

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- أولاً : منهج البحث .
- ثانياً : اختيار عينة البحث .
- ثالثاً : أدوات جمع البيانات ومعايرتها علمياً
- رابعاً : إعداد البرنامج .
- خامساً : الدراسة الاستطلاعية .
- سادساً : إجراء التجربة .
- سابعاً : المعالجات الإحصائية .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث Research Method

- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث . كما أختير أحد تصميماته ذات القياس القبلي البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة.

ثانياً : مجتمع البحث . Rescash Sample

١- ولقد اختارت الباحثة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كمجال لإجراء هذه الدراسة لأن نجاح التربية الرياضية على إرساء أسسها في المدارس الابتدائية . فهي مرحلة إلزامية بمعنى أن ينتظم في دراستها الغالبية العظمى من أبناء الشعب .

٢ - ولقد أختيرت عينة البحث بطريقة عمدية من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع لأجراء التجربة للأسباب التالية

أ- يقع هذا الصف الدراسي في مرحلة الطفولة المتأخرة ٩ - ١١ سنة والتي لا تماثلها مرحلة سنوية أخرى لتعليم مختلف المهارات الحركية - كما أنها السن المناسب للتخصص الرياضي المبكر في معظم الأنشطة.

ب - أكتسب التلميذ خبرة خلال السنوات الأولى من حياته في المدرسة من (الصف الأول الى الثالث) مما يساعده على الابتكار في الجزء الخاص بالأداء الحر على إطارات السيارات (قيد البحث) (٢٠ : ٢٨) .

٣- تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع من التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة من مدرسة (طلّاع الكمال) بمنطقة مدينة نصر التعليمية والبالغ عددهم (١٦٨) تلميذ وتلميذه وتم استبعاد ٣ حالات مرضية.

٤- ولقد أختيرت مدرسة طلائع الكمال المشتركة للأسباب التالية .

أ- توفر عدد الفصول بالصف الرابع الإبتدائي بها - ٤ فصول حتى يتسنى للباحثة اجراء التجربة لفصلين بالإضافة لإجراء التجربة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية للاختبارات على الباقي من التلاميذ.

ب- مناسبة سعة ملاعبها لتنفيذ أنشطة التربية الرياضية.

حجم العينة .

- قامت الباحثة بأختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية . وتم استبعاد بعض الذكور والإناث بفرض تساوى عينة البحث من حيث الجنس.

وأصبح حجم العينة ٦٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الأبتدائي للعام

الدراسى ١٩٩٤م - ١٩٩٥م ويوضح جدول (١) بيان توزيع افراد عينة البحث .

جدول (١)

بيان توزيع أفراد عينة البحث على مجموعتين

| المجموعات | تلاميذ | تلميذات | إجمالى |
|--------------------|--------|---------|--------|
| المجموعة التجريبية | ١٥ | ١٥ | ٣٠ |
| المجموعة الضابطة | ١٥ | ١٥ | ٣٠ |
| أفراد عينة البحث | ٣٠ | ٣٠ | ٦٠ |

توصيف العينة :

- قامت الباحثة بأجراء العمليات الأحصائية للتحقق من تجانس أفراد عينة

البحث فى بعض المتغيرات التى قد تكون لها تأثير على نتائج البحث .

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لمتغير الطول والوزن والسن والذكاء

للمجموعتين

(ن = ٦٠)

| المتغيرات | م | ع | الخطأ المعياري | النوال | التفطح | الألتواء |
|-----------|---------|-------|----------------|--------|--------|----------|
| ١- الطول | ١٣٣,٤٨٣ | ٣,٦٦٥ | ,٣٤٤ | - | ,٢٥٩٠٠ | ,٣٦١٠ |
| ٢- الوزن | ٣٣,٦١٧ | ٣,٩٣٩ | ,٣٧٨ | ٣٥ | ١,٠٦٠ | ٣٢٣٠ |
| ٣- السن | ٩,٠١٧ | ,٥٦٧ | ,٠٧٣ | ٩ | ,١٥٨ | ,٠٠٥ |
| ٤- الذكاء | ٨٨,٣٥ | ٦,٣٠٥ | ,٨١٤ | ٨٥ | ,٥٤٩٠ | ,٦٥٥٠ |

