدم الموافقة في العبارات(٥)(٦)(٧)(١٠)(١٦)(١٩) بنسب مئوية ٥٦٪ ، ٦٨٪ ، ٦٠٪ ، ٨٤٪ ، ٩٥٪ ، ٥٦٪ علي التوالي .

أما بالنسبة للعبارة (٢٠) فلم تبدي اراء المعلمين رأيا قاطعا حولها .

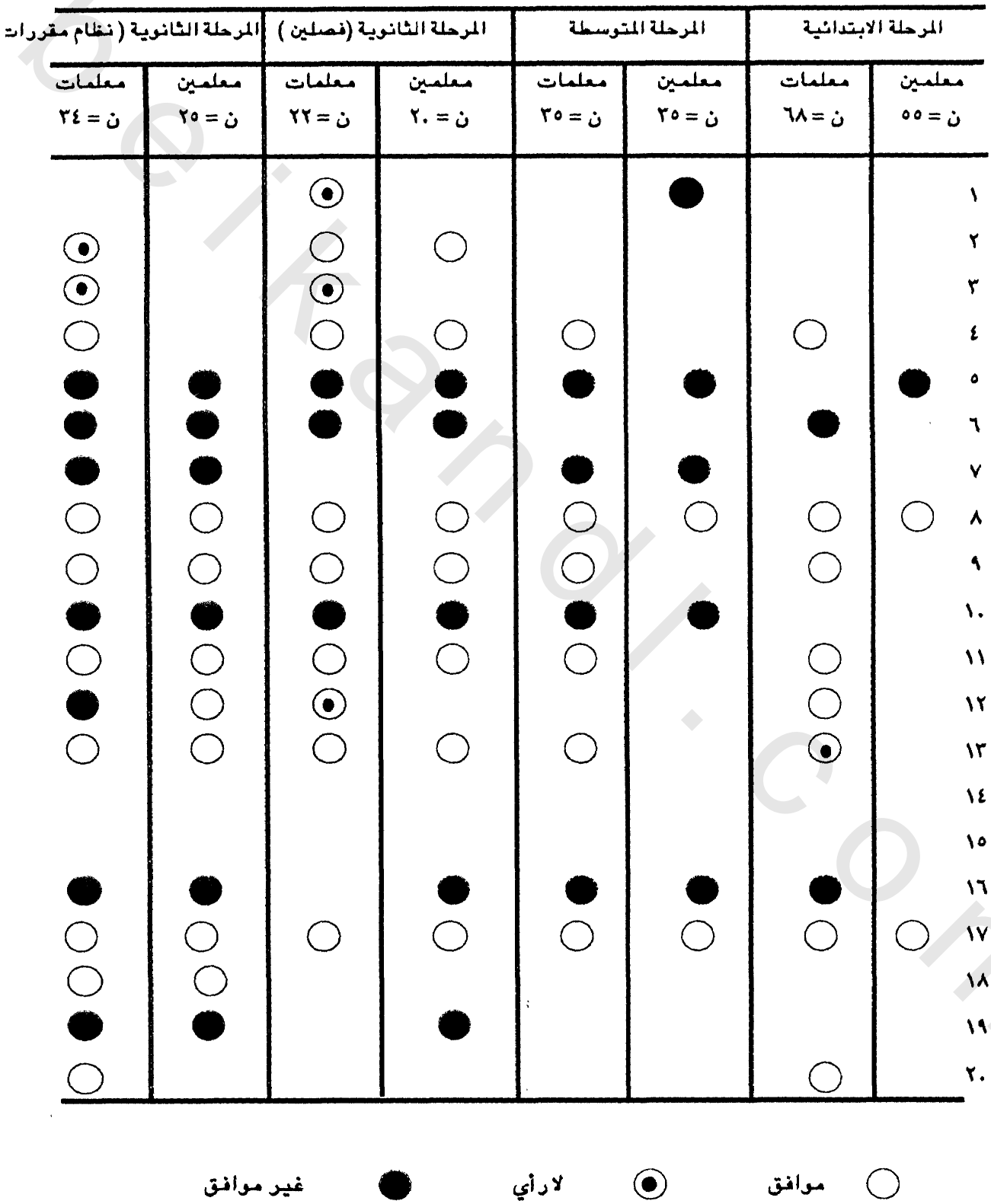
اما بالنسبة للمعلمات فقد جاءت الفروق دالة احصائيا لصالح الموافقة في العبارات (٤)(٨)(٩)(١١)(١٣)(١٧)(١٨)(٢٠) وبنسب مئوية ٩٤,١٪ ، ٩٧,١٪ ، ٥٢,٩٪ ، ٨٨,٢٪ ، ٦٧,٦٪ ، ٩١,٢٪ ، ٧٣,٥٪ علي التوالي والصالح عدم الموافقة في العبارات (٥)(٦)(٧)(١٠)(١٢)(١٦)(١٩) وبنسب مئوية ٥٥,٩٪، ٧٠,٦٪ ، ٦٧,٦٪ ، ٦٧,٦٪ ، ٤٧,١٪ ، ٩١,٣٪ ، ٦٤,٧٪ علي التوالي .

اما العبارات ارقام (٢)(٣) فلم تبدي المعلمات رأيا قاطعا حولها .

ogerikanal.com

شكل تخطيطي رقم (٥)

لاستجابات المعلمين والمعلمات بمختلف مراحل التعليم حول عبارات محور" المعلم وواقعه المهني "



opelkanal.com

وبأستعراض نتائج الجداول (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠) و الشكل (٥) يتضح وجود مشكلات مشتركة لدي كل من المعلمين والمعلمات بجميع مراحل التعليم الحكومي العام ، وظهرت هذه المشكلات عند العبارات ارقام (٥)(٦)(١٠)(١٦) .

فقد تناولت مضمون المشكلة رقم (٥) عدم الاخذ برأي المعلم عند تطوير برنامج التربية البدنية والرياضة بالمرحلة وترجع الباحثة هذه المشكلة الي طبيعة الاجراءات التي تتم بها عملية اشراك بعض من المعلمين والمعلمات بعملية تطوير البرنامج في دولة الكويت كما ان عملية التخطيط والتعديل والتطوير للبرامج يتولاها مسئولون في ادارة المناهج والادارات المعنيه في هذا المجال .

وتتفق هذه النتيجة مع كل من نتائج دراسة "ابراهيم عبد المقصود" ١٩٨٠ ، "وجاسم الجيماز" ١٩٨٨ في عدم اتاحة الفرصة لاشتراك المعلمين بالمرحلة في تطوير البرنامج الخاص بالتربية البدنية والرياضة (٢١:٤)

فيشير "اللقاني "و"فارعه سليمان" ١٩٨٥ الي انه قد يحتاج المخططون الي بيانات ومعلومات متعلقة بالمتعلمين كطبيعتهم الجسمية والنفسيه والصحيه والعلمية ، وان افضل من يقدم تلك المعلومات والبيانات بلا شك هم المعلمون الذين يبنون بياناتهم ومعلوماتهم من خبراتهم السابقة مع المتعلمين .(٢٦:٩)

وكذلك يتفق كل من "حسن معوض" ١٩٦٣ و"عبد الكريم درويش" و"ليلي تكلا" ١٩٧٦ علي اهمية اشراك المعلمين في وضع البرنامج وتطويره ، حيث يمثل المعلم الصدارة في ذلك فهو المسئول الاول عن تنفيذ هذا البرنامج وأقرب الاشخاص الي تلمس حاجات ونزعات ودرجات نمو المتعلمين عن كثب (١٢٢:٢٨)(٢٩٤:٥٥) .

وتري الباحثه ضرورة الاستعانه بالمتميزين من المعلمين في مستويات الاداء المهني والتأهيل الملائم ، وذلك لاشراكهم في التخطيط لبرامج التربية البدنية والرياضة في المرحلة حيث يمثلو بواقعية أراء المنفذين للبرنامج والتي قد تفيد المخططين في المراجعة والتحليل لجوانب القصور في البرنامج المعمول به ، كما وتحقق المشاركه رافدا هاما في التغذية الراجعة من الميدان .

اما العبارة رقم (٦) والتي تناولت في مضمونها عدم اتاحة الفرص للترقي امام المعلمين وفقا لنظام محكم فتفسر الباحثه هذه المشكلة الي طبيعة سلم الترقي للوظائف الاعلي حيث يضيق كلما ارتفع مستوي هذه الوظائف وربما يرجع ذلك ايضا الي عدم وجود الفرص بالقدر الذي يرضي عنه المعلمون والمعلمات ، وخاصة اذا ماخذنا في الاعتبار قلة عدد المدارس الجديدة التي يتم افتتاحها كل عام لتوسيع قاعدة المعلمين الاوائل والموجهين .

ويري "اكرم طاشكندي وآخرون" ١٩٨٨ انه من المهم تحقيق العداله دائما بقدر العمل والجهد الذي يبذله المعلم والمسئوليه التي يتحملها واكثر مايسييء للافراد والي روحهم المعنوية ان يجدوا افرادا يؤدون اعمالا اقل صعوبة واقل مسئولية ويحصلون علي ترقية واجر افضل .(٥٥:١٥)

ويشير "محمد علي احمد" ١٩٨٠. في هذا الصدد الي ان النظام المتبع لتقدير كفاءة المعلمين يقوم علي الاحكام الذاتية ويفتقر الي الموضوعية (٦٠:٩٩)وتري الباحثه ضرورة وجود نظام يكفل المساواة والمعيارية في ترقي معلمي التربية البدنية والرياضة اذ ان شعور الفرد بالمساواة والعدل يعطيه الامن والامان والرضا عن العمل الذي يمارسه .

اما العبارة رقم (١٠) والتي تناولت في مضمونها عدم توفر الحوافز التشجيعية للأعمال المتميزة التي يقوم بها المعلمون . فترجع الباحثه ذلك الي واقع اللوائح والقوانين المعمول بها ، اذ أن عدم وجود حوافز تشجيعية للاعمال المتميزة التي يقوم بها المعلم ينتفي معه عاملان اساسيان لدي هؤلاء المعلمين هما الرضا عن المهنه ، ووجود الدافع لتطوير الاداء في العمل والتميز فيه .

ويؤكد "أحمد صقر عاشور" ١٩٧٥ علي أن الشعور بالرضا الوظيفي يكون حافزا لبذل أقصي جهد ممكن لتحقيق النجاح للنفس والمجتمع الذي ينتمي اليه المعلم (٦٤:١٢) .

كما تشير "ميلني" Melny ١٩٩٠. الي حاجة المعلم الي التقدير الشخصي والمادي حتي يعطي اقصي اهتمام وجهد في اداء عمله .

ويؤكد "محمود عساف" ١٩٧٦ الي ان الحوافز لها اهمية كبيرة في تحقيق المصلحة العامه وجذب العاملين واثارة الرغبة نحو العمل وزيادة انتاجيته ، والابتعاد عن الاخطاء (٦٧٨:١٠١) .

وتري الباحثه ان توفير مثل تلك الحوافز التشجيعية للمعلمين يعمل علي زيادة دافعية المعلم في الاداء المتميز والمنافسة التي تسهم في تحسين نوعية الاداء ، وتستشهد الباحثه علي اهمية وجود مثل هذا النظام للحوافز من واقع معايشتها لحركة التربية البدنية والرياضة بالكويت ، وماكانت عليه من تميز وازدهار في السابق في ظل وجود نظام للحوافز تمنح للمعلمين والمعلمات مقابل ادائهم المتميز في المناسبات الوطنية والرياضية ومايصاحبها من عروض رياضية ناجحة .

وتستند في ذلك ايضا الي ماشار اليه "اكرم طاشكندي" ١٩٨٨ من أن وجود الحوافز يؤدي الي التأثير المباشر علي الافراد والاحساس به وترجمته وتفسيره في صورة مكافآت او عقوبات تعود نتائجها عليهم مباشرة (١٥ : ٥١)

اما العبارة رقم (١٦) والتي تناولت في مضمونها عدم اتاحة فرص النمو المهني لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة من قبل ادارة التربية البدنية والكشافة" فتري الباحثة ان اتاحة فرص النمو المهني لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة تمثل مشكلة حقيقية وجوهرية حيث تعكس اهتمام المعلمين بضرورة التأهيل في مجال التخصص والذي يتضح بصورة ايجابية علي نتائج اداء المعلم مهنيا ، حيث يمكن التزود بالمستحدثات في مجال التخصص بما يعود علي البرنامج بتحقيق اهدافه وعلي المتعلم بتعديل سلوكه الانساني في المجالات (البدنية المهارية / المعرفية الادراكية / الانفعالية الوجدانية) بصورة افضل .

فيري "يوسف عبد المعطي" ١٩٨٠ان قضية الاعداد المهني والتدريب اثناء الخدمة قضية تشغل بال المربين والمسئولين التربويين (٢٢١:١٤٤) .

ويشير"مجدي عزيز ابراهيم" ١٩٨٦ الي ان اعطاء الفرصة للمعلم للالتحاق بالدورات التدريبية تضمن تحسن وتطور ادائه في التدريس اثناء الخدمه ويضيف الي أن محدودية فرص التدريب اثناء الخدمة تؤثر علي انتاجية المعلم وبالتالي علي مستوي المتعلمين (٨٧ : ٣١)

وتري الباحثه ان عملية التأهيل والتدريب اثناء الخدمه تمثل أهمية خاصة للمعلم وتقع في المقام الاول ضمن مسئوليات ادارة التربية البدنية والكشافة في اتاحة الفرص لحصول المعلم علي مثل تلك الدورات سواء سنويا او دوريا او من خلال الندوات والمحاضرات .

اما بالنسبة لمضمون العبارات ذات الارقام (٤)(٨)(٩)(١١)(١٣)(١٧ والتي تشير نتائجها الي عدم وجود مشكلات حقيقية لدي المعلمين والمعلمات في مراحل التعليم الثلاثة فقد تناولت العبارة رقم (٤) " شعور معلم التربية البدنية والرياضة بالرضا الوظيفي " مما يظهر اقتناع معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمراحل التعليمية المختلفة بمهنة التدريس . وتفسر الباحثه ذلك بأن الاتجاهات الجديدة في الدولة والتي تعطي التربية البدنية والرياضة الدور اللائق والمكانه المتميزة مما تنعكس علي شعور المعلم وتقديره لمهنته . فيشير" محمد غالي" ١٩٧٤ الي ان التوافق المهني امر مرهون بميول الفرد واتجاهاته ودافعيته وحاجاته الشخصية ومدي مايتوافر في عمله من مقومات اشباع لهذه الحاجات (٨٩ : ٢١)

حيث يري "عزيز حنا" ١٩٦٥ في هذا السياق ان شعور الفرد بالرضا الوظيفي يرجع الي بعض الامور التي تتصل بأحساسه بدرجة الامن في المهنه ، واتاحة فرص الترقي له ، وحصوله علي الاجرالمناسب ، وحرصه علي التعرف علي مجريات الامور في العمل والاقتناع به (٦٠:٥١-٦٠) .

ويؤكد "مصطفي خليل" ١٩٨١ علي العلاقة الدينامية بين الرضي الوظيفي والتوافق النفسي (٥٥:١٠٦) وتري الباحثه ان في درجة الرضا التي يتمتع بها معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة دليلا علي استعدادهم للعمل بتفان وحرص في خدمة وتطوير هذه المهنه .

اما مضمون العبارة (٨) والذي تناول العلاقات الايجابية بين معلم التربية البدنية والرياضة وادارة المدرسة " فتفسر الباحثه هذه الايجابية في العلاقة الي :

تقدير نظار وناظرات المدارس للمساهمات البارزة التي يقوم بها معلمو ومعلمات التربية البدنية والرياضة في ادارة المدرسة في العروض الرياضية وفي المناسبات الوطنية بما يسهم في اعطاء المدرسة المكانه المتميزة بين المدارس .

وتتفق هذه النتيجة مع ماشار اليه "خليفه شحاته" ١٩٩٢ من ان معلم التربية البدنية والرياضة يتمتع بثقه المديرين والمتعلمين وحبهم لمادته (١٢٠:٣١)

كما وتوضح "سهير لبيب" ١٩٧٨ ان العلاقات السيئة بين المعلمين وناظر المدرسة تؤثر في العمل وتؤدي الي فتور الهمم وهبوط الروح المعنوية للمعلم ، والفوضي والانقسام واكتساب المتعلمين لكثير من الصفات غير المرغوبة .(٤٤ : ٤٤).

اما مضمون العبارة (١١) والذي تناول " مناسبة الاعداد المهني لمتطلبات العمل الميداني للمعلم "

فتفسر الباحثة أن رضا المعلمين عن مستواهم المهني قد يرجع الي ان هؤلاء المعلمين لم تتح لهم فرص الاطلاع علي المستويات العليا لاعداد للمعلمين ، وان تقويم المعلمين لانفسهم من مستويات ادائهم يرتبط بمدي توافقهم المهني بين ماقد تعلموه سواء قبل ممارسة المهنه او اثناء العمل وبين متطلبات عملهم في مجال التدريس، وتختلف هذه النتيجة مع ماتشير اليه نتائج دراسة "منيرفاكروز" Menerva Cruze ١٩٩١ في عدم ملائمة الاعداد المهني للمعلم مع طبيعة تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة في الميدان .اما فيما يتعلق بمضمون العبارات (١٣)(١٧) والتي تناولت " حرص المعلمين علي الاطلاع لتحقيق النمو المهني الذاتي " ومطالبتهم بزيادة الدورات التدريبية التي تقدمها لهم ادارة التربية البدنية والرياضة فتفسر الباحثه تلك الاتجاهات الايجابية للمعلمين في التزود بما يحقق لهم النمو المهني انما ناتج عن رغبة اكيده في مسايرة المستجدات والمستحدثات المهنية وفي التعرف علي الجديد في اساليب وطرق التدريس في الميدان.

فيري "احمد اللقاني" ١٩٧٦ضرورة ان تتوفر لدي المعلم خلفية واسعة وعميقه في مجال تخصصه الي جانب تمكنه من حصيلة من المعارف في المجالات الاخري (١٠:١٢٠)

ويظهر "ابراهيم وجيه" ١٩٧٦ بأن الاتجاه الايجابي للتطور المهني للمعلم يأتي نتيجة للاتجاهات الايجابية نحو المهنه ، او ماهو متعلق بالفرد نفسه كمستوي طموحه او خصائصه الشخصية وميوله التي تظهر في صورة تنمية لذاته المهنيـــة (٧ : ٣٥)

فيشير "خليفه شحاته" ١٩٩٢ الي ان من خصائص المعلم المهنية في التربية البدنية والرياضة المامه وتمكنه من مادة تخصصه ، حتي يتمكن من الابداع والابتكار والبذل والعطاء والثقه بنفسه وقدراته البدنية والعقلية (٣١ : ١١٠) .

المحور الثاني :المتعلم

جدول (٣١)

النسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الابتدائية "حول عبارات محور المتعلم "

مسلسل	معلمين ن = ٥٥						معلمات ن = ٦٨					
	الموافق		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢	الموافق		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	
٢١	١٨	٣٢,٧	٢٣	٤١,٨	١٤	٢٥,٥	٤,٨٣	١٩	٢٧,٩	٢٥	٣٦,٨	٢٤	٣٥,٣	,٩٢
٢٢	٢٤	٤٣,٦	٢٠	٣٦,٤	١١	٢٠	٣,٣٠	٣٢	٤٧,١	١٦	٢٣,٥	٢٠	٢٩,٤	*٦,١١
٢٣	٢٢	٤٠	٢١	٣٨,٢	١٢	٢١,٨	٤,٦١	٣٧	٥٤,٤	١٧	٢٥	١٤	٢٠٦	٤,٠*١٣,٧
٢٤	١٨	٣٢,٧	٢٥	٤٥,٥	١٢	٢١,٨	٤,٥٠	٣١	٤٥,٦	١٧	٢٥	٢٥	٣٦,٨	٥
٢٥	٢٣	٤١,٨	٢١	٣٨,٢	١١	٢٠	٤,٦١	٢٦	٣٨,٢	٢٧	٣٩,٧	١٥	٢٢,١	٣,٥٥
٢٦	١٨	٣٢,٧	٢٥	٤٥,٥	١٢	٢١,٨	٤,٦١	١٧	٢٥	١٩	٢٧,٩	٣٢	٤٧,١	٥,٨٥
٢٧	١٦	٢٩	٢٥	٤٥,٥	١٤	٢٥,٥	٥,-	٢٠	٢٩,٤	٣١	٤٥,٦	١٧	٢٥	٤,٧٩
٢٨	١٣	٢٣,٦	٢٧	٤٩,١	١٥	٢٧,٣	*٦,٢٥	٣٣	٤٨,٥	٢٤	٣٥,٣	١١	١٦,٢	*١٠,٧٩

يتضح من الجدول (٣١) وجود فروق جوهرية في استجابات معلمي المرحلة الابتدائية حيث جاءتهذه الفروق داله لصالح الموافقة عفي كل عبارات المحور باستثناء العبارة رقم رقم (٢٨) .

