الفصـــــــل الخـــامـــس

- عـــرض النتائـــج وتفســـيرهـــا
- منـــاقشـــــــة النتائـــــــج

obeikandl.com

أولا/ عرض النتائج وتفسيرها:-

سوف يستعرض الباحث نتائجه في ضوء فروض البحث علي النحو التالي .

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى في مستوى أداء جميع الأنشطة المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدى والجدول (٢١) يوضح ذلك

الجدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى المهارى (قيد البحث)

للمجموعة التجريبية ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت	مستوى الدلالة
		± س	± ع	± س	± ع				
١-	المشي على خط مستقيم	١٥,٤٢	٣,٦٤	١٢,٢٢	٢,٣٨	٣,٢٠	٢,١١	٢,٢٣	*
٢-	المشي على خط متعدد الإتجاهات	١٩,٦٣	٢,٦٧	١٢,٧٦	٣,٠٩	٦,٨٧	١,٨٩	٥,٣٢	*
٣-	المشي على خط حلزوني	٢٥,٢٤	٤,٤٦	١٩,١٨	٢,١٨	٦,٠٦	٣,٦٦	٣,٧٤	*
٤-	الجري على خط مستقيم	٨,٧٦	٣,٦٤	٣,٨٦	٠,٧٩	٤,٩٠	١,٧٨	٤,١٦	*
٥-	الجري على خط متعدد الإتجاهات	١٣,٤٥	٢,٦٤	٦,٧٨	٢,٩٧	٦,٦٧	١,٨٧	٥,٢٢	*
٦-	الجري على خط حلزوني	١٧,٩٨	٣,٥٤	١٠,٤٤	٢,٠٨	٧,٥٤	٢,١٦	٥,٨١	*
٧-	الوثب بالقدمين	٧٢,٣٢	٨,٤٥	١١٦,٣٤	١٢,٦٤	٤٤,٠٢	٤,٩٦	٩,١٥	*
٨-	الوثب علي قدم	٦٧,٦٣	٩,٨٤	١٠١,١٤	١٩,٦١	٣٣,٥١	٨,٧٧	٤,٨٣	*
٩-	ركل الكرة من الثبات	٢٥٤,١٦	٢٨,٣٢	٣٧٨,٣١	٣٦,٥٤	١٢٤,١٥	٩,٧٨	٨,٤٩	*
١٠-	ركل الكرة من الحركة	٣١٨,١١	٢٨,٦٤	٥٢٧,١٦	٣٥,١٧	٢٠٩,٠٥	١٤,١١	١٤,٥٧	*
١١-	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,١٤	٠,٢٤	١,٨٣	٠,٤٢	٠,٩٦	٠,١١	٤,٥١	*
١٢-	رمي الكرة من الثبات	٢٧٥,١٣	٢٤,٦٤	٤٣٩,١٧	٣١,٠٨	١٦٤,٠٤	١١,٧٨	١٣,٠٧	*
١٣-	رمي الكرة من الحركة	٣٥٢,٠٦	٢٩,٦٥	٤٩٦,٨٢	٣٤,٦١	١٤٤,٧٦	٩,١٦	١٦,٩١	*
١٤-	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١,٥٤	٠,٦٤	٣,٤٢	١,٠٨	١,٨٨	٠,٧٨	٤,٤٧	*
١٥-	إستلام الكرة من أعلي	٤,٥٨	١,٠٩	٧,٨٦	٢,٦١	٣,٢٨	١,٨٤	٣,٦٧	*
١٦-	إستلام الكرة من الصدر	٤,٧٣	١,٦٤	٨,٤٤	٣,٠٨	٣,٧١	٢,١١	٣,٦٣	*
١٧-	إستلام الكرة من أسفل	٣,٧٨	١,٠٨	٨,٣١	٢,٠٧	٤,٥٣	١,٩٢	٦,١٣	*

* تعنى أن قيمة (ت) دالة عند (٠,٠٥)

obeikandl.com

حيث أن قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى فى جميع المستويات المهارية (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى

الجدول (٢٢)

نسبـــة معدل التغير لنسب التحسن بين القياســـين القبلى والبعدى للمستوى المهارى (قيد البحث) للمجموعة التجريبية

م	المتغيرات	المتوسط الحسابى		معدل التغير %
		القبلى	البعدى	
١-	المشى على خط مستقيم	١٥,٤٢	١٢,٢٢	%٢٠,٧٥
٢-	المشى على خط متعدد الإتجاهات	١٩,٦٣	١٢,٧٦	% ٣٥
٣-	المشى على خط حلزونى	٢٥,٢٤	١٩,١٨	% ٢٤,٠١
٤-	الجرى على خط مستقيم	٨,٧٦	٣,٨٦	% ٥٥,٩٤
٥-	الجرى على خط متعدد الإتجاهات	١٣,٤٥	٦,٧٨	% ٤٨,٩٢
٦-	الجرى على خط حلزونى	١٧,٩٨	١٠,٤٤	% ٤١,٩٤
٧-	الوثب بالقدمين	٧٢,٣٢	١١٦,٣٤	% ٦٠,٨٦
٨-	الوثب علي قدم	٦٧,٦٣	١٠١,١٤	% ٤٩,٥٤
٩-	ركل الكرة من الثبات	٢٥٤,١٦	٣٧٨,٣١	% ٤٨,٨٤
١٠-	ركل الكرة من الحركة	٣١٨,١١	٥٢٧,١٦	% ٦٥,٧١
١١-	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,١٤	١,٨٣	% ٦٠,٥٢
١٢-	رمي الكرة من الثبات	٢٧٥,١٣	٤٣٩,١٧	% ٥٩,٦٢
١٣-	رمي الكرة من الحركة	٣٥٢,٠٦	٤٩٦,٨٢	% ٤١,١١
١٤-	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١,٥٤	٣,٤٢	% ١٢٢,٠٨
١٥-	إستلام الكرة من أعلي	٤,٥٨	٧,٨٦	% ٧١,٦١
١٦-	إستلام الكرة من الصدر	٤,٧٣	٨,٤٤	% ٧٨,٤٣
١٧-	إستلام الكرة من أسفل	٣,٧٨	٨,٣١	% ١١٩,٨٤

يتضح من الجدول (٢٢) معدلات التغير لنسبـــة التحسن ما بين القياسين القبلى والبعدى للمستوى المهارى (قيد البحث)لدى المجموعة التجريبية حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (١٢٢,٠٨) % لمهارة الرمى من الحركة مع التصويب كأفضل قيمة تحسن ، (٢٠,٧٥) % لمهارة المشى على خط مستقيم ، كأصغر قيمة تحسن ، وهذا يؤكد صحة الفرض الأول

obeikandi.com

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائيـــة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعـــة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) لصالح القياس البعدى

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى في بعض الأنشطة المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدى والجدول (٢٣) يوضح ذلك

الجدول (٢٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلـــي والبـــعدي للمستوى المهارى (قيد البحث)

للمـــجموعة الضابطة ن = ٢٠

	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت	مستوى الدلالة
		± س	± ع	± س	± ع				
١-	المشي على خط مستقيم	١٥,٦٣	٤,٠٨	١٣,١٦	٢,٦٤	٢,٤٧	١,٦٧	٠,١٣	
٢-	المشي على خط متعدد الإتجاهات	٢٠,٠٤	٤,٥٨	١٥,١١	٣,٦٤	٤,٩٣	٢,٦٣	٢,٦٧	*
٣-	المشي على خط حلزوني	٢٤,١٧	٣,٦٧	٢٠,٢٤	٣,٢٧	٣,٩٣	١,١٥	٢,٥٣	*
٤-	الحري على خط مستقيم	٨,٤٢	٣,٠٨	٦,٢٢	٢,٤٨	٢,٢٠	١,٠٦	١,٥٧	
٥-	الحري على خط متعدد الإتجاهات	١٣,٦٣	٣,٩٥	١٠,١٢	٢,٣٧	٣,٥١	٢,١١	٢,٤١	*
٦-	الجري على خط حلزوني	١٨,٤٣	٣,٩٧	١٢,٦٤	٣,٦٧	٥,٧٩	٢,١٧	٣,٣٨	*
٧-	الوثب بالقدمين	٧٣,٠٦	٧,٩٨	٩٦,٣٢	١١,٦٤	٢٣,٢٦	٥,٧٨	٥,٢١	*
٨-	الوثب علي قدم	٧٢,١٤	٧,٥٨	٨٤,١١	٩,٦٤	١١,٩٧	٤,٥٦	٣,٠٩	*
٩-	ركل الكرة من الثبات	٢٦١,١٣	٢٧,٥٨	٢٨٤,١٦	٣٤,٠٨	٢٣,٠٣	٨,٩٦	١,٦٦	
١٠-	ركل الكرة من الحركة	٣٢٢,٠٤	٢٧,١٥	٤٩٦,١١	٣٤,٠٦	١٧٤,٠٧	١١,٥٧	١٢,٦٣	*
١١-	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,٢٧	٠,٣٩	١,٤٢	٠,٤٨	٠,١٥	٠,١١	٠,٧٦	
١٢-	رمي الكرة من الثبات	٢٧٣,٤٢	١٣,٦٨	٢٩٤,٦٢	١٥,٦٨	٢١,١٢	٥,١١	٣,٢٢	*
١٣-	رمي الكرة من الحركة	٣٤١,١٤	١٩,٦٤	٣٧٦,١١	٢٢,٦٤	٣٤,٩٧	٨,٧٧	٣,٦٩	*
١٤-	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١,٦٢	٠,٣٩	٢,٨٢	٠,٦٤	١,٢٠	٠,٢٤	٥,٠٦	*
١٥-	إستلام الكرة من أعلي	٤,٦٣	١,٦٧	٥,٨٤	٢,٦٧	١,٢١	٢,١١	١,٢١	
١٦-	إستلام الكرة من الصدر	٤,٦٥	١,٧٨	٦,١١	٣,٦٤	١,٤٦	٢,١٦	١,١٣	
١٧-	إستلام الكرة من أسفل	٣,٨٤	١,١٨	٥,٠٦	٢,٩٧	١,٢٢	١,٩٦	١,٢٠	

