

٢ / ٥ التوصيات :

فى ضوء البيانات والمعلومات والنتائج التى توصل اليها الباحث ، وفى حدود البحث واهدافه ، يتقدم الباحث بالتوصيات التالية :

١ / ٢ / ٥ توصيات ترتبط بالباحثين والمربين الرياضيين :

- ضرورة القيام ببحوث عاملية مماثلة على عينات من نفس مجتمع البحث ممثلة لفئات السن المختلفة من الجنسين ، وذلك بغرض تحديد أهم العوامل المكونة للاذراك الحاسحركى لديهم .
- اعادة تحليل بيانات هذا البحث باستخدام اساليب عاملية متعددة للتأكد من النتائج التى توصل اليها الباحث .
- وضع معايير للبطارية المستخلصة على تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسى فى تقويم محافظات الجمهورية ، وذلك بعد تقنين البطارية على باقى المحافظات .
- يوصى الباحث بضرورة تحليل كل قدرة من القدرات المستخلصة من هذه الدراسة تحليليا عامليا ، للتعرف على ما اذا كانت كل قدرة منها يمكن أن تنقسم الى قدرات أولية أبسط منها .
- ضرورة القيام بدراسات مماثلة ، على مستوى الجمهورية ، وذلك من اجل التحقق من صدق النتائج التى كشفت عنها هذه الدراسة .
- زيادة الاهتمام بالعوامل المستخلصة فى هذه الدراسة عند بناء برامج التربية الحركية والرياضية لمرحلة التعليم الاساسى .
- يجب أن تعطى البرامج الحاسحركية أهمية خاصة ، باعتبارها من العمليات التربوية والتعليمية الهامة فى مجالات اعداد وتربية الاطفال ، لارتباطها

الايجابى بنمو العمليات العقلية العليا فى المراحل السنية المبكرة ،
وبالحصائل المختلفة للعمليات التعليمية .

- ينبغى ان تكون هناك تدريبات أو برامج لتنمية قدرات الادراك الحاسحركى
فى مواقف تشابه تماما مواقف الاداء الحركى .

- ضرورة استخدام الاختبارات التى تحتويها هذه الدراسة فى عمل دراسات
مماثلة فى الانشطة الرياضية المختلفة . والمعوقين بصريا بصفة خاصة .

- استخدام البطارية المستخلصة فى عمليات الانتقال والاختيار للناشئين فى
الانشطة الحركية المختلفة ، واستخدامها كأداة للتقويم والتصنيف وتقويم
البرامج الرياضية .

٢/٢/٥ توصيات ترتبط بالمدارس والادارات التعليمية والمؤسسات الرياضية :

- ضرورة ادراج البطارية المستخلصة ضمن منهاج التربية الحركية للحلقة الأولى
من مرحلة التعليم الاساسى ، للاستفادة منها كأداة للقياس والتقويم .

- الاهتمام بضرورة ان تتضمن برامج التربية الحركية والرياضية فى المؤسسات
التعليمية والتربوية المختلفة برامج حاسحركية لتنمية تلك القدرات التى تضمنتها
هذه الدراسة، وتتضمن القدرات التى اظهرتها هذه الدراسة .

- يجب ان تتضمن البرامج التأهيلية للمربين الرياضيين الجدد وصقل المربين
القدامى ، معلومات وافيه عن قدرات الادراك الحاسحركى واهميته - خاصة
للاطفال والناشئين - واختباراتها مع تزويدهم بمعلومات عن احدث البحوث
التي اجريت فى هذا المجال .

- العمل على توفير الاجهزة العلمية الحديثة التى تستخدم لقياس قدرات
الادراك الحاسحركى فى كل من كليات التربية الرياضية ، والمؤسسات
التعليمية والاندية الرياضية ، للمساعدة فى تنمية وتطوير وتقويم مستسوى

اداء الممارسين الانشطة الرياضية المختلفة .

يجب على المؤسسات التعليمية والهيئات الرياضية الاهتمام بالمربين الرياضيين المؤهلين علميا في تدريب الناشئين ، كما ينبغي أن تخصص تلك المؤسسات والهيئات المهمة باعداد النشء ، استمارة بيانات خاصة لكل ناشئ تشتمل البيانات التي تتعلق بالقدرات العقلية ، مثل الذكاء ، والاحساس ، والانتباه ، والادراك الحاسركي ، الى جانب النواحي البدنية والمهارية الاخرى .

توجيه نظر المؤسسات التعليمية والاتحادات الرياضية ، الى أهمية الاتصال بكليات التربية الرياضية للحصول على نتائج الابحاث التي اجريت في مجال دراسات الطفل ، وكذلك الانشطة الرياضية المختلفة ، وتطبيقها والاحتفاظ بها في مكباتهم ، مع عرض بعضها في مؤتمرات المؤسسات التعليمية ، ومؤتمرات الاتحادات والهيئات الرياضية المختلفة سواء كانت المحلية منها أو الدولية ، حتى يمكن الاسهام في رفع مستوى الانشطة الرياضية وتبادل الخبرات .

مراجع البحث

المراجع باللغة العربية

المراجع باللغة الانجليزية

مراجع البحث

المراجع باللغة العربية :

- ١ - أحمد أمين فوزى : سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- ٢ - أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، الطبعة الثانية عشر ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- ٣ - أمين أنور الخولى ، اسامه كامل راتب : التربية الحركية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٤ - انتصار يونس : السلوك الانساني ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٢ م .
- ٥ - جابر عبد الحميد جابر : علم النفس التربوى ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
- ٦ - جمال علاء الدين ، وآخرون : " خصائص الديناميكية العمرية لنمو الحس العضلى - الحركى " لرسغ اليد لدى بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية (من ٨- ١٢ سنة) بحى شرق الاسكندرية " ، المؤتمر العلمى الثانى ، لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، ترشيد التربية البدنية والرياضية فى سن المرحلة الابتدائية من ٦ : ١٢ سنة ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبى قير ، جامعة حلوان ، مارس ١٩٨١ م .
- ٧ - جمال علاء الدين ، وآخرون : " دراسة ديناميكية نمو الاجساس البصرى المقارن بالمسافة لبعض تلاميذ المرحلة الابتدائية (٨- ١٢ سنة) بحى شرق الاسكندرية ، المؤتمر العلمى الثانى ، ترشيد التربية البدنية والرياضية فى سن المرحلة الابتدائية من ٦ - ١٢ سنة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، مارس ١٩٨١ م .
- ٨ - حسنى محمد عز الدين مصطفى : قياس الروح المعنوية للرياضيين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ م .

- ٩ - سعد جلال ، محمد حسن علاوى : علم النفس التربوى الرياضى ، الطبعة الرابعة ، دارالمعارف ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ١٠ - سعد مرزوق : موسوعة علم النفس ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ص . ب ٥٤٦٠ بيروت ، ١٩٧٧ م .
- ١١ - سعيد خليل الشاهد : التحليل العاملى لقياسات الادراك الحس - حركى لاطفال المرحلة الاولى ، مجلد المؤتمر العلمى لبحوث ودراسات التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ م .
- ١٢ - سلوى رشدى : دراسة عن العلاقة بين الذكاء والادراك الحركى لاطفال الصف الثانى من المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمى الثانى لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، ترشيد التربية البدنية والرياضة فى سن المرحلة الابتدائية من ٦ الى ١٢ سنة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، مارس ، ١٩٨١ م .
- ١٣ - سيد خير الله : علم النفس التعليمى ، أسسه النظرية والتجريبية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .
- ١٤ - شهيرة عبد الوهاب شقير : أثر تنمية بعض متغيرات الادراك الحس - حركى على مستوى الاداء فى التمرينات الفنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ١٥ - صفوت فرج : التحليل العاملى فى العلوم السلوكية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- ١٦ - طلعت منصور ، وآخرون : أسس علم النفس العام ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ١٧ - عبد الحميد أحمد محمد : الملاكمة ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ١٨ - عبد الرحمن محمد عيسوى : دراسات سيكولوجية ، دارالمعارف ، القاهرة ، ١٩٨١ م .

- ١٩- عربى حمودة محمد المغربى : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية ، "دراسة عاملية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ م .
- ٢٠- عماد محمود سلطان : التحليل العاملي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨١ م .
- ٢١- عمرو حسن السكرى : ادراك الاحساس البصرى بمسافة التبارز وعلاقته بنتائج المباريات لدى لاعبي المباراة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ م .
- ٢٢- عمرو حسن السكرى : دراسة تحليلية للعلاقة بين بعض قدرات الادراك الحس حركي والاداء فى رياضة المباراة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠ م .
- ٢٣- فان دالن ، وآخرون: تاريخ التربية البدنية ، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، ترجمة محمد فضالى وآخرون ، القاهرة ، ١٩٦٧ م .
- ٢٤- فؤاد ابو حطب ، عبد الحليم محمود : علم النفس - فهم السلوك الانسانى وتنميته ، لطلاب الصف الثالث الثانوى (ادبى) ، وزارة التربية والتعليم ، ج٠ م٠ ع٠ ، طبعة ٩١ / ١٩٩٢ م .
- ٢٥- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .
- ٢٦- فوزى يعقوب رزق الله : أثر برنامج مقترح للتمرينات على التحصيل الحركى وبعض متغيرات الاداء البدنى والشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ م .
- ٢٧- لندال - دافيدوف : مدخل علم النفس ، الطبعة الثانية ، دار ماكجروهييل للنشر ، ترجمة سيد الطوبى وآخرون ، ص٠ ب٠ ١٠٧٢٠ الرياض ، ١٩٨٣ م .
- ٢٨- محمد حسن علاوى ، ابوالعلا عبد الفتاح : فسيولوجيا الرياضه والتدريب ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .

- ٢٩- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، الطبعة الخامسة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ٣٠- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضى ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .
- ٣١- _____ ، _____ : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٨ م .
- ٣٢- محمد صحى حسانين : طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس فى التربية البدنية ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٣٣- _____ : نموذج الكفاية البدنية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- ٣٤- _____ : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ م .
- ٣٥- محمد نصر الدين رضوان : دراسة عاملية للقدرة الحركية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ م .
- ٣٦- مدحت صالح سيد : دراسة عاملية للقدرة الحركية للاعبى كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ م .
- ٣٧- مصطفى محمد فريد : الادراك لدى متسابقى الميدان والمضمار فى جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ م .
- ٣٨- مصطفى محمد كامل ابو زيد : العوامل المرتبطة بالسلوك القياىدى فى المجال الرياضى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠ م .

المراجع باللغة الانجليزية :

- 39- Annamino, S.A.A., : "Developmental Conditioning For Physical Education and Athletics", The C.V. Mosby Co., St. Louis, 1972.
- 40- Barrow, H.M., and Mc Gee, R., "Appractical Approach to Measurement In physical Education", 2nd., ed., Lea and Febiger phyladelphia, 1971.
- 41- Barry, L., Johnson, and Jack, K. Nelson, : "practical Measurement For Evaluation in physical Education", 2nd., ed., Bergess publishing company, Minnesota, 1974.
- 42- Bass, R.I., : "An Analysis of The Components of Tests of Semicircular Canal Function of Static and Dynamic Balance", R.Q., vol., No.2, May, 1939.
- 43- Baumagrtner, T.A., and Jackson, A.S., : "Measurement For Evaluation in physical Education", Houghton Mifflin Co., Boston, 1975.
- 44- Bucher, C.A., : Administration of Health and Physical Education programs Including Athletics, 6th.ed., The C.V. Mosby Co., St., Louis, 1975.
- 45- Christina-Robert-W; "The sipe Arm positional Test of Kinestheticsense", R.Q., Vol.38, No.2, P.177-183, Nassau Community coll, Apr., 1979.
- 46- Deniel, D. Arnhein and David Auxter, and Walter, C. Crowe, : "Principles Education", 2nd., The C.V. Mosby Co., Saint Louis, 1973.

- 47- Doyle, A., & J., Elliott, J., M., Connolly, K., J.;: "Measurement of Kinaesthetic Sensitivity", Developmental Medicine & Child Neurology, Vol.28, No.2, P-188-193, England, Apr., 1986.
- 48- FAE Witte. : "Afactorial Analysis of Measures kinesthesia", Doctor of physical Education, Indian University, August, 1953.
- 49- Fleishman, E.A., and others, : "The dimensions of physical Fitness-Afactor Analysis of speed, Flexibility, Balance and Corrdination Tests", Departments of Industrial Administration and psychology, yale University, N.Haven, Connecticut, sep., 1961.
- 50- Frank, Solymosi, "An Investingation of the Relationship Between Measures of kinesthesia and selected Aspects of performance in Beginnersking", Diss. Abst. Inter. vol. 42, No-2, p.602- A, August, 1981
- 51- Frost, Reuben, B., and cureton, T.K., "Encyclopedia of physical Education, Fitness and sports-sports, Dance and Related Activities, Addison", wesley publishing Co., Menlo park, california, London, Amsterdam, Sydney, 1977.
- 52- Henry, M.Franklin, "Dynamic Kinesthetic perception and Adjustment", R.O., vol. 24, No.2, p.176-187, May, 1953.
- 53- Hollis, F., Fait, "Special physical Education, Adapted, Corrective, Developmental, 4 th ed., W.B. Saunders Co., philadelphia, London, 1978.

- 54- Joseph, B. Oxendine, "Psychology of Motor Learning Temple University prentice, Hall Inc. Englewood cliffs, Newjersey, 1968.
- 55- Larson, L.A., "A Factor Analysis of Motor Ability Variable and Tests, with Tests for college Men, the R.G., vol. No.3, October, 1941.
- 56- Laszlo.J.L, Bairstow-p-J, "Kinaesthesia: Its Measurement, Training and Relationship to motor Control", Quarterly Journal of Experimental psychology, Human Experimental psychology, vol.35 A, No.2, 411-421, Western Australia, Nedlands, May, 1983.
- 57- Lawrence, "A study of Test Designed to Measure The Balance and Orientation in space components of Rinsthesis Utilizing Simulated Gymnastic Movements. Diss. Abes. vol. 42, No. 600, 1981.
- 58- Mildred stevens, "The Measurement of Kinaesthesia in college Women", Doctor of physical Education Degree, Indiana University, November, 1950.
- 59- Phillippes, Marjorie and Summers Dean, "Relationship of Kinesthetic perception To Motor Learning, R.Q., vol. 25, No.4, p.456-469, December, 1954.
- 60- Roloff, lowise, L., "Kinaesthetic in Relation to The Learning of Selected Motor Skills, R.Q., vol.24, No. 2, p. 210-217, 1953.

- 61- Scott, M, G; "Measurement of Kinesthetic", R.Q., Vol. 26, No.3, P. 324-341, 1955.
- 62- Temple, Lna, G, Williams, Harriet, G, Batemen, N . Jean; "A test Battery To assess Pntrasensory Development of young children", perceptual & Motor skills, Vol. 48, No. 2. P. 643-659, Bowing Green stateu, Apr., 1979.
- 63- Vincent, William John; "Transfer Effects Between Motor Skills Judged similon perceptual componemts," R.Q., Vol. 39, No. 2, P. 380-388, March, 1968.
- 64- Wibe, vernon R.; "A Study of Test Kinaesthesia", R.Q., Vol. 25, No. 2, P. 22-230, May, 1954.
- 65- Young, olive G.; "A study of Kimesthesis in Relation To selected Movements," R.Q., Vol. 16, No. 4, P. 277-280, 1945.

البلحات

Eng
ABBAS MOILMAUD ABBAS
8 Talaat Harb - Cairo



مهندس
عباس محمود عباس
٨ ميدان طلعت حرب - القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

شهادة

يشهد ملتقى المهندسين / عباس محمود عباس انه قد قام بتنفيذ اجهزة القياس الخاصة بالخاصة / مرور حرس حنفى السكون وموضوع بحثه :
"دراسة تحليلية للعلاقة بين بعض تدورات الادراك الحسنى - حركته وازداد على رياضة المبارزة "
وهذه الاجهزة هي :

- ١- جهاز قياس اوضاع الذراع والرجل .
- ٢- عارضة قياس قوة الرجل .
- ٣- جهاز قياس مرجحة الساعة من المرفق .
- ٤- عارضة تلميق الميزان التذبذب .
- ٥- جهاز قياس مرور الذراع خلال النفوس .
- ٦- جهاز قياس مرجحة الذراع .
- ٧- جهاز قياس دقة الذراع .
- ٨- جهاز قياس مرور الذراع اعلى النفوس .
- ٩- عصا التوازن (قياس) .
- ١٠- مقعد طويل لقياس قوة الرجل .
- ١١- مؤشر حنفى .

وقد تم تنفيذ وصناعة هذه الاجهزة تحت اشراف مهندسى المصنوع مع السيد الخاص .

وهذه شهادة مننا بذلك

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم الدراسات العليا

السيد الاستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة

زحمة طيبة وبعد ،،،،

يقوم الباحث / محمد عويس علي المعيد بالكلية باجراء دراسة علمية
وموضوعها " بناء بطارية اختبار للإدراك الحاسركي للأطفال من سن ٦ - ٩
سنوات وذلك ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية،
ولما كانت قياسات البحث تتطلب التطبيق الميداني مع تلاميذ المرحلة
الابتدائية بمدارسكم وزدت اشرافكم لذا نرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة
علي تقديم المعاونة للباحث وتسهيل مأموريته لديكم .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

ا . ا . ()

ا . ا . محمد محمد الهماحمي

(٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
وكيل الوزارة
أدارة الاتصال السياسى
قسم الامن

السيد الاستاذ / مدير عام أدارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد

نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح للباحث / حمدى عويس على العقيد بكلية التربية

الرياضية للبنين بالقاهرة قسم الدراسات العليا - بجامعة حلوان

وذلك لأجراء دراسة موضوعها بناء بطاريه اختبار الادراك الحاسى للأطفال من سن ٦-٩ سنوات

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضيه

ولما كانت قياسات البحث تتطلب التطبيق الميدانى مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس أدراتكم مع

العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الامن

مع مراعاة الاتى :-

(١) التأكد من شخصية

(٢) أستبعاد البيانات الشخصية

(٣) أن لا تتعارض مهمة مع سير الدراسة

(٤) أن تتولى الادارة التعليمية تحديد تلك المدارس وتحت إشراف السادة مديرى المرحلة ومديرى تلك المدارس

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وكيل الوزارة

صبحى الأحمه على جاد

بسم الله الرحمن الرحيم

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
وكيل الوزارة
أدارة الأتصال الساس
قسم الامن

السيد الاستاذ / مدير عام أدارة وسط الجيزة التعليميه

تحية طيبة وبعد

نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح للباحث / حمدي عويس علي القعيد بكلية التربية

الرياضية للبنين بالقاهرة قسم الدراسات العليا - بجامعة حلوان

وذلك لأجراء دراسة موضوعها بناء بطاريه اختبار الادراك الحاسى للأطفال من سن ٦-٩ سنوات

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضيه

ولما كانت قياسات البحث تتطلب التطبيق الميدانى مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس أدراتكم مع

العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الامن

مع مراعاة الاتى :-

(١) التأكد من شخصيته

(٢) أستبعاد البيانات الشخصية

(٣) أن لا تتعارض مهنته مع سيرالدراسة

(٤) أن تتولى الادارة التعليمية تحديد تلك المدارس وتحت أشرف السادة مديرى المرحلة ومديرى تلك المدارس

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وكيل الوزارة

صبيحى الأحمد على جاد

بسم الله الرحمن الرحيم

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
وكيل الوزارة
أدارة الاتصال السياسى
قسم الامن

السيد الاستاذ / مدير عام أدارة حنبر، الجيزة التعليميه

تحية طيبة وبعد

نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح للباحث / حمدى عويس على المعيد بكلية التربية

الرياضية للبنين بالقاهرة قسم الدراسات العليا - بجامعة حلوان

وذلك لأجراء دراسة موضوعها بناء بطاريه اختبار الادراك الحسي للأطفال من سن ٦-٩ سنوات

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضيه

ولما كانت قياسات البحث تتطلب التطبيق الميدانى مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس أرائكم . مع

العلم بأنه ليس هناك ما يوضع من وجهة نظر الامن

مع مراعاة الاتى :-

- (١) التأكد من شخصية
- (٢) أستبعاد البيانات الشخصية
- (٣) أن لا تتعارض مهمته مع سير الدراسة
- (٤) أن تتولى الادارة التعليمية تحديد تلك المدارس وتحت إشراف السادة مديرى المرحلة ومديري تلك المدارس

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وكيل الوزارة

صبحى الأحمه على جاد

(٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
وكيل الوزارة
أدارة الاتصال السياسى
قسم الامن

السيد الاستاذ / مدير عام أدارة أمن الجيزة التعليميه

تحية طيبة وبعد

نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح للباحث / حمدى عيسى على النيد بكلية التربية

الرياضية للبنين بالقاهرة قسم الدراسات العليا - بجامعة حلوان

وذلك لأجراء دراسة موضوعها بناء بطاريه اختبار الادراك الحاسى للأطفال من سن ٦-٩ سنوات

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضيه

ولما كانت قياسات البحث تتطلب التطبيق الميدانى مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس أدراتكم . مع

العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الامن

مع مراعاة الاتى :-

(١) التاكيد من شخصيته

(٢) استيعاده البيانات الشخصية

(٣) أن لا تتعارض مهتمه مع سير الدراسة

(٤) أن تتولى الادارة التعليمية تحديد تلك المدارس وتحت إشراف السادة مديرى المرحلة ومديرى تلك المدارس

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وكيل الوزارة

يحيى أحمد على جاد

(٧)

بسم الله الرحمن الرحيم

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
وكيل الوزارة
أدارة الاتصال السياسى
قسم الامن

السيد الاستاذ / مدير عام ادارة الحرم الجيزة التعليميه

تحية طيبة وبمعد

نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح للباحث / حمدى عويس على المقيد بكلية التربية

الرياضية للبنين بالقاهرة قسم الدراسات العليا - بجامعة حلوان

وذلك لأجراء دراسة موضوعها بناء بطاريه اختبار الادراك الحاسى للأطفال من سن ٦-٩ سنوات

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضيه

ولما كانت قياسات البحث تتطلب التطبيق الميدانى مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس أدراتكم مع

العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الامن

مع مراعاة الاتى :-

- (١) التأكد من شخصيته
- (٢) أستيفاد البيانات الشخصية
- (٣) أن لا تتعارض مهتمه مع سير الدراسة
- (٤) أن تتولى الادارة التعليمية تحديد تلك المدارس وتحت إشراف السادة مدبرى المرحلة ومدبرى تلك المدارس

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وكيل الوزارة

محمدي أحمد على جاد

(٨)

ملحق رقم (ج)

استمارة جمع البيانات

Telly sheet

رقم الاستمارة :
المدرس :
الاسم :
تاريخ الميلاد :
السنة الدراسية :
السن :
الحالة الصحية :

م ١٩ / /

الصف الدراسي :

الوزن :

الطول :

رقم الاختبار	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الاول			التطبيق الثانى			ملاحظات
			١ م	٢ م	٣ م	١ م	٢ م	٣ م	
١	الذراع جانبا ٩٠° (يمين)	درجة							
٢	الذراع جانبا ٩٠° (شمال)	درجة							
٣	رفع الذراع ١٢٠° (يمين)	درجة							
٤	رفع الذراع ١٢٠° (يمين)	درجة							
٥	الرجل جانبا عاليا ٢٥° (يمين)	درجة							
٦	الرجل جانبا عاليا ٢٥° (شمال)	درجة							
٧	قوة دفع القدم ٤ كجم (يمين)	كجم							
٨	قوة دفع القدم ٤ كجم (شمال)	كجم							
٩	ادراك الوثب العريض ٦٠ سم	سم							
١٠	مرجحة الساعد من المرفق ٦٠° (يمين)	درجة							
١١	مرجحة الساعد من المرفق ٦٠° (شمال)	درجة							
١٢	قوة الدفع بالذراع ٢ كجم (يمين)	كجم							
١٣	قوة الدفع بالذراع ٢ كجم (شمال)	كجم							
١٤	تماثل حركة الذراعين افقيا	سم							
١٥	ادراك المسافة الرأسية بالذراع (يمين)	سم							
١٦	ادراك المسافة الرأسية بالذراع (شمال)	سم							
١٧	ادراك الاشارة للهدف ٢-سم (يمين)	سم							
١٨	ادراك الاشارة للهدف ٢-سم (شمال)	سم							
١٩	قوة جذب الذراع - ٣ كجم (يمين)	كجم							
٢٠	قوة جذب الذراع - ٣ كجم (شمال)	كجم							
٢١	قوة الدفع بالذراعين معا ٢ كجم	كجم							
٢٢	قذف السلة من ٢١٠ سم	عدد							
٢٣	التوازن على عصاهاس-٣سم (طوليا)	ثانية							
٢٤	التوازن على عصاهاس-٣سم (عرضيا)	ثانية							
٢٥	الزحف للامام - ٢٥ سم	درجة							
٢٦	قوة دفع القدم ١ كجم (يمين)	كجم							
٢٧	قوة دفع القدم ١ كجم (شمال)	كجم							
٢٨	قذف السلة ١٢٠ سم	عدد							
٢٩	ادراك الاشكال ٣٠ سم	درجة							
٣٠	الزحف للامام ٢٦ سم	درجة							

ثانيا : المجموعة الثانية من الاختبارات تاريخ التنفيذ : / / ١٩٨٩ م

رقم الاختبار	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الاول			التطبيق الثاني			ملاحظات
			١ م	٢ م	٣ م	١ م	٢ م	٣ م	
١	الذراع جانبا ٨٠° (يمين)	درجة							
٢	الذراع جانبا ٨٠° (شمال)	درجة							
٣	الذراع عاليا ١٣٠° (يمين)	درجة							
٤	الذراع عاليا ١٣٠° (شمال)	درجة							
٥	رفع الذراع ٦٠° (يمين)	درجة							
٦	رفع الذراع ٦٠° (شمال)	درجة							
٧	ثنى الفخذ ٦٠° (يمين)	درجة							
٨	ثنى الفخذ ٦٠° (شمال)	درجة							
٩	دقة الرمي - من ٣ متر (من أعلى الكتف)	عدد							
١٠	دقة الرمي - من ٢ متر (من أسفل الكتف)	عدد							
١١	قوة الدفع بالذراعين معا ١٥ كجم	كجم							
١٢	ادراك الاتجاه (المشى فى العمر)	عدد							
١٣	مرور الذراع أعلى القوس (يمين)	درجة							
١٤	مرور الذراع أعلى القوس (شمال)	درجة							
١٥	قذف السلة من ١٨٠ سم	عدد							
١٦	قوة جذب الذراع ٢ كجم (يمين)	كجم							
١٧	قوة جذب الذراع ٢ كجم (شمال)	كجم							
١٨	ادراك الاشارة للهدف ٣سم (يمين)	سم							
١٩	ادراك الاشارة للهدف ٣سم (شمال)	سم							
٢٠	قوة الدفع بالذراع ٣ كجم (يمين)	كجم							
٢١	قوة الدفع بالذراع ٣ كجم (شمال)	كجم							
٢٢	ادراك رفع القدم رأسيا (يمين)	سم							
٢٣	ادراك رفع القدم رأسيا (شمال)	سم							
٢٤	التوازن على عصابات ٥سم (طوليا)	ثانية							
٢٥	التوازن على عصابات ٥سم (عرضيا)	ثانية							
٢٦	قوة دفع القدم ٣ - كجم (يمين)	كجم							
٢٧	قوة دفع القدم ٣ - كجم (شمال)	كجم							
٢٨	ادراك الوشب العريش ٤ سم	سم							
٢٩	قوة الدفع بالذراع ١ - كجم (يمين)	كجم							
٣٠	قوة الدفع بالذراع ١ - كجم (شمال)	كجم							
٣١	الزحف للامام ٢٧ سم	درجة							

ثالثا : المجموعة الثالثة من الاختبارات تاريخ التنفيذ : / / ١٩

رقم الاختبار	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الاول			التطبيق الثاني			ملاحظات
			١ م	٢ م	٣ م	١ م	٢ م	٣ م	
١	الذراع أماما ٥٩٠ (يمين)	درجة							
٢	الذراع أماما ٥٩٠ (شمال)	درجة							
٣	رفع الذراع ٥٤٥ (يمين)	درجة							
٤	رفع الذراع ٥٤٥ (شمال)	درجة							
٥	تحريك القدم جانبا ٣٠سم (يمين)	سم							
٦	تحريك القدم جانبا ٣٠سم (شمال)	سم							
٧	نقل الكرات	عدد							
٨	مرور الذراع خلال القوس (يمين)	درجة							
٩	مرور الذراع خلال القوس (شمال)	درجة							
١٠	ادراك المسافة الافقية بالذراع (يمين)	سم							
١١	ادراك المسافة الافقية بالذراع (شمال)	سم							
١٢	ادراك الاشارة للهدف - ١سم (يمين)	سم							
١٣	ادراك الاشارة للهدف - ١سم (شمال)	سم							
١٤	قوة الدفع بالذراعين معا ٣ كجم	كجم							
١٥	قوة جذب الذراع - ١ كجم (يمين)	كجم							
١٦	قوة جذب الذراع - ١ كجم (شمال)	كجم							
١٧	التوازن على عصابات - ٨سم (طوليا)	ثانية							
١٨	التوازن على عصابات - ٨سم (عرضيا)	ثانية							
١٩	دقة الرمي - من ٢ متر (من أعلى الكتف)	عدد							
٢٠	دقة الرمي - من ٣ متر (من أسفل الكتف)	عدد							
٢١	ادراك الاشكال (بدون مسافة)	درجة							
٢٢	قوة دفع القدم - ٢ كجم (يمين)	كجم							
٢٣	قوة دفع القدم - ٢ كجم (شمال)	كجم							
٢٤	ادراك الوشب العريض ٣٠ سم	سم							
٢٥	قذف السلة من ١٥٠ سم	عدد							
٢٦	قوة الدفع بالذراع ١٥ كجم (يمين)	كجم							
٢٧	قوة الدفع بالذراع ١٥ كجم (شمال)	كجم							
٢٨	قوة الدفع بالذراعين معا ١ كجم	كجم							
٢٩	تماثل حركة الذراعين رأسيا	سم							
٣٠	الزحف للامام ٢٩ سم	سم							

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
الدراسات العليا

السيد الاستاذ / مدير مركز الحاسب الآلي بجريدة الاهرام
(أماك)

تحية طيبة وبعد ...