اما بالنسبة لمعلمات نفس المرحلة فقد جاءت الفروق دالة احصائيا لصالح الموافقة في العبارات ارقام (٢٢)(٢٣)(٢٨) ونسب مئوية ٤٧,١٪ ، ٥٤,٤٪ ، ٤٨,٥٪ علي التوالي .

جدول (٣٢)

النسب المئوية وقيم (كا٢) لاستجابات المعلمين والمعلمات بالمرحلة المتوسطة "حول عبارات محور المتعلم"

مسلسل	معلمين ن = ٣٥						معلمات ن = ٣٢					
	الموافقة		الى حد ما		عدم الموافقة		الموافقة		الى حد ما		عدم الموافقة	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	كا ٢	عدد	%	عدد	%	كا ٢
٢١	١٨	٥١,٤	٩	٢٥,٧	٨	٢٢,٩	٥,٢	٢١	٦٠	١١	٣١,٥	٣	٨,٥	٦٢,٢١*
٢٢	٢٣	٦٥,٧	٧	٢٠	٥	١٤,٣	١٦,٦*	٢٥	٧١,٥	٦	١٧,١	٤	١١,٤	٢٣,٢*
٢٣	٢٣	٦٥,٧	٧	٢٠	٥	١٤,٣	١٦,٦*	٢٣	٦٥,٧	٩	٢٥,٧	٣	٨,٦	١٨,٠٥*
٢٤	٢١	٦٠	٦	١٧,١	٨	٢٢,٩	١١,٣*	٢٤	٦٨,٦	٦	١٧,١	٥	١٤,٣	١٩,٦*
٢٥	١٨	٥١,٤	١١	٣١,٥	٦	١٧,١	٦,٢٢*	٢٤	٦٨,٦	٧	٢٠	٤	١١,٤	١٩,٩٤*
٢٦	٧	٢٠	٧	٢٠	٢١	٦٠	٩,٩٤*	٨	٢٢,٩	٦	١٧,١	٢١	٦٠	١١,٣٧*
٢٧	١١	٣١,٥	١٠	٢٨,٥	١٤	٤٠	,٧٤	١٩	٥٤,٢	٨	٢٢,٩	٨	٢٢,٩	٦,٩١*
٢٨	١٦	٤٥,٧	١٢	٤٣,٣	٧	٢٠	٣,٤٨	١٨	٥١,٤	١٠	٢٨,٦	٧	٢٠	٥,٥٤

يتضح من الجدول (٣٢) وجود فروق جوهرية في استجابات معلمي المرحلة المتوسطة حيث كانت هذه الفروق دالة احصائيا لصالح الموافقة في العبارات (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) وبنسب مئوية ٦٥,٧٪ ، ٦٥,٧ ٪، ٦٠٪ ، ٥١,٤٪ علي التوالي ، ولصالح عدم الموافقة في العبارة (٢٦) وبنسبة مئوية ٦٠٪ . .

اما بالنسبة لمعلمات نفس المرحلة فقد جاءت الفروق داله احصائيا في صالح الموافقة عند العبارات ارقام (٢١)(٢٢)(٢٣)(٢٤)(٢٥)(٢٧) وبنسب مئوية ٦٠٪ ، ٧١,٥٪ ٦٥,٧٪، ٦٨,٦٪، ٥٦٨,٦، ٥٤,٢٪ علي التوالي اما اتجاهات المعلمات نحو عدم الموافقة فجاءت عند العبارة رقم (٢٦) وبنسبة مئوية ٦٠٪

جدول (٣٣)

النسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية (نظام الفصلين) "حول عبارات محور المتعلم"

مسلسل	معلمين ن = ٢٠							معلمات ن = ٢٢						
	الموافقة		الي حد ما		عدم الموافقة		كا ٢	الموافقة		الي حد ما		عدم الموافقة		كا ٢
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٢١	١٢	٦٠	٧	٣٥	١	٥	*٩,١	١٦	٧٢,٧	٥	٢٢,٧	١	٤,٥	*١٦,٤٥
٢٢	١٧	٨٥	١	٥	٢	١٠	*٢٤,١	٢٠	٩,٩	٢	٩,١	-	-	*٣٣,٠٩
٢٣	١٠	٥٠	٦	٣٠	٤	٢٠	٢,٨	١٢	٥٤,٥	٩	٤٠,٩	١	٤,٥	*٨,٨١
٢٤	٩	٤٥	٤	٢٠	٧	٣٥	١,٩	٩	٤٠,٩	٦	٢٧,٣	٧	٣١,٨	,٦٣
٢٥	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	*٢٤,١	١٨	٨١,٩	١	٤,٥	٣	١٣,٦	*٢٣,٥٤
٢٦	-	-	١	٥	١٩	٩٥	*٣٤,٣	٣	١٣,٦	٤	١٨,٢	١٥	٦٨,٢	*١٢,٠٩
٢٧	٤	٢٠	١٢	٦٠	٤	٢٠	*٦,٤	٨	٣٦,٤	٨	٣٦,٤	٦	٢٧,٣	,٣٦
٢٨	٩	٤٥	١٠	٥٠	١	٥	*٧,٣	١١	٥٠	٨	٣٦,٤	-	-	*١٣,٤٥

يتضح من الجدول (٣٣) وجود فروق جوهرية في استجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية نظام الفصلين حيث جاءت هذه الفروق داله احصائيا لصالح الموافقة في العبارات ارقام (٢١)(٢٢)(٢٥) وبنسبة مئوية (٦٠٪)(٨٥٪)(٨٥٪) اما استجاباتهم بعدم الموافقة فجاءت عند العبارة رقم (٢٦) وبنسبة مئوية ٩٥٪ اما العبارات ارقام (٢٧)(٢٨) فلم يبد معلمي هذه المرحلةرأياً قاطعا فيها .

اما معلمات نفس المرحلة فقد اتضحت الفروق الداله احصائيا بالموافقة عند العبارات (٢١)(٢٢)(٢٣)(٢٥)(٢٨) ونسب مئوية (٧٢,٧٪) (٩٠,٩٪)(٥٤,٥٪)(٨١,٩٪)(٥٠٪) علي التوالي ، اما العبارة رقم (٢٦) فلم توافق المعلمات علي مضمونها حيث بلغت نسبتها المئوية ٦٨,٢٪ .

جدول (٣٤)

النسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية (نظام المقررات) حول عبارات محور المتعلم .

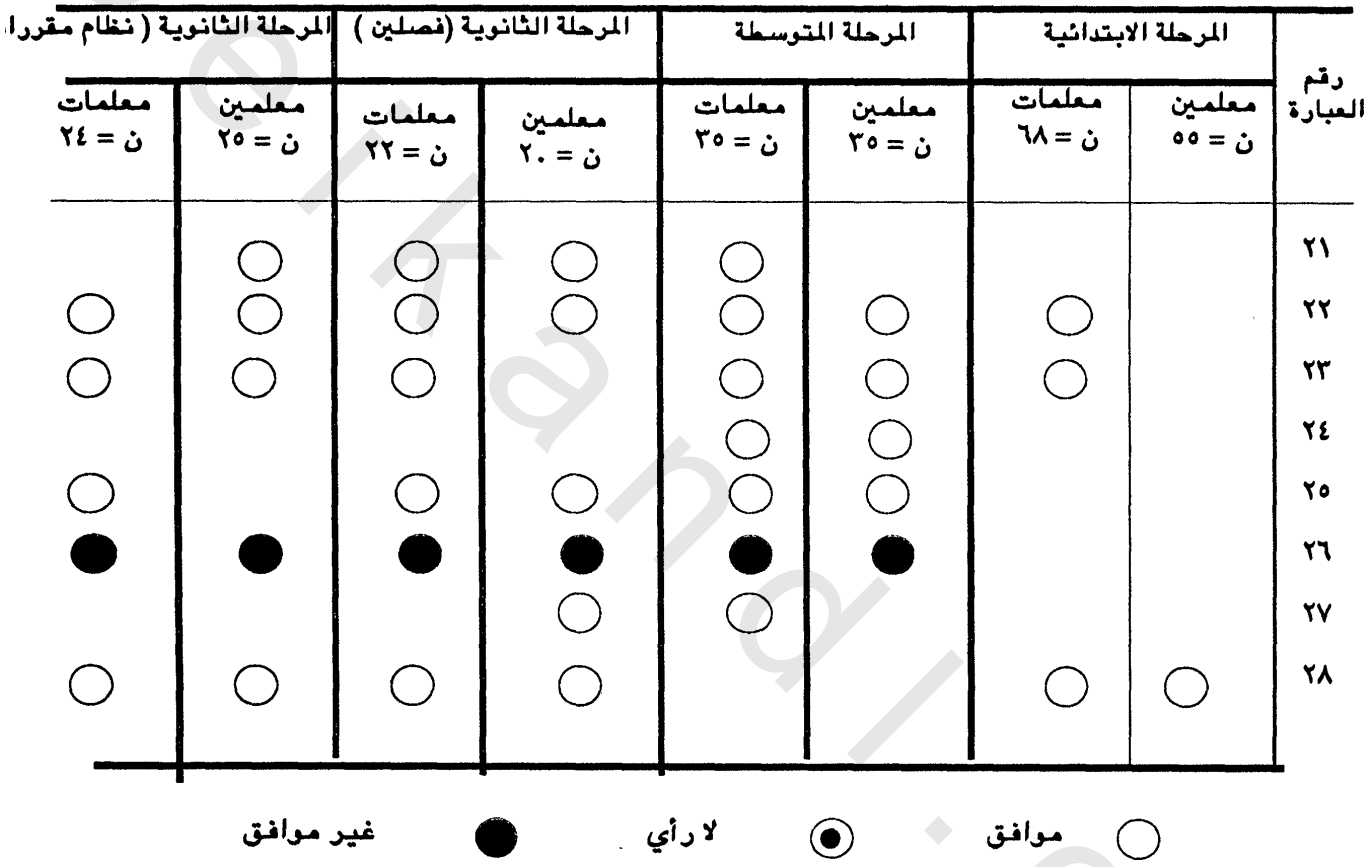
تسلسل	معلمين ن = ٢٥						معلمات ن = ٣٤					
	الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢	الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢
	عدد	٪	عدد	٪	عدد		عدد	٪	عدد	٪	عدد	
٢١	١٢	٤٨	١١	٤٤	٢	*٧,٢٨	١٦	٤٧,١	٩	٢٦,٥	٩	٢,٨٨
٢٢	١٤	٥٦	٥	٢٠	٦	٥,٨٤	٢١	٦١,٨	٧	٢٠,٦	٦	*١٢,٤١
٢٣	١٥	٦٠	٤	١٦	٦	*٨,٢٤	١٩	٥٥,٩	٩	٢٦,٥	٦	*٨,١٧
٢٤	١٧	٦٨	٦	٢٤	٢	*١٤,٤	١٧	٥٠,-	٩	٢٦,٥	٨	٤,٢٩
٢٥	١٠	-	-	-	-	٥,-	٢٧	٧٩,٤	٥	١٤,٧	٢	*٣٢,٨٨
٢٦	٤	١٦	٣	١٢	١٨	*١٦,٨	٦	١٧,٦	٥	١٤,٧	٢٣	*١٨,٠٥
٢٧	٤	١٦	١١	٤٤	١٠	٣,٤٤	٦	١٧,٦	١٧	٥٠,-	١١	٥,٣٥
٢٨	١٨	٧٢	٤	١٦	٣	*١٦,٨	٢٣	١٧,٦	٧	٢٠,٦	٤	*١٨,٤١

يتضح من الجدول (٣٤) وجود فروق جوهرية في استجابات المعلمين في المرحلة الثانوية نظام المقررات وكانت هذه الفروق داله احصائيا لصالح الموافقة عند العبارات ارقام (٢١)(٢٣)(٢٤)(٢٨) ونسب مئوية ٤٨٪ ، ٦٠٪ ، ٦٨٪ ، ٧٢٪ علي التوالي اما استجاباتهم بعدم الموافقة فقد كانت عند العبارة رقم (٢٦) ونسبة مئوية ٧٢٪ .

بينما اظهرت استجابات معلمات نفس المرحلة الي وجود فروق دالة احصائيا في اتجاه الموافقة عند العبارات ارقام (٢٢)(٢٣)(٢٥)(٢٨) وبنسب مئوية ٦١,٨٪ ، ٥٥,٩٪ ، ٧٩,٤٪ ، ٦٧,٦٪ علي التوالي وبعدم الموافقة عند العبارة رقم (٢٦) وبنسبة مئوية ٦٧,٦٪

شكل تخطيطي رقم (٦)

لاستجابات المعلمين والمعلمات بمختلف المراحل التعليمية "حول عبارات محور المتعلم"



بأستعراض نتائج الجداول (٣١)(٣٢)(٣٣)(٣٤) والشكل التخطيطي رقم (٦)

يظهر تباين استجابات المعلمين والمعلمات بالمراحل التعليمية الثلاثة (الابتدائي - المتوسط - الثانوي) حول عبارات هذا المحور ، حيث جاءت استجاباتهم بالموافقة حول مضامين كل من العبارات ذات الارقام (٢٢)(٢٣)(٢٥) والتي تضمنت التعرف علي مدي اقبال المتعلمين علي المشاركة بدروس التربية البدنية والرياضة ، والتعرف علي اهم المعوقات التي تحول دون ذلك .

فيتضح من استجابات المعلمين والمعلمات بأن هناك عزوفا من قبل المتعلمين عن المشاركة بدروس التربية البدنية والرياضة وان من اسباب هذا العزوف عدم احتساب درجات للمادة ضمن المجموع العام - وخلو الدرس من التشويق والتنويع ونقص الامكانات المادية والتجهيزات الرياضية المدرسية .

وتفسر الباحثة آراء المعلمين والمعلمات التي اظهرت استجاباتهم ضرورة توفر العوامل السابقة لضمان استثارة المتعلمين وجذبهم نحو الممارسة الرياضية فيأتي في مقدمة الاسباب ضعف الدور الذي يقوم به برنامج التربية البدنية والرياضة داخل المدرسة في ابراز اهمية المشاركه والممارسة الرياضية وماتكسبه للمتعلم من صحه وتوافق نفسي واجتماعي سليم . وتستند الباحثه في ذلك الي نتائج دراسة "خليفة بهبهاني" ١٩٩٢ في ضعف دور النظام التربوي ممثلا في البرنامج الرياضي المدرسي عن ايضاح الاهمية والفائدة من ممارسة التربية البدنية والرياضة عامة.

ويتأتي دور المعلم في مقدمة هذا العمل لجذب واستثارة دافعية المتعلمين وتوعيتهم بأهمية النشاط الرياضي للصحه النفسية والبدنية والعضلية .

فيؤكد "محمد عبد القادر" ١٩٩٢ علي دور المعلم في جذب المتعلمين وتشويقهم في الدرس فهو يملك زمام التأثير النفسي علي المتعلمين وينشط عقولهم (٢٣:٩٤)

ويؤكد كذلك "يوسانج سونج" Yoo Sung Song ١٩٨٩ في هذا الصدد علي ان هناك علاقة بين سلوك المعلم ومستوي استعداد المتعلم في الممارسة الرياضية .

اما اسباب العزوف الاخري والتي ترتبط بالتقويم والامكانات فقد اشارت العديد من الدراسات الي اهمية التقويم والامكانات في نجاح برامج التربية البدنية والرياضة وفي تحقيق اهدافها .

وتشير "رجاء علي محمود" ١٩٨٦ الي ان من اهم معوقات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة وتحقيقها لاهدافها هو عدم ادراج درجات التربية البدنية والرياضة ضمن المجموع العام ونقص الامكانات المادية .

وتري الباحثه تلافيا لهذه المشكلة الجوهرية والتي تمثلت في احجام المتعلمين والمتعلمات عن المشاركة الرياضية بصورة او بأخري أن يتم :

* اجراء المزيد من دورات الصقل والتدريب اثناء الخدمة للمعلمين لضمان تزويدهم بما هو جديد من خبرات مشوقة والعاب مسليه وابتكارات جديدة بقصد توظيفها داخل الدرس لادخال السرور والمتعه والتشويق لدرس التربية البدنية والرياضة .

* تنوع الاجهزة الرياضية المدرسية وتعددها بما يحقق الكفاية العددية للمتعلمين والكفاية النوعية لتحقيق مختلف الرغبات والميول والقدرات للمتعلمين .

* تطعيم المدارس بخبرات جديدة لمعلمين حديثي التخرج من ذوو المؤهلات العليا

* المطالبة بنظام تقويمي للتربية البدنية والرياضة واعتبارها مادة اساسية .

وتؤكد الباحثه علي اهمية وضرورة وجود نظام تقويمي للمتعلم في دروس التربية البدنية والرياضة لاسيما في المرحلة المتوسطة والثانوية بأعتبار ان مادة التربيةالبدنية والرياضة في هذه المرحلة تأخذ بعدا اعمق في تربية المتعلمين والمساهمة في تحقيق اهداف ابعد في العملية التربوية ،وفي ظل السياسة التربوية الجديدة والتي تترجم توجهات الدولة في بناء الانسان الكويتي ، لاسيماوأن النظام التربوي العام يتجه الي تعميم تجربة نظام المدارس الثانوية (نظام المقررات) التي يهتم فيها بتقويم برنامج التربية البدنية والرياضة كمادة دراسية وتحتسب درجاتها ضمن المجموع العام . كما ان النيه تتجه الي دراسة تطبيق مباديء هذا النظام في المرحلة المتوسطة .

اما مضمون العبارة (٢٦) والذي تناول " نظرة المتعلمين الي التربية البدنية والرياضة " والتي افاد حوله المعلمين والمعلمات بمختلف المراحل علي ايجابية تلك النظرة وبأن المتعلم في مدارس الكويت يؤمن بأهمية التربية البدنية والرياضة وتأثيرها علي جوانب نموه المختلفة .

ويؤيد ذلك "خليفة شحاته" ١٩٩٢ بأن نظرة المتعلمين الايجابية للتربية البدنية والرياضة ترجع الي طريقة الانشطة الحركية التي تجعلها اكثر تفاعلا وتعاملا معهم . فالنشاط الحركي نشاط تربوي يدخل السرور والبهجة الي نفوس المتعلمين ويجلب لهم الراحه النفسيه والسعادة ، مما يؤثر في زيادة الدافع لديهم نحو الممارسة ونحو تكوين علاقات طيبة مع بقية اطراف العملية التعليمية (٣١:١٢٠) .

وتري الباحثه اضافة الي ذلك ، ان الملم المتعلم بدور التربية البدنية والرياضة واهميتها في الوفاء بحاجاته ومطالب نموه انما قد يكون نتيجه لدور وسائل الاعلام المرئية والمسموعه في نشر الوعي الرياضي الصحي مما يسهم في ايجابية نظرة المتعلم للرياضة .

