

مراجع البحث

مراجع البحث

أولاً : المراجع العربية :

* الكتب :

- ١- أبو بكر عابدين : التربية الصناعية بين المفهوم والواقع ، بل برينت للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٢- أحمد إسماعيل حجي : التعليم في مصر ، ماضيه وحاضره ومستقبله ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٣- أحمد السعيد يونس ، مصري عبدالحميد حنورة : رعاية الطفل المعوق طبيياً ونفسياً واجتماعياً ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩١ .
- ٤- أحمد حسين اللقاني ، أمير القرشي : مناهج الصم ، التخطيط والبناء والتففيذ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ١ ، ١٩٩٩ .
- ٥- بدر الدين كمال ، محمد السيد حلاوة : الأعاقبة السمعية ، الجزء الأول ، الإسكندرية ، المكتب العلمي للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ .
- ٦- جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، السياسة التعليمية في مصر ، مطبعة الوزارة ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٧- حلمي الوكيل ، محمد أمين المفتي : أسس بناء المنهج وتنظيماته ، القاهرة ، مطبعة ناصر ، ١٩٨٤ .
- ٨- عادل عز الدين الأشول : موسوعة التربية الخاصة ، القاهرة ، مكتبة الأجلو المصرية ، ١٩٨٧ .
- ٩- عبد المجيد عبد الرحيم ، لطفي بركات أحمد : تربية الطفل المعوق ، دراسات نفسية تربوية للأطفال غير العاديين ، القاهرة ، ط ٢ ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩ .
- ١٠- عبد المطلب أمين القريظي : سيكولوجية نوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط ١ ، ١٩٩٩ .
- ١١- فتحى السيد عبدالرحيم ، حليم السعيد بشاى : سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، ط ٤ ، الجزء الثانى ، الكويت ، دار القلم .
- ١٢- فؤاد بسيونى متولى : التعليم الفنى ، تاريخه ، تشريعاته ، إصلاحاته ، مستقبلية . دراسة وثائقية لتاريخ التعليم الفنى منذ بداية القرن التاسع عشر وحتى نهاية القرن العشرين ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٤ .
- ١٣- ماجدة السيد عبيد : الإعاقبة السمعية ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة دار الهبان .
- ١٤- مصطفى فهمى : سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٨٠ .
للنشر والتوزيع ، ١٩٩٢ .

- ١٥- محمد السيد حلاوة : الرعاية الاجتماعية للطفل الأصم " دراسة في الخدمة الاجتماعية " ، - الاسكندرية ، المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ .
- ١٦- نبيه إبراهيم اسماعيل : الصحة النفسية للطفل في ضوء الأثر الإيجابي للحاجات الأساسية للنمو والمتغيرات الحياتية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
- ١٧- وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب ، مبارك والتعليم ، نظرة الى المستقبل ، مطابع روز اليوسف الجديد ، يوليو ١٩٩٢ .

* الدوريات والمؤتمرات :

- ١٨- أحمد فوزي نصر : استخدام بعض وسائط التعليم البصرية في تدريس العلوم لتلاميذ الصف السابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدارس المعوقين سمعياً وأثر ذلك على التحصيل الدراسي والاتجاهات العلمية ، مجلة كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادي ، العدد (٢) ، ديسمبر ١٩٨٨ .
- ١٩- جابر محمود طالبة : أزمة الوضع الاجتماعي للتعليم الفني في مصر " دراسة تحليلية لبعض عوامل الواقع والمأمول " ، المؤتمر العلمى السنوى الثالث عشر " مستقبل التعليم الفني في مصر ، رابطة التربية الحديثة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٣ - ١٥ يوليو ١٩٩٣ .
- ٢٠- حسن حسين البيلاوى : " الأيديولوجية في سياسة التعليم الفني في مصر والدول النامية - دراسة نقدية " ، مؤتمر السياسات التعليمية في الوطن العربي ، المؤتمر الثانى عشر لرابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع كلية التربية - جامعة المنصورة ، ٧-٩ يوليو ١٩٩٤ ، المجلد الثانى .
- ٢١- سمىة عبد الحميد احمد : متطلبات الأعداد المهني للتلاميذ المعاقين سمعياً من العلوم العامة بمعاهد الأمل " دراسة تحليلية ميدانية ، مؤتمر جامعة عين شمس ، أفاق جديدة لطفولة سعيدة ، مركز دراسات الطفولة ، القاهرة ، ٢٠-٢١ أبريل ١٩٩٦ القاهرة ، عالم الكتب ، ط١ ، ١٩٩٩ .
- ٢٢- شاكر محمد فتحى احمد : " الاتجاهات العالمية المعاصرة للتعليم الثانوى الفنى : دراسة تحليلية مقارنة " ، نبيل احمد عامر صبيح وآخرين ، تطوير التعليم الفني في جمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة (دراسة مقارنة) ، القاهرة ، جامعة عين شمس ١٩٨٧ .
- ٢٣- عبد العزيز السيد الشخص : دراسة لحجم النشاط الزائد بين الأطفال الصم وبعض المتغيرات المرتبطة به ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (٩) ، ١٩٨٥ .
- ٢٤- ليلى كرم الدين : الاتجاهات الحديثة في رعاية المعوقين ، ثقافة الطفل ، المجلد العاشر ، المركز القومى لثقافة الطفل ، ١٩٩٤ .
- ٢٥- مصطفى سويف وآخرون : التعاطي غير الطبي للعاقير بين الطلاب المصريين ، القاهرة : المركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنائية ، ١٩٩١ .

- ٢٦- مصطفى سويف وآخرون : تعاطى المواد المؤثرة في الأعصاب بين الطلاب المصريين ، القاهرة :المركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنائية ، ١٩٩٠.
- ٢٧- هشام الشريف : الاستراتيجية القومية للتصدي لمشاكل الإعاقة في مصر ، مؤتمر الطفل والإعاقة، المفهوم والاستراتيجيات ، وزارة الصحة والسكان ، المركز الفرنسي للثقافة والتعاون ، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDB ، القاهرة ، مايو ١٩٩٧ .
- ٢٨- وزارة التربية والتعليم : قطاع الكتب ، التربية الخاصة ، الوضع الراهن ، المؤتمر القومي الأول للتربية الخاصة ، مطابع روز ليوسف الجديدة ، أكتوبر ١٩٩٥ .
- ٢٩- يوسف صلاح الدين قطب : التربية الخاصة في برامجها التعليمية ، صحيفة التربية ، السنة السادسة والأربعون ، العدد الأول ، ١٩٩٤ .

* القوانين والنشرات :

- ٣٠- وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للتربية الخاصة ، إدارة التربية السمعية ، بيان إحصائي بعدد المدارس والفصول والمدرسين والأخصائيين للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٣١- وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للتعليم الصناعي ، إدارة المناهج والكتب ، منهج التدريبات المهنية للمدارس الثانوية الفنية للصم وضعاف السمع .
- ٣٢- جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزاري رقم (٥١) بتاريخ ١٩٨٧/٣/٢٣ بشأن اللائحة التنظيمية للمدارس الثانوية الفنية للصم وضعاف السمع ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
- ٣٣- جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم - مكتب الوزير - قرار وزاري رقم (٣٧) بتاريخ ١٩٩٠/١/٢٨ في شأن اللائحة التنفيذية لمدارس وفصول التربية الخاصة ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٠ ، مادة ١ ، ص ٨ .

* الرسائل الجامعية :

- ٣٤- أحمد فوزي نصر : مدى فاعلية برنامج مقترح للعلوم العامة والصحة لتلاميذ الصف الثامن من مدارس المعوقين سمعيا لتحقيق أهداف تدريس العلوم ، " نكتوراه غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٧ .
- ٣٥- رضا عبد القادر درويش : تطوير مناهج العلوم للطلاب المعاقين سمعيا بمرحلة التعليم الأساسي ، " نكتوراه غير منشورة " ، كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢ .
- ٣٦- سهام السيد مراد : أثر استخدام الأنشطة التعليمية علي تحصيل الطلاب الصم والبكم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في العلوم واتجاهاتهم نحو مادة العلوم ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بشبين الكوم ، جامعة المنوفية ، ١٩٩١ .

