

## **الفصل الثالث**

### **إجراءات البحث**

- منهج البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح
- المعالجات الإحصائية

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

#### منهج البحث

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه إتبعته الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع إجراء قياس قبلي وبعدي لكل مجموعة .

#### عينة البحث

أختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة وتمثل (٤) شعب دراسية تقوم الباحثة بالتدريس لهن وعددهن (٦٠) طالبة خلال العام الدراسي ١٩٩٧، وقد إشتطت الباحثة أن تكون العينة من المبتدئات أى اللاتي لم يسبق لهن تعلم مهارات كرة اليد وعليه فقد إستبعدت الطالبات الراسبات والمشاركات بالفرقة الرياضية إلى جانب غير المنتظمات فى الدراسة وكان عددهن (١٢) طالبة وبذلك أصبح عدد أفراد العينة (٤٨) طالبة قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية ويطبق عليها أسلوب الإكتشاف الموجه والأخرى ضابطة يطبق عليها الإسلوب التقليدى المتبع بالكلية وقوام كل منهما (٢٤) طالبة يتراوح عمرهن الزمنى ما بين ١٦ ، ١٧ سنة وبإنحراف معيارى (٠,٨٤٩) .

وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس والتكافؤ بين مجموعتى البحث فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل (السن ، الطول، الوزن ، عناصر اللياقة البدنية ، الذكاء ، الإختبار المعرفى ) ويوضح ذلك جداول أرقام (٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥).

#### أدوات جمع البيانات

- ١ - المراجع العلمية والدراسات السابقة
- ٢ - القياسات الإنثروبومترية
- ٣ - الإستبيان
- ٤ - الإختبارات وتشمل :

- أ - إختبارات عناصر اللياقة البدنية
- ب - إختبارات الأداء المهارى
- ج - إختبار الذكاء
- د - الإختبار المعرفى
- ٥ - البرنامج التعليمى المقترح

١ - المراجع العلمية والدراسات السابقة  
إستعانت الباحثة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة ( ١ ، ٦ ، ١١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٤١ ) وذلك لتصميم الإستبيانات المستخدمة فى البحث إلى جانب حصر وتحديد إختبارات عناصر اللياقة البدنية وكذلك الأداء المهارى وتصميم وبناء الإختبار المعرفى والبرنامج التعليمى المقترح .

- ٢ - القياسات الإثنروبومترية  
إشتملت على :  
أ - الطول بالسنتيمتر بإستخدام الرستاميتتر  
ب - الوزن بالكيلو جرام بإستخدام الميزان الطبى

٣ - الإستبيان  
أ - إستبيان لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد :  
بعد الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة فى كرة اليد ( ٦ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٥ ) قامت الباحثة بحصر لعناصر اللياقة البدنية الخاصة ثم قامت بإعداد إستمارة إستبيان تم عرضها على الخبراء فى مجال كرة اليد وعددهم ٨ ملحق رقم ( ٢ ) يوضح مواصفات وشروط الخبير لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد وذلك فى الفترة ما بين ١٦ / ٨ / ١٩٩٧ إلى ١٩ / ٨ / ١٩٩٧ م وبعد تفريغ نتائج آراء الخبراء ومعالجتها إحصائيا تم تحديد أهم العناصر وفقا لآراء الخبراء ويوضح ذلك ملحق رقم ( ١ - أ ) .

ب - إستبيان لتحديد إختبارات عناصر اللياقة البدنية  
بعد أن حصلت الباحثة على أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد وفقا لآراء الخبراء ملحق رقم ( ١ - أ ) قامت الباحثة بعد الإطلاع على المراجع ( ١ ، ٦ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٥ ) بحصر الإختبارات الخاصة بهذه

العناصر ثم قامت بطرحها فى إستمارة إستبيان على مجموعة الخبراء السابق ذكرهم ملحق (١- أ) وذلك لتحديد أنسب الإختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد وذلك فى الفترة من ٢٠/٨/١٩٩٧م إلى ٢٣/٨/١٩٩٧م .

وقد جاءت موافقة الخبراء على الإختبارات كما يوضحها ملحق رقم (٣) ويوضح جدول رقم (١) عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد وأنسب الإختبارات المرشحة لقياسها وفقا لأراء الخبراء .

### جدول (١)

#### عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد والإختبارات المرشحة لقياسها

م	العنصر	الإختبار
١	القوة العضلية للرجلين	إختبار القوة العضلية للرجلين بالديناموميتر
٢	قوة القبضة اليمنى واليسرى	إختبار قوة القبضة اليمنى واليسرى بجهاز الديناموميتر
٣	إختبار قوة عضلات الظهر	إختبار قوة عضلات الظهر بالديناموميتر .
٤	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودى من الثبات ، الوثب العريض من الثبات .
٥	القدرة العضلية للذراعين	دفع كره طبيه زنه ٣ كجم
٦	السرعة الحركية	إختبار نيلسون للإستجابة الحركية (الإنتقائية)
٧	سرعة الإنتقال (القوى)	إختبار العدو ٤٥,٧٠م من البدء العالى .
٨	الرشاقة	جرى جزاجى بين الحواجز
٩	المرونة	ثنى الجذع أماما من الوقوف
١٠	التوافق	رمى وإستقبال الكرات (التتس)
١١	الدقة	إختبار التصويب على الدوائر المتداخلة
١٢	التحمل العضلى	إختبار الإنبطاح المائل من الوقوف

- ثم قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستبيان تم عرضها على الخبراء فى مجال كرة اليد وعددهم (٨) ملحق رقم (١- أ) السابق ذكرهم وذلك لتحديد

إختبارات الأداء المهارى وذلك فى الفترة ١٦/٨/١٩٩٧م إلى  
١٩/٨/١٩٩٧م.

ويوضح جدول رقم (٢) أنسب الإختبارات المرشحة لقياس الأداء  
المهارى للمهارات قيد البحث مضافا إليه ما أقترحه السادة الخبراء من اللجوء  
للمحكمين فيما يتعلق بشكل الأداء لمهارتى ( التمرير من الجرى ، التصويب  
بالوثب الطويل ، ويوضح ملحق رقم (١ - ب) أسماء الخبراء الذين قاموا  
بالتحكيم فى شكل الأداء فى القياس القبلى والبعدى .

### جدول (٢)

#### موافقة الخبراء على إختبارات قياس الأداء المهارى

م	المتغير	الإختبار
١	سرعة التمرير والإستلام	إختبار التمرير على الحائط ٣٠ ث
٢	دقة التمرير	إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة .
٣	دقة التصويب	إختبار التصويب على زوايا المرمى من الإرتكاز
٤	التصويب بالوثب الطويل ( مسافة الطيران )	قياس المسافة بين الإرتقاء والهبوط أثناء التصويب بالوثب الطويل .
٥	التمرير من الجرى	إختبار شكل الأداء للتمرير من الجرى عن طريق المحكمين .
٦	التصويب بالوثب الطويل	إختبار شكل الأداء فى التصويب بالوثب الطويل عن طريق المحكمين .

٤ - الإختبارات

أ - إختبارات عناصر اللياقة البدنية

وقد جاءت وفقا لآراء الخبراء كما وضحتها جدول (١)

ب - إختبارات الأداء المهارى

وقد جاءت وفقا لآراء الخبراء كما وضحتها جدول (٢)

\* المعاملات العلمية لكل من إختبارات عناصر اللياقة البدنية والأداء المهاري

أولا : صدق الإختبارات البدنية والمهارية

- صدق الإختبارات

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق باستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الإختبارات على مجموعتين قوام كل منها (٢٠) طالبة أحدهما من الفرقة الأولى مجتمع البحث وليست من العينة قيد الدراسة ( مجموعة غير المميزة ) والمجموعة الثانية من طالبات الفرقة الرابعة بالكلية (مجموعة مميزة) وقد طبقت الإختبارات يومى ١١ ، ١٢ / ١٠ / ٩٧ ويوضح ذلك جداول (٣) ، (٤).

- ثبات الإختبارات

لحساب معامل ثبات إختبارات عناصر اللياقة البدنية والمهارية أستخدمت الباحثة أسلوب تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test - Re - Test وقد طبقت الباحثة الإختبارات على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وليست من العينة قيد الدراسة من طالبات الفرقة الأولى فى الفترة ما بين ١٣ ، ١٤ / ١٠ / ٩٧ إلى ١٨ / ١٠ / ٩٩٧م وتوضح جداول (٥) ، (٦) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى .

جدول (٣)  
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة  
في الإختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية

م	المتغير	الإختبار	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة (ن = ٢٠)		المجموعة المميزة (ن = ٢٠)		قيمة 'ت'
				ع	م	ع	م	
١	القوة العضلية للرجلين	القوة العضلية للرجلين	الدرجة	٢٢,٦٢	٤١,٩٥	٢,٩١	٢٠,٩٦	
٢	قوة القبضة اليمنى	قوة القبضة اليمنى	الدرجة	٢١,٤٠	٣٧,٢٥	٢,٩١	٢٠,٢٦	
٣	قوة القبضة اليسرى	قوة القبضة اليسرى	الدرجة	١٨,٢١	٣٥,٥٥	٣,٥٥	١٧,٦٣	
٤	قوة عضلات الظهر	قوة عضلات الظهر	الدرجة	١٧,٥٠	٣٢,٨	٢,٧٨	٢٠,٦٧	
٥	القدرة العضلية للرجلين.	الوثب العمودي من الثبات للرجلين.	سم	١٩,٥٥	٢٧,٧	٣,٢٩	٩,٢٩	
٦	القدرة العضلية للرجلين.	الوثب العريض من الثبات للرجلين.	سم	١,٠٩٤	١,٧٤٩	٠,٠٦	٢٩,١١	
٧	القدرة العضلية للذراعين.	دفع كرة طيبه زنه ٣كجم للذراعين.	سم	٧,٧٥	٨,٣٩٣	٠,٤١	٦,٥٣	
٨	السرعة الحركية	إختبار نيلسون	ث	٢٧٥	٢,٠٦١	٠,٠٢	٢٦,٤٣	
٩	سرعة الإنتقال (القصى)	العدو ٤٥,٧٠م من البدء العالى .	ث	١١,٠٦	٧,٢٦٢	٠,١٩	٤٦,٨١	
١٠	رشاقة	جرى زجاجى بين الحواجز .	ث	٩,٥٤	٧,٥٢٥	٠,١٢	٤٩,٤٩	
١١	مرونة	ثنى الجذع أماما من الوقوف.	سم	٥,٤٠	١٧,٥٠	٣,١٣	١٨,٧٨	
١٢	توافق	رمى وإستقبال الكرات التنس .	الدرجة	٥,٩٥	١٢,٥٠	٢,١١	١١,٨١	
١٣	دقة	التصويب على الدوائر المتداخلة .	الدرجة	٦,٨٠	١٣,٥٥	١,٣٩	١٢,٢٣	
١٤	تحمل عضلى	الإنبطاح المائل من الوقوف	عدد المرات	٢٨,١٠	٥١,٢٠	١٣,٦	٨,٠١	

قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة المميزة عن المجموعة غير المميزة فى قياسات عناصر اللياقة البدنية مما يشير إلى صدق الإختبارات فى قياس ما وضعت لأجله .