المحور الثالث : الدرس

جدول (٣٥)

النسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية "حول عبارات محور الدرس"

تسلسل	معلمين ن = ٥٥						معلمات ن = ٦٨					
	الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢	الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢
	عدد	%	عدد	%	عدد		عدد	%	عدد	%	عدد	
٢٩	١٤	٢٥,٥	٢٧	٤٩	١٤	٥,٣	٢٣	٣٣,٨	٢٤	٣٥,٣	٢١	٣٠,٩	,٢١
٣٠	٢٦	٤٧,٣	١٧	٣٠,٩	١٢	٥,٤٩	٤٣	٦٣,٢	١٤	٢٠,٦	١١	١٦,٢	٢٧,٥٥*
٣١	١٧	٣٠,٩	٢٦	٤٧,٣	١٢	٤,١٠	٢٦	٣٨,٢	٢٨	٤١,٢	١٤	٢٠,٦	٥,٠٥
٣٢	٢٢	٤٠	٢٣	٤١,٨	١٠	٥,٧٠	٣٢	٤٧,١	٢٢	٣٢,٣	١٤	٢٠,٦	٧,١٧*
٣٣	١٦	٢٩,١	٢١	٣٨,٢	١٨	,٦٩	١٦	٢٣,٥	٢٨	٤١,٢	٢٤	٣٥,٣	٣,٢٩
٣٤	١٩	٣٤,٥	٢٢	٤٠,٢	١٤	١,٧٨	١٦	٢٣,٥	٢	٣٢,٣	٣١	٤٤,٢	٤,٣٥
٣٥	٢٨	٥٠,٩	١٧	٣٠,٩	١٠	٨,٩٨*	٣٥	٥١,٥	١٩	٢٧,٩	١٤	٢٠,٦	١٠,٦١*
٣٦	١٤	٢٥,٥	٢٤	٤٣,٦	١٧	٢,٥٧	٢٣	٣٣,٨	٢٤	٣٥,٣	٢١	٣٠,٩	,٢١

يتضح من الجدول (٣٥) وجود فروق جوهرية حقيقية في استجابات المعلمين بالمرحلة الابتدائية حيث هذه الفروق دالة احصائيا لصالح الموافقة عند العبارة (٣٥) وبنسبة مئوية ٥٠,٩٪.

اما معلمات نفس المرحلة فقد اتضحت الفروق الاحصائية لصالح الموافقة عند العبارات (٣٠)(٣٢)(٣٥) وبنسبة مئوية ٦٣,٢٪ ، ٤٧,١٪ ، ٥١,٥٪ علي التوالي .

جدول (٣٦)

النسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة "حول عبارات محور الدرس"

تسلسل	معلمين ن = ٣٥						كا ٢	معلمات ن = ٣٥						كا ٢
	الموافقة		لا رأي		غير موافق			الموافقة		لا رأي		غير موافق		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٢٩	١٠	٢٨,٦	٨	٢٢,٩	١٧	٤٨	٣,٨٢	٢٤	٦٨,٦	٨	٢٢,٩	٣	٨,٦	٢,٦٢
٣٠	٢٤	٦٨,٦	٦	١٧,١	٥	١٤,٣	*١٩,٦	٢٨	٨٠	٥	١٤,٣	٢	٥,٧	*٣٤,٦٨
٣١	١٧	٤٨	١٢	٣٤,٣	٦	١٧,١	٥,٦٣	١٢	٣٤,٣	٢٠	٥٧,١	٣	٨,٦	*١٢,٤
٣٢	١٦	٤٥,٧	١٤	٤٠	٥	١٤,٣	٥,٨٨	١٨	٥١,٥	١٣	٣٧,١	٤	١٨,٤	*٨,٦٢
٣٣	١١	٣١,٥	١٢	٣٤,٣	١٢	٣٤,٣	٥,٧١	١٠	٢٨,٦	١٣	٣٧,١	١٢	٣٤,٣	,٤٠٠
٣٤	٦	١٧,١	١٠	٢٨,٦	١٩	٥٤,٣	*٧,٦	٨	٢٢,٩	١٦	٤٥,٧	١١	٣١,٥	٢,٨
٣٥	١٨	٥١,٤	١٠	٢٨,٦	٧	٢٠	٥,٥٤	٢٦	٧٤,٣	٦	١٧,١	٣	٨,٦	*٢٦,٨
٣٦	١٣	٣٧,١	١٠	٢٨,٦	١٢	٣٤,٣	,٤٠	١١	٣١,٥	١٣	٣٧,١	١١	٣١,٥	,٢٢

يتضح من الجدول (٣٦) وجود فروق جوهرية في استجابات المعلمين بالمرحلة المتوسطة ، حيث جاءت هذه الفروق دالة احصائيا في اتجاه الموافقة عند العبارة (٣٠) وبنسبة مئوية ٦٨٪ اما استجاباتهم بعدم الموافقة فكانت عند العبارة (٣٤) وبنسبة مئوية ٥٤,٣٪ .

اما معلمات نفس المرحلة فجاءت الفروق الداله احصائيا في استجابات المعلمات بالموافقة عند العبارات (٣٠)(٣٢)(٣٥) وبنسب مئوية ٨٠٪ ، ٥١,٥٪ ، ٧٤,٣٪ علي التوالي اما العبارة (٣١) فلم تعط المعلمات ردا قاطعا فيها.

جدول (٣٧)

النسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية(نظام الفصلين)

"حول عبارات محور الدرس ؛

مسلسل	معلمين ن = ٢٠						معلمات ن = ٢٢					
	الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢	الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢
	عدد	%	عدد	%	عدد		عدد	%	عدد	%	عدد	
٢٩	٣	١٥	٢	١٠	١٥	*١٥,٧	٧	٣١,٨	١	٤,٥	١٤	*١١,٥٤
٣٠	٢٠	١٠٠	-	-	-	-,٤	١٨	٨١,٨	٣	١٣,٦	١	*٢٣,٥٤
٣١	٦	٣٠	١٢	٦٠	٢	*٧,٦	١٠	٤٥,٥	٨	٣٦,٤	٤	٢,٥٤
٣٢	١٠	٥٠	٧	٣٥	٣	٣,٧	١٥	٦٨,٢	٥	٢٢,٧	٢	*١٢,٦٣
٣٣	-	-	٥	٢٥	١٥	*٢٠,٨	١	٤,٥	١١	٥٠	١٠	*٨,٢٧
٣٤	١	٥	٣	١٥	١٦	*١٩,٩	١	٤,٥	٧	٣١,٨	١٤	*١١,٥٤
٣٥	١٣	٦٥	٥	٢٥	٢	*٩,٧	١٦	٧٢,٧	٦	٢٧,٣	-	*١٧,٨١
٣٦	٩	٤٥	٥	٢٥	٦	١,٣	٩	٤٠,٩	٦	٢٧,٣	٧	,٦٣

يتضح من الجدول (٣٧) وجود فروق جوهرية في استجابة المعلمين بالمرحلة الثانوية (نظام الفصلين) حيث جاءت هذه الفروق داله احصائيا بالموافقة علي مضمون العبارة (٣٥) وبنسبة مئوية ٦٥٪ اما استجابات المعلمين بعدم الموافقة فقد جاءت عند العبارات (٢٩)(٣٣)(٣٤) وبنسبة مئوية ٧٥٪ ، ٧٥٪ ، ٨٠٪ علي التوالي .

اما العبارة (٣١) فلم يعط المعلمون رأيا قاطعا بالموافقة او عدم الموافقة حول مضمونه .

اما معلمات نفس المرحلة فقد كانت الدلاله في اتجاه الموافقة عند العبارات ارقام (٣٠)(٣٢)(٣٥) ونسب مئوية ٨١,٨٪ ، ٦٨,٢٪ ، ٧٢,٧٪ علي التوالي اما استجاباتهم بعدم الموافقة فقد كانت عند العبارات ارقام (٢٩)(٣٤) ونسب مئوية ٦٣,٦٪ ، ٦٣,٦٪ علي التوالي ، اما العبارة (٣٣) فلم تعط معلمات هذه المرحلة رأيا قاطعا فيها.

جدول (٣٨)

النسب المئوية وقيم كا٢ لاستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمرحلة الثانوية(نظام المقررات) "حول عبارات محور الدرس"

مسلسل	معلمين ن = ٢٥						معلمات ن = ٣٤					
	الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢	الموافقة		لا رأي		عدم الموافقة	كا ٢
	عدد	٪	عدد	٪	عدد		عدد	٪	عدد	٪	عدد	
٢٩	٥	٢٠	٥	١٥	٦٠	-٨,٠*	٤	١١,٨	٥	١٤,٧	٢٥	٢٤,٧٦*
٣٠	٢٢	٨٨	٢	١	٤	٣٣,٦*	٣٠	٨٨,٢	٣	٨,٨	١	٤٦,٢٩*
٣١	١٣	٥٢	١٠	٢	٨	٧,٧٦*	١٥	٤٤,١	١٨	٣٤	١	١٤,٥٢*
٣٢	١٥	٦٠	٨	٢	٨	١٠,١*	٢٣	٦٧,٦	٥	١٤,٧	٦	١٨,٠٥*
٣٣	٥	٢٠	-	٢٠	٨٠	٢٦,٠-	١	٢,٩	٢	٥,٩	٣١	٥١,٢٣*
٣٤	٤	١٦	٥	١٦	٦٤	١٠,٦*	-	-	٥	١٤,٧	٢٩	٤٢,٤١*
٣٥	١٧	٦٨	٥	٣	١٢	١٣,٧*	٢٠	٥٨,٨	١٠	٢٩,٤	٤	١١,٥٢*
٣٦	١١	٤٤	٧	٧	٢٨	١,٢٨	١٨	٥٢,٩	١٠	٢٩,٤	٦	٦,٥٨*

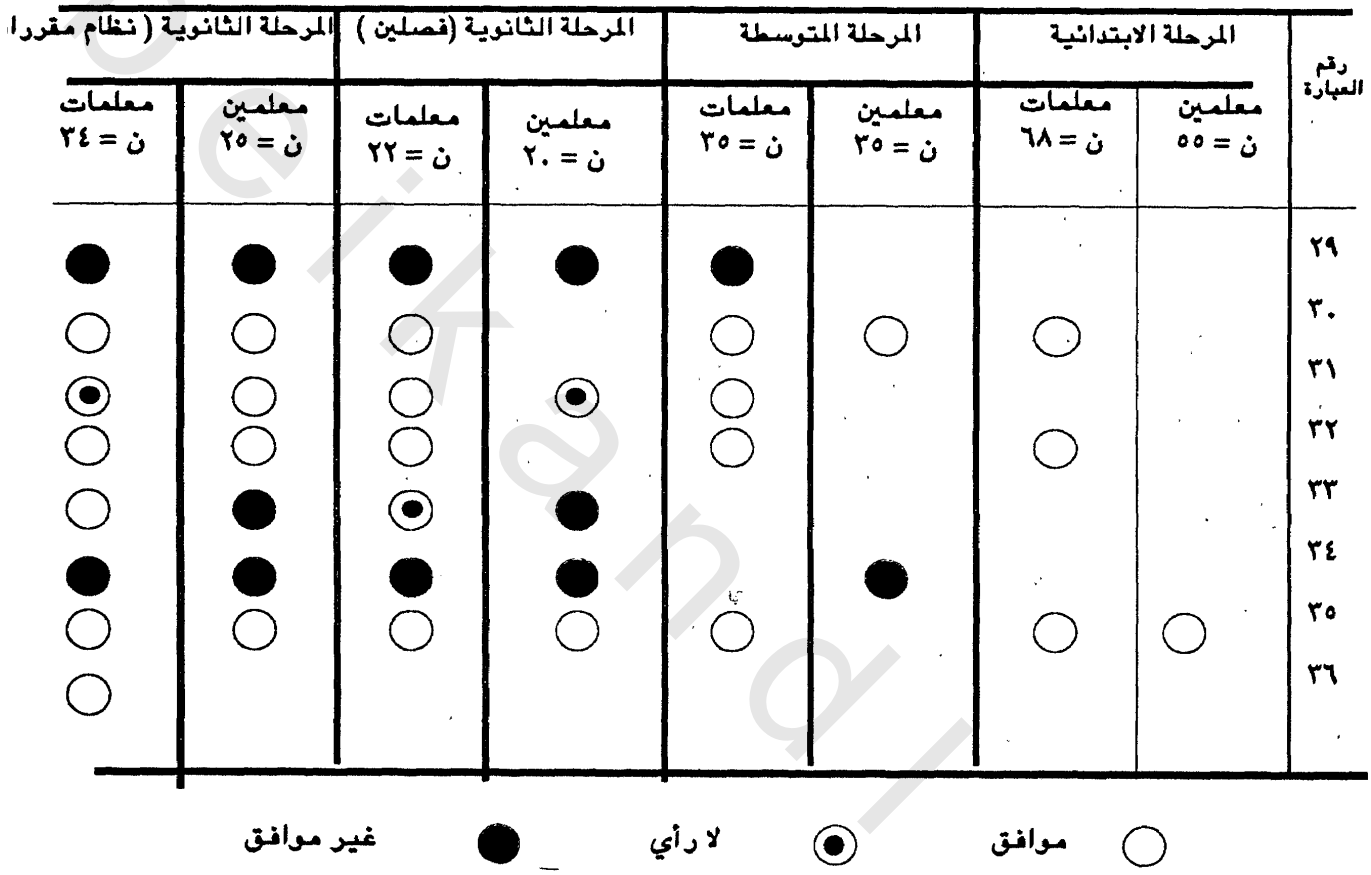
يتضح من الجدول (٣٨) ان هناك فروقا جوهرية في استجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية نظام المقررات ، حتي جاءت هذه الفروق داله احصائيا في اتجاه الموافقة عند العبارات ارقام (٣٠)(٣١)(٣٢)(٣٥) وبنسب مئوية ٨٨٪ ، ٥٢٪ ، ٦٠٪ ، ٦٨٪ علي التوالي اما استجاباتهم بعدم الموافقة فقد جاءت عند العبارات ارقام (٢٩)(٣٣)(٣٤) وبنسب مئوية ٦٠٪، ٨٠٪ ، ٦٤٪ علي التوالي .

اما معلمات نفس المرحلة فجاءت الفروق الداله احصائيا في استجاباتهم بالموافقة عند العبارات ارقام (٣٠)(٣٢)(٣٥)(٣٦) وبنسب مئوية ٨٨,٢٪ ، ٦٧,٦٪ ، ٥٨,٨٪ ، ٥٢,٩٪ علي التوالي .وجاءت استجاباتهم بعدم الموافقة عند العبارات (٢٩)(٣٣)(٣٤) وبنسب مئوية ٧٣,٥٪ ، ٩١,٢٪ ، ٨٥,٣٪ علي التوالي .

امابالنسبة للعبارة (٣١) فلم تعط المعلمات ردا قاطعا فيها .

شكل تخطيطي رقم (٧)

لاستجابات المعلمين والمعلمات بمختلف المراحل التعليمية "حول عبارات محور الدرس"



بأستعراض نتائج الجداول (٣٥)(٣٦)(٣٧) (٣٨) والشكل رقم (٧) يتضح وجود اتفاق كل من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم الثلاثة حول مضامين العبارات ذات الارقام (٢٩)(٣٠)(٣٤)(٣٥) .

كما تشير استجابات المعلمين والمعلمات بعدم الموافقة علي العبارة رقم (٢٩) والتي تنص علي التزام المعلمين بمحتوي وحدات البرنامج عند التدريس

وتفسر الباحثه استجابات المعلمين والمعلمات علي هذا النحو الي ما يلي :

* عدم ملاءمة المنهج الموضوع بوحداته مع الاوضاع والتغيرات الحادثة في المجتمع ، والتي تتطلب دراسة عامه لهذا المجتمع (المتعلمين) والمستجدات والتغيرات التي حدثت علي اوضاعهم الاجتماعية والنفسية لمحاولة وضع البرامج التي تتناسب مع الظروف الحالية للمجتمع وتراعي فيها مبدأ الفروق الفردية للمتعلمين .

* عدم ملاءمة المنهج الحالي لميول واهتمامات واتجاهات المتعلمين وبالاخص في الفترة الحالية وعلي اثر مامر به المجتمع من ظروف ومشكلات اوجدت اتجاهات واهتمامات للمتعلمين مغايرة لما كانت عليه في السابق .

* عدم ملاءمة تنفيذ تلك الوحدات مع الامكانات المادية المتوفرة داخل المدرسة .

فيري "خليفة شحاته" ١٩٩٢ ان عملية المنهج عملية تربوية تعليمية شاملة متكاملة وليست جامدة او صلبة ، بل كل شيء فيها قابل للتعديل والتغيير وفق مايستجد من احداث وتطلعات مستقبلية (٣١ : ٢٥)

ويؤكد كل من" محمد الحماحمي" ، "وامين الخولي" ١٩٩٠ ضرورة مناسبة اوجه النشاطات والوحدات داخل المنهج مع الامكانات المتاحه (٩٠: ١١١) .

تري الباحثه ضرورة اعادة النظر في المحتوي الدراسي لمناهج التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم الثلاثة ، لوضع ميول واتجاهات واهتمامات المتعلمين في المرحلة الحالية في الاعتبار كمحور لبناء وحدات المنهج .

فقد اوضحت الدراسة التي قامت بها ادارة الخدمة الاجتماعية بوزارة التربية ١٩٩١ للتعرف علي اهم الاثار السلبية للغزو علي المتعلم ، والتي تمثلت في ازدياد حالات الاضطرابات النفسية والخوف ، وعدم شعور المتعلم بالامان والخوف من المدارس لارتباطها في اذهان المتعلمين بالقلاع العسكرية واماكن التعذيب ، وازدياد مظاهر السلوك العدواني بين المتعلمين ، وازدياد مشكلات الخروج عن النظام المدرسي .

وفي هذا الصدد يشير "محمد الحماحمي" ، "وامين الخولي" ١٩٩٢ الي انه لتحقيق الفائدة المرجوة للمتعلمين من ممارسة الانشطة الرياضية لابد وان تحقق هذه الانشطة اتصالا وثيق بالحياة ويرتبط بالبيئة الاجتماعية من ناحية ، وبما يحقق اشباعا لميول واتجاهات واهتمامات المتعلم من ناحية اخري (١١١:٩٠) .

اما مضمون العبارة (٣٠) والذي تناول " اعتماد المعلم في تدريسه علي الخبرة الذاتية دون التحضير المسبق " فقد جاءت استجابات المعلمين والمعلمات بالموافقة حول مضمون هذه العبارة . فقد يرجع هذا السلوك من جانب المعلمين في التدريس الي عدم تجديد وتطوير البرنامج وعدم التجديد في طرق واساليب وخبرات البرنامج ، بما يجعل المعلمين والمعلمات يعتمدون علي خبراتهم دون التحضير والاعداد للدرس الذي اخذ قالبا روتينيا لايتغير فيه .

وتري الباحثة في هذا السلوك من قبل المعلمين تنافيا مع الاسس العلمية والمتطلبات الضرورية اللازمة لنجاح درس التربية البدنية والرياضة . اذ ان الخبرة للمعلم تكون سندا لالتزامه بالتحضير اليومي وعنصرا اضافيا يقوي من اسلوب تدريسه وتطوير هذا الاسلوب واثرائه بالتنوع والابداع . وان عملية التحضير تسهم في التقدير الكمي للوحدة التعليمية التي سيقوم المعلم بتنفيذها خلال زمن الدرس كما يسهم في اختيار عناصر مشوقة داخل الدرس تنظم افكار المعلم وترتيبها ، وتسجيل جهود المعلم في تنفيذه للبرنامج توقعا لعمليات المتابعة من قبل الموجه .

وأن عملية اهمال التحضير اليومي لدروس التربية البدنية والرياضة تمثل ثغرة يجب العمل علي حلها ويقع عبء ذلك علي متابعة الموجه والمشرف لكراس تحضير المعلم والتأكيد علي اهمية التحضير في تحقيق الاهداف المرسومه للبرنامج .

فيؤكد "محمد عبد القادر احمد" ١٩٩٢ علي اهمية تخطيط المعلم لدروسه وتحضيرها حيث يسهم ذلك في نجاح المعلم في ادائه لعمله ، وهذا امر حيوي للوصول الي تحقيق اهداف الدرس (٩٤ : ٢٩)

ويشير "حسن معوض" ١٩٦٣ علي اهمية التحضير بمقارنة المعلم ذو الخبرة بنفسه في حالة تحضيرة واعداده للدرس وفي حالة غياب التحضير كما انه مما لاشك فيه ان المعلم المبتديء يستطيع اخراج الدرس اذا مابذل جهدا معتدلا في التحضير ويتفوق علي المعلم ذو الخبرة الذي لم يعط التحضير اهمية (٢٨ : ١٣٩) .

