

٤ / عرض نتائج البحث و مناقشتها

٤ / ١ عرض و مناقشة النتائج

٤ / عرض نتائج البحث ومناقشتها

٤ / ١ عرض ومناقشة النتائج

يوضح جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات المصارعة.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات المصارعة.

ن = ١٠

قيم ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المهارات
	ع	م	ع	م	
٢,٢٥	٠,٨٨	٧,١	٠,٨٢	٨	وقفة الاستعداد
٢,٢٥	١,٢	٦,٩	٠,٤٢	٧,٨	التحركات
٥,٧٨	٠,٣٩	٦,١	٠,٤٤	٧,٢	تغيير مستواه
٢,٧٦	١,٠٥	٧	٠,٤٨	٧,٣	الاختراق
٣,٠	٠,٣٢	٧,٩	٠,٥٣	٨,٥	السقوط على رجل واحدة
٤,٤٨	٠,٧٩	٧,٦	٠,٨٣	٨,٩	السقوط على الرجلين
٢,٢٢	٠,٦٧	٦,٧	٠,٨٥	٧,٥	رفعة رجل المطافي
٢,١٤	٠,٥٢	٧,٤	٠,٦٧	٨	جذاب الذراع البعيد مع رفع الكاحل
٥,٤٢	٠,٥٥	٧,٤	٠,٤٨	٨,٧	الطوق البعيد
٣,٤٠	٠,٨٢	٧,٧	٠,٧٩	٨,٢	رفعة الرجل العكسية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٠٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في تعلم مهارات المصارعة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث هذا الفارق بين المجموعتين نتيجة لتطبيق منظومة الوسائط المتعددة على المجموعة التجريبية ، مما يوضح أن استخدام أسلوب الوسائط المتعددة مع المبتدئات في المصارعة النسائية أكثر إيجابية في تعلم المهارات عنه عند استخدام الأسلوب التقليدي المتبع.

وتتفق هذه النتائج مع رأى عبد الفتاح لطفي الذي يؤكد ان جميع الوسائط التعليمية تقدم خدمة هامة في عملية تعلم المهارات الحركية إذا ما استخدمت بعناية أثناء عملية التعليم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من حلمي الجمل، عبد النبي الجمال ، مديحه الإمام (١٩٨٨) (١٧) ، مدحت عمر (١٩٩١) (٤٦) ، عبير عبد المنعم (١٩٩٢) (٢٤) ، محب خفاجي (١٩٩٤) (٣٤) ويحقق هذا الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية في مستوى أداء المهارات قيد البحث في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

النسبة المئوية للتحسن في تعلم بعض مهارات المصارعة لدى المجموعتين التجريبية والضابط

ن = ١٠

المهارات	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	نسبة التحسن
وقفة الاستعداد	٧,١	٨,٠	%١٢,٦٨
التحركات	٦,٩	٧,٨	%١٣,٠٤
تغيير المستويات	٦,١	٧,٢	%١٨,٠٣
الاختراق	٧,٠	٧,٣	%٤,٢٩
السقوط على رجل واحدة	٧,٩	٨,٥	%٧,٥٩
السقوط على الرجلين	٧,٦	٨,٩	%١٧,١١
وقفة رجل المطافي	٦,٧	٧,٥	%١١,٩٤
جذب الذراع البعيد	٧,٤	٨,٠	%٨,١١
السقوط البعيد	٧,٤	٨,٧	%١٧,٥٧
وقفة الرجل العكسية	٧,٧	٨,٢	%٦,٤٩

يتضح من جدول (١١) ان نسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية أعلى منها لدى المجموعة الضابطة في تعلم مهارات المصارعة النسائية قيد البحث ويعزى الباحث هذا التحسن

إلى استخدام منظومة الوسائط المتعددة في تعلم المهارات حيث ان تعدد وتنوع مصادر اكتساب المهارة وأنصاف هذه المصادر والوسائط بأنها تثير دوافع اللاعبات نحو التعلم قد ساهم في حثهم على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل.