- يتضح من جدول (٢) أن معامل الإلتواء ينحصر ما بين ,٠٠٥ ، ,٦٥٥ ، بالنسبة للمتغيرات الأنثروبومترية وأختبار الذكاء لعينة البحث وهذا يعنى أن لمتغيرات تحقق المنحنى الأعتدالى جيث أنها تنحصر ما بين ± ٣ مما يؤكد على مدى التجانس بين أفراد العينة ككل .

تجانس العينة :

أجرت الباحثة التكافؤ بين افراد عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) فى المتغيرات قيد البحث وذلك لتحقق من التكافؤ .

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطات
وقيمة « ت » والدلالة بين المجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة فى الطول والوزن والسن والذكاء (للبنات)

(ن = ٢٠)

| المتغيرات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطات | قيمة « ت » | الدلالة |
|-----------|--------------------|--------|------------------|---------|---------------------|------------|---------|
| | ع | م | ع | م | | | |
| ١- الطول | ٢,٤٠٤ | ١٣١,٨ | ٣,١٢١ | ١٣٤,٠٦٧ | ٢,٢٦٧ | ٠,٠٣٦٣ | غيردال |
| ٢- الوزن | ٣,٠١١ | ٣٣,٠٦٥ | ٣,٧٨٨ | ٣٣,٧٣٣ | ٠,٦٦٨ | ٠,٤٤٤ | غيردال |
| ٣- السن | ٠,٥٦١ | ٨,٩ | ٠,٥١٦ | ٨,٧ | ٠,٢ | ٠,١٥ | غيردال |
| ٤- الذكاء | ٦,٧١٧ | ٨٨,٠٦٧ | ٥,٤٥٧ | ٨٧,٨٦٧ | ٠,٢ | ٠,٦٦٤ | غيردال |

قيمة « ت » الجدولية = ٢,٧٥٦ عند مستوى ٠,٠١

- يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من المجموعتين والتجريبية والضابطة القبلى والبعدى فى بعض المتغيرات (الطول ، الوزن ، السن ، الذكاء) .

مما يدل على تجانس المجموعتين فى هذه العناصر .

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والفرق بين المتوسطات

وقيمة « ت » والدلالة بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة فى الطول والوزن والسن والذكاء للبنين .

(ن = ٣٠)

| المتغيرات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطات | قيمة «ت» | الدالة |
|-----------|--------------------|-------|------------------|-------|---------------------|----------|--------|
| | ع | م | ع | م | | | |
| ١- الطول | ١٣٣,٦ | ٣,١٣١ | ١٣٤,٤٦٧ | ٣,٣٣٦ | ٠,٨٦٧ | ٠,١٨٢ | غيردال |
| ٢- الوزن | ٢٣,٧٣٣ | ٣,٦٥٨ | ٢٣,٩٣٣ | ٣,٣٨٣ | ٠,٢ | ٠,٢٩٧ | غيردال |
| ٣- السن | ٩,٠٦٧ | ,٥٩٤ | ٩,٣٣ | ,٤٨٨ | ٠,٢٦٣ | ,٣٣٠٤ | غيردال |
| ٤- الذكاء | ٨٨,٤ | ٦,٤٦٨ | ٨٨,٦٦٧ | ٧,٠٩٨ | ٠,٢٦٧ | ,٠٢٧٨ | غيردال |

قيمة « ت » الجدولية ٢,٧٥٦ عند مستوى ٠,٠١

- يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين كل من المجموعتين

والتجريبية والضابطة القبلى والبعدى فى بعض المتغيرات (الطول - الوزن -

السن - الذكاء) .

مما يدل على تجانس المجموعتين فى هذه العناصر .