٣٨- عاطف على فهمى : بناء منهج في العلوم للمرحلة الإعدادية المهنية بمدارس الأمل للصم بمصر في ضوء طبيعة إعاقة التلميذ الأصم وحاجاته، "ماجستير غير منشورة"، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٩.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

*Books :

38. Armstrong, D.A. & Savage, T.V., Secondary Education An Introduction (New York : Macmillan Publishing comp, Inc.), 1983.
39. Blennerhastt, L.: Intellectual Assessment. In Mores, D.F. & Meadows Orleans, K.P., Educational and Developmental Aspects of Deafness (Washington, D.C.: Gallaudet Univ. Press, 1990).
40. Braden A., Meta-Analytic Review of IQ Research With Deaf Persons. In: Martin, D., Advances in Cognition, Education, and Deafness (Washington, D.C. : Gallaudet Univ. Press, 1991).
41. Carin, A. A., Teaching Modern Science (New Jersey : Merrill, An Imprint of Prentice Hall, 7th ed., 1997).
42. Cheek, D.W., Thinking Constructively About Science, Technology, and Society Education (New York : State University of N.Y press, 1999).
43. Colin, K. & Derek, H., The Teaching of Primary Science Policy and Practices (New York : Falmer Press, Inc., 1983).
44. Cornett, O.R. & Daisey, M.E., The Cued Speech: Resource Book For Parents of Deaf Children (Raleigh, NC: The National Cued Speech Association, Inc., 1992).
45. Stewart, D.A & Kluwin, T.N., Teaching Deaf and Hard of Hearing Students. Content, Strategies, and Curriculum (Boston: Allyn & Bacon, 2001).
46. Davies, A., Principles of Language Testing (Cambridge, MA: Basil Blackwell, 1990).
47. Dronek, M., Program Guidelines for Hearing Impaired Individuak (California State : Department of Education, 1986).
48. Dunn, R. & Dunn, K., Teaching Secondary Students Through Their Individual Learning Styles : Practical Approaches for Grades 7- 12 (Needham Heights, MA : Ally and Bacon, 1993).
49. Finch, C.R. & Crunkilton, J.R., Curriculum Development in Vocational & Technical Education. Planning, Content, and Implemeatation (Boston: Allyn and Bacon, 4th ed., 1993).
50. Fisher, R., Abbè De L Eppe And The Living Dictionary. In : J. Van Cleve, Deaf History Unveiled : Interpretatios from the New Scholarship (Washington, D.C : Gallaudet Univ. Press, 1993).
51. Fredricks, A.D. & Cheesebrough, D.L., Science for All Children "Elementary School Methods" (Illinois : Waveland Press, Inc., 1998).

52. Greenberg, M. & Kusche, C. : Cognitive, Personal, and Social Development of Deaf Children and Adolescents. In M. Wang, M. Reynolds & H. Walberg, The Handbook of Special Education: Research and practice (N. Y: Pergamon Press, Vol.3, 1989) .
53. H. Bornstein, Manual Communication: Implication for Education (Washington, D.C: Gallaudet Univ. Press., 1990) .
54. Hadary, D.E & Cohem, S.H. , Laboratory Science and Art for Blind, Deaf, And Emotionally Disturbed Children. A Mainstreaming Approach (Baltimore, Maryland : University Park Press , 1980) .
55. Hallahan, D.P. & Kaufman, J.M., Exceptional Children. Introduction to Special Education (Boston: Allyn and Bacon, 6th.ed., 1994) .
56. Hamphries, T. & Padden, C., Learning American Sign Language (N.J: Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1992) .
57. Hardman, M.L , et.al , Human Exceptionality, Societies and Families (Boston : Allyn and Bacon, 1999) .
58. Henley, M., Ramsey, R.S. & Algozzine, R., Characteristics and Strategies for Teaching Students With Mild Disabilities (Boston : Allyn and Bacon , 3rd.ed., 1999) .
59. Heward, W.L. & Orlansky, M.D., Exceptional Children. An Introductory Survey of Special Education (N.Y: Maxwell
60. Howe, A.C. & Jones, L. , Engaging Children in Science (New Jersey : Prentice – Hall , Inc., 2nd.ed., 1998) .
61. Husén, T. & Postlethwaite T.N., The International Encyclopedia of Education (New York: Pergamon Press, vol.3 , 2nd .ed., 1996) .
62. Jones, L., Education and Deaf and Hard of Hearing Adults: A Handbook (Leicester, England: National Institute of Adult Continuing Education (NIACE), 1993).
63. Kirk, S.A & Gallagher, J.J., Educating Exceptional Children (Boston: Houghton Mifflin Comp., 6th.ed., 1998) .
64. Kluwin, T.N. & Stinson, M.S., Deaf Students in Local Public High Schools : Backgrounds , Experiences , and Outcomes (Springfield : Charles C. Thomas , 1993) .
65. Kulatta, R.A. & Tompkins, J.R., Fundamentals of Special Education. What Every Teacher Needs to Know (New Jersey : Prentice – Hall, Inc., 1999) .
66. Livingston, S., Rethinking the Education of Deaf Students “ Theory and Practice from a Teacher’s Perspective (Potsmouth , NH : Heinemann, 1997) .
67. Lowenbraun, S. & Thompson, M., Environments and Strategies for Learning and Teaching. In : Wang, M.C. & Reynolds, M.C. & Walberg, H.J.: The Handbook of Special Education: Research and practice (N.Y: Pergamon Press, Vol.3, 1989).
68. Lucas, C., Sign Language Research: Theoretical Issues (Washington, D.C.: Gallaudet Univ. Press, 1990) .
69. Marshall, R. & Tucker, M., Thinking for a Living Education and the Wealth of Nations (New York: Basic Books , 1992) .

70. Martin, D.A., et.al., Teaching Science for All Children (Boston : Allyn and Bacon ,1994) .
71. Meadows-Orleans,K., Deafness and Child Development (Berkeley : University of California Press,1980) .
72. Meers,G.D., Handbook of Vocational Special Needs Education (Rockville, Maryland: Aspen Publishers, Inc., 2nd. ed., 1987) .
73. Moores, D.F., Educating the Deaf. Psychology, Principles, and Practices (Boston: Houghton Mifflin Company, 4th. ed., 1996)
74. Moores,D.F & Meadow-Orleans,K., Educational and Developmental Aspects of Deafness (Washington, D.C: Gallaudet Univ. Press,1990) .
75. Morris,R.J. & Blatt,B., Special Education “Research and trends” (NewYork: Pergamon Books,Inc., 1996) .
76. Overton ,T., Assessment in Special Education “ An Applied Approach “ (N.J : Prentice–Hall ,Inc.,3rd.ed.,2000) .
77. Parkinson ,J., The Effective Teaching of Secondary Science (London : Longman ,1994) .
78. Parkinson ,J., The Effective Teaching of Secondary Science (New York : Longman,1995) .
79. Paul,P.V. & Quigley, S.P., Education and Deafness(N.Y:Longman , 1990) .
80. Paul,P.V. & Quigley,S.p, Language and Deafness (San Diego: Singular Publishing Group, Inc., 2nd ed.,1994).
81. Paultler ,A.J., Vocational Education in the 1990 s : Major Issues (Michigan : Parkken Publications ,Inc.,1990) .
82. Plan, s., pedro Ponce Dè leon : Myth and Reality. In : j.Van Cleve, Deaf History Unveiled : Interpretations from the New Schootarship (Washington, D.C: Gallaudet Univ. Press., 1993) .
83. Parkinson,J., The Effective Teaching of Secondary Science (London : Longman ,1994).
84. Sacks ,O., Seeing Voices . A Journey into the World of the Deaf (Berkely ,CA : University of California Press ,1989) .
85. Salend ,S.J., Effective Mainstreaming : Creating Inclusive Classrooms (Columbus ,OH: Merrill \ Prentice .Hall,3rd.ed.,1998) .
86. Shames,G.H. & Wiig, E.H ., Human Communication Disorders. An Introduction (Columbus: Charles E.Merrill pub.Comp,1982) .
87. Shea, TM. Of Bauer, A.N., An Introduction to Special Education, A Social System Perspective (Dubuque, IA: Times Mirror Higher Education Group, 2 nd, ed., 1997)
88. Simpson, R.D. & Anderson, N.D., Science Students and Schools : A Guide for the Middle and Secondary School Teacher” (N.Y: John Wiley and Sons, 1981).
89. Smith, D.D., Introduction to Special Education. Teaching an Age of Challenge (Boston : Allyn and Bacon, 3.d ed., 1998) .
90. Turnbut, A.P., et.al , Exceptional Lives. Special Education in Today’s Schools (Englewood Cliffs, Prentice- Hall, Inc, 1995) .