* تعنى أن قيمة (ت) دالة عند (٠,٠٥)

حيث أن قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى فى بعض المستويات المهارية (قيد البحث) وهى (المشى على خط متعدد الاتجاهات ، المشى على خط حلزونى ، الجرى على خط متعدد الاتجاهات ، الجرى على خط حلزونى ، الوثب

بالقدمين ، الوثب على قدم ، الركل من الحركة ، الرمى من الثبات ، الرمى من الحركة ، الرمى من الحركة مع التصويب) لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى ، أما باقى المهارات (قيد البحث) فلم تعطى فروق دالة بين القياسين القبلى والبعدى

الجدول (٢٤)

نسبـــة معدل التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمستوى المهارى (قيد البحث) للمجموعة الضابطة ن = ٢٠

م	المتغيرات	المتوسط الحسابى		معدل التغير %
		القبلى	البعدى	
١-	المشى على خط مستقيم	١٥,٦٣	١٣,١٦	% ١٥,٨٠
٢-	المشى على خط متعدد الإتجاهات	٢٠,٠٤	١٥,١١	% ٢٤,٦٠
٣-	المشى على خط حلزونى	٢٤,١٧	٢٠,٢٤	% ١٦,٢٥
٤-	الجرى على خط مستقيم	٨,٤٢	٢٠,٢٤	% ٢٦,١٢
٥-	الجرى على خط متعدد الإتجاهات	١٣,٦٣	١٠,١٢	% ٢٥,٧٥
٦-	الجرى على خط حلزونى	١٨,٤٣	١٢,٦٤	% ٣١,٤١
٧-	الوثب بالقدمين	٧٣,٠٦	٩٦,٣٢	% ٣١,٨٣
٨-	الوثب علي قدم	٧٢,١٤	٨٤,١١	% ١٦,٥٩
٩-	ركل الكرة من الثبات	٢٦١,١٣	٢٨٤,١٦	% ٨,٨١
١٠-	ركل الكرة من الحركة	٣٢٢,٠٤	٤٩٦,١١	% ٥٤,٠٥
١١-	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,٢٧	١,٤٢	% ١١,٨١
١٢-	رمي الكرة من الثبات	٢٧٣,٤٢	٢٩٤,٦٢	% ٧,٧٥
١٣-	رمي الكرة من الحركة	٣٤١,١٤	٣٧٦,١١	% ١٠,٢٥
١٤-	الرمي الكرة من الحركة مع التصويب	١,٦٢	٢,٨٢	% ٧٤,٠٧
١٥-	إستلام الكرة من أعلي	٤,٦٣	٥,٨٤	% ٢٦,١٣
١٦-	إستلام الكرة من الصدر	٤,٦٥	٦,١١	% ٣١,٣٩
١٧-	إستلام الكرة من أسفل	٣,٨٤	٥,٠٦	% ٣١,٧٧

يتضح من الجدول (٢٤) معدلات التغير لنسبـــة التحسن ما بين القياسين القبلى والبعدى للمستويات المهاريـــة (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (٥٤,٠٥) % كأفضل قيمة تحسن لمهارة الركل من الحركة ،(٧,٧٥) % لمهارة الرمى من الثبات كأصغر قيمة تحسن ، وهذا يؤكد صحة الفرض الثانى

obeikandl.com

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين في بعض الأنشطة المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية والجدول (٢٥) يوضح ذلك

الجدول (٢٥)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمستوى المهارى (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	ت	مستوى الدلالة
		± س	± ع	± س	± ع			
١-	المشي على خط مستقيم	١٢,٢٢	٢,٣٨	١٣,١٦	٢,٦٤	٠,٩٤	٠,٤١	
٢-	المشي على خط متعدد الإتجاهات	١٢,٧٦	٣,٠٩	١٥,١١	٣,٦٤	٢,٣٥	١,٥٥	
٣-	المشي على خط حلزوني	١٩,١٨	٢,١٨	٢٠,٢٤	٣,٢٧	١,٠٦	٠,٨٥	
٤-	الجري على خط مستقيم	٣,٨٦	٠,٧٩	٦,٢٢	٢,٤٨	٢,٣٦	٢,٨٦	*
٥-	الجري على خط متعدد الإتجاهات	٦,٧٨	٢,٩٧	١٠,١٢	٢,٣٧	٣,٣٤	٢,٧١	*
٦-	الجري على خط حلزوني	١٠,٤٤	٢,٠٨	١٢,٦٤	٣,٦٧	٢,٢٠	١,٦٤	
٧-	الوثب بالقدمين	١١٦,٣٤	١٢,٦٤	٩٦,٣٢	١١,٦٤	٢٠,٠٢	٣,٦٨	*
٨-	الوثب علي قدم	١٠١,١٤	١٩,٦١	٨٤,١١	٩,٦٤	١٧,٠٣	٢,٤٦	*
٩-	ركل الكرة من الثبات	٣٧٨,٣١	٣٦,٥٤	٢٨٤,١٦	٣٤,٠٨	٩٤,٣١	٥,٩٥	*
١٠-	ركل الكرة من الحركة	٥٢٧,١٦	٣٥,١٧	٤٩٦,١١	٣٤,٠٦	٣١,٠٥	٢,٠١	
١١-	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,٨٣	٠,٤٢	١,٤٢	٠,٤٨	٠,٤١	٢,٠١	
١٢-	رمي الكرة من الثبات	٤٣٩,١٧	٣١,٠٨	٢٩٤,٦٢	١٥,٦٨	١٤٤,٥٥	١٣,١٣	*
١٣-	رمي الكرة من الحركة	٤٩٦,٨٢	٣٤,٦١	٣٧٦,١١	٢٢,٦٤	١٢٠,٧١	٩,٢٣	*
١٤-	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	٣,٤٢	١,٠٨	٢,٨٢	٠,٦٤	٠,٦٠	١,٥١	
١٥-	إستلام الكرة من أعلي	٧,٨٦	٢,٦١	٥,٨٤	٢,٦٧	٢,٠٢	١,٧١	
١٦-	إستلام الكرة من الصدر	٨,٤٤	٣,٠٨	٦,١١	٣,٦٤	٢,٣٣	١,٥٤	
١٧-	إستلام الكرة من أسفل	٨,٣١	٢,٠٧	٥,٠٦	٢,٩٧	٣,٢٥	٢,٨٤	*

* تعنى أن قيمة (ت) دالة عند (٠,٠٥)

حيث أن قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات (الجرى على خط مستقيم ، الجرى

على خط متعدد الإتجاهات، الوثب بالقدمين ، الوثب على قدم، الركل من الثبات ، الرمى من الثبات ، الرمى من الحركة، الإستلام من أسفل) لصالح المجموعة التجريبية بينما لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى باقى المهارات

الجدول (٢٦)

نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين المجموعتين التجريبية و الضابطة فى المستوى المهارى (قيد البحث)