جدول (٥)

المتوسط الحسابى - الانحراف المعيارى - الفرق بين المتوسطات
قيمة «ت» والدلالة . للقياس القبلى لاختبار الإدراك الحركى بين كل
من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

(ن = ٦٠)

| الدالة | قيمة «ت» | الفرق بين المتوسطات | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الآختبارات |
|--------|----------|---------------------|------------------|--------|--------------------|--------|---|
| | | | ع | م | ع | م | |
| غيردال | ٢,٢٦٧ | ,٣٣٣ | ,٥٠٤ | ١١,٤٣٣ | ,٤٣ | ١١,٧٦٧ | التوازن والقوام |
| غيردال | ,٤٣٢ | ,٦٦٧ | ,٦١٥ | ١٢,٠٣٣ | ,٤٩ | ١١,٣٦٧ | صوره الجسم وأجزاء المزاوجة بين الجوانب |
| غيردال | - | - | ,٣٤٦ | ١٨,١٣٣ | ,٦٢٩ | ١٨,١٣٣ | الأدراكية الحركية |
| غيردال | ,٥٢٨ | ,٠٦٧ | ,٦٩٩ | ٨,٦٣٣ | ,٤٦٦ | ٨,٧ | التحكم البصرى |
| غيردال | ,٩٤١ | ,١٣٣ | ,٥٠٩ | ٤,٥ | ,٤٩ | ٤,٦٣٣ | أدراك الشكل |
| غيردال | ,٣٠٦ | ,١٣٣ | ١,٤٨٤ | ٥٤,٧٣٣ | ١,٦١ | ٥٤,٦ | المجموع |

قيمة (ت) الجدولية (٦٦ ، ٢) عند مستوى ١٪ .

يتضح من الجدول (٥) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس القبلى لآختبار الإدراك وذلك فى جميع عناصر الآختبار والمجموعة الكلى للآختبار مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى القدرات الإدراكية الحركية.

ثالثاً : أدوات جمع البيانات

١ - السجلات

- يتم الاستعانة بالسجلات الموجودة بإدارة المدرسة للحصول على بعض البيانات المتعلقة بأفراد مجتمع البحث وهى :

- عدد فصول الصف الثالث بالمدرسة
- عدد التلاميذ بكل فصل
- أعمار التلاميذ بكل فصل
- الحال الصحية (نتائج الكشف الطبى للتلاميذ)

٢- كشوف التسجيل

- قامت الباحثة باعداد كشوف لتسجيل نتائج الأختبارات والمقاييس

٣- القياسات الأنثروبومترية

- قامت الباحثة بإجراء وتسجيل بعض القياسات الإنثروبومترية لعينة الدراسة كما يلى :

- ١ - الطول : يسجل القياس لأقرب سنتيمتر باستخدام الرستاميتير.
- ٢ - الوزن - ويسجل القياس بواسطة الميزان الطبى لأقرب كليوجرام.
- ٣ - السن - تم الحصول عليه من السجلات الموجودة بإدارة المدرسة.

٤ - مقياس الإدراك الحركى المسحى لبوردو

Purdue Perceptual Motor Survey (P.P.M.S)

Eygene G. Roach

لأيوجين "ج" روش

Newell C. Kephart

ونيوول "س" كيفارت

وهذا هو المقياس الذى استعانت به الباحثة فى الدراسة الحالية بعد تعديله وقد اعد المقياس لسن من ٦ - ١٠ سنوات عام ١٩٦٦ لتقديم بيانات معيارية لمعلومات الإدراك الحركى كوسيلة للتحديد الكيفى للقدرات الإدراكية - الحركية للأطفال فى المرحلة الأولى لتعيين الأطفال نوى القصور فى هذه القدرات حتى يوضع البرامج العلاجية لضمان نجاحهم فى المتطلبات الأكاديمية وهو اختبار فردى وغير محدد بزمن، ويتكون المقياس من ثلاثين بنداً تمثل إحدى عشر اختباراً فرعياً، كل اختبار منها يقيس المفاهيم

كجزء مستقل لتنمية الادراك - الحركى وهى تنقسم أساسا إلى ثلاثة أقسام كبيرة :

١- القسم الأول يهتم ببعض وجوه الجانبية Lateralitiy

٢ - القسم الثانى يهتم بالاتجاهية Directionality

٣ - القسم الثالث ويهتم بالمزاوجة فى الجوانب الادراكية والحركية

Perceptual - Motor Matching

ويوجد بنود وأختبارات فرعية تشتمل على الأقسام الثلاثة السابقة أو عده وجوه منها في وقت واحد، فمثلا الأختبار الفرعى الخاص بالوثب يشمل العمل على الجانبين Lateralitiy وصورة الجسم Body Image والإيقاع Rhythm ويقيس الاختبار العناصر الادراكية الحركية التالية.