نتشرف بالاحاطة بأن الباحث / حمدي عويس علي المعيد بقسم اصول التربية
الرياضية والترويح بالكلية يقوم باجراء بحث للحصول علي درجة الماجستير في
التربية الرياضية تحت عنوان

" بناء بطارية اختبار للدراك الحاسحركي للاطفال من سن ٦-٩ سنوات

(دراسة عاملية)

برجاء التفضل بتسهيل مهمة الباحث ليتمكن من اجراء المعالجات الاحصائية
الخاصة ببحثه .

علما بأن الباحث سوف يتحمل جميع المصروفات علي نفقته الخاصة والكلية
تشكر تعاونكم معها في أداء الرسالة العلمية .

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام

وكيل الكلية

للداسات العليا والبحوث

ر. الكاسم

استاذ دكتور/ محمد محمد عبد الله الخماصي

ملحق (هـ)

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
الدراسات العليا

استمارة استطلاع رأى الخبراء

لتحديد أهم قياسات الادراك الحاسحركى للاطفال
من سن (٦ - ٩) سنوات
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

اشراف

أ.د. أمين أنور الخولى
م.د. مصطفى محمد كامل ابو زيد

الباحث

حمدى عويس على
معيد بقسم أصول التربية الرياضية والترويح

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

أستاذى الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،

اننى أقوم بدراسة لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية تحت عنوان
" بناء بطارية اختبار للادراك الحاسحركى للاطفال من سن ٦ - ٩ سنوات .
دراسة عاملية " .

وكخطة أولى فى بناء بطارية الاختبار هذه ، قمت بجمع عدد ٦٨ اختباراً
لقياس الادراك الحاسحركى من العديد للكتيب والمراجع والدراسات السابقة
فى هذا المضمار ، وايماناً منى بالدور الكبير الذى تقومون به فى مجال التربية
الرياضية ، وانطلاقاً من عميق خبرتكم فى هذا المجال فانه يشرفنى عرض هذه
الاختبارات على سيادتكم لاسترشدهم بتوجيهاتكم ، واستنير برأيكم فيها .

- سوف يتم تطبيق هذه الاختبارات على الاطفال من سن ٦ - ٩ سنوات .

- يرجى من سيادتكم اعطاء درجة من ١٠٠ تحدد مقدار صدق كل اختبار
فى قياس أى من ابعاد الادراك الحاسحركى للاطفال من ٦ - ٩ سنوات ،
وذلك فى الخانة المخصصة لذلك فى نهاية كل اختبار على حده .

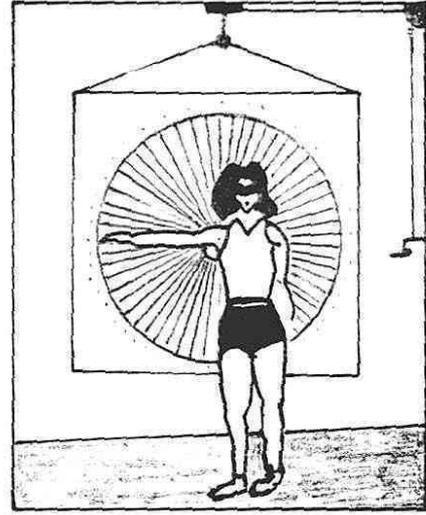
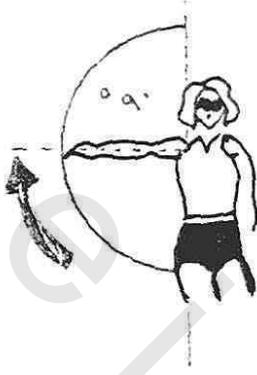
- اذا كان لسيادتكم أى ملاحظات اخرى على الاختبار من حيث الاجراءات
أو التعليمات أو نظام التسجيل ومدى مناسبة كل منها للمرحلة السنوية
التي سيتم تطبيق الاختبار عليها فأرجو اضافتها فى خانة الملاحظات .

واننى أتقدم لسيادتكم بخالص الشكر وعظيم التقدير لمساهمتم فى هذا
العمل وادعو الله ان يجزيكم عنى خير الجزاء ، ويجعلكم زخراً دائماً للعلم ،
ومؤملاً للباحثين ، وان يحقق الله على ايديكم رفعة بلادنا وازدهارها .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام .

مقدمه لسيادتك

١- الذراع جانباً ٩٠° (يمين) * : Side Arm 90° (R)



شكل (١)

" إجراء الاداء في اختبار الذراع جانباً ٩٠° "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لوضع دقيق للذراع باستخدام الادراك الحاسركى .

* الادوات المطلوبة :

- حجرة اختبار صغيرة - مؤشر ٣٠ سم من الخشب - قناع حاجب للرؤية .
- جهاز لقياس اوضاع الذراع (هذا الجهاز يتكون من لوحة خشبية مساحتها ٢ متر × ٣ متر ، مرسوم عليها دائرة قطرها ٩١ سم مدرجة الى ٥٣٦٠ يبدأ التدرج من مركز اللوحه ، واللوحة مستنده على الحائط في حجرة الاختبار ومعلقة بواسطة سلسلة من الخطافات والبكرات ، وقطعة خشبية ١٠ سم × ١٠ سم مع رافعة لرفع وخفض اللوحه حسب الضرورة وأن يكون مركز الدائرة على نفس المحور من كتف المختبر .

* الاجراءات :

- يقف المختبر وظهره الى اللوحة شكل رقم " ١ " .
- تحجب عنه الرؤية بواسطة القناع الحاجب .
- تضبط اللوحة بحيث يكون محور الكتف على خط واحد مع مركز الدائرة .
- يقوم الباحث برفع المؤشر عند ٩٠° .

- يطلب من المختبر ان يرفع ذراعه جانبا وراحة ذراعه مواجهة للخارج ، الى ان يلمس المؤشر .
- يبقى المختبر فى هذا الوضع الى ان يحس ويدرك علاقته مع باقى اعضاء الجسم .
- يقوم المختبر باعادة ذراعه جانبا اسفل مرة اخرى : ويطلب منه تكرار الاداء .
- ويقوم الباحث بالتصحيح اليدوى اذا اخطأ المختبر فى تحديد الوضع الصحيح اثناء المحاولة الثانية .
- وفى المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر أى معلومات بصرية أو شفوية عن وضع ذراعه .
- يجب التأكد من ضبط محور الكتف فى خط واحد مع حركة الدائرة .
- يتم التصحيح فى المحاولة الاولى والثانية يدويا اذا احتاج المختبر الى التصحيح .
- كف اليد اثناء الاداء يجب أن يكون متجها لاسفل .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد - مسجل واحد يقوم بتسجيل الدرجة ، وعمل التصحيح اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

خانة ابداء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

(١٧)

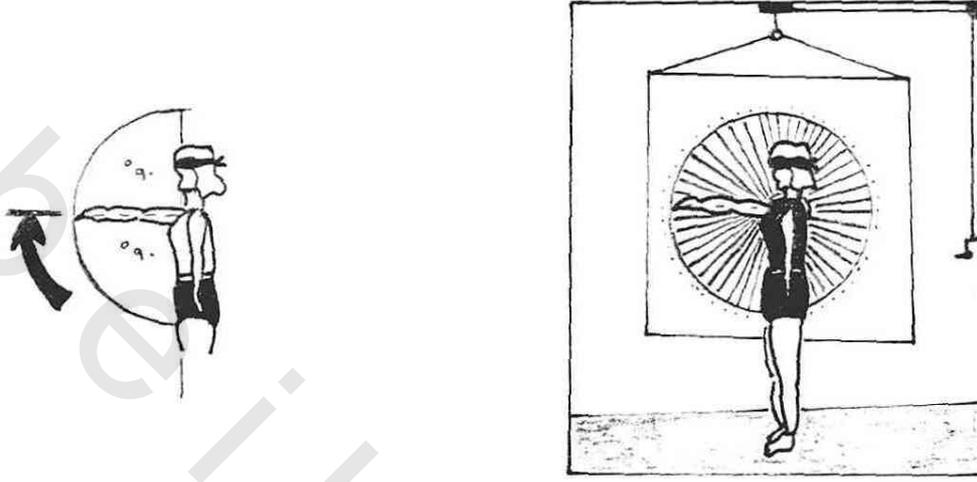
٢- الذراع جانبيا ٩٠° (شمال) : (L) Side Arm 90°

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (١) الذراع جانبيا (٩٠°) يمين مع اختلاف واحد هو أن المختبر يطلب منه ان يؤدى الاختبار باليد الشمال بدلا من اليد اليمنى .

خانة اهداء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسة " من ١٠٠ "	أى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

٣- الذراع أماما ٩٠° (يمين) * : Arm Forward 90° (R)



شكل (٢)

" اجراء الاداء فى اختبار الذراع أماما ٩٠° "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لوضع دقيق للذراع باستخدام الادراك الحاسركى .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - مؤشر ٣٠ سم من الخشب - قناع حاجب للرؤية -
جهاز قياس اوضاع الذراع .

* الاجراءات :

- يقف المختبر بجانبه الايمن نحو اللوحة شكل رقم " ٢ " .
- تضبط اللوحة بحيث يكون محور الكتف الايمن فى خط مع مركز الدائرة .
- تحجب عنه الرؤية بواسطة القناع الحاجب للرؤية .
- يضع الباحث المؤشر عند (٩٠°) من الدائرة .
- يطلب من المختبر ان يرفع ذراعه اليمين حتى زاوية ٩٠° ، بحيث تكون راحة اليد مواجهة للخارج ، الى أن يلمس المؤشر .
- يبقى المختبر فى هذا الوضع الى ان يحس ويدرك بوضع الذراع وعلاقته بالجسم .
- يقوم المختبر باعادة ذراعه الى اسفل مرة اخرى ، ويطلب منه تكرار الاداء .

- يقوم الباحث بالتصحيح اليدوى اذا اخطأ المختبر فى تحديد الوضع الصحيح اثناء المحاولة الثانية . وفى المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر أية معلومات بصرية أو شفوية عن وضع ذراعه .
- يجب التأكد من ضبط محور الكتف فى خط واحد مع مركز الدائرة .
- يتم التصحيح فى المحاولتين الاولى والثانية يدويا اذا احتاج المختبر الى ذلك .
- كف اليد اثناء الاداء يشير لاسفل وللخارج .
- يجب ان تكون الذراع معدودة على استقامتها اثناء الاداء .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد ، وسجل واحد ، يقوم بتسجيل الدرجة ، وعمل التصحيح اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

* التسجيل :

- درجات الاختبار تعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ، ورقم الزاوية فى الدائرة بين وضع الذراع الفعلى والنقطة المطلوبة فى الدائرة . ٩ يحدد الدرجة .
- الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة اهداء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسة " من ١٠٠ "	أى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

(٢٠)

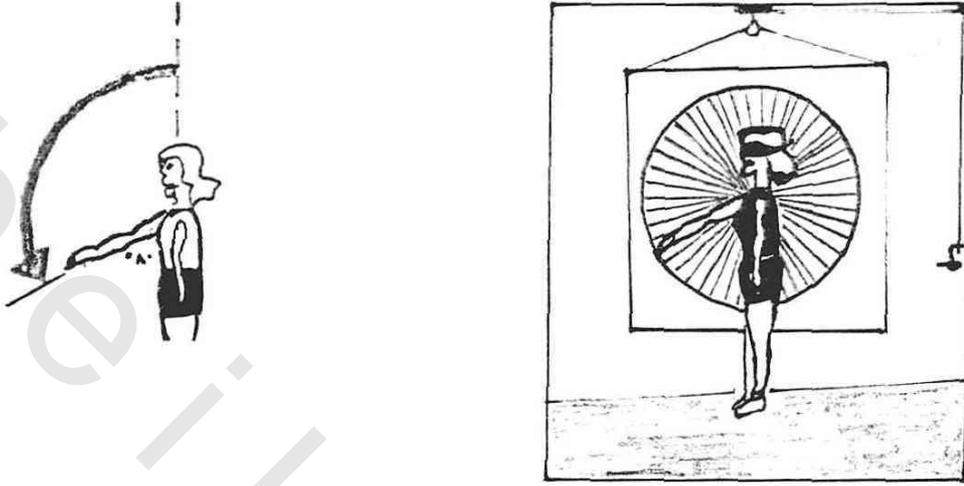
٤- الذراع أماما ٩٠° (شمال) ؛ Arm Forward 90° (L)

هذا الاختبار يعاثل تقريبا اختبار رقم (٣) الذراع أماما ٩٠° (يمين) مع اختلاف واحد فقط هو أن المختبر يطلب منه أن يؤدى الاختبار بالذراع الشمال بدلا من الذراع اليمنى .

خانة إهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسة " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

٥- الذراع جانباً ٨٠° (يمين) * : Side Arm 80° (R)



شكل (٣)

" اجراء الاداء في اختبار الذراع جانباً ٨٠° "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لوضع دقيق للذراع باستخدام الادراك الحاسحركى .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - مؤشر ٣٠ سم من الخشب - قناع حاجب للرؤية -
جهاز قياس اوضاع الذراع (كما هو موصوف في الاختبار رقم ١) .

* الاجراءات :

- يقف المختبر وجانبه الايمن امام اللوحه شكل رقم "٣" .
- تضبط اللوحه بحيث يكون محور الكتف في خط مع مركز الدائرة .
- تحجب عنه الرؤية بواسطة القناع الحاجب للرؤية .
- يضع الباحث ذراع المختبر الايمن وراحة اليد مواجهة للخارج عند زاوية (١٨٠°) في الدائرة .
- يضع الباحث المؤشر عند زاوية (٨٠°) في الدائرة .
- يطلب من المختبر ان ينزل ذراعه ببطء حتى زاوية (٨٠°) والى ان يلمس المؤشر .
- يبقى المختبر في هذا الوضع الى ان يحس ويدرك وضع الذراع وعلاقته بالجسم .

- مرة ثانية يقوم الباحث بوضع ذراع المختبر عند الزاوية (١٨٠ °) فى الدائرة ويطلب منه ان يكرر الاداء .
- يقوم الباحث بالتصحيح اليدوى اذا اخطأ المختبر فى تحديد الوضع الصحيح اثناء المحاولة الثانية .
- فى المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر اى معلومات بصرية أو شفوية عن وضع ذراع .
- يجب التأكد من ضبط محور الكتف فى خط واحد مع مركز الدائرة .
- يتم التصحيح فى المحاولتين الاولى والثانية يدويا اذا احتاج المختبر الى ذلك
- كف اليد اثناء الاداء يجب ان يكون مواجهها للخارج .
- يجب ان تكون الذراع ممدودة على استقامتها اثناء الاداء .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد ، سجل واحد ، يقوم بتسجيل الدرجة ، وعمل التصحيح
- اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

* التسجيل :

- درجات الاختبار تعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ، ورقم الزاوية فى الدائرة بين وضع الذراع الموجود فعلا والنقطة المطلوبة فى الدائرة (١٨٠ °) يحدد الدرجة .
- الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

غاية أهداف الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

(٢٣)

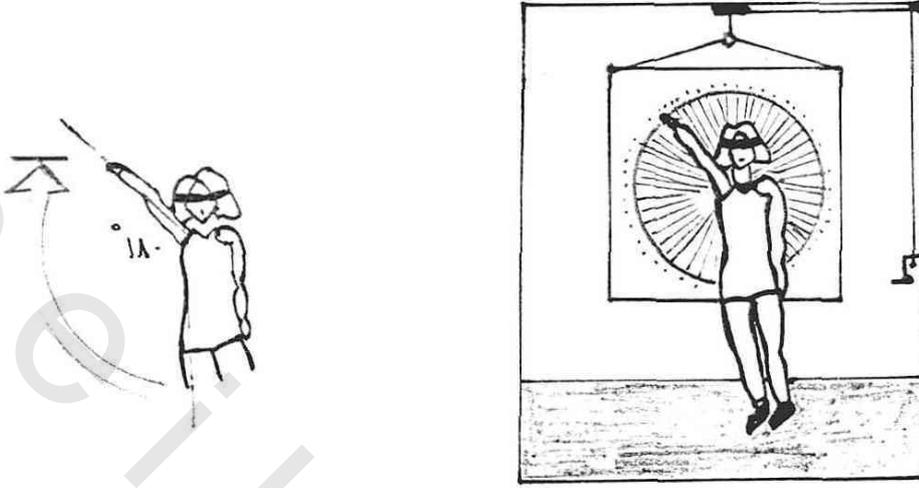
٦- الذراع جانباً ٨٠° (شمال) : (R) Side Arm 80°

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (٥) : الذراع جانباً ٨٠° (يمين)، مع اختلاف واحد فقط هو ان المختبر يطلب منه ان يؤدى الاختبار باليد الشمال بدلا من اليد اليمنى .

خانة أهداء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه "من ١٠٠"	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

٧- الذراع عاليا ١٣٠° (يمين) * : Arm Lift 130° (R)



شكل (٤)

"اجراء الاداء في اختبار الذراع عاليا ١٣٠°"

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لوضع دقيق للذراع باستخدام الادراك الحاسحركي .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - مؤشر ٣٠ سم من الخشب - قناع حاجب للرؤية
 جهاز قياس اوضاع الذراع (الموصوف في الاختبار رقم ١) .

* الاجراءات :

- يقف المختبر وظهره الى اللوحة شكل رقم "٤" .
- تضبط اللوحة بحيث يكون محور الكتف الايمن في خط مع مركز الدائرة .
- يطلب من المختبر ان يرفع ذراعه اليمنى جانبا عاليا حتى يلامس المؤشر، بحيث تكون راحة اليد مواجهة للخارج .
- يبقى المختبر في هذا الوضع الى ان يحس ويدرك وضع الذراع وعلاقته بالجسم .
- يقوم المختبر باعادة ذراعه الى اسفل مرة اخرى ، ويطلب منه تكرار الاداء .
- يقوم الباحث بالتصحيح اليدوي اذا اخطأ المختبر في تحديد الوضع الصحيح اثناء المحاولة الثانية .
- في المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر اية معلومات بصرية أو شفوية عن وضع ذراعه .
- يجب التأكد من ضبط محور الكتف في خط واحد مع مركز الدائرة .
- يتم التصحيح فى المحاولتين الاولى والثانية يدويا اذا احتاج المختبر الى ذلك .
- كف اليد اثناء الاداء يجب ان يكون متجها للخارج .
- يجب ان تكون الذراع مفردة اثناء الاداء .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد ، سجل واحد ، يقوم بتسجيل الدرجة ، وعمل التصحيح اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

* التسجيل :

- درجات الاختبار تعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ، ورقم الزاوية فى الدائرة بين وضع الذراع الموجود فعلا والنقطة المطلوبة فى الدائرة (٥١٣٠) يحدد الدرجة .
- الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة أبدأء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

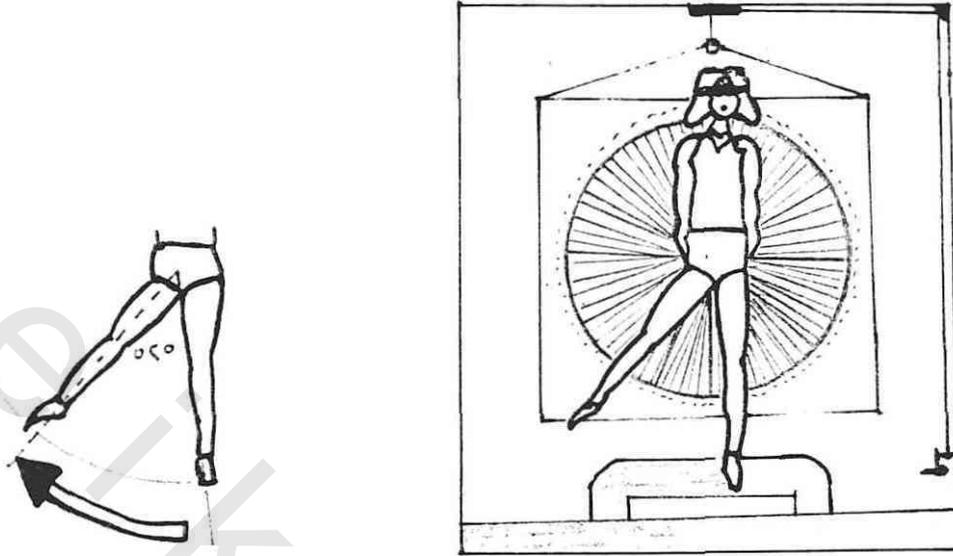
٨- الذراع عاليا ١٣٠° (شمال) : (L) Arm Lift 130°

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (٧) ، مع اختلاف واحد هو أن المختبر يطلب منه ان يؤدى الاختبار بالذراع الشمال بدلا من الذراع اليمنى .

جاءة أبداً الرأي

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التي يقيسها هذا الاختبار

٩- الرجل جانبا عاليا ٢٥° (يمين) * : leg Side Lift 25° (R)



شكل (٥)

" اجراء الاداء فى اختبار الرجل جانبا عاليا ٢٥° "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لوضع دقيق للرجل باستخدام الادراك الحاسركى .

* الادوات :

غرفة اختبار صغيرة - مؤشر خشبى طوله ٣٠سم - قناع حاجب للرؤية -
عارضة خشبية ٣٦×٣٣×١١٢ سم - جهاز قياس وضع الرجل - هذا
الجهاز هو نفسه المستخدم لقياس أوضاع الذراع والذي تم وصفه فى اختبار
رقم (١) .

* الاجراءات :

- يقف المختبر على العارضة الخشبية وظهره للوحة والقدمان متلاصقان تماما .
- تضبط اللوحة بحيث يكون محور مفصل الفخذ فى خط مع مركز الدائرة .
- تحجب عن المختبر الرؤية بواسطة القناع الحاجب للرؤية .
- يضع المختبر ذراعه اليسرى على كتف الباحث الايسر للاتزان .
- يضع الباحث المؤشر عند الزاوية (٢٥°) من الدائرة .
- يطلب من المختبر ان يحرك الرجل اليمنى ببطء جانبا عاليا حتى يلمس
المؤشر شكل رقم "٥" .

- يبقى المختبر فى هذا الوضع الى أن يحس ويدرك وضع الرجل وعلاقته بباقى اعضاء الجسم .
- يقوم المختبر باعادة قدمه لوضع البدء السابق ، ويطلب منه تكرار الاداء .
- يقوم الباحث بالتصحيح اليدوى اذا اخطأ المختبر فى تحديد وضع الرجل الصحيح اثناء المحاولة الثانية . وفى المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر أية معلومات بصرية أو شفوية عن وضع ذراعه .
- يجب التأكد من ضبط محور الفخذ فى خط واحد مع مركز الدائرة .
- لا بد ان يقوم المختبر بالاستناد على كتف الباحث للمحافظة على الاتزان .
- يتم التصحيح فى المحاولتين الاولى والثانية يدويا اذا احتاج المختبر لذلك

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد - سجل واحد ، يقوم بالتسجيل للدرجات ، وعمل التصحيح اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

* التسجيل :

- درجات الاختبار تعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ، ورقم الزاوية فى الدائرة بين وضع الرجل الموجود فعلا والنقطة المطلوبة فى الدائرة (٢٥ °) يحدد الدرجة .
- الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة أبدأء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	أى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

(٢٩)

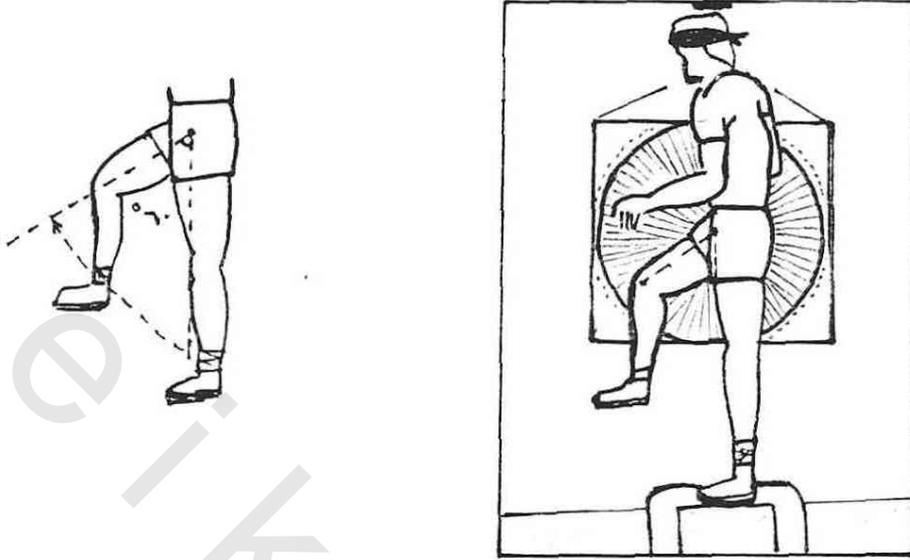
١- الرجل جانبا عاليا ٢٥° (شمال) *؛ (L) Leg Side Lift 25°

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (٩) الرجل جانبا عاليا ٢٥°
(يمين) مع اختلاف واحد هو ان المختبر يطلب منه ان يؤدى الاختبار
بالرجل اليسرى بدلا من الرجل اليمنى .