م	المتغيرات	معدل التغير لنسب التحسن		فرق معدل التغير
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
١-	المشى على خط مستقيم	% ٢٠,٧٥	% ١٥,٨	% ٣٦,٥٥
٢-	المشى على خط متعدد الإتجاهات	% ٣٥	% ٢٤,٦	% ٥٩,٦
٣-	المشى على خط حلزونى	% ٢٤,٠١	% ١٦,٢٦	% ٤٠,٢٧
٤-	الجرى على خط مستقيم	% ٥٥,٦٤	% ٢٦,١٣	% ٨١,٧٧
٥-	الجرى على خط متعدد الإتجاهات	% ٤٨,٩٢	% ٢٥,٧٥	% ٧٤,٦٧
٦-	الجرى على خط حلزونى	% ٤١,٩٤	% ٣١,٤٢	% ٧٣,٣٦
٧-	الوثب بالقدمين	% ٦٠,٥٤	% ٣١,٨٣	% ٢٨,٧
٨-	الوثب علي قدم	% ٤٩,٥٤	% ١٦,٥٩	%٣٢,٩٥
٩-	ركل الكرة من الثبات	% ٤٨,٨٤	% ٨,٨١	% ٤٠,٠٢
١٠-	ركل الكرة من الحركة	% ٦٥,٧١	% ٥٤,٠٥	% ١١,٦٦
١١-	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	% ٦٠,٥٢	% ١١,٨١	% ٤٨,٧١
١٢-	رمي الكرة من الثبات	% ٥٩,٦٢	% ٧,٧٥	% ٥١,٨٧
١٣-	رمي الكرة من الحركة	% ٤١,١١	% ١٠,٢٥	% ٣٠,٨٦
١٤-	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	% ١٢٢,٠٨	% ٧٤,٠٧	% ٤٨,٠١
١٥-	إستلام الكرة من أعلي	% ٧١,٦١	% ٢٦,١٣	% ٤٥,٤٨
١٦-	إستلام الكرة من الصدر	% ٧٨,٤٣	% ٣١,٣٩	% ٤٧,٠٣
١٧-	إستلام الكرة من أسفل	% ١١٩,٨٤	% ٣١,٧٧	% ٨٨,٠٧

يتضح من الجدول (٢٦) فروق معدلات التغير لنسب التحسن بين القياسات البعدية للمستويات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين(٨٨,٠٧) % لمهارة الاستلام من أسفل كأفضل قيمة تحسن ، (١١,٦٦)% لمهارة الركل من الحركة كأصغر قيمة تحسن ، وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث

obeikandl.com

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائيـــة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعـــة التجريبية في جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى

– بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى جميع جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى والجدول (٢٧) يوضح ذلك

الجدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لجوانب السلوك التكيفى

(قيد البحث) للمجموعة التجريبية ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت	مستوى الدلالة
		± س	± ع	± س	± ع				
١-	السلوك المدمر والعنيف	٣٥,٣٦	٤,٧٦	١٩,١١	٣,٦٢	١٦,٢٥	٢,٦٦	٨,٥٩	*
٢-	سلوك التمرد	٣٥,٦٧	٤,٨٩	٢١,١٤	٣,٥٤	١٤,٥٣	٢,٧٨	٧,٦١	*
٣-	سلوك لا يوثق به	١٣,٥٤	٣,٢٢	٧,٥٢	٢,٠٧	٦,٠٢	١,٩٤	٤,٩٧	*
٤-	السلوك غير المناسب فى العلاقات الاجتماعية	٧,٤٨	٢,١٣	٣,٣٤	١,٨٤	٤,١٤	١,٨٧	٤,٥٥	*
٥-	الميل للحركة الزائدة	٧,٣٦	٢,٢٤	٣,٢٨	١,١٤	٤,٠٨	١,٥٤	٤,٨٢	*

* تعنى أن قيمة (ت) دالة عند (٠,٠٥)

حيث أن قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى لجميع جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى

obeikandl.com

الجدول (٢٨)

نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى لجوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) للمجموعة التجريبية

م	المتغيرات	المتوسط الحسابى		معدل التغير
		القياس القبلى	القياس البعدى	
١-	السلوك المدمر والعنيف	٣٥,٣٦	١٩,١١	٤٥,٩٦ %
٢-	سلوك التمرد	٣٥,٦٧	٢١,١٤	٤٠,٧٣ %
٣-	سلوك لا يوثق به	١٣,٥٤	٧,٢٥	٤٤,٤٦%
٤-	السلوك الغير مناسب فى العلاقات الاجتماعية	٧,٤٨	٣,٤٣	٥٤,١٤ %
٥-	الميل للحركة الزائدة	٧,٣٦	٣,٢٨	٥٥,٤٣ %

يتضح من الجدول (٢٨) معدلات التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى لجوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) للمجموعة التجريبية حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (٥٥,٤٣) % كأفضل قيمة تحسن ، (٤٠,٧٣) % لمهارة سلوك التمرد كأصغر قيمة تحسن ، وهذا يؤكد صحة الفرض الرابع

(٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائيــة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعــة الضابطــة في جوانب السلوك التكيفى(قيد البحث) لصالح القياس البعدى

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى إحدى جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى والجدول (٢٩) يوضح ذلك

الجدول (٢٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لجوانب السلوك التكيفى

(قيد البحث) للمجموعة الضابطة ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت	مستوى الدلالة
		± س	± ع	± س	± ع				
١-	السلوك المدمر والعنيف	٣٥,٢٢	٥,٤٢	٢٩,٦٤	٤,١٦	٥,٥٨	٣,١٦	٢,٥٨	*
٢-	سلوك التمرد	٣٥,٥٢	٤,٦٧	٣٢,١٤	٣,٩٨	٣,٣٨	٢,٧٩	١,٧٤	
٣-	سلوك لا يوثق به	١٣,٢٤	٣,١٦	١١,٠٧	٣,٥٢	٢,١٧	٢,٦٥	١,٤٥	
٤-	السلوك غير المناسب فى العلاقات الاجتماعية	٧,٣٦	٢,٠٦	٥,٨٦	٢,١٧	١,٥٠	٢,٠٤	١,٥٨	
٥-	الميل للحركة الزائدة	٧,٢٤	٢,١١	٥,٩٣	٢,١٤	١,٣١	١,٨٧	١,٣٨	

* تعنى أن قيمة (ت) دالة عند (٠,٠٥)

حيث أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (٠,٠٥)بين القياسين القبلى والبعدى لمهارة السلوك المدمر والعنيف لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى أما باقى جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) فلم تعطى فروق دالة إحصائية

الجدول (٣٠)

نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى لجوانب السلوك التكيفى(قيد البحث) للمجموعة الضابطة

م	المتغيرات	المتوسط الحسابى		معدل التغير
		القياس القبلى	القياس البعدى	
١-	السلوك المدمر والعنيف	٣٥,٢٢	٢٩,٦٤	% ١٥,٨٤
٢-	سلوك التمرد	٣٥,٥٢	٣٢,١٤	% ٩,٥١
٣-	سلوك لا يوثق به	١٣,٢٤	١١,٠٧	% ١٦,٣٩
٤-	السلوك غير المناسب فى العلاقات الاجتماعية	٧,٣٦	٥,٨٦	% ٢٠,٣٨
٥-	الميل للحركة الزائدة	٧,٢٤	٥,٩٣	% ١٨,٠٩

openkanar.com

يتضـــح من الجدول (٣٠) معدلات التغير لنسب التحسن ما بين القياسين القبلى والبعدى لجوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) للمجموعة الضابطة حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (٢٠,٣٨) % لمهارة السلوك الغير مناسب فى العلاقات الإجتماعية كأفضل قيمة تحسن ، (٩,١٥) % لمهارة سلوك التمرد كأصغر قيمة تحسن، وهذا يؤكد صحة الفرض الخامس

(٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائيـــة بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيـــة والضابطة فى جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية

- بينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين في جميع جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية والجدول (٣١) يوضح ذلك

الجدول (٣١)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لجوانب السلوك التكيفى

(قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	ت	مستوى الدلالة
		± س	± ع	± س	± ع			
١-	السلوك المدمر والعنيف	١٩,١١	٣,٦٢	٢٩,٦٤	٤,١٦	١٠,٥٣	٦,٠٤	*
٢-	سلوك التمرد	٢١,١٤	٣,٥٤	٣٢,١٤	٣,٩٨	١١	٦,٥٣	*
٣-	سلوك لا يوثق به	٧,٥٢	٢,٠٧	١١,٠٧	٣,٥٢	٣,٥٥	٢,٧٩	*
٤-	السلوك غير المناسب فى العلاقات الاجتماعية	٣,٤٣	١,٨٤	٥,٨٦	٢,١٧	٢,٤٣	٢,٧٠	*
٥-	الميل للحركة الزائدة	٣,٢٨	١,١٤	٥,٩٣	٢,١٤	٢,٦٥	٣,٤٥	*