91. Vernon, M. & Andrews, J., The Psychology of Deafness (N.Y: Longmans, 1990) .
92. Victor ,E. & Kellough ,R.D. , Science for the Elementary and Middle School (New Jersey : prentice.Hall ,Inc. ,9th.ed.,2000) .
93. William, L.H. & Michael, D.O., Exceptional Children “An Introductory Survey of Special Education (N.Y: Maxwell Macmillan Int., 4th.ed.,1994)
94. Wolfinger ,D.M., Science in the Elementary and Middle school (New York : Longman ,2000) .

***Periodicals :**

95. Andrews, J.F., et.al. : Deaf Children Reading Fables: Using ASL Summaries to Improve Reading Comprehension, American Annals of the Deaf, Vol.134, No. 3, Jul. 1994 .
96. Arnos ,k.: Hereditary Hearing loss, New England Journal of Medecine ,. Vol.133, 1994.
97. Barman ,C., et.al. : Science and the Learning Cycle , Perspectives in Education and Deafness , Vol.11, No.1, Sep-Oct.1992 .
98. Barry, V.: Communication Priorities and Strategies for the Mainstreamed Child with Hearing Loss , The Volta Review , Vol.94, N.1, 1992 .
99. Brett, F.: An Investigation of the Career Development High School Adolescents with Hearing Impairments in NewZeland, American Annals of the Deaf , Vol.143, I.3, Jul 1998 .
100. Bullis, M. & Dodd, J.E.: Priorities in the School to Community Transitio Transition of Adolescents Who are Deaf, Career Development for Exceptional Individnals, Vol.13, No.1, 1990 .
101. Byrnes ,M.A. : Accomodations for Students with Disabilities : Removing Barriers to Learning , National Association of Secondary School Principles NASSP Bulletin , Vol.84 , No.613 , Feb2000 .
102. Calderon, R., et.al : Characteristics of Hearing Famities and Their Young Deaf and Hard of Hearing Children, American Annals of the Deaf , Vol. 143, I.4, Oct.1998 .
103. Cawley ,J.F. : Seience for Students with Disabilities , Remedial and Special Education , Vol.15, No.2, 1994 .
104. Champagne ,A.B. & Newell ,S.T. : Directions for Research and Development : Alternative Methods of Assessing Scientific Literacy , Journal of Research in Science Teaching , Vol.29, No.8, 1992 .
105. Campbell, R. & De Hann, E.H.: Repitition Priming for Face Speech Images: Speech-Reading Primes Face Identification, British Journal of Psychology, Vol.89, I.2, May 1998 .
106. Cornish , E. & Wagner, C. G. : 50 Paths to Success in the 21 st Century: The Opportunity Century, Futurist, Jan- Feb 2000 .
107. Cohen, O.P. et- al : Deaf Children From Ethnic , linguistic , and Racial Minority Backgrounds : An Oreview, American Annals of the Deaf , Vol 135, No.2, Ap.1990 .

108. Dabbs, C. : Meeting Multiple Challenges: to work, to Study, and to Succeed, Perspectives in Education and Deafness, Vol. 10, I.5, Sep-Oct 1991 .
109. De Villiers,P.& Pomerantz,S.: Hearing Impaired Students Learning New Words from Written Context, Applied Psycholinguistics, Vol. 13,1992 .
110. Desselle,D.D.:Self-Esteem Family Climate and Communication Patterns in Relation to Deafness, American Annals of The Deaf, Vol.139,I.3,1994
111. Dollman,D.: some Concerns About Using Whole Language Approaches With Deaf Children, American Annals of the Deaf,Vol.123,No.2,1992 .
112. Eldik, T.T., Behavior Problems with Deaf Deutch Boys, Amenian Annals of the Deaf,Vol.139, I.4,1994 .
113. Evans,J.F.: Conversation At Home: A Case Study of a Young Deaf Child's Communication Experiences in a Family in Which All Others Can Hear, American Annals of the Deaf,Vol.140,No.4,Oct.1995 .
114. Filer,R.D. & Filer,P.A : Practical Considerations for Counselors Working with Hearing Children of Deaf Parents, Journal of Councelling And Development,Vol.78,I.1,Win. 2000 .
115. Finson ,K.D.,et.al.: Science in the Mainstream : Retooling Science Activities , Journal of Science Teacher Education , Vol.8,No.3,1997 .
116. Fradd ,S H . & Lee ,O . : Science for All . A promise or a Pipedream for Bilingual Students? , The Bilingual Research journal , Vol.19,I.2,1995 .
117. Gulp. S.Van, Educational Programs for Deaf and Hard of Hearing Students: Canada and the United States, Journal of Special Education, vol.20, No.1, Jul 1996 .
118. Gamble,H.W.: A Notional Survey of Programs Intellectually and Academically Gifted Hearing Impaired Students, American Annals of the Deaf,Vol.130,No.6,1985
119. Gillespie ,S.: Deaf Students in Science Class , Perspectives in Education and Deafness , Vol.16,N0. (2-3),1997 .
120. Gregory,J. : An Investigation of Speech Reading With and Without Cued Speech, American Annals of the Deaf,Vol.133,1987 .
121. Grossen ,B. & Carnine ,D. : Considerate Instruction Helps Students with Disabilities Achieve World Class Standards , Teaching Exceptional Children , Vol.28,No.4,Sum.1996 .
122. Gulhman,D. & Sandberg,K. : Assessing Substance Abuse Problems in Deaf and Hard of Hearing Individuals, American Annals of the Deaf,Vol.145,I.1,Mar.1998 .
123. Gurganus ,S., et.al : Science Instruction What Special Education Teachers Need to Know and Whal Roles they Need to Play , Teaching Exceptional Children , Vol.27,No.4,1995 .
124. Hard , P. D. : Science Education for the 21st Century, School Science and Mathematics, Vol, 100, Oct. 2000 .