خانة ابداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للفه المقيسه " من ١٠٠ "	أى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

١١- ثنى الفخذ أماما ٥٦° (يمين) * : Forword Hip Bend 60° (R)



شكل (٦)

"اجراء الاداء فى اختبار ثنى الفخذ أماما ٥٦°"

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لوضع دقيق للرجل باستخدام الادراك الحاسحركى .

* الادوات :

- غرفة اختبار صغيرة - مؤشر خشبى طوله ٣٠ سم - قناع حاجب للرؤية -
- عارضة خشبية ٣٦×٣٣×١١٢ سم - جهاز قياس وضع الرجل - كما هو فى
- اختبار رقم (١) .

* الاجراءات :

- يقف المختبر على العارضه الخشبية وظهره للوحه والقدمان متلاصقتان تماما .
- تضبط اللوحه بحيث يكون محور مفصل الفخذ فى خط واحد مع مركز الدائره .
- تحجب عن المختبر الرؤية بواسطة القناع الحاجب للرؤية .
- يضع الباحث المؤشر عند الزاوية (٥٦°) فى الدائره .
- يطلب من المختبر أن يثنى ركبته أماما ويرفع فخذة حتى يلمس المؤشر .
- يبقى المختبر فى هذا الوضع الى ان يحس ويدرك وضع الفخذ وعلاقته بباقى
- اعضاء الجسم شكل " ٦ " .
- يقوم المختبر بالرجوع لوضع الوقوف مرة اخرى ، ويطلب منه تكرار الاداء .

- يقوم الباحث بالتصحيح اليدوى اذا اخطأ المختبر فى تحديد وضع الفخذ الصحيح اثناء المحاولة الثانية .
- فى المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر أية معلومات بصرية أو شفوية عن وضع ذراعه .
- يجب التأكد من ضبط محو الفخذ فى خط واحد مع مركز الدائرة .
- يتم التصحيح فى المحاولتين الاولى والثانية يدويا ، اذا احتاج المختبر لذلك .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد - مسجل واحد ، يقوم بالتسجيل للدرجات ، وعمل التصحيح اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

* التسجيل :

- درجات الاختبار تعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ، ورقم الزاوية فى الدائرة بين وضع الفخذ الموجود فعلا والنقطة المطلوبة فى الدائرة (٥٦٠) يحدد الدرجة .
- الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة أبدأء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	أى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

(٣٢)

١٢- ثنى الفخذ اماما ٦٠° (شمال) * (L) 60° Forward Hip Bend

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (١١) ثنى الفخذ اماما ٦٠° (يمين)
مع اختلاف واحد فقط ، هو ان المختبر يطلب منه أن يوءدى الاختبار بالرجل
الشمال بدلا من الرجل اليمين .

خانة اهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	أى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

١٣- قوة دفع القدم ٩ كجم (يمين) ؛ Foot Force 9 K.G (R)



شكل (٧)

" اجراء الاداء فى اختبار قوة دفع القدم "

* الفرض من الاختبار :

- قياس ادراك المختبر لمدى وقوة الانقباض العضلى للرجل .

* الادوات :

- غرفة اختبار صغيرة .
- قناع حاجب للرؤية .
- ميزان ، عارضة لقياس دفع القدم (شكل ٣)
- مقعد طويل انظر شكل (٧) .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر على المقعد الطويل مواجه الميزان .
- تحجب عنه الرؤية بواسطة القناع الحاجب للرؤية .
- تضبط المسافة بين الميزان والمقعد ، بحيث تستقر قدم المختبر والركب منه ثنية بسهولة على سطح الميزان .
- الباحث يطلب من المختبر ان يضغط ببطء على الميزان ، ويثبت عند ما يطلب منه ذلك .
- يبقى المختبر فى هذا الوضع ويحاول ان يحس ويدرك قوة الدفع الناتجة عن

انقباض عضلات الرجل ، وعندما يدركها يقوم برفع قدمه عن الميزان ويثبت
عندما يطلب منه ذلك .

- يتم التصحيح فى المحاولة الثانية بالمساعدات السمعية ، اذا لم يستطع
المختبر الوصول لنفس كمية القوة المبذولة فى المحاولة الاولى .
- فى المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر أية معلومات بصرية أو شفوية عن القراءات المسجلة على
الميزان .
- يجب التأكد من ضبط المسافة بين المقعد والميزان تماما .
- غير مسموح بدفع الميزان بقوة كبيرة ثم تقليل هذه القوة للوصول للقوة المطلوبة .
- يفضل ان تعطى فترة راحة - نصف دقيقة - بين كل محاولة والمحاولة
التالية لها .
- يجب الا يستند ظهر المختبر على أى شىء اثناء الاداء .
- يتم التصحيح شفويا فى المحاولتين الاولى والثانية اذا احتاج المختبر لذلك

* التسجيل :

- يعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ، والقياس يقرأ لاقرب جرام
والقراءة على الميزان بين قوة دفع القدم التى سجلها وبين درجة
الاداء للقراءات فى الميزان (بالجرام) هى التى تحدد الدرجة .

خانة أهداء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

١٤- قوة دفع القدم ٩ كجم (شمال)*؛ (L) 9 K.G Foot Force

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (١٣) قوة دفع القدم ٩ كجم (يمين) ، مع اختلاف واحد فقط هو ان المختبر يطلب منه أن يوءدى الاختبار بالقدم الشمال بدلا من القدم اليمنى .

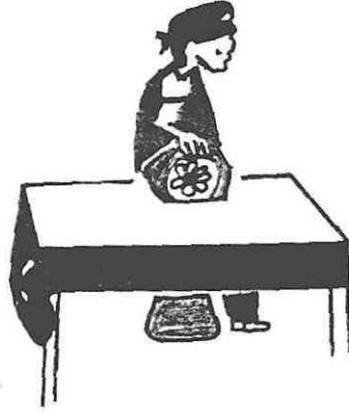
خانة أبدأء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

* مؤشرات اضافية :

هذا العمل صعب تماما للاطفال من ٦ : ٩ سنوات ٩ كجم ، ويمكن تعديل الاختبار ليصبح أكثر ملائمة للاطفال فى نفس هذه المرحلة السنية . وذلك على أن يكون الثقل المستخدم أما (٤ أ ، ٣ أ ، ٢ أ ، ١) كيلو جرام .

١٥- قوة الدفع بالذراع ٥٠ كجم (يمين) * : Arm Force 4.5 K.G (R)



شكل (٨)

" اجراء الاداء فى اختبار قوة الدفع بالذراع "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لمدى وقوة الانقباض العضلى للذراع .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيره - قناع حاجب للرؤية - ميزان لقياس قوة دفع الذراع -
مقعد بدون ظهر للمختبر - منضده ذات لوحه مسطحة للميزان .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر على مقعد بدون ظهر بحيث يكون جانبه الايمن مواجهاً للميزان شكل " ٨ " .
- تحجب عنه الرؤية بواسطة القناع الحاجب للرؤية .
- يطلب الباحث من المختبر مد ذراعه اليمنى ، بحيث يكون كف اليد اعلى الميزان .
- يضغط المختبر ببطء على الميزان ، ويثبت عند ما يطلب منه ذلك .
- يبقى المختبر فى هذا الوضع ويحاول ان يحس ويدرك قوة الدفع بالذراع ، الناتج عن الانقباض العضلى للذراع .
- عند ما يدرك المختبر هذه القوة - يرفع يده عن الميزان ويكرر الاداء .

- يتم التصحيح فى المحاولة الثانية بالمساعدات السمعية اذا لم يستطع المختبر الوصول لنفس كمية القوة المبذولة فى المحاولة الاولى .
- فى المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر أية معلومات بصريه أو شفويه عن القراءات المسجلة على الميزان .
- يجب ضبط المسافة بين المقعد والميزان ، بحيث يستقر كف اليد على سطح الميزان بطريقة طبيعية .
- غير مسموح بدفع الميزان بقوة كبيرة ثم ارخاء هذه القوة للوصول الى القوة المطلوبة .
- اعطاء المختبر فترة راحة كافية بين المحاولات .
- يجب الا يستند ظهر المختبر ، على اى شىء اثناء الاداء .
- يتم التصحيح شفويا فى المحاولتين الاولى والثانية اذا احتاج المختبر لذلك .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد - سجل واحد - يقوم بتسجيل الدرجة وعمل التصحيح اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

* للتسجيل :

- يعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ، والقياس يقرأ لا قرب جرام ، والجرامات على الميزان بين قوة دفع الذراع الفعلية ودرجة الاداء المطلوبة فى الميزان (بالجرام) هى التى تحدد الدرجة .
- الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

غاية اهداء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

١٦- قوة الدفع بالذراع ٥٤٤ كجم (شمال) : Arm Force 4.5 K.G (L)

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (١٥) قوة الدفع بالذراع ٥٤٤ كجم يمين ، مع اختلاف واحد هو ان المختبر يودى الاختبار بالذراع اليسرى بدلا من الذراع اليمنى .

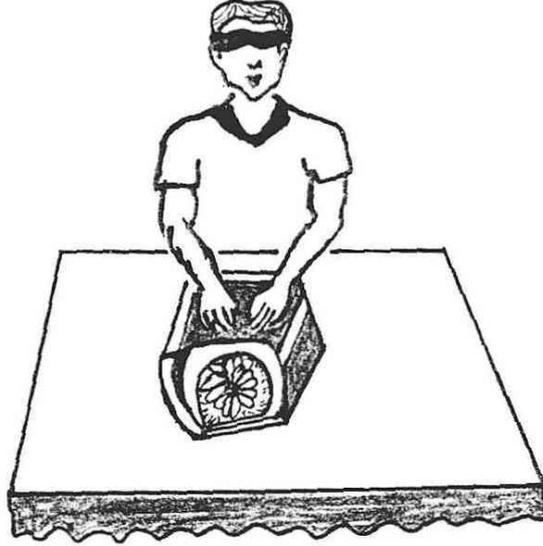
خانة أهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

* مؤشرات اضافية :

هذا العمل صعب تماما للاطفال من ٦ : ٩ سنوات (٥٤٤ كجم) ، ويمكن تعديل الاختبار ليصبح أكثر ملائمة للاطفال فى نفس هذه المرحلة السنية . وذلك على أن يكون الثقل المستخدم أما (٣ أ ، ٢ أ ، ١ أ ، ١ كجم) .

١٧- قوة الدفع بالذراعين معا (٦٨٠٠ كجم) : Both Arm Force 6.8 K.G



شكل (٩)

" اجراء الاداء في اختبار قوة الدفع بالذراعين معا "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لمدى وقوة الانقباض العضلي للذراعين .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - قناع حاجب للرؤية - ميزان لقياس قوة الدفع بالذراعين - مقعد بدون ظهر للمختبر - منضدة ذات لوحة مسطحة للميزان .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر على مقعد بدون ظهر مواجه الميزان شكل " ٩ " .
- تحجب عنه الرؤية بواسطة القناع الحاجب للرؤية .
- يطلب من المختبر ان يضع كفي يديه الاثنتين على سطح الميزان ، بحيث تكونان مبسوطتين (مفرودتين) .
- يضغط المختبر ببطء على الميزان ، ويثبت عند ما يطلب منه ذلك .
- يبقى المختبر في هذا الوضع ويحاول ان يحس ويدرك قوة الدفع بالذراعين معا ، والنتيجة عن الانقباض العضلي للذراعين .
- عندما يدرك المختبر هذه القوة ، يرفع يديه عن الميزان ، ويكرر الاداء .
- يتم التصحيح في المحاولة الثانية بالمساعدات السمعية ، اذا لم يستطع المختبر الوصول لنفس كمية القوة المبذولة في المحاولة الاولى .

- فى المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر أى معلومات بصرية أو شفوية عن الباوندات المسجلة على الميزان .
- يجب ضبط المسافة بين المقعد والميزان . بحيث تستقر كفاه على سطح الميزان بطريقة طبيعية .
- غير مسموح بدفع الميزان بقوة كبيرة ثم ارخاء هذه القوه للوصول الى القوة المطلوب تسجيلها .
- يفضل حصول المختبر على الراحة الكافية بين المحاولات لضمان دقة تسجيل القوة المطلوبة .
- يجب الا يستند ظهر المختبر ، على أى شىء اثناء الاداء .
- يتم التصحيح شفويا فى المحاولتين الاولى والثانية اذا احتاج المختبر لذلك .

* ادارة الاختبار :

مختبر واحد - مسجل واحد ، يقوم بتسجيل الدرجة وعمل التصحيح اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

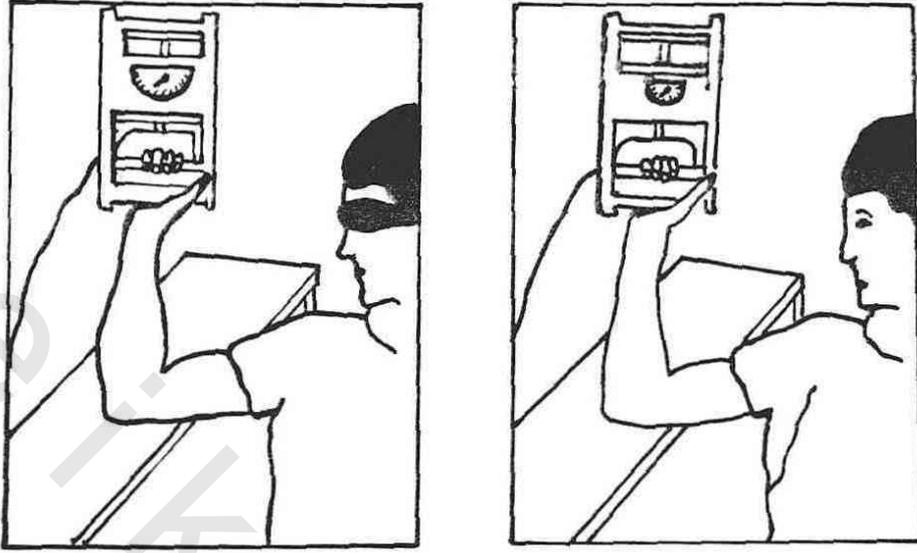
* التسجيل :

يعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ، والقياس يقرأ لاقرب جرام باوند ، والقراءة على الميزان بين قوة دفع الذراعين الفعلية ودرجة الاداء للقراءات فى الميزان (بالجرام) هى التى تحدد الدرجة - الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة أهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه من ١٠٠	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادكم

١٨ - قوة القبضة (١٣٦٠٠ كجم) : Hand Force 13.6 K.G.(R)



شكل (١٠)

" اجراء الاداء فى اختبار قوة القبضة "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لمدى وقوة الانقباض العضلى للذراع .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - ديناموميتر - مقعد - منضده - قناع حاجة للرؤية .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر على المقعد فى مواجهة المنضدة شكل " ١٠ " .
- يضع الباحث الديناموميتر فى يد المختبر اليمنى ، ويطلب منه ان يحتفظ به فى يده فى حالة استرخاء ، ويضع كوعه على المنضدة .
- يطلب منه أن يبدأ بالضغط بقبضته اليمنى حتى يسجل المؤشر ١٣٦٠ كجم وهو مبصر .
- يبقى المختبر فى هذا الوضع ويحاول ان يحس ويدرك القوة التى بذلها .
- عندما يدرك المختبر هذه القوة ، يرفع يده عن الديناموميتر ويكرر الاداء .
- المحاولة الثانية يقوم بها المختبر ويمكنه رؤية المؤشر ايضا .
- فى المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار وهو غير مبصر .

* تعليمات الاختبار :

- فى المحاولة الثالثة لا تعطى للمختبر أية معلومات بصرية أو شفوية عن الباوندات التى يسجلها مؤشر الديناموميتر .
- يجب ان يظل كوع المختبر مستقرا على سطح المنضده أثناء الاداء .
- فى المحاولتين الاولى والثانية يمكن للمختبر رؤية مؤشر الديناموميتر وفى المحاولة الثالثة يتم الضغط بدون رؤية المختبر لادائه .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد - مسجل واحد ، يقوم بتسجيل الدرجة وعمل التصحيح اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

* التسجيل :

- يعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة - والقياس يقرأ لاقرب جرام وارقام الجرامات بين القوه المسجله ودرجة الاداء المطلوبة فى الديناموميتر (١٣٦ كجم) هى التى تحدد الدرجة .
- الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة أهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

(٤٣)

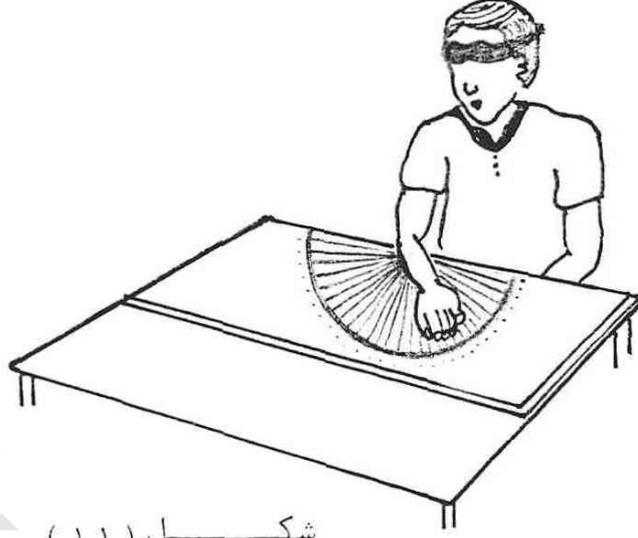
١٩- قوة القبضة ١٣٦٠٠ كجم (شمال) : Hand Force 13,6 K.G.(L)

هذا الاختبار يعادل تقريبا اختبار رقم (١٨) قوة القبضة ١٣٦٠٠ كجم (يمين) مع اختلاف واحد هو ان المختبر يوءدى الاختبار بقبضة يده الشمال بدلا من قبضه يده اليمنى .

خانة أهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

٢٠- مرجحة الساعد من المرفق ٦٠° (يمين) : Lower Swing 60°(R)



شكل (١١)

" اجراء الاداء في اختبار مرجحة الساعد من المرفق . ٥٦ "

* الغرض من الاختبار :

اختبار ادراك المختبر لوضع ذراعه في حركة المرححه مستخدما الجزء الاسفل للذراع .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - قناع حاجب للرؤية - كرسي بدون ظهر مضبوط - منضده - جهاز لقياس مرجحة الساعد من المرفق (هذا الجهاز يتكون من لوحة من طبقات خشبية ٩١ × ٩١ سم ، عليها نصف دائرة مدرجه حتى ١٨٠° ونصف قطر نصف الدائره طوله ٤٣ سم) .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر على مقعد بدون ظهر ، بحيث يكون مواجهها للمنضدة .
- توضع اللوحة امام منتصف صدر المختبر تماما وعلى المنضده شكل " ١١ " .
- تحجب عنه الرؤية بواسطة القناع الحاجب للرؤية .
- يضبط ارتفاع الكرسي وكذلك المسافة بين الكرسي والمنضدة .
- يضع المختبر كوعه على مركز نصف الدائرة على اللوحة ، ويدع الاصبع الوسطى ليده اليمنى تستقر عند صفر التدرج على اللوحة عندما تكون اصابع كف اليد مضبوطة ومنبسطة .

- يقوم الباحث بوضع المؤشر الخشبي عند الزاوية (٥٦٠) ، ويطلب من المختبر مرحة الساعد ببطء الى اليمين مع اتجاه كف اليد لاسفل حتى يلامس المؤشر .
- عند ما يلامس المؤشر ، يبقى المختبر في هذا الوضع من الثبات في هذا الوضع يجب توحيدده ويحاول ان يحس ويدرك الى اى مدى تأرجح ذراعه ، عندئذ تعاد الذراع الى وضع البدء ويكرر الاداء .
- يقوم الباحث بالتصحيح اليدوى اذا اخطأ المختبر في تحديد وضع ذراعه الصحيح فى المحاولة الثانية .
- فى المحاولة الثالثة يتم التسجيل لدرجات الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبرات معلومات بصرية أو شفوية عن وضع ذراعه .
- يجب ضبط ارتفاع المقعد والمسافة بين المقعد والمنضدة ، بحيث يستقر كوعه وساعده على اللوحة فى وضع مريح - يجب ضبط مركز نصف دائرة اللوحه امام منتصف صدر المختبر تماما .
- اثناء الاداء يجب ان تبقى اصابع كف اليد مضمومه ، كما يجب ان يستقر مرفق المختبر على مركز نصف الدائرة - يجب التأكد من استقرار الاصبع الوسطى لكف يده عند صفر التدرج على اللوحة عند بداية الاداء .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد ، مسجل واحد ، يقوم بتسجيل الدرجة وعمل التصحيح اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

* التسجيل :

- فى المحاولة الثالثة ، ورقم الزاوية بين وضع الذراع الفعلى والنقطة المطلوبة فى القوس (٥٦٠) تحدد الدرجة - الدرجة صفر تشير للاداء المتقن .

خانة أهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه من ١٠٠	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

٢١- مرجحة الساعد من المرفق ٦٠° شمال؛ Lower Arm Swing 60°(L)

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (٢٠) مع اختلاف واحد هو أن المختبر يؤدي الاختبار باليد اليسرى بدلا من اليمنى .

خانة أهداء الرأي

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التي يقيسها هذا الاختبار

٢٢- قوة جذب الذراع ٦ر٨ كجم (يمين) : Arm Pull 6.8 K.G.(R)



شكل (١٢)
"اجراء الاداء" فى اختبار قوه جذب الذراع

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لمدى وقوة الانقباض العضلى للذراع .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - قناع حاجب للرؤية - كرسى بدون ظهر للمختبر -
حلقة للجذب تعلق بالميزان - ميزان زنبرك لقياس قوة جذب الذراع - عارضة
تعلق الميزان الزنبرك بها خطافات لضبط ارتفاع الميزان بالنسبة لطول
المختبر .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر على المقعد بحيث يكون جانبه الايمن فى خط واحد مع
الميزان الزنبرك شكل " ١٢ " .
- يرفع المختبر ذراعه اليمنى لاعلى بحيث يصنع الساعد مع العضد زاوية
مقدارها ٥٩ .
- يضبط ارتفاع الميزان بحيث يسمح باحتفاظ المختبر بزاوية مقدارها
٥٩ بين الساعد والعضد عند بدء الاختبار .
- مع الاحتفاظ بالوضع السابق يجذب المختبر حافة الميزان لاسفل ببطء
وتعطى له الاشارة عندما يكون المؤشر على القراءة المطلوبة .

- يحتفظ بهذا الوضع ويحاول ادراك كمية القوة التي بذلها .
- عندما يدرك هذه القوة يرخى الشد ويعود الميزان الى صفر التدريج ،
ويطلب منه ان يكرر الاداء .
- والتصحيح يتم من جانب الباحث فى المحاولة الثانية شفويا .
- ويتم تسجيل الدرجة فى المحاولة الثالثة ويكون المختبر معصوب العينين .

* تعليمات الاختبار :

- فى المحاولة الثالثة لاتعطى للمختبر اية معلومات بصرية أو شفوية عن
القراءات التي يسجلها المؤشر .
- يجب ضبط المقعد وجانب الجسم الايمن بحيث يكونان على خط واحد من
الميزان .
- يجب ضبط ارتفاع الميزان بحيث يسمح باحتفاظ المختبر لزاوية مقدارها
(٥٩٠) بين الساعد والعضد اثناء الاداء .
- غير مسموح بجذب حلقة الميزان بقوة كبيرة اولا ثم ارخاء هذه القوة بعد
ذلك للوصول للقوة المطلوبة .
- يجب الا يستند ظهر المختبر لاي شىء اثناء اداء الاختبار .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد ، مسجل واحد يقوم بتسجيل الدرجة - عمل التصحيح اللازم اذا
احتاج المختبر لذلك .

* التسجيل :

- يعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة . والقياس فى هذا الاختبار ،
يكون الفرق بين قوة الجذب المطلوبه (بالجرام) وكمية القوة المبذولة فعلا من
المختبر - الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة أهداء الرأى

الصفة التي يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

٢٣- قوة جذب الذراع ٦٨٨ كجم (شمال) : (L) 6.8 K.G. Pull Arm

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (٢٢) قوة جذب الذراع ٦٨٨ كجم (يمين) ، مع اختلاف واحد فقط هو ان المختبر يودي الاختبار بالذراع اليسرى بدلا من الذراع اليمنى .

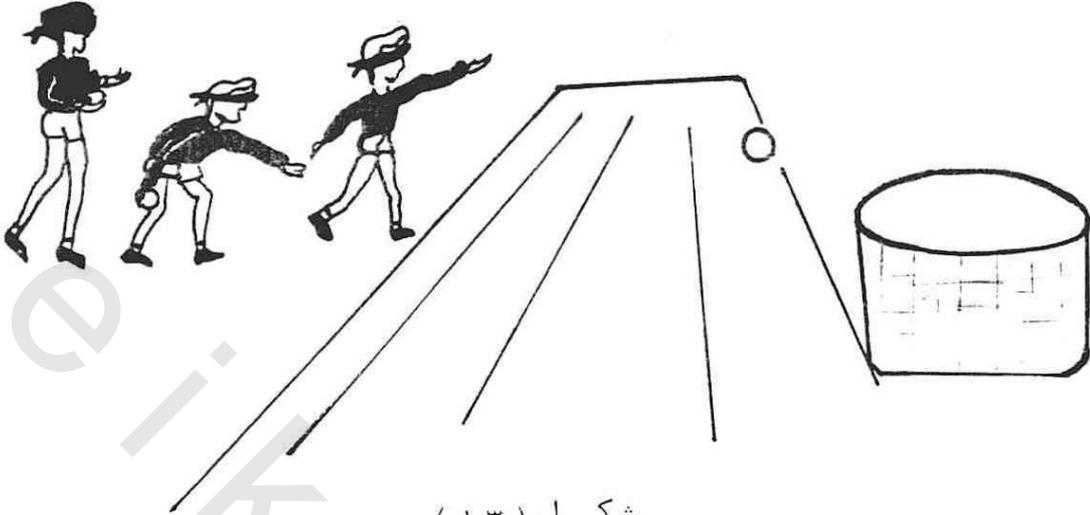
خانة ابداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

* مؤشرات اضافية :

يعتبر الثقل المستخدم فى هذا الاختبار (٦٨٨ كجم) كبيرا جدا لاطفال هذه المرحلة السنية (من ٦ : ٩ سنوات) . وبذلك يمكن تحديد الثقل المستخدم على النحو التالى : أما (٣ أو ٢ أو ١) كجم .

٢٤- قذف الكرة فى السلة من (٢١٠ م) : Basket Toss 2.1 cm



"اجراء الاداء فى اختبار قذف الكرة فى السلة"

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لقذف كرات التنس فى السله باستخدام الادراك الحاسدركى .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - سلة - قناع حاجب للرؤية - خط البدء يثبت على الارض على بعد ٢١٠ سم من السله - كرات تنس قانونية .

* الاجراءات :

- يقف المختبر خلف خط البدء على بعد ٢١٠ سم من السلة ومواجهها لها .
- يقوم بالتدريب على قذف كرات التنس داخل السلة ، وتعطى له محاولات كافية حتى يتمكن من احراز خمس كرات متعاقبه داخل السلة .
- تحجب بعد هذا الرؤية عن المختبر شكل "١٣" .
- تعطى له ١٠ محاولات لقذف الكرات داخل السلة .

* تعليمات الاختبار :

- يجب التأكد من أن المختبر يقف خلف خط البدء عند اداء الاختبار .