جدول (٤)  
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة  
في إختبارات الأداء المهارى

م	المتغير	الإختبار	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة (ن = ٢٠)		المجموعة المميزة (ن = ٢٠)		قيمة "ت"
				ع	م	ع	م	
١	سرعة تمرير وإستلام	التمرير على الحائط ٣٠ ث	ث	١٠,١٥	١,٥٦	٢٧,١٠	٢,١٧	٣٥,٠٣
٢	دقة التمرير	التمرير على المستطيلات المتداخلة .	الدرجة	٦,٧٠	٠,٩٧	١٥,٩٥	١,٥٧	٢٠,٧٠
٣	دقة التصويب	التصويب على زوايا المرمى من الإرتكاز .	الدرجة	٣,٤٥	٢,٦٢	٥,٩٥	١,٣٩	٣,٨٩
٤	التصويب بالوثب الطويل (مسافة الطيران)	قياس المسافة بين الإرتقاء والهبوط أثناء التصويب بالوثب الطويل .	سم	١,٢٠	٠,٠٤	٢,٠	٠,١١	٢٧,٤٢
٥	شكل الأداء فى التمرير من الجرى.	شكل الأداء فى التمرير بالجري عن طريق المحكمين .	الدرجة	٣,٣٠	٠,٩٢	٨,١٥	١,٤٦	١٢,٥٧
٦	شكل الأداء فى التصويب بالوثب الطويل .	شكل الأداء فى التصويب بالوثب الطويل عن طريق المحكمين .	الدرجة	٢,٨٥	٠,٨١٣	٧,١٠	١,٢١	١٣,٨٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة المميزة عن غير المميزة فى قياسات الأداء المهارى مما يشير إلى صدق الإختبارات فى قياس ما وضعت لأجله .

جدول (٥)  
معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني  
لإختبارات عناصر اللياقة البدنية

(ن = ٢٠)

م	المتغير	الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
				ع	م	ع	م	
١	القوة العضلية للرجلين .	القوة العضلية للرجلين	الدرجة	٢١,٤	١,٢٣	٢١,١٥	١,٨١	٠,٦٣١
٢	قوة القبضة اليمنى	قوة القبضة اليمنى	الدرجة	٢١,٦٥	٢,٠٩	١٨,٥٥	٠,٩٤	٠,٧٧٩
٣	قوة القبضة اليسرى	قوة القبضة اليسرى	الدرجة	٢١,٦	١,١٨	٢٠,٨٥	١,٩٥	٠,٥٢٨
٤	قوة عضلات الظهر	قوة عضلات الظهر	الدرجة	١٧,٦	١,٣٥	١٩,٧٥	٢,٠٩	٠,٧٥١
٥	القدرة العضلية للرجلين .	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٠,٨٥	١,٥٥	٢١,١	١,٥٥	٠,٧٥٨
٦	القدرة العضلية للرجلين .	الوثب العريض من الثبات	سم	١,١٢	٠,٠٦	١,١٠	٠,٠٦	٠,٧٧٠
٧	القدرة العضلية للذراعين .	دفع كرة طيبه زنه ٣ كجم	سم	٧,٧٦	٠,١٣	٧,٧٧	٠,١٢	٠,٨٦٠
٨	السرعة الحركية	إختبار نيلسون	ث	٢,٧١	٠,٠٠٦	٢,٦٩	٠,٠١	٠,٧٩٢
٩	سرعة الإنتقال (القصوى)	العدو ٤٥,٧٠ م من البدء العالى .	ث	١٠,٩٥	٠,٠٤٠	١٠,٥٩	٠,٠٢	٠,٩٧٠
١٠	رشاقة	جرى زجاجى بين الحواجز .	ث	٩,٥٧	٠,١١٥	٩,٥٦	١,٠٢	٠,٩٢٠
١١	مرونة	ثني الجذع أماما من الوقوف .	سم	٥,٥٠	١,٢٣	٥,٧٠	١,٠٨	٠,٦٧٠
١٢	توافق	رمى وإستقبال الكرات التتس .	الدرجة	٦,٣٠	١,١٢	٦,٢٥	١,٠٦	٠,٥٨٨
١٣	دقة	التصويب على الدوائر المتداخلة .	الدرجة	٧,٤	١,٤٢	٧,٢٠	١,١٩	٠,٥٩٧
١٤	تحمل عضلى	الإنبطاح المائل من الوقوف	عدد المرات	٤٩,٦	٦,٥٤	٥٠,٧	٥,٩٥	٠,٦٩٤

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإختبارات عناصر اللياقة البدنية تتراوح ما بين (٠,٩٧٠ ، ٠,٥٢٨) كما يتضح أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية مما يشير إلى تمتع الإختبارات المستخدمة بمعاملات ثبات عالية .

جدول (٦)  
معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني  
لإختبارات الأداء المهارى

(ن = ٢٠)

م	المتغير	الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
				ع	م	ع	م	
١	سرعة تمرير وإبتلام	التمرير على الحائط ٣٠ ث	ث	١٥,٤	١,٤٦	١٦,٢	١,٣٩	٠,٨١
٢	دقة التمرير	التمرير على المستطيلات المتداخلة .	الدرجة	٩,٥	١,٨٢	١٠,٨٠	٢,٣٧	٠,٩٠
٣	دقة التصويب	التصويب على زوايا المرمى من الارتكاز .	الدرجة	٢,٩	١,٣٧	٢,٨	١,٩٦	٠,٧٥
٤	التصويب بالطول (مسافة الطيران)	المسافة بين الإرتقاء والهبوط أثناء التصويب بالطول .	سم	١,١٩	٠,٠٥	١,٢١	٠,٠٦	٠,٩٤
٥	التمرير من الجرى	شكل الأداء فى التمرير بالجرى عن طريق المحكمين .	الدرجة	٤,١	١,٣٥	٣,٧٠	١,٧٥	٠,٧٨
٦	التصويب بالطول	شكل الأداء فى التصويب بالطول عن طريق المحكمين .	الدرجة	٤,٩	٠,٩١	٥,٢٠	٠,٩٥	٠,٧٧

قيمة معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للإختبارات المهارية تتراوح بين (٠,٧٥ ، ٠,٩٤) كما يتضح أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية مما يشير إلى تمتع الإختبارات المستخدمة بمعاملات ثبات عالية .

ج - إختبار الذكاء

إستخدمت الباحثة إختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكى صالح وهو من النوع غير اللفظى الجمعى فلا يخضع لأى عامل لغوى أو مهارة فى اللغة وهو جمعى لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد أو جماعة منهم فى وقت واحد بواسطة فاحص واحد . وقد روعى فى تصميم الإختبار خلوة من أى عنصر لاينتمى إلى البيئة المصرية ملحق رقم (٥ - أ).

من شروط إجراء الإختبار أنه :  
- يفضل أن يجرى فى الصباح الباكر

سجل

- كما لا بد من مراجعة العمر على مسجل رسمى حتى تتأكد منه تماما.
- قراءة التعليمات وشرح الهدف من الإختبار مع شرح الإجابة الصحيحة من الأمثلة المنفردة حتى يتم التأكد من فهم الطالبات لطبيعة أسئلة الإختبار.
  - تعطى عشر دقائق للإجابة على الأسئلة .

الطريقة التى يستخرج بها نسبة ذكاء الفرد أو درجته المنوية وهى :

- ١ - يصحح الإختبار وفق المفتاح الخاص به ملحق رقم (٥ - ب).
- ٢ - يحسب الصواب بدرجة ولا يحسب الخطأ المتروك .
- ٣ - تجمع الإجابات الصحيحة .
- ٤ - يحدد العمر الزمنى للفرد .
- ٥ - نبحت عن الدرجة الخام التى نالها الفرد فى العامود المناسب لعمره الزمنى ونضع حوله دائرة .
- ٦ - نقرأ المئوى المقابل ( أو نسبة الذكاء المقابلة ) . ملحق رقم (٥ - ج )

وهكذا نجد وضع الفرد بالنسبة لأقرانه فى البيئة المصرية .  
وقد أختارت الباحثة هذا الإختبار لمناسبته للمرحلة السنية فقد ثبتت صلاحيته فى تقدير المستوى العقلى كما أنه سبق أستخدامه فى البيئة المصرية ويتمتع بمعاملات علمية عالية من حيث الصدق والثبات .

\* المعاملات العلمية لإختبار الذكاء

- صدق الإختبار

تم حساب صدق إختبار الذكاء عن طريقة إيجاد دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى لعينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى مجتمع البحث وليست من العينة الأصلية المطبق عليها البحث وذلك يوم ١٩٩٧/١٠/٢٥ .

ويوضح ذلك جدول (٧)

جدول (٧)  
دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة  
في إختبار الذكاء

قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميّزة		المجموعة المميّزة		وحدة القياس	الإختبار
	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى			
	(ن = ١١)		(ن = ١١)			
	ع	م	ع	م		
٥,٢١	٢٧,٣٧	٩٥,٢٥	٦,١٥	١١٧,٢٥	الدرجة المعيارية	إختبار الذكاء

قيمة "ت" الجدولية عند (٠,٠٥) = ٢,٠٨٦

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة في إختبار الذكاء مما يشير إلى صدق الإختبار .

ثبات الإختبار

إستخدمت الباحثة أسلوب تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه - Re - Test وذلك لحساب ثبات الإختبار على عينة قوامها (٢٠) طالبة من عينة الصدق وقد إعتبرت الباحثة نتائج الإختبار الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول للثبات وقامت بإعادة تطبيقه الإختبار بعد إسبوع من التطبيق الأول وذلك يوم ١٩٩٧/١١/١ م . ثم قامت بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين ويوضح ذلك جدول (٨).

جدول (٨)  
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني  
لإختبار الذكاء

(ن = ٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبار
	ع	م	ع	م	
٠,٥٤٣	١٦,٥٤	١١١,٥٧	١٥,٦١	١٠٣,٣٧	إختبار الذكاء

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة بين التطبيق الأول والثاني لإختبار الذكاء أكبر من قيمة الجدولية مما يشير إلى تمتع الإختبار بمعامل ثبات عالى .

#### د - الإختبار المعرفى

قامت الباحثة ببناء إختبار معرفى لقياس المستوى المعرفى فى كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة ملحق رقم (٦).

إسترشادا بخطوات بناء الإختبار المعرفى بالإطار النظرى .