125. Harper,R: New Students,New Challenges, Vocational Education Journal,Vol.65,No.50,Sep. 1990 .
126. Hayes,P & Arnold,P.: Is Hearing Impaired Children's Reading Delayed or Different?, Journal of Research in Reading, Vol.15,1992 .
127. Holt,J.: Stanford Achievement test, 8th Edition : Reading Comprehension Subgroup Results, American Annals of the Deaf,Vol.138,1993 .
128. Holton ,G. : The New Imperative of Science literacy , Journal of College Science Teaching ,Vol.8,1998
129. Hunt,M.: Meeting Primary Needs, British Journal of Special Education,Vol.19,No.1,Mar. 1992.
130. Jennifer,G. & Karin,S. : Innateness, Evolution, and Genetics of language, Human Biology, Vol.70, I.2, Apr.1998.
131. Johnson,D.D & Caccamise,F.: Rational and Strategies for Planning Communication and Individual Education Programs for Deaf Students, American Annals of the Deaf,Vol.126,No.3,1981 .
132. Kalaska ,J.C. & Lock ,R. : Whales and Hermit Crabs Integrated Programming and Science , Teaching Exceptional Children ,Vol.27,No .4,1995 .
133. Karchmer, M.A.& Allen, T.E. : The Functional Assessment of Deaf and Hard of Hearing Students, American Annals of the Deaf, Vol. 144, N.2, Apr 1999 .
134. Kluwin,T. & Moores,D.: The Effects of Integration on the Mathematics Achievement of Hearing Impaired Adolescents,Exceptional Children,Vol.52,No.2,1995 .
135. Koester,L.S. & Meadows - Orleans,K.P. : Responses to Interactive Stress: Infants Who Are Deaf or Hearing, American Annals of the Deaf,Vol.144,I.5, Des.1999.
136. Lang ,H.G. & Albertini ,J.A. : It's Challenging , It's Fun , It's Rewarding, It's Science !, Deaf life ,Vol.8,No.9,1996
137. Lang,H.J.&McKee,B.G.&Conner,K. : Characteristics of Effective Teachers"A Descriptive Study of the Perceptions of Faculty and Deaf College Students,American Annals of the Deaf ,Vol.138,No.3,1999 .
138. Lang ,H. G. & Propp .G. : Science Education for Hearing impaired Students- State-of- the -Art, American Annals of the Deaf, Vol. 127, I.7 ,1982 .
139. Lang ,H. G. & . Dodd, J.E,& . Sachs, M. C. : Science Education for Hearing Impaired Students in the Eighties: Priorities and Projections, American Annals of the deaf , Vol. 128, 1983 .
140. Leaderman ,N. & Hendricks ,P. : The Multisensory Sound Lab : Sounds You Can See And Feel , Perspectives in Education and Deafness ,Vol.12 ,No.4,Apr.1994 .
141. Luckner ,J. : Developing Independent and Responsible Behaviors in Students Who Are Deaf or Hand of Hearing , Teaching Exceptional Children ,Vol.26,No.2,Win.1994

142. Luetke – Stahlman, B. : Research – Based Language Intervention Strategies Adapted for Deaf and Hard of Hearing Children, American Annals of the Deaf, Vol.138, No. 5, Dec.1993 .
143. Luetke - Stahlman, B.: Classrooms, Communication, and Social Competence, Perspectives in Education and Deafness, Vol.13, No.4, Mar-Apr.1995 .
144. Luetke – Stahlman, B.: Social Interaction: Assessment and Intervention with Regard to Students who Are Deaf, American Annals of the Deaf, Vol.140, No.3, Jul.1993 .
145. Lussier, R.N., et.al: Need Satisfaction of Deaf and Hearing Employees, The Mid-Atlantic Journal of Business, Vol 36, I.1, Mar. 2000
Macturk, R.H., et.al. : Social Support, Motivation, Language, and Interachon: A Longitudnal Study of Mothers and Deaf Infants, American Annals of The Deaf, Vol. 138, No.1, Mar.1993 .
146. Magnuson, M.: Infants with Congenital Deafness: On the Importance of Early Sign Language, American Annals of the Deaf, Vol.145, I.1, Mar 2000 .
147. Mandell, P.L.: Multimedia Review : Video: Science, School Library Journal , Vol.46, I. 2, Feb. 2000.
148. Martin, D.S.: Directions for Post-Secondary Educatio of Hearing– Impaired Persons , Journal of the American Deafness and Rehabilitation Association , Vol. 22, No. 2, Oct 1988.
149. Masako, N., et.al: Effects of Early Manual Instruction on the Oral Language Development of two Deaf Children, American Annals of the Deaf, Vol.134, No. 3, Jul. 1994 .
150. Mastropieri, Marge A. & Scruggs, Tomas E. : Teaching Science to Students with Disabilities in General Education Settings, Teaching Exceptional Children, Vol. 27. I.4, 1995 .
151. Mastropieri, Marge A. & Scruggs, Tomas E. : Text versus Hands On Science Curriculum: Implications for Students with Disabilites, Remedial and Special Education, vol. 15, I.2, 1994 .
152. Mayer, P. & Lowenbraun, S.: Total Communication Use Among Elementary Teachers of Hearing Impaired Chilren, American Annals of the Deaf, Vol.135, No.3, Jul.1990 .
153. McCormack , A.J. & Yager , R.E. : A New Taxonomy of Science Education , The Science Teacher , Vol.50 , No.2, 1989 .
154. McIntosh, A.R , et. al : Making Science Accessible to Deaf students: The Need for Science Literacy and Conceptual Teaching , American Annals of the Deaf, Vol. 139, I. 5, Dec 1994 .
155. Mertens, D. M. : Instructional Factors Related to Hearing Impaired Adolescents, Interest in Science Education, vol. 75, I.4, Jul 1991 .
156. Messerly, C. & Aram, D. : Academic Achievement of Hearing Impaired Students of Hearing Parents and of Hearing Impaired Parents: Another Look, Volta Review, vol. 82, 1980 .

157. Miller, K.J. & Luckner, J.L.: Lets Talk About it: Using Conversation to Facilitate Language Development, American Annals of the Deaf, Vol.137, I.4, 1992 .
158. Moon, M. S., et. al : An Outcome Orientation Vocational Process for Students with Severe Handicaps, Teaching Exceptional Children, Vol. 23, I.4, Fall 1990.
159. Moreno, N. P. : K.12 Science Education Reform .A Primer for Scientists, Bio Science , Vol. 49, I .7, Jul 1999 .
160. National Research Council. National Science Education Standards : An Overview, National Academy Press , Washington, DC. , 1996 .
161. Nietupski, J , et. al : A Review of Curricular Research in Severe Disabilities from 1976 to 1995 in Six Selected Journals , Journal of Special Education, Vol. 31, I.1, Spr1997 .
162. Ormsbee ,C.K. & Finson ,K.D. : Modifying Science Activities and Materials to Enhance Instruction for Students with Learning and Behavioral Problems , Intervention in School & Clinic , Vol.36,I.1, Sept.2000.
163. Parmer ,R.S. & Cawely ,J.f.: Analysis of Science Text book . Recommendations Provided for Students with Disabilities , Exceptional Children , Vol.59, No.6,1993 .
164. Patton, J.R : Teaching Science to Students with Special Needs , Teaching Exceptional Children, Vol. 27, I.4, 1995 .
165. Peterson, M. : Vocational Special Needs and Vocational Education: A Marriage of two Fields, The Journal of Vocational Special Needs, Spr.1981 .
166. Plant, G., et. al: The Use of Tactile Supplements in Lipreading Swedish and English: A Single-Subject Study, Journal of Speech, language, and Hearing Research, Vol.43,I.1, Feb. 2000 .
167. Prieve, B. & Stevens, F.: The New York State Newborn Hearing Screening Demonstration Project: Introduction and Overview, Ear & Hear, Vol.21,2000
168. Prinz ,P.M. : Literacy and Language Development Within Microcomputer Videodisc –Assisted Interactive Contexts , Journal of Childhood Communication Disorders , Vol.11,No.1, 1991.
169. Reich ,H.& Carol ,F.: Teaching Earth Science Through a Computer Network, Perspectives in Education and Deafness, vol, 9 , I.5, May-jun 1991 .
170. Richardson ,H. : Opening Up Access to Science , British Journal of Special Education , vol. 20 , N.3 , sep. 1993.
171. Richardson ,M., We All Learned Together, Science Scope , Vol.17, No.6,1994 .
172. Robbins, A.M.: Guidelines for Developing Oral Communication Skills in Children with Cochlear Implants, Volta Review, Vol.96, No.5, Nov 1994.