- تعتبر مسافة (٢١٠ سم) كبيره جدا للاطفال الصغار من ٦ : ٩ سنوات .
- ويمكن تعديل هذا الاختبار ليصبح أكثر ملائمة للاطفال بحيث يكون خط اليد على بعد ١٢٠ سم أو ١٥٠ سم أو ١٨٠ سم من السلّة .
- يفضل اثناء التدريب ان يقوم أحد المساعدين بمناولة الكرات للمختبر ، دون ان يتحرك حتى يحتفظ بادراكه للبعد بين السلّة ومكانه .
- يجب ان يتم قذف الكرات من اسفل للامام تحت مستوى الكتف باليد لتسقط داخل السلّة .
- يجب ان يركز المختبر على ثلاثة عناصر اثناء التدريب هي :
 - أ - ما هو الارتفاع الذى ترتفع فيه الذراع قبل اطلاق الكرة للقذف ؟
 - ب - ما هى كمية القوة التى بذلت للقذف ؟
 - ج - ما هو الاتجاه الصحيح الذى يجب ان تسير فيه الكرة لتسقط فى السلّة ؟
- يجب ان يأخذ المختبر وقته دون عجلة حيث يستطيع ان يجعل كل قذفه صحيحه لتسقط داخل السلّة .
- يجب مراعاة الا تزيد عدد محاولات قذف الكرات اثناء الاختبار عن عشر محاولات .
- يجب التأكد من ان السلّة على بعد البعد الذى تم تحديده من خط البدء دائما اثناء الاختبار .

* ادارة الاختبار :

مختبر واحد - مسجل واحد ، يقوم بتسجيل عدد المحاولات الصحيحة ومناولة الكرات اثناء المحاولات التدريبية .

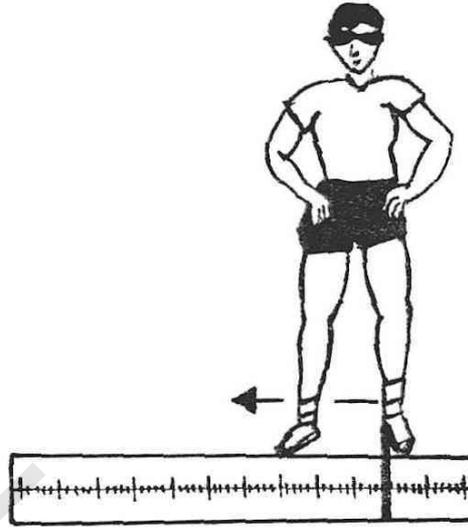
* التسجيل :

درجات هذا الاختبار تعتمد على عدد الكرات التى دخلت السلّة والدرجة (١٠) تشير الى الاداء المتقن .

خانة أهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه "من ١٠٠"	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

٢٥- تحريك القدم جانبا ٣٠ سم (يمين) : (R) Pedestrial Space 30 cm.



شكل (١٤)

"اجراء الاداء فى اختبار تحريك القدم جانبا ٣٠ سم"

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لمسافة حركة القدم للجانب باستخدام الادراك الحاسحركى .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - قناع حاجب للرؤية - جهاز لقياس تحريك القدم جانبا ، هذا الجهاز الموصوف فى اختبار رقم (٢٧) ادراك الوثائب العريض .

* الاجراءات :

- يقف المختبر بحافة قدمه الداخلية على الخط (أ) مواجهها شريط القياس (٩١ سم) . شكل " ١٤ " .
- يحتفظ بوزنه على قدمه اليسرى ، ويخطو بقدمه اليمنى الى نقطة (٣٠ سم) على تدريج شريط القياس .
- يرى المختبر ادارة فى المحاولتين الاولى والثانية ، ويقوم بتصحيح اخطائه حتى يشعر بالمسافة الصحيحة .
- يحاول ان يدرك المسافة التى تحركتها قدمه للجانب .
- فى المحاولة الثالثة تحجب عنه الرؤية - أو ينظر للامام دون أن يرى قدمه ويكرر الاداء السابق .

* تعليمات الاختبار :

- يجب التأكد من ملاسة الحافة الداخلية لقدم المختبر للخط (أ) عند مواجهته لشريط القياس .
- لا تعطى له اية مساعدات بصرية أو سمعية عن وضع قدمه اثناء الاختبار .
- القياس يتم بواسطة الباحث ، ويتم القياس من الحافة الداخلية لقدم المختبر .
- يسمح للمختبر بمشاهدة ادائه فى المحاولتين الاولى والثانية فقط .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد ، ومسجل واحد يقوم بتسجيل الدرجة والتأكد من اداء الاختبار طبقا لتعليماته .

* التسجيل :

- التسجيل فى هذا الاختبار يعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ، ورقم والسنتيمترات بين الحافة الداخلية لقدمه اليمنى والدرجة المطلوبة على الشريط (٣٠سم) يحدد الدرجة .
- الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة ابداء الرأى

الصفحة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

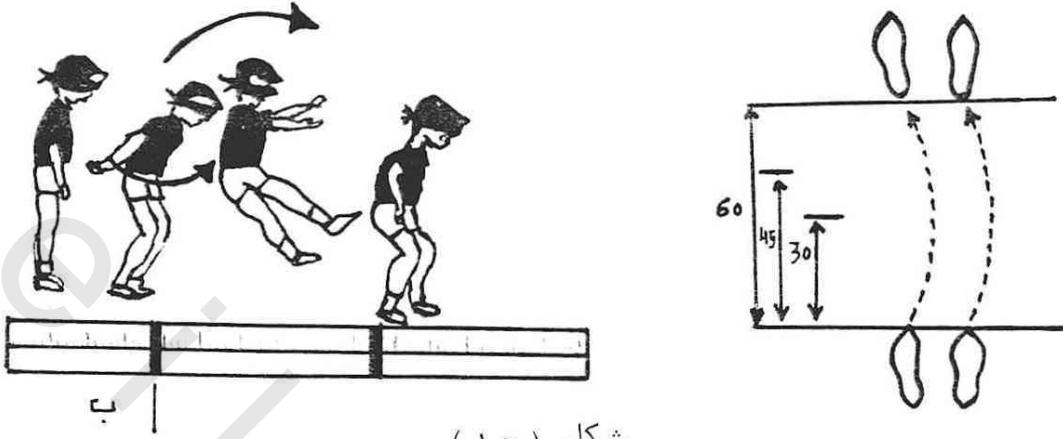
٢٦- تحريك القدم جانبا ٣٠سم (شمال) : Pedestrial Space 30 cm.(L)

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (٢٥) تحريك القدم جانبا
٣٠سم (يمين) مع اختلاف واحد فقط هو أن المختبر يوءى الاختبار
بقدمه اليسرى بدلا من قدمه اليمنى .

خانة ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التى يقيسها هذا الاختبار

٢٧- ادراك الوثب العريض ٦٠ سم : Broad Jump 60 cm.



شكل (١٥)

اجراء الاداء فى اختبار ادراك الوثب العريض

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لحركة الرجلين والجسم خلال مساحة معينة باستخدام الادراك الحاسح-ركى .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - قناع حاجب للرؤية - جهاز لقياس الوثب العريض هذا الجهاز يتكون من شريط طوله (٩١ سم) مدرج الى سنتيمترات ويلصق على الارض ، به عدة خطوط . الخط (أ) فى منتصف الشريط ويقسمه الى قسمين كل منهما (٤٥ سم) ، ويستخدم هذا الخط لقياس التحرك الجانبى للقدم ، والخط (ب) هو خط البدء فى الوثب العريض ويرسم على بداية الشريط والخط (ج) على بعد (٦٠ سم) من خط البدء ، وهذا الخط هو الخط المستهدف الوصول اليه عند الوثب العريض .

* الاجراءات :

- يقف المختبر بمقدمة اصابع قدمه على خط البدء .
- يحاول الوثب بكلتا قدميه الى الخط المستهدف الوصول اليه (٦٠ سم) .
- يعطى المختبر محاولتين للتدريب ، يمكنه خلالهما ان يرى نتيجة الوثب .
- فى المحاولة الثالثة يطلب منه الوثب مع النظر امامه وعدم مشاهدة الخط المستهدف أو تحجب الرؤية عنه .

- يتم تسجيل الدرجة فى المحاولة الثالثة .

* تعليمات الاختبار :

- يجب التأكد من وقوف المختبر خلف خط البدء بمقدمه مشط القدم .
- عند تنفيذ الوثبة فان عقب القدم سوف يهبط ويستقر على حافة الخطط
- المستهدف الوصول اليه - يتم القياس من نهاية كعب القدم للمختبر .
- من الممكن الاستعاضة عن حجب الرؤية للمختبر ، بان يطلب الباحث منه ان ينظر امامه وعدم مشاهدة الخط المستهدف - لان العامل النفسى للخوف من الوثب وبما يعوق الوثب الجيد - اثناء الوثب .

* ادارة الاختبار والتسجيل :

مختبر واحد ، سجل واحد ، يقوم بتسجيل الدرجة والتأكد من اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ، ورقم البوصات بين مؤخرة كعب قدم المفحوص والدرجة المطلوبة على الشريط (٦٠ سم) يحدد الدرجة - الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

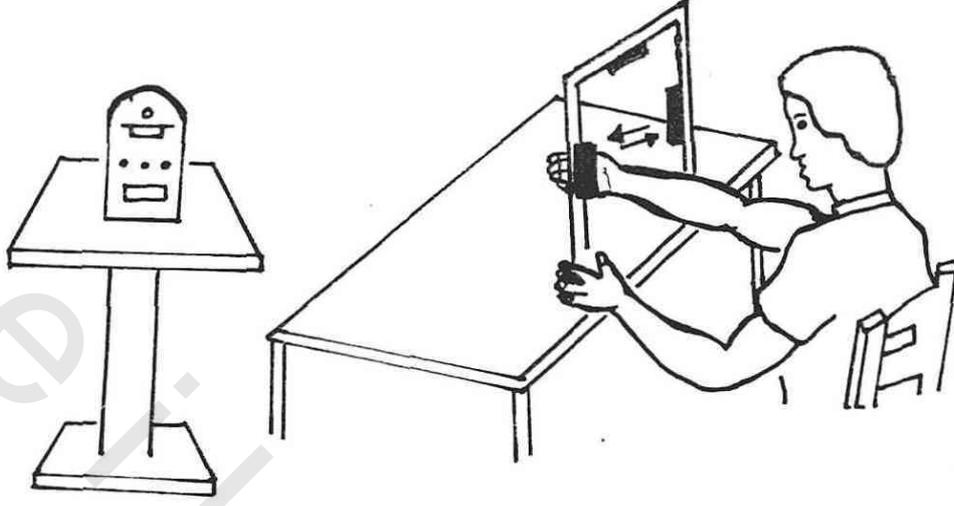
خانة اهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

* مؤشرات اضافية :

تعتبر مسافة (٦٠ سم) كبيرة جدا للاطفال الصغار . ومن هنا يمكن تخفيضها بما يناسب هذه المرحلة (من ٦ - ٩ سنوات) الى ٤٥ سم أو ٣٠ سم .

٢٨- مرجحة الذراع أفقيا ٤٤ عدة (يمين) : (R) Arm Swing Horizontal 44 Counts



شكل (١٦)

" اجراء الاداء فى اختبار مرجحة الذراع أفقيا ٤٤ عدة "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر للمحافظة على الايقاع المعطى له لمدة نصف دقيقة .

* الادوات :

- جهاز لقياس مرجحة الذراع (هذا الجهز يتكون من اربع لوحات لمس مثبتة على اطار خشبي ٧٦×٤١ سم ، وهذا الاطار مثبت على لوحة خشبية ٧٦×٧٦ سم ولوحات اللمس مقاسها ١٣×١٣ سم) انظر شكل ٤ .
- حجرة اختبار صغيرة - ساعة ايقاف - حامل للمترونوم - كرسي للمختبر مترونوم - منضدة خشبية .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر مواجهها المنضده الموضوع عليها جهاز قياس مرجحة الذراع .
- يطلب منه ان يمد ذراعه اليمنى ويبسطها للخارج امام جسمه ، وتكون راحه اليد مواجهة للجانب شكل "١٦" .
- يضبط المترونوم على ايقاع ٨٨ ضربه فى الدقيقة .
- يطلب من المختبر ان يمرج ذراعه افقيا بين لوحتي اللمس د . ه مع نفس توقيت المترونوم .

- عندما يشعر بأنه يتبع الايقاع السليم ، يعطى اشارة بأنه جاهز لبدء الاختبار .
- عندما يبدأ فى لمس لوحتى اللمس يتوقف المترونوم وتبدأ ساعة الايقاف فى العمل .
- كل مرة يتم لمس احدى لوحتى اللمس ، يقوم القائم بالعد باحتساب عدة واحدة .
- ثم يعطى القائم باحتساب الزمن اشارة فى نهاية نصف الدقيقة بانتهاء نصف الدقيقة فيتوقف القائم بالعد عن العد ويتوقف المختبر كذلك عن مرجحه ذراعه .

* تعليمات الاختبار :

- يراعى ضبط المسافه بين المقعد الذى يجلس عليه المختبر والمنضده بحيث تعد ذراعه بسهولة للمس لوحتى اللمس .
- يجب ان يكون الجهاز امام منتصف صدر المختبر .
- يجب ان يتأكد الباحث من ان المترونوم مضبوط على ايقاع ٨٨ ضربه فى الدقيقة قبل البدء فى اداء الاختبار .
- يجب ان تظل ذراع المختبر ممدودة اثناء اداء الاختبار .
- يراعى ان يتم لمس اللوحة الخاصة باللمس عند مرجحه الذراع كل مره وينبىه على المختبر بأن مرجحة الذراع دون لمس اللوحة سوف لا تحتسب له عدة .
- يستمر المختبر فى مرجحة الذراع عندما يعطى اشارة بانها جاهز لبدء الاختبار .

- يجب التأكد من ان ساعة الايقاف عند صفر التوقيت قبل بدء تشغيلها .
- يجب ان يقوم بالعد شخصان فى نفس الوقت .

* ادارة الاختبار :

- مسجل واحد يقوم بتسجيل العدات التى يسجلها المختبر ، وكذلك تشغيل المترونوم و ايقافه فى نفس توقيت تشغيل ساعة الايقاف ، واعطاء الاشارة

- بالتوقف عند نهاية نصف الدقيقة .
- اثنان من المساعدين يقومان لعدد عدد مرات لمس المختبر للوحتي اللمس .

* التسجيل :

- التسجيل في هذا الاختبار يكون الفرق بين العدادات التي سجلها المساعدان وعدد العدادات المطلوبه (٤٤ عدة) التي يشار الى ايقاعها بواسطة المترونوم .
- الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة أبدأء الرأى

الصفه التي يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

(٦٠)

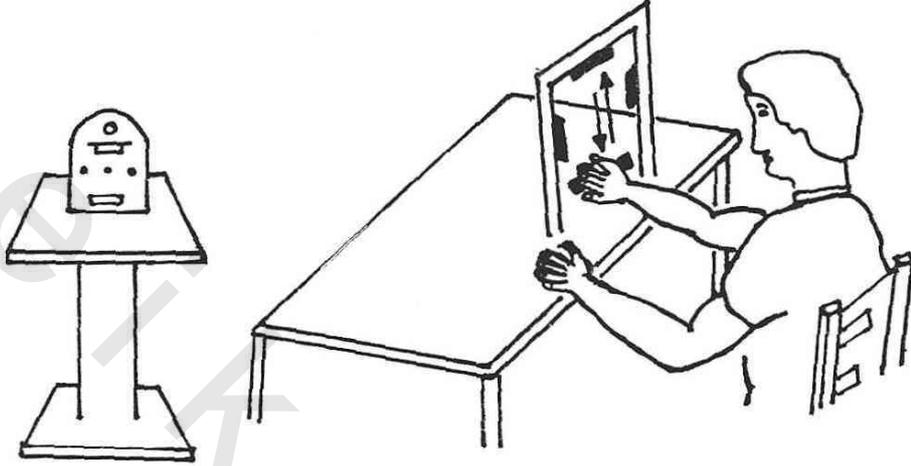
٢٩- مرجحة الذراع أفقيا ٤٤ عددة (شمال) :
Arm swing Horizontal 44 counts (L)

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (٢٨) مرجحة الذراع أفقيا
٤٤ عددة (يمين) ، مع اختلاف واحد فقط ، هو أن المختبر يطلب منه
أن يؤدي الاختبار بالذراع اليسرى بدلا من الذراع اليمنى .

خانة أهداء الرأي

الصفة التي يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

٣٠ - مرجحة الذراع رأسيا ٦٠ عدة (يمين) :
Arm swing vertical 60 Counts (R)



شكل (١٧)

" اجراء الاداء في اختبار مرجحة الذراع رأسيا ٦٠ عدة "

الغرض من الاختبار ، والاجراءات ، وتعليمات الاختبار ، وادارة الاختبار ،
والادوات المطلوبة ،

لهذا الاختبار هي نفسها المستخدمة في اختبار رقم (٢٨) مرجحة
الذراع افقيا (٤٤ عدة) يمين . والفروق في الاجراءات تكون في مرجحة
المختبر لذراعه رأسيا ، لاعلى ولاسفل بين لوحتي اللمس ب ، ج انظر
شكل (١٦) ويمرّج المختبر ذراعه ٦٠ عدة في نصف الدقيقة بدلا من
٤٤ عدة ، كما يضبط المترونوم على ايقاع ١٢٠ ضربه في الدقيقة .

خانة ابداء الرأي

الصفة التي يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

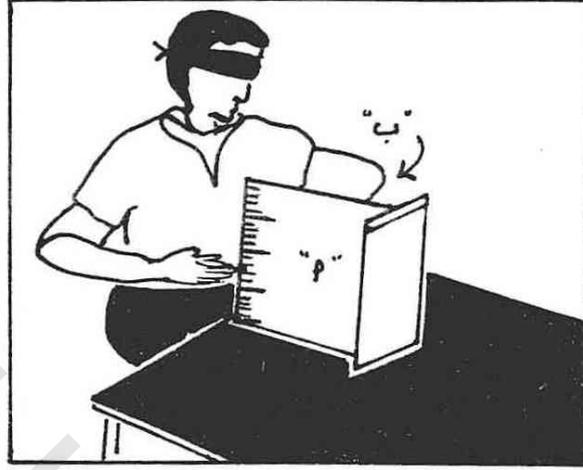
٣١-مرجحة الذراع رأسيا ٦٠ عدة (شمال) : Arm Swing vertical 60 Counts(L):

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (٣٠) مرجحة الذراع رأسيا
 ٦٠ عدة (يمين) مع اختلاف واحد فقط هو ان المختبر يؤدى الاختبار
 بالذراع اليسرى بدلا من الذراع اليمنى .

خانة اهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

٣٢- تماثل حركة الذراعين رأسيًا : Arm Precision



شكل (١٨)

"اجراء الاداء في اختبار تماثل حركة الذراعين رأسيًا"

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لتوازي اليد اليمنى مع اليد اليسرى باستخدام الادراك الحاسحركي .

* الادوات :

- حجرة اختبار صغيرة - قناع حاجب للرؤية - منضدة - مقعد للمختبر .
- جهاز لقياس تماثل حركة الذراعين رأسيًا (هذا الجهاز يتكون من قطعتين من الألواح الخشبية ، لوحة 30×30 سم بها تدرج 30 سم مرقم الى نهاية $\frac{1}{2}$ سم توضع عمودية على مركز اللوحة 20×30 سم .
- أ - نقطة ارتكاز الاصبع الوسطى لليد اليسرى .
- ب - نقطة البدء للاصبع الوسطى لليد اليمنى .

* الاجراءات :

- تضبط المسافة بين المقعد والمنضده الموضوع عليها بحيث تسمح بانثناء الذراعين عرضا بحرية .
- يجلس المختبر في مواجهة الجهاز الموضوع على المنضده ، بحيث تكون اللوحة 20×30 سم موازية لجسم المختبر - تكون اللوحة 30×30 سم في منتصف جسم المختبر وعموديه عليه شكل رقم " ١٨ " .

- يضع الباحث اصبع المختبر الوسطى لليد اليسرى على النقطة (أ) ففى الجانب الايسر من اللوحة والاصبع الوسطى لليد اليمنى عند النقطة (ب) على الجانب الايمن للوحة كما هو مبين فى الرسم - مع ثبات اليد اليسرى يشار للمختبر لكي يقوم بانزلاق يده اليمنى الى اسفل على اللوحة حتى يدرك ان الاصبع الوسطى لليد اليمنى تكون على نفس خط الاصبع الوسطى لليد اليسرى تماما - تعطى محاولتين تدريبيتان ويتم التصحيح اذا كان ذلك ضروريا .

- تحجب الرؤية ، او يطلبه من المختبر ان ينظر للامام ومن ان يتأثر وضع اليد بواسطة الاحساس البصرى .

- يتم تسجيل الدرجة فى المحاولة الثالثة .

* تعليمات الاختبار :

- مراعاة وضع الاصابع عند بداية الاداء .

- التأكد من عدم تأثير وضع اليد بالاحساس البصرى دون استخدام قناع حاجب للرؤية .

* ادارة الاختبار :

مختبر واحد ، مسجل واحد ، يقوم بتسجيل الدرجة وعمل التصحيح اللازم اذا احتاج المختبر لذلك .

* التسجيل :

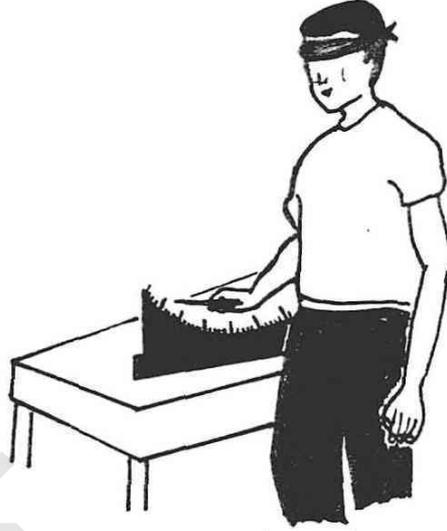
- التسجيل فى هذا الاختبار يعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة والقياس يتم لاقرب $\frac{1}{2}$ سم .

- رقم القراءات فى التدرج بين وضع الاصبع الفعلى المسجل ، والنقطة المطلوبة على التدرج (١٨ سم) يكون الدرجة - الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة اهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه من ١٠٠	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

٣٣- مرور الذراع خلال القوس (يمين) : (R) Arm Pathway Through The Arc



شكل (١٩)

" اجراء الاداء فى اختبار مرور الذراع خلال القوس "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لمرجحة ذراعه مسافة معينة باستخدام الادراك الحاسركى .

* الادوات :

حجرة اختبار صغيرة - قناع حاجب للرؤية ، منضدة - مؤشر خشبي - جهاز قياس مرور الذراع خلال القوس . (هذا الجهاز يتكون من قوس نصف قطره (٣٨ سم) ، مدرج من زاوية صفر الى زاوية (٥٩٠) . مقطوع خلال السواح خشبية سمك ١٥ سم ، وكتلة خشبية ٧٦٦ × ٧٦٦ سم ، وبطول ٦٣٥ سم ، ومجوف على شكل اخدود للاحتفاظ بالقوس فيه .

* الاجراءات :

- يقف المختبر بجانبه الايمن بالقرب من الجهاز وعلى مسافة مناسبة من المنضدة تسمح بحرية حركة الذراع - تحجب الرؤية بواسطة القناع الحاجب للرؤية عن المختبر .
- يقوم الباحث بوضع المؤشر الخشبي فى يد المختبر اليمنى ، ثم يضع طرف المؤشر عند صفر التدرج فى القوس .
- يطلب من المختبر ازالة المؤشر الى الاتجاه الايمن ، حتى يطلب منه الباحث ان يتوقف شكل رقم " ١٩ " .

- يحتفظ بهذا الوضع حتى يدرك انه احس بالمسافة التي قطعها الذراع .
- يرجع المؤشر الى صفر التدريج مرة اخرى .
- يقوم باذاء المحاولة الثانية - ويتم التصحيح اليدوى اذا لزم الامر .
- فى المحاولة الثالثة يتم تسجيل الدرجة .

* تعليمات الاختبار :

- يمسك المختبر المؤشر من نهايته ويتم التنبيه عليه بان تتم حركة المؤشر - بمقدمته خلال الاختبار .
- اثناء الاختبار تستمر حركة المؤشر بعلامسة قوس الجهاز .
- ضرورة التأكد من ان مقدمة المؤشر عند صفر التدريج عند بداية الاختبار .
- يكون انزلاق المؤشر اثناء الاختبار ببطء .
- الدرجة المطلوبة على القوس (٥٥٥) .
- غير مسموح بأى مساعدات سمعية أو بصرية للمختبر أثناء هذا الاختبار .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد ، مسجل واحد ، يقوم بتسجيل الدرجة وعمل التصحيح اللازم
- اذا احتاج المختبر لذلك .

* التسجيل :

- التسجيل فى هذا الاختبار يعتمد على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة ،
- رقم الدرجات بين الموضع المسجل بالمؤشر والموضع المطلوب على القوس وهو
- (٥٥٥) يحدد الدرجة - درجة الصفر تعنى الاداء المتقن .

خانة اهداء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

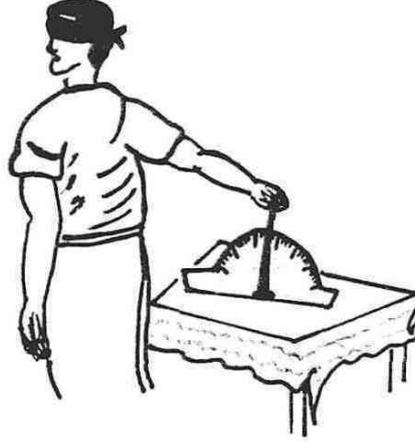
٣٤- مرور الذراع خلال القوس (شمال) : (L) Arm Pathway Through the Arc

هذا الاختبار يماثل تقريبا اختبار رقم (٣٣) المرور بالذراع خلال القوس (يمين) ، مع اختلاف واحد هو أن المختبر يودي الاختبار بالذراع اليسرى بدلا من الذراع اليمنى .

خانة ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التى يقيسها هذا الاختبار

٣٥- المرور بالذراع أعلى القوس (يمين) : (R) Arm Pathway over The Arc



شكـل (٢٠)

" اجراء الاداء فى اختبار المرور بالذراع أعلى القوس "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لمرجحة ذراعه مسافه معينة باستخدام الادراك الحاسركى .

* الادوات :

غرفة أو قاعة اختبار صغيرة - منضده - مؤشر خشبى - قناع حاجب للرؤية - جهاز لقياس المرور اعلى القوس (هذا الجهاز يتكون من نصف دائرة نصف قطرها ٢١٥ سم مقطوع خلال لوح خشبى ٦٣٥ سم \times ٢٩ سم ، المؤشر طولـه ٢٦٦ سم ، وحامل مجوف لحمل القوس ٧٦٦ \times ٧٦٦ \times ٦٣٥ سم ، وفى نهايـة أحد طرفى المؤشر ذراع طوله ٥ سم مثبت فى مركز النصف دائرة بالضبط) القوس يوضع اعلى الموضع الصحيح على المنضدة - ويوضح القوس فى الحامل المجوف ٦٣٥ سم الموضوع على بعد ٣٠ سم من الحافة الاماميه للمنضده .

* الاجراءات :

- يقف المختبر وجانبه الايمن بجوار الجهاز .
- تحجب عنه الرؤية بواسطة القناع الحاجب للرؤية .
- يحتفظ المختبر بذراعه ممدودة ، ويمسك بيده المؤشر فى وضع الكب .
- يضع طرف المؤشر عند صفر التدرج على القوس .