بناء

قامت الباحثة ببناء الإختبار وفقا للخطوات التالية :

- ١ - تحديد الهدف من الإختبار .
- ٢ - تحليل المحتوى .
- ٣ - إعداد جداول المواصفات .
- ٤ - صياغة العبارات .
- ٥ - إعداد تعليمات الإختبار .
- ٦ - تصحيح الإختبار .
- ٧ - تطبيق الإختبار فى صورته المبدئية .
- ٨ - توزيع عبارات الإختبار المعرفى فى صورته النهائية .
- ٩ - حساب المعاملات العلمية للإختبار .

#### ١ - تحديد الهدف من الإختبار

حددت الباحثة الهدف من الإختبار تبعا لأهداف البحث وفروضه وذلك لقياس المستوى المعرفى ( المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات المتعلمة ) لعينة البحث للتوصل لمدى فاعلية طريقة الإكتشاف الموجه فى الإنجاز المعرفى .

#### ٢ - تحليل المحتوى

بعد الإطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية ومن خلال المقابلات الشخصية لبعض المتخصصين فى كرة اليد قامت الباحثة بتحليل منهج الفرقة الأولى لكرة اليد وتم وضع تصور للمحاور الإختبار وبعد ذلك تم

عرض تلك المحاور على الخبراء ملحق رقم (١ - أ) لإضافة أو حذف ما يرونه مناسباً من تلك المحاور .

ثم قامت الباحثة بتفريغ إستثمارات الإستبيان التي تحتوى لأراء الخبراء حول المحاور المقترحة ووجدت أن الموافقة على المحاور جاءت بإجماع الآراء ولم يتم حذف أو إضافة أى محور جديد .

وبذلك تحددت المحاور الأساسية فيما يلى :

- أ - معلومات مرتبطة بالأداء المهارى .
- ب - معلومات مرتبطة بالنواحى القانونية .
- ج - تاريخ اللعبة .
- د - معلومات عامة مصاحبة للعملية التعليمية .

### ٣ - إعداد جداول المواصفات

يتم فى هذه الخطوة تحديد عدد الأسئلة التي يتم إعدادها عن طريقة الأهمية النسبية ( التي يشملها الإختبار ) لذلك قامت الباحثة بإعداد جدول ثنائى التصنيف يسمى جدول المواصفات توضع فيه محاور الإختبار والأهمية النسبية لكل محور ، وتم عرض هذا الجدول على الخبراء فى مجال كرة اليد ملحق رقم (١- أ) وذلك فى الفترة من ١٠/٢٦/١٩٩٦ إلى ١٠/٣٠/١٩٩٦ لتحديد الأهمية النسبية لكل محور بالنسبة لمحاور الإختبار ويوضح ذلك جدول (٩).

### جدول (٩)

#### الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفى

م	محاور الإختبار	الأهمية النسبية
١	معلومات مرتبطة بالأداء المهارى	%٤٠,٦٢٥
٢	معلومات مرتبطة بالنواحى القانونية	%٤٠,٦٢٥
٣	محور التاريخ	%١٠,٦٢٥
٤	معلومات عامة مصاحبة للعملية التعليمية .	%٨,١٢٥
	المجموع	%١٠٠

#### ٤ - صياغة العبارات

لصياغة عبارات الإختبار إختارت الباحثة نوعين من الأسئلة وهما :

أ - الإختيار من متعدد

ب - الصواب والخطأ

وقد أختارت هذين النوعين لما يتوافر فيهما من موضوعية وسهولة التصحيح وسرعة الإجابة عليهما بالإضافة إلى أنهما يقيسان التفكير والفهم والتطبيق وفقا لتقسيم بلوم للمعرفة .

قامت الباحثة بوضع (٦٢) عبارة موزعة على المحاور طبقا للأهمية النسبية لكل محور بواقع (٢٥) عبارة لمحور المعلومات المرتبطة بالأداء المهارى و(٢٥) عبارة لمحور المعلومات المرتبطة بالنواحي القانونية و(٧) عبارات لمحور التاريخ و (٥) عبارات لمحور المعلومات المصاحبة للعملية التعليمية ثم تم عرض هذه العبارات على مجموعة من الخبراء السابقة ذكرهم ملحق رقم (١ - أ) وقد جاءت النتيجة بالموافقة على هذه العبارات من حيث المحور الذى تنتمى إليه . كذلك صلاحيتها من حيث الصياغة .

ويوضح جدول (١٠) محاور الإختبار وعباراته

جدول (١٠)  
محاور الإختبار وعدد وأرقام عبارات كل محور

عدد العبارات للإختبار ككل	محاور الإختبار وأرقام العبارات				نوع وعدد العبارات
	معلومات عامة مصاحبة للعملية التعليمية	تاريخ اللعبة	معلومات مرتبطة بالنواحي القانونية	معلومات مرتبطة بالأداء المهارى	
	٤٣١ ٤٢٨ ٤٣٣ ٤٥	١٩، ١، ٢٧ ٥٦	٤٣٥ ٤٣٠ ٤٣٨ ٤٣٦ ٤٤٧ ٤٤٦ ٥٥، ٥٤	٤٤٠، ٣٤٤ ٤٣٢ ٤٤٣، ٤٢٢ ٤٤١ ٤٤٩، ٤٤٨ ٤٤٤ ٥٣، ٥٢ ٥٥٧	أسئلة الصواب والخطأ
		١٢ ٢٠ ٢٢ ٢٦	٤٧، ٤٦، ٤٣، ٤٢ ٤٤ ٤٣ ٤٢٢ ٤٢٦ ٤٢٥، ٤٢٤	٤٤٨ ٤٤٧ ٤٤١ ٤٤٩ ٤٤٨ ٤٤٤ ٤٤٣، ٤٢٢ ٤٤١ ٤٤٩، ٤٤٨ ٤٤٤ ٥٣، ٥٢ ٥٥٧	أسئلة إختيار من متعدد
٦٣	٥	٧	٢٥	٢٥	عدد العبارات

٥ - إعداد تعليمات الإختبار

وضعت الباحثة تعليمات للإجابة عن الإختبار تتضمن طريقة الإجابة على فقراته بالإضافة إلى الإشارة لضرورة الإجابة على جميع أسئلة الإختبار وقد روعي في صياغة التعليمات أن تكون بسيطة وواضحة للطالبات .

٦ - تصحيح الإختبار

تم تصحيح الإختبار بوضع درجة واحدة لكل سؤال فيصبح مجموع درجات الإختبار مساو لعدد العبارات الموضوعية وبذلك تكون الدرجة النهائية للإختبار (٦٢) بحجرة ١٥٠.

٧ - تطبيق الإختبار في صورته المبدئية

تم تطبيق الإختبار في صورته المبدئية على عينة قوامها (١٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الأولى وليست من عينة الدراسة بهدف التأكد من فهم

الأسئلة من الناحية اللغوية ووضوحها ومعرفة مدى صلاحيتها الإختبار تبعا لتقدير معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز وذلك يوم ٢٢/١٢/١٩٩٢م وقد تم حسابهما باستخدام المعادلتين التاليتين :

$$D.R. = \frac{P}{N}$$

- معادلة تقدير الصعوبة :

حيث	D-R	تقدير الصعوبة
P	عدد الممتحنين الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل وحدة إختبار	
N	العدد الكلي للممتحنين	

- معادلة تقدير السهولة  
= ١ - معادلة تقدير الصعوبة

والعكس صحيح حيث يوجد علاقة عكسية مباشرة بين كل من معاملي الصعوبة والسهولة ( ٥١ : ١٨٥ ).

- معادلة حساب معامل التمييز  
يتم ترتيب درجات العينة تنازليا لتحديد الـ ٢٧٪ العليا (الرابع لأعلى) وكذلك الـ ٢٧٪ السفلى (الرابع الأدنى) وذلك لحساب معامل التمييز وذلك باستخدام المعادلة التالية :

$$D = \frac{RU - RI}{Nu}$$

حيث	D	معامل التمييز
Ru	عدد الإجابات الصحيحة لعبارات الـ ٢٧٪ العليا	
Ri	عدد الإجابات الصحيحة لعبارات الـ ٢٧٪ السفلى	
Nu	عدد أفراد المجموعة العليا	

على أن تقبل العبارات التي يتوافر فيها الشرطين التاليين :

- أن يكون معامل الصعوبة ما بين (٣, ٧٤, ٠)
- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٤, ٠)

( ٥١ : ١٨٦ )

ويوضح جدول (١١) معاملي الصعوبة والتميز لأسئلة الإختبار.

جدول (١١)  
معامل الصعوبة والتميز لأسئلة الإختبار  
(ن = ١٢٥)

أسئلة الصواب والخطأ						أسئلة الإختبار من متعدد					
م	معامل الصعوبة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	م	معامل الصعوبة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	م	
١	٠,٢٦*	٢٢	٠,٥٠	٠,٣١	٢٩	٠,٥٠	٢٢	٠,٥٠	٠,٤١	٥٠	
٢	٠,٤٧	٢٣	٠,٦٢	٠,٧٠	٣٠	٠,٦٢	٢٣	٠,٤٧	٠,٧١	٥١	
٣	٠,٤٠	٢٤	٠,٥٠	٠,٦٩	٣١	٠,٥٠	٢٤	٠,٥٨	٠,٤٧	٥٢	
٤	٠,٥٢	٢٥	٠,٦٢	٠,٤١	٣٢	٠,٦٢	٢٥	٠,٥٢	٠,٦٢	٥٣	
٥	٠,٥٥	٢٦	٠,٦٥	٠,٤٥	٣٣	٠,٦٥	٢٦	٠,٥٠	٠,٣٥	٥٤	
٦	٠,٦٨	٢٧	٠,٥٣	٠,٤٩	٣٤	٠,٥٣	٢٧	٠,٤٧	٠,٥٠	٥٥	
٧	٠,٧٠	٢٨	٠,٧١	٠,٤٣	٣٥	٠,٧١	٢٨	٠,٤٤	٠,٥٩	٥٦	
٨	٠,٦٨	٦٠	٠,٥٢	٠,٦٨	٣٦	٠,٥٢	٦٠	٠,٤٤	٠,٥٦	٥٧	
٩	٠,٥٥	٦١	٠,٧٤	٠,٦٧	٣٧	٠,٧٤	٦١	٠,٥٠	٠,٥٦	٥٨	
١٠	٠,٥٢	٦٢	٠,٤٤	٠,٥٦	٣٨	٠,٤٤	٦٢	٠,٤٥	٠,٥٣	٥٩	
١١	٠,٦٦			٠,٦٧	٣٩			٠,٤٢	٠,٥٣	٥٧	
١٢	٠,٥٦			٠,٥٠	٤٠			٠,٦٢	٠,٦٢	٥٨	
١٣	٠,٧٠			٠,٤٧	٤١			٠,٦٥	٠,٦٥	٥٩	
١٤	٠,٥٠			٠,٥٥	٤٢			٠,٤٤	٠,٤٤	٥٨	
١٥	٠,٦٤			٠,٥٢	٤٣			٠,٥٠	٠,٥٤	٥٩	
١٦	٠,٤٩			٠,٦٤	٤٤			٠,٦٢	٠,٦١	٥٩	
١٧	٠,٥١			٠,٤٤	٤٥			٠,٤٧	٠,٥٥	٥٨	
١٨	٠,٣٢			٠,٦٥	٤٦			٠,٥٠	٠,٤٨	٥٩	
١٩	٠,٦٢			*١٢	٤٧			٠,٤٧	٠,٥٤	٥٨	
٢٠	٠,٦٤			٠,٥٠	٤٨			٠,٥٦	٠,٦٠	٥٩	
٢١	٠,٦٧			٠,٥٠	٤٩			٠,٤٤	٠,٦٤	٥٩	

- معامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠,٣ ، ٠,٧)

- معامل التميز يكون أكثر من (٠,٤)

العلامة \* توضح المفردة التي لم تحقق معامل الصعوبة والتميز المطلوب .

