

الفصل الثالث

" اجراءات البحث "

- منهج البحث
- عينة البحث .
- أسباب اختيار عينة البحث .
- تحديد متغيرات البحث .
- تجانس العينة .
- أدوات جمع البيانات .
- بناء واعداد مقياس التفكير الخططي الهجومي .
- الدراسة الاستطلاعية "التفكير الخططي" .
- المعاملات العلمية للمقياس .
- تصميم وإعداد إستماره السلوك الخططي الهجومي
- إختيار المساعدين .
- الدراسة الاستطلاعية "السلوك الخططي" .
- المعاملات العلمية للإستماره .
- تطبيق ادوات البحث .
- المعالجة الاحصائية .

اجراءات البحث

١ - منهج البحث :

استخدمت الباحث المنهج الوصفي للملائمة لطبيعته البحث .

٢ - عينه البحث :

تم اختيار عينه البحث بالطريقه العمدية من لاعبات الدرجة الاولى لكرة السلة المقييدات فى سجلات الاتحاد المصري لكره السله للموسم الرياضى ٩٣ / ١٩٩٤ م ، وقد بلغ حجم العينه كما يلي :

- ٦٥ لاعبه للعينه الاساسيه

- ٥٥ لاعبه لعينه التقنين

ثم قامت الباحثه بحصر افراد عينه البحث ، حيث استبعدت من العينه الاساسيه الحالات الاتية :

- من لم تشترك فى المباريات مده لاتقل عن ٤٠ دقيقه من خلال مجموع الدقائق والثواني التى لعبتها فى جميع المباريات لملاحظه السلوك الخططى الهجومى
 - اللاتى تغيبن اثناء التطبيق لمقياس التفكير الخططى الهجومى .
- وسوف تعرض الباحثه توصيف عينه البحث فى الجدولين التاليين :

جدول رقم (٣)
عينه البحث عددها وتوزيعاتها

نوع العينه	عدد اللاعبات	عدد اللاعبات بعد الاستبعاد	الاتية
الاساسية	٦٥ لاعبة	٥٠ لاعبه	الاهلي - الزمالك - سبورتنج - الشمس - الصيد
التقنين	٥٥ لاعبة	٣٥ لاعبه درجة اولى	سموحة - الجزيرة - هليوليدو
		٢٠ لاعبه تحت ١٨ سنة	الجزيرة - الشمس

يوضح جدول رقم (٣) عينه البحث الاساسية وعينه التقنين وانديتهم

جدول رقم (٤)
عدد لاعبات كل نادي في عينه البحث الاساسيه
موزعه على مراكز اللعب

العدد الكلي لعينه البحث الاساسية	عدد اللاعبات في كل مركز			النادي	مسلسل
	الأرتكاز	القاطع	صانع اللعب		
١٢	٤	٥	٣	الاهلي	١
١٠	٤	٤	٢	سبورتنج	٢
١٠	٣	٥	٢	الزمالك	٣
١٠	٣	٤	٣	الشمس	٤
٨	٣	٤	١	الصيد	٥
٥٠ لاعبه	١٧	٢٢	١١	المجموع	

يوضح جدول رقم (٤) عينه البحث الاساسيه موزعه على مراكز اللعب المختلفه .

أسباب اختبار عينه البحث :

- لاعبات الدرجة الاولى تتوفر لديهن الخبرة الخططية والتصور الخططى وذلك لما حظيت به هؤلاء اللاعبات من فترات لاعداهن خططيا سواء فى الانديه او فى المنتخب القومى .
- اشتراكهن فى العديد من المباريات المحليه والدولية وتعرضهن لكثير من المواقف غير المتوقعة ومحاولتهن التصرف فيها بأفضل سلوك ممكن لتحقيق احسن النتائج .

تحديد متغيرات البحث :

اعتمدت الباحثة على ثلاث مصادر رئيسية لتحديد متغيرات البحث وكذا تحديد ادوات

جمع البيانات وهى :

١ - المراجع العلمية التى تناولت هذا الموضوع .

٢ - الدراسات والبحوث المرتبطة .

٣ - اراء الخبراء فى مجال كرة السلة .