- يطلب منه انزلاق المؤشر على القوس ناحية اليمين حتى يطلب منه الباحث أن يتوقف شكل (٢٠) .
- المختبر يحاول أن يدرك المسافة التي قطعها ذراعه .
- يرجع المؤشر مرة اخرى الى صفر التدريج ، ويكرر الاداء .
- التصحيح اليدوى سوف يتم بواسطة الباحث اذا كان ذلك ضروريا فى المحاولة الثانية .
- فى المحاولة الثالثة سيتم التسجيل لدرجة هذا الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- غير مسموح بأية مساعدات سمعية أو بصرية للمختبر أثناء اداء هذا الاختبار .
- الدرجة المطلوبه على القوس هي ١٣٥ ٥ .
- يجب تأكد الباحث من أن المختبر قد اعاد المؤشر الى صفر التدريج قبل البدء فى اداء هذا الاختبار .
- يجب الاحتفاظ بالذراع ممتده أثناء الاداء .
- لا تعطى فترات للراحة بين المحاولات .
- يجب ان يحرك المختبر المؤشر ببطء اثناء الاداء حتى يطلب منه أن يتوقف .
- يوضع القوس على بعد ٣٠ سم على حافة المنضده .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد - مسجل واحد (يقوم باعطاء الاشارة بالتوقف للمختبر اثناء المحاولات التدريبية وكذلك تسجيل درجة المختبر ، ومساعدة المختبر على العودة الى صفر التدرج) .

(٧٠)

* التسجيل :

- درجة هذا الاختبار متوقفه على اداء المختبر فى المحاولة الثالثة . رقم الدرجات فى القوس بين الوضع المسجل بالمؤشر والوضع المطلوب على القوس (١٣٥ °) ، يكون الدرجة .
- والدرجة صفر تعنى الاداء المتقن .

خانة ابداء الراى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

(٧١)

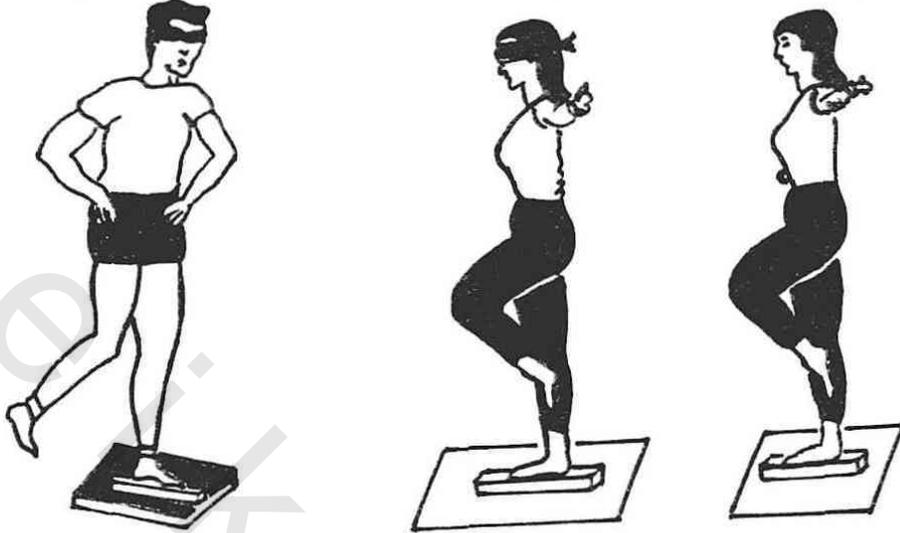
٣٦- المرور بالفراغ أعلى القوس (شمال) : (L) Arm Pathway over The Arc

هذا الاختبار يماثل اختبار رقم (٣٥) المرور أعلى القوس يمين ، مع اختلاف واحد فقط هو أن المختبر يوءدى الاختبار بذراعه اليسرى بدلا من ذراعه اليمنى .

خانة أهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

٣٧- التوازن على عصا باس (طوليا) Balance Lengthwise on Bass Stick:



شكل (٢١) اجراء الاداء في اختبار التوازن على عصا باس طوليا

* الغرض من الاختبار :

- قياس التوازن الثابت .

* الادوات :

- غرفة اختبار صغيرة - عصا التوازن ٣٠ × ٢٥ × ٢٥ سم - ساعة ايقاف قناع حاجب للرؤية .

* الاجراءات :

- يقف المختبر بمشط قدمه اليمنى بطريقة طولية على عصا باس .
- يقوم المختبر برفع رجله اليسرى من على الارض ويحاول الثبات في الاتزان على العصا - يقوم بعدد من المحاولات التمهيدية وهو مبصر .
- تعصب عينا المختبر ويقوم باداء ثلاث محاولات .

* تعليمات الاختبار :

- يجب على المختبر الوقوف على مشط قدمه اليمنى وعدم ملاسة الارض أو الاستناد على أى شىء آخر .
- يراعى فى المحاولات الثلاث الاخيرهم حجب الرؤية عن المختبر .
- يسمح للمختبر باداء ثلاث محاولات تمهيدية .

- يعطى للمختبر برهه للراحة بين كل محاولة واخرى اثناء الثلاث محاولات الاخيرة .
- يؤدى هذا الاختبار والمختبر مرتديا لحذاءه .
- ثم يقوم برفع قدمه اليسرى من على الارض ويحاول الثبات و الاتزان فى هذا الوضع لا طول زمن ممكن .
- يسمح له بثلاث محاولات وهو مبصر وهذه تكون محاولات تمهيديه ، ثم يعقبها ثلاث محاولات اخرى يتم حساب الزمن فيها ، ويكون فيها معصوب العينين .
- يسمح له ببرهه راحة بين كل محاولة والتالية لها .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد - سجل واحد يقوم بتسجيل الزمن لا قرب ثانية .

* التسجيل :

- يحسب زمن اتزان المختبر ومحافظته على الاتزان دون أن يلمس برجله الحره أو أى جزء من جسمه على الارض - يحسب الزمن لا قرب ثانية .

خانة ابداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

٣٨- التوازن على عصا باس عرضيا : Balance Crosswise on Bass Stick :

هذا الاختبار يماثل اختبار رقم (٣٧) التوازن على عصا باس طوليا ، مع اختلاف واحد فقط هو أن المختبر يوءدى نفس الاختبار بحيث تكون عصا باس موضوعة عرضيا وموازية للجسم . (شكل ٢٢)

خانة ابداء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك



شكل (٢٢)

" اجراء الاداء فى اختبار التوازن على عصا باس عرضيا "

٣٩- ادراك المسافة الرأسية بالذراع (يمين) :

Pedestriol Kinesthesia of vertical linear (R)



شكل (٢٣)

" اجراء الاداء فى اختبار ادراك المسافة الرأسية بالذراع "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر على التحديد الدقيق للاوضاع على الخطوط الرأسية .

* الادوات :

مسطره مدرجه بالسنتيمتر طولها ١٠٠ سم . قناع حاجب للرؤية . كرسي للمختبر .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر امام المسطره المعلقه على الحائط ، بحيث يكون منتصفها فى مستوى نظر المختبر .

- يطلب من المختبر ان يشير بسبابته الى موضع معين على المسطره وهو مبصر .

- يحاول المختبر ان يدرك المسافة التى تحركتها ذراعه حتى وصلت لهذا الموضع ويحفظه .

- تعصب عينا المختبر ويطلب منه ان يشير بأصبع السبابه على العلامة التى تطلب منه على المسطره .

* تعليمات الاختبار :

- يجب ان يجلس المختبر على مسافة مناسبة من المسطرة المعلقة على الحائط بحيث تكون ذراعه ممتده اثناء اداء الاختبار . شكل رقم (٢٣)

- يعطى للمختبر ثلاث محاولات تمهيدية وهو مبصر ثم يعقبها ثلاث محاولات محسوبة وهو معصب العينين .
- يجب ان يكون منتصف المسطرة فى مستوى نظر المختبر وهو جالس على المقعد وفى مواجهة المسطرة .
- يجب على المختبر فى جميع المحاولات ان يشير الى الموضع المطلوب منه بمقدمة اصبع السبابة لليد اليمنى .
- لا تعطى للمختبر اية فترات للراحة اثناء اداء المحاولات .
- لا تعطى للمختبر اية مساعدات بصرية أو سمعية عن وضع اصبع السبابة على المسطرة .

* ادارة الاختبار :

مختبر واحد ، مسجل يقوم بتسجيل رقم التدرج على المسطرة الذى يثبت عنده سبابه المختبر .

* التسجيل :

يسجل رقم التدرج على المسطرة ويحسب الخطأ المطلق للمختبر اثناء كل محاولة .

خانة اهداء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

٤٠- ادراك المسافة الرأسية بالذراع (شمال) :

Pedestrial Kinesthesia of vertical line (L)

هذا الاختبار بمثل اختبار رقم (٣٩) ادراك المسافة الرأسية بالذراع

(يمين) مع اختلاف واحد فقط هو أن المختبر يودى نفس الاختبار بالذراع الشمال بدلا من ذراعه اليمنى .

خانة اهداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التى يقيسها هذا الاختبار

١٤- تماثل حركة الذراعين أفقيا :

Arm Rineshetic Judgmentin Precision



شكل (٢٤)

"اجراء الاداء في اختبار تماثل حركة الذراعين أفقيا"

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لدقة توجيه الذراع في الهواء .

* الادوات :

منضدة - لوحة ٧٠ × ٧٠ سم (مرسوم عليها حرف T باللغة الانجليزية - والخط الافقى به تدرج تقع نقطة الصفرة فيه فى منتصفه تماما ويمتد لكل جانب لمسافة ٣٠ سم) - مقعد للمختبر .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر على مقعد امام المنضدة - يوضع على المنضدة لوحة (٧٠ × ٧٠ سم) مرسوم عليها حرف (T) باللغة الانجليزية ومدرجه ، امام المختبر بحيث يكون الخط الرأسى عموديا على جسم المختبر .
- يطلب من المختبر ان يضع سبابته (اليمنى واليسرى) على بعد متساو على جانبي الخط الرأسى وعلى الخط الافقى للحرف . شكل (٢٤)
- يكرر المختبر هذا الاداء ثلاث محاولات وهو مبصر .
- تعصب عينا المختبر ثم يوءى ثلاث محاولات تحسب فيها درجة المختبر لهذا الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- يجب ان يجلس المختبر على مسافة مناسبة من المنضدة تسمح له ان يمد مرفقيه اثناء اداء المحاولات .
- يجب ان يكون الخط الافقى للحرف (T) موازيا لصدر المختبر ويكون صفر التدرج امام منتصف صدر المختبر تقريبا .
- يجب ان يشير المختبر باصبع السبابة لكلا يديه على بعد متساو على الحرف .
- لا تعطى للمختبر فترة راحة بين المحاولات .
- لا تعطى للمختبر اية مساعدات بصرية أو شفوية عن مكان اصبعى السبابة على اللوحه .

* ادارة الاختبار :

مختبر واحد ، مسجل ، يقوم بتسجيل بعد اصبع السبابة لكلا اليدين عن صفر التدرج فى كل محاولة .

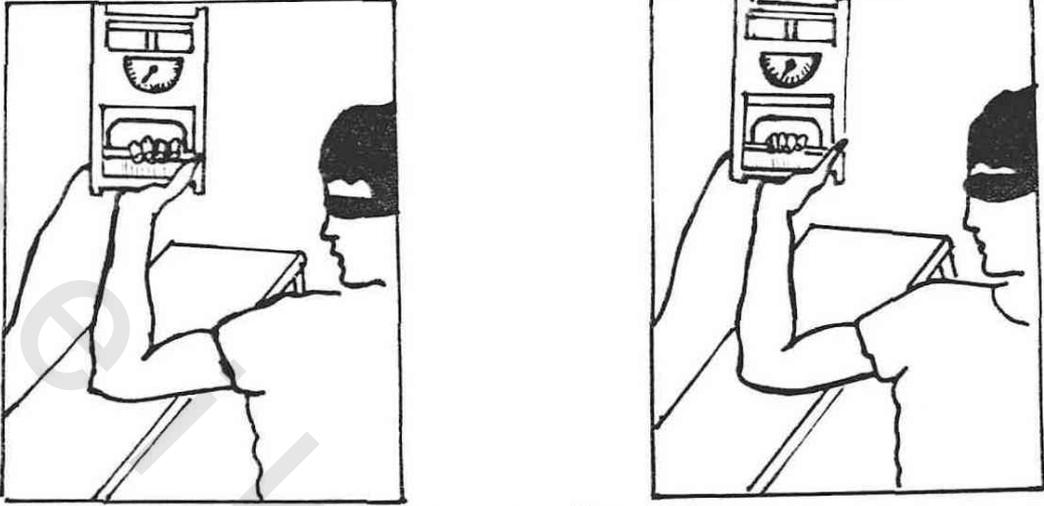
* التسجيل :

يحسب بعد اصبع السبابة لكل يد عن صفر التدرج لحساب المسافة التى قطعتها سبابة كلتا اليدين والفرق بينهما يحدد الدرجة .

خانة ابداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

٤٢- ادراك نصف القوة (يمين) :
Grip Dynamometer Half Effort (R)



شكل (٢٥)

" اجراء الاداء فى اختبار ادراك نصف القوة "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لاعادة انقباض العضلات لنصف مقدار القوة التى بذلت .

* الادوات :

منضدة - مقعد - ديناموميتر - قناع حاجب للروئية .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر مستريحا امام المنضدة واضعا الديناموميتر فى قبضة يده

ويكون المرفق مستندا على المنضدة . شكل (٢٥)

- يطلب منه ان يقوم بالضغط بأقصى ضغط ممكن على الديناموميتر . وان يبصر

بمقدار هذا الضغط ويعرف مقداره من خلال مؤشر الديناموميتر .

- ثم يؤدى ثلاث محاولات تجريبية لاداء ضغطه مقدارها نصف قوة الضغطه

الاولى وهو مبصر .

- ثم تعصب عيناه ويؤدى ثلاث محاولات اخرى وتحسب خلالها درجة هذا

الاختبار .

* تعليمات الاختبار :

- يجب على المختبر ان يسند المرفق على المنضدة اثناء قيامه باداء المحاولات .

- غير مسموح للمختبر ان يقوم بالضغط اكثر من مرة واحدة اثناء كل محاولة .

- لا تعطى للمختبر أية مساعدات بصرية أو شفوية عن وضع المؤشر بالديناموميتر أثناء الثلاث محاولات الاخيرة .
- يجب ان يتأكد الباحث من ارجاع المؤشر الى تدرج الصفرة بعد الانتهاء من كل محاولة وقبل بدء المحاولة التالية .
- تعطى فترة راحة مقدارها دقيقة واحدة بين اداء كل محاولة والتي تعقبها .
- اثناء الاداء توضع الذراع غير العاملة فى الوسط ثابتة .

* ادارة الاختبار :

مختبر واحد ، مسجل واحد يقوم بتسجيل الدرجة التى سجلها المؤشر للمحاولات الثلاث الاخيرة .

* التسجيل :

تحتسب درجة اقصى ضغط يمكن ان يسجله المختبر فى المحاولة الاولى ، والتي يوضحها مؤشر الديناموميتر ، ثم تحتسب الدرجة التى يسجلها المؤشر فى الثلاث محاولات الاخيرة .

خانة اهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

٤٣- ادراك نصف القوة (شمال) :

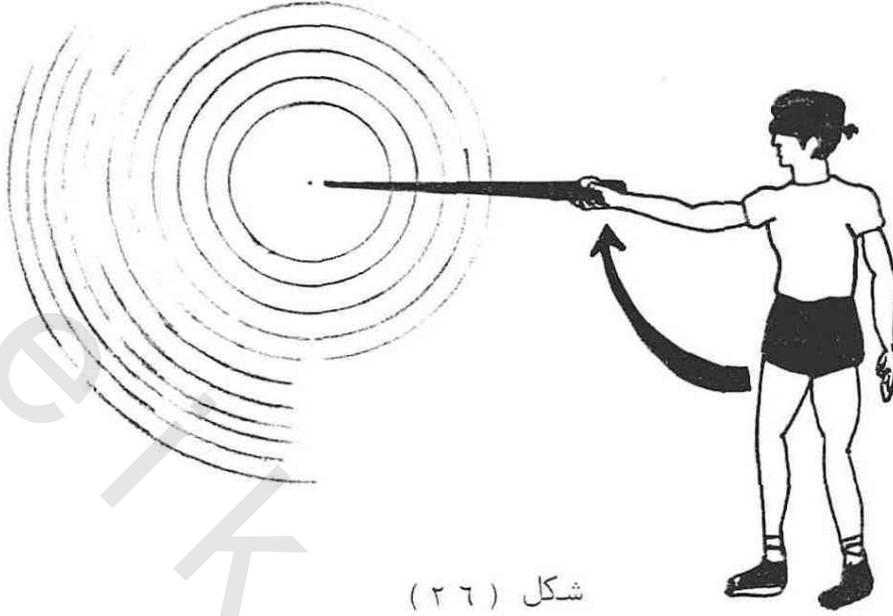
Gripe Dynamometer Half Effort (L)

هذا الاختبار يماثل اختبار رقم (٤٢) ادراك نصف القوة (يمين) مع اختلاف واحد فقط هو أن المختبر يودى نفس الاختبار بالذراع الشمال بدلا من الذراع اليمنى .

خانة ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التى يقيسها هذا الاختبار

٤٤- ادراك الاشارة للهدف (يمين) : Actual Throw At Target (R)



شكل (٢٦)
"اجراء الاداء فى اختبار ادراك الاشارة للهدف"

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر لتوجيه الذراع فى الهواء .

* الادوات :

- لوحة ٧٠ × ٧٠ سم مرسوم عليها فى مركزها هدف مقسم الى دوائر (مركزها يكون مركز اللوحة) .
- الهدف مقسم الى ١٠ دوائر متداخلة نصف قطر الاولى ١ سم ويزيد نصف قطر الدوائر التالية بمعدل ١ سم عن الدائرة السابقة لها - عصابة العينين .
- مؤشر خشبي أو معدني طوله ٣٠ سم (حوالى ٣٠ سم) .

* الاجراءات :

- يقف المختبر مواجهها الهدف المرسوم على اللوحة بالجانب الايمن من الجسم .
- يمسك المختبر بمؤشر بيده اليمنى .
- يطلب منه ان يحرك ذراعه ويشير الى مركز الهدف وان يحاول ان يدرك الاحساس بالمسافة التى قطعها الذراع للوصول الى مركز الهدف - يوءدى المختبر ثلاث محاولات تدريجية وهو مبصر . شكل (٢٦)
- ثم تعصب عيناه ويوءدى ثلاث محاولات اخرى وتحسب خلالها درجة هذا الاختبار .

*** تعليمات الاختبار :**

- يعلق الهدف المرسوم على اللوحة بحيث يكون مركز الهدف على نفس الخط مع محور كتف المختبر .
- يجب ان تكون الذراع ممتده بارتخاء جانب الجسم وفي مواجهة الهدف في بداية الاختبار .
- لا يسمح للمختبر بأى مساعدات بصرية أو سمعية اثناء اداء الثلاث محاولات الاخيرة .
- يتم حساب الدرجة التي سجلها المختبر في الثلاث محاولات الاخيرة .
- عند تكرار الاختبار بالذراع اليسرى يجب ان يعطى للمختبر ثلاث محاولات تدريبية وهو مبصر .
- يجب ان يشير المختبر دائما الى مركز الهدف المرسوم على اللوحة باستخدام المؤشر .

*** ادارة الاختبار :**

مختبر واحد ، مسجل واحد يقوم بتسجيل الدرجة التي سجلها المختبر في المحاولات الثلاث الاخيرة .

*** التسجيل :**

تحتسب الدرجة التي سجلها المختبر ، وتكون هي الفرق بين مركز الدائرة والنقطة التي اشار اليها المختبر بالمؤشر لاقرب سنتيمتر .

خانة ابداء الرأي

الصفة التي يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

*** مؤشرات اضافية :**

يمكن تعديل هذا الاختبار ليصبح اكثر مدمعة للاطفال ، وذلك بأن يكون قطر الدائرة الاولى ٢سم أو ٣سم . ويزيد نصف قطر الدوائر التالية بنفس المعدل

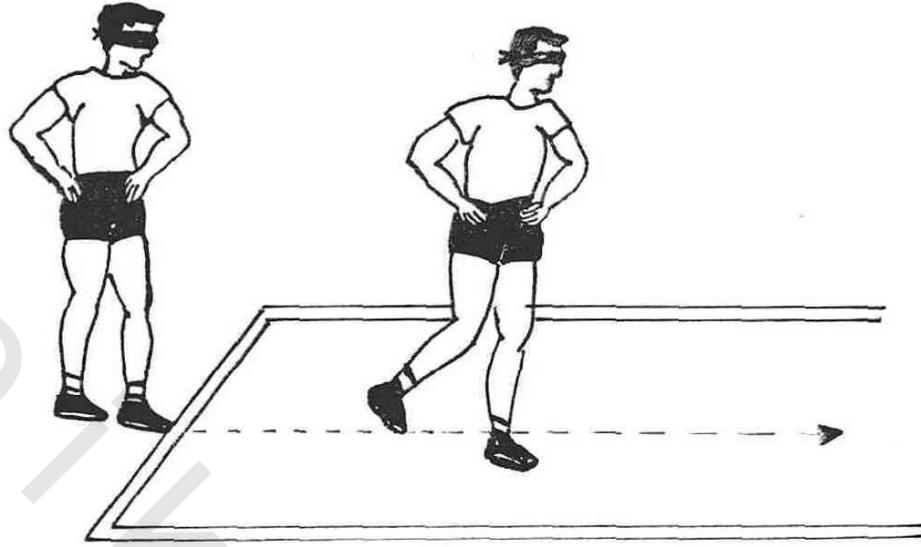
(٨٥)

٤٥- ادراك الاشارة للهدف (شمال) : Actual throw at Target (L)

هذا الاختبار يماثل اختبار رقم (٤٤) ادراك الاشارة للهدف (يمين) مع اختلاف واحد فقط هو أن المختبر يودى نفس الاختبار بذراعه الشمال بدلا من ذراعه اليمنى .

خانة ابداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم



شكل (٢٧)

" اجراء الاداء فى اختبار ادراك الاتجاه "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك اتجاه الجسم فى الفراغ .

* الادوات :

طريق بطول (٥٠ متر) وعرض ٣٠ سم ، ولا يدخل الخطان المحددان للممر ضمن عرض الممر - قناع حاجب للروية .

* الاجراءات :

- يقف المختبر خلف خط البدء فى اتجاه ممر المشى ثم يحاول ان يدرك طريق المشى (الممر) المرسوم على الارض . شكل (٢٧)
- تعصب عينى المختبر ويطلب منه ان يمشى عشر خطوات بين الخطيين المحددين (اى فى الممر) .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر اى تعليمات اثناء الاداء - يمكن للمختبر فحص طريق الممر دون المرور منه .
- المرور يتم داخل الخطوط دون لمسها - يؤدى المختبر ثلاث محاولات وهو معصب العينين .

- يجب على الباحث ملاحظة لمس المختبر للخطوط وكذلك عد خطواته .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد - مسجل واحد ، يقوم بعد الخطوات التي خطاها المختبر وكذلك ملاحظة لمس المختبر الخط أو خارجه .

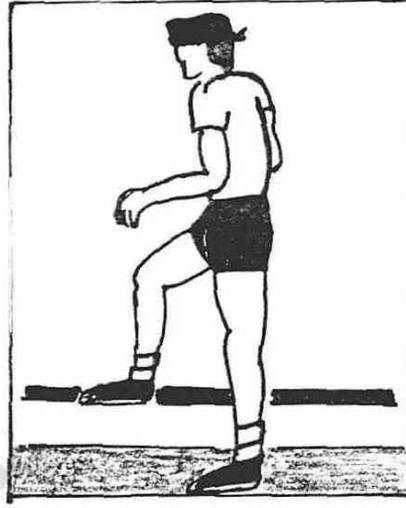
* التسجيل :

تحتسب الدرجة التي سجلها المختبر ، وتكون عدد الخطوات الصحيحه التي اداها دون ان تلمس احدى قدميه احدى خطى المرأ وخارجه فى المحاولات الثلاثة .

خانة ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه "من ١٠٠"	الصفه التي يقيسها هذا الاختبار

٤٧- ادراك رفع القدم رأسيا (بميز) :
Pedestrial Kinesthesia of Vertical Foot (R)



شكل (٢٨)
"اجراء الاداء في اختبار ادراك رفع القدم رأسيا"

* الغرض من الاختبار :

قياس الادراك الحاسدركي لحركة رفع القدم لاعلى عموديا عند ثني مفصل الركبة .

* الادوات :

شريط القياس - طباشير - حائط (جدار الغرفة) - قناع حاجب للرؤية -
يرسم خط على الحائط بارتفاع ١٤ بوصة (٣٥ سم) تقريبا .

* الاجراءات :

- يقف المختبر بجانب جسمه بجوار الحائط مستندا على مقعد بجانب الخط
المرسوم على الحائط . شكل (٢٨)
- تعصب عينا المختبر ويطلب منه ان يقوم برفع رجله القريبه من الحائط الى
اعلى الخط المرسوم على الحائط تماما - يعطى للمختبر ثلاث محاولات .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر أية مساعدات بصرية أو سمعية اثناء اداء الاختبار .
- يمنح المختبر ثلاث محاولات تودى وهو معصوب العينين .
- يمكن للمختبر السند على ظهر مقعد اثناء اداء الاختبار حتى يتم حفظ
توازنه .

- لا تعطى له اية محاولات تدريبية اثناء اداء الاختبار .

* ادارة الاختبار :

مختبر واحد ، مسجل واحد ، يقوم بتسجيل نتائج كل محاولة يقوم بها المختبر .

* التسجيل :

- تحتسب الدرجة التي سجلها المختبر لاقرب ربع البوصه (٠.٦١ ر. سم) القريبة من الخط .

- تحتسب مجموع المحاولات الثلاثة .

- يحتسب النجاح في تحقيق هذه المسافة بمدى دقة القرب من الخط المحدد للمسافة .

خانة ابداء الرأى

الصفه التي يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

٤٨- ادراك رفع القدم رأسيا (شمال) :

Pedectrial Kinesthesia of Vertical Foot (L)

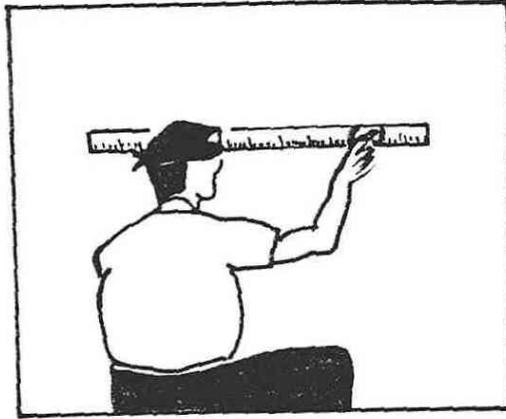
هذا الاختبار يماثل اختبار رقم (٤٧) ادراك رفع القدم رأسيا (يمين)

مع اختلاف واحد فقط هو ان المختبر يوءى نفس الاختبار برجله الشمال
بدلا من رجله اليمنى .

خانة ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التى يقيسها هذا الاختبار

٤٩- ادراك المسافة الافقية بالذراع (يمين) : Horizontal Linear Space (R)



شكل (٢٩)

"اجراء الاداء" فى اختبار وادراك المسافة الافقية بالذراع "

* الغرض من الاختبار :

قياس الادراك الحاسحركى لحركات الذراع الافقية .

* الادوات :

شريط قياس - حائط (جدار الغرفة) - مسطره طولها يارده - قنـاع حاجب للروية .

* الاجراءات :

- يجلس المختبر على المقعد امام الحائط المثبت عليه مسطره طولها ١٠٠ سم .
- يركز المختبر تفكيره على النقطة المطلوب الاشارة اليها . شكل (٢٩)
- تعصب عينا المختبر ويطلب منه ان يقوم برفع ذراعه اليمنى الى العلامة التى يحددها الباحث على المسطره .