٨ - توزيع مفردات الإختبار المعرفي في صورته النهائية :

تم إعداد الإختبار في صورته النهائية بعد حذف العبارتين رقم

(١٩,١) وقد إشمئ الإختبار على (٦٠) مفردة وتم ترقيمهم كما هو موضح

ملحق رقم ( ) وأصبحت الدرجة الكلية للإختبار (٦٠) درجة بمعدل درجة

واحدة لكل سؤال وبذلك يحتوى الإختبار على أربعة محاور ودرجاتهم كالتالي:

- المعلومات مرتبطة بالأداء المهارى (٢٥) درجة.

- المعلومات مرتبطة بالنواحي القانونية (٢٥) درجة
- تاريخ اللعبة (٥) درجات
- معلومات عامة مصاحبة للعملية التعليمية (٥) درجات

#### ٩ - حساب المعاملات العلمية للاختبار

تم تطبيق الاختبار في صورته النهائية على عينة قوامها (١٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الأولى وليست من عينة البحث وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبار من حيث الصدق والثبات يوم ١١/١/١٩٩٧م.

#### - معامل الصدق

أستخدمت الباحثة طرق عديدة لحساب الصدق وهي :

- أ - صدق التمايز
- ب - صدق الإتساق الداخلي
- ج - الصدق الذاتي

#### أ - صدق التمايز

لإيجاد صدق التمايز تم ترتيب درجات العينة ترتيباً تنازلياً وحساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى ( مجموعة مميزة ) والربيع الأدنى ( مجموعة غير مميزة ) والبالغ عدد كل مجموعة منهن (٣٤) طالبة وقد قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق لكل محور على حدة ، وكذلك دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبار المعرفي ككل كما يوضحه جدول (١٢).

#### ب - صدق الإتساق الداخلي

لإيجاد صدق الإتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط لكل مايلي :

- ١ - إيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة ودرجات المحور ككل جدول (١٣).

- ٢ - إيجاد معامل الارتباط بين كل محور على حدة ودرجات الاختبار ككل

جدول (١٤).

### ج - الصدق الذاتى

قامت الباحثة بحساب الصدق الذاتى لكل محور على حدة وكذلك الصدق الذاتى للاختبار ككل عن طريق ايجاد الجزر التربيعى لمعامل الثبات كما هو موضح فى جدول (١٥).

### - معامل الثبات

أستخدمت الباحثة عدة طرق لحساب ثبات الاختبار وهى :

أ - تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه .

ب - طريقة التجزئة النصفية .

### أ - تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه

لإيجاد ثبات الاختبار أستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re Test على عينة عشوائية من الـ (١٢٥) طالبة اللاتى طبق عليهن الصدق وعددهن (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى وليست من عينة البحث وقد أعتبرت نتائج الصدق بمثابة التطبيق الأول للاختبار وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بعد ٧ أيام وذلك يوم ١٦/١/١٩٩٧م ويوضح جدول (١٥) معامل الارتباط بين التطبيقين للمحاور كل على حدة والدرجة الكلية .

### ب - طريقة التجزئة النصفية

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٢٥) طالبة المستخدمة فى حساب الصدق من طالبات الفرقة الأولى وليست من عينة البحث وتم حساب الثبات عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية كما فى جدول (١٦).

- قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب لتطبيق الاختبار وذلك أثناء تطبيق الاختبار وقد وجدت أن الزمن يتراوح بين (٢٥ - ٣٥) دقيقة بمتوسط (٣٠) دقيقة .

جدول (١٢)  
صدق التمايز لمحاو الاختبار المعرفي

م	محاو الاختبار	المجموعة المميزة (ن = ٣٤)		المجموعة غير المميزة (ن = ٣٤)		قيمة ت'
		ع	م	ع	م	
١	معلومات مرتبطة بالأداء المهارى	٢٠,٦٨	١,٦١	٨,٣٨	٢,٣٢	٢٥,٠٢
٢	معلومات مرتبطة بالنواحي القانونية	٢٠,٨٨	١,٥٩	٨,٣٨	٢,٤٠	٢٤,٩٤
٣	تاريخ اللعبة	٤,٣٧	٠,٧٧	٢,٤٤	٠,٩٦	٩,٠١
٤	معلومات عامة مصاحبة للعملية التعليمية .	٤,١٨	٠,٧٦	٢,٤٧	١,١١	٧,٣٠
	المجموع	٥٠,١١	٢,٨٢	٢١,٦٧	٤,١١	٣٣,٢٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من الجدول السابق

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لصالح الربيع الأعلى فى كل من محاو الاختبار والمجموع الكلى لدرجات الاختبار مما يشير على صدقه فى قياس ماوضع من أجله .

جدول (١٣)  
الانساق الداخلى لمباريات محاور الاختبار المعرفى  
(ن = ١٧٥)

معلمة الإرتيا بين العيار والمعلمة	أسئلة إختبار من متعدد						أسئلة الصحاب والخطأ						المحور			
	ع	م	رقم العبارة	معامل الإرتباط بين العبارة والمعلمة	ع	م	رقم العبارة	معامل الإرتباط بين العبارة والمعلمة	ع	م	رقم العبارة	معامل الإرتباط بين العبارة والمعلمة				
٥٢٥	٠,٥٠	٠,٦٧	١٩	٠,١٢٥	٠,٤٩	٠,٥٥	٤	٠,٣٤٣	٠,٣٦	٠,٤٨	٤٤	٠,٥٠٣	٠,٤٩	٠,٥٣	٣٢	معلومات مرتبطة بالأداء المعرفى
٨٩٢	٠,٥٢	٠,٧٠	٢١	٠,٧٤٥	٠,٥٠	٠,٦٨	٨	٠,٢٦٥	٠,٤٩	٠,٥٧	٤٨	٠,٦٠٧	٠,٤٨	٠,٦٨	٢٤	
٣٩٥	٠,٤٩	٠,٦٨	٥٨	٠,٦٢٤	٠,٤٧	٠,٦٦	١٠	٠,٤٦٣	٠,٤٩	٠,٥٨	٤٩	٠,٤٢٥	٠,٣٦	٠,٤٣	٤٠	
٧٦٢	٠,٤٩	٠,٦٧	٥٩	٠,٣٢٠	٠,٤٦	٠,٥٦	١١	٠,٧٢٠	٠,٥٠	٠,٧٠	٥٠	٠,٥٦٦	٠,٤٦	٠,٥٤	٤١	
٨٤٢	٠,٤٩	٠,٥٦	٦٠	٠,٤٣٢	٠,٤٧	٠,٤٩	١٥	٠,٣٦٥	٠,٣٧	٠,٤٢	٥٢	٠,٤٥٣	٠,٤٩	٠,٦١	٤٢	
				٠,٥٦٢	٠,٤٨	٠,٥١	١٧	٠,٢٩٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٥٣	٠,٧٧٥	٠,٤٧	٠,٥٥	٤٣	
				٠,٦٥٢	٠,٤٨	٠,٦٤	١٨	٠,٤٥٧	٠,٤٩	٠,٦١	٥٧					
٦٢٥	٠,٥٠	٠,٦٤	١٤	٠,٩٢٠	٠,٣٦	٠,٤٧	١	٠,٦٤٥	٠,٤٧	٠,٦٠	٤٦	٠,٣٢٣	٠,٤٩	٠,٦١	٢٩	معلومات مرتبطة بالقرائى
٧٢٢	٠,٣٦	٠,٥١	١٦	٠,٤٣١	٠,٣٣	٠,٤٠	٢	٠,٣٥٩	٠,٤٥	٠,٦٤	٤٧	٠,٣٤٢	٠,٤٥	٠,٦٩	٣٠	
٤٠٣	٠,٤٤	٠,٦٦	٢٢	٠,٥٦٢	٠,٤٧	٠,٥٢	٣	٠,٤٥٩	٠,٤٨	٠,٥٧	٥١	٠,٥٣٣	٠,٤٧	٠,٥٢	٣٥	
٥٦٤	٠,٣٥	٠,٦١	٢٣	٠,٧٣٤	٠,٥١	٠,٧٠	٦	٠,٦٢٠	٠,٣٣	٠,٤٠	٥٤	٠,٤٤٢	٠,٥٠	٠,٦٨	٣٦	

تابع جدول (١٣)  
الإتساق الداخلي لعبارات محاور الإختبار المعرفي  
(ن = ١٢٥)

أسئلة إختبار من متعدد				أسئلة الصور والخطا				أسئلة الصور والخطا				المحور	
ع	م	رقم العبارة	معامل الإرتباط بين العبارة والمحور	ع	م	رقم العبارة	معامل الإرتباط بين العبارة والمحور	ع	م	رقم العبارة	معامل الإرتباط بين العبارة والمحور	رقم العبارة	المحور
٠,٦٢٢	٠,٤٥	٢٤	٠,٦٤٥	٠,٤٥	٠,٦٨	٧	٠,٢٩٥	٠,٣٥	٠,٤٥	٥٥	٠,٦٢٥	٢٨	
٠,٧٢٢	٠,٤٩	٢٥	٠,٥٢٢	٠,٤١	٠,٥٢	٩	٠,٣٦٢				٠,٥٢	٢٩	
٠,٥٤٢	٠,٤٣	٢٦	٠,٦٤٢	٠,٤٣	٠,٥٥	١٣							
			٠,٧٥٢	٠,٤٨	٠,٦٨	٥	٠,٧٦٢				٠,٣٢	٢٧	تاريخ اللعبة
				٠,٨٤٣	٠,٥٥	١٧	١٢				٠,٧٦٢	٢٧	
				٠,٤٩٥	٠,٣٦	٤٧	٢٠						
				٠,٦٢٥	٠,٣٥	٣٤	٥٦						
					٠,٤٢	٣٧	٠,٤٩٥	٠,٣٤	٠,٤٢	٢٧	٠,٦٥٢	٢٨	معلومات عامة مصاحبة للعبارة التعليمية
							٠,٦٤٢	٠,٤٢	٠,٥٤	٤٥	٠,٤٥٢	٣١	
											٠,٧٦٢	٣٢	

قيمة معامل الإرتباط عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,١٩٥

جدول (١٤)  
معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة  
الكلية للإختبار المعرفى

(ن = ١٢٥)

المحور	م	ع	معامل الارتباط
١ - معلومات مرتبطة بالأداء المهارى	١٦,٧٩	٤,٦٥	٠,٩٧٦
٢ - معلومات مرتبطة بالنواحى القانونية	١٤,٦٥	٥,٢١	٠,٩٤٥
٣ - محور التاريخ	٢,٥١	٢,٧٣	٠,٨٤٥
٤ - معلومات عامة مصاحبة للعملية التعليمية	٢,٦	٢,٣٣	٠,٦٢٨

قيمة معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,١٩٥

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط دال احصائيا بين كل محور من محاور الإختبار مع الدرجة الكلية للإختبار كما يتضح أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمته الجدولية مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى للإختبار .