اما استجابات المعلمين والمعلمات حول مضمون العبارات (٣٤) (٣٥) والتي تناولت " تمسك المعلمين بتنفيذ درس التربية البدنية والرياضة وعدم تفريطهم بحصصهم ولكنهم وتحت ضغط ادارة المدرسة يضطرون الي التنازل عن دروسهم لصالح المواد الدراسية الأخري.

فترجع الباحثة إصرار الإدارة المدرسية علي تحويل دروس التربية البدنية والرياضة لصالح المواد الدراسية الأخري بأنه إجراء تقف ورائه نظرة هذه الإدارة الي أهمية المواد الأكاديمية في ظل أولويات تضعها، مفضلة إياها عن المواد العملية، وهذه النظرة ليست سائدة في كل الإدارات المدرسية ولكنها بلاشك تختلف من مدرسة الي أخري فالمعلمين إزاء مثل هذا الموقف يضطرون الي التخلي عن دروس التربية البدنية الرياضية، ، وهو ما يشعرون معه بإنتفاء تحقيق أهداف برنامج التربية البدنية والرياضة. وقد زادت هذه الصورة تفاقما في السنة الدراسية التي جاءت عقب التحرير والتي أطلق عليها عام الدمج، إذ تم فيها دمج عامين دراسين معا ولم تعط التربية البدنية والرياضة خلالها الفرصة الحقيقية لتؤدي دورها في مجابهة المشكلات النفسية التي نجمت عن الغزو وإثارة السلبية التي ظهرت بصورة واضحة عقب التحرير. إذ ان حصص التربية البدنية والرياضة في هذا العام قد ألغيت بالنسبة لبعض الصفوف ليخصص وقتها لصالح المواد الدراسية الأكاديمية.

فيذكر "بوتشر" Bucher ١٩٧٢ ان نظرة الادارة المدرسية للتربية البدنية والرياضة بأنها مادة إضافية غير أساسية فهي لا تأخذ وضعها الطبيعي كمادة دراسية لها إسهاماتها في تنمية المتعلم في جميع الجوانب. (١٥٧ : ٦٧-٦٨)

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة "عصمت إبراهيم كامل" في ان الادارة المدرسية تنظر الي مادة التربية البدنية والرياضة علي انها مادة إضافية غير أساسية، فهي لا تأخذ وضعها الطبيعي كمادة لها إسهاماتها في تنمية المتعلم في جوانب نموه المختلفة، فهي كما تراها الادارة مضيعة للوقت .

جدول (٣٩)
النسبة المئوية وقيم كا ٢ لإستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإبتدائية حول عبارات "محور اساليب وطرق التدريس"

	المعلمين ن = ٥٥						معلمات ن = ٦٨					
	موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	كا ٢
٣٧	٢٣	٤١,٨	٢١	٣٨,٢	١١	٢٠	٢٢	٤٧.-	٢٥	٣٦,٨	١١	١٦,٢	١٠,٠٨ *
٣٨	٢٢	٤٠.-	٢٣	٤١,٨	١٠	١٨,٢	٢٦	٣٨,٢	٢٣	٣٣,٨	١٩	٢٨.-	١,٠٨
٣٩	٢٠	٣٠,٤	٢٤	٤٣,٦	١١	٢٠	٤٠	٥٨,٩	١٨	٢٦,٤	١٠	١٤,٧	٢١,٢٩ *
٤٠	١٥	٢٧,٩	٢٧	٤٩.-	١٣	٢٣,٦ *	٢٦	٣٨,٢	٢٦	٣٨,٢	١٦	٢٣,٦	٢,٩٤
٤١	١٧	٣٠,٩	٢٥	٤٥,٥	١٣	٢٣,٦	٢٣	٣٣,٨	٢٩	٤٢,٦	١٦	٢٣,٦	٣,٧٣

يتضح من الجدول (٣٩) وجود فروق جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الإبتدائية ، حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا في إتجاه عدم إبداء الرأي وكانت عند العبارة رقم (٤) .

اما معلمات نفس المرحلة فقد اتضحت الفروق الدالة احصائيا في إتجاه الموافقة عند العبارات (٣٧) (٣٩) ونسب مئوية ٤٧٪ ، ٥٨,٩٪ . علي التوالي.

جدول (٤٠)
النسبة المئوية وقيم كا ٢ لإستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة "حول عبارات محور اساليب وطرق التدريس "

	المعلمين ن = ٣٥						معلمات ن = ٣٥						
	موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	كا٢
٣٧	١٩	٥٤,٣	١٠	٢٨,٦	٦	١٧,١	١٩	٥٤,٣	١٤	٤٠	٢	٥,٧	١٣,٠٨ *
٣٨	١١	٣١,٤	١٢	٣٤,٣	١٢	٣٤,٣	٢٢	٦٢,٩	٥	١٤,٢	٨	٢٢,٩	١٤,١١ *
٣٩	١٨	٥١,٤	١١	٣١,٤	٦	١٧,١	٢٧	٧٧,١	٦	١٧,١	٢	٥,٨	٣٠,٩١ *
٤٠	١٣	٣٧,١	١٢	٣٤,٣	١٠	٢٨,٦	١٩	٥٤,٣	٦	١٧,١	١٠	٢٨,٦	٧,٦ *
٤١	١٠	٢٨,٦	١٤	٤٠	١١	٣١,٤	١٢	٣٤,٣	١٦	٤٥,٧	٧	٢٠	٤,٣٨

يتضح من الجدول (٤٠) ان هناك فروق جوهرية . حيث جاءت الفروق الدالة إحصائيا في إتجاه الموافقة عند العبارات (٣٧) (٣٩) وبنسب مئوية ٥٤,٣٪ ٥١,٤٪ علي التوالي . اما معلمات نفس المرحلة فقد جاءت استجاباتهم دالة إحصائيا بالموافقة عند العبارات (٣٧)(٣٨) (٣٩) (٤٠) وبنسب مئوية ٥٤,٣٪ ٦٢,٩٪ ٧٧,١٪ ٥٤,٣٪ علي التوالي .

obeikandl.com

جدول (٤١)
النسبة المئوية وقيم كا ٢ لإستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية "نظام الفصلين ونظام المقررات " "حول عبارات محور اساليب وطرق التدريس "

الرقم	نظام الفصلين												نظام المقررات											
	معلمين ن = ٢٠						معلمات ن = ٢٢						معلمين ن = ٢٥						معلمات ن = ٣٤					
	موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
		كا٢						كا٢						كا٢						كا٢				
٣٧	١٤	٧٠	٦	٣٠	–	–	١٧	٧٧,٣	٤	١٨,٢	١	٤,٥	١٨	٧٢	٦	٢٤	١	٤	٢١	٦١,٨	٨	٢٣,٥	٥	١٤,٧
	١٤,٨ *			٣٠	٢٠	١٠٠	١٩,٧٢ *			٢٧,٣	٦	١٠٠	١٨,٣٢ *			٢٠	٥	١٠٠	١٢,٧٦ *			٤٤,١	١٥	٣٠٠
٣٨	١	٥	٤	٢٠	١٥	٧٥	٨	٣٦,٤	٨	٣٦,٣	٦	٢٧,٣	٧	٢٨	٥	٢٠	١٣	٥٢	٦	١٧,٧	١٥	٤٤,١	١٣	٣٨,٢
	١٦,٣ *			٢٠	١٥	٧٥	,٣٦			٣٦,٣	٦	٢٧,٣	٤,١٦			٢٠	١٣	٥٢	٣,٩٤			٤٤,١	١٥	٣٠٠
٣٩	١٤	٧٠	٥	٢٥	١	٥	١٨	٧٢	٥	٢٧,٣	٦	٢٧,٣	١٨	٧٢	٥	٢٠	٢	٨	٢٦	٧٦,٥	٨	٢٣,٥	–	–
	١٣,٦ *			٢٥	٥	٥٠	١٧,٨١ *			٢٧,٣	٦	١٠٠	١٧,٣٦ *			٢٠	٨	٣٢	٣١,٢٩ *			٤٤,١	١٥	٣٠٠
٤٠	٨	٤٠	٨	٤٠	٤	٢٠	١١	٤٤	٦	٢٤	٦	٢٧,٣	١١	٤٤	٦	٢٤	٨	٣٢	١٥	٤٤,٧	١٥	٤٤,١	٤	١١,٨
	١٥,٧ *			٤٠	٤	٢٠٠	,٣٦			٣٦,٣	٦	٢٧,٣	١,٥٢			٢٤	٦	٣٢٠٠	٧,١١ *			٤٤,١	١٥	٣٠٠
٤١	٣	١٥	١٥	٧٥	٢	١٠	١٠	٤٥,٤	٦	٢٧,٣	٦	٢٧,٣	٦	٢٤	١٣	٥٢	٦	٢٤	١٧	٥٠	١٢	٣٥,٣	٥	١٤,٧
	١٥,٦ *			٧٥	١٥	٧٥	١,٤٥			٢٧,٣	٦	٢٧,٣	٣,٩٢			٢٤	٦	٢٤٠٠	٦,٤١ *			٣٥,٣	١٢	٥٠٠

يتضح من الجدول (٤١) ان هناك فروقا جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية نظام الفصلين حيث جاءت الفروق داله إحصائيا بالموافقة عند العبارات ارقام (٣٧) (٣٩) وبنسب مئوية ٧٠٪ ، ٧٠٪ ، اما استجاباتهم بعدم الموافقة فكانت عند العبارة رقم (٣٨) وبنسبة مئوية ٧٥٪ ، اما العبارات أرقام (٤٠) (٤١) فلم يعط المعلمين ردا قاطعا فيها.

اما إستجابات معلمات نفس المرحلة فقد جاءت دالة احصائيا بالموافقة علي العبارات أرقام (٣٧) (٣٩) وبنسب مئوية ٧٧,٣٪ ، ٧٢,٧٪ علي التوالي .

كما يتضح من نفس الجدول (٤١) ان هناك فروقا جوهرية في استجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية (نظام المقررات) وكانت هذه الفروق دالة إحصائيا عند العبارات (٣٧) (٤١) وبنسب مئوية ٧٢٪ ، ٧٢٪ علي التوالي .

اما معلمات نفس النظام فقد كانت الفروق الدالة إحصائيا بالموافقة عند العبارات أرقام (٣٧) (٣٩) (٤١) وبنسب مئوية ٦١,٨٪ ، ٧٦,٥٪ ، ٥٠٪ علي التوالي اما العبارة رقم (٤٠) فلم تعط المعلمات ردا قاطعا فيها .

obeikandl.com

شكل تخطيطي رقم (٨)

لاستجابات المعلمين والمعلمات بمختلف المراحل التعليمية حول عبارات " محور أساليب وطرق التدريس"

	المرحلة الإبتدائية		المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية نظام الفصلين		المرحلة الثانوية نظام المقررات	
	المعلمين	المعلمات	المعلمين	المعلمات	المعلمين	المعلمات	المعلمين	المعلمات
٣٧		○	○	○	○	○	○	○
٣٨				○	●			
٣٩		○	○	○	○	○	○	○
٤٠	◉			○	◉			◉
٤١					◉			○

○ موافق ◉ لا رأي ● غير موافق

obeikandl.com

بإستعراض نتائج الجداول أرقام (٣٩)(٤٠)(٤١) والشكل (٨) أتضح وجود إتفاق بين المعلمين والمعلمات في المراحل التعليمية الثلاثة حول بعض مضامين العبارات في هذا المحور، حيث جاءت إستجابات المعلمين بالموافقة في العبارات ارقام (٣٧) (٣٩) والتي تناولت "حرية المعلم في إختيار الاسلوب والطريقة عند تنفيذه للدرس" "ومدي تأثر الطريقة والاسلوب بالامكانات وتوافرها" ويتضح من تلك الإستجابات ان المعلم تتاح له الحرية في إختيار الاسلوب والطريقة التي تتناسب والموقف التعليمي، وفي ضوء الغرض الذي يسعي الدرس لتحقيقه، فتعكس هذه النتيجة بواقعية مدي ما يتمتع به المعلمون والمعلمات من حرية في تنفيذ برنامج التربية البدنية والرياضة، وخاصة في الجانب الذي يرجع الي شخصية وخبرة المعلم، فهو أكثر فهما للمتعلمين، وأقدر علي االتعرف مع ما يتمشي من مستوي نضج المتعلمين، في ضوء ما يتوفر له من إمكانات لتنفيذ الدرس.

حيث تري "سهير لبيب" ١٩٧٨ ان طريقة التدريس تمثل حلقة الوصل بين المعلم والمنهج المراد إكساب خبراته للمتعلم. فيتوقف نجاح طريقة التدريس علي مدي إخراج المنهج الي حيز التنفيذ (٤٤: ٢٤)

ويشير كل من ابراهيم فوزي طه، رجب الكلزه (١٩٨٣) الي ان التنوع في طرق التدريس يعتبر سمه من سمات التكامل وضمانا لحدوث التعليم المثمر الفعال، وربما يتناسب مع قدرات المتعلمين الفعلية وإستعداداتهم البدنية (٥: ١١٢-١١٤) وجاءت إجابات المعلمين والمعلمات موضحه مدي تأثر الاسلوب والطريقة المتبعه في التدريس بالامكانات المادية. ويؤكد "خليفة شحاته" ١٩٩٢ ان تنوع طرق التدريس يتوقف في كثير من الحالات علي الامكانات المادية المتوفرة (٣١ : ٧٥).

وتتفق الباحثة مع آراء المعلمين والمعلمات في ما تمثله الامكانات وما تلعبه من دورفي تحديد الطريقة والاسلوب المتبع في تنفيذ الدرس.

فيري "حسن معوض" ١٩٦٣ ان طريقة التدريس تختلف بإختلاف نوع النشاط الممارس، ومستوي سن المتعلمين، ومستوي كفاية الامكانات المتوفرة في المدرسة والتي غالبا ما توحي بالطريقة والاسلوب اللازم للتنفيذ (١١٥:٢٨)

ويتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات كدراسة عصمت "درويش الكردي" ١٩٨٦ "وابراهيم عبد المقصود" ١٩٨٠ من ان مستوي الدرس يتأثر بمدي توافر الامكانات اللازمة لتنفيذه.

المحور الخامس : الخطة ومضمون البرنامج

جدول (٤٢)

النسبة المئوية وقيم كا ٢ لإستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمرحلة الإبتدائية حول عبارات "محور الخطة ومضمون البرنامج"

رقم العبارة	المعلمين ن = ٥٥							معلمات ن = ٦٨						
	موافق		لا رأي		غير موافق		كا٢	موافق		لا رأي		غير موافق		كا٢
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	
٤٢	١٦	٢٩,١	٢٦	٤٧,٣	١٣	٢٣,٦	٥,٠٥	٢٢	٣٢	٣٢	٤٧	١٤	٢١	٧,١٧ *
٤٣	١٧	٣٠,٩	٢٣	٤١,٨	١٥	٢٧,٣	١,٨٩	٢٣	٣٣,٨	٢٨	٤١,٢	١٧	٢٥	٢,٦٧
٤٤	١٧	٣٠,٩	٢٦	٤٧,٣	١٢	٢١,٨	٥,٤٩	٢٢	٣٢	٣٢	٤٧	١٤	٢١	٧,١٧
٤٥	١٥	٢٧	٢٧	٤٩	١٣	٢٤	٦,٢٥ *	٢٢	٣٢,٣	٣٠	٤٤,٢	١٦	٢٣,٥	٤,٣٥
٤٦	١٧	٣٠,٩	٢٦	٤٧,٣	١٢	٢١,٨	٥,٤٩	٢١	٣١	٣٤	٥٠	١٣	١٩	٩,٩١ *
٤٧	٢٢	٤٠	٢٠	٣٦,٤	١٣	٢٣,٦	٢,٤٣	٢٥	٣٦,٨	٢٥	٣٦,٨	١٨	٢٦,٥	١,٤٤
٤٨	١٤	٢٥	٢٨	٥١	١٣	٢٤	٧,٦٧ *	٢٥	٣٦,٨	٢٦	٣٨,٢	١٧	٢٥	٢,١٤
٤٩	١٩	٣٤,٥	٢٥	٤٥,٥	١١	٢٠	٥,٦٩	٢٩	٤٢,٦	١٩	٢٧,٩	٢٠	٢٩,٥	٢,٦٧
٥٠	٢٠	٣٦,٤	٢٣	٤١,٨	١٢	٢١,٨	٣,٥٢	٢١	٣٠,٨	٣٠	٤٤,٢	١٧	٢٥	٣,٩١
٥١	١٥	٢٧,٣	٢٦	٤٧,٣	١٤	٢٥,٤	٤,٨٢	١٨	٢٦,٥	٢٣	٣٣,٨	٢٧	٣٩,٧	١,٧٩
٥٢	١٨	٣٣,٧	٢٦	٤٧,٣	١١	٢٠	٣,٨٦	١٩	٢٧,٩	٢٤	٣٥,٣	٢٥	٣٦,٨	,٩١
٥٣	١٥	٢٧,٣	٢٦	٤٧,٣	١٤	٢٥,٤	٤,٨٣	١٩	٢٧,٩	٣٠	٤٤,٢	١٩	٢٧,٩	٣,٥٥
٥٤	١٧	٣٠,٩	٢٧	٤٩	١١	٢٠	٧,١٢٧	٢٥	٣٦,٨	٢٨	٤١,٢	١٥	٢٢	٤,٠٨
٥٥	١٨	٣٢,٧	٢٥	٤٥,٥	١٢	٢١,٨	٤,٦١	١٨	٢٦,٥	٣٢	٤٧,١	١٨	٢٦,٥	٥,٧٦
٥٦	١٩	٣٤,٥	١٨	٣٢,٧	١٨	٣٢,٧	,٥٩	٣٧	٥٤	٢١	٣٠	١٠	١٥	١٦,٢٦ *
٥٧	١٥	٢٧,٣	٢٥	٤٥,٥	١٥	٢٧,٣	٣,٦٣	٣٤	٥٠	٢٥	٣٧	١٢	١٨,	١٠,٣٣ *
٥٨	١٢	٢١,٨	٢٦	٤٧,٣	١٧	٣٠,٩	٥,٤٩	١٤	٢٠,٦	٣٠	٤٤,٢	٢٤	٣٥,٢	٥,٧٦

يتضح من الجدول (٤٢) وجود فروق جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الإبتدائية، جاءت هذه الفروق دالة إحصائيا في إتجاه عدم إبداء الرأي عند العبارات ارقام (٤٥) (٤٨) (٥٤) وبنسب مئوية ٤٩٪ ، ٥١٪ ، ٤٩٪ علي التوالي .

أما معلمات نفس المرحلة فقد جاءت الفروق دالة إحصائيا في إتجاه إبداء الرأي عند العبارات (٤٢) (٤٤) (٤٦) وبالموافقة عند العبارات (٥٦) (٥٧) وبنسب مئوية ٥٤٪، ٥٠٪ علي التوالي.