* تعليمات الاختبار :

- لا تعطى للمختبر أية محاولات تدريبيه قبل اداء هذا الاختبار .
- يجلس المختبر على الكرسي فى مواجهة الحائط على بعد مناسب مسن المسطره المعلقه على الحائط افقيا .
- لا تعطى للمختبر اية مساعدات بصريه أو سمعيه اثناء ادائه الاختبار .

- يشير المختبر بسبابه يده اليمنى الى العلامة المحددة .
- يجب ان تكون المسطرة فى الوضع الافقى ويكون ارتفاعها عن الارض بالتقريب فى مستوى النظر بالنسبة للمختبر .
- يمنح المختبر ثلاث محاولات توءدى وهو معصوب العينين .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد - مسجل واحد ، يقوم بتسجيل الدرجة التى سجلها المختبر فى اثناء اداء الاختبار .

* التسجيل :

- تحتسب الدرجة التى سجلها المختبر لاقرب نصف السنتيمتر القريب من النقطة التى حددها الباحث - يحتسب مجموع ثلاث محاولات .
- تحتسب قدرة الادراك الحاسحركى بعدى قرب نقطة لمس المسطرة الافقية من النقطة المحددة .

خانة اهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

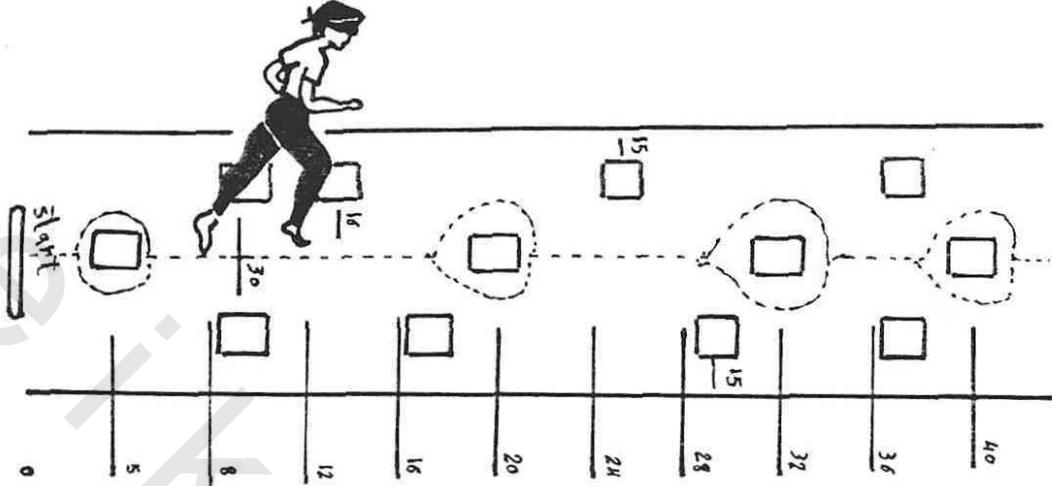
٥٠- ادراك المسافة الافقية بالذراع (شمال) (L) Horizontal Linear Space

هذا الاختبار يماثل اختبار رقم (٤٩) ادراك المسافة الافقية بالذراع (يمين) مع اختلاف واحد فقط هو ان المختبر يوءدى نفس الاختبار بذراعه اليسرى بدلا من ذراعه اليمنى .

خانة أبدأء الرأى

اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التى يقيسها هذا الاختبار

٥١- اختبار ادراك العائق (مواقف الحركة) :



شكل (٣٠)
"اجراء الاداء في اختبار ادراك العائق"

* الغرض من الاختبار :

- قياس القدرة على التنبؤ اثناء التحرك بدون استخدام العينين .

* الادوات :

- شريط قياس ، ١٢ كرسي - قناع حاجب للرؤية ، طباشير ، ممر بطول ١٣ م وعرض ٣ متر .

* الاجراءات :

- توضع الاثني عشر كرسي طبقا للنموذج المرسوم في الشكل وكل لاعب يسمح له بالمرور مرة واحدة بدون تغمية عينيه ثم المرور مرة واحدة وهو معصوب العينين حتى نهاية الهدف . شكل (٣٠)

* تعليمات الاختبار :

- يمكن ان يعطى المتسابق محاولتين وهو غير معصوب العينين - والمرور مرة واحدة وهو معصوب العينين .
- الخط المنقط يبين طريق السير المفروض ولا داعي لرسمه على الارض -
- الخطان الخارجيان هما خطي التحديد ويجب رسمهما على الارض .

* ادارة الاختبار :

مختبر واحد ، ومسجل واحد يقوم بتسجيل النقاط عند أداء المختبر .

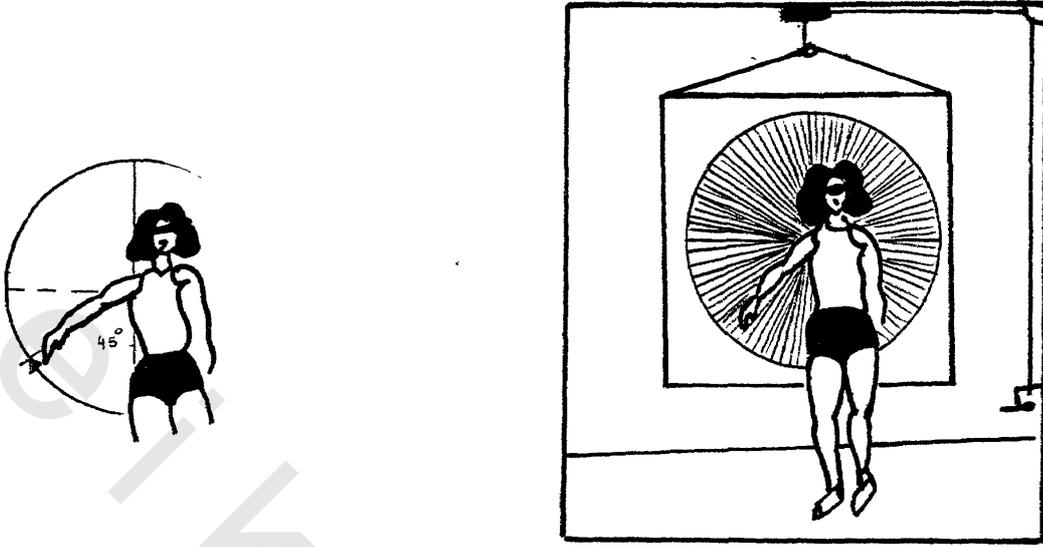
* التسجيل :

- يحرز المتسابق عشر نقاط لكل موقع ينجح في تعدية دون لمس وهنالك عشرة مواقع بحد اقصى ١٠٠ نقطة .
- هناك عقوبة عشرة نقاط اذا لمس جزء من جسم المتسابق الكرسي وعند ما توقع هذه العقوبة فان المتسابق يوجه الى خط الوسط ويتوجه خطوة واحدة امام الموقع الذى وقع عنده الخطأ .
- هناك عقوبة خمسة نقاط اذا حدث انحراف خارج الخط أو نموذج الكراسى وفى مثل هذه الظروف يوجه المتسابق مرة ثانية الى وسط المكان عند اقرب نقطة انحراف عندها .

خانة ابداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكيم

٥٢ - رفع السذراع :



شكل (٣١)
" اجراء الاداء فى اختبار رفع السذراع "

* الغرض من الاختبار :

قياس الاحساس الحركى للسذراع عند تنفيذ حركات مختلفة .

* الادوات :

- خريطة زوايا السذراع
- مسطرة مدرجة
- جهاز الجونيوميتر
- بطاقات تسجيل

* الاجراءات :

- يقف الممتحن ووجهة فى غير اتجاه خريطة زوايا السذراع التى تثبت على حائط بحيث تطابق فى وضعها ارتفاع الكتف .
- ويتعرف الممتحن على حركة رفع السذراع (أى زاوية ٤٥° من وضع السذراع بجانب الجسم ثم تغمى عيناه) شكل " ٣١ " .
- يعطى ثلاث محاولات ليعيد حركة رفع السذراع ٤٥° بحيث تكون ذراعاه ممتده تماما .
- ثم تسجل الانحرافات عن الدرجة المطلوبة سواء اكانت انحرافات ايجابية او سلبية ويكون التسجيل بالدرجات .

* تعليمات الاختبار :

يمكن ان تؤدى الاختبارات اخرى على زوايا (٥٣٠ ، ٥٦٠ ، ٥٩٠ ، ٥١٢٠)
فى نفس الامتحان .

* ادارة الاختبار :

مختبر واحد ، مسجل واحد يقوم بتسجيل درجات اداء المختبرين .

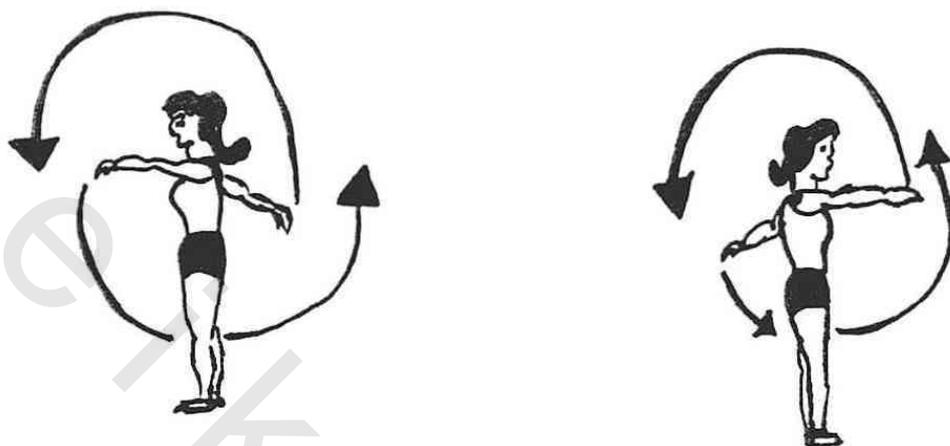
* التسجيل :

درجة الممتحن هى مجموع درجات الانحراف عن الزوايا المطلوب دون اعتبار
لنوع الانحراف سلبيا كان أو ايجابيا مقسوما (اى مجموع درجات الانحراف) على
عدد المحاولات ويستخدم هنا الانحراف المطلق .

خانة اهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

٥٣ - دوران الذراع :



شكل (٣٢)
" اجراء الاداء فى اختبار دوران الذراع "

* الغرض من الاختبار :

قياس الاحساس الحركى للذراعين معا .

* اجراءات الاختبار :

- يقوم الباحث بعمل نموذج للاختبار مرة واحدة اثناء اعطائه التعليمات الاتية شفويا .

- حاول ان تقوم برسم دورة كاملة بذراع اليمنى دورة كاملة بذراع اليسرى فى نفس الوقت على ان يكون حركتا الذراعين متضادتين - بمعنى ان تبدأ ذراع منها بالتحرك اما ما اعلى خلفا اسفل بينما تبدأ الاخرى بالتحرك خلفا عاليا اما ما أسفل فى نفس الوقت - سنبداً الحركة هكذا شكل " ٣٢ " .

* تعليمات الاختبار :

لا يسمح للممتحن بالتدريب مع الباحث .

* التسجيل :

يقدر اداء الممتحن باستخدام المقياس التالى ذى التسع نقاط .

الدرجة	الاداء
٩ نقط	اذا قام الممتحن باداء سليم من اول محاولة
٨	اذا قام الممتحن باداء سليم من ثان محاولة
٧	اذا قام الممتحن باداء مقبول من ثان محاولة
٦	اذا قام الممتحن باداء مقبول من ثالث محاولة

فان لم يستطع الممتحن اداء التدريب بعد ثلاث محاولات يقوم المدرس باداء النموذج مرة اخرى ثم :

الدرجة	الاداء
٥ درجات	اذا قام الممتحن باداء سليم فى المحاولة الرابعة
٤	اذا قام الممتحن باداء مقبول فى المحاولة الخامسة
٣	اذا قام الممتحن باداء ضعيف فى المحاولة السادسة
٢	اذا قام الممتحن باداء ضعيف فى المحاولة السابعة
١ درجة	اذا لم يستطع الممتحن اداء التدريب فى سبع محاولات

خانة اهداء الرأى

الصفه التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك

٥٤ - اختبار نقل الوزن :



شكل (٣٣)
" اجراء الاداء في اختبار نقل الوزن "

* الغرض من الاختبار :

قياس الاحساس الحركي بالجسم .

* ادوات الاختبار :

حجرة للاختبار - قناع حاجب للرؤية - ميزان حمام - كتلة من الخشب طولها قدم وعرضها نصف قدم اما سمكها او ارتفاعها بارتفاع الميزان - بطاقات التسجيل .

* الاجراءات :

- توضع كتلة الخشب بجانب الميزان وعلى يساره ، ثم يضع الممتحن قدمه اليسرى على الكتلة و قدمه اليمنى على الميزان شكل " ٣٣ " .
- يرى الممتحن نموذجاً للاداء اثناء اعطاء التعليمات الشفوية التالية :
- قف على الميزان حتى تستطيع ان اعرف وزنك ، ثم ضع قدمك اليسرى على هذه الكتلة مع الضغط بقدمك اليمنى على الميزان بحيث يشير الى كجم والان سوف تبدأ والميزان يشير الى الصفر ويتطلب منك ان تنظر بعيداً عن الميزان وتحاول ان تجعله يشير الى نفس الوزن السابق بضغط قدمك اليمنى عليه ، وكما نرى فانه من الصعب

- ان تحتفظ بالميزان ثابتا عند وزن واحد وعلى ذلك فان المطلوب منك ان تقوم " الان " حينما تشعر ان الميزان يشير الى الوزن المطلوب .
- بعد ذلك يطلب من الممتحن ان يضغط بقدمه اليمنى بحيث يشير الميزان الى نصف وزنه (وزن الممتحن) وذلك بالارقام .

* تعليمات الاختبار :

- يقوم الباحث بشرح الاختبار وتعليماته - يقوم بعمل نموذج لاداء الاختبار .
- يقوم كل مختبر بعمل محاولتين كتدريب لتجربة الاختبار .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد ، مسجل يقوم بتسجيل درجات الاداء للمختبرين .

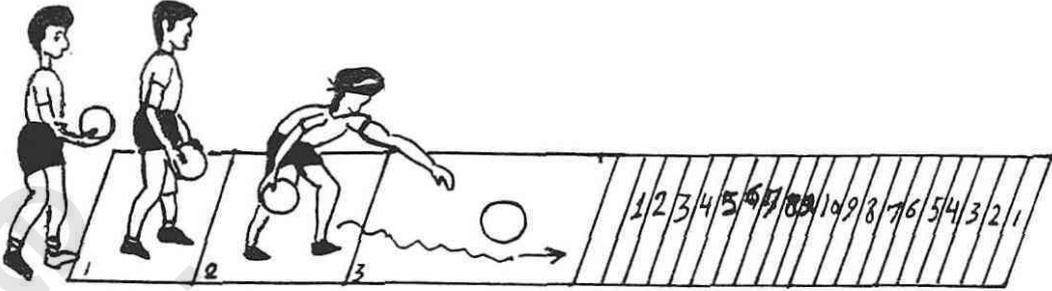
* احتساب الدرجات :

- تحتسب الدرجة بمجموع الانحرافين عن نصف وزن الممتحن و الدرجة المثلى هي الصفر .

خانة ابداء الرأي

الصفحة التي يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

٥٥- اختبار الاحساس بمسافة اللوحات غير المنتظمة :



شكل (٣٤)

" اجراء الاداء فى اختبار الاحساس بمسافة اللوحات غير المنتظمة "

* الغرض من الاختبار :

قياس القدرة على الاحساس بالمسافة مع التركيز على الجهد المستخدم فى دفع قرص .

* مستوى السن :

المسافة يجب ان تكون بشكل نموذجى يتناسب مع المرحلة العمرية للطفل .

* الادوات :

عصا - قرص - ادراج (او تخط) - شريط قياس - قناع حاجب للرؤية .

* الاجراءات :

يمنح الطفل ٤ أو ٥ محاولات بعيدا عن الهدف للتعرف على حركة دفع القرص (باليد أو القدم) لحركة القرص على سطح الارض - يتعرف الطفل على المسافة من خط البداية حتى الهدف وهو مبصر وتوضح له المسافة المطلوبة - ثم تعصب العينين ويعطى له ١٠ محاولات بعد كل محاولة يمكن ان يبرى المسافة التى وصل اليها القرص - تغطى عينى المتسابق ويوضع على وضع البدء الاول ويستعد للمحاولة الثانية بعد (١٠) محاولات لمنطقة ال ١٠ نقط ، وفى المرة الثانية وهكذا تكرر نفس الاجراءات مع الخط الثانى والثالث شكل " ٣٤ " .

* التسجيل :

المنطقة التي يقف عندها القرص تحسب محاولة - المجموع للنقاط مجتمعة من الثلاث مسافات للعشر محاولات (ويتم حساب متوسط الاداء) . ٣٠ محاولة .

* ملاحظات :

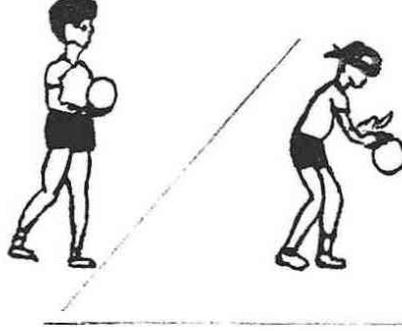
يمكن ان يكون الاداء على سطح صلب (اسمنت) - ليس هناك اعسادة للمحاولات التي يخرج فيها القرص بعيدا عن الخطوط الجانبية - متوسط الاداء المطلوب من (٧) سبعة حتى (٨) ثمانية نقاط - يمكن البدء من خط ال ١٥ ، ١٠ ، ٥ أو بالشكل العادي .

بعض الاعتبارات لعملية الانتقال او الدحرجة ممكن ان تدرس بواسطة موضوعات الممارسة على مسافات مختلفة لاختيار المسافة قبل الاختبار . الاداء بالعين مفتوحة تعمل على استثارة دافعية الطفل ويمكن ان تقدر اذا المعلم اراد تقييم الادراك بشكل أعمق .

خانة اهداء الرأي

الصفة التي يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسه " من ١٠٠ "	اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم

٥٦- الكرة المرتدة Ball Bounce أو تنطيط الكرة :



شكل (٣٥)
" اجراء الاداء فى اختبار الكرة المرتدة "

الغرض من الاختبار :

الادوات :

عدد من الكرات متماثلة - ملعب كرة مناسب - ساعة ايقاف .

الاجراءات :

- يقوم الطفل بتنطيط الكرة (١٠) مرات داخل المساحة المحددة .
- يعطى الطفل (٣) محاولات وهو مبصر ، ثم تعصب عينى المتسابق وتعطى له (٣) محاولات اخرى .

تعليمات :

- يبدأ تشغيل الساعة مع بدء النطة الاولى شكل " ٣٥ " .
- اذا اخطأ الطفل ، أو ذهبت الكرة بعيدا عليه استعادتها ومواصلة تنطيطها .
- اشاد " فيشر Fisher " فى دراسته الى انه ليس من الضرورى التمسك الصارم بالمسافة حيث تتأسس على : اعداد الارض ، وطبيعة المكان ، والغرض من الاختبار .

التسجيل :

- لاقرب جزء من الثانية (و يسجل متوسط ازمان المحاولات التي يوؤديها
المختبر) .
- (أم من الممكن ان تحتسب الدرجة التي سجلها المختبر ، وتكون عدد
المرات الصحيحة التي اداها المختبر في المحاولات الثلاث . الدرجة (١٠)
تشير الى الاداء المتقن) .

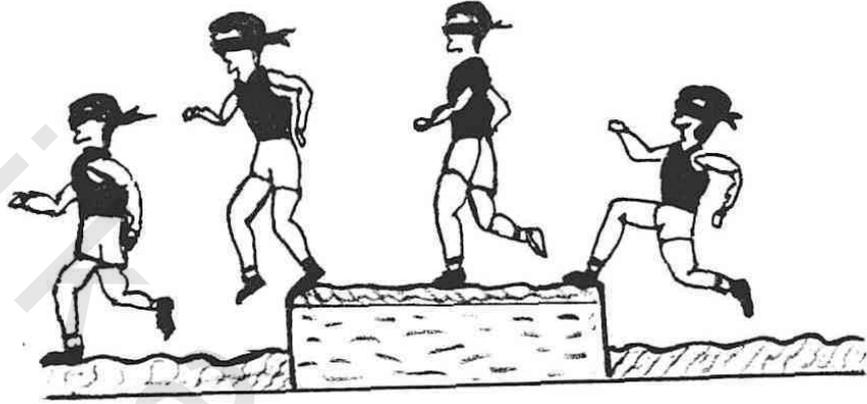
ملاحظة :

نرجو ابداء الرأى تجاه ما اذا كان من المناسب ان يوؤدى هذا الاختبار
من الجرى أو من الثبات بالنسبة لهذه الفئة السنية (من ٦ - ٩ سنوات) - مع
الوضع فى الاعتبار طريقة التسجيل لكل نوع .

خانة ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التي يقيسها هذا الاختبار

٥٧- التوازن على كتل الخشب Balance Beam (أو التوازن من الجرى) :



شكل (٣٦)

" اجراء الاداء فى اختبار التوازن على كتل الخشب "

الفرض من الاختبار :

قياس ادراك توازن الجسم خلال الجرى باستخدام الادراك الحاسحركى .

الادوات :

ساعة اييقاف - مكعب خشب بعرض ١٠ سم وطول ٢٥ سم وارتفاع ١٥ سم .

الاجراءات :

يجرى الطفل مسافة ١٠ متر ، ويعبر الكتلة الخشبية باسرع ما يمكن مع محاولة المحافظة على اتزانه عند الجرى ، اما اذا سقط الطفل فانه يستطيع الرجوع لتلك النقطة ويواصل المرور - يعطى الطفل عدد من المحاولات التمهيديّة وهو مبصر ثم تعصب عينه المختبر ويقوم باداء ثلاث محاولات شكل " ٣٦ " .

(١٠٧)

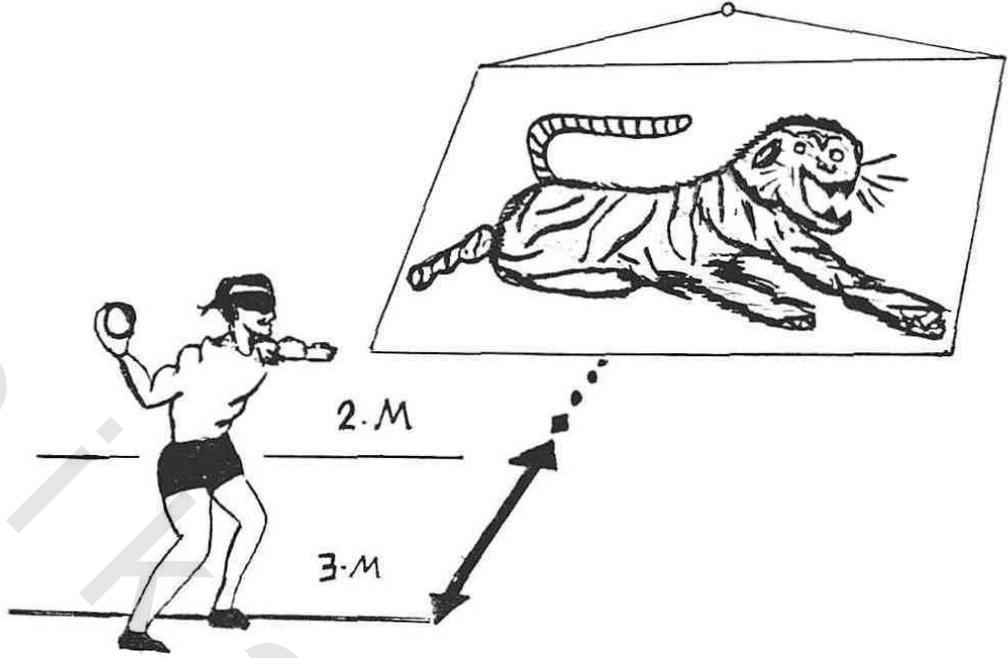
التسجيل :

يحسب زمن لاقرب جزء من الثانية في المحاولات الصحيحة .

خانة ابداء الرأي .

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم	درجة قياس الاختبار للفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التي يقيسها هذا الاختبار

٥٨ - الرمي بدقة Accuracy throw (دقة الرمي) :



شكل (٤١)

" اجراء الاداء فى اختبار دقة الرمي "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك دقة الرمي على هدف باستخدام الادراك الحاسحركى .

* الادوات :

يرسم هدف على ورق " بوستر " بحجم 91×70 سم . (ورسم الهدف فى دراسة " فيشر " على هيئة نمر) ووضع لوح الورق على ارتفاع 137 سم من الارض . يرسم خطين بالطباشير أو الجير أو بالحبال الاول على بعد 2 متر من الحائط والثانى على بعد 3 متر - مجموعة من كرات التنس - سلة توضع بها الكرات .

* الاجراءات :

- يقف الطفل خلف خط البدء .
- ترمى الكرة على الهدف من خلف خط البدء (2 متر) أو (3 متر) بما يتناسب وامكانات الطفل . وسواء من اسفل الكتف أو من أعلى الكتف ، وتعطى له محاولات كافية ، حتى يتمكن من احراز خمس كرات متعاقبة على الهدف ، تم تحجب عنه الرؤية وتعطى له (10) محاولات .

*** التعليمات :**

- يجب التأكد من أن المختبر يقف خلف خط البدء عند أداء الاختبار .
- يفضل اثناء التدريب أن يقوم أحد المساعدين بمناولة الكرات للمختبر ، دون أن يتحرك حتى يحتفظ باذراكه للبعد بين السله ومكانه .
- يجب أن يركز المختبر على ثلاثة عناصر اثناء التدريب هي :
 - أ - ما هو الارتفاع الذى ترتفع فيه الذراع قبل رمى الكرة أو قذفها ؟ .
 - ب - ما هى كمية القوة التى بذلت لرمى الكرة أو قذفها ؟ .
 - ج - ما هو الاتجاه الصحيح الذى يجب أن تسير فيه الكرة لاصابة الهدف ؟ .
- يجب أن يتم رمى الكرة وفقا للشروط التالية :
 - أ - القدمين خلف الخط .
 - ب - أن تنال إحدى القدمين على الارض اثناء رمى الكرة .
 - ج - يتم رمى الكرة واللاعب مواجه الهدف .
 - د - ترمى الكرة بالذراع المفضلة .
 - هـ - أن يأخذ المختبر وقته دون عجله حتى يستطيع اصابة الهدف بدقة .
 - و - ألا تزيد عدد المحاولات اثناء الاختبار عن عشر محاولات .

*** ادارة الاختبار :**

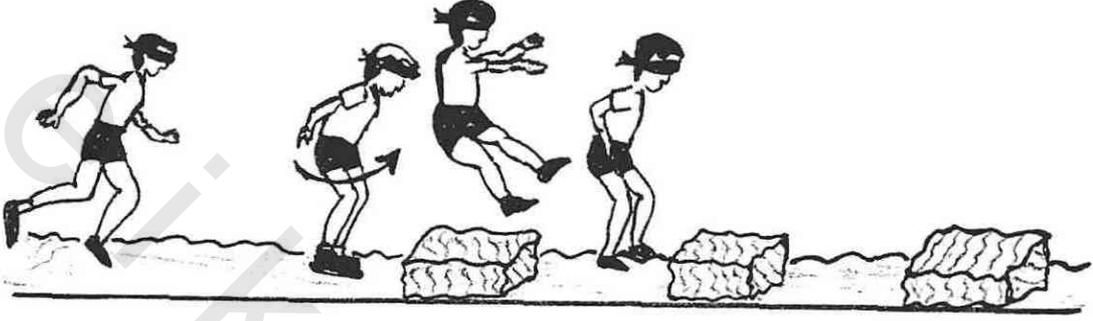
مختبر واحد - مسجل واحد يقوم بتسجيل عدد المحاولات الصحيحة ومناولة الكرات اثناء المحاولات التدريبية .