وقد تم تحديد المواصفات الخاصة بالخبير حسب الشروط التالية :

- اعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة الدكتوراه .

- المدرسين ممن لهم خبرة فى مجال التدريب مده لا تقل عن عشر سنوات مرفق (١) .

تجانس العينة :

قامت الباحثة بعمل تجانس لعينة البحث فى المتغيرات التالية بناء علي اراء الخبراء وهم (

الطول - الوزن - السن - عدد سنوات الممارسه - سنوات اللعب فى الدرجة الاولى - اختبار

الذكاء العالي) للسيد محمد خيرى مرفق (٢) ، والجدول رقم (٥) يوضح تجانس العينة .

جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

لعينه البحث فى المتغيرات المختار

ن = ٥٠

المتغيرات	البيان	س -	ع	معامل الالتواء
الطول	(سم)	١٧٢,١٦	٨,١٩	.٩٠
الوزن	(كجم)	٦٨,٩٨	٩,٣٠	.٨٣
السن	(سنة)	٢٢,٦	٣,٨٩	.٦٧
عدد سنوات الممارسة	(سنة)	٩,٧٢	٣,٩٥	.٩٢
سنوات اللعب فى الدرجة الاولى (سنة)		٦,١٤	٣,٣٠	١,٠٧
اختبار الذكاء (قدرات عقلية) (درجة)		٣٠,١٤	٢,١٦	.١٥

يتضح من جدول رقم (٥) تجانس عينة البحث فى جميع المتغيرات حيث تتراوح معامل الالتواء بين (٠,٦٧ ، ، ١,٠٧) وهى تقع تحت المنحني الاعتدالى (٣- ، ٣+) .

ادوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة وسائل متعددة لجمع البيانات كالمقابلة الشخصية والملاحظة والاستبيان وذلك
أ - لبناء مقياس التفكير الخططى الهجومي للاعبات كرة السلة .
ب - لتصميم استمارة ملاحظة السلوك الخططى الهجومي للاعبات كرة السلة .

بناء مقياس التفكير الخططى الهجومي :

١ - بناء المقياس :

من خلال المراجع العلمية ، الدراسات المرتبطة وحضور مباريات كرة السلة للسيدات موسم ٩٢ / ١٩٩٣م ، استطاعت الباحثة أن تجمع معظم المعلومات التي تناولت خطط الهجوم والمواقف الهجومية المتعددة خلال فترات اللعب المختلفة، ومن خلال القراءات المتعددة لطرق تحليل المباراة Match Analysis ، استطاعت الباحثة حصر هذه الطرق في الاتي :

- تقويم المهارات الاساسية Evaluation of Fundamental skills
- التحليل القصير أو المختصر Short Analysis
- التحليل المطور Developing Analysis
- نظرية التدفق Flow theory
- نظرية الاستكشاف Scouting

ومن خلال الاطلاع علي هذه الطرق وجدت الباحثة أن أنسب الطرق التي يمكن أن تتبعها وتتفق مع أسلوب هذا البحث هي طريقه الإستكشاف حيث أنها تعتمد علي ملاحظة الفريق وتحليل الاداء بطريقة موضوعيه ، كما انها تعتبر من اكثر الأساليب المستخدمة في كره السله لانها تمهد للحصول علي معلومات ذات قيمة عن الفريق وهذه المعلومات تمكن المدرب وتساعد في عمليه بناء خطط اللعب المناسبة لفريقه وللمنافس . (١٢١:٣٠) .

وقد أستخدمت الباحثة طريقتين للاستكشاف وهي :