جدول (٤٣)
النسبة المئوية وقيم كا ٢ لإستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة حول عبارات "محور الخطة ومضمون البرنامج"

رقم العبارة	المعلمين ن = ٣٥							معلمات ن = ٣٥						
	موافق		لا رأي		غير موافق		كا٢	موافق		لا رأي		غير موافق		كا٢
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	
٤٢	٧	٢٠	١٧	٤٨,٦	١١	٣١,٥	٤,٣٤	١٥	٤٢,٩	١٣	٣٧,١	٧	٢٠	٢,٩٧
٤٣	١٣	٣٧,١	١١	٣١,٥	١١	٣١,٥	,٢٢	١١	٣١,٥	١٠	٢٨,٦	١٤	٤٠	,٧٤
٤٤	١٥	٤٢,٩	١١	٣١,٥	٩	٢٥,٧	١,٦	١٣	٣٧,١	١٥	٤٢,٩	٧	٢٠	٢,٩٧
٤٥	٩	٢٥,٧	١٧	٤٨,٦	٩	٢٥,٧	٣,٦٥	١٤	٤٠	١٤	٤٠	٧	٢٠	٢,٨
٤٦	١٤	٤٠	١٢	٣٤,٣	٩	٢٥,٧	١,٠٨	١٥	٤٢,٩	١٤	٤٠	٦	١٧.١	٤,١٧
٤٧	١٠	٢٨,٦	١٤	٤٠	١١	٣١,٥	,٧٤	١٠	٢٨,٦	١١	٣١,٥	١٤	٤٠	,٧٤
٤٨	١٥	٤٢,٩	١١	٣١,٥	٩	٢٥,٧	١,٦	١٤	٤٠	٧٠	٢٠	١٤	٤٠	٢,٨
٤٩	١٨	٥١,٤	٩	٢٥,٧	٨	٢٢,٩	٥,٢	١٨	٥١,٤	٥	١٤	١٢	٣٤,٣	٧,٢٥ *
٥٠	١٨	٥١,٤	٩	٢٥,٧	٨	٢٢,٩	٥,٢	١١	٣١,٥	١٣	٣٧,١	١١	٣١,٥	,٢٢
٥١	١٨	٥١,٤	١١	٣١,٥	٦	١٧	٦,٢٢ *	٢٠	٥٧	٨	٢٢,٩	٧	٢٠	٧,٦ *
٥٢	١٧	٤٨	١١	٣١,٥	٧	٢٠	٤,٣٤	٢٣	٦٦	٦	١٧	٦	١٧,١	١٦,٥١ *
٥٣	٩	٢٥,٧	١٥	٤٢,٩	١١	٣١,٥	١,٦	١٣	٣٧,١	١١	٣١,٥	١١	٣١,٥	,٢٢
٥٤	١٤	٤٠	١٣	٣٧,١	٨	٢٢,٩	١,٧٧	١٣	٣٧	١٧	٤٨,٦	٥	١٤	٦,٤ *
٥٥	١٢	٣٤,٣	١٥	٤٢,٩	٨	٢٢,٩	٢,١١	١٣	٣٧,١	١٦	٤٥,٧	٦	١٧,١	٤,٥١
٥٦	١٤	٤٠	٨	٢٢,٩	١٣	٣٧,١	١,٧٧	١٨	٥١,٤	٦	١٧,١	١١	٣١,٥	٦,٢٢ *
٥٧	١٢	٣٤,٣	١٣	٣٧,١	١٠	٢٨,٦	,٤٠	١٨	٥١,٤	٨	٢٢,٩	٩	٢٥,٧	٥,٢
٥٨	٥	١٤	١٣	٣٧,	١٧	٤٩	٦,٤ *	٥	١٤	١١	٣١,٥	١٩	٥٤	٨,٤٥ *

يتضح من الجدول (٤٣) ان هناك فروقا جوهرية في استجابات المعلمين بالمرحلة المتوسطة - حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا بالموافقة عند العبارة رقم (٥١) وبنسبة مئوية ٥١,٤٪ اما إستجاباتهم بعدم الموافقة فجاءت عند العبارةرقم (٥٨) وبنسبة مئوية ٤٩٪ .

اما معلمات نفس المرحلة فقد كانت الفروق دالة إحصائيا بالموافقة عند العبارات (٤٩) (٥١) (٥٢) (٥٦) وبنسب مئوية ٥١,٤٪ ، ٥٧٪ ، ٦٦٪ ، ٥١,٤٪ علي التوالي. اما استجاباتهن بعدم الموافقة فجاءت عند العبارة رقم (٥٨) وبنسبة مئوية ٥٤٪ ، بينما لم تعط المعلمات ردا قاطعا حول مضمون العبارة (٥٤).

جدول (٤٤)

النسبة المئوية وقيم كا ٢ لإستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلةالثانوية (نظام الفصلين - نظام المقررات)حول عبارات محور "الخطة ومضمون البرنامج"

الرقم	معلمين ن =٢٠						معلمات ن =٢٢						المعلمين=٢٥						المعلمات=٣٤					
	موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٤٣	٣	١٥	١٦	٨٠	١	٥	٩	٤٠,٩	٨	٣٦,٤	٥	٢٢,٧	٥	٢٠	١٤	٥٦	٦	٢٤	١٢	٣٥,٣	١٧	٥٠	٥	١٤,٧
٤٣	٦	٣٠	٦	٣٠	٨	٤٠	٦	٢٧,٣	١٣	٥٩,١	٣	١٣,٦	٣	١٢	٧	٢٨	١٥	٦٠	١٧	٥٠	١٧	٥٠	-	-
٤٤	١١	٥٥	٦	٣٠	٣	١٥	٥	٢٢,٧	١٥	٦٨,٢	٢	٩,١	٧	٢٨	١٢	٤٨	٦	٢٤	١٤	٤١,٢	١٧	٥٠	٣	٨,٨
٤٥	٤	٢٠	١١	٥٥	٥	٢٥	٢	٩,١	١٥	٦٨,٢	٥	٢٢,٧	٥	٢٠	١٤	٥٦	٦	٢٤	٩	٢٦,٥	١٢	٣٥,٣	١٣	٣٨,٢
٤٦	٢	١٠	١٣	٦٥	٥	٢٥	١١	٥٠	٩	٤٠,٩	٢	٩,١	٥	٢٠	١٣	٥٢	٧	٢٨	٣	٨,٨	١٩	٥٥,٩	١٢	٣٥,٣
٤٧	٥	٢٥	٨	٤٠	٧	٣٥	٥	٢٢,٧	١٢	٥٤,٦	٥	٢٢,٧	٧	٢٨	١٢	٤٨	٦	٢٤	٩	٢٦,٥	١١	٣٢,٣	١٤	٤١,٢
٤٨	٧	٣٥	١٠	٥٠	٣	١٥	٦	٢٧,٣	١٠	٤٥,٤	٦	٢٧,٣	١١	٤٤	٥	٢٠	٩	٣٦	١١	٣٢,٤	١٢	٣٥,٣	١١	٣٢,٣
٤٩	١٣	٦٥	٢	١٠	٥	٢٥	١٢	٥٤,٥	٣	١٣,٦	٧	٣١,٩	١٧	٦٨	٧	٢٨	١	٤	١٨	٥٢,٩	٤	١١,٨	١٢	٣٥,٣
٥٠	٨	٤٠	٤	٣٠	٨	٤٠	٨	٣٦,٤	٥	٢٢,٧	٩	٤٠,٩	٩	٣٦	١١	٤٤	٥	٢٠	١٦	٤٧,١	١٣	٣٨,٢	٥	١٤,٧
٥١	٨	٤٠	٧	٣٥	٥	٢٥	٨	٣٦,٤	٩	٤٠,٩	٥	٢٢,٧	١٣	٥٢	٨	٣٢	٤	١٦	١٥	٤٤,١	٥	١٤,٧	١٤	٤١,٢
٥٢	٨	٤٠	٧	٣٥	٥	٢٥	٩	٤٠,٩	٩	٤٠,٩	٤	١٨,٢	١٣	٥٢	٨	٣٢	٤	١٦	١٥	٤٤,١	١٠	٢٩,٤	٩	٢٦,٥
٥٣	٥	٢٥	٦	٣٠	٩	٤٥	٢٤	١٨,٢	١٢	٥٤,٥	٦	٢٧,٣	٣	١٢	١٢	٤٨	١٠	٤٠	١٨	٥٢,٩	٦	١٧,٧	١٠	٢٩,٤
٥٤	٨	٤٠	٩	٤٥	٣	١٥	٦	٢٧,٣	١٣	٥٩,١	٣	١٣,٦	٨	٣٢	١١	٤٤	٦	٢٤	١٦	٤٧,١	٩	٢٦,٥	٩	٢٦,٤
٥٥	٨	٤٠	٥	٢٥	٧	٣٥	١٠	٤٥,٤	٦	٢٧,٣	٦	٢٧,٣	١٠	٤٠	١١	٤٤	٤	١٦	٧	٢,٥	١٦	٤٧,١	١١	٣٢,٤
٥٦	١١	٥٥	-	-	٩	٤٥	٤	١٨,٢	٢	٩,١	١٦	٧٢,٧	١١	٤٤	١١	٤٤	٣	١٢	١٦	٤٧,١	١٢	٣٥,٣	٦	١٧,٦
٥٧	٤	٢٠	١١	٥٥	٥	٢٥	٥	٢٢,٧	١٢	٥٤,٥	١٥	٤٥,٤	٨	٣٢	١٤	٥٦	٣	١٢	١٧	٥٠	١٤	٤١,٢	٣	٨,٨
٥٨	٣	١٥	٥	٢٥	١٢	٦٠	٣	١٣,٦	١١	٥٠	٨	٣٦,٤	٤	١٦	١٠	٤٠	١١	٤٤	١٢	٣٥,٣	٩	٢٦,٥	١٣	٣٨,٢

الرقم	كا ٢												
	معلمين ن =٢٠		معلمات ن =٢٢		المعلمين=٢٥		المعلمات=٣٤						
٤٣	١٩,٦ *		١,١٨		٥,٨٤		٦,٤١ *						
٤٣	,٣٩		٧,١٨ *		٨,٩٦ *		٢,٢٢						
٤٤	٤,٩		١٢,٦٣ *		٢,٤٨		٩,٥٨ *						
٤٥	٤,٣٠		١٢,٦٣ *		٥,٨٤		,٧٦						
٤٦	٩,٧ *		٦,٠٩		٤,١٦		١١,٣٥ *						
٤٧	٩,٧ *		٤,٤٥		٢,٤٨		١,١١						
٤٨	٣,٧		١,٤٥		٢,٢٤		,٠٥٨						
٤٩	٩,٧ *		٥,٥٤		١٥,٦٨ *		٨,٧٠ *						
٥٠	١١,٦		١,١٨		٢,٢٤		٥,٧٠						
٥١	,٧٠		١,١٨		٤,٨٨		٥,٣٥						
٥٢	,٧٠		٢,٢٧		٤,٨٨		١,٨٢						
٥٣	١,٣		٤,٧٢		٥,٣٦		٦,٥٨ *						
٥٤	٣,١		٧,١٨ *		١,٥٢		٢,٨٨						
٥٥	٩,٧ *		١,٤٥		٣,٤٤		٣,٥٨						
٥٦	١٠,١ *		١٥,٦٣ *		٥,١٢		٤,٤٧						
٥٧	٤,٣		٤,٤٥		٧,٢٨ *		٩,٥٨ *						
٥٨	٦,٧ *		٤,٤٥		٣,٤٤		,٧٦						

www.inuraq.o

يتضح من الجدول (٤٤) ان هناك فروقا جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية (نظام الفصلين) حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا بالموافقة عند العبارات ارقام (٤٩) (٥٥) (٥٦) وبنسب مئوية علي التوالي ٦٥٪ ، ٤٠٪ ، ٥٥٪ اما استجاباتهم بعدم الموافقة فقد اتضحت عند العبارة رقم (٥٨) وبنسبة مئوية ٦٠٪ ، بينما لم يعط المعلمون ردا قاطعا حول مضمون العبارات (٤٢) (٤٦) (٤٧) .

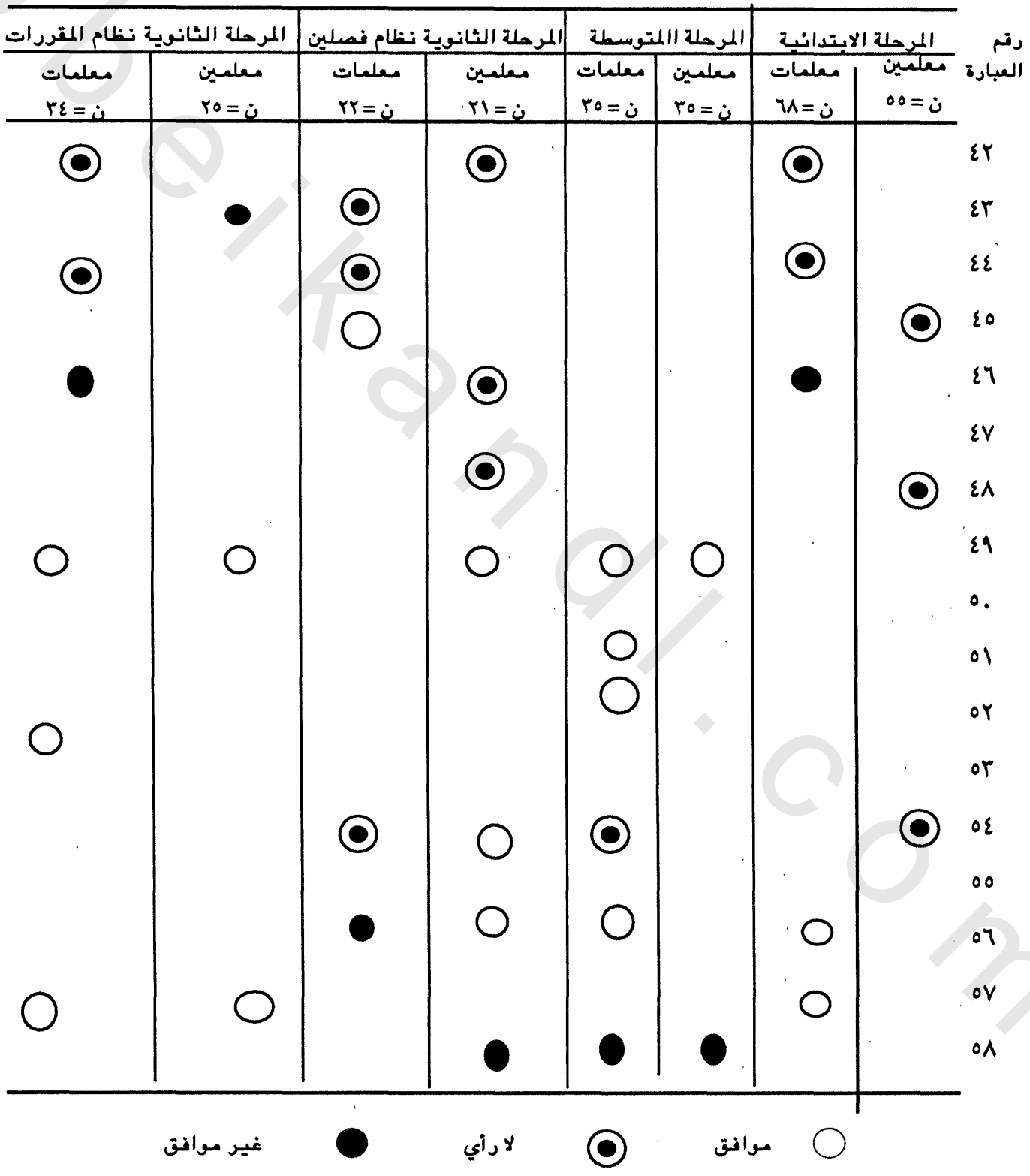
اما معلمات نفس المرحلة فقد اتضحت الفروق الدالة إحصائيا بالموافقة عند العبارة رقم (٤٦) وبنسبة مئوية ٥٠٪ اماستجاباتهن بعدم الموافقة فكانت عند العبارة رقم (٥٦) وبنسبة مئوية ٧٢,٧٪ ، اما العبارات ارقام (٤٣) (٤٤) (٤٥) (٥٤) فلم تعط المعلمات ردودا قاطعه فيها.

كما ويتضح من نفس الجدول (٤٤) ان هناك فروقا جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية (نظام المقررات) حيث جاءت هذه الفروق دالة إحصائيا بالموافقة عند العبارة رقم (٤٩) وبنسبة مئوية ٦٨٪ اما استجاباتهن بعدم الموافقة فقد جاءت عندالعبا رقم (٤٣) وبنسبة مئوية ٦٠٪. اما العبارة (٥٧) فلم يعط المعلمون ردا قاطعا فيها

أما معلمات نفس المرحلة فقد جاءت الفروق الدالة إحصائيا لصالح الموافقة في العبارات أرقام (٤٩) (٥٣) (٥٧) وبنسب مئوية ٥٢,٩٪ ، ٥٢,٩٪، ٥٠٪ علي التوالي. أما العبارات أرقام (٤٢) (٤٤) (٤٦) فلم تعط المعلمات ردا قاطعا فيها.

شكل تخطيطي رقم (٩)

لاستجابات المعلمين والمعلمات بمختلف المراحل التعليمية حول عبارات محور "الخطة ومضمون البرنامج"



osekanal.com

تشير نتائج الجداول (٤٢) (٤٣) (٤٤) والشكل (٩) الي تباين إستجابات المعلمين والمعلمات بالمراحل التعليمية الثلاث حول هذا المحور ومضامين عباراته. فقد جاءت إستجاباتهم علي أغلب مضامين هذا المحور غير قاطعه، فلم يعط المعلمون والمعلمات ردا واضحا حول مضمون العبارة رقم (٤٢) والذي تناول " مدي إسهام البرنامج الخاص بالتربية البدنية والرياضة في تحقيق الأهداف التربوية" فقد جاءت إستجابات المعلمين والمعلمات حول هذه العبارة بما لا يمكن الحكم معها علي مدي ما يحققه برنامج التربية البدنية والرياضة من أهداف تربوية، وقد ينطوي ذلك علي عدم دراية المعلمين بالأهداف نفسها . أو يرجع الي عدم توفر أدوات قياس وتقويم يسترشد بها المعلم في قياس ما يتحقق من أهداف تربوية في ظل تنفيذ برنامج التربية البدنية والرياضة. أو قد يرجع حكم المعلمين والمعلمات علي مضمون هذه العبارة الي عدم وضوح علاقة أهداف التربية البدنية والرياضة بالأهداف التربوية العامة، وبذلك يصعب علي المعلمين الربط بين ما يقومون بتنفيذه من برنامج والأهداف العامة للتربية. إذ ان إهتمامهم ينصب في المقام الأول علي ربط هذه النشاطات بأهداف التربية البدنية والرياضة فقط.

ويدعم هذا التفسير ما ذهب اليه بعض التربويين مثل "فكري ريان" ١٩٨٦ الي أنه من المفيد ان يكون لدي المعلم مدا واسعا من الاهداف المعبر عنها تعبيرا واضحا ومحددا، لإستخدامها في تخطيط الفرص التعليمية وتقديمها للمتعلمين، فلابد ان يكون لدي المعلم فكرة واضحة عن الطريق الذي يسير فيه، حتي يتوفر له أساس منطقي يرشد الأنشطة في الفصل ويوجهها. (٧٠: ١٤١)

فقد أثبتت التجارب العملية الي ان المعلم لابد وان يلم بالأهداف وكيفية ترجمتها الي مواقف تعليمية، فمعرفته بتلك الاهداف تسهم في توصيل القيم التي تنطوي عليها تلك الاهداف الي المتعلم (١٥٤ : ١١٥) .

وتري الباحثة ان من أهم اسباب نجاح المعلمين في أداء واجباتهم الوظيفية ورضائهم المهني هو المامهم بالاهداف الموضوعة لذلك العمل، فالعلم بالاهداف يهدي الي أفضل واقصر الطرق لتحقيقها.

اما مضمون العبارة (٤٣) والذي تناول "مدي مقابلة برنامج التربية البدنية والرياضة لحاجات وميول المتعلم" والتي جاءت استجابات المعلمين والمعلمات حوله بصوره لم تتضح معها معرفة مدي مقابلة البرنامج الحالي للتربية البدنية والرياضة لحاجات المتعلمين فترجع الباحثة هذه النتيجة الي ما يلي :

- عدم وجود اساس لتحديد حاجات المتعلمين حتي يتمكن المعلمون من قياس ما يقابلها في البرنامج.

- ان خبرات المعلمين بأسس بناء المناهج لا يتعدي دراستهم الاكاديمية في كليات الاعداد، وان التعرف علي مدي مناسبة البرنامج لحاجات المتعلمين يتطلب وجود خبره بعملية تقويم المنهج وقياس مقابلته لحاجات المتعلمين.

حيث يري "الدمرداش سرحان" ١٩٨٣ ان بناء المناهج لابد وان يتم علي أساس حاجات الدارسين ودوافعهم وميولهم ومشكلاتهم (٣٤ :٨٨).

ويؤكد "حسن معوض" ١٩٦٣ علي أنه من الخطأ وضع محتويات البرنامج وأوجه نشاطاته المختلفة اولا ثم محاولة ملاءمة حاجات المتعلم مع أوجه نشاط البرنامج الموضوعة سلفا. ولكن لابد وضع احتياجات المتعلمين في المرتبة الاولي وعلي هديها يتم وضع أوجه نشاطات البرنامج لتقابل تلك الاحتياجات الفردية. (١٢٥:٢٨).