*** التسجيل :**

درجات هذا الاختبار تعتمد على عدد الكرات التى اصابت الهدف والدرجة (١٠) تشير الى الاداء المتقن .

خانة ابداء الرأى

الصفة التى يقيسها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المقيسة من ١٠٠	أى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك



شكل (٣٨)

" اجراء الاداء فى اختبار وئب الكتل "

الغرض من الاختبار :

قياس القدرة على التنبؤ بالموقع لحركة الرجل والجسم خلال مساحة معينة .

الادوات :

- ٣ كتل - ارتفاع الكتلة ٦ بوصات ، والمسافة بين كل كتلتين متتاليتين
- ٢ قدم (يمكن ان تعدل فى حالة الاداء من الثبات لقدم واحدة) يمكن
- الاستعاضة عن الكتل بالكرتون أو معدن أو ما شابه ذلك - ساعة إيقاف .

الاجراءات :

- يجرى الطفل ٦ اقدام - ثم الؤب ثلاث مرات متتالية اعلى الكتل .
- يعطى الطفل محاولات تمهيدية كافية وهو مبصر واربعة محاولات وهو معصب العينين .

تعليمات :

- تتم عملية الارتفاع والهبوط بكلتا القدمين معا شكل " ٣٨ " .
- فى حالة اداء الاختبار من الجرى على الطفل ان يوءدى الاختبار باسرع مايمكن .
- من الممكن ان يوءدى هذا الاختبار من الثبات وعلى هذا يكون خط البدء قبل الكتلة الاولى بقدم واحدة والمسافة بين كل كتلتين متتاليتين قدم واحدة .

التسجيل :

لا قرب جزء من الثانية - للزمن الذى سجله المتسابق معصب العينين
 (أو تحسب الدرجة التى سجلها المختبر ، وتكون عدد المحاولات التى اداها
 دون ان يلمس باحدى قدميه اى كتلة أو يهبط بقدم واحدة أو يهبط بكلتا قدميه
 على خط النهاية - ويعتمد التسجيل فى هذا الاختبار على اداء المختبر فى
 المحاولة الثالثة - والدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن) .

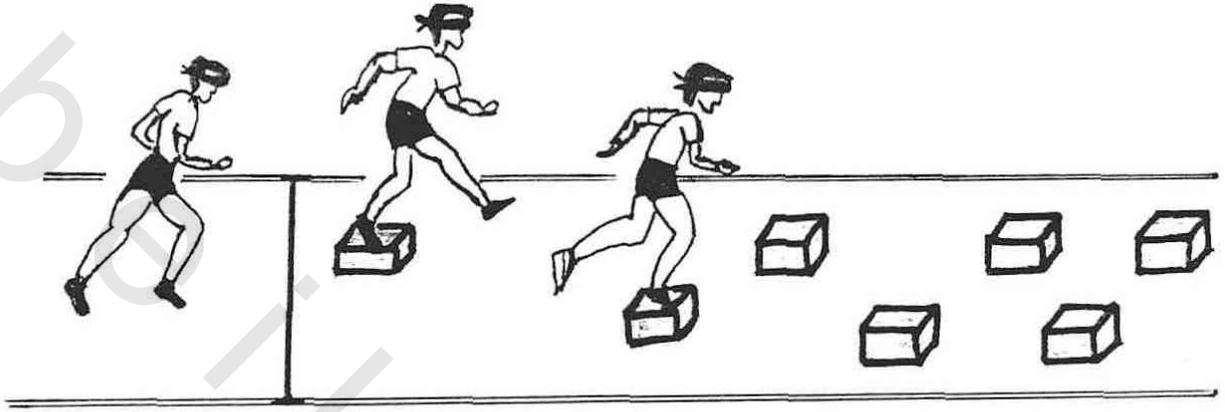
ملاحظة :

نرجو ابداء الرأى تجاه ما اذا كان من المناسب ان يودى هذا الاختبار
 من الجرى أو من الثبات بالنسبة لهذه الفئة السنيه (من ٦ - ٩ سنوات) . مع
 الوضع فى الاعتبار طريقة التسجيل لكل نوع .

خانة ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتك	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التى يقيسها هذا الاختبار

٦٠- خطو الحجارة Stepping Stones



شكل (٣٩)

" اجراء الاداء في اختبار خطو الحجارة "

الغرض من الاختبار :

قياس القدرة على التنبؤ بالموقع لحركات الخطو بالقدمين .

الادوات :

٩ مكعبات من الخشب ارتفاع كل منها ٢ بوصة وعرض ٤ بوصات وطول ٧ بوصات توضع هذه المكعبات في مسافة طولها (١٠) اقدام في خطين على ان تكون هذه المسافات بين المكعبات متساوية - ساعة ايقاف .

الاجراءات :

يجرى الطفل (١٤) قدم وبأسرع ما يمكن يخطو كل مكعب - يعطى الطفل عدد من المحاولات التمهيديّة وهو مبصر ثم يعطى (٤) محاولات وهو معصب العينين ، بأسرع ما يمكن واذا اخطأ احد المكعبات يرجع لهذه النقطة ويواصل السباق شكل " ٣٩ " .

تعليمات :

من الممكن ان يوءدى هذا الاختبار من الثبات من خط بدء على مسافة من الكتلة الاولى تساوى نفس المسافة بين كل كتلتين متتاليتين .

التسجيل :

لا قرب جزء من الثانية ، وتسجل متوسط المحاولات التي اداها المختبر معصب العينين .
 (اما في حالة الاداء من الثبات ، تحسب الدرجة التي سجلها المختبر ، وتكون عدد المحاولات التي اداها دون ان تخطيء احدى قدميه اي مكعب ان الدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن) .

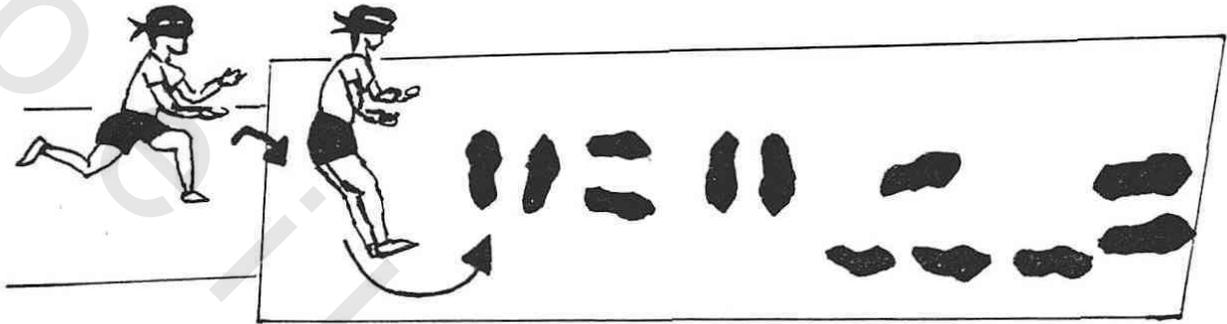
ملاحظة :

نرجو ابداء الرأي تجاه ما اذا كان من المناسب ان يؤدي هذا الاختبار من الجرى أو من الثبات بالنسبة لهذه الفئة السنيه (من ٦ - ٩ سنوات) مع الوضع في الاعتبار طريقة التسجيل لكل نوع .

خانة ابداء الرأي

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التي يقيسها هذا الاختبار

٦١- الانتقال بالخطو Locomotor Stepping



شكل (٤٠)

" اجراء الاداء فى اختبار الانتقال بالخطو "

الغرض من الاختبار :

قياس القدرة على التنبؤ بالموقع من خلال وثب وحجل الطفل على قدم واحدة أو على القدمين واللف من الجرى أو من الحركة للامام يمين ويسار بأكبر قدر من التركيز .

الادوات :

ورقة مطوية ، أو لوح قماش ٢٩ قدم طول - يطبع عليه اثر القدمين (اليمنى واليسرى) كنموذج لقفز الطفل والوثب باللف عليهما يمينا ويسارا كما هو مبين بالرسم .

الاجراءات :

- يجرى الطفل (٥) اقدام ويخبر بما يلي " افعل زى ما رجلك تقولك باسرع ما فى استطاعتك " .
- يبدأ الطفل فى الوثب و الحجل طبقا لاثر القدمين معا أو بقدم واحدة .
- يعطى الطفل عدد كاف من المحاولات التمهيدية وهو مبصر ، ثم تعصب عينا الطفل ويعطى (٤) محاولات وهو معصب العينين شكل " ٤٠ " .

تعليمات :

- ينبغي الا يتلقى الطفل اية تعليمات شفوية أو سمعية عند ادائه اذا فشل .
- من الممكن ان يوءدى هذا الاختبار من الثبات وحتى يكون اكثر مواءمه للطفل وهو معصب العينين يمكن ان يكون هناك تبسيط اقل لاثر القدمين كالوشب للامام بالقدمين ثم الوشب باللف مرة يمين ومرة لليساار بالقدمين معا .

التسجيل :

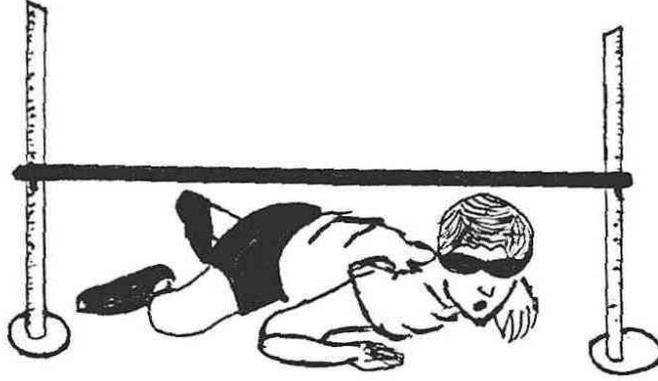
- يسجل زمن الاداء لاقرب جزء من الثانية ويحسب متوسط ازمان المحاولات التى اداها المختبر وهو معصوب العينين .
- (أم من الممكن ان تحتسب الدرجة التى سجلها المختبر - يعطى ١ محاولات - وتكون عدد المرات الصحيحة التى اداها المختبر - والدرجة (١٠) تشير الى الاداء المتقن) .

ملاحظة :

- نرجو ابداء الرأى تجاه ما اذا كان من المناسب ان يوءدى هذا الاختبار من الجرى او من الثبات بالنسبة لهذه الفئة السنية (من ٦ - ٩ سنوات) مع الوضع فى الاعتبار طريقة التسجيل لكل نوع .

خانة ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التى يقيسها هذا الاختبار



شكل (٤١)

" اجراء الاداء فى اختبار الزحف للامام "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك الطفل لحركة الجسم الشاملة أثناء الزحف للامام تحت عارضة باستخدام الادراك الحاسحركى .

* الادوات :

حصيرة أو سجادة صغيرة أو قطعة قماش بطول كاف 2×3 متر، قائمين من الخشب المسافة بينهما 75 سم ، وكل قائم مقسم الى سنتيمترات بارتفاع 100 سم وسمك 5×5 سم ومثبت على قاعدة خشبية ، ويتحرك على كل قائم زلق لاعلى ولاسفل ، مثبت عليهما عارضة خشبية خفيفة طولها 150 سم وسمكها 1 سم ، وعرضها 2 سم ، ويوضع القائمين فى منتصف طول قطعة القماش .

* الاجراءات :

- يتخذ المختبر وضع الحيو أمام العارضة (أو الوقوف) ، فى مؤخرة قطعة القماش.
- يقوم المختبر بالزحف للامام بمساعدة القدمين واليدين ، على أن تكون الحركة بالجسم كله أسفل العارضة .
- تعطى للمختبر محاولة تمهيدية واحدة وهو مبصر . ثم تحجب عنه الرؤية وتعطى له ثلاث محاولات وهو معصوب العينين .

- يكون ارتفاع العارضة بما يتناسب مع امكانات الطفل واستعداداته ، ومن الممكن أن يؤدي الاختبار من الارتفاعات التالية (٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ سم) .

* التعليمات :

- يبدأ الاختبار من وضع الحيو أمام العارضة (أو من الوقوة) ، عند مؤخرة قطعة القماش .
- يجب أن يكون الزحف باستخدام الجسم كله وبمساعدة القدمين واليدين .
- يجب عدم لمس القائمين أو العارضة أثناء الزحف - وعدم الخروج بالقدمين عند بدء الزحف وأن يكمل الزحف حتى يتخطى بالقدمين مستوى العارضة .
- يجب اتباع خط السير المحدد .

* ادارة الاختبار :

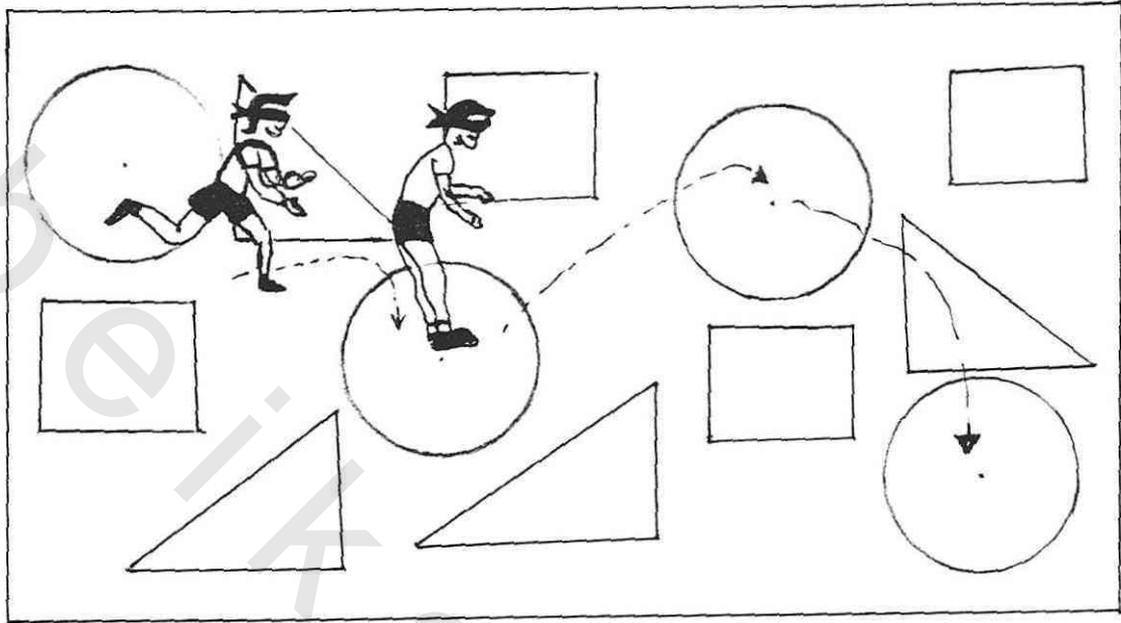
- مختبر واحد ، ومسجل واحد .

* التسجيل :

- يحسب للمختبر الذي لا يلمس بجسمه أو بأي جزء منه أيًا من القائمين أو العارضة ٨ درجات .
- يحسب للمختبر الذي يلمس بجسمه أو بأي جزء منه أحد القائمين أو كلاهما أو العارضة دون سقوطهم ٥ درجات .
- اما اذا سقطت العارضة أو أحد القائمين أو كلاهما أثناء الزحف يعطى المتسابق درجتان .

خانة ابداء الرأى

الصفة التي يعيشتها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المعيشة من ١٠٠	أى ملاحظات ترونها سيادتكم على الاختبار



شكل (٤٢)

" اجراء الاداء فى اختبار ادراك الاشكال "

* الغرض من الاختبار :

قياس ادراك الطفل لحركة الرجلين معا والجسم أثناء التحرك على اشكال

متماثلة .

* الادوات :

نماذج لاربعة مربعات، واربعة مثلثات وأربعة دوائر متكافئة على لوح من الورق المقوى أو خيش أو وجه سطحى، كما هو موضح بالرسم، والمسافة بين أى شكلين متماثلين ٣٠ سم، وطول كل شكل حوالى ٣٠ سم، وبدون تحديد مسافة بين أى شكلين غير متماثلين. وترقم الاشكال المتماثلة من ١ : ٤ لكل نموذج على حدة .

- ومن الممكن استخدام نموذج أو رسم آخر تكون فيه المسافة بين أى شكلين غير

متماثلين (٣٠ سم)، وبدون تحديد للمسافة بين أى شكلين متماثلين .

- قناع حاجب للروءيا .

* الاجراءات :

- يتعلم الطفل الوثب للموضع أو الشكل الذى يتم تحديده بكلتا القدمين معا سواء

اكان النموذج مثلثات أو دوائر أو مربعات، حيث يبدأ الطفل بالوقوف على

الشكل رقم (١) ثم يثب منه الى باقى الاشكال المماثلة لهذا الشكل على التوالى .

- يختلف الشكل باختلاف المحاولات .
- يعطى المتسابق ثلاث محاولات (على الثلاث نماذج) تمهيدية وهو مبصر، ثم تحجب الرؤيا عن المتسابق، وتعطى له ثلاث محاولات أخرى .

* التعليمات :

- لا تعطى للمختبر أى معلومات بصرية أو شفوية عن وضع القدمين .
- يجب التأكد من وقوف المختبر بكلتا قدميه على الشكل رقم (١) فى كل محاولة .
- لا تحجب الرؤيا عن المتسابق فى كل محاولة يقوم بأدائها ، قبل أن يخسرك الطفل بروءيته للأشكال الثلاثة الأخرى المعاملة بالترتيب .
- يتم الوثب والهبوط بالقدمين معا .
- يتم التصحيح للمختبر فى المحاولات التمهيدية فقط .

* ادارة الاختبار :

- مختبر واحد ، مسجل واحد يقوم بتسجيل الدرجة ، وعمل التصحيح اللازم
- اذا احتاج المختبر لذلك فى المحاولات التمهيدية .

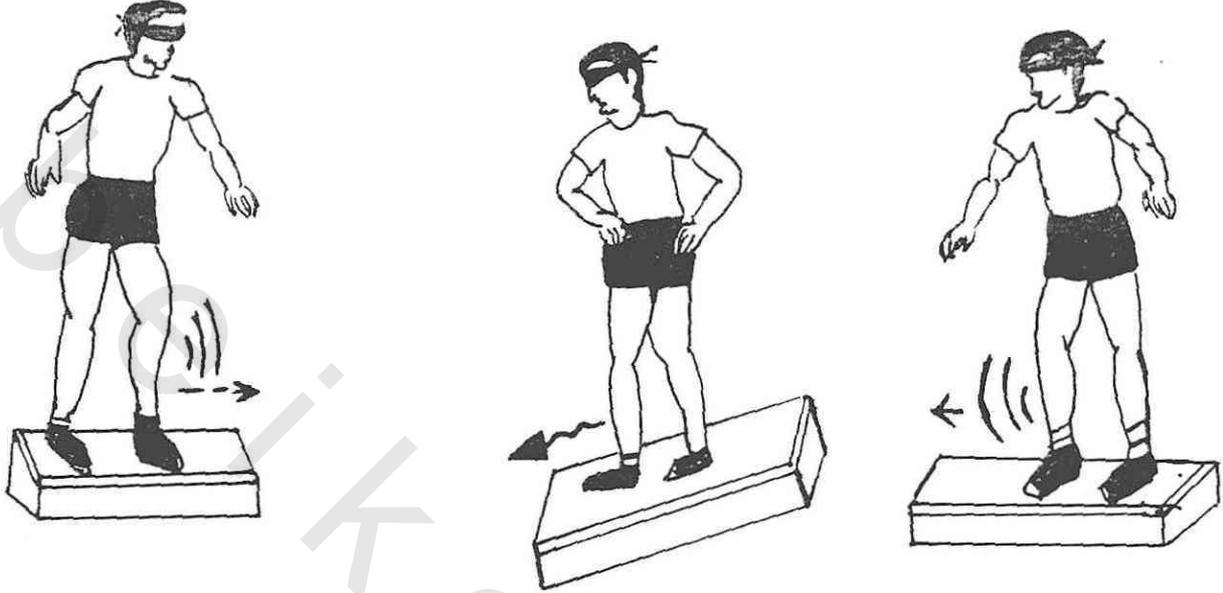
* التسجيل :

- درجات الاختبار تعتمد على أداء المختبر فى المحاولات الاخيرة التى تحجب فيها الرؤيا عن المتسابق .
- تعتبر المحاولة صحيحة اذا تم الهبوط بكلتا القدمين معا على الشكل .
- تحسب عدد الاخطاء لكل متسابق والدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن .

خانة ابداء الرأى

الصفة التى يعيها هذا الاختبار	درجة قياس الاختبار للصفة المعيشة من ١٠٠	أى ملاحظات على الاختبار ترونها سيادتكم

٦٤- التوازن من الحركة للجانب : Balance and Locomotor movement



شكل (٤٣)

" اجراء الاداء في اختبار التوازن من الحركة للجانب "

الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر للمحافظة على توازن الجسم اثناء الحركة .

الادوات :

٣ مكعبات من الخشب بطول ٨ قدم وعرض ٤ قدم وارتفاع ٢ قدم . يمكن ان توضع على حافة مسطحة ويمكن تغيير عرض و ارتفاع الكتلة تبعا للسن والمستوى المهارى للطفل .

الاجراءات :

- يتعلم الطفل المرور على الكتلة الاولى بالتحرك بالجانب اما يمين أو شمال اما الكتلة الثانية فيعبرها للامام (أو الخلف) والثالثة بالتحرك الجانبي بالاتجاه المقابل للاولى شكل " ٤٣ " .
- يشجع الطفل على المرور باسرع ما يمكن وبأمان (يمكن ان يختلف اسلوب المرور طبقا للموضوع المرغوب فيه) .
- يعطى الطفل عدد كافي من المحاولات التمهيديّة ثم يعطى ٦ محاولات وهو معصوب العينين .

التسجيل :

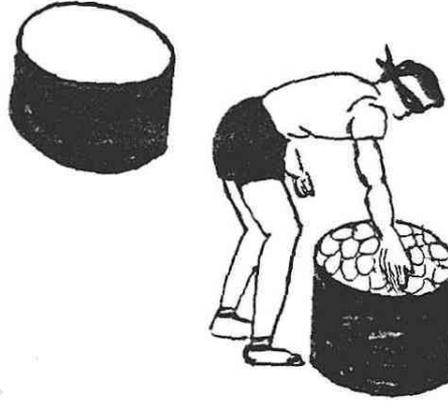
لا قرب جزء من الثانية . ويسجل متوسط ازمان المحاولات التي اداها .
 (أم من الممكن ان تسجل عدد الاخطاء التي يقع فيها المتسابق - والدرجة
 صفر تشير الى الاداء المتقن) .

ملاحظة :

نرجو ابداء الرأي تجاهه ما اذا كان من الافضل فى هذا الاختبار
 التسجيل بحساب الزمن أو بحساب عدد الاخطاء .

خانة ابداء الرأي

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التي يقيسها هذا الاختبار



شكل (٤٤)

" اجراء الاداء في اختبار نقل الكرات "

هدف الغرض من الاختبار :

قياس قدرة المختبر على ادراك اتجاه الجسم اثناء الحركة نحو هدف باستخدام الادراك الحاسركي .

* الادوات :

صندوقان أو اناءان باتساع كاف يسع (١٠) كرات تنس على الاقل ، ممر بعرض (١) متر وبطول (٥٤) متر - قناع حاجب للرؤية .

* الاجراءات :

- يقف المختبر خلف خط البدء ويجوار الصندوق أو الاناء الاول الموضوع فسي منتصف خط البدء ومواجهها للاناء الاخر للموضوع في منتصف خط النهاية عند آخر الممر .
- يقوم المختبر بنقل الكرات من الاناء الاول الى الاناء الاخر الموضوع في نهاية الممر .
- تعطى للمسابق محاولات كافية حتى يتمكن من ادراك طريق المشى (الممر) وعدد الخطوات المناسبة حتى يضع الكرة في الاناء الاخر .
- ثم تحجب الرؤيا عن المختبر بعد أن يأخذ الكرة من الاناء الاول ويعسد أن يدرك طريق المشى في كل محاولة على حدة .
- ثم يعطى للمختبر (١٠) محاولات لنقل الكرات .

*** التعليمات :**

- يجب التأكد من أن المختبر يقف خلف خط البدء وجوار الاناء الاول .
- لا تعطى للمختبر أى تعليمات أثناء الاداء .
- يجب التأكد من أن الاناء ان على بعد ٥٠ متر وفى منتصف خط البدء والنهاية، فى كل محاولة .
- المرور يتم داخل الممر دون لمس الخطوط الجانبية .
- لا تحجب الرؤيا عن المختبر الا بعد أدراك الممر والاناء الاخر .

*** ادارة الاختبار :**

- مختبر واحد ، مسجل واحد يقوم بعد الكرات وملاحظة الاداء .

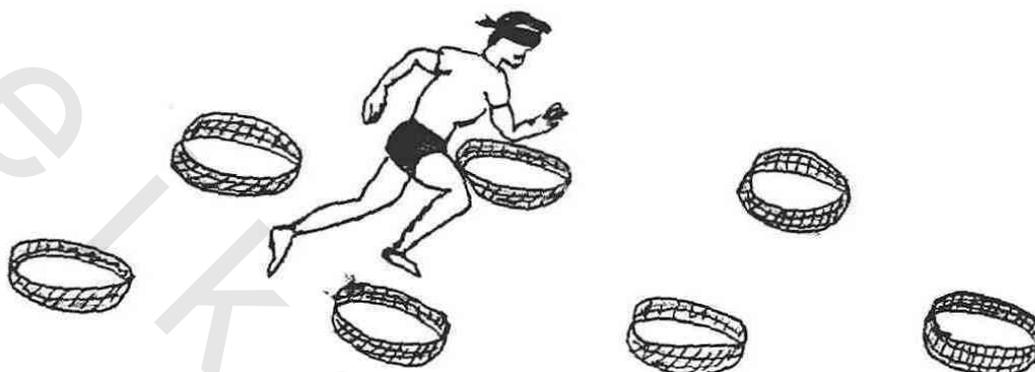
*** التسجيل :**

- درجات هذا الاختبار تعتمد على عدد الكرات التى يتم نقلها بصورة صحيحة ، والدرجة (١٠) تشير الى الاداء المتقن .

خانه ابداء الرأى

الصفة التى يعيها هذا الإختبار	درجة قياس الإختبار للصفة المعيشة من ١٠٠	أى ملاحظات على الإختبار ترونها سيادتكم

٦٦- جري الاطارات : Agility Tire Run



شكل (٤٥)

" اجراء الاداء فى اختبار رشاقة جري الاطارات "

الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر للقدرة على التنبؤ بالموقع اثناء الحركة .

الادوات :

عدد (٧) اطارات سيارة بتردد كما هو موضح بالرسم . أو ما شابه ذلك .

الاجراءات :

- يجرى الطفل خلال الاطارات باسرع ما يمكن اما بجانب هذه الاطارات اى بطريقة تشبه الزجاج أو ان يضع قدمه بمركز هذه الاطارات ويعتمد ذلك على رغبة الطفل شكل "٤٥" .
- يعطى الطفل عدد كاف من المحاولات التمهيدية وهو مبصر ، ثم يعطى ثلاث محاولات وهو معصوب العينين .

التسجيل :

- لا قرب جزء من الثانية . ويسجل متوسط ازمان المحاولات التي اداها .
- (أم عن طريق حساب عدد الاخطاء - والدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن) .