العنصر الأول : التوازن والقوام Balance and Posture

ويشتمل على :

أ - المشى على عارضة منخفضة أماما، خلفا ، جانبا Walking Board

ب - الحجل والوثب Hopping and jumping

العنصر الثانى : صورة الجسم ونميين اليسار واليمين .

Body Image and L.R Discimination

ويشتمل على :

أ - أجزاء الجسم Identification od Body Parts

ب - تقليد الحركة Imitation of Movement

ج - موانع Obstacle

د- كروس وبر Kraus - Weber

هـ- زوايا على الجليد Angels in the snow

العنصر الثالث : المزاوجة بين الجوانب الإدراكية - الحركية:

Pereceptual - Motor Match

ويشتمل على :

Chalk Board Activities أ - أنشطة لوحة الطباشير

Rhythmic Writing أ - الكتابة الإيقاعية

Body Image and L.R Discrimination

Ocular Control

العنصر الرابع : التحكم البصرى

ويشتمل على :

Ocular Pursuits المتابعة البصرية

Form Perception العنصر الخامس : إدراك الشكل

ويشتمل على :

Form أ - الشكل

Organization أ - التنظيم

يوجد بالملحق رقم (ج) الوصف التفصيلى لكل عنصر بما يشمله من اختبارات فرعية أو بنود.

أسباب اختيار المقياس :

وقد أختارت الباحثة الأختبار للاعتبارات الآتية :

١ - سبق تطبيقه على عينات فى المجتمع المصرى .

٢ - شامل إذ يقيس كل عناصر القدرات الإدراكية - الحركية تقريبا .

٣ - عدم احتياج المقياس لأدوات خاصة يصعب توفيرها فهي لم تتجاوز عارضة

خشبية وبطارية علي شكل قلم يظهر منها ضوء ساطع ، وعصا طولها ثلاثة

أقدام وأربعة كراسى ومرتبين

- ٤ - مناسب للهدف من البحث.
- ٥ - مراعاة للنماذج التي يفضلها الأطفال والقريبة من سلوكهم ونموهم.
- ٦ - يستخدم معياراً سهلاً وواضحاً، ويتطلب أقل قدر من التدريب لتنفيذه.
- ٧ - طول الاختبار مما يتيح تمثيلاً أشمل للقدرة المقاسة كما تصبح درجة الفرد فيه أكثر تمثيلاً لقدرته وبالتالي أكثر ثباتاً ، لأنه كلما زادت بنود الاختبار كلما قل تأثيره بعوامل الصدفة أو التخمين .

موضوعية اختبار الإدراك الحركى المسحى لبوردو

Purdue Percoptual Motor test Objectivity

- تم تدريب المساعدين على طريقة تسجيل الدرجات بصورة دقيقة.
- تم استخدام نفس الأدوات المستخدمة فى كل بند من بنود الاختبار.
- تم إعطاء نفس التعليمات والنقاط التي تساعد على توضيح ومعرفة كل بند من بنود الاختبار.
- كان عدد المساعدين (٥) أفراد (٤) طالبات من طلبة التربية العملية بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ومدرسة التربية الرياضية بالمدرسة.

ثبات الاختبار Test Relialility

- تم إيجاد معامل ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار Test Retest Mothed لعينة مكونة من (١٦) تلميذ وتلميذه من الصف الرابع الإبتدائى - مجتمع البحث - من غير أفراد عينة البحث . وذلك بفارق زمنى مدته أسبوعين.