كما ويذكر "عبد الحميد شرف" ١٩٨٨ ان البرنامج الذي لا يراعي إستعدادات وقدرات الممارسين حتما لا يقبل عليه المتعلمون، وينصرفون عنه،وان مارسوه فإن ممارستهم له ستكون غير جادة مما ينتفي معها تحقيق الاهداف التي يسعي البرنامج الي تحقيقها (٤٧:٤٧).

وتؤيد "لندا ماسر" Linda Masser ١٩٩٠ علي مدي فاعلية درس التربية البدنية والرياضة في ضوء إتاحة الفرص للمتعلم للإختيار من الأنشطة ما يتفق مع ميوله ورغباته (١٧٢-١٨-١٩).

اما بالنسبة للعبارة رقم (٤٩) والتي تناولت "مدي مرونة برنامج التربية البدنية والرياضة بالمدرسة وقابليته للتعديل والتكيف وفق الظروف". فقد جاءت إستجابات المتعلمين والمعلمات موضحه لما يتمتع به البرنامج الرياضي المدرسي من مرونة وتكيف وتغير بما يتلاءم والظروف المدرسية والجوية.

فإن الباحثة تري ان هذه النتيجة تتفق وطبيعة برنامج التربية البدنية والرياضة من الناحية التطبيقية، حيث يتمكن المعلم من إحلال وحدة تعليمية محل وحده أخري، وتنفيذ الدرس في أماكن مختلفة، او تعديل الدرس بما يتفق والظروف الجوية والدراسية داخل المدرسة. وقد ترجع الباحثة مدي نجاح المعلم في تطويع البرنامج الي مدي خبرته الميدانية والي معايشته للبرنامج ومعرفة جوانب القوة والضعف بين اجزائه بحيث يتمكن من مواءمة كل جزئية من البرنامج مع ميول وإتجاهات المتعلمين او إدخال برامج ترويحية مسلية تعمل علي تشويق المتعلمين وجذب انتباههم لكسر حدة الملل والرتابه في الدرس.

فيري "عبد الحميد شرف" ١٩٨٨ ان مبدأ التنويع في الدرس مهم اثناء تصميم البرامج حتي تتمكن هذه البرامج من مقابلة ميول ورغبات واستعدادات جميع

المتعلمين(٥١:٤٧) ويؤكد "حسن معوض" ١٩٦٣ علي ضروره مراعاه المرونة في البرنامج، ليتناسب مع الظروف المحيطه بالدرس، بما يسهل تكيفه وتعديله لمقتضيات الظروف غير المتوقعه (١٤٤:٢٨).

ويؤيد "خليفه شحاته" ١٩٩٢ علي انه لابد وان يوضع المحتوي في إطار يجعله مرنا غير ثابت او جامد او متصلب، بل يسمح كلما اقتضت الحاجة والضرورة بمراجعته، وتعديله وتطويره وإدخال التحسينات عليه (٧٥:٣١)

اما العبارة رقم (٥٤) والتي تناولت "توفر مقومات النجاح للأنشطه اللامنهجية"،(الداخلي والخارجي) فقد جاءت إستجابات المعلمين والمعلمات في المراحل التعليمية الثلاثة متباينه حول مدي وفرة مقومات هذه الانشطه، مما يدل علي ان هناك فروقا في توافرها بين مدارس التعليم العام. فإذا كان من أهم مقومات الانشطه اللامنهجية في رأي الباحثة هي : استعداد المعلمين للعمل - وميول وإتجاهات المتعلمين - والوقت المتاح لممارسة تلك الأنشطه - ووفرة الامكانات المادية - وإتجاه الاداره المدرسيه لتنفيذ مثل تلك الانشطه.

فإن التباين في استجابات المعلمين والمعلمات في هذا الصدد قد يرجع الي مدي ما يتوفر من تلك المقومات في كل مدرسة. علما بأن البرنامج الخاص بالتربية البدنية والرياضة في جميع مراحل التعليم لا يتضمن في محتواه أية نشاطات محددة لامنهجية وتترك ممارسات فاعليات هذه الانشطة لكل مدرسة بحسب ما يتوفر لها من إمكانيات وتسهيلات وخلافه. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت اليه دراسة المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج العربي ١٩٨٠ في ضوء دراسته لواقع المناهج في الدول الاعضاء بأن برنامج التربية البدنية والرياضة في دولة الكويت لا يتضمن اي محتوي لبرنامج النشاط الداخلي والخارجي .

في حين أكدت "سهير بدير" ١٩٨٠ علي أهمية برامج النشاط الداخلي والخارجي حيث تعتبر هذه الانشطة جزءا مكملا لبرنامج التربية البدنية والرياضة بالمدرسة وحقلا لممارسة الانشطة الحركية وتنمية المهارات التي يتعلمها المتعلم داخل درس التربية البدنية والرياضة (١٥٢:٤٢)

وتشير الباحثة الي أن عنصر الامكانات هو أحد مقومات نجاح انشطة خارج الدرس (نشاط داخلي وخارجي) بل أهمها علي الاطلاق وتستند في ذلك الي ما أشار إليه "محمد عزت عبد الموجود" ١٩٧٩ حول أهمية توافر الأدوات والوسائل المطلوبة لتنفيذ أوجه النشاط والتي تستثير اهتمامات المتعلمين ودوافعهم وميولهم نحو النشاط (٩٥ : ١٧٤)

ويؤكد "برات" Pratt ١٩٨٠ علي أهمية الامكانات المادية وضرورة تحديدها وإختيارها بما يتمشي ورغبات واهتمامات المتعلمين (١٧٩ : ٤٣).

أما "ابو الفتوح رضوان وزملاؤه" فيؤكدون علي ضرورة جعل النشاط الداخلي في المدرسة نشاطا مربيا فاعلا، وذلك بتحديد اهدافه والتخطيط الجيد وتوفير وسائل تنفيذه.(٨ : ٢٧٨).

وبالنسبة لمضمون العبارة رقم (٥٨) والذي تناول "مدي مناسبة توقيت درس التربية البدنية والرياضة في الجدول الدراسي لتنفيذ محتواه فقد جاءت إستجابات المعلمين والمعلمات حول هذا المضمون بما يفيد عدم ملاءمة ومناسبة هذا التوقيت لتنفيذ محتوي درس التربية البدنية والرياضة خلال اليوم الدراسي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة "جاسم الجمياز" ١٩٨٨ من سوء توزيع الجدول الدراسي لحصص التربية البدنية والرياضة.

ويشير كل من "مارلين بوك" Marlyn Buck ، "وجويس هاريسون" Joyce Harrison ١٩٩٠ الى أهمية عنصر التوقيت في تنفيذ درس التربية البدنية والرياضة، وكذلك أوضحت جميع المؤتمرات الخاصة بتطوير التربية البدنية والرياضة بأنه لابد من وجود حد أدني يتمثل في (٢٥) دقيقة من الممارسة الفعلية ثلاث مرات أسبوعيا. وان يتاح بجانبها ساعة واحدة ولثلاثة مرات اسبوعيا لممارسة النشاط الذي يميل اليه كل متعلم خارج الجدول المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية. اما متعلم المرحلة الابتدائية فيحتاج علي الأقل ١٥٠ دقيقة من الممارسة الفعلية في الاسبوع توزع داخل الجدول او خارجه بحسب ظروف كل مدرسة (١٥٨:٢٥٩).

المحور السادس : الاجهزة والادوات الرياضية

جدول (٤٥)
النسبة المئوية وقيم كا ٢ لإستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمرحلة الإبتدائية حول عبارات محور "الاجهزة والادوات الرياضية "

	معلمين ن = ٥٥						معلمات ن = ٦٨						
	موافق		لا رأي		غير موافق			موافق		لا رأي		غير موافق	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	كا٢	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	كا٢
٥٩	١٤	٢٥,٤	٢٢	٤٠	١٩	٣٤,٥	١,٠٧	٢٨	٤١,٢	١٩	٢٧,٩	٢١	٣٠,٩	١,٩٧
٦٠	١١	٢٠	٢٣	٤١,٨	٢١	٣٨,٢	٤,٥٠	١٦١٦	٢٣,٥	٢٧	٣٩,٧	٢٥	٣٦,٨	٣,٠٢
٦١	٢٨	٥٠,٩	١٧	٣٠,٩	١٠	١٨,٢	* ٨,٩٨	٣٣	٤٨,٥	٢٣	٣٣,٨	١٢	١٧,٧	* ٩,٧٣
٦٢	١٣	٢٣,٦	٢٠	٣٦,٤	٢٢	٤٠	٢,٤٣	١٤	٢٠,٦	١٩	٢٧,٩	٣٥	٥١,٥	* ١٠,٦١

يتضح من الجدول (٤٥) ان هناك فروقا جوهرية في إستجابات المعلمين والمعلمات بالمرحلة الإبتدائية حيث جاءت الفروق الدالة إحصائيا في إستجابة المعلمين بالموافقة عند العبارة رقم (٦١) وبنسبة مئوية (٥٠,٩)

أما المعلمات في نفس المرحلة فتشير الدلالة الأحصائية الي وجود فروق جوهرية بالموافقة علي العبارة رقم (٦١) وبنسبة مئوية ٤٨,٥٪ اما استجاباتهم بعدم الموافقة فكانت عند العبارة رقم (٦٢) وبنسبة مئوية ٥١,٥٪

obeikandl.com

جدول (٤٦)

النسبة المئوية وقيم كا٢ لإستجابات معلمي ومعلمات

المرحلة المتوسطة حول عبارات محور" الاجهزة والادوات الرياضية "

رقم العبارة	معلمين ن = ٣٥							معلمات ن = ٣٥						
	موافق		لا رأي		غير موافق		كا٢	موافق		لا رأي		غير موافق		كا٢
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	
٥٩	١٠	٢٨,٦	٧	٢٠	١٨	٥١,٤	٥,٥٤	١٦	٤٥,٧	٧	٢٠	١٢	٣٤,٣	٣,٤٨
٦٠	٦	١٧,١	١٥	٤٢,٩	١٤	٤٠	٤,١٧	٦	١٧,١	١١	٣١,٥	١٨	٥١,٤	٦,٢٢ *
٦١	٢٣	٦٥,٧	٧	٢٠	٥	١٤,٣	١٦,٦٨ *	٢٥	٧١,٤	٧	٢٠	٣	٨,٦	٢٣,٥٤ *
٦٢	٦١	١٧,١	١١	٣١,٤	١٨	٥١,٤	٦,٢٢ *	٧	٢٠	٨	٢٢,٩	٢٠	٥٧,١	٨,٩٧ *

يتضح من الجدول (٤٦) ان هناك فروقا جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة المتوسطه، حيث جاءت الفروق داله احصائيا . حيث تشير استجابات المعلمين بالموافقة عند العبارة رقم (٦١) وبنسبة مئوية ٦٥,٧٪ أما استجاباتهم بعدم الموافقة فكانت عند العبارة رقم (٦٢) وبنسبة مئوية ٥١,٤٪.

اما المعلمات في نفس المرحلة فجاءت الفروق الدالة إحصائيا في صالح الموافقين عند العبارة رقم (٦١) وبنسبة مئوية ٧١,٤٪ اما استجاباتهم بعدم الموافقة فجاءت عند العبارات أرقام (٦٠) (٦٢) وبنسب مئوية ٥١,٤٪ ، ٥٧,١٪ علي التوالي.

جدول (٤٧)
النسبة المئوية وقيم كا ٢ لإستجابات معلمي ومعلمات
التربية البدنية بالمرحلة الثانوية
(نظام الفصلين - نظام المقررات) حول عبارات محور
"الاجهزة والادوات الرياضية "

الرقم	معلمين ن = ٢٠						معلمات ن = ٢٢						معلمين ن = ٢٥						معلمات ن = ٣٤					
	موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
٥٩	٦	٣٠	٤	٢٠	١٠	٥٠	١٥	٦٨,٢	٤	١٨,٢	٣	١٣,٦	٥	٢٠	٢	٨	١٨	٧٢	١٠	٢٩,٤	٩	٢٦,٥	١٥	٤٤,١
٦٠	١	٥	٨	٤٠	١١	٥٥	٢	٩,١	١٠	٤٥,٤	١٠	٤٥,٥	٨	٢٠	٧	٢٨	١٦	٦٤	٣	٨,٨	١٥	٤٤,١	١٦	٤٧,١
٦١	١٧	٨٥	٣	١٥	-	صفر	٢٠	٩١	١	٤,٥	١	٤,٥	١٦	٦٤	٧	٢٨	٢	٨	٢٩	٨٥,٣	٥	١٤,٧	-	-
٦٢	-	صفر	٣	١٠	١٨	٩٠	-	-	٩	٤٠,٩	١٣	٥٩,١	١٢	٤٨	٤	١٦	٩	٣٦	٣	٨,٨	٧	٢,٦	٢٤	٧٠,٦

الرقم	معلمين ن = ٢٠ كا ٢	معلمات ن = ٢٢ كا ٢	معلمين ن = ٢٥ كا ٢	معلمات ن = ٣٤ كا ٢
٥٩	٢,٨	١٢,٩ *	١٧,٣٦ *	١,٨٢
٦٠	٧,٩ *	٥,٨١	١٢,٠٨ *	٩,٢٣ *
٦١	٢٤,٧ *	٣٢,٨١ *	١٢,٠٨ *	٤٢,٤١ *
٦٢	٢٩,٢ *	١٢,٠٩	١٠,١٦ *	٢١,٩٤ *

يتضح من الجدول (٤٧) ان هناك فروقا جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية (نظام الفصلين)، حيث جاءت الفروق دالة إحصائية بالموافقة عند العبارة رقم (٦٨) وبنسبة مئوية ٨٥٪ اما استجاباتهم بعدم الموافقة فجاءت عند العبارات ارقام (٦٠)(٦٢) وبنسبة مئوية ٥٥٪ ، ٩٠٪ علي التوالي .

اما معلمات نفس المرحلة فجاءت الفروق الدالة إحصائيا في إستجاباتهن بالموافقة عند العبارات أرقام (٥٩) (٦١) وبنسب مئوية ٦٨,٢٪ ، ٩١٪ علي التوالي .

اما استجاباتهن بعدم الموافقة فجاءت عند العبارات أرقام (٦٠) (٦٢) وبنسب مئوية ٤٥,٤٪، ٥٩,١٪ علي التوالي .

كما يتضح من نفس الجدول (٤٧) وجود فروق جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية (نظام المقررات) حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا بالموافقة عند العبارات أرقام (٦١)(٦٢) بنسب مئوية ٦٤٪، ٤٨٪ اما استجاباتهم بعدم الموافقة فجاءت عند العبارات ارقام (٥٩) (٦٠) وبنسب مئوية ٧٢٪ ، ٦٤٪ علي التوالي .

اما إستجابات المعلمات في نفس النظام فجاءت الفروق الدالة إحصائيا في استجاباتهن بالموافقة عند العبارة رقم (٦١) وبنسبة مئوية ٨٥,٣٪. اما استجاباتهن بعدم الموافقة فجاءت عند العبارات أرقام (٦٠) (٦٢) بنسب مئوية ٤٧,١٪ ، ٧٠,٦٪ علي التوالي .

شكل تخطيطي رقم (١٠)

لاستجابات المعلمين والمعلمات بمختلف المراحل التعليمية حول عبارات محور "الاجهزة والادوات الرياضية"

رقم العبارة	المرحلة الإبتدائية		المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية نظام الفصلين		المرحلة الثانوية نظام المقررات	
	المعلمين ن = ٥٥	المعلمات ن = ٦٨	المعلمين ن = ٣٥	المعلمات ن = ٣٥	المعلمين ن = ٢٠	المعلمات ن = ٢٢	المعلمين ن = ٢٥	المعلمات ن = ٣٤
٥٩						○	●	
٦٠				●	○		●	●
٦١	○	○	○	○	○	○	○	○
٦٢		●	●	●	●	●	○	●

○ موافق ◉ لا رأي ● غير موافق

obeikandl.com

وبإستعراض نتائج الجداول (٤٥) (٤٦) (٤٧) والشكل (١٠) تبين وجود مشكلات مشتركة لدي كل من معلمي ومعلمات جميع المراحل التعليمية الثلاثة ، وتكمن هذه المشكلات في مضمون العبارات ارقام (٦١) (٦٢).

فيتناول مضمون العبارة رقم (٦١) "ضرورة تأمين وسائل القياس والتقويم الخاصة بالقياسات البدنية والمهارية " فقد أوضحت إستجابات المعلمين والمعلمات الي ضرورة توفير مثل تلك الأدوات. وينطلق رأي المعلمين والمعلمات بأهمية ذلك من الإحساس بأن عدم وجودها يخل بجانب هام من جوانب العملية التعليمية الا وهو جانب التقويم الذي يظهر للمعلم نتائج جهوده في التدريس.

وتفسر الباحثة آراء المعلمين حول ضرورة توفير مثل تلك الأدوات الي أهميتها في التعرف علي قدرات المتعلمين وإستعداداتهم. وفي التعرف علي ميولهم وإتجاهاتهم وهي الجوانب التي يحتاج برنامج التربية البدنية والرياضة المتقدم ان يقيسها حتي يقف علي مستوياتها وينطلق منها في تصميم المحتوي المطلوب.

ويشير "محمد عبد القادر" ١٩٩٢ الي أنه للتعرف علي قدرات وإستعدادات وإتجاهات وميول المتعلمين لابد من وسيلة للتقويم حتي يبدأ معهم من واقع خبراتهم، وحتي يراعي الفروق فيما بينهم، والأخذ بأيديهم ليتم التعلم علي وجهه الصحيح (١٦٨:٩٤)

وتري الباحثة أهمية توفير أدوات القياس والتقويم تمشيا مع الإتجاهات الحديثة في تقويم أداء المتعلمين لمهارات التربية البدنية والرياضة، ومستويات هذا الأداء في ظل المعايير المقننة العالمية. خاصة إذا ما تم تطوير برامج التربية البدنية والرياضة بحيث يركز علي مطالب المتعلمين وتطبيق المستويات المهارية لكل مرحلة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة "بدور مطوع" ١٩٨٦ ودراسة المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج في تقويم برامج التربية البدنية والرياضة ١٩٨٠ الي إفتقار برامج التربية البدنية والرياضة في دولة الكويت لأية وسيلة من وسائل التقويم والقياس.

اما مضمون العبارة (٦٢) والذي تناول "ضرورة تأمين الوسائل التقنية التي تسهم في الإرتفاع بفاعلية العملية التعليمية" فقد جاءت إستجابات المعلمين والمعلمات بالمراحل التعليمية الثلاثة بعدم الموافقة علي مضمونها مما أوجد معه مشكلة حقيقية فتري الباحثة ان هناك لبساً او نوعا من عدم الوضوح لدي المعلم في إدراك وظيفة الوسائل التقننية واهميتها في تثبت المفاهيم التي يتضمنها درس التربية البدنية والرياضة وفي زيادة فاعليته، كما وترجع الباحثة هذه المشكلة الي التخوف من الأعباء الجديدة التي يلقيها استخدام مثل هذه الوسائل في تدريس التربية البدنية والرياضة علي المعلم ومع ضيق خطة تنفيذ البرنامج.

فيؤيد "فكري ريان" ١٩٨٤ رفض المعلمين لإستخدام التقنيات والوسائل التعليمية الي قلة ما يتمتعون به من مهارات في طرق استخدامها (٧٠ :٢٦٥)

وتري الباحثة ان تأمين مثل هذه الوسائل في درس التربية البدنية والرياضة قد يسهم في تكوين إتجاهات إيجابية لدي المتعلمين نحو الممارسة الرياضية، وإنه للتغلب علي تخوف المعلمين من استخدام مثل هذه التقنيات يكون بتنظيم دورات تدريبية لتزويدهم بمهارات إستخدامها في التدريس، وتستند الباحثة في ذلك الي ما ذهب اليه "محمد الحماحمي"، "وأمين الخولي" ١٩٩٢ من ان استخدام الوسائل التعليمية يؤدي الي زيادة فاعلية الدرس وتوفير مواقف وخبرات تعليمية تفيد في إكساب المتعلمين قيما وإتجاهات تربوية وتعليمية كما أنها تعمل علي إستثارة دوافعهم لعملية التعلم وتجعل الخبرات والمهارات ابقي أثرا لدي المتعلم (٩٠ : ١٦٣).