* تعنى أن قيمة (ت) دالة عند (٠,٠٥)

حيث أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١

يتضح من الجدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية

obeikandl.com

الجدول (٣٢)

نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث)

م	المتغيرات	معدل التغير لنسب التحسن		فرق معدل التغير
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
١-	السلوك المدمر والعنيف	٤٥,٩٦ %	١٥,٨٤ %	٣٠,١٢ %
٢-	سلوك التمرد	٤٠,٧٣ %	٩,٥١ %	٣١,٢٢ %
٣-	سلوك لا يوثق به	٤٤,٤٦ %	١٦,٣٩ %	٣٨,٠٧ %
٤-	السلوك الغير مناسب فى العلاقات الاجتماعية	٥٤,١٤ %	٢٠,٣٨ %	٣٣,٧٦ %
٥-	الميل للحركة الزائدة	٥٥,٤٣ %	١٨,٠٩ %	٣٧,٣٤ %

يتضح من الجدول (٣٢) فروق معدلات التغير لنسب التحسن بين القياسات البعدية لجوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث ترتفع معدلات التغير لنسب التحسن ما بين (٣٨,٠٧) لمهارة سلوك لا يوثق به كأفضل قيمة تحسن ، (٣٠,١٢) % لمهارة السلوك المدمر والعنيف كأصغر قيمة تحسن ، وهذا يؤكد صحة الفرض السادس

obeikandl.com

ثانيا /مناقشة نتائج البحث :-

اعتمادا علي النتائج التى تم التوصل إليها والتى تمت معالجتها إحصائيا قام الباحث بمناقشة النتائج حسب أهداف البحث وفروضه كما يلى :-

* يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق دالـــة إحصائيـــة بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدىفى جميع المهارات (قيد البحث) وهذه المهارات تمثل نسبة (١٠٠) % من إجمالى مجموع الأنشطة الرياضية (قيد البحث) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي دمج الطفل المعاق مع الطفل العادى بجانب ممارسة النشاط الرياضى فالدمج يمثل البيئة الطبيعية التى تخلق نوع من المنافسة والتى يحاول فيها الطفل المعاق أن يشعر الآخرين بأنه لا يقل عن الطفل العادى وأنه قادر على إنجاز ما يقوم به الطفل العادى وظهر ذلك واضحا فى محاولات الطفل المعاق إكتساب ثقة الباحث ومدرس التربية الرياضية بالمدرسة الفكرية حيث أن وجوده بجانب الباحث كان له تأثيره على تشجيع الأطفال المعاقين على الأداء الجيد وبالتالى إنعكس ذلك على مستوى أداء الطفل المعاق ذهنيا وهذا ما أكدته **إيمان الكاشف ١٩٩٩ (١٢)** من أن الأطفال المعاقين ذهنيا يحتاجون إلي التفاعل مع الأطفال العاديين في مثل عمرهم يمارسون الأنشطة المتنوعة ويلعبون الألعاب المختلفة في بيئة أقل قيود تسمح لهم بإستخدام نفس الخدمات والأدوات التى يستخدمها الطفل العادى مما يكون له تأثير إيجابى علي الطفل المعاق ذهنيا وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه كل من **عادل كمال خضر ، مايسه أنور المفتى ١٩٩٢ (٤٣) باكيت pickett ١٩٩٣(١١٥)** من أن الدمج تأثيره إيجابى على مهارات اللعب والمهارات الإجتماعية لذلك أصبح الهدف من الدمج تعليم وتدريب هؤلاء الأطفال وزيادة كفاءتهم وتنمية قدراتهم ومهارتهم وتقويم سلوكهم من أجل التمهيد لعودتهم مرة أخرى للتفاعل مع أفراد المجتمع العاديين ، أما بالنسبة للنشاط الرياضى داخل البرنامج فكان له تأثير كبير على فاعلية عملية الدمج حيث أن الترتيب بين مهارات الأنشطة المستخدمة فى البرنامج من السهل إلى الصعب وكذلك الترتيب الداخلي أيضا لكل من الأنشطة المهارية كان من الاسباب الرئيسية فى زيادة سرعة التعليم وتنمية مستوى الأداء حيث أن التدرج بمستوى الأداء بين المهارات وداخل كل مهارة كان له تأثيره على تشجيع الأطفال المعاقين على بذل الجهد نظرا لإحساسهم بتحقيق الإنجاز والنجاح وشعورهم بعدم وجود فروق بينهم وبين الأطفال العاديين لأنهم يقومون بأداء نفس المهارات التى يقوم بها الأطفال العاديين مما أدى إلى رغبة الأطفال المعاقين إلى إثبات قدرتهم أمام كل من الأطفال العاديين المشاركين معهم فى البرنامج و الباحث الذى يقوم بتعليمهم ومدرس التربية الرياضية داخل المدرسة والذى يقوم بتشجيعهم مما أدى ذلك إلى تنمية مستوى الأداء ' ومن خلال ما ســـبق يمكن القول بأن الأنشطـــة الرياضية لها تأثير قوى على التنمية الشاملة للأطفال المعاقين ذهنيا وخاصة إذا كانت معدة خصيصا لهم من خلال برامج تراعى احتياجاتهـــم وميولـــهم وهذا ما أشار إليه كل من

دانيل Daniel,D ١٩٨٢(١٠٣) ، أحمد فائق ١٩٩٦ (٣) ، حيث أجمعوا على أن الأنشطة الرياضية تؤثر تأثير إيجابى على المعاقين ذهنيا حيث تكسبهم التوافق الحركى الذى يساعدهم على أداء المهارات الأساسية الحركية كالوقوف والجلوس والمشى والجرى ، بينما يؤكد **محمد عبد اللطيف ١٩٩٤** (٦٥) على أن ممارسة المعاقين للأنشطة الرياضيـــة يخلصهم من التفكير فى مجال العجز والانعزال عن المجتمع وتقوى عضلاتهم ، وتضيف **سهير المهندس ١٩٩٠** (٣٥) أن الطفل المعاق فى أشد الحاجة إلى ممارسة النشاط الرياضى لما له من تأثير على الأجهزة الحيوية بالجسم وعلى مستوى الأداء والصحة العامة .

* يتضح من الجدول (٢٢) الذى يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين القبلى والبعدى للمتغيرات للمستوى المهارى (قيد البحث) للمجموعة التجريبية حيث يلاحظ التحسن فى مستوى الأداء بشكل واضح فنجد معدل التغير لمهارة (الرمى من الحركـــة مع التصويب) بلغت ١٢٢,٠٨% كأعلى نسبة تحسن أما مهارة (المشى على خط مستقيم) بلغت ٢٠,٧٥ كأقل نسبة تحسن ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية عملية الدمج على الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى حيث أن ذلك أدى إلى خلق نوع من الاستثارة داخل نفوس الأطفال المعاقين تجاه الأطفال العاديين الأمر الذى أدى إلى محاولة تقليد الأطفال المعاقين للأطفال العاديين أثناء أدائهم للمهارات حتى لا يظهروا أقل منهم ولكي يتفوقوا عليهم وعلى أنفسهم أمام الباحث ومدرس التربية الرياضية بالمدرسة ، ويرى الباحث أن عملية الدمج كان لها تأثير كبير وفعال فى سرعة التعليم وزيادة تنمية الأدء المهارى (قيد البحث) حيث أنها خلقت نوع من التحدى داخل نفوس الأطفال المعاقين الأمر الذى أدى إلى زيادة معدل التركيز أثناء الأداء المختلف للمهارات داخل البرنامج وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج الجدول رقم (٢١) أما ما يريد أن يوضحه الباحث هنا هو سبب إرتفاع بعض المهارات بشكل ملحوظ عن باقى المهارات مثل مهارة (الرمى مـــن الحركة مع التصويب) حيث بلغت نسبة التحسن ١٢٢,٠٨ % ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهاره بلغ عدد وحداتها التعليمية ثلاث وحدات بفارق وحده عن باقى المهارات ماعدا مهارة (الركل من الحركة مع التصويب) بالإضافة أنها تأثرت بالمهارتين السابقتين لها وهما (الرمى من الثبات ، الرمى من الحركة) والسؤال الذى يطرح نفسه هنا إذن لماذا لم تحقق مهارة (الركل من الحركة مع التصويب) ما حققته مهارة (الرمى من الحركة مع التصويب) ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن المهارات التى يستخدم فيها المعاق ذهنيا إحدى رجليه أو الرجلين معا تكون درجة صعوبتها أكبر من المهارات التى تستخدم إحدى الذراعين أو الذراعين معا ، أما مهارة كل من (الإستلام من أسفل ، الإستلام من مستوى الصدر ، الإستلام من أعلى) فقد بلغت نسبة التحسن على التوالى ١١٩,٨٤% ، ٧٨,٤٣% ، ٧١,٦١% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارات كان