ملاحظة :

- نرجو ابداء الرأى تجاه ما اذا كان من الافضل ان يتم التسجيل فى هذا الاختبار بحساب الزمن ام تسجيل عدد الاخطاء .

خانة ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التي يقيسها هذا الاختبار

التسجيل :

- لا قرب جزء من الثانية ، ويسجل متوسط ازمان المحاولات التي اداها .
- (ام بحساب عدد الاخطاء - والدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن) .

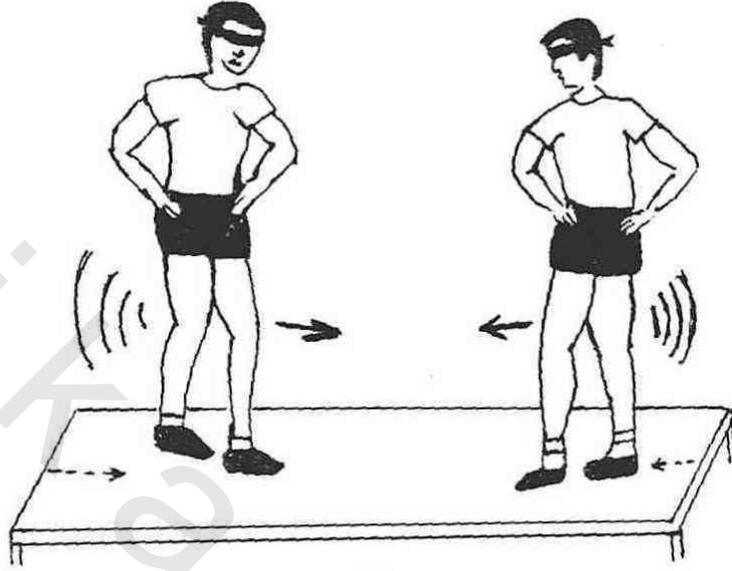
ملاحظة :

- نرجو ابداء الرأى تجاهه ما اذا كان من الافضل فى هذا الاختبار التسجيل بحساب الزمن ام بحساب عدد الاخطاء .

غاية ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم	درجة قياس الاختبار للفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التى يقيسها هذا الاختبار

٦٨- التوازن المتحرك :



شكلى (٤٧)

" أجراء الاداء فى اختبار التوازن المتحرك "

الغرض من الاختبار :

قياس ادراك المختبر للمحافظة على توازن الجسم اثناء الحركة للاممام وللخلف وللجانبيين .

الادوات :

يتطلب الاختبار لوحة (عارضه مشى) اتساعها 2×4 بوضه وطولها ٨ قدم . ساعة ايقساف .

الاجراءات :

- يتعلم الطفل المشى على اللوحة للاممام وللخلف والتحرك بالجانب مسرة يمين و مرة يسار .
- يعطى الطفل عدد كاف من المحاولات التمهيدية وهو مبصر ثم يعطى ثلاث محاولات وهو معصوب العينين .

التسجيل :

لا قرب جزء من الثانية - ويسجل متوسط ازمان المحاولات التي اداها وهو معصوب العينين .

(ام عن طريق حساب عدد الاخطاء . والدرجة صفر تشير الى الاداء المتقن) .

ملاحظة :

نرجو ابداء الرأى تجاه ما اذا كان من الافضل ان يتم التسجيل فى هذا الاختبار بحساب الزمن ام تسجيل عدد الاخطاء .

جاءة ابداء الرأى

اي ملاحظات على الاختبار ترونها سياد تكم	درجة قياس الاختبار للصفه المقيسه " من ١٠٠ "	الصفه التي يقيسها هذا الاختبار

ملخص البحث

مقدمة ومشكلة البحث :

من المعروف أن ادارة العمليات الحركية تتم فى مراكز معينة من المخ ، وكذلك تتم عمليات مثل القراءة والكتابة والهجاء ، والتي يسيطر عليها المخ فى نفس هذه المنطقة من الجهاز العصبى ، حيث تنتقل المنبهات الحسية الى حواسنا من كل جانب وفى كل لحظة ، عن طريق الاعصاب الموردة الى المراكز العصبية الخاصة فى المخ ، وهناك تترجم الى حالات شعورية نوعية (الاحساسات) لتحديد معناها واصدار الاوامر الى العضلات والغدد .

واستنادا الى أهمية الاحساس والادراك بصفة خاصة بالنسبة لكل من سرعة التعلم الحركى واكتساب التوافق فى الحركات المركبة ، بالاضافة الى أن ارتقاء وتطور هذه العمليات العقلية المعرفية (الاحساس والادراك بصفة خاصة) ترتبط بالممارسة الرياضية من ناحية وبالنمو والنضج من الناحية الاخرى ، لهذا فقد احتل الادراك الحاسركى مكانة خاصة فى دراسات نمو الطفل وبخاصة فى وقتنا الحاضر.

حيث تشير العديد من الدراسات والبحوث الى أن حاسة الادراك الحاسركى اكثر أهمية - خاصة للطفل - فى المراحل المبكرة لعملية التعلم عنها فى المراحل المتقدمة (التالية) ، حيث تجعل الطفل اكثر كفاءة فى عملية التذكر الحركى الذى يتميز بالدقة والسلاسة واداء الحركات المطلوبة بسهولة ودقة ، والقدرة على الانجاز الحركى بشكل متناسق .

وعندما يمتلك الطفل قدرات ادراكية حركية بمستوى جيد فان ذلك يعنى نمو الجهاز العصبى الذى ينعكس على الجوانب الاخرى ويكون بمثابة مؤشر لها ، وبذلك يكون الطفل مهياً للعملية التعليمية ، وعلى ذلك فان هناك نظرية تشير الى أن الاطفال ممن تنقصهم نواحي النمو الادراكى الحركى سوف يظهرون فشلا وعدم قدرة لتحقيق الكفاءات فى جوانب التعلم المختلفة .

وان الصحة العقلية للطفل وسلوكه يمكن أن يحسنا من خلال المهـارات الحركية ، فالفاعل بين الادراك والعمل الحركي اجزاء موءكدة من البرامج التعليمية المتعددة - والتي سبقتنا فيها الدول المتقدمة - والتي توءثر بصورة ايجابية على التحصيل المباشر وغير المباشر للعمل الذهني كنتيجة للحركة ، اذ من الافضل ان يكون الطفل قادر على أن يتعامل مع أنشطة اكثر تعقيدا من القراءة والكتابة والحساب .

فى الوقت الذى قلت فيه فرص الاطفال لممارسة اساسيات الحركة من تعلق وجرى ، وقفز ، وعمليات الاستكشاف البيئى حتى يرتبطوا بالاجيال السابقة ، لهذا فان بعض العاملين فى هذا الحقل اكدوا أن الاحتياج الحقيقى وبشكل متسع للخبرات الادراكية الحركية ، يجب أن تكون لاطفال ما قبل المدرسة ، والمدارس الابتدائية .

لهذا فقد احتل الادراك الحاسركى مكانا بارزا فى المجالات التربوية بصفة عامة ، وفى مجال القياس والاختبار فى الحقل الرياضى بصفة خاصة ، وذلك لما له من تأثير على قدرات الطفل المختلفة .

ويواجه الباحثين عند قياس الادراك الحاسركى ، مشكلة تعدد القدرات الداخلة فى تكوينه ، مما يجعل من الصعوبة بمكان - بالنسبة لهم من الناحية العملية - القيام بقياس هذه القدرات .

كما أن بعض الاختبارات المستخدمة غير كافية للتعرف على قدرات الادراك الحاسركى بالكامل عند الاطفال .

ونتيجة لذلك أصبح موضوع الادراك الحاسركى من الموضوعات التى تتطلب المزيد من البحث والدراسة خصوصا باستخدام التحليل العاملى فى دراسة قدرات هذا المجال ، وما ينتج عن هذا الاسلوب الاحصائى من التحديد الدقيق لهذه القدرات . نظرا لان هذا الموضوع لم يلق الاهتمام الكافى - فى حدود علم الباحث - فى مجال دراسات الطفل ، حيث لم تتناوله أى دراسات سابقة فى مصر .

وتكمن مشكلة هذا البحث في محاولة بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس الادراك الحاسركى للاطفال من سن ٦ : ٩ سنوات ، ويمكن تقسيم مشكلة البحث الى المشاكل الفرعية التالية :

- تحديد مكونات الادراك الحاسركى من خلال المراجع والبحوث السابقة .
- ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس مكونات الادراك الحاسركى ، واستطلاع آراء الخبراء حول أنسب هذه الاختبارات (صدق المحتوى) فى قياس الادراك الحاسركى للعينة قيد البحث - وحساب المعاملات العلمية لها .
- تطبيق الاختبارات على عينة البحث وتحليل النتائج باستخدام اسلوب التحليل العاملى ، بهدف التعرف على البناء العاملى للاادراك الحاسركى للمرحلة السنية قيد البحث .
- استخلاص وحدات البطارية المنشودة والمثلة للعوامل المستخلصة من التحليل العاملى .

الاهداف :

- تحديد البناء العاملى لقياسات الادراك الحاسركى للاطفال من سن ٦ : ٩ سنوات .
- بناء بطارية اختبار لقياس الادراك الحاسركى للاطفال من سن ٦ : ٩ سنوات .

الدراسات المرتبطة :

تم استعراض وتحليل الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث، التى أمكن الحصول عليها ، لتحليل قدرات الادراك الحاسركى ، وبناء بطارية اختبار لقياس هذه القدرات .

الاجراءات :

تم تحديد مكونات الادراك الحاسحركى التى تناولتها الدراسات المرتبطة ، وترشيح الاختبارات المناسبة لقياس مكونات الادراك الحاسحركى لدى الاطفال (عينة البحث) ، وأهم الاجراءات التى تستخدم عند قياسها ، ووسائل المعالجات الاحصائية لها .

وفى ضوء القدرات والصفات التى تناولتها المراجع والبحوث السابقة ، تم اختيار ثمانية وستين اختبارا لقياس هذه القدرات ، استبعد منها واحدا وعشرين اختبارا من نتائج تحليل آراء الخبراء حول أنسب هذه الاختبارات (صدق المحتوى) لقياس الادراك الحاسحركى لدى الاطفال عينة البحث ، نتج عنها واحدا وتسعين اختبارا مناسباً لقياس الادراك الحاسحركى لهذه العينة بعد اجراء التعديلات التى اشاد اليها الخبراء .

ولتوفير المناخ الملائم لتنفيذ تجربة البحث ، اتخذ الباحث عدداً من الاجراءات والتدابير الادارية والتنظيمية منها ، تجهيز الادوات والاجهزة المستخدمة فى القياس ، والتحقق من توافر الشروط الفنية لهذه الادوات ، واعداد مختبر تطبق فيه الاختبارات ، كما تم توزيع الاختبارات على ثلاثة مجموعات ، وقد روعى ألا تضم مجموعة الاختبار الواحدة اكثر من اختبار يقيس نفس المكون ، كما روعى أن ترتب مجموعة الاختبار الواحدة على اساس التدرج فى المجهود المبذول ، وذلك بهدف اتاحة الفرصة للمختبر لكى يوءدى أفضل اداء .

كما قام الباحث باجراء دراسة استطلاعية بقصد اختبار صلاحية الاختبارات المستخدمة فى البحث ، واجراء التعديلات التى أشار اليها الخبراء حول بعض الاختبارات المستخدمة ، كما تم تطبيق الاختبارات فرديا ، وبحد أقصى تلميذين فى كل فترة تطبيقية ، وقد استعان الباحث بأربعة من المساعدين من ——— المعيدين بالكلية ، حيث تم تدريبتهم على كيفية تطبيق الاختبارات بالشرح اولا ، ثم بالتطبيق العملى ثانيا - وتم ايضا حساب معاملات الثبات (بطريقة الاختبار - اعادة الاختبار) ، وكذلك معاملات الموضوعية لهذه الاختبارات ، وقد بينت

الدراسات الاستطلاعية صلاحية واحدا وثلاثين اختبارا من الاختبارات المستخدمة ومناسبتها لعينة البحث ، وقد تم اجراء المعالجات الاحصائية الخاصة بالجزء السابق بمعاونة مركز الحاسب الآلى " آماك " بجريدة الاهرام بالقاهرة .

ثم اجريت التجربة النهائية للبحث وفقا لجدول زمنى تم اعداده مسبقا ، حيث بدأ تنفيذ تجربة البحث ٨ / ٢ / ١٩٩٢ واستمرت حتى ٢٤ / ٤ / ١٩٩٢ ، وذلك دون أن تطرأ أى صعوبات يمكن أن تذكر فى هذا الشأن .

وطبقت هذه الاختبارات على عينة من تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى ، بالمرحلة السنية من ٦ حتى ٩ سنوات ، بمنطقة الجيزة التعليمية ، اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، وقد بلغ العدد النهائى لافراد عينة البحث ١٦٠ تلميذا .

وبعد الانتهاء من التجربة ، تم اعداد البيانات فى جداول خاصة ، وذلك لتقدّمها للمعالجة الاحصائية باستخدام الحاسب الآلى ، كما قام الباحث باعداد خطة المعالجة الاحصائية ، وذلك بمعاونة مركز نظم المعلومات والحاسب الآلى I.S.C.C بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان .

وقد اجريت جميع المعالجات الاحصائية (فى هذا الجزء) بواسطة الحاسب الالىكترونى طراز " آبل ماكنتوش Apple Macintosh باستخدام البرنامج الاحصائى Stat- ٧. II فى المعالجات الاحصائية .

وتضمنت خطة التحليل الاحصائى ما يلى :

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمدى ومعاملات الالتواء لاختبارات البحث ، ثم حساب معاملات الارتباط للاختبارات ، ووضع هذه المعاملات فى مصفوفة ارتباط واحدة .

وتلا ذلك تحليل معاملات الارتباط بالمصفوفة تحليلا عامليا من الدرجة الاولى ، ولتحديد القدرات الاساسية لعينة الاختبارات المستخدمة فى البحث ،

تقرر استخدام طريقة " هوتلينج " فى التحليل العاملى ، وذلك لكونها تفترض انتاج عوامل عامة ، لا عوامل نوعية ، كما استخدم الباحث محك " كايزر " لتحديد عدد العوامل المستنتجة من التحليل ، وهو محك يتوقف عن استخلاص العوامل التى يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح .

✓ كما تم تدوير العوامل المستنتجة تدويرا متعامدا باستخدام طريقة " الفاريمكس " وتدويرا مائلا باستخدام طريقة " البروماكس " وذلك بهدف التوصل الى البناء البسيط للعوامل المستخلصة .

وقد استخدم الفرض الصغرى لقيام الدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط المحسوبة ، حيث ترتبط حدود الثقة لهذه المعاملات ارتباطا مباشرا بعدد افراد العينة ، وقد استخدمت الجداول الاحصائية للكشف عن دلالة هذه المعاملات ، كما اعتبرت القيمة العددية ± 0.3 فأكثر لتشبعات الاختبارات بالعوامل ذات دلالة احصائية ، وذلك استنادا الى ما أشار به " جيلفورد " فى هذا الصدد ، والحد العددى للتشبعات الصغرى فى هذا البحث ، هو ما يقل عن ± 0.3 ، وأن التشبعات الكبرى أو الجوهرية هى تلك التشبعات التى تزيد قيمتها العددية عن ± 0.3 .

نتائج البحث :

تم اختيار أعلى الاختبارات تشبعا على العوامل المستنتجة لتحديد قدرات الادراك الحاسركى للاطفال عينة البحث ، وقد تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

- استنتاجات ترتبط بقدرات الادراك الحاسركى لدى الاطفال عينة البحث :

توصل التحليل العاملى الذى اجرى على واحدا وثلاثين اختبارا تقيس أربعة عشر عاملا ، تأكد منها فى ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل (ثلاثة اختبارات تشبع جوهريا على العامن على الاقل) تسعة عوامل فقط يدل كل منها

على قدرة اولية ، وقد أمكن تحديد هذه القدرات على النحو التالى :

- ادراك المسافة الرأسية القدرة الاولى
- ادراك توازن الجسم القدرة الثانية
- ادراك التحكم فى الجهد القدرة الثالثة
- ادراك دقة توجيه الذراع القدرة الرابعة
- ادراك الاتجاهات القدرة الخامسة
- الوعى بحركة الجسم فى الفراغ القدرة السادسة
- ادراك التماثل الافقى للذراعين القدرة السابعة
- ادراك الاتجاه الزاوى للذراع امام الجسم القدرة الثامنة
- ادراك الاتجاه الزاوى للذراع بجانب الجسم القدرة التاسعة

- استنتاجات ترتبط بوحدات البطارية :

يشير الاستنتاج العام لقدرات الدرجة الاولى بأن الوحدات التالية تعتبر

أفضل المقاييس المرشحة لقياس العوامل المقبولة :

- ادراك المسافة الرأسية بالذراع (يمين)
- التوازن على عصا بـ ٨٠ سم (طوليا)
- ادراك الوثب العريض ٤٥ سم
- دقة الرمي - من ٣ متر (من أعلى الكتف)
- ادراك الاشكال
- الزحف للامام (٢٧ سم)
- تماثل حركة الذراعين افقيا
- الذراع جانبا ٥٩ . (يمين)
- الذراع اماما ٥٩ . (يمين)

التوصيات :

- ضرورة الاهتمام بالبرامج الحاسوبية فى مراحل النمو المبكرة باعتبارها من المجالات التربوية الهامة للاطفال ، واستخدام البطارية المستخلصة فى عمليات الانتقاء والتوجيه والتصنيف وتقويم البرامج الرياضية .
- وضع معايير للبطارية المستخلصة على تلاميذ المرحلة الاساسية وذلك بعد تقنين البطارية على باقى المحافظات .
- ضرورة ادماج البطارية المستخلصة ضمن منهاج التربية الحركية للاطفال فى نفس المرحلة السنوية قيد البحث .
- ضرورة القيام بدراسات مماثلة على مستوى الجمهورية ، وذلك للتحقق من صدق النتائج التى كشفت عنها هذه الدراسة ، وتحليل كل قدرة من القدرات المستخلصة من هذه الدراسة تحليلا عامليا للتعرف على ما اذا كانت كل قدرة منها يمكن أن تنقسم الى قدرات اولية أبسط منها .
- يوصى الباحث بضرورة اجراء بحوث مماثلة على عينات اخرى من الجنسين ، واستخدام طريقة " ترستون " بدلا من " هوتلينج " فى معالجة البيانات .

HELWAN UNIVERSITY
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION FOR MEN-CAIRO
DEPARTMENT OF THE FUNDAMENTALS OF PHYSICAL.
EDUCATION AND RECREATION

CONSTRUCTION OF TEST BATTERY OF SENSORY MOTOR PERCEPTION
FOR CHILDREN FROM 6 TO 9 YEARS [FACTORIAL STUDY]

PREPARED BY
HAMDY EWIS ALY GOMAA
THE DEMONSTRATOR IN THE DEPARTMENT OF THE FUNDAMENTALS OF
PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION

A RESEARCH INTRODUCED WITHIN
THE REQUIRMENTS OF THE MASTER DEGREE
IN PHYSICAL EDUCATION

SUPERVISUNDE OF

DR. LAILA ELSAID AHMED FARAHAT
BROF. OF TESTS AND
MEASUREMENTS FACULTY OF
PHYSICAL EDUCATION,
FOR MEN
HELWAN UNIVERSITY

DR. AMIN ANWAR EL KHOULY
PROF. OF THE FUNDAMENTALS OF
PHYSICAL EDUCATION-FACULTY
OF PHYSICAL EDUCATION, FOR
MEN
HELWAN UNIVERSITY

DR. MOUSTAFA MOHAMED KAMEL ABOUZEID
TEACHER OF FACULTY OF PHYSICAL
EDUCATION FOR MEN, CAIRO

SUMMARY

It has been known that the movement operation is in a special positions in the brain. This allows operations like reading, writing and spelling. The brain controls these operations in the same part of the nervous system, as it moves to our senses from any side at all times, from the nerves to the special central nerves in the brain. There, it is translated into senses to define its meanings and to set the orders to the muscles and the glands.

Relying on the importance of senses and knowing, especially for the speed of movement education and gaining intimacy in the compound movements, alongside, the development of this knowledgable mental operation (senses and knowing especially) goes on one side with sport from one side and with growing and maturity from the other side. That's why the sense motor perception has got a special place in the studies of the child's development especially nowadays.

A number of studies and researches shows that the sense motor perception has got the most importance, especially for the child - in the early periods of the operation of education than that in the periods after words. This makes the child more intelligible in the operation of memory which is characterised by precise, easiness and the capability of perspective accomplishment in a fine figure.

And when the child has got movement and knowing capabilities with good level, that means the growing of the nervous system which opposes the other sides and is an arrow to these sides. By that the child can accomplish the educational operation. In addition there is a theory that shows that children who lack the movement and knowing development will show failure and incapability to accomplish the different educational sides.

The mental health and behaviour of a child can be developed through technical movements, as the reactions between knowing and movement are absolute parts of the different educational programs - which developed countries have reached before us - which affects the direct and indirect accomplishing for the work of the brain as a result for movement positively. That's why it is better for the child to conduct with subjects which are more complicated than reading, writing and Mathematics.

In the time where the chances of children to conduct the basis of movement as climbing, running jumping, and operations of discovery to interrelate with the previous generation has decreased, some officials in that field assured that the real and necessary thing that is needed and with a large figure for the movement, knowing experiences must be for the children before school and preparatory schools.

That's why the sense motor perceptive has got a well known figure in the educational way in general and in the ways of exams in the field of sport in specific, as it has

an effective power on the different capabilities of the child.

There is a problem that faces researchers when examining the sense motor perceptive which is the variety of capabilities that this perceptive contains, which makes it difficult for them from the practical side to examine these capabilities.

Alongside, some of the exams one not enough to know well the complete capabilities of the sense motor perceptive of children.

As a result, the subject of the sense motor perceptive has become from the subjects that needs more of research and study especially by using factorial analysis in studying the capabilities of his subject. This subject didn't draw the attention from the view point of the research - among the studies of the child, as there is no previous studies for it in Egypt.

The problem of this research lies in trying to build an institute of examining the sense motor perceptive for children from 6 to 9 years, and the problem of the research can be divided into the following problems:-

- Knowing what the sense motor perceptive contains through books and previous researches.
- Setting the suitable exams to examine every bit in the sense motor perceptive, knowing the opinions of

experts about the suitable exams in examining the sense motor perceptive studying the scientific relations that are connected to it.

- Pervading exams on the research and analysing the results by using the factorial analysis to uncover the factorial building of the sense motor perceptive.
- choosing the units of the expected institute which act as the causes of the factorial analysis.

Goals:

- Setting the factorial building to examine the sense motor perceptive for the children from 6 to 9 years.
- Building and examining institute to examine the sense motor perceptive for the children from 6 to 9 years.

Interpolated studies:-

An exposition and analysis for previous studies and researches that is connected to the subject of the research have been made to analyse the capabilities of the sense motor perceptive and to build an examining institute to examine these capabilities.

Instructions:-

We have set what the sense motor perceptive containing and we have set the suitable exams to examine every but in the sense motor perceptive for children and the most important instructions that is used when examining and the means of curing.

Through the ability and adjectives that have been discussed by books and previous researches, we choosed 68 exam to examine these abilities. We have ignored 21exam as a result of analysing the opinions of experts about the most suitable exams to examine the sense motor perceptive for children. This resulted 91 suitable exam to examine the sense motor perceptive for children after the corrections that have been made by the experts.

To allow an air of suitability to carry on with the experiment of the research, the researcher has set a number of instructions and organizational preparations, one of which is preparing the tools and systems that is used in examining, the other is preparing a place to examine in. The exams has been distributed on three groups, and it is taken into consideration that each group doesn't include more than one exam on every unit. Also it is taken into consideration that each grup is prepared on the lase of down hill to top hill effort which gives the chance to the person to do the best act.

Also, the researcher has made an exposing study to examine whether the exams are right or not and do the conections that have been made by the experts, also the exams have been set individually, with the maximum of two children for every period. The researcher has four assitants from the teaching assistants in the faculty. They are trained on how to set the exams by explanation

first then by practice. Also the stability of the level are being examined by reexamining the person.

The expository studies has shown the succession of 31 exam from all the exams used and its suitability for this research. The correction has been held for the previous part by the aid of the computer centre "AMAK" in El Ahram news paper in Cairo.

The last experiment was set according to a schedule of time that was held previously as it began in 8-2-1992 and it lasted until 24-4-1992. This happened without any difficulties that can be mentioned.

These exams was set on a group of pupils in their first period of education - from 6 to 9 years in Guiza education district and this was choosed in a vandway. The last number we have reached is 160 pupil.

After this experiment, the results were set in special schedules, to introduce it to be corected by the computer. The researcher has set a plan for correction. This happened by the aid of the knowledge system centre and the computer in the faculty of physical education bays in cairo Helwan University.

All the conections had been made (in this part) by the computer Apple Makintosh by using the program stat-V. II in corrections.

The analytical plan includes the following:-

The mathematical averages and the man direct equivalent and its range and the twistice dealings to the testes estimates them the account of the linking of the testes and to be put all in one queue. After this there was the analysis of the interpolated deals this was held by factorial analysis of the first degree, and to set the main abilities to the used exams in the research, "Hotling" way was set to be used in the factorial analysis, as it assumes that it produces general causes and not kind ones. The researcher also uses "Kaiser" to define the number of causal effects of the analysis. This depends on getting the causes that is rarely found in the whole one.

Also, these causal effects has been set perpendicular by using the way of "farymex" and has been set circular leaning by using the way of "Bromax" This is to reach the simple building of the uncovered causes.

The minimum assume has been used to examine the base of the mathematical interpolated deals, as the trust of these deals is interpolated directly with the individuals. Schedules. Schedules were used to uncover the base of these deals. and the number ± 0.3 or more for the exams that is interpolated with the causes that has basis. This is according to what "gilford" has said. And the minimum is below ± 0.3 . The large needs is that exceeds ± 0.3 .

Results of the Research:

The choice was for the most exams depending on the resulted causes to set the abilities of the sense motor perceptive for the children. The following results are what we have reached.

Results that is interelated to the abilities of the sense motor perceptive for the children.

The factorial analysis that is set on 31 exams examining 14 causes has listed 9 causes only where each cause shows a basic ability.

The abilities were set as follows:

- Knowng the vertical distance First ability
- Knowng the balance of the body second ability
- Knowing controlling the effort Third ability
- Knowing the precise direction of Fourth ability
the arm.
- Knowing directions Fifth ability
- Knowing the movement of body is space Sixth ability
- Knowing the horizontal action of arms Seventh ability
- Knowing the drieciton of the arm Eighth ability
infor out of the body.
- Knowing the direction of the arm Minth ability
beside the body.

Results that is inter related with units of the institute:

It shows the ability of the first degree that the following units are considered the best examination to examine the fair causes.

- reaching the vertical distance by arm [right]
- Make balance on stick 80 cm [length]
- reaching the wedth Jump 45 cm
- precise throw from 3 M [over the shoulder]
- Knowing figures.
- Creeping to the front [27 C.M]
- The equality of the movement of the arms horizontally.
- arm in the side 90° [right]
- arm in the front 90° [right]

Recomondation:

- Too pay attention for the sense perception programs in early period of development as it is an important educational subject for children, and using the institute in the operation of choosing, showing and strengthening the sports programs.
- Setting baniers for the institute of the children of the basic period, this is after the distribution of the institute in all the governerates.
- The necessity of inserting this institute in syllable of movement uprising children from 6 to 9 years.

- The necessity of doing equal studies in the whole Republic to have believable results, and to analyse every ability in this study and to know whether every ability can be divided into more simple basic abilities.
- The necessity of doing equal researches of both sexes using the way of (Treston) instead of (Hotling) in conceting details.