اما مضمون العبارة رقم (٥٩) والذي تناول التعرف علي كفاية الاجهزة والادوات الرياضية بالمدارس والتي اظهرت استجابات المعلمين والمعلمات بمختلف المراحل التعليمية تبايناً في الاجابة علي مضمونه ، حيث أفاد بعض المعلمين بكفاية مثل تلك الاجهزة ، بينما اجاب البعض بعدم كفايتها ، كما ان البعض الآخر لم يعط رداً قاطعا علي ذلك .

• فتفسر الباحثة هذا التباين في الاستجابات الي ان حجم الامكانات والاجهزة الرياضية يختلف من مدرسة الي أخري حيث لم تتعرض بعض هذه المدارس لعمليات النهب التي قام بها الغزاه . أما استجابات المعلمين والمعلمات والتي افادت بعدم كفايتها فقد يرجع الي خبرة المعلم ودرايته بمدي مناسبة هذه الاجهزة وكفايتها لاعداد المتعلمين في المدرسة .

وعلي أثر هذا التباين في وجهات النظر قامت الباحثة باجراء مسح ميداني شامل للاجهزة الرياضية بمختلف مدارس المراحل التعليمية بدولة الكويت بهدف الوقوف علي حجم تلك المشكلة وقد تضمنت نتائج هذا المسح في مرفقات الدراسة مرفق رقم (١).

المحور السابع : المنشآت الرياضية

جدول (٤٨)

النسبة المئوية وقيم كا ٢ لإستجابات معلمى ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإبتدائية حول عبارات "محور المنشآت الرياضية"

رقم العبارة	معلمين ن = ٥٥							معلمات ن = ٦٨						
	موافق		لا رأي		غير موافق			موافق		لا رأي		غير موافق		
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	كا٢	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	كا٢
٦٣	١١	٢٠	٢٣	٤١,٨	٢١	٣٨,٢	٤,٥٠	١٨	٢٦,٥	٢٦	٣٨,٢	٢٤	٣٥,٣	١,٥٢
٦٤	١٥	*٢٧,٣	٢٤	٤٣,٦	١٦	٢٩,١	٢,٦٥	٢٠	٢٩,٤	٢٩	٤٢,٧	١٩	٢٧,٩	٢,٦٧
٦٥	١٥	*٢٧,٣	٢١	٣٨,٢	١٩	٣٤,٥	١,١	١٦	٢٣,٥	٢٨	٤١,٢	٢٤	٣٥,٣	٣,٢٩
٦٦	٢٣	٤١,٨	٢٠	٣٦,٤	١٢	٢١,٨	٣,٥٢	٢٨	٤١,٢	٢٢	٣٢,٣	١٨	٢٦,٥	٢,٢٣
٦٧	١٠	١٨,٢	٢٣	٤١,٨	٢٢	٤٠	٥,٧٠	١٧	٢٥	٢٣	٣٣,٨	٢٨	٤١,٢	٢,٦٧
٦٨	١٦	٢٩,١	١٧	٣٠,٩	٢٢	٤٠	١,١٢	١٦	٢٣,٥	١٨	٢٦,٥	٣٤	٥٠	*٨,٥٨
٦٩	٢٩	٥٢,٧	١٦	٢٩,١	١٠	١٨,٢	*١٠,٢٩	٤٢	٦١,٨	١٤	٢٠,٦	١٢	١٧,٦	*٢٤,٨
٧٠	٢٦	٤٧,٣	١٨	٣٢,٧	١١	٢٠	*٦,١٤	٣٢	٤٧,١	٢١	٣٠,٨	١٥	٢٢,١	*١٥,٤٦
٧١	٢٠	٣٦,٤	٢٠	٣٦,٤	١٥	٢٧,٣	,٩٠	٣١	٤٥,٧	٢١	٣٠,٨	١٦	٢٣,٥	٥,١٤
٧٢	١٦	٢٩,١	٢٣	٤١,٨	١٦	٢٩,١	٥,١٨	٢٩	٤٢,٧	٢٣	٣٣,٨	١٦	٢٣,٥	٣,٧٣

يتضح من الجدول (٤٨) وجود فروق جوهرية في استجابات المعلمين ، حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا بالموافقة عند العبارات (٦٩) (٧٠) وبنسبة مئوية ٥٢,٧٪ ، ٤٧,٣٪ علي التوالي.

اما فيما يتعلق باستجابات المعلمات فقد اتضحت الفروق الدالة إحصائيا بالموافقة عند العبارات (٦٩) (٧٠) وبنسب مئوية ٦١,٨٪، ٤٧,١٪ علي التوالي، وجاءت إستجاباتهن بعدم الموافقة عند العبارة (٦٨) وبنسبة ٥٠٪.

جدول (٤٩)

النسبة المئوية وقيم كا ٢ لإستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة "حول عبارات محور المنشآت الرياضية "

رقم العبارة	معلمين ن =٣٥						معلمات ن = ٣٥					
	موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	كا٢
٦٣	١١	٣١,٥	٨	٢٢,٩	١٦	٤٥,٧	١٠	٢٨,٦	١١	٣١,٥	١٤	٤٠	,٧٤
٦٤	١٠	٢٨,٦	٩	٢٥,٧	١٦	٤٥,٧	٨	٢٢,٩	١٧	٤٨,٦	١٠	٢٨,٦	٣,٨٢
٦٥	١١	٣١,٥	٨	٢٢,٩	١٦	٤٥,٧	٨	٢٢,٩	١٥	٤٢,٩	١٢	٣٤,٣	٢,١١
٦٦	١٦	٤٥,٧	١٠	٢٨,٦	٩	٢٥,٧	١٩	٥٤	٨	٢٢,٩	٨	٢٢,٩	٦,٩١ *
٦٧	١١	٣١,٥	٩	٢٥,٧	١٥	٤٢,٩	٨	٢٢,٩	١٢	٣٤,٣	١٥	٤٢,٩	٢,١١
٦٨	٧	٢٠	٨	٢٢,٩	٢٠	٥٧	٦	١٧	٩	٢٥,٧	٢٠	٥٧	٩,٣١ *
٦٩	٢٤	٦٨,٦	٦	١٧,١	٥	١٤,٣	٢٩	٨٢,٨	٣	٨,٦	٣	٨,٦	٣٨,٦٢ *
٧٠	١٧	٤٥,٦	١٣	٣٧,١	٥	١٤,٣	٢٢	٦٢	٧	٢٠	٦	١٧	١٣,٧٧ *
٧١	١٥	٤٢,٩	١١	٣١,٥	٩	٢٥,٧	٢٥	٧١,٤	٨	٢٢,٩	٢	٥,٧	٢٤,٤ *
٧٢	٩	٢٥,٧	١٥	٤٢,٩	١١	٣١,٥	١٥	٤٢,٩	١٤	٤٠	٦	١٧	٤,١٧

يتضح من الجدول (٤٩) وجود فروق جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة المتوسطة ، حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا بعدم الموافقة علي العبارة رقم (٦٨)، وبنسبة مئوية ٥٧٪ بينما تشير استجاباتهم بالموافقة علي العبارتين ارقام (٦٩)(٧٠) وبنسبة مئوية ٦٨,٦٪ ، ٤٨,٦٪ علي التوالي .

اما فيما يتعلق بإستجابات المعلمات في نفس المرحلة فقد اتضحت الفروق الدالة إحصائيا بعدم الموافقة علي العبارة رقم (٦٨) وبنسبة مئوية ٥٧٪، بينما كانت استجاباتهن بالموافقة علي العبارات ارقام (٦٦) (٦٩) (٧٠) (٧١) وبنسبة مئوية ٥٤٪ ، ٨٢,٨٪ ، ٦٢٪ ، ٧١,٤ علي التوالي .

جدول (٥٠)

النسبة المئوية وقيم كا٢ إستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة

المرحلة الثانوية

(نظام الفصلين، نظام المقررات) حول عبارات محور "المنشآت الرياضية"

الرقم	معلمين ن = ٢٠						معلمات ن = ٢٢						معلمين ن = ٢٥						معلمات ن = ٣٤					
	موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
٦٣	٥	٢٥	٧	٣٥	٨	٤٠	٥	٢٢,٧	٨	٣٦,٤	٩	٤٠,٩	٤	١٦	١١	٤٤	١٠	٤٠	١٥	٤٤,١	٥	١٤,٧	١٤	٥٤,٢
٦٤	٣	١٥	١٠	٥٠	٧	٣٥	٦	٢٧,٣	١٠	٤٥,٤	٦	٢٧,٣	٥	٢٠	١٣	٥٢	٧	٢٨	١٤	٤١,٢	١٣	٣٨,٢	٧	٢٠,٦
٦٥	٦	٣٠	٨	٤٠	٦	٣٠	٩	٤٠,٩	٨	٣٦,٤	٥	٢٢,٧	٧	٢٨	١١	٤٤	٧	٢٨	٢٠	٥٨,٨	٥	١٤,٧	٩	٢٦,٥
٦٦	٩	٤٥	٦	٣٠	٥	٢٥	٨	٣٦,٤	٣	١٣,٦	١١	٥٠	٧	٢٨	١٣	٥٢	٥	٢٠	١٥	٤٤,١	٩	٢٦,٥	١٠	٢٩,٤
٦٧	٤	٢٠	١٠	٥٠	٦	٣٠	٩	٤٠,٩	٦	٢٧,٣	٧	٣١,٨	٥	٢٠	١٦	٦٤	٤	١٦	١١	٣٢,٤	٧	٢٠,٦	١٦	٤٧,١
٦٨	–	–	٦	٣٠	١٤	٧٠	٦	٢٧,٣	١٠	٤٥,٤	٦	٢٧,٣	٤	١٦	٧	٢٨	١٤	٥٦	٦	١٧,٦	٩	٢٦,٥	١٩	٥٥,٩
٦٩	١٩	٩٥	١	٥	–	–	٢١	٩٥,٥	–	–	١	٤,٥	٢٥	١٠٠	–	٠	٠	٠	٢٨	٨٢,٤	٥	١٤,٧	١	٢,٩
٧٠	١٦	٨٠	١	٥	٣	١٥	١١	٥٠	٢	٩,١	٩	٤٠,٩	١٩	٧٦	٤	١٦	٢	٨	١٦	٤٧,١	٤	١١,٧	١٤	٤١,٢
٧١	١٢	٦٠	٥	٢٥	٣	١٥	١٩	٨٦,٤	٣	١٣,٦	–	–	٥	٢٠	٥	٢٠	١٥	٦٠	١٦	٤٧,١	٥	١٤,٧	١٣	٣٨,٢
٧٣	٦	٣٠	٩	٤٥	٥	٢٥	١٤	٦٣,٦	٨	٣٦,٤	–	–	٤	١٦	١٠	٤٠	١١	٤٤	٢٠	٥٨,٨	٤	١١,٨	١٠	٢٩,٤

الرقم	معلمين ن = ٢٠ كا٢	معلمات ن = ٢٢ كا٢	معلمين ن = ٢٥ كا٢	معلمات ن = ٣٤ كا٢
٦٣	,٧٠٠	١,١٨	٣,٤٤	٥,٣٥
٦٤	٣,٧	١,٤٥	٤,١٦	٢,٥٢
٦٥	,٣٩	١,١٨	١,٢٨	١٠,٦٤ *
٦٦	١,٣	٤٠,٤٥	٤,١٦	١,٨٢
٦٧	٢,٨	,٦٣	١٠,٦٤ *	٣,٨٨
٦٨	١٤,٨ *	١,٤٥	٦,٣٢ *	٨,١٧ *
٦٩	٣٤,٣ *	٣٨,٢٧ *	٥٠, *	٣٧,١٧ *
٧٠	١٩,٩ *	٦,٠٩ *	٢٠,٧٢ *	٧,٢٩ *
٧١	٦,٧ *	٢٨,٤٥ *	٨,٠ – *	٥,٠٧
٧٣	١,٣	١٣,٤٥ *	٣,٤٤	١١,٥٢ *

يتضح من الجدول (٥٠) ان هناك فروقا جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية نظام الفصلين. حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا بالموافقة علي العبارات ارقام (١٩) (٧٠) (٧١) وبنسب مئوية ٩٥٪ ، ٨٠٪ ٦٠٪ علي التوالي . اما الاستجابات بعدم الموافقة فكانت عند العبارة رقم (٦٨) وبنسبة مئوية ٧٠٪.

اما معلمات نفس المرحلة فقد جاءت الفروق الدالة إحصائيا بالموافقة عند العبارات أرقام (٦٩) (٧٠) (٧١) (٧٢) وبنسب مئوية ٩٥,٥٪ ،٥٠٪، ٨٦,٤٪ ، ٦٣,٦٪ علي التوالي.

كما يوضح الجدول (٥٠) ان هناك فروقا جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية نظام المقررات حيث جاءت هذه الفروق دالة إحصائيا بالموافقة عند العبارات أرقام (٦٩) (٧٠) وبنسب مئوية ١٠٠٪ ، ٧٦٪ اما استجاباتهم بعدم الموافقة فقد جاءت عند العبارات أرقام (٦٨) (٧١) وبنسب مئوية ٥٦٪ ٦٠٪ علي التوالي اما العبارة رقم (٦٧) فلم يعط المعلمين ردا قاطعا فيها.

اما معلمات نفس المرحلة فقد جاءت الفروق الدالة إحصائيا بالموافقة عند الارقام (٦٥) (٦٩) (٧٠) (٧٢) وبنسب مئوية ٥٨,٨٪ ٨٢,٤٪ ، ٤٧,١٪ ، ٥٨,٨٪علي التوالي ،اما إستجاباتهن بعدم الموافقة فقد جاءت عند العبارة رقم (٦٨) وبنسبة مئوية ٥٥,٩٪.

رسم تخطيطي رقم (١١)
لإستجابات المعلمين والمعلمات بمختلف المراحل التعليمية حول عبارات محور "المنشآت الرياضية"

رقم العبارة	المرحلة الإبتدائية		المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية نظام فصلين		المرحلة الثانوية نظام مقررات	
	معلمين ن=٥٥	معلمات ن=٦٨	معلمين ن=٣٥	معلمات ن=٣٥	معلمين ن=٢٠	معلمات ن=٢٢	معلمين ن=٢٥	معلمات ن=٣٤
٦٣								
٦٤								
٦٥								○
٦٦				◉				
٦٧							●	
٦٨		●	●	●	●		●	●
٦٩	○	○	○	○	○	○	○	●
٧٠	○	○	○	○	○	○	○	○
٧١				○	○	○	●	○
٧٢					○	○		○

○ موافق ◉ لا رأي ● غير موافق

obeikandl.com

وبإستعراض نتائج الجداول (٤٨) (٤٩) (٥٠) والشكل (١١) تتضح المشكلة الرئيسية في هذا المحور وبإجماع غالبية معلمي ومعلمات المراحل التعليمية الثلاثة عند مضمون العبارة رقم (٦٨) والذي تناول " عدم توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية.

وتود الباحثة الإشارة هنا الي أن توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية لا يتحقق إلا بإتباع التصميم والتنفيذ الجيد لتلك المنشآت وفقا للمواصفات العالمية الحديثه، وقد يرجع السبب في هذه المشكلة الي خلل في التصميم والتنفيذ في الأصل وذلك لعدم إشراك المختصين في المجالات الرياضية في عمليات الإنشاء والإستشاره لمقاييس تلك المنشآت . هذا بالإضافة إلي ما خلفه العدوان العراقي الغاشم من عمليات تخريب.

فيشير "بيرتون" Burton ١٩٧٧ الي وجوب تنظيم وتجهيز الملاعب الخارجية بالمدرسة بحيث تساعد كل متعلم للإشتراك بحرية وأمان في مختلف أنشطة التربية البدنية والرياضة (١٥٩ : ٩٨-٩٩).

ويري "حسن معوض" ١٩٦٣ ان تنظيم وضع الأدوات في صناديقها والأماكن المخصصة بها أمر له أثره علي حسن سير العمل وحفظ الأمن والسلامة (٢٨٦:٢٨)

أما مضمون العبارة رقم (٦٩) والذي تناول " توفر إمكانيات الصيانة الدورية في المنشآت الرياضية" والذي توضح إستجابات المعلمين والمعلمات نحوه بعدم وجود مشكلة حقيقية. فمن المسلم به ان الصيانة الدورية لأي منشأة رياضية سواء أكانت صالة رياضية او ملعبا أو حوض سباحة سوف يؤدي الي المحافظة علي تلك المنشأة صالحة للإستعمال لتحقيق الغرض من وجودها، كما ان عدم صيانة هذه المنشأة بالشكل المناسب سوف يخل بوظيفتها في خدمة تنفيذ برنامج التربية البدنية والرياضة.

وتركز الباحثة علي أهمية إجراء الصيانة الدورية للمنشآت بشكل منتظم لما تمثله من عنصر حيوي لتوفير السلامة والأمن في إستخدام تلك المنشآت ، وعدم مراعاة ذلك لا يسهم في تحقيق مبدأ السلامة كما أنه قد يؤدي الي مرور المتعلمين بتجارب وخبرات مؤلمة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية، ويترتب علي ذلك ضعف إتجاهاتهم نحو الممارسة الرياضة.

أما مضمون العبارة رقم (٧١) والذي تناول "ضرورة وجود صالة مكيفة في المدارس الكويتية" والتي اشارت إستجابات المعلمين والمعلمات في المراحل التعليمية الثلاثة الي ضرورة توفر مثل تلك الصالات، فقد ترجع الباحثة ذلك

الي سوء الظروف الجوية في دولة الكويت مما يتوجب معه توفير مثل تلك الصالات لضمان إستمرار تنفيذ برنامج التربية البدنية والرياضة ، ولضمان صحة المتعلمين أثناء الممارسة الرياضية. وتشير الباحثة الي حقيقة هنا بأن المتعلمين في المدارس التي تتوفر بها صالات مكيفة يزداد إقبالهم علي ممارسة الأنشطة الرياضية.

فيذكر "محمد الحماحمي" و"أمين الخولي" ١٩٩١ ان البرنامج الجيد لا يمكن تنفيذه إلا في وجود منشآت وإمكانات مناسبة، وأن يؤخذ بمبدأ التصميم المتكامل لمثل هذه المنشآت وأهمها : ملاعب الهواء الطلق - الملاعب المغطاه - الصالات المغلقة (٩٠ : ٦٣).

ويشير "جاسم الجيماز" ١٩٨٦ الي ضرورة زيادة المنشآت الرياضية في المدارس الكويتية والعمل علي متابعة صيانتها بصورة دورية (٢١)، وهذا ما تؤكد عليه الباحثة.

وتود الباحثة التنويه هنا ومن خلال إضطلاعهاعلي نتائج"دراسة الجهاز التابع للديوان الأميري حول وضع تنظيم مستقبلي متطور للرياضة في الكويت ١٩٨٨ الي حجم هذه المشكلة في المدارس حاليا حيث اغفل انشاء صالات رياضية فى المدارس المنشأة حديثا والاستعاضة عنها بصالات متعددة الاغراض .