ترتيبها فى نهاية البرنامج مما أعطى فرصة للطفل المعاق ذهنيا لتحسن المستوى نتيجة لرتفاع معدل الإنسجام والتفاعل مع الطفل العادى بجانب تحسن مستوى الإتزان الحركى والدقة والقدرة على التحكم ، أما المهارات التى أعطت تحسن ولكـــنه أقل من

باقى الأنشطة المهارية مثل مهارة (المشى على خط مستقيم ، المشى على خط حلزونى ، المشى على خط متعدد الإتجاهات) حيث بلغت نسبة التحسن على التوالى ٢٠,٧٥% ، ٢٤,٠١% ، ٣٥% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارات كان ترتيبها فى بداية البرنامج وبالتالى درجة الإنسجام والتفاعل بين الأطفال المعاقين ذهنيا والعاديين كانت أقل من درجة الإنسجام والتفاعل فى نهاية البرنامج وكذلك درجة تحسن مستوى الإتزان الحركى كان أقل من نهاية البرنامج مما أدى إلى وجود تحسن أقل من باقى المهارات (قيد البحث)

* يتضح من الجدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء بعض الأنشطة المهارية (قيد البحث) وهى :- (المشى علي خط متعدد الاتجاهات — المشى علي خط حلزونى — الجرى على خط متعدد الاتجاهات — الجرى على خط حلزونى — الوثب بالقدمين — الوثب على قدم — الرمى من الثبات — الرمى من الحركة -الرمى من الحركة مع التصويب — ركل الكرة من الحركة) وهذه المهارات تمثل نسبة (٥٨,٨) % تقريبا من إجمالى مجموع الأنشطة المهارية (قيد البحث) . ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الرياضية لها تأثير إيجابى علي المعاقين ذهنيا حيث تكسبهم التوافق الحركى الذى يساعدهم على أداء المهارات الأساسية الحركية كالوقوف والجلوس والمشى والجرى ، كما أكد على ذلك **عبد المطلب أمين القريطى ١٩٩٦** (٤٨) أن أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين يرجع إلى ما بها قيم إيجابية حيث تحسن اللياقة البدنية والكفاءة الحركية وتسهم فى رفع مستوى الإنتباه والتذكر والتميز الحركى والبصرى وكذالك تطور إستعدادهم الإدراكية الحركية مما ينعكس على مستوى الأداء ، كما أكد **كمال درويش والحمامى ١٩٨٦** (٦٠) على أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين لما لها من تأثير على تنمية قدراتهم الحركية والوظيفية من قوة وسرعة وتحمل ومرونة ورشاقة وتوازن وتوافق ، كما أنها تعمل على تحسن الكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم الحيوية ، أما باقى الأنشطة المهارية (قيد البحث) فلم تظهر فروق داله إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى إلا أنها أظهرت تحسن ملموس بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى وهذه المهارات هى (المشى على خط مستقيم — الجرى على خط مستقيم — الركل من الثبات — الركل من الحركة مع التصويب — إستلام من أعلى — إستلام من الصدر — إستلام من أسفل)وهذه المهارات تمثل نسبة (٤١,١) % تقريبا من إجمالى الأنشطة المهارية (قيد البحث) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى منهج الأنشطة الرياضية المقدم للمعاقين ذهنيا حيث

يحتاج إلى إعادة النظر والتحليل لمعرفة مدى مناسبته لهذه الفئة من الأطفال المعاقين ذهنيا حيث أنه أقرب ما يكون لمنهج الأطفال العاديين وهذا ما أكدته العديد من الدراسات مثل دراسة كل من **صلاح عيسوى ١٩٩٢ (٣٨) ، أمنة مصطفى ١٩٩٤ (٧) ، يسر عبد الغنى ٢٠٠١ (٨٧)** على أن المناهج والبرامج التى تقدم فى مدارس التربية الفكرية لا تسهم فى تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا ، وبالإضافة إلى ذلك يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عزل الأطفال المعاقين ذهنيا عن الأطفال العاديين حيث يعتقد الباحث أن وجود الطفل المعاق ذهنيا بجانب زميله المعاق ذهنيا لا يوفر له البيئة الطبيعية التى من خلالها يستطيع أن يتفاعل معها بكل مقاوماتها وهذا ما أكدته دراسة **زينب محمود شقير ٢٠٠٤ (٢٢)** من أن المدرسة الداخلية بها أنظمة صارمة فى التعامل مع الأطفال المعاقين ذهنيا مما يجعل الطفل المعاق يشعر وكأنه يعيش فى سجن

- يتضح من الجدول (٢٤) الذى يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين القبلى والبعدى للمستوى المهارى (قيد البحث) للمجموعة الضابطة حيث يلاحظ التحسن فى مستوى الأداء ولكنه أقل من المجموعة التجريبية فنجد معدل التغير لمهارة (الرمى من الحركة مع التصويب) بلغت ٧٤,٠٧% كأعلى نسبة تحسن ومهارة (الرمى من الثبات) بلغت ٧,٧٥% كأقل نسبة تحسن ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الرياضية لها تأثير إيجابى على إكساب المعاق ذهنيا المهارات الأساسية الحركية خلال الممارسة والتكرار وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج الجدول السابق رقم (٢٣) أما ما يريد أن يوضحه الباحث هنا هو سبب إرتفاع بعض المهارات عن باقى المهارات مثل مهارة (الرمى من الحركة مع التصويب) حيث بلغت نسبة التحسن٧٤,٠٧ % ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهاره بلغ عدد وحداتها التعليمية ثلاث وحدات بفارق وحده عن باقى المهارات ماعدا مهارة (الركل من الحركة مع التصويب) بالإضافة إلى أنها تأثرت بالمهارتين السابقتين لها وهما (الرمى من الثبات ، الرمى من الحركة) ، أما مهارة (الركل من الحركة) حيث بلغت نسبة التحسن ٥٤,٠٥% ويعزو الباحث ذلك إلى تأثرها بالمهارة السابقة لها وهى (الركل من الثبات) بشكل مباشر بالإضافة إلى تأثرها بجميع المهارات السابقة لها بشكل غير مباشر ، أما المهارات التى أعطت تحسن ولكنها أقل من باقى المهارات مثل مهارة (الرمى من الثبات) حيث بلغت نسبة التحسن ٧,٧٥% ويعزو الباحث ذلك إلى أنها أول مهارات الرمى والمهارة السابقة لها فى البرنامج هى مهارة (الركل من الحركة مع التصويب) وبالتالى لم تتأثر بشكل مباشر بالمهارات السابقة لها ، أما مهارة (الركل من الثبات) بلغت نسبة التحسن ٨,٨١% ويعزو الباحث ذلك أيضا إلى أنها أول مهارات الركل وبالتالى كانت درجات التحسن أقل من درجات تحسن باقى مهارات الركل