173. Roberts ,R. & Bazler ,J.A : Adapting for Disabilities : Make Your Classroom an Equal Opportunity Environment , The Science Teacher , Vol.60,No.1,1993 .
174. Ronald ,P. & Lang ,H. G. : Sounds and Silence , Science and Children , Vol.20,No.7,Apr.1983 .
175. Ronnberg,J., et.al: A Speechreading Expert: The Case of MM, Journal of speech, Language, and Hearing Research, Vol.42,I.1,Feb.1999 .
176. Roth,H.: Teaching Sign Language to International Deaf Students, Sign Language Studies, Vol.78,Spr.1993 .
177. Salend, S. J. : Using an Activities Based Approach to Teach Science to Students with Disabilities, Intervention in School & Clinic , Vol. 34, I. 2, 1996 .
178. Saunders,J., et. Al : Employment and Adjustement of Hearing Impaired School Leavers in New Zeland Australian Journal of Special Education , Vol.11,No.2,Nov.1987
179. Schildroth, A.N. & Hotlo, S.A. : Changes in Student Programs and Characteristics ,1984-85 and 1994-95 , American Annels of the Deaf, Vol.141, I.2, 1996 .
180. Schleper,D.R.: Reading to Deaf Children: Learning from Deaf Adults, Perspectives in Education and Deafness, Vol.13, No.4,1995.
181. Shiavetti,N., el.al: Effect of Finger Spelling Task on Lemporal Charateristics. and Perceived Naturalness of Speech in Simultaneous Communicotion, Journal of Speech, lanquage,and Hearing Research, Vol.41,I.1,Feb. 1998.
182. Siegel, L.:The Educational and Communication Needs of Deaf and Hard of Hearing Children: A Statment of Principle On Fundamental Educational Change,American Annals of theDeaf, Vol.145,I.2,Apr.2000.
183. Stewart ,D.A, et.al., : Using Instructional Design Principles to Produce an IVD to Enhance the Lingustic Environment of Deaf Children , Journal of Special Education Technology , Vol. 11,No.3,Win.1991.
184. Stewart,D.A. : Initiating Reform in Total Communication Programs, Journal of Special Education, Vol.26,No.1, Spr1992.
185. Stoefen – Fisher,J.M., et.al.: The Effectiveness of the Graphic Representation of Signs in Developing Word Identificotion Skills for Hearing Impaired Beginning Readers, Journal of Special Education, Vol.23,No.2,1989.
186. Sunal,D.W.& Burch ,D.: School Science Programs for Hearing Impaired Students, American Annals for the Deaf, Vol.127,No.4,Aug 1982.
187. Supportive and Rehabilitative Programs : American Annals of the Deaf, Vol.140, No. 2, Apr. 1995.
188. Swanson ,A.B. & Steere ,N.V. : Safety Considerations for Physically Handicapped Individuals in the Chemistay Laboratory , Journal of Chemical Education , Vol.58,No.3,Mar.1983.

189. Townsend ,J. : Big Books : Links to Literacy for Everyone ,
Perspectives in Education and Deafness ,Vol.14,No.3,Jan-Feb.1996.
190. Trip, A.W. : Turning Students into Grownups : Values and Decision
Making , perspectives in Education and Deafness, Vol 11 , No.4 Mr-
Apr. 1993 .
191. U.S. Department of Education. GOALS 2000, A Progress Report
Year Three : School Improvement With Goals 2000. Fall 1996, P.2 .
192. Wermuth,T.R. & Coyle-Williams,M.: Notionation Recognition
Program for Exemplary Vocational Education Programs Serving
Special Needs Populations, TASPP Brief,Vol.1, No.3,1989.
193. Wielert ,D.S & Sheldon,D.S. : Make Science Accessible to All Your
Students,Science Teacher,Vol.51,No.4,1984.
194. Wilkinson,A.: Feel Me, Understand Me, WE Magazine,Vol.4,I.1,Jan-
Feb. 2000.
195. Yoshinaga – Itano, C. & Apuzzo,M.L.: Identification of Hearing Loss
After Age 18 Months is not Early Enough, American Annals of the
Deaf,Vol.143,I.5,1998.
196. Yoshinaga – Itano,C., et.al: Language of Early – and Later –
Identified Children with Hearing Loss, Pediatrics, Vol.102, I.5,
Nov.1998.
197. Yoshinaga-Itano, C.: Development of Audition and speech:
Implications for Early Intervention with Infants Who are Deaf or
Hard of Hearing, Volta Review,Vol.100,I .5,1999.

Reports :

198. American Association for the Advancement of Science , Science for
AllAmericans : Project 2061 , Summary , Washington ,D.C.,1995
199. Chemical Education for Public Understanding Project (CEPUP) .
Lawrence Hall of Science , University of California – Berkeley,
CA , 1981.
200. INSIGHT : Educational Development Center (EDC) , inc. , Newton ,
MA , 1987 .
201. Introducing SAVI / SELPH . Center for Multisensory Learning ,
Lawrence Hall of Science , University of California – Berkeley
, Berkeley , CA,1981.
202. Kendall Demonstration Elementary School Curriculum Series ,
Science Curriculum Guide , Gallaudet College , Kendall Green ,
Washington ,D.C.,1988.
203. Marianne Miller : The Opportunities and Challenges of Guided
Inquiry Science for Students with Special Needs , Unpublished PH.D
Thesis , The University of Michigan ,1999
204. Pre-college National Mission Programs , Modern Secondary
School For the Deaf (MSSD) , Gallaudet University , Washington
,D.C.,1995.
205. Pre-College National Mission Programs , Summer Science
Program for Deaf and Hard of Hearing Students , Gallaudet
University , Washing ton ,D.C., June 26 - July 21,1995.

206. Pre-College National Mission Programs , The Earth System
Science Community Curriculum Projects , Gallaudet University
Washington ,D .C., Dec.3,1996.

ملاحقہ البیان

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (١)

إستبانه

تحديد متطلبات الإعداد المهني للطلاب المعاقين سمعيا بالمرحلة الثانوية
الفنية التي يمكن أن يسهم تدريس العلوم في تحقيقها

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

يقوم الباحث بدراسة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية موضوعها
" تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية الفنية للصم وضعاف السمع "

ويرجو الباحث من سيادتكم الإطلاع على بنود هذا الإستبيان والإجابة عليها بوضع علامة
(✓) أمام الخانة التي تتفق ووجهة نظركم ، وذلك بغرض تحديد متطلبات الإعداد المهني للطلاب
المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية .

والباحث يشكر لكم تفضلكم بإبداء ملاحظاتكم بالتعديل أو الإضافة أو الحذف لما ترونه
مناسبا لتحقيق الهدف من الإستبيان .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،

الباحث

متطلبات الاعداد المهني للطلاب المعاقين سمعيا بالمرحلة الثانوية الفنية

أولاً: الزخرفة والاعلان والتنسيق.