المحور الثامن : الميزانية

جدول (٥١)

النسبة المئوية وقيم كا٢ لإستجابات معلمين ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإبتدائية حول "محور الميزانية"

رقم العبارة	معلمين ن = ٥٥							معلمات ن = ٦٨						
	موافق		لا رأي		غير موافق		كا٢	موافق		لا رأي		غير موافق		كا٢
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	
٧٣	١٥	٢٧	٢٢	٤٠	١٨	٣٣,٦	١,٣٤	١٥	٢٢,١	٢٥	٣٦,٨	٢٨	٤١,١	٤,٠٨
٧٤	٢٦	٤٧	١٨	٣٣	١١	٢٠	٦,١٤ *	٤٠	٥٨,٨	١٣	١٩,١	١٥	٢٢,١	١٩,٩٧ *
٧٥	١٠	١٨	٢٠	٣٦	٢٥	٤٥	٦,٣٦ *	١٤	٢٠,٦	١٧	٢٥	٣٧	٥٤	١٣,٧٩ *
٧٦	١٤	٢٩	٢١	٣٨	٢٠	٣٦	١,٥٦	١٦	٢٣,٥	٢٢	٣٢,٤	٣٠	٤٤,١	٤,٣٥
٧٧	١٠	١٨	٢٦	٤٧	١٩	٣,٤	٧,٠١ *	١٤	٢٠,٦	٢٨	٤١,٢	٢٦	٣٨,٢	٥,٠٥
٧٨	١٥	٢٧	٢٨	٥١	١٢	٢٢	٧,٨٩ *	٢٥	٣٧	٢٤	٣٥,٢	١٩	٢٨	,٩١
٧٩	٢٧	٤٩	١٨	٣٣	١٠	١٨	٧,٨٩ *	٣٧	٥٤	١٥	٢٢,١	١٦	٢٣,٥	١٣,٦١ *
٨٠	٢٥	٤٥	٢٠	٣٦	١٠	١٨	٦,٣٦ *	٤٠	٥٩	١٨	٢٦,	١٠	١٥	٢١,٢٩ *
٨١	٢١	٣٨	٢٠	٣٦	١٤	٢٦	١,٥٦	٣٢	٤٧	٢١	٣١	١٥	٢٢,١	٦,٥٥ *

يتضح من الجدول (٥١) ان هناك فروقا جوهرية في استجابات المعلمين بالمرحلة الابتدائية حيث جاءت الفروق دالة احصائيا بالموافقة عند العبارات ارقام (٧٤)(٧٩)(٨٠) وبنسب مئوية ٤٧٪ ، ٤٩٪ ، ٤٥٪ علي التوالي .اما استجاباتهم بعدم الموافقة فقد اتضحت عند العبارة رقم (٧٥) وبنسبة مئوية ٤٥٪ اما العبارات ارقام (٧٧)(٧٨) فلم تعط الاستجابات ردا قاطعا منها .

اما معلمات نفس المرحلة فقد جاءت الفروق الداله احصائيا في استجابات المعلمات بالموافقة عند العبارات ارقام (٧٤)(٧٩)(٨٠)(٨١) وبنسب مئوية ٥٨,٨٪ ، ٥٤٪ ، ٥٩٪ ، ٤٧٪ اما استجاباتهن بعدم الموافقة فقد جاءت عند العبارة رقم (٧٥) وبنسبة مئوية ٥٤٪

جدول (٥٢)

النسبة المئوية لقيم كا٢ لإستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة حول عبارات "محور الميزانية"

رقم العبارة	معلمين ن = ٣٥							معلمات ن = ٣٥						
	موافق		لا رأي		غير موافق		كا٢	موافق		لا رأي		غير موافق		كا٢
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	
٧٣	٧	٢٠	١٤	٤٠	١٤	٤٠	٢,٨	٧	٢٠	١١	٣١,٥	١٧	٤٨	٤,٣٤
٧٤	٢٠	٥٧,١	٩	٣٦	٦	١٧	* ٩,٣١	٢٥	٧١	٧	٢٠	٣	٩	* ٢٣,٥٤
٧٥	٦	١٧	٦	١٧	٢٣	٦٥	* ١٦,٥١	٥	١٤	٣	٩	٢٧	٧٧	* ٣٠,٤
٧٦	١١	٣١,٥	٨	٢٣,٨	١٦	٤٥,٧	٢,٨	١٠	٢٩	٦	١٧	١٩	٥٤	* ٧,٦
٧٧	٦	١٧	١٢	٣٤	١٧	٤٨	٥,٢	٥	١٤	١٠	٢٩	٢٠	٥٧	* ١٠,-
٧٨	١٦	٤٥,٧	٨	٢٣,٨	١١	٣١,٥	٦,٨	٢٠	٥٧	١١	٣٣,	٤	١١	* ١١,٠٢
٧٩	١٨	٥١	١١	٣١	٦	١٧	* ٦,٢٢	٢١	٦٠	٧	٢٠	٧	٢٠	* ١١,٢
٨٠	٢٢	٦٢	٦	١٧	٧	٢٠	* ٣٣,٧٧	٢٩	٨٢	٣	٩	٣	٩	* ٣٨,٦٢
٨١	٢٠	٥٧,١	٧	٢٠	٨	٢٢,٩	* ٨,٩٧	١٦	٤٦	٩	٢٦	١٠	٢٨	٢,٤٥

يتضح من الجدول (٥٢) ان هناك فروقا جوهرية في استجابات المعلمين بالمرحلة المتوسطة حيث جاءت الفروق دالة احصائيا بالموافقة عند العبارات ارقام (٧٤)(٧٩)(٨٠)(٨١) وبنسب مئوية ٥٧,١٪ ، ٥١٪ ، ٩٢٪ ، ٥٧,١٪ علي التوالي . اما استجاباتهم بعدم الموافقة فقد جاءت عند العبارة رقم (٧٥) وبنسبة مئوية ٦٥٪

اما معلمات نفس المرحلة فقد جاءت الفروق الدالة احصائيا في استجاباتهن بالموافقة عند العبارات ارقام (٧٤) (٧٨) (٧٩) (٨٠) وبنسب مئوية ٧١٪ ، ٥٧٪ ، ٦٠٪ ، ٨٢٪ علي التوالي. وبعدم الموافقة عند العبارات ارقام (٧٥)(٧٦)(٧٧) وبنسب مئوية ٧٧٪ ، ٥٤٪ ، ٥٧٪ علي التوالي .

جدول (٥٣)

النسبة المئوية لقيم كا٢ لإستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية (نظام فصلين ونظام المقررات) "حول محور الميزانية"

الرقم	معلمين ن =٢٠						معلمات ن =٢٢						المعلمين ٢٥						المعلمات ٣٤					
	موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق		موافق		لا رأي		غير موافق	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
٧٣	٤	٢٠	٧	٣٥	٩	٤٥	٢	٩,١	٧	٣١,٨	١٣	٥٩,١	٤	١٦	٦	٢٤	١٥	٦٠	٤	١١,٨	٨	٢٣,٥	٢٢	٦٤,٧
كا٢	١,٩						٨,٢٧ *						٨,٢٤ *						١٥,٥٨ *					
٧٤	١٤	٧٠	٢	١٠	٤	٢٠	٢١	٩٥,٥	١	٤,٥	–	٩٠,٩	٢٤	٩٦	–	صفر	١	٤	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	–	–
كا٢	١٤,٤ *						٣٨,٢٧ *						٤٤,٢٤ *						٥١,٥٨ *					
٧٥	١	٥	–	–	١٩	٩٥	–	–	٢	٩,١	٢٠	٤٥,٤	١	صفر	١	٤	٢٤	٩٦	٣	٨,٨	٤	١١,٨	٢٧	٧٩,٤
كا٢	٣٤,٣ *						٣٣,٠٩ *						٣,٩٢						٣٢,٨٨ *					
٧٦	٥	٢٥	٣	١٥	١٣	٦٠	٦	٢٧,٣	٦	٢٧,٣	١٠	٣٦,٤	٤	١٦	٩	٣٦	١٢	٤٨	٣	٨,٨	٧	٢٠,٦	٢٤	٧٠,٦
كا٢	٦,٧ *						١,٤٥						١٠,١٦ *						٢١,٩٤ *					
٧٧	٢	١٠	٦	٣٠	١٢	٦٠	١	٤,٥	١٣	٥٩,١	٨	٩,١	٢	٨	٨	٣٢	١٥	٦٠	٦	١٧,٦	٩	٢٦,٥	١٩	٥٥,٩
كا٢	٧,٦ *						٩,٩٠ *						٧,٢٨ *						٨,١٧ *					
٧٨	١١	٥٥	٤	٢٠	٥	٢٥	١٣	٥٩,١	٧	٣١,٨	٢	٢٧,٣	١٢	٤٨	١١	٤٤	٢	٨	١٥	٤٤,١	١١	٣٢,٤	٨	٢٣,٥
كا٢	٤,٣						٨,٢٧ *						٣,٤٤						٢,١٧					
٧٩	١٠	٥٠	٤	٣٠	٦	٣٠	١٥	٦٨,٢	١	٤,٥	٦	٩,١	١٧	٦٨	٤	١٦	٤	١٦	٢٣	٦٧,٦	٥	١٤,٨	٦	١٧,٦
كا٢	٢,٨						١٣,٧٢ *						٣٣,٦٨ *						١٨,٠٥ *					
٨٠	١٦	٨٠	١	٥	٣	١٥	٢٠	٩٠,٩	–	–	٢	٩,١	٢٢	٨٨	١	٤	٢	٨	٢٨	٨٢,٤	١	٢,٩	٥	١٤,٧
كا٢	١٩,٩ *						٣٣,٠٩ *						١٥,٣٦ *						٢٧,٤٧ *					
٨١	١٤	٧٠	٤	٢٠	٢	١٠	١٧	٧٧,٣	٣	١٣,٦	٢		١,٥	٦٠	٧	٢٨	٣	١٢	٢٣	٦٧,٦	٧	٢٠,٦	٤	١١,٨
كا٢	١٢,٤ *						١٩,١٨ *						٨,٩٦ *						١٨,٤١ *					

يتضح من الجدول (٥٣) الفروق الجوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية نظام الفصلين ، حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا بالموافقة عند أرقام العبارات (٧٤) (٨٠) (٨١) وبنسب مئوية ٧٠٪ ، ٨٠٪ ، ٧٠٪ علي التوالي . اما استجاباتهم بعدم الموافقة فقد جاءت عند العبارات ارقام (٧٥) (٧٦) (٧٧) وبنسب مئوية ٩٥٪ ، ٦٠٪ ، ٦٠٪ علي التوالي .

اما معلمات نفس المرحلة فتشير الفروق الدالة احصائيا بالموافقة عند العبارات ارقام (٧٤) (٧٨) (٧٩) (٨٠) (٨١) وبنسب مئوية ٩٥,٥٪ ، ٥٩,١٪ ، ٦٨,٢٪ ، ٩٠,٩٪، ٧٧,٣٪ اما استجاباتهن بعدم الموافقة فقد اتضحت عند العبارات رقم (٧٣) (٧٥) وبنسب مئوية ٥٩,١٪ ، ٩٠,٩٪ علي التوالي. اما العبارة رقم (٧٧) فلم تعط معلمات المرحلة الثانوية نظام الفصلين ردا قاطعا فيها .

كما تشير نتائج الجدول (٥٣) الي وجود فروق جوهرية في إستجابات المعلمين بالمرحلة الثانوية (نظام المقررات)، حيث جاءت هذه الفروق دالة إحصائيا بالموافقة عند العبارات ارقام (٧٤) (٧٩) (٨٠) (٨١) وبنسب مئوية ٩٦٪ ، ٦٨٪ ، ٨٨٪ ، ٦٠٪ علي التوالي . اما استجاباتهم بعدم الموافقة فقد اتضحت عند العبارات ارقام (٧٣) (٧٦) (٧٧) وبنسب مئوية ٦٠٪ ، ٤٨٪ ، ٦٠٪ علي التوالي .

اما معلمات نفس المرحلة فقد اتضحت الفروق الدالة إحصائيا في إستجاباتهن بما يفيد الموافقه علي العبارات ارقام (٧٤) (٧٩) (٨٠) (٨١) وبنسب مئوية ٩١,٢٪ ، ٦٧,٦٪ ، ٨٢,٤٪ ، ٦٧,٦٪ علي التوالي ، اما استجاباتهن بعدم الموافقة فقد اتضحت عند العبارات ارقام (٧٣) (٧٥) (٧٦) (٧٧) ونسب مئوية ٦٤,٧٪ ، ٧٩,٤٪ ، ٧٠,٦٪ ، ٥٥,٩٪ علي التوالي .

شكل تخطيطي رقم (١٢)
لإستجابات المعلمين والمعلمات بمختلف المراحل التعليمية حول عبارات محور "الميزانية"

الرقم	المرحلة الابتدائية		المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية نظام فصلين		المرحلة الثانوية نظام المقررات	
	معلمين ن=٥٥	معلمات ن=٦٨	معلمين ن=٣٥	معلمات ن=٣٥	معلمين ن=٢٠	معلمات ن=٢٢	معلمين ن=٢٥	معلمات ن=٣٤
٧٣						●	●	●
٧٤	○	○	○	○	○	○	○	○
٧٥	●	●	●	●	●	●		●
٧٦				●	●		●	●
٧٧	◉			●	●	◉	●	●
٧٨	◉			○		○		
٧٩	○	○	○	○		○	○	○
٨٠	○	○	○	○	○	○	○	○
٨١		○	○		○	○	○	○

○ موافق ◉ لا رأي ● غير موافق

obeikandl.com

وباستعراض نتائج الجداول (٥١) (٥٢) (٥٣) والشكل (١٢) يظهر تباين فى إستجابات المعلمين والمعلمات بالمراحل التعليمية الثلاثة حول مضامين عبارات هذا المحور. فتظهر نتائج هذه الجداول إتفاق المعلمين والمعلمات في جميع المراحل التعليمية حول مضامين العبارات ارقام (٧٤) (٧٥) (٧٩) (٨٠) (٨١) وتود الباحثة التنويه هنا الى ان المقصود بالعبارات المطروحة في هذا المحور، هو معرفة رأي المعلمين والمعلمات في ميزانية الأجهزة والأدوات التي تساند تنفيذ البرنامج وليس المقصود بهذه العبارات ميزانية الاعتمادات المالية او مصروفاتها علي مثل تلك الادوات.

فقد أوضحت النتائج عدم موافقة المعلمين والمعلمات حول مضمون العبارتين (٧٤)،(٧٥) واللتين تناولتا "عدم مناسبة الميزانية الحالية مع احتياجات البرنامج وضرورة زيادة هذه الميزانية لدواعي التطوير". فقد اوضحت إستجابات المعلمين بالموافقة علي مضمون العبارة رقم (٧٥) ممايؤكد علي مضمون العبارة (٧٤). وتمثل تلك الميزانية من الأجهزة والأدوات البدنية الرياضية في المدارس أقوي دليل علي عدم كفاية الاعتمادات المالية المخصصة لتنفيذ البرامج في المدارس. والذي ينعكس سلبا علي توفير الميزانيات المناسبة من الأدوات والأجهزة والملابس وينعكس أيضا علي مستوي تنفيذ البرنامج وتطويره.

وتتفق أراء المعلمين والمعلمات حول نقص ميزانيات الأدوات والأجهزة في مدارس المراحل التعليمية المختلفة مع ما اظهرته نتائج المسح الميداني الذي قامت به الباحثة والذي أسفر عن عدم كفاية الأدوات والأجهزة بالمدارس بما يتناسب مع الحاجات الفعلية لتنفيذ البرنامج .

فيشير "فورست" FORST ١٩٧٥ الي ان هناك عوامل تؤثر في فاعلية تنفيذ برنامج التربية البدنية والرياضة وفي تطويره، كالتسهيلات المناسبة، والأدوات والأجهزة المطلوبة ، وكفاءة المدرس، والوقت المخصص للدرس، والظروف المناخية وحجم الميزانية (١٦٤ : ٢٧٥).

وتوضح دراسة "سعاد تادرس" ١٩٧٢ الي ان من أهم معوقات تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة هو ضعف الميزانية، وعدم كفاية الأدوات، ونقص الوعي الرياضي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "جاسم صالح الجيماز" ١٩٨٨ من عدم كفاية الميزانيات الخاصة بتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة في دولة الكويت.

أما العبارتين ارقام (٧٦) (٧٧) واللتين تناولتا "مدي مشاركة المعلمين في تقديرات الميزانية الخاصة بالأدوات والأجهزة". "وعدم تعزيز احتياجات المدارس من الادوات والاجهزة عند الطلب". فقد جاءت إستجابات المعلمين والمعلمات بمراحل التعليم الثلاثة حول عدم الموافقة علي مضمونهما حيث أنه لا يؤخذ برأي معلم التربية البدنية والرياضة في تحديد حجم ميزانية الاجهزة والادوات، وبأن التوجيه الفني للتربية البدنية والرياضة لا يعزز احتياجات المدارس بالشكل الذي يتوقعه المعلمون وتدعو إليه الحاجة الفعلية في العمل.

وترجع الباحثة هذه النتيجة الي أنه ليس من المتبع في تقدير الميزانيات إشراك المعلمين فيها حيث تتم بصورة مركزية وفقا للوائح والنظم المالية المتبعة في دولة الكويت. ويأتي في هذا السياق أيضا عدم تمكن الموجهين من مؤازرة إحتياجات المدارس من الأدوات والأجهزة التي يتم توزيعها ايضا مركزيا بمعرفة إدارة التربية البدنية والكشافة وفي ضوء القواعد والأسس والتقديرات التي تضعها الإدارة المركزية.

وتستند الباحثة الي هذه النتيجة لتبين ضرورة تطبيق لا مركزية توزيع الأدوات والأجهزة الرياضية بنقل مثل هذا الإختصاص الي توجيه التربية البدنية والرياضة في المناطق التعليمية لاعتبارات كثيرة منها.

- سلامة التقدير لحاجات التربية البدنية والرياضة من واقع الميدان في مدارس كل منطقة علي حده.
- سرعة وسهولة تلبية إحتياجات مدارس المنطقة من هذه الأدوات.
- إحتفاظ كل منطقة برصيد إحتياطي من الأدوات والأجهزة حتي يتمكن التوجيه الفني من تعزيزها في مدارسها.

اما بالنسبة للعبارات ارقام (٧٩) (٨٠) واللتين تناولتا "اسناد ميزانية التربية البدنية والرياضة بالمدرسة الي قسم التربية البدنية والرياضة "و" رغبة المعلمين في توفير سلفة دائمة تحت تصرف قسم التربية البدنية والرياضة بالمدرسة" فقد جاءت إستجاباتهم بالموافقة علي مضمون هذه العبارات بما يفيد رغبتهم في إتباع أسلوب لا مركزية وضع الميزانية والصرف منها علي توفير الأدوات والأجهزة اللازمة. لان تطبيق مثل هذا الاسلوب يوفر وقت وجهد القائمين علي تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة بالمدارس في الحصول علي حاجاتهم مباشرة، كما وأنه يزيد من واقعية إنجاز المعلمين لعملهم وتحقيق أهدافه.

وتري الباحثة ان تطبيق اسلوب اللامركزية في وضع الميزانية والصرف منها سوف يساعد علي معالجة أوجه النقص في الأدوات والأجهزة الرياضية بسرعة وفاعلية بعيدا عن النظم اللامركزية المتبعة حاليا.

أما بالنسبة لمضمون العبارة رقم (٨١) والذي تناول "تدعيم ميزانية التربية البدنية والرياضة بالمدرسة من المصادر غير الرسمية". فقد جاءت إستجابات المعلمين والمعلمات بمختلف المراحل التعليمية مؤيدة لضرورة وجود مثل هذا التدعيم .

وتتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت اليه نتائج دراسة "جاسم صالح الجيماز" ١٩٨٨ في ضرورة مساهمة الجهات غير الرسمية في ميزانية التربية البدنية والرياضة في المدارس .

فيري "فكري ريان" ١٩٧٢ بأن المدرسة مؤسسة اجتماعية ملك لجميع المواطنين ويتطلب منهم الاهتمام بما يجري فيها، وانه من الضروري المشاركة في كافة جوانب العملية التربوية والمساهمة في نجاحها ، كما ينبغي علي أولياء الأمور المشاركة في تطوير الأداء المدرسي بما يخدم تحقيق الأهداف التربوية (٧٠ : ٢٦).

وتري الباحثة ان تنفيذ فكرة تمويل حاجات التربية البدنية والرياضة عن طريق القنوات غير الرسمية كالجمعيات التعاونية وأولياء الأمور يدعم ميزانية تنفيذ البرنامج في المدرسة ويجتذب مؤسسات المجتمع وأولياء الأمور الي المشاركة في نشاطات البرنامج مما يشجع الأبناء ويقوي من إتجاهات أفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضة وهو هدف وغاية يجب ان يحرص عليها البرنامج مثلما يحدث في الدول المتقدمة. حيث يؤثر مبدأ المشاركة لمؤسسات المجتمع وفي مقدمتها الجمعيات التعاونية وأولياء الأمور للمدرسة توفير ما تحتاجه المدرسة ، والي تدعيم الترابط والتلاحم بين المدرسة والمؤسسات المجتمعية.