● يتضح من الجدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في بعض الأنشطة المهارية (قيد البحث) وهى . (الجرى علي خط مستقيم – الجرى علي خط متعدد الاتجاهات – الوثب بالقدمين – الوثب على قدم – الركل من الثبات – الرمى من الثبات – الرمى من الحركة – الإستلام من أسفل) وهذه المهارات تمثل نسبة (٤٧) % تقريبا من إجمالى مجموع الأنشطة المهارية (قيد البحث) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى حيث أن ذلك يمثل بيئة طبيعية للطفل المعاق ذهنيا يستطيع من خلالها أن يتفاعل مع الطفل العادى لإثبات ذاته وأنه ليس أقل من الطفل العادى فى شئ لأنه يمارس نفس المهارات التى يمارسها ويمكنه من خلالها تحقيق النجاح حتى يستطيع أن يكتسب ثقة الأخرين من الأطفال العاديين والباحث ومدرس التربية الرياضية بالمدرسة مما كان له تأثير إيـــجابى علي مستوى أداء الطفل المعاق ذهنيا في المهارات السابقة ، كما يعزو الباحث أيضا أسباب هذه النتيجة إلى تأثر المهارات التى أعطت فروق بالمهارات السابقة لها فنجد مهارات (الجرى على خط مستقيم – الجرى على خط متعدد الاتجاهات – الوثب بالقدمين – الوثب على قدم – الركل من الثبات) تأثرت بالمهارات السابقة لها وهى (المشى على خط مستقيم – المشى على خط متعدد الاتجاهات – المشى على خط حلزونى) حيث أن هذه المهارات الثلاثة استغرقت (٦) وحدات تعليمية خلال أسبوعين بمعدل (٢٤٦) دقيقة ساعدت الطفل المعاق ذهنيا وهو بجانب الطفل العادى على تحسن الإتزان الحركى مما كان له تأثيره على مستوى أداءهم فى المهارات السابقة ، أما مهارتى (الرمى من الثبات – الرمى من الحركة) فنجد أنها لا تحتاج إلى درجة عالية من الإتزان الحركى مقارنة بالمهارات السابقة التى تؤدى بالرجل الواحدة أو الرجلين معا حيث أن الباحث لاحظ أن أحد المشكلات الحقيقية التى تواجه الطفل المعاق ذهنيا والتى تحول بينه وبين الأداء بالشكل الصحيح هو عدم قدرته على الاتزان الحركى ، أما مهارة (الاستلام من أسفل) نجد أنها أعطت فروق دالة إحصائية نتيجة لتأثرها بالمهارتين السابقتين لها وهما مهارة الاستلام من أعلى – الاستلام من الصدر) أما باقى المهارات الأساسية (قيد البحث) فلم تعطى فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين إلا أنها أظهرت تحسن ملموس بين القياسيين البعديين لصالح المجموعة التجريبية وهذه المهارات هى (المشى على مستقيم – المشى على خط متعدد الاتجاهات – المشى على خط حلزونى – الجرى على خط حلزونى – الركل من الحركة – الركل من الحركة مع التصويب – الرمى من الحركة مع التصويب – الاستلام من أعلى – الاستلام من الصدر) وهذه المهارات تمثل نسبة (٥٢,٩) % تقريبا من إجمالى مجموع الأنشطة المهارية (قيد البحث) ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارات تحتاج إلى درجة عالية من الاتزان الحركى والتحكم والدقة وبالرجوع إلى مهارة كل من (المشى على خط مستقيم – المشى على خط متعدد الاتجاهات – المشى على خط حلزونى – الجرى على خط حلزونى) نجد أنهما مهارات تحتاج إلى درجة عالية من الاتزان الحركى بالنسبة للطفل

المعاق ذهنيا وخاصة أن هذه المهارات كانت فى بداية البرنامج فلم يستطيع الطفل المعاق إكتسابها بالدرجة التى تعطى فروق دالة بين القياسين البعديين، وكذلك مهارة (ركل الكرة من الحركة) نجد أنها تحتاج إلى درجة عالية جدا من الاتزان الحركى نتيجة لطبيعة أداء المهارة وخاصة مع الطفل المعاق ذهنيا لذلك لم تعطى فروق دالة بين القياسيين البعديين ، أما مهارة كل من (الركل من الحركة مع التصويب – الرمى من الحركة مع التصويب) فنجد أنهما يحتاجان إلى درجة عالية جدا من الدقة بالنسبة لطفل المعاق ذهنيا لذلك نجد أنها لم تعطى فروق دالة بين القياسين البعديين ، أما مهارة كل من (الاستلام من أعلى – الاستلام من الصدر) فنجد أنهما يحتاجان إلى درجة عالية جدا من التحكم والتى لا تتوافر بالشكل المناسب بالنسبة للطفل المعاق ذهنيا لذلك لم يعطيان فروق دالة بين القياسيين البعديين

- يتضح من الجدول (٢٦) الذى يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين البعديين للمستوى المهارى (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث يلاحظ التحسن فى مستوى الأداء لصالح المجموعة التجريبية فنجد معدل التغير لمهارة (الإستلام من أسفل) بلغت ٨٨,٠٧% كأعلى نسبة تحسن و مهارة (الركل من الحركة) بلغت ١١,٦٦% كأقل نسبة تحسن ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى بجانب ممارسة النشاط الرياضى وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج الجدول السابق رقم (٢٥) أما ما يريد أن يوضحه الباحث هنا هو سبب إرتفاع بعض المهارات مثل مهارة (الإستلام من أسفل) حيث بلغت نسبة التحسن ٨٨,٠٧% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارة كان ترتيبها أخر مهارة فى البرنامج مما أعطى فرصة للطفل المعاق ذهنيا إتقانها نتيجة لإرتفاع معدل الإنسجام والتفاعل مع الطفل العادى بجانب تحسن مستوى الإتزان الحركى والدقة والقدرة على التحكم ، أما مهارة كل من (الجرى على خط مستقيم ، الجرى على خط متعدد الإتجاهات ، الجرى على خط حلزونى) حيث بلغت نسبة التحسن على التوالى ٨١,٧٧% ، ٧٤,٦٧%، ٧٣,٣٦% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارات تأثرت بالمهارات السابقة لها وهى مهارات (المشى على خط مستقيم ، المشى على خط متعدد الإتجاهات ، المشى على خط حلزونى) حيث أنها تؤدى بنفس طريقة الجرى مع إختلاف سرعة الأداء لذلك أدى هذا إلى إكتساب طريقة الأداء بجانب تحسن مستوى الإتزان الحركى الذى كان له تأثيره على مستوى الأداء ، أما المهارات التى أعطت تحسن ولكنها أقل من باقى المهارات مثل مهارة (الركل من الحركة) حيث بلغت نسبة التحسن ١١,٦٦% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارات من المهارات شديدة الصعوبة فى طريقة أداءها برغم أنها أعطت درجة تحسن وذلك لأنها تحتاج إلى درجة عالية من الإتزان الحركى والمرونة وغير ذلك من العناصر التى تؤثر فى مستوى أدائها والتى يفتقدها الطفل المعاق ذهنيا مقارنة بالطفل

العادى مما أدى إلى وجود تحسن ولكنه أقل من باقى المهارات ، وكذلك مهارة (الوثب بالقدمين) حيث بلغت نسبة التحسن ٢٨,٧% ويعزو الباحث ذلك إلى أنها من المهارات شديدة الصعوبة فى طريقة أدائها برغم أنها أعطت درجة تحسن وذلك لأنها تحتاج إلى درجة عالية من الإتزان الحركى والمرونة والرشاقة وغير ذلك من العناصر التى تؤثر فى مستوى أدائها والتى يفتقدها الطفل المعاق ذهنيا مقارنة بالطفل العادى مما يؤدى إلى وجود تحسن ولكنه أقل من باقى المهارات ، وكذلك مهارة (الرمى من الحركة) حيث بلغت نسبة التحسن ٣٠,٨٦% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارة أيضا من المهارات شديدة الصعوبة فى طريقة أدائها برغم أنها أعطت درجة تحسن وذلك لأنها تحتاج إلى درجة عالية من الإتزان الحركى والمرونة وغير ذلك من العناصر التى تؤثر فى مستوى أدائها والتى يفتقدها الطفل المعاق ذهنيا مقارنة بالطفل العادى مما أدى إلى وجود تحسن ولكنه أقل من باقى المهارات ، وكذلك مهارة (الوثب على قدم) حيث بلغت نسبة التحسن ٣٢,٩٥% ويعزو الباحث إلى أن هذه المهارة من المهارات التى تحتاج إلى درجة عالية جدا من الإتزان الحركى حيث أنها تؤدى على رجل واحدة وذلك يحتاج إلى درجة عالية من الإتزان والذى يفتقده الطفل المعاق ذهنيا مقارنة بالطفل العادى ، وكذلك مهارة (المشى على خط مستقيم) حيث بلغت نسبة التحسن ٣٦,٥٥% ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المهارة برغم أنها أسهل مهارة فى البرنامج إلا أن ترتيبها كأول مهارة فى البرنامج أدى إلى تحسن أقل من بعض المهارات بسب أن درجة الإنسجام والتفاعل بين الطفل المعاق ذهنيا والطفل العادى لم تصل إلى الدرجة المطلوبة فى بداية البرنامج

يتضح من الجدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في جميع جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) وهذه الجوانب تمثل نسبة ١٠٠% من إجمالى مجموع جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) . ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى من خلال ممارسة النشاط الرياضى داخل بيئة طبيعية يتفاعل فيها الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى ويكتسب منه السلوك الطيب وكيفية التعامل مع الغير وكيفية التكيف مع غيره من الأطفال المعاقين والعاديين وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من **وروننج ونابوزوكا** Ronning, j.A & Nabuzoka,D ١٩٩٣ (١١٧) **جولد شتين وأخرين** Gold stein, H.,et al ١٩٩٧ (١٠٦) **سهير شاش ٢٠٠١** (٣٢) حيث أجمعوا علي أن الدمج من خلال الأنشطة بشكل عام والأنشطة الرياضية بشكل خاص لها تأثير إيجابى علي السلوك التكيفي للطفل المعاق ذهنيا لأنها تعطيه الفرصة لكى يتحدث ويعبر عن نفسه وعن مشاعره وإنفعالاته وأيضا الحصول على التدعيم على ما يبذله من مجهود يؤدى إلى إحساسه بالرضا النفسى والإقلاع عن السلوكيات الخاطئة ، وفى هذا تؤكد **سميرة نجدى ١٩٩٨**(٢٩) ضرورة توافر برامج