- ١ - التسجيل عن طريق الاستثمارات .
- ٢ - التسجيل عن طريق التسجيل المرئي (الفيديو) .
- الحصول علي شرائط مباريات كره السله سيدات .
- بالنسبة للتسجيل عن طريق الاستثمارات ، قامت الباحثة بتصميم إستثماره تسجيل لمواقف اللعب الهجومية لجميع الفرق لهذا الموسم مرفق (٣) وإستعانت الباحثة بطلاب التخصص من كليه التربية الرياضية بالهرم وكذا بعض المعيدات بكليه التربية الرياضية للبنات بالجزيرة وذلك لتدريبهم علي كيفية إستخدام الاستثماره والتسجيل فيها .
- أما بالنسبة للتسجيل عن طريق (الفيديو) ، تم تسجيل معظم المباريات للموسم ٩٢ / ٩٣ وقد تم تدريب أشخاص معينين للتسجيل وللتعليق علي هذه المباريات حتي يمكن الاستفادة بكل ظروف تمر في المباراه وحتى يسهل مطابقتها بإستثماره التسجيل لنفس الفرق .
- استطاعت الباحثة ان تحصل علي شرائط البطولة العربية للاندية أبطال الدوري الخامسة للسيدات والتي أقيمت في الفترة من (٤-١٥) ديسمبر ١٩٩٣م وحتى يتسني للباحثه الحصول علي مواقف مختلفة ومتعدده تمثل معظم الظروف التي تواجه اللاعبين .

بناء المواقف الهجومية (المقياس)

- ١- قامت الباحثة بتفريغ الاستثمارات المسجله الي مواقف لعب هجومية وذلك عن طريق ترجمه الاستثماره برسم توضيحي للموقف المعبر عنه في الاستثماره .
- ٢ - إستعرضت الباحثة شرائط الفيديو التي قامت بتسجيلها وأيضا شرائط البطولة العربية الخامسة ، وقامت بترجمه هذه الشرائط الي مواقف هجومية وذلك عن طريق رسم توضيحي لأهم المواقف الهجومية المسجلة .
- ٣ - سجلت الباحثة كتابيا كل تعليق يمكن أن يفيد الموقف حتي تستطيع استخدامه إذا إحتاجته في المواقف المسجلة .
- ٤ - تم تسجيل النقاط الاتية بعد تفريغ الاستثمارات ومن تعليقات شرائط الفيديو:
 - أهمية المباراة .
 - نتيجة المباراة .

- الزمن المتبقي من المباراة .
- الزمن المتبقي من ال ٣٠ ثانية .
- نوع الدفاع .
- الخصائص المميزه للاعبات (هجوم - دفاع) .
- التفكير المحتمل للموقف .
- ٥ - تم تصنيف المواقف المستخلصة الي :
 - مواقف هجومية ضد دفاع رجل لرجل .
 - مواقف هجومية ضد دفاع المنطقة .
 - مواقف هجومية ضد دفاع المنطقة الضاغطة .
- ٦ - تم وضع أنسب الاحتمالات لكل موقف من المواقف وذلك بناء علي ما أستخرج مما سبق بحيث روعي أن تكون هذه الاحتمالات خمسة لكل موقف ، بناء علي ما سبق تم اعداد التصور النهائي للمقياس علي اساس النقاط التالية :

اعداد المقياس :

- ١ - اهمية وضع المتغيرات السابقة (النقطة الرابعه) في بناء المقياس حيث انها تؤثر علي تحديد الاستجابة للاعبه وهم (سبعه متغيرات) .
- ٢ - الاستقرار علي بناء ٢٠ موقفا هجوميا بناء علي ما ظهر من العرض السابق علي ان تشمل (٨) مواقف ضد دفاع رجل لرجل ، (٨) مواقف ضد دفاع المنطقة ، (٤) مواقف ضد دفاع المنطقة الضاغطة .
- ٣- تم رسم هذه المواقف بأسلوب يسهل فهمه للاعبات ، مع وضع المتغيرات الخاصة بكل موقف حسب اهميتها للموقف المعين .
- ٤ - تم مراجعته المواقف بعد رسمها بدقة شديده وكذلك مراجعته المتغيرات مع ظروف الموقف وتم الاستقرار علي الصوره النهائية مرفق (٤) .
- ٥ - تم وضع التعليمات الخاصة بالمقياس في ورقة منفصله في بداية المقياس حتي نؤكد علي الخبر ان يراعي النقاط الهامه التي يمكن ان يبدي فيها رأيه ، والتي يمكن ان

