

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات العربية

ثانياً: الدراسات الأجنبية

الفصل الثالث

الدراسات السابقة :

قام الباحث بإجراء مسح شامل للدراسات والبحوث السابقة التي أجريت فى المجال الرياضى والمرتبطة بموضوع البحث وقد صنف الباحث هذه الدراسات والتي بلغ مجموعها (١١) دراسة إلى دراسات عربية وأجنبية .

- الدراسات العربية المرتبطة بموضوع الاتصال الرياضى (٥) دراسات .

- الدراسات الأجنبية التي تناولت موضوع الاتصال الرياضى (٦) دراسات .

وسوف يقوم الباحث باستعراض تلك الدراسات والبحوث من حيث العنوان والهدف

والمنهج المستخدم والعينة وأهم النتائج .

أولاً : الدراسات العربية :

النتائج	العينة	المنهج	الأهداف	عنوان البحث	اسم الباحث والسنة	م
و قد أوضحت النتائج أن التلاميذ المتصلين ببعض اجتماعيا لديهم كفاية إجتماعية أكثر و ذلك من خلال تفاعلهم في درس التربية الرياضية الرياضية ، ووجدت فروق ذات دلالة معنوية لصالحهم ،و كذلك كانت هناك دلالة معنوية بعد القياس البعدي في الكفاية الاجتماعية ذات الاتصال الاجتماعي المنخفض ، و يرجع ذلك الى ايجابية الدرس و تحقيقه لغرض الاجتماعي .	عينة من ٦٠ تلميذ في المرحلة الإعدادية	المنهج التجريبي	التعرف على أثر الاتصال الاجتماعي خلال الدروس على كفاياتهم الاجتماعية .	أثر الاتصال الاجتماعي في درس التربية الرياضية على الكفاية الاجتماعية للتلاميذ سن ١٤ - ١٥ سنة "	مصطفى السايع ١٩٨٥ (٤٦)	١

النتائج	العينة	المنهج	الأهداف	عنوان البحث	اسم الباحث والسنة	م
- سار الاتصال من أعلى الى أسفل (هابط) بينما انعدم الاتصال من أسفل الى أعلى أو الاتصالات على المستوى الواحد أى الأفقية أو العرضية بين المدرب والنادى والاتحاد . - كلما زادت الاتصالات الأفقية فسي عمليات التنسيق الضرورية لإنجاز العمل على مستوى أنشطة النادى المخلقة . - فعالية الاتصالات الرسمية بين المدرب والنادى والاتحاد " ألعاب القوى "	تم اختيارها من المدربين القائمين على تدريب مسابقات ألعاب القوى واختيرت العينة بالطريقة العمدية ، كما اشتملت العينة على أعضاء هيئة التدريس بأقسام ألعاب القوى بكليات التربية الرياضية الذى مارسوا تدريب مسابقات ألعاب القوى وكان عددهم (٤٠ مدرب .	المنهج الوصفى المسحى	التعرف على أهمية الاتصال الإدارى فى تحقيق الخطط التدريبية لمدربى ألعاب القوى .	أهمية الاتصال الإدارى لمدرب ألعاب القوى	أحمد فكرى ، حسن الشافعى ١٩٩٠ (٦)	١

النتائج	العينة	المنهج	الأهداف	عنوان البحث	اسم الباحث والسنة	م
- وجود تباعد بين الإدارة العليا وتمثلة في المجلس الأعلى للشباب والرياضة وأعضاء اللجان الرياضية بالفنادق ومراكز الشباب . - ضرورة تدريب المديرين والقادة الرياضيين على فنون عملية الإتصال بالأساليب العلمية الصحيحة .	القادة والمديرين بمراكز ومديريات الشباب والرياضة بمحافظة الإسكندرية	المنهج الوصفي	التعرف على فاعلية مهارات الاتصال الإداري للقادة و المديرين على صناعة القرار فى مجال الرياضة و التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية.	"فاعلية مهارات الاتصال الإداري للمديرين للقادة و المديرين على صناعة القرار فى مجال الرياضة و التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية"	أسامة إبراهيم ١٩٩٥ (٧)	٣

النتائج	العينة	المنهج	الأهداف	عنوان البحث	اسم الباحث والسنة	م
قيمة استخدام الفيديو كوسيلة اتصال جيدة وأكثر وسائل الاتصال فاعلية على سرعة تعلم الزحف على البطن لزوى الإعاقة السمعية.	من مدرسة المستقبل لمعاقى الصم والبكم ضعاف السمع مرحلة (٨ - ١٢) سنة بمحافظة الإسكندرية وهى عبارة عن المجتمع ككل من عدد أفراد عينة ٣٠ تلميذ وتم تقسيم العينة الى ثلاث مجموعات الأولى تم تعليمها بواسطة استخدام الفيديو + الإشارات الشفافية الثانية : تم تعليمها بواسطة استخدام الصور المرسومة + إشارات الشفافية الثالثة : تم تعليمها بواسطة استخدام الإشارات و الشفافية فقط	المنهج التجريبي	- تهدف الى تحديد أكثر الوسائل فاعلية على تعلم سباحة الزحف على البطن للصم و السبكم (ضعاف السمع) مرحلة (٨ - ١٢) سنة بمحافظة الإسكندرية . - ترتيب تلك الوسائل الخاصة بالاتصال حسب أهميتها على سرعة تعلم الزحف على البطن لمعاقى الصم والبكم وضعاف السمع مرحلة (٨ - ١٢) سنة بمحافظة الإسكندرية	تأثير استخدام وسائل الاتصال الثابتة و المتحركة على سرعة تعليم سباحة الزحف على البطن	محمد الديب (١٩٩٧) (٣٩)	٤

النتائج	العينة	المنهج	الأهداف	عنوان البحث	اسم الباحث والسنة	م
أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مهارات الاتصال للمدرب الرياضى فى مسابقات الميدان والمضمار بين تقييم المدرب الرياضى لمهاراته الاتصالية وتقييم اللاعبين أو اللاعبات للمهارات الاتصالية للمدرب لصالح تقييم المدرب لمهاراته الاتصالية وذلك فى ثلاث حالات من الحالات الأربعة التى تمت دراستها .	تضمنت عينة البحث دراسة (٤) حالات وتشتمل كل حالة على مدرب واحد ولاعبين ولكن تختلف نوعية ولكن تختلف فى كل حالة عن الأخرى .	المنهج الوصفى بأسلوب دراسة الحالة	يهدف البحث الى محاولة التعرف على أنه : هل هناك فروق دالة إحصائية فى مهارات الاتصال لدى المدرب الرياضى فى مسابقات الميدان والمضمار بين تقييم كل من المدرب الرياضى واللاعبين .	الفروق فى الاتصال لدى المدرب الرياضى فى مسابقات الميدان والمضمار بين تقييم كل من المدرب الرياضى واللاعبين .	غادة عبد الحميد ٢٠٠١ (٢٧)	٥

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

النتائج	العينة	المنهج	الأهداف	عنوان البحث	اسم الباحث والسنة	م
أشارت النتائج الى أن التقويم السلوكي البين ثقافي صالح لقياس قدرة الاتصال البين ثقافي .	اشتملت عينة الدراسة على ١٤٩ طالباً من جامعة بيرستون الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية	استخدمت الدراسة سبعة عناصر من دلائل أو مؤشرات التقييم السلوكي البين ثقافي (برترىكو) وذلك لبحث قدرة الاتصال البين ثقافي	تصميم اختبار قدرة (كفاءة) الاتصال البين ثقافي.	اختبار قدرة الاتصال البين ثقافي	شجو مينج ١٩٩١ Chgo ming (٦٤)	٦
لاحظ الباحث أن كل من الفريق الأكبر والفريق الأصغر استطاع أن يحقق قدراً كبيراً من الروح المعنوية والإنتاجية عندما يستخدم المدرب الحوار بدلاً من المناجاة وبالعكس لوحظ أن كل من الفريقين الأكبر والأصغر يكون أقل إنتاجاً وأقل في الروح المعنوية بدلاً من الحوار .	الفريق الأصغر والفريق الأكبر للتحرك في كندا ، في المرحلة السننية من (١٣-١١) سنة ومن (١٨-١٦) سنة	المنهج الوصفي	أيهما أفضل أخلاقياً وإنتاجياً الحوار مع الذات أم الحوار مع الآخرين .	الحديث والقيادة	سلوت ، وآخرون ١٩٩١ Sloat et all (٦٥)	٧

النتائج	العينة	المنهج	الأهداف	عنوان البحث	اسم الباحث والسنة	م
طراً تغير على الطلاب في مهارات الاتصال إلا أنه تغير طفيف	اشتملت عينة البحث على (٥٦) طالباً قبل التخرج يدرسون مادة تهتم بالمشكلات الاجتماعية و في نهاية فترة التدريس	المنهج الوصفي	الكشف عن العلاقة بين مشاركة الطلاب في مناقشة الفصل وبين الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون للتغلب على خوف أو فوبيا الاتصال لدى الطلاب	إستراتيجيات لتحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب في الفصول الجامعية	سييسر و آخرون ١٩٩١ <i>Specier et all</i> (٦٤)	٨
ساعد على تعديل سلوك المدربين بطريقة ايجابية	مجموعة من المدربين تتراوح بين ١٢٠ - ١٤٠	المنهج الوصفي والمنهج التجريبي	تفحص فاعلية أدوات التحليل التربوي والتي يرمز لها بالرمز (CAI) والتي تجمع البيانات كما تقوم بالتعليق على الاتصال الشفهي للمدرب أثناء عملية تنظيم وتوجيه اللاعبين خلال التدريب	تحليل وتعديل السلوك التدريبي من خلال وسائل الملاحظة للكمبيوتر	باتريج ، وآخرون ١٩٩٦ Patrdig (٦٤)	٩

النتائج	العينة	المنهج	الأهداف	عنوان البحث	اسم الباحث والسنة	م
١- قلة الشعور بالتعب تتناقض مع استمرار الممارسة على التدريب في محاضرات الكاراتيه من خلال نظام التوصيات من المعلم ٢- أسلوب التوصيات الذي تم استخدامه في محاضرات الكاراتيه أكثر تأثيراً في مستوى النشاط عنه في نظام التبادل . ٣- نظام التوصيات في محاضرة الكاراتيه يحقق نتائج أفضل منها في نظام التبادل أو الاحتواء .	اشتملت عينة الدراسة على (٩٨) (٦٧ ذكور)، (٣١ أنثى) ممن فصول الكاراتيه	المنهج التجريبي	التعرف على تأثير ثلاثة أنماط من التعلم على طلبة الجامعة على اعتبار أنها ثلاثة وسائل اتصالية مختلفة	تأثير أنماط التعلم الثلاثة على طلبة الجامعة	كال سين زيثاك ١٩٩٦ Call sean zetak (٦٠)	١٠
أن رفع الرأس وأعمال العقل لاستخدام الاتصال بالعين هي إشارة ودليل على وجود مهارات مؤهلة وعلى درجة عالية من الثقة في كرة القدم	لاعبى كرة القدم تحت سن ١٤ سنة	المنهج الوصفي	تهدف هذه الدراسة الى إعمال العقل للاتصال الجيد بالعين	كيفية عمل اتصال بالعين	توم باتشى ٢٠٠٠ Tom patche (٦٤)	١١

تحليل الدراسات السابقة :

تحليل الدراسات العربية المرتبطة بموضوع الاتصال .

- أولاً : تحليل الدراسات العربية :

- من حيث الهدف :

لقد تنوعت الأهداف التي وردت بالدراسات العربية المرتبطة بموضوع الاتصال التي استعان بها الباحث وذلك لتعدد اهتمام بغرض كل دراسة ولكنها اتفقت على الاهتمام بالاتصال الرياضي أو احد جوانبه .

