

الفصل الخامس

٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات

٥/١ الاستنتاجات

٥/٢ التوصيات

٥ / ٠ الاستنتاجات والتوصيات

١/٥ الاستنتاجات:

فى ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وفى ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١/١/٥ أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابى على مستوى أداء رفعة النظر فى رفع الأثقال لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة المنصورة حيث بلغت نسبة التحسن ٦٩,٩٤% لمستوى الأداء الفنى ، ١٠,٣٦% للمستوى الرقوى.

٢/١/٥ أن أسلوب التعلم التعاونى له تأثير إيجابى وفعال على مستوى أداء رفعة النظر فى رفع الأثقال لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة المنصورة حيث بلغت نسبة التحسن ٧٥,٨٨% لمستوى الأداء الفنى ، ٢٠,٨% للمستوى الرقوى.

٣/١/٥ تفوق المجموعة التجريبية الأولى التى استخدمت أسلوب التعلم التعاونى على المجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت أسلوب الأوامر حيث ظهرت الفروق فى نسبة التحسن بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية الأولى وبلغ ٥,٩٤% فى مستوى الأداء الفنى ، ١٠,٤٤% للمستوى الرقوى، مما يدل على أن تأثير أسلوب الأوامر كان تأثيراً بسيطاً مقارنة بأسلوب التعلم التعاونى.

٢/٥ التوصيات:

فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التى تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلى:

١/٢/٥ استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى تدريس رياضة رفع الأثقال لطلاب كليات التربية الرياضية لما له من تأثير إيجابى على مستوى الأداء وتحسين عمليتى التعليم والتعلم.

٢/٢/٥ استخدام أوراق العمل وما تتضمنها من محتوى تعليمى مقنن فى تعليم رفعة النظر فى رفع الأثقال لطلاب كليات التربية الرياضية.

٣/٢/٥ إجراء المزيد من البحوث والدراسات التى تستخدم أسلوب التعلم التعاونى بغرض التعرف على تأثيره على مستوى الأداء المهارى والمتغيرات المعرفية والنفسية كالقلق والدافعية وتقدير الذات والفروق الفردية لدى الطلاب فى رياضة رفع الأثقال.

٣/٥ ماذا يثيره البحث من بحوث مستقبلية.

١/٣/٥ بناء بطارية اختبار لقياس الصفات البدنية للاعبى رفع الأثقال.

٢/٣/٥ تصميم برامج تعليمية مقننة فى رياضة رفع الأثقال ودراسة تأثيرها على مستوى الأداء الفنى للمرفقات.

٣/٣/٥ دراسة تأثير أسلوب التعلم التعاونى على مستوى أداء رفعة الخطف فى رفع الأثقال.

٤/٣/٥ دراسة تأثير أسلوب التعلم التعاونى على مستوى أداء المهارات الحركية فى الرياضات المختلفة.

٥/٣/٥ دراسة تأثير أسلوب التعلم التعاونى على السلوك الاجتماعى وفعالية الابتكار الحركى لدى الطلاب واتجاهاتهم نحو النشاط.