متكاملة للأنشطة تتضمن أطفال معاقين و عاديين حيث تسهم هذه البرامج فى تنمية سلوك المعاقين وتغير الأفكار الإجتماعية لديهم وفى نفس الوقت تستخدم المصادر التربوية بطريقة أكثر فاعلية تساعد الأطفال المعاقين على أن يتعلموا فى نفس البيئات العادية ، أما بالنسبة لتأثير الأنشطة الرياضية على جوانب السلوك التكيفى، فنجد تأكيد **إيمان الكاشف ١٩٨٩ (١١)** على أهمية إستخدام الأنشطة الرياضية الحركية حيث أنها تنمى وتطور قدرات المعاق ذهنيا وبالتالى تسهم فى النضج الإجتماعى والتغلب على المشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقة ، كما أشارت **زينب محمود شقير ٢٠٠٤ (٢٢)** أن الأنشطة المدرسية والتى منها الأنشطة الرياضية هامة وضرورية للأطفال المعاقين حيث أنها وسيلة للتغلب على العديد من المشكلات الجسمية والحركية والاجتماعية الناتجة عن الإعاقة ، كما أن الأنشطة المدرسية إذا قدمت بصورة متكاملة ومتناسقة يمكنها أن تؤدى إلى إكساب المعاق السلوك الإجتماعى المقبول ، كما أكد **رمضان القذافى ١٩٩٤ (٢٤)** على أهمية الأنشطة الرياضية للأطفال المعاقين ذهنيا ودورها فى إكسابهم المهارات والخبرات المختلفة وتغير النشاطات السلوكية لديهم

- يتضح من الجدول (٢٨) الذى يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين القبلى والبعدى لجوانب السلوك التكيفى(قيد البحث) للمجموعة التجريبية حيث يلاحظ التحسن فى مستوى الأداء بشكل واضح فنجد معدل التغير لجانب (الميل للحركة الزائدة) بلغ ٥٥,٤٣% كأعلى نسبة تحسن أما جانب (سلوك التمرد) بلغ ٤٠,٧٣ % كأقل نسبة تحسن ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى بجانب ممارسة النشاط الرياضى وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج الجدول السابق رقم (٢٧) أما ما يريد أن يوضحه الباحث هو سبب حصول جانب (الميل للحركة الزائدة) على أفضل تحسن ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن الطفل فى هذا السن يحتاج إلى ممارسة الأنشطة بشكل عام والأنشطة الرياضية بشكل خاص حيث أن ذلك يمثل له درجة عالية من السعادة وإذا كان هذا هو ما يحتاج إليه الطفل بشكل عام فما بالك بالطفل المعاق ذهنيا والذى يعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية طوق النجاة الذى يخرجه من الإكتئاب والحزن لذلك كان يلجأ دائما إلى الحركة الزائدة الغير مقبولة أما عندما وجد ما يخرجه من حالة الحزن والإكتئاب بطريقة يستطيع أن يتفاعل معها ويعبر عن نفسه من خلالها ، بدأت تقل الحركة الزائدة الغير مقبولة حيث أنه بدأ يستترف حركته فى التعبير عن نفسه داخل البرنامج، أما جانب (السلوك الغير مناسب فى العلاقات الإجتماعية) وحصوله على أفضل ثانى تحسن فيعزو الباحث ذلك إلى أن وجود الطفل العادى بجانب الطفل المعاق ذهنيا يمثل له نموذج فى كيفية التعامل مع غيره من الأطفال المعاقين أو العاديين حيث أن الطفل المعاق أصبح يتأثر بالطفل العادى ويقلده فى السلوك بدرجة تفوق توجيه المدرس داخل المدرسة لأن الطفل المعاق ذهنيا يعتبر أى توجيه من المدرس بمثابة أمر قد لا يقبله فى كثير من الأمور ، أما جانب (سلوك لا يوثق به)

وحصوله على أفضل ثالث تحسن ، فيعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضى مع الطفل العادى أعطى الطفل المعاق ذهنيا الثقة فى نفسه من خلال قدرته على تحقيق النجاح فى أداء المهارات المختلفة داخل البرنامج مما أدى إلى تحسن الإتزان الإنفعالى له وبالتالى انعكس ذلك على ثقة الآخرين فيه ،أما جانب (السلوك المدمر والعنيف) وحصوله على أفضل رابع تحسن فيعزو الباحث ذلك إلى تأثر الطفل المعاق ذهنيا بالطفل العادى واكتساب السلوك المقبول منه فى المواقف التعليمية المختلفة أثناء ممارسة النشاط وخاصة عندما وجد الطفل المعاق ذاته عندما استشعر النجاح وقدرته على الإنجاز وتقبل المجتمع له من خلال تقبل الأطفال العاديين له فى الأنشطة ، بدأ يقل سلوك العنف والتدمير مع تقدم البرنامج ، أما جانب (سلوك التمرد) وحصوله على أفضل خامس تحسن فيعزو الباحث ذلك إلى أن الأنشطة الرياضية داخل البرنامج استطاعت أن تحقق له فرصة النجاح والتعبير عن نفسه وهو بجانب الطفل العادى لذلك أصبح ليس فى حاجة إلى التمرد حيث أن الطفل لا يتمارض إلا إذا لم تشبع رغباته

- يتضح من الجدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى في إحدى جوانب السلوك التكيفي (قيد البحث) وهو (السلوك المدمر والعنيف) وهذا الجانب يمثل (٢٠) % من إجمالي مجموع جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) ويعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضى له تأثير على السلوك التكيفى للطفل المعاق ذهنيا حيث يستنزف طاقته النشطة الغير منظمة والعشوائية وبالتالى تقل هذه الحركة المتمثلة فى السلوك المدمر والعنيف وأيضا الحصول علي التدعيم علي ما يبذله الطفل المعاق ذهنيا من مجهود يؤدى إلي إحساسه بالرضا النفسى والإقلاع عن السلوكيات الخاطئة مما يكون له تأثير على تحسن بعض جوانب السلوك التكيفى ، وهذا ما أكده كل من**دانيل ١٩٨٢** (**١٠٣**) ،**كوربينا ١٩٨٢** (**١٠٢**)، **أحمد فائق ١٩٩٦**(**٣**) أن الأنشطة الرياضية تكسب المعاقين ذهنيا المهارات الإجتماعية التى تساعدهم علي تحسن سلوكهم ، أما باقى جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) فلم تظهر فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى إلا أنها أظهرت تحسن ملموس بين القياسين القبلى والبعدى وهذه الجوانب هى (سلوك التمرد – سلوك لا يوثق به – السلوك الغير مناسب فى العلاقات الإجتماعية – الميل للحركة الزائدة) وهذه الجوانب تمثل نسبة (٨٠) % من إجمالى مجموع جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى منهج الأنشطة الرياضية المقدم للمعاقين ذهنيا حيث يحتاج إلى إعادة النظر والتحليل لمعرفة مدى مناسبته لهذه الفئة من الأطفال المعاقين ذهنيا حيث أنه أقرب ما يكون لمنهج الأطفال العاديين وهذا ما أكدته العديد من الدراسات مثل دراسة كل من، **صلاح عيسوى ١٩٩٢** (**٣٨**)، **أمنة مصطفى ١٩٩٤** (**٧**) ، **يسر عبد الغنى ٢٠٠١** (**٨٧**)، على أن المناهج والبرامج التى تقدم فى مدارس التربية الفكرية لا تسهم فى تنمية قدرات الأطفال المعاقين ذهنيا ،

لذلك يعتقد الباحث أنه لو تم إعادة النظر فى المناهج والبرامج التى تقدم للأطفال المعاقين ذهنيا لأدى ذلك إلى تحسن السلوك عن طريق خفض الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين ذهنيا بشكل أكبر نظرا لما يمكن أن تحتويه المناهج والبرامج من أنشطة معدة خصيصا لتنمية السلوك التكيفى النمائى والاضطرابات السلوكية .