جدول (١٥)  
معاملات الثبات والصدق الذاتى لمحاور الإختبار  
المعرفى بطريقة إعادة الإختبار

(ن = ٢٠)

م	محاور الإختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط	الصدق الذاتى
		ع	م	ع	م		
١	معلومات مرتبطة بالأداء المهارى	٢١,١٥	١,٨١	٢٠,٨	٢,٠٩	٠,٨٥	٠,٧٦
٢	معلومات مرتبطة بالنواحى القانونية	٢١,٣	١,٨٤	٢١,٠٥	١,٩٩	٠,٨٨	٠,٩٣
٣	تاريخ اللعبة	٤,١٥	٠,٩٣	٤,٣٥	١,٣٥	٠,٧١	٠,٨٤
٤	معلومات عامة مصاحبة للعملية التعليمية	٤,٠	٠,٧٩	٤,٢٥	٠,٩١	٠,٨٠	٠,٨٩
	المجموع	٥٠,٤٥	٣,٦٦	٤٩,٨٥	٣,٧	٠,٩٤	٠,٩٧

قيمة معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني قد يتراوح بين (٠,٧١ ، ٠,٨٨) كما بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي ككل (٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

جدول (١٦)  
معاملات الارتباط لمحاول الاختبار المعرفي بطريقة  
التجزئة النصفية  
(ن = ١٢٥)

م	محاو الاختبار	عدد العبارات	الأسئلة الفردية		الأسئلة الزوجية		معامل الارتباط
			ع	م	ع	م	
١	معلومات مرتبطة بالأداء المهارى	٢٥	١,٨٢	٩,٥٦	٧,٢٣	٢,٤٢	٠,٧٦١
٢	معلومات مرتبطة بالنواحي القانونية	٢٥	٢,١١	٧,٦٨	٦,٩٧	١,٩٩	٠,٨١٣
٣	تاريخ اللعبة	٥	١,٥٤	١,٥٥	٠,٩٦	٠,٧٥	٠,٨٤٧
٤	معلومات عامة مصاحبة للعملية التعليمية	٥	١,٢٢	٠,٤٧	٢,١٣	١,١٥	٠,٦٢٥
	المجموع	٦٠	٦,٠٨	١٩,٢٦	١٧,٢٩	٥,٥٦	٠,٨٣٠

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,١٩٥

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الأسئلة الفردية والزوجية قد تراوحت ما بين (٠,٦٢٥ ، ٠,٨٤٧) كما بلغ معامل الارتباط بين الأسئلة الفردية والزوجية للاختبار المعرفي ككل (٠,٨٣٠) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

## أ - الدراسات الإستطلاعية

قبل البدء فى تنفيذ تجربة البحث تم إختيار (١٢) طالبة من طالبات الفرقة الأولى ( المجتمع الأسمى لعينة البحث ) من غير المقيدات ضمن عينة البحث لإجراء الدراسات الإستطلاعية التالية :

### ١ - الدراسة الإستطلاعية الأولى

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى يوم ١٠/٨/١٩٩٧ وذلك بهدف :

- التحقق من ملائمة المكان والأدوات والأجهزة المستخدمة وإختبار صحتها للعمل .
- دقة إجراءات تنفيذ الإختبارات .
- التأكد من سهولة وفهم الإختبارات وتطبيقها .
- كفاية السواعد ودقتهم ، وتفهمهم لمواصفات كل إختبار وطرق القياس والتسجيل المستخدمة .

### وأسفرت نتائج الدراسة عن :

- تفهم الطالبات لطرق أداء الإختبارات بسهولة ويسر .
- توافر الدقة لدى المساعدات بالنسبة لطرق القياس والتسجيل.

### ٢ - الدراسة الإستطلاعية الثانية

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من ١٠/١١/١٩٩٧، ١٠/٢٥/١٩٩٧ وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث (الذكاء - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية ) كما هو موضح فى جداول (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨).

### ٣ - الدراسة الإستطلاعية الثالثة

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة فى يوم ١٠/١٨/١٩٩٧ وذلك بهدف تجريب وحدة من وحدات البرنامج التعليمى المقترح :

- مدى ملائمة عدد الأسئلة لزمن الوحدة .
- تطبيق بعض الأسئلة من البرنامج للتأكد من مناسبتها لعينة البحث .
- معرفة مدى ملائمة الأدوات المساعدة المستخدمة فى تنفيذ وحدات البرنامج (كور طبيه - حبال - عصا ) .

- وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن :
- توافرت لدى الطالبات القدرة على فهم الأسئلة وتطبيقها بسهولة .
  - ملائمة زمن الوحدة لعدد الأسئلة الموضوعية .
  - توافر الأدوات المساعدة وملائمتها للإستخدام .

#### ٥ - البرنامج التعليمي المقترح

##### محتوى البرنامج

بعد إطلاع الباحثة على منهاج الفرقة الأولى فى كرة اليد قامت بتحليله وجدت أنه يحتوى على :

##### \* الناحية العملية

- ١ - مسك الكرة
- ٢ - تمرير وإستلام الكرة  
أ - التمريرة الكرواجية من مستوى الكتف والرأس من الثبات والحركة .
- ب - إستلام الكرات العالية والمنخفضة والمتدرجة فى جميع الإتجاهات وإيقاف الكرة .
- ٣ - تنطيط الكرة
- ٤ - التصويب الكرواجى من مستوى الكتف والرأس من الثبات والحركة .
- ٥ - التصويب بالوثب الطويل من منتصف الملعب
- ٦ - الخداع بالجسم بدون كرة

##### \* الناحية النظرية

- ١ - إعداد بدنى عام وخاص باللعبة
- ٢ - تاريخ اللعبة فى جمهورية مصر العربية والعالم
- ٣ - المادة النظرية لكل مهارة وطريقة تعليمها
- ٤ - مواد القانون من (١ - ٧) وكل مايتعلق بالمهارات التى درست

وقد إستبعدت الباحثة المهارات التالية :

- مسك الكرة
- تنطيط الكرة
- الخداع بدون كرة

وذلك لوجودها ضمن منهاج ( كرة السلة ) لنفس الفرقة حتى تتلاشى تأثير إنتقال أثر التدريب على المتغير التجريبي لهذه الدراسة وبذلك تكون المهارات قيد البحث هي المهارات رقم (٢، ٤، ٥).

ثم قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي في ٦ وحدات بواقع وحدة واحدة في الإسبوع وكان الزمن المخصص لكل وحدة ٩٠ دقيقة بواقع محاضرتين إسبوعيا .

وقد قامت الباحثة بوضع أسئلة لكل وحدة وفقا للهدف التعليمي من الوحدة . وقد راعت الباحثة في صياغة الأسئلة أنها تتفق مع المرحلة السنوية أو مستوى الطالبات ومدى إستيعابهم لها ومدى تحقيق الأسئلة للمعنى المراد منها عن طريق الإجابات المتوقعة منهن وأن الأسئلة تسير وفقا للتدرج التعليمي للمهارات قيد البحث والدراسة وتسير من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

#### ب - القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة لكل من المجموعة التجريبيّة والضابطة في الإختبارات المختارة ( الإختبارات البدنيّة ، الإختبارات المهاريّة ، إختبار الذكاء ، الإختبار المعرفي ) وذلك في الفترة من ١٩/١٠/١٩٩٧ ، ٢١/١٠/١٩٩٧ م .

وقد قامت الباحثة بحساب معامل الإلتواء لأفراد العينة كلها (التجريبية والضابطة في المتغيرات ( السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، الصفات البدنية، المستوى المهاري ، المستوى المعرفي ) كما يوضحه جداول (١٧، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢).

كما قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وهي (نسبة الذكاء ، عناصر اللياقة البدنية ، المستوى المهاري ، المستوى المعرفي ) .

وذلك بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات السابقة كما يوضحه جداول ( ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥).

جدول (١٧)

معامل الإلتواء لمتغيرات ( السن - الطول - الوزن - نسبة الذكاء -  
المستوى المعرفي ) للمجموعة التجريبية

( ن = ٢٤ )

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	السن	السنة	١٧,٢٠	٠,٨٨	٠,٢٣٥
٢	الطول	سم	١٦٢,٤١	٣,٧٦	٠,٤٨٥
٣	الوزن	كجم	٥٤,٦٢	٤,٥٧	٢,٤٣
٤	نسبة الذكاء	الدرجة	٩٨,٣٣	١٧,٦١	١,٦٥
٥	المستوى المعرفي	الدرجة	١٠,١٢	٤,٥٣	٠,٣٥٠

يتضح من الجدول السابق أن معامل الإلتواء يقع ما بين ( ٠,٢٣٥ ، ٢,٤٣ ) أى إنحصرت بين (  $\pm ٣$  ) مما يدل على أن العينة تمثل مجتمعا إعتداليا في هذه المتغيرات .

جدول (١٨)

معامل الإلتواء فى لمتغيرات ( السن - الطول - الوزن - نسبة الذكاء -  
المستوى المعرفى ) للمجموعة الضابطة

( ن = ٢٤ )

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
١	السن	السنة	١٦,٧٩	٢,٢٦	١,٣١-
٢	الطول	سم	١٦٢,٥٨	٣,٨٣	٠,٩٥
٣	الوزن	كجم	٥٢,٧٥	١١,٥٥	٠,٢٤٥
٤	نسبة الذكاء	الدرجة	١٠٢,٠٨	١٧,٨١	١,١٥
٥	المستوى المعرفى	الدرجة	٨,٩٤	٣,٣٦	٠,٠١٢

يتضح من الجدول السابق أن معامل الإلتواء يقع ما بين ( ١,١٥ ،  
- ١,٣١ ) أى إنحصرت ما بين (  $\pm ٣$  ) مما يدل على أن العينة تمثل مجتمعاً  
إعتدالياً فى هذه المتغيرات .