حيث هدفت دراسة مصطفى السايح (١٩٨٥) التعرف على اثر الاتصال الاجتماعي خلال الدروس على كفايتهم الاجتماعية ، وهدفت دراسة أسامة إبراهيم (١٩٩٥) معرفة فاعلية مهارات الاتصال الإداري للقادة والمربين على صناعة القرار في مجال الرياضة والتربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ، وهدفت دراسة محمد الديب (١٩٩٧) الى تحديد أكثر الوسائل فاعلية على تعلم سباحة الزحف على البطن للصم والبكم (ضعاف السمع) مرحلة (٨ : ١٢) سنه بمحافظة الإسكندرية وترتيب تلك الوسائل الخاصة بالاتصال حسب أهميتها لموضوع الدراسة ، وهدفت دراسة احمد فكرى وحسن الشافعى (١٩٩٠) الى محاولة معرفة أهمية الاتصال الإداري في تحقيق الخطط التدريبية لمدرّب ألعاب القوى ، بينما هدفت دراسة غادة عبد الحميد (٢٠٠١) الى محاولة الإجابة عن السؤال هل هناك فروق دالة إحصائية في مهارات الاتصال لدى المدرّب الرياضي في مسابقات الميدان والمضمار بين تقيم بين كل من المدرّب الرياضي واللاعبين .

- من حيث المنهج :

اتفقت دراسة مصطفى السايح (١٩٨٥) ودراسة محمد الديب (١٩٩٧) على استخدام المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة دراسة كل منهما بينما اختلفت باقى الدراسات المرتبطة العربية معهما في استخدام المنهج التجريبي ، كما استخدمت دراسة إسامة إبراهيم (١٩٩٥) المنهج الوصفي ، واستخدمت دراسة احمد فكرى وحسن الشافعى (١٩٩٠) المنهج الوصفي المسحي ، واستخدمت دراسة غادة عبد الحميد (٢٠٠١) المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة وبذلك تكون اتفقت هذه الدراسات الثلاثة في استخدام المنهج الوصفي لملائمة هذا المنهج لطبيعة دراساتهم .

وقد استفاد الباحث من التعرف على المنهج المستخدم فى تلك الدراسات ، وذلك فى اختيار الباحث للمنهج المناسب لبحثه ، حيث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفى لملاءمته لطبيعة البحث .

- من حيث العينة :

تنوعت الدراسات العربية المرتبطة فى العينات البحثية التى استخدمتها تلك ، الدراسات وذلك لتنوع هدف ومجال كل دراسة حيث اتفقت دراسة مصطفى السايح (١٩٨٥) ودراسة محمد الديب (١٩٩٧) فى استخدام العينة من التلاميذ ولكنها اختلفت فيما بينها فى نوع التلاميذ وعددهم حيث كانت الدراسة الأولى فى مرحلة (١٤ : ١٥) سنة ، والدراسة الثانية كانت ٣٠ تلميذ من ضعاف السمع فى مرحلة (٨ : ١٢) سنة .

واتفقت دراسة احمد فكرى وحسن الشافعى (١٩٩٠) وغادة عبد الحميد (٢٠٠١) فى تضمينها مدربين رياضيين ولكن اختلف فيما بينهم حيث كانت عينة دراسة أحمد فكرى وحسن الشافعى من المدربين القائمين على تدريب مسابقات ألعاب القوى بالطريقة العمدية وأيضا أعضاء هيئة التدريس بأقسام ألعاب القوى بكليات التربية الرياضية بينما كانت عينة دراسة غادة عبد الحميد (٤ حالات) تشمل كل حالة على مدرب واحد ولاعبين وكانت تختلف نوعية اللاعبين فى كل حالة عن الأخرى ، أما عينة دراسة أسامة إبراهيم (١٩٩٥) فى أنها كانت من مراكز ومدريات الشباب والرياضة بمحافظة الإسكندرية .

- من حيث أهم النتائج :

جاءت نتائج الدراسات العربية المرتبطة متفقة بشكل عام فى التأكيد على أهمية الاتصال وفاعليته فى الحصول على نتائج أعلى سواء كان هذا الاتصال فى النواحي الإدارية بين القادة والإداريين ، أو بين المدرب واللاعب أو المدرس وتلاميذه ، ولكن اختلفت نتائج كل دراسة عن الأخرى وفقاً لهدف وطبيعة كل دراسة فكانت أهم نتائج مصطفى السايح (١٩٨٥) كفاءة التلاميذ المتصلين ببعض اجتماعياً فى الاداء نتيجة خلال تفاعلهم فى درس التربية الرياضية عن ذوى الكفاءة الاجتماعية المنخفضة ، وكانت أهم نتائج دراسة أسامة إبراهيم (١٩٩٥) تباعد الإدارة العليا المتمثلة فى المجلس الأعلى للشباب والرياضة وأعضاء اللجان الرياضية بالنوادي ومراكز الشباب والأهمية الكبيرة فى تدريب المديرين والقادة الرياضيين على فنون الاتصال الأساليب العلمية الصحيحة ، وأشارت أهم نتائج دراسة محمد الديب (١٩٩٧) الى أهمية

استخدام الفيديو كوسيلة اتصال جيد مع ذوى الإعاقة السمعية فى تعلم سباحة الزحف على البطن . وكانت أهم نتائج دراسة احمد فكرى وحسن الشافعى (١٩٩٠) هى فاعلية الاتصالات الرسمية بين المدرب والنادى والاتحاد (ألعاب القوى) كما كانت أهم نتائج دراسة غادة عبد الحميد (٢٠٠١) هى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مهارات الاتصال بين المدرب الرياضى فى مسابقات الميدان والمضمار بين تقيم المدرب الرياضى لمهاراته الاتصالية وتقيم اللاعبين واللاعبات للمهارات الاتصالية للمدرب لصالح تقيم المدرب لمهارته الاتصالية وذلك فى معظم الحالات .

- ثانياً : تحليل الدراسات الأجنبية :

- من حيث الهدف :

تعددت الأهداف التى جاءت بالدراسات الأجنبية وذلك لتعدد أوجه الاهتمام التى تركز عليه كل دراسة بما يتناسب مع هدف كل منها ، فقد هدفت دراسة سبيسر وآخرون (١٩٩١) *Specier et all* الى الكشف عن العلاقة بين مشاركة الطلاب فى مناقشات الفصل وبين الاستراتيجيات التى يستخدمها المعلمون للتغلب على خوف الاتصال لدى الطلاب ، وهدفت دراسة سلوت وآخرون (١٩٩١) *Sloat et all* الى التعرف على أيهما أفضل أخلاقياً وإنتاجياً الحوار مع الذات أم الحوار مع الآخرين ، وهدفت دراسة شجومينج (١٩٩١) *Chgo meing* الى استخدام اختبار قدرة (كفاءة) الاتصال البين ثقافى ، وهدفت دراسة باتريديج وآخرون (١٩٩٦) *Patridg et all* الى تفخيص فاعلية أدوات التدريب التحليلى التى تجمع البيانات كما تقوم بالتعليق على الاتصال الشفهى للمدرب أثناء عملية تنظيم وتوجيهه للاعبين خلال التدريب ، وهدفت دراسة كال سين زيانك (١٩٩٦) *Call sean zetak* الى معرفة تأثير أنماط التعلم الثلاثة على طلبة الجامعات .

- من حيث المنهج :

اختلف المنهج المستخدم فى الدراسات الأجنبية من دراسة الى أخرى وذلك حسب طبيعة كل دراسة وما تقوم به من إجراءات وما تريد أن تحقق من هدف فقد استخدم المنهج التجريبي دراسة كل من سبيسر وآخرون *Specier et all* ، ودراسة كال سين زيانك *Call sean zetak* ، بينما استخدمت دراسة سلوت وآخرون وشجو مينج *Chgo meing* ، باتريديج وآخرون *Patridg et all* ، توم بيتش *Tom patche* المنهج الوصفى خلال إجراءاتهم .

- من حيث العينة :

تعددت أنواع العينات البحثية التي استخدمتها الدراسات الأجنبية وذلك طبقاً لظروف وطبيعة إجراء كل دراسة فتتوعد ما بين طلاب جامعين ولاعبى ترحلق ولاعبى كرة قدم ومجموعة من المدربين .

حيث جاءت دراسة سبيسر وآخرون *Specier et all* مشتملة على عينة قوامها (٥٦ طالبا) ، وكانت عينة سلوت وآخرون *Sloat et all* الفريق الأصغر والفريق الأكبر للترحلق فى كندا ، فى المراحل السنية من (١١ : ١٣) ومن (١٦ : ١٨) وكانت عينة شجو منج (١٤٩ طالباً) ، واشتملت عينة بتريديج *Patridg et all* على مجموعة من المدربين ، وكانت عينة كال سين زيانك (٦٧ ذكور - ٣١ إناث) *Call sean zetak* من لاعبي فصول الكاراتيه وجاءت عينة توم باتش لاعبي كرة القدم تحت سن ١٤ سنة .

- من حيث أهم النتائج :

أشارت بعض الدراسات الأجنبية الى أهمية عملية الاتصال ، موضحة لأهمية بعض جوانبها وكانت أهم النتائج التي جاءت فى دراسة سبيسر وآخرون (١٩٩١) انه طراً تغير ايجابى على الطلاب فى مهارات الاتصال ، وجاءت نتائج دراسة سلوت وآخرون موضحة أهمية الاتصال والحوار حيث كانت النتائج فعالة فى حالة استخدام المدرب لها ، وأشارت نتائج دراسة شجو مينج (١٩٩١) الى أن التقويم السلوكى البين ثقافى صالح لقياس قدرة الاتصال البين ثقافى ، وكانت أهم النتائج لدراسة بتريديج وآخرون (١٩٩٦) أدوات التحليل التدريبي ساعدت على تعديل سلوك المدربين بطريقة ايجابية ، وكانت أهم نتائج كال سين زيانك (١٩٩٦) هى أن استخدام أسلوب التوصيات فى محاضرات الكاراتيه أكثر ايجابية فى مستوى النشاط عن نظام التبادل ، وكانت أهم نتائج دراسة تو باتش (٢٠٠٠) هى أن رفع الرأس وأعمال العقل لإستخدامهما فى الاتصال بالعين هى إشارة ودليل على وجود مهارات مؤهلة وعلى درجة كبيرة من الثقة فى كرة القدم .

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

فى ضوء إطلاع الباحث وتعرفه على الدراسات العربية والدراسات الأجنبية المرتبطة وتحليل محتوى تلك الدراسات أمكن للباحث التعرف على أفضل السبل العلمية للقيام بإجراءات البحث الحالى حيث أسهمت تلك الدراسات فيما يلى:

- ١ - زيادة تفهم الباحث لمشكلة بحثه بصورة أكثر وضوحاً ودقة .
- ٢ - توجيه الباحث وإرشاده نحو صياغة أهداف وفروض البحث .
- ٣ - أمكن للباحث الاختيار السليم للمنهج المناسب لإجراء بحثه وهو المنهج الوصفى .
- ٤ - مساعدة الباحث فى تحديد واختيار نوع وحجم عينة البحث .
- ٥ - الاستفادة منها فى تحديد الاختبارات والإجراءات التى قام بأجرائها فى بحثه .
- ٦ - الاستفادة منها خلال مناقشة نتائج البحث .
- ٧ - تحديد نوع المعالجات الإحصائية التى تتناسب وطبيعة البحث .
- ٨ - الإفادة من تلك الدراسات فى تفسير نتائج الدراسة الحالية .
- ٩ - تتفرد الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة فى المجال الرياضى حيث أنها الاولى من نوعها التى تقوم حول اختبار مهارات الاتصال بين المدرب واللاعب الرياضى فى رياضة الجودو على المستويات (المحلى - الدولى - الاولمبى) وتأثيرها على مستوى الأداء المهارى لمهارة الهراى - جوشى .