والجدول (٦) يوضح المتوسط الحسابى الإنحراف المعيارى لكل من التطبيقين

الأول والثانى .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإختبار الإدراك الحركي

| معامل الثبات | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | |
|--------------|----------------|--------|---------------|--------|
| | ع | م | ع | م |
| ٠,٩٨١ | ١,٩٩٦ | ٥٤,٦٢٥ | ٢,٣٠٦ | ٥٤,١٣٥ |

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية بين التطبيق الأول للأختبار والتطبيق الثاني تصل إلى ٠,٩٨١ مما يشير إلى ثبات الأختبار بدرجة عالية.

صدق أختبار الإدراك .

تم حساب صدق التمايز على عينة خارج عينة البحث قوامها ٤٥ تلميذ وتلميذه حيث قامت الباحثة بتحديد الربيعين الأدنى والأعلى بهذه العينة بعد التطبيق وإيجاد دلالة الفروق في أختبار الإدراك وذلك للدلالة على صدق هذا الأختبار.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيعين الأدنى والأعلى في أختبار الإدراك الحركي

(ن = ١١)

| الدلالة | قيمة "ت" | الربيع الأعلى | | الربيع الأدنى | |
|---------|----------|---------------|--------|---------------|--------|
| | | ع | م | ع | م |
| دال | ١٢,٨٩٧ | ١,٢٢١ | ٥٦,٩٠٩ | ٠,٦٤٧ | ٥١,٢٧٣ |

- يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة أحصائياً بين الربيعين الأدنى والأعلى حيث كانت قيمة ت المحسوبة (١٢,٨٩٧) وهي دالة عند مستوى ٠,١ وهذا يشير إلى الصدق التمايزي للأختبار.

٥- اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح (١٩٧٨)

- لما كان البرنامج المصمم - موضوع البحث - يشتمل على وحدات يؤدي فيها التلميذ أداء حر بإستخدام بعض الأدوات - أى أن عليه أن يفكر ويبتكر ويطبق ما قد تعلمه فى ظروف وحالات جديدة. كان لزاما على الباحثة أن تقوم بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث فى درجة الذكاء . ولقد تم ذلك من خلال تطبيق اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح.

- يهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين الأشياء. حيث يتضمن (٦٠) مجموعة من الصور كل مجموعة تتكون من خمسة صور ويطلب من التلميذ أو التلميذه وضع علامة (x) على الصورة التى تختلف عن الأربعة صور فى فترة زمنية أقصاها (١٠ق) فقط (مرفق ب) .

تم تطبيق هذا الاختبار فى البيئة المصرية بغرض قياس القدرة العقلية العامة للمرحلة السنية من ٨ : ١٧ سنة للبنين والبنات - ولقد تبين أنه يمتاز بأن له معاملات صدق وثبات مرتفعة.

ثبات اختبار الذكاء (لأحمد زكى صالح) .

- وقد قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة

.Test Retest

بفارق زمنى أسبوعين فكان معامل الثبات ٩٩١ . . .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار الذكاء المصور

| معامل الثبات | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | |
|--------------|----------------|--------|---------------|--------|
| | ع | م | ع | م |
| ٠.٩٩١ | ٥.٧١٢ | ٨٨.٦٨٨ | ٦.١١٣ | ٨٨.٨١٣ |

يتضح من الجدول (٨) وجود علاقة ارتباطية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق تصل إلى ٠.٩٩١ مما يشير إلى ثبات الاختبار بدرجة عالية

(١) صدق اختبار الذكاء :

- تم حساب صدق الاختبارات بطريقة التمايز على عينة خارج عينة البحث قوامها (٤٥) تلميذ وتلميذه حيث قامت الباحثة بتحديد الربيع الأدنى والأعلى بهذه العينة بعد التطبيق وإيجاد دلالة الفروق في اختبار الذكاء وذلك للدلالة على صدق هذا الاختبار

جدول رقم (٩)

دلالة الفروق بين الربيعين الأدنى والأعلى في اختبار الذكاء المصور

(ن = ١١)

| الدلالة | قيمة "ت" | الربيع الأدنى | | الربيع الأعلى | |
|---------|----------|---------------|--------|---------------|-------|
| | | ع | م | ع | م |
| دال | ١٨.١٠٣ | ٢.٥٢٣ | ٧٦.٨١٨ | ١.٤٤٠ | ٩٣.٤٥ |

- يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا بين الربيعين الأدنى والأعلى حيث كانت قيمة ت المحسوبة (١٨.١٠٣) وهى دالة عند مستوى ٠.١ وهذا يشير إلى الصدق التمايزي للاختبار.