جدول (١٩)  
معامل الإلتواء لإختبارات عناصر اللياقة البدنية  
للمجموعة التجريبية

(ن = ٢٤)

م	المتغير	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحراف المغياري	معامل الإلتواء
١	القوة العضلية للرجلين	القوة العضلية للرجلين	الدرجة	٢٢,٧٩	٢,٠٢	٠,٢٠
٢	قوة القبضة اليمنى	قوة القبضة اليمنى	الدرجة	٢١,٢٥	١,٢٦	٠,٢٣
٣	قوة القبضة اليسرى	قوة القبضة اليسرى	الدرجة	١٧,٥٨	١,١٣	٠,٤٣
٤	قوة عضلات الظهر	قوة عضلات الظهر	الدرجة	١٨,٧٠	١,٨٢	٠,٧٥
٥	القدرة العضلية للرجلين.	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٧,٦٢	١,٩٢	٠,٢١-
٦	القدرة العضلية للرجلين.	الوثب العريض من الثبات	سم	١,٤٧	٠,٠٤	٠,١٩-
٧	القدرة العضلية للذراعين.	دفع كرة طيبه زنه ٣ كجم	سم	٦,٠٢	٠,١٧	٠,٠١
٨	السرعة الحركية	إختبار نيلسون	ث	٢,٧٠	٠,٠٢	٢,٥٣
٩	سرعة الإنتقال (القصوى)	العدو ٤٥,٧٠ م من البدء العالي	ث	١١,٠٣	٠,١٢	١,٤٥
١٠	رشاقة	جري زجاجى بين الحواجز	ث	٩,٤٩	٠,١٣	٠,٢٥-
١١	مرونة	ثنى الجذع أماما من الوقوف	سم	٥,٥٤	١,١٠	١,٠١-
١٢	توافق	رمى وإستقبال كرات التنس	الدرجة	٤,٩٥	١,١٢	٠,٢٤-
١٣	دقة	التصويب على الدوائر المتداخلة .	الدرجة	٧,٩٥	١,١٢	٠,٢٤-
١٤	تحمل عضلى	الإنبطاح المائل من الوقوف	عدد المرات	٤٧,٣٣	٥,٩٧	٢,٤٢

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الإلتواء لعناصر اللياقة البدنية يقع ما بين (-٠,٢٤ ، ٢,٥٣) أى إنحصرت ما بين (± ٣) مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعا إعتداليا فى هذه المتغيرات .

جدول (٢٠)  
معامل الإلتواء لإختبارات عناصر اللياقة البدنية  
للمجموعة الضابطة

(ن = ٢٤)

م	المتغير	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	القوة العضلية للرجلين	القوة العضلية للرجلين	الدرجة	٢٢,٧٠	١,٩٦	٠,١٠
٢	قوة القبضة اليمنى	قوة القبضة اليمنى	الدرجة	٢١,٤١	١,٩٧	٠,٢٠
٣	قوة القبضة اليسرى	قوة القبضة اليسرى	الدرجة	١٨,٢٩	١,٢٦	٠,٦١
٤	قوة عضلات الظهر	قوة عضلات الظهر	الدرجة	١٨,٨٧	٢,٠٩	٠,٢٠
٥	القدرة العضلية للرجلين.	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٨,٠٨	١,٠١	٠,٥١
٦	القدرة العضلية للرجلين.	الوثب العريض من الثبات	سم	١,٠٨	٠,٠٦	٢,٩٠
٧	القدرة العضلية للذراعين.	دفع كرة طبيه زنه ٣ كجم	سم	٦,٠١	٠,٢٧	٢,٨١-
٨	السرعة الحركية	إختبار نيلسون	ث	٢,٧١	٠,٠٦	٢,٨٧
٩	سرعة الانتقال (القصى)	العدو ٤٥,٧٠ م من البدء العالى	ث	١٠,٩٢	٠,١٩	٠,٥٠
١٠	رشاقة	جرى زجاجى بين الحواجز	ث	٩,٥٣	٠,١١	٢,٢١
١١	مرونة	ثنى الجذع أماما من الوقوف	سم	٥,٦٢	١,٣١	٠,٠١
١٢	توافق	رمى وإستقبال كرات التنفس	الدرجة	٥,٧٥	١,٧٢	٠,٦٩
١٣	دقة	التصويب على الدوائر المتداخلة .	الدرجة	٧,١٢	١,٨٠	٠,٦٩
١٤	تحمل عضلى	الإنبطاح المائل من الوقوف	عدد المرات	٤٧,٠٠	٧,١٩	٢,١٥-

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الإلتواء يقع ما بين (٢,٨٧ ، ٢,٨١) أى إنحصرت ما بين (٣ ±) مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعا إعتداليا فى هذه القياسات .

جدول (٢١)  
معامل الإلتواء لإختبارات الأداء المهاري  
للمجموعة التجريبية

(ن = ٢٤)

م	المتغير	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	سرعة تمرير وإستلام	التمرير على الحائط ٣٠ ث	ث	٩,٥٤	١,٢٥	٠,٨٠
٢	دقة التمرير	التمرير على المستطيلات المتداخلة	الدرجة	٧,٢٩	٠,٩٩	٠,٢٠-
٣	دقة التصويب	التصويب على زوايا المرمى من الإرتكاز	الدرجة	١,٤٥	٠,٩٧	٠,٣٦-
٤	التصويب بالطول ( مسافة الطيران )	قياس المسافة بين الإرتقاء والهبوط أثناء التصويب بالطول	سم	١,٢٠	٠,٠٨	٠,٤٧
٥	شكل الأداء فى التمرير بالجرى	شكل الأداء فى التمرير بالجرى عن طريق المحكمين .	الدرجة	١,٦٢	٠,٦٤	٠,٦٣
٦	شكل الأداء فى التصويب بالطول .	شكل الأداء فى التصويب بالطول عن طريق المحكمين .	الدرجة	١,٤٥	٠,٥٨	٠,٦٧-

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الإلتواء تقع ما بين (٠,٦٧- ، ٠,٨٠) أى إنحصرت ما بين (٣ ±) مما يدل على أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً متجانساً فى هذه القياسات .

جدول (٢٢)  
معامل الإلتواء لإختبارات الأداء المهاري  
للمجموعة الضابطة

(ن = ٢٤)

م	المتغير	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإلتواء المعياري	معامل الإلتواء
١	سرعة تمرير وإستلام	التمرير على الحائط ٣٠	ث	١٠,٤٥	١,٥٣	٠,٤١
٢	دقة التمرير	التمرير على المستطيلات المتداخلة	الدرجة	٨,٩٥	٠,٩٨	٠,٢١
٣	دقة التصويب	التصويب على زوايا المرمى من الإرتكاز	الدرجة	٢	٠,٩٣	٠,٤٣
٤	التصويب بالطول ( مسافة الطيران )	قياس المسافة بين الإرتقاء والهبوط أثناء التصويب بالطول.	سم	١,١٩	٠,٠٤	٠,٣١
٥	شكل الأداء في التمرير من الجري.	شكل الأداء في التمرير بالجري عن طريق المحكمين .	الدرجة	٢,٨٣	٠,٢٤	٠,٥٤-
٦	شكل الأداء في التصويب بالطول.	شكل الأداء في التصويب بالطول عن طريق المحكمين .	الدرجة	١,٦٦	٠,٦٣	٠,٨٧

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الإلتواء يقع ما بين (٠,٥٤- ، ٢,٣١) أي إنحصرت ما بين (٣ ±) مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً متجانساً في هذه القياسات .

جدول (٢٣)  
دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات  
(الانثروبومترية - الذكاء - المستوى المعرفي)

م	القياسات	المجموعة التجريبية (ن = ٢٤)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٤)		الفرق	ت <sup>*</sup> المحسوبة	الدلالة
		ع	م	ع	م			
١	السن	١٧,٢٠	١٦,٧٩	٢,٢٦	٠,٤١	٠,٨٧	غير دال	
٢	الطول	٥٤,٦٢	٥٢,٧٥	١١,٥٥	١,٨٧	٠,٦٦	غير دال	
٣	الوزن	١٦٢,٤١	١٦٢,٥٨	٣,٨٣	٠,١٧	٠,١٤	غير دال	
٤	نسبة الذكاء	٩٨,٣٣	١٠٢,٠٨	١٧,٨١	٣,٧٥٠	٠,٧٣	غير دال	
٥	المستوى المعرفي	١٠,١٢	٨,٩٤	٣,٣٦	١,١٧٩	١,٠٣	غير دال	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات السن ، الطول ، الوزن ، نسبة الذكاء ، المستوى المعرفي ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٢٤)  
دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة  
في عناصر اللياقة البدنية

م	المتغير	الإختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٢٤)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٤)		الفرق	ت <sup>٢</sup> المحسوبة
				ع	م	ع	م		
١	القوة العضلية للرجلين	القوة العضلية للرجلين .	الدرجة	٢٢,٧٩	٢,٠٢	٢٢,٧٠	١,٩٦	٠,٠٨	٠,١٩
٢	قوة القبضة اليمنى	قوة القبضة اليمنى	الدرجة	٢١,٢٥	١,٢٦	٢١,٤١	١,٩٧	٠,١٦	٠,٣٧٠
٣	قوة القبضة اليسرى	قوة القبضة اليسرى	الدرجة	١٧,٥٨	١,١٣	١٨,٢٩	١,٢٦	٠,٧٠	٢,٠٣٠
٤	قوة عضلات الظهر	قوة عضلات الظهر	الدرجة	١٨,٧٠	١,٨٢	١٨,٨٧	٢,٠٩	٠,١٦	٠,٣١٠
٥	القدرة العضلية للرجلين.	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٧,٦٢	١,٩٢	١٨,٠٨	١,٠١	٠,٤٥	١,٠٣٠
٦	القدرة العضلية للرجلين.	الوثب العريض من الثبات	سم	١,٤٧	٠,٠٤	١,٠٨	٠,٠٦	٠,٣٩	٠,٩٥٠
٧	القدرة العضلية للذراعين.	دفع كرة طيبه زنه آكجم	سم	٦,٠٢	٠,١٧	٦,٠١	٠,٢٧	٠,٠١	٠,١٧٠
٨	السرعة الحركية	إختبار نيلسون	ث	٢,٧٠	٠,٠٢	٢,٧١	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٨٨٠
٩	سرعة الإنتقال (القصى)	العدو ٤٥,٧٠ م من البدء العالى	ث	١١,٠٣	٠,١٢	١,٠٩٢	٠,١٩	٠,١٠	١,٦٨٠
١٠	رشاقة	جرى زجاجى بين الحواجز	ث	٩,٤٩	٠,١٣	٩,٥٣	٠,١١	٠,٠٣	٠,٩٦٠
١١	مرونة	ثنى الجذع أماما من الوقوف	سم	٥,٥٤	١,١٠	٥,٦٢	١,٣١	٠,٠٨	٠,٢٣٠
١٢	توافق	رمى وإستقبال الكرات (التنس) الدرجة .	الدرجة	٤,٩٥	١,١٢	٥,٧٥	١,٧٢	٠,٧٩	١,٩٤٠
١٣	دقة	التصويب على الدوائر المتداخلة.	الدرجة	٧,٩٥	١,١٢	٧,١٢	١,٨٠	٠,٨٣	١,٨٢٠
١٤	تحمل عضلى	الإنبطاح المائل من الوقوف	عدد المرات	٤٧,٣٣	٥,٩٧	٤٧,٠٠	٧,١٩	٠,٣٣	٠,١٧٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات الصفات البدنية مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٢٥)  
دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة  
في الأداء المهاري