- تؤثر علي المقياس في الاجابه او التصحيح مثل :
- (أهمية المباراة - نتيجة المباراة - زمن الاجابة علي الموقف - أي تعديل للموقف - اي تعديل للاحتمالات - ميعاد اجراء القياس علي اللاعبات قبل او بعد المباراه ، قبل او بعد التدريب - أسلوب رسم الموقف - أهمية الموقف ودقته - نوع الدفاع - ترتيب الاحتمالات - درجات الاحتمالات) .
- ٦ - طرح المقياس علي الخبراء لابداء رأيهم في كل بند من بنوده السابقه .
- ٧ - تم تجميع المقياس بعد اجابات الخبراء عليه .
- ٨ - تم تفرغ البيانات علي أساسا وضع كل بند علي حدي وإجاباته سواء بالموافقة أو عدم الموافقة أو تعديل أي شئ .
- ٩ - أسفرت النتائج عن الاتي :
- أجمع الخبراء علي مناسبة المقياس للغرض الموضوع من أجله وهو قياس التفكير الخططي الهجومي .
- إتفق الخبراء علي تطبيق مقياس التفكير الخططي الهجومي قبل التدريب النهائي لاي مباراه مع وجود المدرب للسيطرة علي اللاعبات .
- اتفق الخبراء أن تكون الاجابه علي كل موقف في زمن ٣٠ ثانية وذلك تمشيا مع قانون كره السله والذي يسمح للفريق بالاستحواذ علي الكره لفته لاتتجاوز ٣٠ ثانيه .
- إتفق ٩٠٪ من الخبراء علي بنود (أهميه الموقف - مميزات اللاعبات - التفكير المحتمل للموقف) ما عدا خبير واحد اقترح تعديل كلمه مميزات الي صفات او امكانات اللاعبات .
- اتفق ٨٠٪ من الخبراء علي الرسم التوضيحي للموقف واقترح بعضهم ترقيم التحركات لتوضيح ترتيب كل حركه ، وبعضهم اقترح عرض المواقف في الفيديو علي أن تثبت الصوره ولكن الغالبية اتفقوا علي الرسم .
- تم ترتيب احتمالات التفكير الوارده تحت كل موقف خططي هجومي وذلك حسب افضليتها ، بحيث يأخذ الاكثر افضلية (٥) درجات فالأقل (٤) درجات حتي نصل الي الاحتمال الاخير ويأخذ درجة واحدة ، فتصبح الدرجة النهائية للموقف الواحد (٥) درجات وللمقياس ككل (١٠٠) درجة .

- تفريغ البيانات الخاصة بترتيب احتمالات التفكير لكل موقف وذلك بأخذ أكبر تكرار لكل احتمال في الترتيب الخاص به وفقا لرأى الخبراء ، وبناء على ذلك تم وضع مفتاح التصحيح لمقياس التفكير الخططي للاعبات كرة السلة مرفق (٥) .
- اختيار افضل تفكير محتمل للموقف التي سوف تقوم به اللاعبة كمهاجمة ومستحوذة على الكرة طبقا لظروف الموقف ومميزات اللاعبات وفى ضوء الموقف الدفاعي القائم .

الدراسة الاستطلاعية «التفكير الخططي» :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس علي عينة قوامها (١٥) لاعبة من نفس مجتمع البحث (عينة التقنين) من لاعبات نادي هليوليدو يوم ١٥ / ١٢ / ١٩٩٣ م ، واجريت هذه الدراسة للاسباب التالية :

- فهم اللاعبات للمقياس وأسلوب الاجابه عليه .
- معرفة وقت الاجابه علي الموقف ومناسبتها وكذا علي المقياس ككل .
- معرفة أسلوب التطبيق للمقياس (جماعي - فردي) .
- معرفة نقاط القوة والضعف في التطبيق .
- إكتشاف اي قصور حتي يمكن تلافيه .
- كيفية شرح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس .
- أسلوب التصحيح وطريقة تفريغ البيانات .

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- كتابه التعليمات علي غلاف المقياس وذلك لكي تستطيع اللاعبه الرجوع اليها اثناء الاجابة علي المقياس .
- وضع نموذج توضيحي لموقف من مواقف التفكير الخططي الهجومي .
- لا تتجاوز الاجابه اكثر من ٣٠ ثانية لاي موقف من مواقف المقياس .
- يستغرق تطبيق المقياس ككل من ٣٠ - ٣٥ دقيقة .
- التأكيد علي المدربين بضروره تواجد اللاعبات في التدريب الاخير بزمان كافي حتي يمكن تطبيق المقياس بطريقة جماعية .

