

الفصل الثالث

٣ / ٠ إجراءات البحث

- ١/٣ منهج البحث
- ٢/٣ مجتمع البحث
- ١/٢/٣ عينة البحث
- ٣/٣ وسائل جمع البيانات
- ٤/٣ الدراسات الاستطلاعية
- ٥/٣ خطوات بناء اختبار مفهوم الذات المهارية فى الكرة الطائرة
- ٦/٣ خطوات إعداد البرنامج التعليمى (قيد البحث)
- ٧/٣ نموذج درس باستخدام (أسلوبى الاكتشاف الموجه - التعلم الذاتى)
- ٨/٣ إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية
- ٩/٣ المعالجات الإحصائية

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين.

٢/٣ مجتمع البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثانى الاعدادى بإدارة سمنود التعليمية بمحافظة الغربية والمقيدون بسجلات الادارة للعام الدراسى ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م والبالغ عددهم (٢٣٥٠) طالب واختار الباحث طلاب الصف الثانى الاعدادى بمدرسة ميت عباس الاعدادية بنين والبالغ عددهم (١٦٠) طالب بنسبة (٦,٨%) وقد راعى الباحث استبعاد بعض الطلاب للأسباب الآتية:

- طلاب ممارسون لرياضة الكرة الطائرة فى الاندية أو مراكز الشباب وعددهم (٦) طالب.
- طلاب غير منتظمين فى الحضور اثناء تطبيق البرنامج او القياسات وعددهم (١٠) طالب.
- طلاب باقون لإعادة وعددهم (٢٠) طالب.
- طلاب لديهم شهادات مرضية وعددهم (٤) طالب.

وبالتالى بلغ حجم المجتمع الكلى لعينة البحث الذى سيتم اجراء تجارب البحث عليهم (١٢٠) طالباً.

١/٢/٣ عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة ميت عباس الإعدادية بنين للعام الدراسى ٢٠٠٣-٢٠٠٤م، حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب بنسبة (٥٠%) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين، كما هو موضح بالجدول رقم (٨):

جدول (٨)

توصيف عينة البحث

م	المجموعة البحثية	عدد الطلاب	الأسلوب التدريسى لكل مجموعة
١	التجريبية الأولى	٣٠	التعلم بالاكتشاف الموجه
٢	التجريبية الثانية	٣٠	التعلم الذاتى المدعم بالفيديو
المجموعة		٦٠ طالب	

يتضح من الجدول رقم (٨) تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين قوام كل منها (٣٠) طالب، المجموعة الأولى لها بأسلوب الاكتشاف الموجه والمجموعة الثانية ويدرس لها بأسلوب التعلم الذاتي المدعم بالفيديو .

٢/٢/٣ أسباب اختيار عينة البحث:

- أن يكون أفراد العينة من طلاب الصف الثاني (بنين) المستجدين بمدرسة ميت عساس الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م .
- المهارات قيد البحث ضمن الخطة المدرجة من وزارة التربية والتعليم والمقررة على طلاب الصف الثاني الإعدادي.
- سهولة الاتصال بعينة البحث ولتواجدهم في ظروف دراسية واحدة.
- إمكانية توافر الأجهزة والأدوات داخل المدرسة والتي يستخدمها الباحث لتحقيق أهداف البحث.
- تفهم وموافقة إدارة المدرسة لتوفير كل التسهيلات ، وتذليل العديد من العقبات ، والتي يواجهها الباحث قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث. مرفق (١٢).
- سهولة الاتصال مع توافر المساعدين من السادة الزملاء داخل المدرسة لمساعدة الباحث في أخذ القياسات المتعلقة بعينة البحث ، وكذا تفهمهم طبيعة إجراء هذه القياسات.
- بالإضافة لكون الباحث يعمل مدرساً بالمرحلة الإعدادية بإدارة سمود التعليمية والتابع لها المدرسة مجتمع البحث منذ عام ١٩٩٨م حتى عام ٢٠٠٢م.

وللتجانس و التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث قام الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ بين متغيرات البحث الأساسية (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية) كما هو موضح بالجدول رقم (٩) ، (١٠) :

جدول (٩)

تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث
(السن ، الطول ، الوزن ، المتغيرات البدنية)

$$٣٠ = ٢٠ = ١٠$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢,٩٠	١٢,٩٠	٠,٥٣	٠,٤٤
الطول	سم	١٤٩,٢٨	١٤٨,٠٠	٧,١٤	٠,٢٩
الوزن	كجم	٤٦,٣٠	٤٣,٠٠	١٠,١٧	١,٣١
رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليمنى	درجة	٤,٣٧	٤,٠٠	٠,٧١	١,٠ -
رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليسرى	درجة	٢,٩١	٤,٠٠	١,٣٨	٠,١١
رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى	درجة	٤,١٧	٣,٠٠	٠,٩٤	٠,٨٥ -
رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى	درجة	٣,٤٣	٤,٠٠	١,١٨	٠,٤١ -
التصويب باليد على مستطيلات متداخلة	درجة	٨,١٠	٩,٥٠	٦,٢٦	٠,١٦ -
رمى كرة طبية لأبعد مسافة	سم	٣٧٥,٤٢	٣٤٥,٠٠	٨٧,٨٩	١,٠
ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٥,٨٥	٥,٥٠	٣,٥٣	٠,٢٨

يتضح من الجدول رقم (٩) أن جميع معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث قد تراوحت ما بين ($١,٣١ \pm$ ، $١,٠ -$) أي انحصرت بين ($٣ \pm$) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث .

جدول (١٠)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث
(السن ، الطول ، الوزن ، المتغيرات البدنية)

ن = ١ = ٢ = ٣٠

المتغيرات الأساسية	المتغيرات	مجموعة الاكتشاف		مجموعة التعلم الذاتي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الأساسية	السن	١٢,٩٠	٠,٥٣	١٢,٨٨	٠,٥٧	٠,٠٢	٠,١٤
	الطول	١٥١,٤٠	٦,٢٦	١٤٩,٤٣	٨,٣٠	١,٩٧	١,١٢
	الوزن	٤٦,٧٠	٧,٥٢	٤٧,١٦	١١,٩٢	٠,٤٦	٠,١٥٩
المتفرقات	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليمنى	٤,٢٠	٠,٧١	٤,٣٧	٠,٧٢	٠,١٧	٠,٨٩٥
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليسرى	١٣,١٧	١,٣٢	١٢,٨٠	١,٥٦	٠,٣٧	١,٠١
	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى	٤,٢٠	٠,٨٩	٤,١٣	٠,٩٤	٠,٠٧	٠,٢٧٣
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى	٣,٥٣	١,١٤	٣,٢٧	١,٢٢	٠,٢٦	٠,٨١٢
	التصويب باليد علي مستطيلات متداخلة	٩,٠	١,٩٨	٩,٢٣	٢,٤٥	٠,٢٣	٠,٣٩
	رمى كرة طبية لأبعد مسافة	٣٧٥,١٧	٩٤,٤٠	٣٤٨,٥٠	٧٨,٨٠	٢٦,٦٧	١,١٦
	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٥,٦٣	٣,٩٢	٦,٠	٣,٠٩	٠,٣٧	٠,٤٠٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤

يتضح من الجدول رقم (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبيين في المتغيرات الأساسية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

٣/٣ وسائل جمع البيانات :

١/٣/٣ استمارات استطلاع آراء الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

- ١- مكونات البرنامج التعليمي لمهارة الإرسال بنوعيه (من أسفل - من أعلى) بأسلوبي الاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي المدعم بالفيديو لطلاب المرحلة الإعدادية. مرفق (١)
- ٢- صياغة عبارات اختبار مفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية. مرفق (٣)

٢/٣/٣ استمارات تفريغ البيانات:

- ١- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث حيث اشتملت على (اسم الطالب - السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية). مرفق (٧)
- ٢- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج الاختبارات المهارية واختبار مفهوم الذات للمهارة قيد البحث. مرفق (٧)

٣/٣/٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

(أ) الأدوات المستخدمة في البحث :

- شريط تسجيل فيديو (VHS)
- كرات طبية.
- شريط قياس.
- كرات طائرة.
- علامات لاصقة.
- مسطرة مدرجة.
- أقمع.

(ب) الأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- جهاز تسجيل مرئي (فيديو).
- جهاز عرض (تلفزيون).

- جهاز الريستاميتز.
- ميزات طبي.
- ساعة إيقاف.

٤/٣/٣ الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

١/٤/٣/٣ الاختبارات المهارية:

- اختبارات دقة الإرسال التموجي المواجه من أعلى " عبد العاطى السيد و خالد زيادة " مع إعادة تقنيته بما يتناسب مع مهارات قيد البحث. (٥٤ : ٣-٩) مرفق (٩)
- ٢/٤/٣/٣ الاختبارات البدنية:

- تم تحديد العناصر والاختبارات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة في البحث عن طريق المراجع العلمية وهي كالآتي: مرفق (١٠)
- التوافق : رمى واستقبال الكرات. (٩٣ : ٣٢٨)
- الدقة : التصويب باليد على مستطيلات متداخلة. (٩٣ : ٣٥٨-٣٥٩)
- القدرة العضلية للذراعين : رمى كرة طبيه لابعد مسافة. (٧ : ٩٢)
- المرونة : ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف. (٧ : ١٦١)
- اختبار مفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة (تصميم الباحث). مرفق (٦)

٥/٣/٣ اختيار المساعدين :

- تم اختيار المساعدين من مدرسي التربية الرياضية بمدرسة ميت عساس الإعدادية بنين وبلغ عددهم (٢) مساعدين. مرفق (٨)

حيث تم تعريفهم بجوانب البحث من متطلبات القياس وكيفية إجراء الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) فضلاً عن إمداد المساعدين بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على كل الاستفسارات المحتملة والتي توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

٤/٣ الدراسات الاستطلاعية:

١/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٤/٣/١ إلى ٢٠٠٤/٣/٤ م على عدد (٢٠) طالب من طلاب الصف الثاني بمدرسة ميت عساس الإعدادية ، مماثلة لعينة البحث وخارج العينة الأساسية بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث. وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-retest بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (٣) أيام بنفس الظروف أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدین لإمكانية ضبط لمتغيرات، والجدول رقم (١١) يوضح معامل الثبات للاختبارات قيد البحث:

جدول (١١)
معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	البيانات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الاختبارات البدنية	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليمنى	٤,٢٠	١,٢٨	٤,٤٠	٠,٦٨	*٠,٧١٥
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليسرى	٣,٤٥	١,٥٠	٣,٦٥	١,١٨	*٠,٧٤١
	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى	٢,٧٥	١,٤٨	٤,٠٥	١,١٠	*٠,٧٥٣
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى	٣,٣٥	١,١٤	٣,٧٠	١,١٧	*٠,٦٩٨
	التضويب باليد علي مستطيلات متداخلة	٩,٧٠	٢,٤٥	٩,٧٠	٢,٨١	*٠,٧٣١
	رمى كرة طبية لأبعد من مسافة	٣٥٧,٢٥	٦٤,٨٤	٣٦٣,٢٥	٢٩,٢١	*٠,٧٨٩
	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٤,٣٥	٣,٤٧	٥,٨٥	٣,٥٦	*٠,٧٨٩
الاختبارات المهارية	من المنطقة اليمنى في مركز (١)	٥,٧٥	٣,٢١	٥,٥٥	٣,٩٤	*٠,٦٥٢
	من المنطقة الوسطى في مركز (١)	٧,٥٠	٣,٤٤	٧,١٥	٣,٠٧	*٠,٦٨٤
	من المنطقة اليسرى في مركز (١)	٧,٨٠	٣,١٢	٦,٩٠	٢,٩٠	*٠,٧١٨
	من المنطقة اليمنى في مركز (٦)	٦,٨٠	٣,٥٥	٩,٩٥	٣,٢٠	*٠,٧٠٩
	من المنطقة الوسطى في مركز (٦)	٨,٤٥	٣,٣٨	٩,٧٥	٣,١٩	*٠,٧٦٠
	من المنطقة اليسرى في مركز (٦)	٨,٧٠	٤,٤٠	٩,١٥	٤,٢١	*٠,٦٩٤
	من المنطقة اليمنى في مركز (٥)	٧,٥٠	٣,١٢	٥,٧٠	٣,٧٩	*٠,٦٦٨

تابع جدول (١١)

ن = ٢٠

معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	البيانات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الاختبارات المهارية	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٧,٦٠	٢,٦٤	٦,٢٥	٣,٦١	*٠,٨١٠
	من المنطقة الوسطى في مركز (٥)					
الاختبارات البدنية	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٦,٩٥	٤,٥٨	٥,٧٠	٤,٠٣	*٠,٧٨٤
	من المنطقة اليسرى في مركز (٥)					
	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٦,٠	٣,٤٢	٣,٧٥	٢,٨٦	*٠,٧٥١
	من المنطقة اليمنى في مركز (١)					
	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٦,٥٠	٢,٥	٥,٠	٢,٩٢	*٠,٧٢١
	من المنطقة الوسطى في مركز (١)					
	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٦,١	٢,٦١	٤,٨٠	٢,٤٤	*٠,٦٨٣
	من المنطقة اليسرى في مركز (١)					
	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٧,٧٥	٣,٢٩	٥,٤٠	٣,١٥	*٠,٦٩٤
	من المنطقة اليمنى في مركز (٦)					
	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٦,٥٠	٢,٧٤	٦,٣٠	٣,٦٠	*٠,٧٠٨
	من المنطقة الوسطى في مركز (٦)					
	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٦,٨٠	٣,٦٤	٣,٣٠	١,٩٨	*٠,٧٣٤
	من المنطقة اليسرى في مركز (٦)					
	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٧,٦٥	٣,٨١	٥,٩٥	٢,٧٢	*٠,٧٥١
	من المنطقة اليمنى في مركز (٥)					
	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٨,٤٠	٣,٤١	٤,٩٥	٣,١٢	*٠,٦٩١
	من المنطقة الوسطى في مركز (٥)					
	الاختبار دقيق أداء الإرسال	٥,٩٥	٣,٨٠	٤,٧٠	٢,٩٤	*٠,٧٦١
	من المنطقة اليسرى في مركز (٥)					

* دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٣

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول و الثاني في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

٢/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٤/٣/٦ إلى ٢٠٠٤/٣/٩ على عدد (٢٠) طالب من الطلاب المميزين (ذوى المستوى المرتفع) في رياضة الكرة الطائرة بإدارة سمنود التعليمية والمشاركين في فريق الإدارة للمرحلة الإعدادية ، بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معامل الصدق للاختبارات قيد البحث ، كما هو موضح بالجدول رقم (١٢):

جدول (١٢)
معامل الصدق (صدق التمايز) للاختبارات البدنية
والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠ = ٢٠ = ١٠

المتغيرات	البيانات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبارات البدنية	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليمنى	٤,٢٠	١,٢٨	٤,٨٠	٠,٤١٠	٠,٦٠	*٢,٤٥
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليسرى	٣,٤٥	١,٥٠	٤,٧٠	٠,٥٧١	١,٢٥	*٣,٥٣
	رمى الكرة باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى	٢,٧٥	١,٤٨	٤,٣٥	٠,٨٧٥	١,٦٠	*٣,٧٦
	رمى الكرة باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى	٣,٣٥	١,١٤	٤,٥٠	٠,٨٢٧	١,١٥	*٤,٥٢
	التصويب باليد علي مستطيلات متداخلة	٩,٧	٢,٤٥	١٢,٠٥	١,٩٣	٢,٣٥	*٥,٨٩
	رمى كرة طبية لأبعد من مسافة	٣٥٧,٢٥	٦٤,٨٤	٤٩١,٠	٦٢,٤٨	١٣٣,٧٥	*٨,٢٤
الاختبارات المهارية	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٤,٣٥	٣,٤٧	٩,٩٠	٢,١٥	٥,٥٥	*٧,١٥
	من المنطقة اليمنى في مركز (١)	٥,٧٥	٣,٢١	١٢,٧٠	٢,١٥	٦,٩٥	*٧,٠٥
	من المنطقة الوسطى في مركز (١)	٧,٥٠	٣,٤٤	١٣,٥٥	١,٩٣	٦,٠٥	*٧,٢٥

تابع جدول (١٢)
معامل الصدق (صدق التمايز) للاختبارات البدنية
والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠ - ٢ = ١٨

البيانات	المتغيرات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار دقة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل	الاختبارات المهارية	من المنطقة اليسرى في مركز (١)	٧,٨٠	١٣,١٢	١٢,٥٥	٤,٧٥	*٥,٦٤
		من المنطقة اليمنى في مركز (٦)	٦,٨٠	٣,٥٥	١١,٧٥	٤,٩٥	*٥,٥٦
		من المنطقة الوسطى في مركز (٦)	٨,٤٥	٣,٣٨	١١,٨٥	٣,٤٠	*٣,٧٥
		من المنطقة اليسرى في مركز (٦)	٨,٧٠	٤,٤٠	١١,٤٥	٢,٧٥	*٢,٧٥
		من المنطقة اليمنى في مركز (٥)	٧,٥٠	٣,١٢	١٢,٨٥	٥,٣٥	*٥,٧٧
		من المنطقة الوسطى في مركز (٥)	٧,٦٠	٢,٦٤	١١,٩٠	٤,٣٠	*٥,٦٢
		من المنطقة اليسرى في مركز (٥)	٩,٩٥	٤,٥٨	١١,٩٠	٢,٢٢	*٣,٩٠
		من المنطقة اليمنى في مركز (١)	٦,٠	٣,٤٢	١٢,٣٥	٦,٣٥	*٧,٢٤
		من المنطقة الوسطى في مركز (١)	٦,٥٠	٢,٥	١٣,٨٠	٢,٧٥	*٨,٧٩
		من المنطقة اليسرى في مركز (١)	٦,١	٢,٦١	١١,٧٥	٥,٦٥	*٦,٦٠
اختبار دقة الإرسال الأمامي المواجه من أعلى	الاختبارات المهارية	من المنطقة اليمنى في مركز (٦)	٧,٧٥	٣,٢٩	١٤,١٥	٦,٤٠	*٧,٩١
		من المنطقة الوسطى في مركز (٦)	٦,٥٠	٢,٧٤	١٣,٩٠	٧,٤٠	*٩,٠٧
		من المنطقة اليسرى في مركز (٦)	٦,٨٠	٣,٦٤	١١,٥٠	٤,٧٠	*٤,٣٢
		من المنطقة اليمنى في مركز (٥)	٧,٦٥	٣,٨١	١٢,٩٥	٥,٣٠	*٤,٥٦
		من المنطقة الوسطى في مركز (٥)	٨,٤٠	٣,٤١	١١,٥٠	٣,١٠	*٣,٥٨
		من المنطقة اليسرى في مركز (٥)	٥,٩٥	٣,٨١	١٣,١٥	٧,٢٠	*٧,٠٨

* دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٠١

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصالح المجموعة المميزة ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل علي صدق الاختبارات قيد البحث .

٣/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٤/٣/١٠ إلى ٢٠٠٤/٣/١٤ على عدد (٢٠) طالب من طلاب الصف الثاني بمدرسة ميت عباس الإعدادية أي عينة مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف :

- ١- تحديد الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية .
- ٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية
- ٣- تحديد أساسيات البرنامج التعليمي المصور للوصول إلى الشكل النهائي وذلك من خلال :
 - أ- التأكد من فهم الطلاب لعبارات البرنامج التعليمي المستخدم (ورقة معيار الأداء) وكذا التدرج التعليمي للخطوات التعليمية ، وأيضاً كيفية استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو)
 - ب-تقنين البرنامج التعليمي وذلك عدد مرات التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة البينية، وزمن مشاهدة الوسيلة التعليمية (الفيديو) وأفضل الأماكن لتواجد هذه الوسيلة وقربها من مكان التطبيق.
 - ج- تحديد عدد الخطوات التعليمية التي يمكن تطبيقها خلال الزمن المخصص للحصة = (٤٥) دقيقة.
 - د- تفهم الطلاب لطبيعة العمل أو كيفية تنفيذ الشكل المميز لكل أسلوب من أساليب التدريس (قيد البحث).
 - هـ- التأكد من كيفية حصول الطلاب على التغذية الراجعة طبقاً لطبيعة كل أسلوب من الأساليب قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها، واستطاع الباحث الخروج بعدد من النتائج والتي من خلالها توصل للشكل النهائي للبرنامج التعليمي، مرفق (١٣) وكذلك المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذه المتغيرات، وكانت هذه النتائج هي

- ١- التأكد من صلاحية الملاعب واستيعابها لأعداد الطلاب أثناء تطبيق التجربة الأساسية .

- ٢- صلاحية الأدوات والأجهزة والوسيلة التعليمية المستخدمة (الفيديو) وأماكن تواجدها للتوصل إلى رؤية كاملة للوسيلة وكذلك التوصيلات الكهربائية وعدد الوسائل (الفيديو) المستخدمة .
- ٣- التأكد من فهم الطلاب لكل من : استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) - ورق معيار الأداء - التدرج التعليمي - كيفية التطبيق - التغذية الراجعة - الشكل المميز لكل أسلوب - تقسيم الأدوار داخل كل أسلوب - عدد الخطوات التعليمية المستخدمة خلال كل حصة طبقاً لزمناها
- ٤- التوصل لتقنين البرنامج التعليمي : حيث تم حساب تشكيل الحمل وقد استخدم الباحث تشكيل (١ : ١) ، (١ : ٢) داخل الوحدة الواحدة وتشكيل الحمل (١ : ٢) بين الأسابيع وكذلك عدد مرات التكرار لكل خطوة تعليمية وفترات الراحة البينية وزمن الوسيلة التعليمية والزمن الذي يستغرقه عدد مرات التكرار لكل خطوة تعليمية كي يتعلم فيها الطالب، كما هو موضح بالجدول رقم (١٣) .
- ٥- بالتالي استطاع الباحث التوصل إلى التوزيع الزمني المناسب للوحدات التعليمية المستخدمة (قيد البحث) للمجموعتين التجريبيتين (قيد البحث) ، كما هو موضح بالجدول رقم (١٤) .

نسبة الشدة لمحتوى البرنامج المقترح موزعة على الخطوات التعليمية بالجزء الرئيسى للدرس
جدول (١٣)

٢	الاسابيع	المهارة	الزمن	إجمالي الزمن	الاسابيع	الوحدات	أرقام الخطوات التعليمية بالوحدات	مرفق	الشدة	نسبة العمل للراحة داخل الوحدة	درجة الشدة	تشكيل العمل بين الأسابيع	أيام التطبيق
١	من ٢٠٠٤/٣/١٥ م إلى ٢٠٠٤/٤/٧ م ثلاث أسابيع	الإرسال الأمامى المواجه من أسفل	١٢٠ اق	٢٤٠ اق	الأول	الأول	من ١ الى ١٣	(١٣)	٥٠ : ٥٥ %	(١ : ١) (١ : ٢)	متوسطة	(١ : ٢)	الأحد والخميس من كل أسبوع
					الثاني	الثاني	من ١٤ الى ٢٤		٥٥ : ٨٠ %		متوسطة		
					الثالث	الرابع	من ٢٥ الى ٣١		٧٠ : ٨٠ %		فرق متوسطة		
					الرابع	الخامس	من ٣٢ الى ٣٨		٦٠ : ٧٥ %		متوسطة		
					الخامس	السادس	من ٣٩ الى ٤٩		٧٠ : ٨٠ %		فرق متوسطة		
٢	من ٢٠٠٤/٤/٢٨ م إلى ٢٠٠٤/٤/٨ م ثلاث أسابيع	الإرسال الأمامى المواجه من أعلى	٢٠ اق		السادس	الثامن	من ١ الى ١٣	(١٣)	٥٠ : ٥٥ %	(١ : ١) (١ : ٢)	متوسطة	(١ : ٢)	الأحد والخميس من كل أسبوع
					الثامن	التاسع	من ١٤ الى ٢٤		٥٥ : ٨٠ %		متوسطة		
					التاسع	العاشر	من ٢٥ الى ٣١		٦٠ : ٧٥ %		فرق متوسطة		
					العاشر	الحادي عشر	من ٣٢ الى ٣٨		٧٠ : ٨٠ %		متوسطة		
					الحادي عشر	الثاني عشر	من ٣٩ الى ٤٩		٨٠ : ٩٠ %		فرق متوسطة		

جدول (١٤)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية داخل البرنامج التعليمي قيد البحث

م	أجزاء الوحدات التعليمية	الشهور		عدد الأسابيع	عدد الوحدات التعليمية	محتوى الوحدات التعليمية	زمن الخطوات	زمن التعليمية الوسيلة	زمن الجزء الواحد	اجمالي زمن البرنامج التعليمي
		العدد	الفترة							
١	الجزء التمهيدي (الاحماء) %١١,١	شهر ونصف	من ٢٠٠٤/٣/١٥ الى ٢٠٠٤/٤/٢٨	٦ أسابيع	١٢ وحدة (درس)	-الجرى حول الملعب. -لعبة صغيرة.	٢ ق ٣ ق	- -	٥ ق	٦٠ ق
٢	الأعداد البدنية %٣٣,٣	شهر ونصف	من ٢٠٠٤/٣/١٥ الى ٢٠٠٤/٤/٢٨	٦ أسابيع	١٢ وحدة (درس)	الصفات البدنية العامة والخاصة بلاعبي الكرة الطائرة طبقاً للمنهج.	١٥ ق	-	١٥ ق	١٨٠ ق
٣	تعليم مهارة الإرسال من أسفل الجزء التعليمي والتطبيقات %٤٤,٤	شهر ونصف	من ٢٠٠٤/٣/١٥ الى ٢٠٠٤/٤/٢٨	٣ أسابيع	الاول	من ١ الى ١٣	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	٢٤٠ ق
					الثاني	من ١٤ الى ٢٤	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
					الثالث	من ٢٥ الى ٣١	١٦,٥ ق	٣,٥ ق	٢٠ ق	
					الرابع	من ٣٢ الى ٣٥	١٦ ق	٤ ق	٢٠ ق	
					الخامس	من ٣٦ الى ٣٨	١٧ ق	٣ ق	٢٠ ق	
					السادس	من ٣٩ الى ٤٩	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
				٣ أسابيع	السابع	من ١ الى ١٣	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
					الثامن	من ١٤ الى ٢٤	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
					التاسع	من ٢٥ الى ٣١	١٦,٥ ق	٣,٥ ق	٢٠ ق	
					العاشر	من ٣٢ الى ٣٥	١٦ ق	٤ ق	٢٠ ق	
					الحادي عشر	من ٣٦ الى ٣٨	١٧ ق	٣ ق	٢٠ ق	
					الثاني عشر	من ٣٩ الى ٤٩	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
	تعليم مهارة الإرسال من أعلى				الرابع	من ١ الى ١٣	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
					الخامس	من ١٤ الى ٢٤	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
	تعليم مهارة الإرسال من أعلى				السادس	من ٢٥ الى ٣١	١٦,٥ ق	٣,٥ ق	٢٠ ق	
					السابع	من ٣٢ الى ٣٥	١٦ ق	٤ ق	٢٠ ق	
	تعليم مهارة الإرسال من أعلى				الثامن	من ٣٦ الى ٣٨	١٧ ق	٣ ق	٢٠ ق	
					التاسع	من ٣٩ الى ٤٩	١٥ ق	٥ ق	٢٠ ق	
٤	الختام (التهدئة) %١١,١	شهر ونصف	من ٢٠٠٤/٣/١٥ الى ٢٠٠٤/٤/٢٨	٦ أسابيع	١٢ وحدة (درس)	-تمارين الاسترخاء. -أعمال إدارية.	٣ ق ٢ ق	- -	٥ ق	٦٠ ق

٥/٣ خطوات بناء اختبار مفهوم الذات المهارية فى الكرة الطائرة (تصميم الباحث):

١/٥/٣ الهدف من اختبار مفهوم الذات المهارية:

صمم هذا الاختبار لقياس مفهوم الذات المهارية لطلاب المرحلة الإعدادية في مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .

٢/٥/٣ خطوات تصميم اختبار مفهوم الذات المهارية:

عند بداية تكوين المقياس تم عرض ٣٨ عبارة على السادة الخبراء في ضوء تحليل مهارة الإرسال الأمامي المواجه من (أسفل - أعلى) في رياضة الكرة الطائرة، وقد استعان الباحث في وضع العبارات بما يلي :

- مقياس تقدير الذات المهارية للاعبى الكرة الطائرة " لمحمد حسن علاوى، عصام الهلالي، تيمور راغب ". (٩٠ : ١٨٤-١٥١) مرفق (١٤)

- تم عرض عبارات الاختبار على مجموعة من الخبراء فى الكرة الطائرة وعلم النفس الرياضي، وذلك لأخذ آرائهم في مدى صدق العبارات . مرفق (٢)، (٤)

- ارتضى الباحث بنسبة ٦٠% فأكثر طبقاً للاهمية النسبية لآراء الخبراء. مرفق (٥)

- تم حذف عبارات من قبل الخبراء حتى وصل عدد العبارات إلى ٣٣ عبارة، كما هو موضح بالجدول رقم (١٥) :

جدول (١٥)

عبارات اختبار مفهوم الذات المهارية فى الكرة الطائرة طبقاً لآراء الخبراء

عبارات اختبار مفهوم الذات		البيانات
بعد العرض على الخبراء	قبل العرض على الخبراء	العبارات
٣٣	٣٨	عدد العبارات

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن اختبار مفهوم الذات المهارية فى الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية بلغ (٣٣) عبارة بعد عرضه على الخبراء حيث تم حذف (٥) عبارات وأرقامها هي : (٦، ٢١، ٢٢، ٢٨، ٣٢). مرفق (٦)

٣/٥/٣ طريقة التحقق من صدق اختبار مفهوم الذات المهارية:

تم عرض عبارات الـ (٣٣) على محكمين من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، ومتخصصين في رياضة الكرة الطائرة بخبرة لا تقل عن (١٥) سنة، كذلك متخصصين في علم النفس الرياضي بخبرة لا تقل عن (٢٥) سنة، مرفق (٢) (٤) ، وطلب منهم التعرف على صلاحية العبارات للاستخدام ويتضمن مفتاح أرقام الأسئلة والإجابة. مرفق (٦)

٤/٥/٣ حساب المعاملات العلمية لاختبار مفهوم الذات المهارية:

١/٤/٥/٣ الثبات :

لحساب معامل ثبات الاختبار قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني قدرة (٧) أيام على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الصف الثاني بمدرسة ميت عساس الإعدادية وخارج عينة البحث الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م ، كما هو موضح بالجدول رقم (١٦):

جدول (١٦)

معامل الثبات لاختبار مفهوم الذات المهارية

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		البيانات المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
* ٠,٧٩٤	٠,٧٦	١١٢,٥٥	٠,٤٤	١١٦,٩٥	اختبار مفهوم الذات المهارية

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٣ * دال

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والثاني للاختبار، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة " ر " الجدولية ، مما يشير إلى ثبات الاختبار.

٢/٤/٥/٣ الصدق :

لحساب صدق الاختبار قام الباحث باستخدام معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) على عدد (٢٠) طالب من الطلاب المميزين (ذوى المستوى المرتفع) في رياضة الكرة الطائرة بإدارة سمنود التعليمية والمشاركين في فريق الإدارة للمرحلة كما هو موضح بالجدول رقم (١٧):

جدول (١٧)

معامل الصدق (صدق التمايز) لاختبار مفهوم الذات المهارية

البيانات المتغير	المجموعة الغير مميزه		المجموعة المميزة		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مفهوم الذات المهارية	١١٦,٩٥	٠,٤٤	١٣٣,٣٥	٠,٤٤	١٦,٤٠	٤,٣٠ *

* دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٠١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق داله إحصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ، مما يدل علي صدق وقدرة اختبار مفهوم الذات للمهارية .

٦/٣ خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث):

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع العربية والأجنبية والدراسات في مجال رياضة الكرة الطائرة وفي حدود ما توصل إليه الباحث ، وذلك للوصول للخطوات التعليمية المناسبة لاستخدامها قيد هذا البحث ، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية الذي تم إجرائها ، استطاع الباحث التوصل إلى الخطوات التعليمية المناسبة لعينة البحث لتعلم المهارة (قيد البحث) ، وكذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي وذلك من خلال الخطوات التالية :

١/٦/٣ الهدف من البرنامج التعليمي :

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف والتعلم الذاتي المدعمان بالفيديو على مفهوم الذات المهارية ومستوى أداء الإرسال في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية .

٢/٦/٣ أسس وضع البرنامج التعليمي :

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية :

- مراعاة الهدف من البرنامج .
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث .
- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث .
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العلمي .
- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب
- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث .
- مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية .
- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشي الأخطاء وتصحيحها
- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالبرنامج عن طريق الوسيلة التعليمية المستخدمة (الفيديو) وكذلك الصور الموجودة بورقة معيار الأداء لتقديم تغذية راجعه للمتعلم عند الأداء.

٣/٦/٣ محتوى البرنامج التعليمي :

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من المراحل التعليمية الرئيسية ولكل مرحلة مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب ، تمثل في مجملها تغطيه شاملة لمهارة الإرسال في الكرة الطائرة والمقررة ضمن الخطة الدراسية على طلاب الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية كي يستفيد منها المتعلم للمساهمة في زيادة مستوى التحصيل المهاري ومفهوم الذات المهارية (قيد البحث) .

٤/٦/٣ خطوات وضع وتصميم البرنامج التعليمي :

راعي الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمي ، التدرج من السهل إلى الصعب عن طريق :
- تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسية طبقاً لعمل أجزاء الجسم داخل طبيعة المهارة ، ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة (قيد البحث) كاملة.

- وضع بعض التدريبات البسيطة للمهارة (قيد البحث) سواء كانت فردية أو زوجية.
- وضع بعض التدريبات التي تراعي فيها النواحي الخططية للمهارة .
- مراعاة النواحي القانونية للمهارة (قيد البحث) داخل البرنامج .
- وضع بعض الاختبارات في صورة تدريبات لتنمية الدقة أثناء أداء المهارة (قيد البحث) وكذلك لقياس وتقويم مستوى التقدم للطالب أثناء الأداء .
- مراعاة اختيار التدريبات المتشابهة والتي تتشابه من حيث التركيب في وضع الجسم ومدى الحركة وسرعة الأداء الحركي وطبيعة أدائها داخل الملعب أثناء المباريات ومجموعة التوافقات ، بحيث تكسب المتعلم الشكل الأمثل للأداء .
- مراعاة المستوى الفني (المهاري) لأفراد العينة الأساسية قيد البحث .
- مراعاة درجة الشدة أن تنحصر ما بين المتوسطة وفوق المتوسطة ، طبقاً لما تشير إليه عفاف عبد الكريم ١٩٩٤م إلى أن الشدة يجب أن تتراوح ما بين ٥٠ : ٨٠ % عند تعلم مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية . (٦٥ : ٢٥٠ - ٣٢٥)

٥/٦/٣ البرنامج التعليمي المصور :

بعد الخطوات السابقة وكذلك الدراسة الاستطلاعية الذي قام الباحث بإجرائها ، استطاع الوقوف على الخطوات التعليمية داخل البرنامج التعليمي ولخدمة أهداف البحث .

حيث قام الباحث بالاستعانة بمجموعة من اللاعبين ذوي المستوى العالي في رياضة الكرة الطائرة والمسجلين في فرق رياضية بمسابقات الاتحاد المصري للكرة الطائرة ، مرفق (١١)، حيث تم تصوير أداء مماثل للاعبين لأداء الطلاب كي يستعين بها الطالب عند مشاهدته للوسيلة التعليمية المستخدمة قيد البحث (الفيديو) ، ليقوم الطالب بتنفيذ تلك الخطوات طبقاً للنموذج الموجود بورقة معيار الأداء والوسيلة التعليمية (الفيديو)، للتعرف على تأثير

استخدام أسلوب التدريس (قيّد البحث) على مستوى التحصيل المهاري ومفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية .

٧/٣ نموذج درس باستخدام اسلوبى (الاكتشاف الموجه - التعلم الذاتى):

يوضح الجدول رقم (١٨) نموذج درس باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه، والجدول رقم (١٩) نموذج درس باستخدام اسلوب التعلم الذاتى المدعم بالفيديو، كما يلى:

جدول (١٨)

نموذج درس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه

درجة الشدة: متوسطة

الشدة: ٥٠-٥٥%

التاريخ: ٢٠٠٤/٣/١٥م

الأسبوع: الأول

زمن الدرس: ٤٥ ق

الموضوع: تعلم مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

الدرس : الأول

م	أجزاء الدرس	المحتوى التعليمي		الأدوات	التكرارات			الراحة	ملاحظات
					بالزمن	بالعدد	بالمجموعات		
١	إحماء ٥ ق	- (وقوف) الجري حول الملعب.		ملعب كرة طائرة	٢ق	-	-	-	-
		- (وقوف) لعبة صغيرة.			٣ق	-	-	-	
٢	الإعداد البدني ١٥ ق	الصفة	التمرين	- ملعب	١٠ ث	-	٤	١٠ ث	
		سرعة	(وقوف) العدو ١٨ م.	كرة طائرة		-	٤	١٠ ث	
		رشاقة	(وقوف) الجري الزجاجي بين أقماع.	- كرة	١٠ ث	-	٤	١٠ ث	
		توافق	(وقوف) مسك كرة/قذف الكرة لأعلى ومسكها قبل سقوطها على الأرض.	طائرة	-	١٠ مرات	٣	١٥ ث	
		دقة	(وقوف) مسك كرة) ضرب الكرة داخل مربع مرسوم على الحائط.	- أقماع	-	١٠ مرات	٣	١٥ ث	
		تحمل	(وقوف) الجري حول الملعب.	- حائط	-	١٠ مرات	٣	١٥ ث	
					٢ق	-	٥	٢ق	
٣	الجزء التعليمي والتطبيقي ٢٠ ق	السؤال		١- ملعب كرة طائرة	٣٠ ث	-	-	-	
		الاستكشاف				-	-	-	
		يمكن وضع تعريف الإرسال الأمامي المواجه من أسفل بأنه ؟				-	-	-	
٣		أي من الاختيارات الآتية تتناسب مع أهمية الإرسال ؟		١- أنسب وأسهل المهارات بالنسبة للمبتدئين والناشئين والآنسات . ٢- إحراز نقطة مباشرة مع استمرار تداول الإرسال . ٣- تصعب عملية استقبال الإرسال لدى الفريق المنافس . ٤- كل ما سبق .	٣٠ ث	-	-	-	
		أي من الاختيارات الآتية تتناسب الخطوات الفنية لمهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل ؟				-	-	-	
		١- خطوتين (تمهيدية - ختامية) . ٢- ثلاث خطوات (تمهيدية - رئيسية - ختامية) . ٣- أربعة خطوات (اقتراب - ارتقاء - طيران - هبوط) .				-	-	-	

تابع جدول (١٨)

نموذج درس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه

م	أجزاء الدرس	المحتوى التعليمي		الأدوات	التكرارات			ملاحظات
					بالزمن	بالمعد	بالمجموعات	
٣	تبلغ الجزء التعليمي والتطبيقى ٢٠ دقيقة	السؤال	الاكتشاف	١ - ملعب كرة طائرة - ٢ - كرة طائرة	٣٠ ث	-	٢	٣٠ ث
					١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		ما هي وقفة الاستعداد الصحيحة	- على القدم الأمامية. - على القدم الخلفية. - على القدمين بالتساوى.		١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		ما هي وقفة الاستعداد الصحيحة	- القدم اليمنى أماماً. - للقدم اليسرى أماماً. - القدمين على خط واحد		١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		ماهي وقفة الاستعداد الصحيحة	القدم اليمنى أماماً. القدم اليسرى أماماً. القدمين على خط واحد.		١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		إلى أي اتجاه يشير مشطي القدمين	- يشير للأمام. - يشير للدخل. - يشير للجانب.		١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		عند أداء مهارة الإرسال الأمامي	- يشير للأمام. - يشير للدخل. - يشير للجانب.		١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		المواجه من أسفل ؟	- مرتفع قليلاً عن الأرض. - ثابت على الأرض. - بجانب عقب القدم الأمامية.		١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		يكون شكل عقب القدم الخلفية عند أداء مهارة الإرسال الأمامي	- مرتفع قليلاً عن الأرض. - ثابت على الأرض. - بجانب عقب القدم الأمامية.		١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		من أسفل في المرحلة التمهيديّة ؟	- مرتفع قليلاً عن الأرض. - ثابت على الأرض. - بجانب عقب القدم الأمامية.		١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		ما هو الشكل الذي يتخذه الجذع أثناء أداء مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل في مرحلة الاستعداد ؟	- مائل للأمام قليلاً. - يكون منثنى للخلف. - يكون على كامل امتداده.		١٥ ث	-	٣	١٥ ث
					١٥ ث	-	٣	١٥ ث
		بأي يد تمسك الكرة في مهارة الإرسال المواجه من أسفل بالنسبة للاعب الأيمن ؟	- على راحة اليد اليسرى. - باليد الضاربة. - كل ما سبق.		١٥ ث	-	٣	١٥ ث
					١٥ ث	-	٣	١٥ ث

تابع جدول (١٨)
نموذج درس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه

م	أجزاء الدرس	المحتوى التعليمي		الأدوات	التكرارات			الراحة	ملاحظات
					بالزمن	بالعدد	بالمجموعات		
٣	تابع الجزء التعليمي والتطبيقي ٢٠ق	السؤال	الاستكشاف	- ملعب كرة طائرة - كرة طائرة	١٥ ث	-	٣	١٥ ث	
		بأي يد تمسك الكرة في مهارة الإرسال المواجه من أسفل بالنسبة للاعب الأيسر ؟	- على راحة اليد اليمنى. - باليد الضاربة. - كل ما سبق.	-					
٤	الختم (التهنئة) ٥ق	- تمارينات الاسترخاء. - أعمال إدارية.		- ملعب كرة طائرة	٣ق ٢ق	-	-	-	

جدول (١٩)

نموذج درس باستخدام أسلوب التعلم الذاتي المدعم بالفيديو

الأسبوع: الأول التاريخ: ٢٠٠٤/٣/١٥ الشدة: ٥٠-٥٥ % درجة الشدة: متوسطة
الموضوع: تعلم مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل زمن الدرس: ٤٥ ق

م	أجزاء الدرس	المحتوى التعليمي	الأدوات	التكرارات			الراحة	زمن الوسيلة التعليمية	ملاحظات
				بالزمن	بالعدد	بالمجموعات			
١	إحماء ٥ ق	- (وقوف) الجري حول الملعب.	ملعب كرة	٢٠ ق	-	-	-		
		- (وقوف) لعبة صغيرة.	طائرة	٣٠ ق	-	-	-		
٢	الإعداد البدني ١٥ ق	الصفة	التمرين	١٠ ث	-	٤	١٠ ث		
		سرعة	(وقوف) العدو ١٨ م.	١٠ ث	-	٤	١٠ ث		
		رشاقة	(وقوف) الجري الزجاجي بين أقماع.	١٠ ث	-	٤	١٠ ث		
		توافق	(وقوف) مسك كرة (قفز الكرة لأعلى ومسكها قبل سقوطها على الأرض.	-	١٠ مرات	٣	١٥ ث		
		دقة	(وقوف) مسك كرة) ضرب الكرة داخل مربع مرسوم على الحائط.	-	١٠ مرات	٣	١٥ ث		
		تحمل	(وقوف) الجري حول الملعب.	٢٠ ق	-	٥	٢٠ ق		
				٢٠ ق	-	٥	٢٠ ق		
				٢٠ ق	-	٥	٢٠ ق		
٣	الجزء التعليمي و التطبيقي ٢٠ ق	نفس الخطوات التعليمية كما بالدرس السابق ولكن بدون أسئلة استكشاف وذلك من خلال تعليم:- ١- التعرف على تعريف وأهمية مهارة الإرسال. ٢- الخطوات الفنية للمهارة. ٣- وقفة الاستعداد شاملة أجزاء الجسم. - ويكون ذلك من خلال تعلم ذاتي مع إمكانية الحصول على نموذج للأداء من خلال الاستعانة بالوسيلة التعليمية (الفيديو) أثناء فترات الراحة.	١- ملعب كرة طائرة	نفس الأحمال الموجودة بالدرس السابق لتوحيد المتغيرات داخل البحث.	زمن مطابق لأزمة الراحة بالدرس السابق				
٤	الختام (التهنئة) ٥ ق	- تمارين الاسترخاء. - أعمال إدارية.	- ملعب كرة طائرة	٣٠ ق ٢٠ ق					

٨/٣ إجراء تنفيذ التجربة :

١/٨/٣ الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية على مجموعتي البحث التجريبتين في الفترة من ٢٠٠٤/٣/١٥ م حتي ٢٠٠٤/٤/٢٨ م ، بواقع شهر ونصف على (٦) أسابيع ، واشتملت على (١٢) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة أسبوعية يومي الأحد والخميس من كل أسبوع حيث استغرقت تنفيذ الوحدة الواحدة (الحصة) = (٤٥) دقيقة.

٢/٨/٣ القياس البعدي :

تم اجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠٠٤/٤/٢٩ م الى ٢٠٠٤/٥/٥ م لقياس المتغيرات المهارية (الارسال الامامي المواجه من أسفل - الارسال الامامي المواجه من أعلى) واختبار مفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة.

٩/٣ المعالجات الاحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث، برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (Spss)

- المتوسط الحسابي.

- الوسيط.

- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط

- اختبار " ت " .