م	المتغير	الإختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٢٤)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٤)		الفرق	ت <sup>٢</sup> المحسوبة
				ع	م	ع	م		
١	سرعة تمرير وإستلام	التمرير على الحائط ٣٠ ث	ث	١,٢٥	٩,٥٤	١,٥٣	١٠,٤٥	٠,٩١	٢,٠٦٠
٢	دقة التمرير	التمرير على المسطحات المتداخلة .	الدرجة	٠,٩٩	٧,٢٩	٠,٩٨	٨,٩٥	١,٦٦	٠,٧٠٠
٣	دقة التصويب	التصويب على زوايا المرمى .	الدرجة	٠,٩٧	١,٤٥	٠,٩٣	٢,٧٠	٠,٥٤	١,٩٢٠
٤	التصويب بالوثب الطويل (مسافة الطيران) .	قياس المسافة بين الإرتقاء والهبوط أثناء التصويب بالوثب الطويل .	سم	٠,٠٨	١,٢٠	٠,٠٤	١,١٩	٠,٠٠٩	٠,٤٦٠
٥	شكل الأداء في التمرير من الجرى.	شكل الأداء في التمرير بالجري عن طريق المحكمين .	الدرجة	٠,٦٤	١,٦٢	٠,٢٤	٢,٨٣	١,٢٠	٠,٩٥٠
٦	شكل الأداء في التصويب بالوثب الطويل .	شكل الأداء في التصويب بالوثب الطويل عن طريق المحكمين .	الدرجة	٠,٦٣	١,٤٥	٠,٥٨	١,٦٦	٠,٢٠	١,٠٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات الأداء المهاري مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

## ٥ - تطبيق البرنامج التعليمي المقترح

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد على المجموعة التجريبية في الفترة ما بين ١٩٩٧/١٠/٢٥ إلى ١٩٩٧/١٢/٦م بواقع محاضرتين (متصلتين) إسبوعيا وزمنهم (٩٠) دقيقة لمدة ستة أسابيع من تاريخ التطبيق وفقا للزمن المحدد للفرقة الأولى .

### سير الوحدة التعليمية

- تقوم الباحثة في بداية كل وحدة دراسية بالتالي :
- بعض التنبهات الإدارية وتوضيح الهدف من الوحدة .
- أداء الإحماء .
- الإعداد البدني العام والخاص باللعبة .
- ويتم ذلك على المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) بنفس الترتيب ونفس الظروف ونفس التوقيات كل على حدة بالوحدة الخاصة بها .

وتختلف المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في تدريس الجزء الرئيسي من الوحدة ففي هذا الجزء يتم تعليم المجموعة الضابطة بإستخدام الأسلوب التقليدي أما المجموعة التجريبية فيستخدم معها أسلوب الإكتشاف الموجه وذلك يتم بوضع أسئلة متدرجة في الصعوبة ومتفقه مع التدرج التعليمي للمهارة المراد تعلمها على أن يراعى عند صياغة الأسئلة مايلي :

- ملائمة الأسئلة المقترحة لإستيعاب الطالبات .
- تحقيق الأسئلة للمعنى المراد منها عن طريق أداء الإستجابة المتوقعة.
- ملائمة عدد الأسئلة للزمن المخصص للجزء الرئيسي
- أن ترتيب الأسئلة يسير وفقا للتدرج التعليمي للمهارة .
- أن نسبة الأسئلة تسير من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

ثم تقوم الباحثة بإلقاء السؤال الأول وتنتظر إستجابات الطالبات (حركية أو لفظية) ثم تنتقى فيها الإستجابة الصحيحة وتعززها وفي حالة عدم وجود إستجابة صحيحة من بين إستجابات الطالبات تقوم الباحثة بإلقاء (مفتاح للتوجيه) ليساعد الطالبات على إكتشاف الإجابة ثم تنتقل للسؤال التالي مع

مراعاة التدرج التعليمى وهكذا حتى يتم الإنتهاء من تعليم المهارة ككل ثم يلى ذلك إدخال المهارة فى صور تدريبات تطبيقية تنافسية جماعية وذلك لتثبيت المهارة وإتقانها بعد تعليمها .

أما الجزئية الخاصة بتعليم وتدریس النواحي المعرفية (المعارف والمعلومات المرتبطة بتعليم المهارات من الناحية الفنية والقانونية والمعلومات المصاحبة للعملية التعليمية ) فقد تم تعليمها بنفس أسلوب الإكتشاف الموجه ويوضح ذلك وحدات البرنامج ملحق رقم (٧) فيما عدا بعض النقاط القانونية التى لم تستطع الباحثة إخضاعها لإسلوب الإكتشاف الموجه . وتتساوى فى ذلك المجموعة التجريبية والضابطة .

- والمعلمة هنا يقع على عاتقها تصميم الأسئلة بشكل متقن بينما الدور الأكبر والإيجابى للطالبة فهى المنفذة والمستوعبة وهى التى يتم من خلالها إكتشاف المهارة فى نهاية الوحدة وتدرجها التعليمى .

نموذج لتعلم مهارة من المهارات المتعلمة قيد البحث  
( التمريرة الكرابجية باستخدام أسلوب  
الإكتشاف الموجه )

وقد أستغرق تدريس هذه المهارة وحدتين متتاليتين زمن الوحدة ٩٠ دقيقة

الوحدة الأولى

زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة

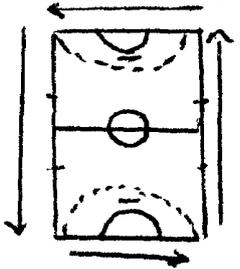
الغرض التربوي :

- إكساب الطالبات حب التعاون مع الزميلة
- النظام فى العمل

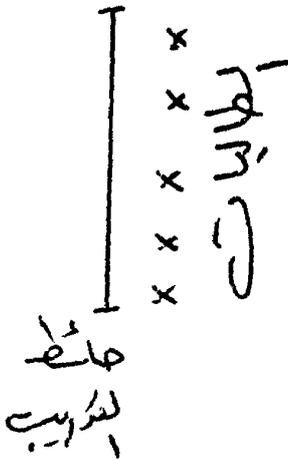
الغرض التعليمى

- إكسابهم اللياقة البدنية
- التحكم فى الكرة
- تعليم مهارة التمريرة الكرابجية

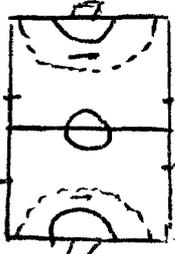
الأدوات المستخدمة : كور يد ، كور طيبة

المحتوى	الزمن	ملاحظات	الشرح	التكرار	التشكيلات والأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي إجراءات إدارية	١٠ ق ٣ ق		أخذ الغياب والحضور - جرى حول الملعب ( كرة اليد ) - [ وقوف - تشابك اليدين ] دوران الرسغين جهة اليمين ( ١ - ٤ ) وجهة اليسار ( ٥ - ٨ ) يكرر .	٣ مرات ٣ مرات	
إعداد بدنى عام	٧ ق		- [ الوقوف - تشابك اليدين خلف الرأس ] رفع الذراعين عاليا ( ١ - ٢ ) الرجوع للموضع الابتدائى ( ٣ - ٤ ) يكرر ( ٥ - ٨ ) . [ الوقوف - المد أماما ] مع استخدام ثقل ( كور طيبة ) مد الذراعين عاليا ( ١ - ٢ ) الرجوع للموضع الإبتدائى ( ٣ - ٤ ) يكرر ( ٥ - ٨ ) . [ الوقوف ] ضغط الجذع أماما ( ١ - ٤ ) ثم ضغط الجذع خلفا ( ٥ - ٨ ) يكرر .	٣ مرات	ملعب كرة يد دا كرة

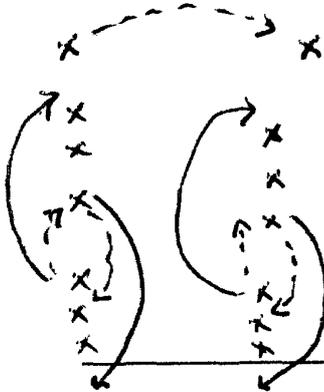
المحتوى	الزمن	ملاحظات	الشرح	التكرار	التشكيلات والأدوات المستخدمة
			[ الوقوف فتحاً ] ثنى الجذع خلفاً ومحاولة لمس الكعبيين بالأصابع (٤-١) الرجوع للوضع الابتدائي (٨-٥) يكرر .	٤ مرات	
أعداد بنسى خاص تدريبات تحكم فى الكرة	١٥ ق		[ الوقوف ] رفع الكعبين عالياً (التوقيت) (٤ - ١) الوثب فى المكان (٨-٥) يكرر . [ الوقوف ] دفع كرة طيبة لأعلى باليد اليمنى (٤-١) وباليسرى (٥ - ٨) يكرر . [ الوقوف فتحاً : المد جانباً ] رفع كرة طيبة من أعلى الرأس (٢-١) لقفها (٤-٣) باليد اليسرى يكرر (٨-٥) . [ الوقوف ] رمى الكرة لأعلى والتصفيق مرتين (٢-١) الرجوع للوضع الابتدائي (٤-٣) يكرر (٨-٥) بزيادة عدد الصققات . [ الوقوف ] رمى الكرة لأعلى والصقف أمام الجسم وخلف الظهر (٢-١) ، يكرر (٨-٥) . [ الوقوف ] دوران الكرة حول الوسط دون لمسها للجسم (١ - ٨) يكرر . [ الوقوف ] المشى بخطوة الطعن (بالرجل اليمنى) مع تسليم الكرة من اليد اليمنى إلى اليد اليسرى (أسفل الرجل الأمامية) ، يكرر بالرجل اليسرى .	٣ مرات ٣ مرات ٣ مرات	
الجزء الرئيسى	٦٠ ق	المعلمة الطالبات المعلمة الطالبات المعلمة الطالبات	الكرة أبحث عن طرق مختلفة لرمى /على الحائط ؟ استجابات متعددة هل يمكن رميها بيد واحدة على الحائط ؟ استجابات متعددة ماهى زاوية الذراع المناسبة حتى ترمى الكرة بقوة ؟ استجابات متعددة	٣ مرات	