٦- الأدوات المبتكرة التى يقوم عليها البرنامج :

إطارات السيارات = Old Tires

- لقد أختارت الباحثة إطارات السيارات كأدوات للبحث لعدة أسباب وهى :
- مناسبتها لطبيعة المرحلة السنية لتلاميذ وتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسى .
- تشتمل على تشكيلات تتيح الفرصة لكبير من عدد من التلاميذ فى الأداء بها أو عليها .
- غير باهظة التكاليف حيث تعتبر من الخامات المستهلكة فى البيئة حيث يمكن الحصول عليها بدون مقابل .
- تعتبر من الأدوات المستديمة مما يوفر ميزانية النشاط الرياضى بالمدرسة وتوفير الصرف على نوعيات أو بنود أخرى .
- تعتبر أكثر إثارة وتشويق وجاذبية للتلاميذ فى المرحلة الإبتدائية .
- تتيح للتلاميذ حرية الحركة والتعبير عن الذات وكذلك المنافسة بين زملاء مع إخراج أفضل أداء حركى .
- ندره أستخدامها فى مدارس جمهورية مصر العربية حيث استخدمت بصورة محدوده جداً فى بعض المدارس .

إعداد البرنامج .

أعدت الباحثة برنامجاً رياضياً بأستخدام إطارات السيارات فى جزء (الأعداد البدنى) .

هدف البرنامج

يهدف البرنامج (قيد البحث) إلى التأثير الإيجابى على تنمية القدرات الإدراكية الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى (الصف الرابع - عينة البحث)

من خلال استخدام إطارات السيارات فى جزء الأعداد البدئى من درس التربية الرياضية وزمنه (١٠) ق .

محتوى البرنامج :

* التقسيم الزمنى للبرنامج

استغرق تنفيذ البرامج ٦ اسابيع بواقع ٤ أيام أسبوعياً « أبتداء من يوم الخميس الموافق ٩٥/٣/٩ حتى الأحد الموافق ٩٥/٤/٢٣ ويحتوى البرنامج على (١٢) وحدة تكرر كل وحدة تعليمية مرتين فيصبح الإجمالى (٢٤) وحدة تعليمية وقد كان يتم التدريب يومى الأحد ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس من كل أسبوع .

جدول (١٠)

بيان التوزيع الزمنى لمحتوى البرنامج

للمجموعة التجريبية

| التوزيع الزمنى ومكونات البرنامج | البيان |
|-----------------------------------|---|
| ٦ أسابيع | عدد أسابيع التطبيق |
| ١٢ وحدة تعليمية | عدد الوحدات |
| ١٢ وحدة × ٢ تكرار للوحدة = ٢٤ حصة | العدد الكلى لمرات التدريب |
| ٤ مرات | عدد مرات التدريب فى الأسبوع |
| ١٠ دقائق | زمن تطبيق الوحدة (زمن جزء الإعداد البدنى) |

خطوات اعداد البرنامج :