م	م.غ
---	-----

- (١) رسم بعض التكوينات الهندسية البسيطة في علاقات لونية مختلفة باستخدام الادوات الهندسية.
- (٢) رسم تكوينات فنية لمجسمات مختلفة بالقلم الرصاص بالظل والنور .
- (٣) نقل بعض الزخارف التاريخية بجميع عناصرها ووحداتها .
- (٤) نقل بعض الرسومات الهندسية والتاريخية السابق دراستها والصالحة للتنفيذ بطرق متنوعة
- (٥) دراسة الوحدات الزخرفية الطبيعية النباتية منها والحيوانية .
- (٦) تصميم تكوينات زخرفية تاريخية وهندسية باستخدام الأدوات الهندسية للتعبير والتلوين .
- (٧) تصميم وحدات وتكرارات وتكوينات زخرفية بطرق مختلفة من مختلف العناصر السابق دراستها تشمل الخطوط العربية والأوربية .
- (٨) نقل أو تصميم بعض الإعلانات أو الشعارات .
- (٩) تنفيذ حواجز وخلفيات معارض نوعية وموسمية تبرز القيم الاسلامية .
- (١٠) اعداد مشروعات زخرفية تشمل زخرفة الجدران والمكاتب التجارية ودور السينما والمسرح والاثاث والاواني والمنسوجات الخ .
- (١١) تعرف مفهوم المواد المألثة (القواعد) والملونات الشائعة مع بعض عينات لها .
- (١٢) توضيح جوانب الشبه والاختلاف بين القواعد والملونات المختلفة .
- (١٣) دراسة أنواع القواعد وعلاقتها بنوع الوسيط ووظيفة الدهان المطلوب .
- (١٤) التمييز بين عينات من القواعد اللونية البضاء من حيث كونها معدنية ارضية معدنية تركيبية نباتية وحيوانية
- (١٥) تعرف الاسم الكيميائي والاسم التجاري للمادة اللونية موضع الدراسة .
- (١٦) دراسة الخواص الفيزيائية والكيميائية للقواعد اللونية البضاء ومميزات واستعمال أي منها .
- (١٧) تصنيف فصائل الملونات إلى ملونات أرضية ، ملونات مجهزة حرارياً وملونات مجهزة كيميائياً ، واخري مختلفة .
- (١٨) تعرف مفهوم محاليل الازالة .
- (١٩) دراسة اهم محاليل الازالة المستخدمة في المجال " الصودا الكاوية والبوتاسا الكاوية من حيث تركيبها الكيميائي خواصها المختلفة وطرق تحضيرها في الصناعة .
- (٢٠) تحديد أنواع المواد اللاصقة المستخدمة في تخصص الزخرفة والاعلان والتنسيق .
- (٢١) تعرف مفهوم الصمغ وأنواع الصمغ العربي واستخدامات كل منها .

- (٢٢) تعرف خواص الغراء الحيواني الأخرى ، ومصادرها وطرق استخلاصها .
- (٢٣) تعرف خواص النشا كمادة لاصقة ذات اصل نباتي من حيث خصائصه واعداده للإستخدام .
- (٢٤) الإلمام بانواع الغراء الحيواني الأخرى ، ومصادرها وطرق تحضيرها وأوجه استخدامها .
- (٢٥) معرفة الطرق السليمة في تجهيز واعداد أنواع النشا المعدل .
- (٢٦) معرفة طريقة اعداد غراء الكازين ، وبعض تراكيبه الخاصة المقاومة للماء .
- (٢٧) تعرف مميزات المواد العازلة ، والغرض من استخدامها .
- (٢٨) تحديد انواع مصادر المواد العازلة ، ومميزات وعيوب كل منها .
- (٢٩) دراسة اهم أنواع الزيوت النباتية والحيوانية والمعدنية والعطرية ، ومدى صلاحية كل منها للاستخدام في الدهانات .
- (٣٠) دراسة اهم أنواع الزيوت المجففة من حيث خصائصها وطرق استخلاصها ومعالجتها كيميائيا .
- (٣١) تعرف أوجه استخدام الزيوت النصف المجففة ، ومصادر استخلاصها .
- (٣٢) معرفة أنواع الزيوت غير المجففة ، واستخداماتها .
- (٣٣) معرفة الطرق التطبيقية والكيميائية في اختبار الزيوت .
- (٣٤) دراسة خواص الورنيشات الطبيعية والكيميائية .
- (٣٥) معرفة الطريقة السليمة لتحضير الورنيشات في الصناعة .
- (٣٦) تعرف أنواع الورنيشات المختلفة ومصدر كل منها وتركيبها وخواصها وأوجه استخدامها .
- (٣٧) دراسة اهم الخامات المستخدمة في ألوان التمبرا والافرسكو .
- (٣٨) دراسة اهم الخامات المستخدمة في تحضير البويات والدهانات والورنيشات المختلفة .
- (٣٩) دراسة اهم الخامات المستخدمة في لصق ورق الحائط والموكيت والمطاط .
- (٤٠) دراسة اهم الخامات المستخدمة في عمليات الطباعة واعداد الشاشة الحريرية .
- (٤١) دراسة اهم الخامات المستخدمة في تصنيع الوحدات المنزلية مثل الصيني والبلاستيك والالومنيوم .
- (٤٢) تعرف انواع المذيبات والمجففات المختلفة .
- (٤٣) معرفة اسس اختيار وتجهيز ورشة الدهانات ، والأخطار الشائعة في اعمال الدهانات .
- (٤٤) معرفة مواصفات العدد والآلات المستخدمة في ورشة الزخرفة ، واستخدامات كل منها وطرق صيانتها .
- (٤٥) تصنيف العدد والأدوات والأدوات المساعدة الخاصة بكل فرع من فروع التخصص .
- (٤٦) اجادة تجهيز الأدوات والمعدات للعمل ، واختبار صلاحيتها ، وإقتراح تعديلها لرفع كفاءتها .
- (٤٧) معرفة بعض طرق تصنيع هذه المعدات والأدوات .

- (٤٨) معرفة احتياطات الأمان عند استخدام هذه المعدات والأضرار الناجمة عن سوء استخدامها
- (٤٩) معرفة العدد والأدوات المساعدة المستخدمة في العمليات الخزفية المختلفة .
- (٥٠) معرفة أنواع الدهانات المختلفة ، والإعتبرات الخاصة بإعداد الأسطح بأنواعها للدهانات.
- (٥١) التدريب على خطوات العمليات الصناعية لكل نوعية من أنواع الدهانات وكيفية اعدادها.
- (٥٢) التدريب على طرق الأداء الصحيحة للعمليات الصناعية والاحتياطات الواجب مراعاتها في كل عملية .
- (٥٣) معرفة اسباب تلف الدهانات المختلفة وطرق علاجها .
- (٥٤) دراسة الإعتبرات الخاصة بتتسيق المعروضات في نوافذ العرض وخطوات التنظيم والتنفيذ .
- (٥٥) التدريب على عمليات تصميم صالات العرض ومعرفة مجالات العرض وانواع المعروضات.
- (٥٦) التدريب على عمل تطبيقات خزفية متنوعة تشمل الخطوات التحضيرية وطرق الأداء والأدوات المستخدمة
- (٥٧) تعريف العناصر الأولية للخزفة ، ومصادر كل منها في الطبيعة وتمثيله زخرفيا .
- (٥٨) معرفة النظم والقواعد الخزفية مثل التوازن والتماثل والتبادل .
- (٥٩) دراسة أنواع الفنون والطرز الخزفية مثل البدائي والفرعوني والروماني والاسلامي .
- (٦٠) دراسة التكرارات والإطارات و الزوايا في الوحدة الخزفية .
- (٦١) معرفة مفهوم المقايسة ومفهوم المواصفات من حيث نوع الخام وتحضيره واثره على الدهانات والاسطح وثباتها .
- (٦٢) معرفة المفاهيم والمصطلحات الفنية المعمارية وتوضيحها بالرسوم .
- (٦٣) معرفة قواعد وقوانين القياس التقليدي والقياس الهندسي والتدريب على كل منها .
- (٦٤) عمل تطبيقات على إعداد المقايسات للعمليات الصناعية .
- (٦٥) عمل حصر التكاليف لأنواع مختلفة من الدهانات وعلى أنواع مختلفة من الأسطح .

ثانيا : بجارة الاثااث

- (١) معرفة أدوات الرسم وطرق استخدامها الصحيحة .
- (٢) الإلمام بالأنواع الجيدة من ورق الرسم ، ومقاساته العادية .
- (٣) معرفة انواع الخطوط المصطلح علىها في الرسم الفني .
- (٤) رسم المضلعات بمعطيات متنوعة .
- (٥) رسم التماس بين اشكال مختلفة .
- (٦) رسم القطع الناقص ، والقطع المتكافئ ، والقطع الزائد .

- (٧) التدريب على طرق الاسقاط المختلفة .
- (٨) التدريب على رسم المنظور الهندسي للأجسام الهندسية البسيطة الكاملة .
- (٩) دراسة المساقط الثلاثة لقطع الاثاث البسيط .
- (١٠) التدريب على الرسم التنفيذي للقوالب الثابتة .
- (١١) دراسة تركيب الأقسطة المختلفة على أحرف الأخشاب المصنعة .
- (١٢) دراسة الجوانب النظرية والتطبيقية للرسم التنفيذي لقطع الاثاث المنزلي .
- (١٣) دراسة بعض الطرز في مجال الاثاث كالفراعوني والاسلامي والانجليزي والفرنسي .
- (١٤) دراسة غابات الاشجار الخشبية من حيث العوامل الطبيعية المؤثرة على نموها ، ومناطق زراعتها ، وفصائلها النباتية وأنواعها .
- (١٥) الإلمام بعملية تكوين المواد الغذائية في الشجرة .
- (١٦) معرفة التكوين النباتي للخشب ، والتركيب العضوي لطبقات الخشب .
- (١٧) القدرة على تشخيص العيوب الطبيعية للأشجار الخشبية والأمراض التي تتعرض لها .
- (١٨) معرفة الاعتبارات الخاصة بعملية قطع الاشجار من الغابات ونقل وشق جذوعها .
- (١٩) معرفة معني عملية التجفيف واغراضها وطرق تجفيف الاخشاب المختلفة .
- (٢٠) معرفة العيوب والتغيرات التي تتعرض لها الاخشاب نتيجة التجفيف أو سوء التخزين .
- (٢١) الإلمام بأنواع الأخشاب المستوردة اللينة والصلبة والثمينة وكذا الاخشاب المحلية والبلدية .
- (٢٢) دراسة خواص الغراء الحيواني وانواعه و مصادر وأوجه استخدام كل نوع وكيفية تحضيره صناعيا .
- (٢٣) معرفة خصائص رقائق الصنفرة وكيفية صناعتها ودرجاتها وانواعها ومقاساتها واستخداماتها
- (٢٤) معرفة أنواع المسامير المعدنية المختلفة وأوجه استخدام كل منها .
- (٢٥) دراسة القشرة الخشبية من حيث انواعها وأوجه استخدامها .
- (٢٦) معرفة الخطوات المتبعة في إعداد وتحضير جذوع الأشجار الخشبية لقطع القشرة .
- (٢٧) معرفة الطرق المختلفة لتحويل جذوع الاشجار الخشبية إلى قشرات .
- (٢٨) الإلمام بطرق التجفيف الطبيعي والصناعي للقشرة الخشبية .
- (٢٩) معرفة مميزات و عيوب القشرة الخشبية .
- (٣٠) معرفة خصائص ألواح الخشب ذات الطبقات ومميزاتها العامة .
- (٣١) دراسة تكوين ألواح الابلاكاج ومراحل تصنيعه .
- (٣٢) تعرف مميزات ألواح الابلاكاج واستخداماته ووحدات البيع والمقسات المتبعة .
- (٣٣) دراسة تكوين ألواح الكونتر بلاكيه المسدب ومراحل تصنيعه
- (٣٤) تعرف مميزات ألواح الكونتر واستخداماته ووحدات البيع .

- (٣٥) تعرف مميزات اللوحات الصناعية وأنواعها وأوجه استخدامها .
- (٣٦) دراسة خطوات صناعة اللوحات الصناعية .
- (٣٧) معرفة الاعتبارات الخاصة بإختيار موقع ورشة النجارة اليدوية ومواصفات المبني وتقسيمه الداخلي .
- (٣٨) الإلمام بالعدد والأدوات والادوات المساعدة المستخدمة في ورشة النجارة اليدوية .
- (٣٩) تعرف احتياطات الأمان المتبعة عند استعمالها .
- (٤٠) معرفة أنواع ومميزات الآلات الميكانيكية المستخدمة في صناعة الأثاث .
- (٤١) الإلمام بأهم وسائل نقل الحركة بين أجزاء الآلة الميكانيكية .
- (٤٢) تعرف أنواع الوقود ومصادر كل نوع .
- (٤٣) التعرف على أهم مجالات استخدام الوقود .
- (٤٤) معرفة أهم أنواع مواد التزييت ودواعي استخدامها .
- (٤٥) دراسة المصادر الرئيسية لمواد التزييت ومواصفات الجودة الخاصة بها .
- (٤٦) معرفة أهم أنواع اللحامات المستخدمة في نجارة الأثاث وأوجه استخدام كل منها .
- (٤٧) معرفة خطوات كل نوع من أنواع اللحامات .
- (٤٨) دراسة بعض المفاهيم العلمية في مجال الكهربائية .
- (٤٩) رسم الدوائر الكهربائية التي توضح توصيلات الإنارة من المنبع إلى المستهلك .
- (٥٠) دراسة أجزاء ومميزات بعض المعدات والماكينات الآلية الصغيرة .
- (٥١) معرفة كيفية تشغيل وصيانة هذه المعدات واحتياطات الأمان الواجب مراعاتها .
- (٥٢) دراسة مكونات ماكينات النشارة الثابتة وكيفية استخدامها .
- (٥٣) تعرف مبادئ صيانة هذه الماكينات واعتبارات السلامة والامان الخاصة بها .
- (٥٤) التدريب على تعاشيق الخدش والنقر واللسان المختلفة .
- (٥٥) دراسة الغرض من الكوابل الخشبية وكيفية صناعتها وثبيتها .
- (٥٦) التدريب على عمليات لحام الألواح الخشبية بأنواعها المختلفة .
- (٥٧) معرفة أنواع التعاشيق المختلفة .
- (٥٨) التدريب على كيفية عمل التعاشيق المختلفة .
- (٥٩) التدريب على لصق القشرة الخشبية للأشغال المستوية والمنحنية .
- (٦٠) القدرة على تكوين وتحضير ولصق التطعيم بانواعه المختلفة .
- (٦١) عمل تشكيلات الخلايا الخشبية والكرانيش .
- (٦٢) التدريب على طرق تنفيذ وتشكيل الأسطح المنحنية لأجزاء المنتج الخشبي .
- (٦٣) دراسة المنتجات الخشبية الخاصة بالمنازل وعمليات تنجيد الأثاث .
- (٦٤) التدريب على طرق أعداد وثبيت بعض الأثاث المنزلية .

- (٦٥) عمل تصميمات مختلفة التوافق والتباين في الوحدات والخطوط .
- (٦٦) دراسة التكوين السطحي لمكونات المشغولات الخشبية .
- (٦٧) دراسة القوانين الرياضية لمساحات الأسطح الهندسية المنتظمة وتطبيقاتها لبعض أجزاء من المشغولات الخشبية .
- (٦٨) فهم الجوانب التطبيقية للقوانين الرياضية للمساحات والأحجام في صناعة الأثاث .
- (٦٩) معرفة وحدات قياس وبيع الأخشاب والخامات والمواد المستعملة في صناعة الأثاث .
- (٧٠) إعداد كشوف المقاييس النهائية ومقاييس التفصيل لأجزاء المشغولات الخشبية .
- (٧١) إعداد المخطط التفصيلي لقطع واجزاء المشغولات الخشبية .
- (٧٢) تصنيف مقاسات الخشب والخامات المستعملة .
- (٧٣) معرفة الخطوات الواجب اتباعها لحل المقاييس الكمية التفصيلية .
- (٧٤) عمل تطبيقات متنوعة لحل المقاييس .

ثالثا : السمكرة والأعمال الصحية

- (١) التعرف على أنواع المعادن شائعة الاستخدام في السمكرة والأعمال الصحية .
- (٢) دراسة الخواص الطبيعية لهذه المعادن وطرق استخراجها وأشكالها المتداولة في السوق .
- (٣) التعرف على طرق حفظها وتخزينها وتسويقها .
- (٤) التعرف على أشكال العدد والأدوات المستخدمة في الأعمال الصحية والخامات المصنوعة منها
- (٥) التمييز بين استخداماتها والطرق الصحيحة في استعمالها وصيانتها .
- (٦) تعرف احتياطات الأمان والسلامة الخاصة بكل منها .
- (٧) التعرف على خصائص سبائك اللحام المستخدمة في الأعمال الصحية .
- (٨) دراسة كيفية تحضير سبائك اللحام ونسب مكوناتها .
- (٩) التمييز بين مساعدات الصهر المختلفة .
- (١٠) التمييز بين أنواع اللحام المختلفة ومميزات وعيوب كل منها .
- (١١) التدريب على العمليات الفنية لوصل الأنابيب .
- (١٢) التعرف على مواصفات الأجهزة الصحية ومقاساتها الشائعة .
- (١٣) التعرف على الأدوات الملحقة بالأجهزة الصحية ومقاساتها الشائعة .
- (١٤) دراسة الأصول الفنية لتراكيب بعض الاجهزة الصحية وتغذيتها بالمياه وتوصيلها إلى أعمدة الصرف .
- (١٥) التدريب على تنفيذ بعض أعمال قطع السمكرة .
- (١٦) التدريب على تنفيذ بعض العمليات الانشائية للأعمال الصحية .