وتؤكد ذلك تجربة نبيلة حسن (١٩٩١) (٥٣) حيث ذكرت ان الوسائط التعليمية من العوامل التي تؤثر في ممارسة المتعلم للمهارة الحركية وذلك عن طريق عرض الدروس ومدى استخدام المعلم للوسائط التعليمية المتنوعة التي تسهم في تحقيق نوعية افضل عند التعلم عن الطرق التعليمية الأخرى.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي

ن = ١٠

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		محاور الاختبار
	ع	م	ع	م	
٢,٢٧	٠,٨٨	٦,١	٠,٩٩	٧,١	معلومات تاريخية عن اللعبة
٢,٣٠	٠,٨٤	١٠,٦	٠,٨٥	١١,٥	قانون اللعبة
٣,٥٩	٠,٨٢	١٨,٠	٠,٨٤	١٩,٤	الجانب المهارى
٢,٦٨	٢,٥٤	٣٤,٧	٢,٦٨	٣٨	مستوى التحصيل العام

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٠٤

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى التأثير الإيجابي لأسلوب الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي .

ويعزو الباحث سبب هذا التقدم إلى أسلوب الوسائط المتعددة في ترسيخ المعلومة لدى المبتدئات مما يوضح التأثير الإيجابي للوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي لمبتدئات المصارعة وهذا يتفق مع أحمد منصور (١٩٨٣) (٥) ان التربية غايتها عن طريق الأهداف المعرفية والحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم.

كما يؤكد احمد عبد الله (١٩٩٥) (١١) أن استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم المهارات الحركية والمعرفية أدى إلى ارتفاع نسبة التقدم في المستوى المهاري والمعرفي بما يتفق ونتائج هذا البحث.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسات كل من عبير عبد المنعم (١٩٩٢) (٢٤) ، محمد زغلول ، يوسف كامل (١٩٩٥) (٤٢) ، فاطمة فليفل (١٩٩٩) (٢٩) ، مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠) (٥٠).

وبذلك يتحقق الفرض الثاني من البحث الذي ينص على :-

"توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية " .

جدول (١٣)

النسبة المئوية للتحسن في التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المحاور	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	نسبة التحسن
معلومات تاريخية	٦,١	٧,١	% ١٦,٣٩
قانون اللعبة	١٠,٦	١١,٥	% ٨,٤٩
الجانب المهاري	١٨,٠	١٩,٤	% ٧,٧٨
مستوى التحصيل العام	٣٤,٧	٣٨,٠	% ٩,٥١

توضح نتائج جدول (١٣) ان نسبة التحسن في محاور اختبار التحصيل المعرفي والتحصيل المعرفي العام للمجموعة التجريبية افضل من المجموعة الضابطة.

ويعزو الباحث هذا التقدم لصالح المجموعة التجريبية إلى استخدام أسلوب الوسائط المتعددة الذي يتيح للمتلمة فرصة التحليل العضلي للحركة وإدراكها بطريقة افضل وتكوين تصور اكثر وضوحاً.

كما أن الخطوات المتبعة في أسلوب الوسائط المتعددة يساعد على تنظيم المعلومات في الذاكرة نظراً لتسلسلها وتعدد الوسائط المستخدمة في المنظومة والذي يسهم في عملية استيعاب المعلومة واستردادها عند الحاجة إليها.

وتؤكد ذلك هدى الناشف (١٩٩٧) (٥٦) نقلا عن ويلتسون (Welton) ان عملية مزج تقديم اللعب ممثلا في المهارة الحركية بالمعلومة أو المعارف المرتبطة بهذه المهارة يساعد قوة الفرد على التركيز في المهام العقلية وهذا ما يؤديه أسلوب الوسائط المتعددة.

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كل من عبير عبد المنعم (١٩٩٢)

(٢٤) وفاطمة فليفل (١٩٩٩) (٢٩) ، مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠) (٥٠) .