الفصـــــل الســـــادس

(الإستنتاجـــــات والتـــوصيـــــات)

- الإستنتـــاجـــــــات
- التـــوصيـــــــات

obeikandl.com

أولا / الاستنتاجات :-

في ضوء أهداف البحث وفروض عينة البحث و القياسات المستخدمة واستنادا إلى ما أسفرت عنه نتائج التحليل والمعالجات الإحصائية أمكن الباحث التوصل إلى الاستنتاجات الآتيـــة :

١- أشارت النتائج أن (المجموعة التجريبية) التى تستخدم الدمج أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى في جميع المهارات الأساسية (قيد البحث) بنسبة ١٠٠ % .

٢- أشارت النتائج أن (المجموعة الضابطة) التى تستخدم العزل أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) بنسبة ٥٨,٨ %

.

٣- أشارت النتائج أن الفرق بين المجموعة (التجريبية) والمجموعة (الضابطة) في القياسين البعديين في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية بنسبة ٤٧,٠٥ %.

٤- أشارت النتائج أن المجموعة (التجريبية) التى تستخدم الدمج أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى في مهارات السلوك التكيفى (قيد البحث) بنسبة ١٠٠ %.

٥- أشارت النتائج أن المجموعة (الضابطة) التى تستخدم العزل أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى في مهارات السلوك التكيفى (قيد البحث) بنسبة ٢٠ % .

٦- أشارت النتائج أن الفرق بين المجموعة (التجريبية) والمجموعة (الضابطة) في القياسين البعديـــين في جميع مهارات السلوك التكيفـــي (قيد البحث) لصالح المجموعـــة التجريبية بنسبة ١٠٠ %.

٧- أشارت النتائج أن المهارات الآتية أعطت فروق دالة إحصائية لصالح الدمج وهى (الجرى على خط مستقيم – الجرى على خط متعدد الإتجاهات – الوثب بالقدمين – الوثب علىقدم – الركل من الثبات – الرمى من الثبات – الرمى من الحركة – الاستلام من أسفل) .

obeikandl.com

* ثانيا / التوصيـــــــات :-

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث واعتمادا علي الاستنتاجات التى تم التوصل إليها في ضوء أهداف البحث يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية : -

١- إعادة النظر فى تحليل المناهج والبرامج التى تقدم للأطفال المعاقين ذهنيا بحيث تكون مناسبة للقدرات الحركية ومستوى الذكاء .

٢- يمكن إستخدام الأنشطة التى توصل إليها الباحث فى تطبيق الدمج وهى (الجرى على خط مستقيم – الجرى على خط متعدد الإتجاهات – الوثب بالقدمين – الوثب على قدم – الركل من الثبات – الرمى من الثبات – الرمى من الحركة – الإستلام من أسفل) حيث أنها أعطت فروق دالة إحصائية لصالح الدمج .

٣- يفضل أن يحتوى أى برنامج للدمج على أسبوعـــين فى بدايتـــه يلتقى خلالهما الأطفال المعاقين مع العاديين للتعارف وكسر الرهبة بينهم حتى لا يؤثر ذلك على نتائج البرنامج

٤- يجب التدرج بالأنشطة التى تستخدم فى تطبيق الدمج من السهل إلى الصعب بالقدر التى تسمح بهى قدرات الطفل المعاق حتى يكتسب الشعور بتحقيق الإنجاز والنجاح وبالتالى تزداد درجة الإنسجام والتفاعل بينه وبين الطفل العادى .

٥- ضرورة أن يتم الدمج في سن مبكر لا يتجاوز سن المرحلة الإبتدائية.

٦- ضرورة التطبيق الفعلى لتجربة الدمج داخل المدارس فقد تبين من واقع الدراسة أن المدارس التى تطبق تجربة الدمج تطبقها بطريقة شكلية وليست بطريقة فعلية تسمح بالتفاعل الإجتماعى للطفـــل العادى مع الطفل المعاق ذهنيا .

٧- أن يتم تثقيف الأطفال العاديين بالمعلومات المتعلقة بالأطفال المعاقيـــن ذهنيا والتأكد من رغبتهم في الاشتراك مع المعاقين ذهنيا فى ممارسة الأنشطة المعدة للدمج.

obeikandi.com

٨- أن يكون عدد الأطفال العاديين أكثر من عدد الأطفال المعاقين ذهنيا داخل تجربة الدمـــج لأن ذلك يساعد الطفل المعاق ذهنيا على التفاعل مع الطفل العادى بشكل أكبر.

٩- أن يكون مدرس التربية الرياضية مقتنع تماما بأهمية الدمج وملم بالخصائص المختلفة للمرحلة العمرية للأطفال المعاقين ذهنيا والأطفال العاديين كلا علي السواء.

١٠- ضرورة وجود الإخصائى النفسي والإجتماعي المتخصص الذى يساعد في معالجة

١١- إستخدام تقنيات و أساليب مختلفة تساعد الطفل المعاق ذهنيا على التكلم والتواصل مع الغير بشكل ميسرة .

١٢- إجراء المزيد من الدراسات المرتبطة بفكرة دمج الطفل المعاق ذهنيا مع الطفل العادى.

obeikandi.com