المحتوى	الزمن	ملاحظات	الشرح	التكرار	التشكيلات والأدوات المستخدمة
			<p>[ قائمة - حادة - منفرجة ]                      مفتاح للتوجيه                      الطالبات                      المعلمة</p> <p>إستجابات متعددة                      هل تستطيعى إستخدام جذعك أثناء الرمي ؟                      الجذع [ مثنى للأمام - للخلف - دورانه جهة اليسار - دورانه جهة اليمين ]                      ماشكل الأصابع بعد التخلص من الكرة ؟</p> <p>[ مضمومة ، منتشرة ، مفتوحة بشكل الكرة ]                      مفتاح للتوجيه                      الطالبات                      المعلمة</p> <p>إستجابات متعددة                      ماشكل الذراع فى نهاية الرمي ؟                      مفتاح [ أسفل ، لأعلى ، للأمام ولأسفل ]                      للتوجيه                      الطالبات                      المعلمة</p> <p>إستجابات متعددة                      تخيلى شكل الملعب الآن ، فهل هو [ مستطيل ، مثلث ، مربع ]                      الطالبات                      المعلمة</p> <p>إجابات متعددة                      طول الملعب ٤٠م × ٢٠م                      ماهى الخطوط الموجودة فى الملعب؟                      المعلمة</p> <p>إجابات متعددة                      وما أهمية هذه الخطوط ؟                      المعلمة</p> <p>إجابات متعددة                      تدريبات تطبيقية</p> <p>* تبادل التمير بين لاعبين من الوقوف .                      * تبادل التمير بين لاعبين من الجلوس الطويل فى مستوى الكتف                      * تبادل التمير بين لاعبين من الجلوس الطويل فوق الرأس .                      * [ الوقوف ] التمير على الحائط لعبة صغيرة</p>		
الجزء الختامى	(٥ ق)				



الملعب



## الوحدة الثانية

زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة

### الغرض التربوي

- إكساب الطالبات حب التعاون مع الزميلة .
- النظام في العمل .

### الغرض التعليمي

- إكسابهم اللياقة البدنية
- التعود على إستعمال الكرة
- تعليم مهارة التمرير وإستلام الكرة ( التمريرة الكرواجية )

### الأدوات المستخدمة

كور طيبه ، كور يد .

المحتوى	الزمن	ملاحظات	الشرح	التكرار	التشكيلات والأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي إجراءات إدارية أعداد بنى عام	١٠ ق ٣ ق ٧ ق		أخذ الغياب والحضور - مشى وجرى حول الملعب (كرة اليد) - جرى بطول الملعب وجرى بالظهر (بعرض الملعب) . - جرى بطول الملعب ورفع القدمين للخلف. [ الوقوف ] المشى فى المكان مع تحريك الذراعين بجانب الجسم (١-٨) . [ الوقوف ] الذراعين بجانب الجسم التوقيت فى المكان (١-٨) مع تحريك اليدين أماما (١-٢) عاليًا (٣-٤) جانبًا (٥-٦) نزول اليدين بجانب الجسم (٧-٨) يكرر (١-٦) . [ وقوف - تشابك الأيدي ] دوران الرسغين جهة اليمين (١-٤) وجهة اليسار (٥-٨) يكرر .	٥ مرات مرتين	

المحتوى	الزمن	ملاحظات	الشرح	التكرار	التشكيلات المست
إعداد بدنى خاص قوة عضلات الذراعين	١٥ ق		- [ الوقوف - المد أماما ] مع أستخدام ثقل (كور طبية ) مد الذراعين عاليا (٢-١) الرجوع للوضع الابتدائى (٤-٣) يكرر (٥- ٨).	٣ مرات	
			- [ الوقوف ] مع إستخدام ثقل (كور طبية ) رفع الذراعين أماما (٢-١) ثم عاليا (٤-٣) ثم جانبا (٦-٥) ثم الرجوع للوضع الإبتدائى (٨-٧) يكرر .	مرتين	
مرونة			- [ الوقوف فتحا - المد عاليا ] ميل الجذع أماما وأسفل والضغط بإستمرار (٤-١) الضغط لأعلى وللخلف (٨-٥) يكرر .	مرتين	
رشاقة		المعلمة	جرى زجراجى على خطوط الملعب ما شكل الاصابع أثناء استقبال الكرة وقبل وقوعها على الارض ؟ [ مستديرة بشكل الكرة ، منتشرة ومفتوحة للخارج ، يد أسفل يد ] . استجابات متعددة وما شكلها أثناء استقبالها أعلى الرأس؟	٣ مرات	
		مفتاح للتوجيه الطالبات المعلمة	الاصابع منتشرة للخارج - الاصابع مستديرة بشكل الكرة - الاصابع مضمومة بجانب بعضهما		
		الطالبات المعلمة	استجابات متعددة ما شكل الاصابع أثناء استقبالها عند مستوى الحوض والركبة ؟ جربوا واستنتجوا .		
		الطالبات المعلمة	استجابات متعددة فى حالة عدم مسك الكرة وهى فى الهواء فكيف تقومين بإيقافها ؟		
		مفتاح للتوجيه الطالبات المعلمة	[ تقومين بضربها للأمام ، أم تقومين بضربها لأسفل ] . استجابات متعددة ولماذا ؟ اجابات متعدده		

توى	الزمن	ملاحظات	الشرح	التكرار	التشكيلات والأدوات المستخدمة
		المعلمة	كيف تقومين بإيقاف الكرة اذا كانت متدحرجة على الارض		
		ملحوظة	واذا كانت آتية من أمامك ؟		
		الطالبات	استجابات متعددة		
		المعلمة	ما شكل جسمك واليدين أثناء إيقافها		
		وهي تسير بجانبك ؟			
		الطالبات	استجابات متعددة		
		مفتاح	[ أخذ خطوة طعن يد أسفل الكرة		
		للتوجيه	ويد فوقها ، الجرى وراء الكرة		
		ومسك الكرة من أعلى ] .			
		المعلمة	جربوا وأستنجوا		
		الطالبات	استجابات متعددة		
		المعلمة	ماشكل المرفقين أثناء إستقبال الكرة		
		من مستوى الكتف الرأسى .			
		مفتاح	[ اليدين أمام الوجه - اليدين أماما		
		للتوجيه	مع فرد الكوعين - اليدين أماما مع		
		ثنى الكوعين للخارج قليلا ] .			
		جربوا وأستنجوا .			
		الطالبات	استجابات متعددة		
		المعلمة	ماهو أفضل طريقة لإستقبال الكرة ؟		
		مفتاح	[ يد واحدة ، باليدين معا - بيد ثم		
		للتوجيه	الأخرى ] .		
		استجابات متعددة .			
		المعلمة	ماهو أفضل طريقة للوقفة الصحيحة		
		أثناء أداء الرمي ؟			
		مفتاح	الرجلين (مضمومة - مفتوحة بجانب		
		للتوجيه	بعضهما - رجل متقدمة عن		
		الأخرى] .			
		جربوا وأستنجوا			
		الطالبات	استجابات متعددة		
		المعلمة	هل حركة مرجحة الذراع للخلف ثم		
		رمى الكرة هى المسنولة عن قوة			
		الرمية فقط ؟			
		جربوا وأستنجوا			
		مفتاح	[ الذراع فقط - الذراع والجذع ،		
		للتوجيه	الذراع والجذع والرجل ] .		
		الطالبات	استجابات متعددة		
		المعلمة	إعطاء نموذج للمهارة		
		المعلمة	ماهو أسم المهارة ؟		
		الطالبات	إجابات متعددة		

المحتوى	الزمن	ملاحظات	الشرح	التكرار	التشكيلات والأدوات المستخدمة
تدريبات تطبيقية على المهارة	٥ ق	المعلمة الطالبات المعلمة الطالبات المعلمة الطالبات المعلمة الطالبات المعلمة الطالبات المعلمة الطالبات معلومة المعلمة	<p>متى تستخدم هذه المهارة ؟ إجابات متعددة هل يمكن عن طريقها أحراز هدف؟ إجابات متعددة ماهي فائدة خطى الجانب وخط النهاية ؟ إجابات متعددة ماهي فائدة خط المنتصف ؟ إجابات متعددة ماهي فائدة خط الـ ٩ متر (خط الرمية الحرة) ؟ إجابات متعددة ماهي فائدة خط رمية الـ ٧ أمتار ؟ إجابات متعددة ماهي فائدة خط منطقة المرمى خط ( الـ ٦ متر ) . إجابات متعددة يوجد منطقة أمان خلف خط النهاية حوالي ١ متر وخط الجانب حوالي ٢ متر على الأقل . رسم الملعب ومقاييسه . * تدريبات تطبيقية *</p> <p>- تبادل تمرير وأستلام الكرة على حائط التدريب . - تبادل تمرير وأستلام الكرة بين لاعبين من الثبات . - تبادل تمرير وأستلام الكرة بين لاعبين مع التحرك للأمام وللخلف . - تبادل تمرير وأستلام بين ثلاث لاعبين وتبادل أماكنهم . - زيادة عدد الكرات أثناء التدريب على التمرير . - زيادة عدد اللاعبين أثناء التدريب على التمرير . - مباراة تدريبية على التمرير والأستلام . لعبة صغيرة ( الكرة أسرع أم اللاعب .</p>		<p>خطى الجانبي الطالبات رأية</p>

## المجموعة الضابطة

ويطبق عليهن البرنامج الدراسي بالإسلوب التقليدي المتبع بالكلية من عرض نموذج وشرح للمهارة من قبل المعلمة وبذلك يطبق من قبل الطالبات وذلك وفقا للخطة الدراسية وقد راعت الباحثة أثناء التطبيق أن تسيير المجموعة الضابطة بنفس أسلوب المجموعة التجريبية (نفس التوقيت ، الظروف ، الترتيب للمهارات المتعلمة قيد البحث) .

والمعلمة هنا يقع على عاتقها الكثير والكثير فيعتمد عليها في شرح المهارة إلى جانب أداء النموذج والتدرج التعليمي وإستخدامات المهارة وغيره وهنا تكون الطالبة دورها إستقبال للمعلومات الملقاه عليها وتنفيذها فقط .

## القياسات البعدية

بعد الإنتهاء من تنفيذ التجربة تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين من يوم ١٩٩٧/١٢/٧ إلى ١٩٩٧/١٢/١٠ وذلك فى الإختبارات (المهارية والمعرفية) تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث .

## د - المعالجات الإحصائية

- إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :
- المتوسط الحسابى
  - الإنحراف المعيارى
  - معامل الإلتواء
  - معامل الارتباط
  - إختبار ( T. Test ) لمعنوية الفروق بين المتوسطات .
  - النسبة المئوية للفروق بين المتوسطات لمعرفة التحسن .
  - معامل الصعوبة والسهولة والتمييز للتأكد من صلاحية الإختبار المعرفى .