- تم وضع برنامج استخدام إطارات السيارات فى جزء الأعداد البدنى من درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى وفقاً للخطوات التالية :
- لجأت الباحثة إلى قراء مركزة للمراجع والدراسات فى مجال طرق التدريس وغيرها والتي تتعلق بما يلى :
- الأدوات والأجهزة الرياضية المبتكرة (إطارات السيارات) بالنسبة لدرس التربية الرياضية بالمدارس المصرية التى سوف يقوم عليها البرنامج والتعرف على التمرينات التى يمكن أدائها بها .
- التعرف على الإعتبارات التى ينبغى مراعاتها عند وضع البرنامج لهذه المرحلة .
ومن هذه الأعتبارات :
- ١- مراعاة توافر مكان فسيح لكى يقوم الأطفال بالأداء دون إزعاج مع توافر عامل الأمن والسلامة .
- ٢- توفير الأسعافات الأولية لأستخدامها عند الحاجة .
- ٣- التأكيد من سلامة صحة التلاميذ (عينة البحث) من خلال الفحص الطبى قبل بدء البرنامج .
- ٤- التوازن بين الأنشطة الحركية والأنشطة الثابتة
- ٥- مراعاة مميزات هذه المرحلة بتقديم حركات متنوعة لأن الطفل فى هذه المرحلة يتميز بنشاط دائم ورغبه مستمره فى التعبير وعدم القدره على ممارسة نشاط محدد لفترة طويلة .
- ٦- مراعاة مظاهر التعب ، لأن الطفل فى هذه المرحلة يتعب بسرعة لذا يجب تخصيص فترات راحة قصيرة من وقت لآخر .
- ٧- مراعاة التدرج فى الحمل بأستخدام أداه البحث كما يلى :

- أ- البدء بالتمارين السهلة ثم التدرج فى تصعيب التمرينات .
- ب- البدء بالتمارين البسيطة ثم التدرج إلى التمرينات المركبة .
- ٨- التأكد من أستيعاب التدريبات القديمة قبل تعليم التدريبات الجديدة .
- ٩- تثبيت الصفات البدنية التى ينمىها البرنامج مع أستمرار التدريب عليها بالتنوع والتغيير المستمر فى التمرينات المختارة لتنمية هذه العناصر حتى لا يمل الطفل .
- ١٠- التنمية الشاملة المتكاملة لجميع أجزاء الجسم .
- ١١- الأهتمام بالتوجيه المكانى وذلك من خلال تنويع الأتجاهات فى الأداء لأعلى ولأسفل ومن داخل وعلى جانبى الإطارات ومن حول ومن بين الإطارات .
- ١٢- أ- الأهتمام بتطوير الحركات الأنتقالية مثل (المشى ، الجرى ، الحجل الوثب ، الزحف ، المروق ، القفز) .
- ب- والحركات الثابتة مثل (التوازن ، الدوران ، الأرتداد) .
- ج- والمهارات الحركية مثل (دحرجة الإطار ، أو الجرى بالإطار أو محاوله شد وجذب الإطار) .
- ١٣- إتاحة الفرصة أمام التلميذ للأستكشاف والإبتكار والأنطلاق فى الأداء وذلك من خلال أشتمال البرنامج على بعض الوحدات التى يستخدم فيها التلميذ الإطارات بحرية .
- ١٤- الأهتمام بممارسة أنشطة التوافق بين العين واليد واليد والقدم العين مع تكرار الأنشطة بطريقة متتالية .
- ١٥- الأهتمام بأنشطة الأتزان لتطوير قدره الطفل فى السيطرة على مركز ثقله ضد الجاذبية الأرضية .

١٦- الأهتمام بأنشطة الوعى بالفراغ حتى يدرك الطفل مساحه الفراغ الذى تشغله حركاته ومساحة المكان الذى يؤدى فيه النشاط .

١٧- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وأعطاء الطفل الفرصة للتقدم بمعدلة الفردى الذى يناسب قدرات .

١٨- الأهتمام بأنشطة الوعى بأجزاء الجسم وتعين أجزاءه .
البرنامج مرفق رقم (د) .

التجربة الاستطلاعية الأولى

بعد أن حددت الباحثة أدوات البحث « الأختبارات » .

- قامت بتجربتها أستطلاعياً للتأكد من ملاءمتها قبل استخدامها فى تجربة البحث حيث أجريت فى المدة من ٩٥/٢/٢٣ حتى ٩٥/٣/٧ على عينة مختلفة عن عينة البحث قوامها ١٥ تلميذا وتلميذه وذلك للأسباب التالية :

- ايجاد المعاملات العلمية لإدوات البحث المستخدمة .