المعاملات العلمية لمقياس التفكير الخططى الهجوى :

صدق مقياس التفكير الخططى الهجوى :

(أ) صدق المحتوى :

عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء بكليات التربية الرياضية من ذوي الخبرة فى مجال التدريس ، وكذلك المدربين فى مجال كرة السلة وعددهم ١٠ خبراء ، وقد اتفقوا جميعا على مناسبة المقياس للغرض الموضوع من اجله وهو التفكير الخططى الهجوى مما يعنى صدق محتوى هذا المقياس .

(ب) صدق التمايز :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على مجموعة مماثلة لعينة البحث لفريقي (الجزيرة ، سموحة) وهم من اندية الدرجة الاولى وعددهم ٢٠ لاعبة ، والمجموعة الاخرى فريقي (الجزيرة ، الشمس) وهم من الناشئات تحت ١٨ سنة وعددهم ٢٠ لاعبة ، لايجاد صدق التمايز .
- وقد تم تطبيق المقياس على المجموعة الاولى يوم الخميس الموافق ٢ / ١٢ / ٩٣ م .
- وقد تم تطبيق المقياس على المجموعة الثانية يوم الخميس الموافق ٩ / ١٢ / ٩٣ م .

جدول رقم (٦)

صدق التمايز لمقياس التفكير الخططى الهجوى للاعبات كرة السلة

ن = ٢٠

البيان	المتغير	درجة اولى		ناشئات		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "	
		س	ع	س	ع		المحسوبة	الجدولة
	التفكير الخططى الهجوى	٦٧,١٥	٤,٣٠	٥٥,٤٥	٤,٧٢	١٧,٣٥	٢٧,٢٢	٢,٠٩

قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٩) عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (الدرجة الاولى و الناشئات) لمقياس التفكير الخططى الهجوى لصالح مجموعة الدرجة الاولى ، ويدل هذا على صدق التمايز لمقياس التفكير الخططى الهجوى للاعبات كرة السلة .

- ثبات مقياس التفكير الخططي الهجومي :

تم التحقق من ثبات مقياس التفكير الخططي الهجومي بطريقة اعادة الاختبار على لاعبات (الجزيرة، سموحة) عينة التقنين لايجاد الارتباط بين القياس الاول يوم ٢ / ١٢ / ٩٣ وبين القياس الثاني يوم ١٦ / ١٢ / ١٩٩٣ .

جدول رقم (٧)

ثبات مقياس التفكير الخططي الهجومي للاعبات كرة السلة

ن = ٢٠

الارتباط " ر "	القياس الثاني		القياس الاول		البيان / المتغير
	ع	س	ع	س	
,٩٧	٣,٨١	٧٢,٨	٤,٣٠	٦٧,١٥	التفكير الخططي الهجومي

قيمة " ر " الجدولية (٤٣٢٤ ,) عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين القياس الاول والثاني لمقياس التفكير الخططي الهجومي مما يعني ثبات مقياس التفكير الخططي الهجومي .

تصميم وإعداد إستماره ملاحظة السلوك الخططي الهجومي :

١ - تصميم الاستمار :

- من خلال الاطلاع علي المراجع والدراسات والبحوث التي تناولت طرق تحليل المباريات وحضور مباريات كرة السلة وبناء علي آراء الخبراء ، استطاعت الباحثة ان تسجل كل المعلومات التي تعرضت للنواحي الخططية وفاعلية الاداء وذلك لتصميم الشكل المبدي لإستماره ملاحظة السلوك الخططي الهجومي .

- تم تحديد بيانات عامة للاستماره وتشتمل علي :

- النادي .

- التاريخ .
- اسم اللاعب .
- مركز اللعب .
- المؤهل .
- الطول .
- الوزن .
- السن .
- سنوات الممارسة .
- سنوات اللعب بالدرجة الاولى .
- البطولة .
- تم تحديد محاور الاستمارة التي تمثل السلوك الخططي الهجومي وهي :
- محاور السلوك الخططي الهجومي .
- تقويم السلوك الخططي الهجومي لكل محور علي حدي .
- تحديد الوقت (ق - ث) ويحدد لاقرب ثانية الذي تستغرقه اللاعب في الاداء بالملعب.