- يتضح من الجدول (٣٠) الذى يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين القبلى والبعدى لجوانب السلوك التكيفى(قيد البحث) للمجموعة الضابطة حيث يلاحظ التحسن فى مستوى الأداء أقل من المجموعة التجريبية فنجد معدل التغير لجانب (السلوك الغير مناسب فى العلاقات الإجتماعية) بلغ ٢٠,٣٨% كأعلى قيمة تحسن أما جانب (سلوك التمرد) بلغ ٩,٥١% كأقل قيمة تحسن ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضى له تأثير على السلوك التكيفى للطفل المعاق ذهنيا حيث يكسبه القدرة على التعامل مع غيره من الأطفال المعاقين ويخرجه من حالة الحزن والإكتئاب ، حيث أن أغلب ممارسة الأنشطة الرياضية يعتمد على التعاون مع الغير وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج الجدول السابق رقم (٢٩) أما ما يريد أن يوضحه الباحث هو أنه برغم وجود تحسن إلا أن هذا التحسن ضعيف جدا مقارنة بالمجموعة التجريبية وهذا التحسن يؤكد على أهمية دور النشاط الرياضى فى التأثير على السلوك التكيفى (قيد البحث) ولكن هذا التأثير يزداد فى حالة وجود الطفل العادى بجانب الطفل المعاق حيث أن الطفل العادى يمثل البيئة الطبيعية للطفل المعاق وبالتالى يستطيع الطفل المعاق أن يتفاعل معها ويكتسب السلوك المناسب من خلالها حيث أن الطفل العادى يمثل النموذج الجيد للطفل المعاق فى إكسابه السلوك المقبول لذلك برغم أن النشاط الرياضى أدى إلى التحسن فى مستوى السلوك التكيفى (قيد البحث) إلا أن هذا التحسن كان ضعيف لا يمكن الاعتماد عليه دون وجود الطفل العادى حيث أن ذلك لا يحقق التكامل فى السلوك للطفل المعاق

* يتضح من الجدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع مهارات السلوك التكيفي (قيد البحث) وهذه الجوانب تمثل نسبة ١٠٠% من إجمالى جميع جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي وجود الطفل المعاق ذهنيا بجانب الطفل العادى أثناء الممارسة حيث أن الطفل العادى يمثل نموذج لطفل المعاق في كيفية التعامل مع المواقف السلوكية المختلفة لذلك تمثل هذه بيئة طبيعية للطفل المعاق من خلالها يتفاعل مع الطفل العادى ويكتسب منه السلوك الطيب وكيفية التعامل مع غيره من الأطفال المعاقين ذهنيا والعاديين سواء داخل المدرسة أو خارجها مع الجيران والأقارب ومختلف فئات المجتمع ، وهذا ما أكدته **إيمان الكاشف ١٩٩٩ (١٢)** حيث أشارت إلى أن إستخدم الأنشطة الحركية يؤدى

إلى تنمية وتطوير قدرات الطفل المعاق ذهنيا وبالتالى تسهم فى النضج الإجتماعي والتغلب علي المشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقة الذهنية وتتفق نتائج هذا الفرض مع كل من **رونتج ونابوزوكا** Ronning, j.A& Nabuzoka,D **١٩٩٣ (١١٧) ، جولد شتين وأخرين** Gold stein, H.,et al **١٩٩٧ (١٠٦) ، إيمان الكاشف ١٩٩٩(١٢) ، سهير محمد شاش٢٠٠١(٣٢)** حيـــث أجمعوا علي أن الأنشطة التى تستخدم في الدمج وخاصة الأنشطة الرياضيـــة لها تأثيرا إيجابيا علي السلوك التكيفـــي للطفل المعاق ذهنيا لأنها تعطيه الفرصة لكى يتحـــدث ويعبر عـــن مشاعره وإنفعالاته وأيضا الحصول علي التدعيم علي ما يبذله من مجهود يؤدى إلي إحساسه بالرضا النفسى والإقلاع عن السلوكيات الخاطئة.

* يتضح من الجدول (٣٢) الذى يوضح نسبة معدل التغير بين القياسين البعديين لجوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث لاحظ التحسن بشكل واضح لصالح المجموعة التجريبية ، فنجد معدل التغير لجانب (سلوك لا يوثق به) بلغ ٣٨,٠٧% كأعلى قيمة تحسن أما جانب (السلوك المدمر والعنيف) بلغ ٣٠,١٢ كأقل نسبة تحسن ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى بجانب ممارسة النشاط الرياضى وقد تم توضيح ذلك من خلال مناقشة نتائج جدول رقم (٢٧) أما ما يريد أن يوضحه البحث هو التعليق على كل جانب من جوانب السلوك التكيفى (قيد البحث) فى ضوء وجود الطفل المعاق بجانب الطفل العادى فنجد جانب (سلوك لا يوثق به) فيعزو الباحث ذلك إلى ممارسة النشاط الرياضى مع الطفل العادى أعطى الطفل المعاق ذهنيا الثقة فى نفسه من خلال قدراته على تحقيق النجاح فى أداء المهارات المختلفة داخل البرنامج مما أدى إلى تحسن الاتزان الإنفعالى له وبالتالى انعكس ذلك على ثقة الآخرين فيه ، أما جانب (الميل للحركة الزائدة) ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطفل فى هذا السن يحتاج إلى ممارسة الأنشطة بشكل عام والأنشطة الرياضية بشكل خاص حيث ذلك يمثل له درجة عالية من السعادة وإذا كان هذا هو ما يحتاج إليه الطفل بشكل عام فما بالك بالطفل المعاق ذهنيا والذى يعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية طوق النجاة الذى يخرجه من الإكتئاب لذلك كان يلجأ دائما إلى الحركة الزائدة الغير مقبولة أما عندما وجد ما يخرجه من حالة الحزن والإكتئاب بطريقة يستطيع أن يتفاعل معها ويعبر عن نفسه من خلالها ، بدأت تقل الحركة الزائدة الغير مقبولة حيث أنه بدأ يستترف حركته فى التعبير عن نفسه داخل البرنامج ، أما جانب (السلوك الغير مناسب فى العلاقات الاجتماعية) فيعزو الباحث ذلك إلى أن وجود الطفل العادى بجانب الطفل المعاق ذهنيا يمثل له نموذج فى كيفية التعامل مع غيره من الأطفال المعاقين أو العاديين حيث أن الطفل المعاق أصبح يتأثر بالطفل العادى ويقلده فى السلوك بدرجة تفوق توجيه المدرس داخل المدرسة حيث أن الطفل المعاق ذهنيا يعتبر أى توجيه من المدرس بمثابة أمر قد لا يقبله فى

كثير من الأمور ، أما جانب (سلوك التمرد) فيعزو الباحث ذلك إلى أن الأنشطة الرياضية داخل البرنامج استطاعت ان تحقق له فرصة النجاح والتعبير عن نفسه وهو بجانب الطفل العادى لذلك أصبح ليس فى حاجة إلى التمرد حيث أن الطفل لا يتمارد إلا إذا لم تشبع رغباته ، أما جانب (السلوك المدمر والعنيف) فيعزو الباحث ذلك إلى تأثير الطفل المعاق ذهنيا بالطفل العادى واكتساب السلوك المقبول منه فى المواقف التعليمية المختلفة أثناء ممارسة النشاط وخاصة عندما وجد الطفل المعاق ذاته عندما استشعر النجاح وقدرته على الإنجاز وتقبل المجتمع له من خلال تقبل الأطفال العاديين له فى الأنشطة بدأ يقل سلوك العنف والتدمير مع تقدم البرنامج ، وفى ضوء ما سبق يمكن القول بأن الدمج له تأثير إيجابى علي الطفل المعاق ذهنيا سواء كان ذلك مرتبط بالأداء المهارى أو السلوك التكيفى(قيد البحث) أما العزل فنجد أنه يكسب الطفل المعاق ذهنيا العديد من الخصائص السلوكية الغير مقبولة داخل المجتمع والتى أصبحت سمات تميزهم عن غيرهم ، لذلك يجب أن يتعلم وينمو الطفل المعاق ذهنيا بجانب الطفل العادى لأنه لا يستطيع أن ينمو ويتعلم بالشكل المتكامل حسب قدراته إلا إذا تفاعل داخل البيئة الطبيعة التى تضمن له وجود الطفل العادى بجانبه ، وهذا لن يتحقق ما دمنا نعزل الطفل المعاق ذهنيا بعيدا عن الطفل العادى وعن المجتمع حيث أن هذه تعد عزلة نفسية ومعنوية لذلك يجب علي الباحثين في هذا المجال بذل الكثير من الجهد لمعرفة أوجه القصور في نجاح عملية الدمج لمحاولة تعديلها حيث أن عملية الدمج تمثل طوق النجاة للطفل المعاق ذهنيا لكى يستطيع أن يعود إلى مجتمعة سواء داخل المنزل أو المدرسة أو المجتمع لكى يستطيع أن يكتسب الخبرات المختلفة التى تساعده علي الإستمرار داخل المجتمع