- التأكد من كفاءة المساعدين ومدى الدقة فى التسجيل .

- تحديد أماكن الأختبارات بالمدرسة.

- تحديد الزمن المستغرق فى أختبار الذكاء ومقياس والإدراك الحركى لمعرفة سير التطبيق على أفراد عينة البحث.

- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحثة. عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث والتغلب عليها .

- التأكد من مناسبة الاختبارات لأفراد عينة البحث.

ولقد أسفرت نتائج التجربة على ما يلي :

- تفهم المساعدين للأختبارات والمقاييس ودقتهم فى تسجيل نتائج التلاميذ.
 - تم تجهيز أماكن إجراء الأختبارات.
 - تم معرفة الوقت المناسب لتطبيق الأختبارات.
 - تم حساب المعاملات العلمية للأختبارات المختارة.
- وللأطمئنان إلى أن الأختبارات المختارة سوف تعطى نتائج صادقة وثابتة يعتمد عليها فى تحقيق أهداف البحث . قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لها فى الأيام من ١٩ - ٢٠ - ٢١/٢/٩٥ بالنسبة للصدق والتطبيق الأول للثبات لأختبار الذكاء والإدراك وفى الأيام من ٦ - ٨/٣/٩٥ أجرى التطبيق الثانى للثبات.

التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالبرنامج :

بعد أعداد البرنامج للتنفيذ قامت الباحثة بأجزاء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من سلامة الاطارات وتثبيتها فى الأرض بواسطة خرسانة والتأكد من كفاية عددها وذلك فى يوم ٧/٣/٩٥ تم ذلك وفقاً للآتى :

- تثبيت بعض الإطارات فى الأرض .
 - التحقق من صلاحية الإطارات للاستخدام .
 - التعرف على أفضل الأماكن لتخزين الإطارات الحرة .
 - التأكد من صلاحية البرنامج قبل التطبيق .
- * من حيث مناسبة للمرحلة السنوية .
- * مناسبة عدد التمرينات بالوحدة فى زمن (١٠) ق .

ولقد أسفرت نتائج هذه التجربة الاستطلاعية عن ما يأتى :

- ١- تم تثبيت تشكين للإطارات فى الأرض .

- وتم تثبيت تشكيل على عامود رأسى وتشكيلين آخرين على عامود أفقى .
- زيادة عدد الإطارات الحرة إلى حوالى ٢٠ إطار تقريباً .
- توفير ٣ إطارات من أكبر حجم للإطارات
- تلوين الإطارات بالبوية لزيادة عنصر التشويق .
- صلاحية البرنامج للتنفيذ
- مناسبة عدد التمرينات فى كل وحدة تدريبية .

تطبيق التجربة .

تم تطبيق التجربة وفقاً لما يلى .

* القياسات القبلىة .

- أجريت القياسات القبلىة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى يومى ٧
- ٨ مارس ٩٥ لاختبار الإدراك الحركى . وقد تم تكافؤ المجموعة التجريبية
- والمجموعة الضابطة فى الإدراك الحركى (جدول رقم ٥ ص ٥٩) .
- * تنفيذ التجربة .

وهى المرحلة التى تشتمل على تنفيذ تجربة البحث الأساسية وقد تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال العام الدراسى ١٩٩٥ وفى الفترة من ١٩٩٥/٣/٩ إلى ١٩٩٥/٤/٢٣ .

* القياسات البعدىة .

- وقد تم إجراء القياسات البعدىة لأختبار الإدراك فى الفترة الزمنية من ٢٤
- ٩٥/٤/٢٧ إلى ٩٥/٤/٢٧ .
- * الأسلوب الإحصائى .

قامت الباحثة بتسجيل البيانات الخاصه بالقياسات وتفرغها وترتيبها ووضعها فى صوره يسهل معالجتها إحصائياً وقد تضمنت المعالجات الإحصائىة الآتىة :

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعيارى .
- الألتواء .
- أختبار(ت) لدلاله فروق المتوسطات .
- معامل الارتباط .