ب - اعداد الاستمارة :

- تمكنت الباحثة من استخلاص المحاور الاساسية والفرعية للاستماره وذلك من خلال البيانات والمعلومات التي حصلت عليها وقد اشتملت علي :
- السلوك الخططي الهجومي ويتضمن :
- (أ) التمرير :

- تمرير يؤدي لهجوم خاطف .
- تمرير يؤدي لهجوم منظم .
- تمرير بعد القطع .
- تمرير بعد ستار .
- تمرير بعد التغلب على دفاع مزدوج .

(ب) التصويب :

- تصويب من هجوم خاطف .
- تصويب بعد خداع .
- تصويب بعد القمع .
- تصويب بعد ستار .
- تصويب بعد المتابعة .

(ج) المحاورة :

- محاورة أدت لهجوم خاطف .
- محاورة لبداية هجوم منظم .
- محاورة بعد ستار .

نتيجة السلوك الخططي الهجومي :

أ - تم تحديد النقاط الخاصة بالمحاولات الناجحة والمحاولات الفاشلة لكل محور من محاور الاستمارة .

ب - تم وضع درجة لفاعليه السلوك الخططي الهجومي للنقاط الخاصة بالمحاولات الناجحة والمحاولات الفاشله لكل محور من محاور الاستمارة وذلك بناء علي فاعليه الموقف الذي تتعرض له اللاعبة .

ج - تم عرض الاستمارة علي الخبراء لابتداء آرائهم حول كل محور من محاور الاستمارة التي تمثل السلوك الخططي الهجومي ، وكذلك نتيجة السلوك الخططي الهجومي من محاولات ناجحة وفاشله ، وايضا درجة الفاعلية لكل محور علي حدي .

د - بناء علي آراء الخبراء تم تسجيل البيانات الخاصة بالاستمارة على أساس وضع كل محور من المحاور علي حدي والنقاط الخاصة بنتيجة السلوك الخططي ودرجة الفاعلية للمحاولات الناجحة والفاشلة مرفق (٦) .

اسفرت النتائج علي :

- اتفق الخبراء علي مناسبه الاستمارة للغرض الموضوع من أجله لقياس السلوك الخططي الهجومي للاعبات كره السله .

- أ ت ف ق ٨٠ ٪ علي محاور السلوك الخططي الهجومي وكذلك علي النقاط التي يحتويها كل محور من محاور السلوك .
- ا ت ف ق ٩٠ ٪ من الخبراء علي وضع درجة لفاعليه الاداء سواء للمحاولات الناجحة اوالمحاولات الفاشله وذلك علي حسب فاعليه الموقف .
- تم الاتفاق علي صياغة العبارات الخاصه بكل محور من محاور الاستمارة .
- تم إضافة عمود خاص بالتسلسل الزمني (دقيقة - ثانية) حتي يتم حصر عدد الدقائق الملعبه بالنسبة للاعبه (٤٠ ق) .

اختيار المساعدين :

- استعانت الباحثه بعدد (٢٠) مساعد من طلاب تخصص اول كرة سلة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ومن بعض اللاعبين المعتزلات ذوي الخبره وبعض الزميلات بالكلية وقد تم عقد عدة لقاءات مع الباحثه والمساعدين وذلك للتعرف على :
- مجال القياس للسلوك الخططي الهجومي .
 - كيفية تسجيل الملاحظات واحتساب السلوك الناجح والفاشل وكيفية تدوينها .
 - التأكد من دقة الملاحظة وذلك بتخصيص ملاحظان لكل لاعبه .

الدراسة الاستطلاعية « السلوك الخططي » .

- تم تطبيق الاستمارة عن طريق الملاحظة الميدانيه المنظمه وذلك عن طريق بعض المساعدين ، من خلال مباريات الدوري العام موسم ٩٢ / ١٩٩٣م واجريت هذه الدراسة للاسباب التالية:
- معرفة المساعدين لكيفية تسجيل السلوك الخططي الهجومي للاعبات .
 - معرفة عدد المساعدين لمتابعه كل لاعبه اثناء المباريات .
 - معرفة تأثير استخدام تسجيل المباريات عن طريق جهاز (الفديو)علي جمع البيانات.
 - كيفية تسجيل عدد الدقائق والثواني التي اشتركت فيها اللاعبه بالمباراة .

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- يقوم المساعدون بوضع علامه امام كل محاولة ناجحة ومحاولة فاشلة اثناء سير المباراه وذلك لكل لاعبه .
- تم تكليف ملاحظان لكل لاعبه للمقارنه بين ما سجلوه للتأكد من دقه وموضوعيه التسجيل .
- تم تسجيل المباريات عن طريق جهاز الفيديو للمقارنه بين الملاحظة الميدانية والملاحظة عن طريق متابعه المباراه بالفيديو .
- تسجيل الدقيقة والثانية التي يتم فيها التغيير سواء بالخروج او الدخول للاعبه بالملعب وذلك لحصر عدد الدقائق الملعوبة ويحدد لاقرب ثانية لكل لاعبه .

المعاملات العلمية لاستمارة ملاحظة السلوك الخططى الهجومي :

- صدق استمارة ملاحظة السلوك الخططى الهجومي :

أ - صدق المحتوي :

عرضت الباحثة الاستمارة على مجموعة من الخبراء بكليات التربية الرياضية ، وكذلك المدربين الدوليين فى مجال كرة السلة لاستطلاع آرائهم حول محتوى الاستمارة ومكوناتها ومع كل تعديل تم عرض الاستمارة عليهم مرة أخرى حتى تم الموافقه على صورتها النهائية وذلك لملاحظة السلوك الخططى الهجومي للاعبات كرة السلة .

ب - صدق التمايز :

تم تطبيق استمارة السلوك الخططى الهجومي على مجموعتين مختلفتين في المستوى وذلك لايجاد صدق التمايز وهما مجموعة ماثلة لعينه البحث فريقي (الجزيرة ، سموحة) في مباراتهما في اطار الدوري العام يوم الجمعة ٣ / ١٢ / ١٩٩٣ وكان عددهن ٢٠ لاعبة ، والمجموعة الاخرى بين فريقي (الجزيرة ، الشمس) تحت ١٨ سنة ناشئات في مباراتهما في اطار بطولة المنطقة يوم الثلاثاء ٧ / ١٢ / ٩٣ وكان عددهن ٢٠ لاعبة .

جدول رقم (٨)

صدق التمايز لاستمارة السلوك الخططي الهجومي للاعبات كرة السلة

ن = ٢٠

البيان	الدرجة الاولى		الناشآت		الفروق بين المتوسطين	قيمة « ت »	
	س	ع	س	ع		المحسوبة	الجدولية
تقرير بعد التغلب على دفاع مزدوج	٣٣,٠	٦,٨١	٢٥,٤	٦,٥٠	٧,٦	١٦,٢٧	
تقرير يؤدي لهجوم خاطف	٤٠,٨	١٢,٢٨	٢٣,٥	٩,٢٣	١٧,٣	٩,٣٢	
تقرير يؤدي لهجوم منظم	١١,٧	٢,٧٩	٦,٧	٢,١١	٥,٠	١١,٩٤	
تقرير بعد القطع	١٣,٧	٠,٨٣	٦,٥٥	٣,٧٣	٧,١٥	٩,٦٠	
تقرير بعد الستار	١٠,٩	٢,٩٦	٥,٧	٣,٢٣	٥,٢	١٧,٤٤	
تصويب من هجوم خاطف	١٨,٢	٣,٠٨	١٠,٥٠	٥,١٠	٧,٧٠	٨,٢٥	٢,٠٩
تصويب بعد خداع	١٠,٦	٠,١٣	٤,٦١	٢,٩٥	٦,٠	٢٤,٨١	
تصويب بعد القطع	٩,٤	٢,٨٨	٥,٨	٢,٣٥	٣,٦	٩,٤٥	
تصويب بعد ستار	٩,٨	١,٦٩	٤,٨	٢,٢٥	٥,٠	١٤,٧٩	
تصويب بعد المتابعة	١٣,٦	٣,٧٠	٧,٠	٣,١٥	٦,٦	١٤,٦٢	
محاورة لبداية هجوم خاطف	٨,١	١,٧٣	٤,٣	١,٨٩	٣,٨	٢١,٧٩	
محاورة لبداية هجوم منظم	٨,٧	١,٨٩	٤,١	٢,٦٠	٦,٠	٢٤,٨١	
محاورة بعد ستار	١١,٥	٢,٨٠	٨,٦	٤,٦٢	٢,٩	٣,٤٣	

قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٩) عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (الدرجة الاولى والناشآت) لاستمارة ملاحظة السلوك الخططي الهجومي لصالح مجموعة الدرجة الاولى ، ويدل هذا على صدق التمايز لاستمارة ملاحظة السلوك الخططي الهجومي للاعبات كرة السلة .

موضوعيه إستثماره ملاحظة السلوك الخططي الهجومي :

ترجع الموضوعية في الاصل الي وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاستثماره، وحساب النتائج الخاصة بها والموضوعية العالية تظهر حينما تقوم مجموعة مختلفة من الملاحظين بتسجيل المحاولات في نفس الوقت عندما تطبق الاستثماره علي مجموعة معينة من الافراد ، ثم الحصول علي نفس النتائج (٨ : ٢١١) .

وبناء علي ذلك تم تكليف ملاحظان لكل لاعبه وذلك للمقارنه بين ما سجلوه للتأكد من موضوعية الاستثماره لعينة التفنين لفرق (الجزيرة ، سموحه) ، وهذا وقد اتفق بالفعل الغالبية العظمي للملاحظين في بيانات التسجيل .

تطبيق ادوات البحث :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفكير الخططي الهجومي واستثماره السلوك الخططي الهجومي في الموسم الرياضى ٩٣ / ١٩٩٤ م وذلك فى الفترة من ١٤ / ١ / ١٩٩٤ م الى ١٨ / ٤ / ١٩٩٤ م ، وقد اختارت الباحثة هذه الفترة لانها تمثل فترة المنافسات ، وذلك لتطبيق استثماره السلوك الخططي الهجومي ، اما مقياس التفكير الخططي الهجومي فقد تم تطبيقه في التدريب النهائي لاي مباراة وذلك بناء علي اراء الخبراء .

جدول رقم (٩)

الخطة الزمنية لتطبيق ادوات البحث على عينة البحث الاساسية

م	النادي	مقياس التفكير الخططي المجموعى	استمارة ملاحظة السلوك الخططي المجموعى
١	الاهلي	١٠ / ٣ / ١٩٩٤ م	٤ / ٢ / ١٩٩٤ . ١١ / ٣ / ١٩٩٤ م
٢	سبورتنج	١٠ / ٣ / ١٩٩٤ م	٤ / ٢ / ١٩٩٤ . ١١ / ٣ / ١٩٩٤ م
٣	الزمالك	٣ / ٣ / ١٩٩٤ م	٢٨ / ١ / ١٩٩٤ . ٤ / ٣ / ١٩٩٤ م
٤	الشمس	٣ / ٣ / ١٩٩٤ م	٢٨ / ١ / ١٩٩٤ . ٤ / ٣ / ١٩٩٤ م
٥	الصيد	١٧ / ٤ / ١٩٩٤ م	١٨ / ٢ / ١٩٩٤ . ١٨ / ٤ / ١٩٩٤ م

يوضح جدول رقم (٩) الفترة الزمنية التي قامت فيها الباحثة بتطبيق مقياس التفكير الخططي الهجومي واستماره ملاحظة السلوك الخططي الهجومي على لاعبات كرة السلة وذلك وفق لجدول المباريات في اطار الدوري العام للموسم الرياضى ١٩٩٣ / ١٩٩٤ م.

المعالجة الاحصائية :

- تمت المعالجة الاحصائية بواسطة مركز نظم المعلومات والحاسب الالى I.S.C.C (وحدة البرامج) بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم والتي تضمنت :
- المتوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - اختبار دلالة الفروق T. test .
 - الارتباط المتعدد .
 - الانحدار البسيط .
 - الانحدار المتعدد .
 - التحليل المنطقي للانحدار Step Wise Rgrression .
 - تحليل التباين بثلاث طرق Anova .