- (١٧) التدريب على عمليات تنفيذية لتراكيب بعض الأجهزة الصحية بما يتفق ومواصفات الفنية
- (١٨) الإلمام بالأصول الفنية لتصريف مياه الأمطار أعلى أسطح المباني .
- (١٩) تعرف طرق صرف المخلفات بالأماكن البعيدة عن المجاري العمومية .
- (٢٠) الإلمام بمواصفات الخزانات وخنادق الصرف والغرض من استخدامها .
- (٢١) التعرف على كيفية استخدام وصيانة أدوات الرسم المختلفة .
- (٢٢) التمييز بين أنواع ورق الرسم ومقاساته .
- (٢٣) التعرف على أشكال الخطوط المصطلح على ها ودلالاتها .
- (٢٤) التدريب على رسم اشكال الخطوط المختلفة .
- (٢٥) التدريب على استخدام أدوات الرسم في رسم بعض الأشكال الهندسية البسيطة وبطرق متنوعة
- (٢٦) التدريب على عمل مساقط لتكوينات هندسية متنوعة .
- (٢٧) التعرف على كيفية رسم واستعمال مقاييس الرسم الاعتيادي .
- (٢٨) عمل رسومات تنفيذية بمقاييس رسم معينة لمساقط وقطاعات مختلفة .
- (٢٩) اتقان الرسم بمقياس محدد لعمليات صحية تنفيذية متعددة .
- (٣٠) اتقان رسم المساقط والتفصيلات الهامة للأجهزة الصحية موضع الدراسة .
- (٣١) التعرف على مواصفات المواد الخام اللازمة لأعمال البناء والخرسانة والدهانات .
- (٣٢) التمييز بين المواد طبيعية المصدر والمواد صناعية المصدر والمواد العازلة .
- (٣٣) التعرف على خواص الأسطح المختلفة كالمربع والمستطيل الخ .
- (٣٤) فهم قوانين المساحة الخاصة بالأسطح المختلفة .
- (٣٥) فهم خواص المسطحات الجانبية والكلية للمجسمات كالمكعب والمخروط القائم .
- (٣٦) فهم قوانين احجام الأجسام الكاملة والناقصة .
- (٣٧) عمل مقايسة كمية ابتدائية من واقع رسومات تنفيذية لأعمال معطاه أعمال المباني .
- (٣٨) عمل مقايسة فنية لأطوال المواسير اللازمة للتغذية بالمياه الباردة والساخنة وما يلزمها من ملحقات .
- (٣٩) عمل مقايسة فنية لأطوال المواسير اللازمة لأعمال الصرف الرأسية والسدادات تحت الأرض وما يلزمها من ملحقات .
- (٤٠) عمل كشوف بالخامات اللازمة لتراكيب الأجهزة الصحية المختلفة وفي منشآت مختلفة الأغراض .

رابعاً الملابس الجاهزة - التفصيل والخياطة

- (١) نقل رسوم زخرفية وهندسية مبسطة من الطبيعة باستخدام القلم الرصاص .
- (٢) فهم نظرية الألوان وعلاقة الألوان ببعضها البعض .

- (٣) عمل تطبيقات لخلط الألوان ببعضها البعض.
- (٤) نقل وتحويل رسومات لخراف متنوعة تصلح للتنفيذ في اشغال التطريز على الأنسجة والملابس مع التلوين .
- (٥) تعرف جدول مقاسات ملابس الرجال والسيدات والأطفال .
- (٦) تعرف كيفية استخراج مقاسات الأطفال المختلفة .
- (٧) رسم الباترون الأساسي لملابس الأطفال .
- (٨) رسم قصات لعدة موديلات لأعمار مختلفة .
- (٩) رسم الباترون الكامل لعدة موديلات باستخدام كراسة الرسم النظري .
- (١٠) عمل باترونات ملابس الرجال والسيدات وتشمل رسومات تنفيذية لمقاسات مختلفة وموديلات متنوعة .
- (١١) اتقان عملية تحليل اجزاء الباترون وطريقة وضعه على انواع الأقمشة المختلفة .
- (١٢) تنفيذ أكثر من موديل من خلال التطبيقات العملية .
- (١٣) التمييز بين المعدات والأدوات اللازم توافرها في حجرة تفصيل الملابس الجاهزة .
- (١٤) التمييز بين معدات الخياطة والتطريز المختلفة .
- (١٥) التعرف على أنواع ماكينات الخياطة العادية ومميزات كل منها مع رسم توضيحي لها .
- (١٦) التعرف على أجزاء الماكينة وملحقاتها وطريقة تشغيلها وصيانتها .
- (١٧) التعرف على مكونات أدوات الكي والكي المساعدة واستعمالاتها وصيانتها .
- (١٨) المقارنة بين أنواع ماكينات صناعة الملابس الجاهزة واجزاؤها وملحقاتها وضبطها وتشغيلها ومميزات كل منها .
- (١٩) التعرف على مكونات أجهزة الكي بالبخار واستخداماتها .
- (٢٠) الإلمام بأسس وطرق صيانة وتنظيف واصلاح الماكينات والزمن الخاص لكل نوع من أنواع الصيانة .
- (٢١) معرفة الطرق الصحيحة في اخذ المقاسات المختلفة من الجسم وكذا من جداول القياس .
- (٢٢) التعرف على القواعد الأولية المتبعة في تصميم الملابس .
- (٢٣) فهم الطريقة الصحيحة لوضع الباترون على القماش .
- (٢٤) تعرف بعض عمليات التجهيز النهائي للمنتج .
- (٢٥) تعرف مواصفات الخامات الطبيعية والصناعية ومجال استخدام كل منها في الملابس الجاهزة.
- (٢٦) تعرف مراحل تصنيع النسيج من الخامات المختلفة .
- (٢٧) تعرف أنواع الأقمشة المختلفة ومسمياتها التجارية وأوجه استخدامها .
- (٢٨) تعرف طرق اكتشاف عيوب الأقمشة المختلفة واسباب هذه العيوب .

- (٢٩) تعرف مفهوم التنظيم وخرائطه ومطبوعاته .
- (٣٠) تعرف مقومات تنظيم المشروع وخطواته .
- (٣١) تعرف مفهوم الإدارة الصناعية وخصائصها .
- (٣٢) تعرف اقسام الإدارة الصناعية وأهمية دورها في نجاح المشروع .
- (٣٣) إدراك مفهوم الإنتاج وانواعه .
- (٣٤) التمييز بين مزايا وعيوب كل نوع من أنواع الإنتاج .
- (٣٥) فهم كيفية التغلب على مشاكل برامج الإنتاج .
- (٣٦) الإلمام بمفهوم اقتصاديات المصنع .
- (٣٧) تحديد اسس اختيار موقع المشروع وتصميم المبني واستكمال عناصر البنية الأساسية له .
- (٣٨) فهم معني المقايسة والغرض منها والخطوات المتبعة في عملها .
- (٣٩) تحديد الأسس المساعدة في عملية تقدير كمية القماش اللازمة للمقايسة .
- (٤٠) فهم كيفية تثمين الخامات الاساسية والمساعدة اللازمة لكل موديل .
- (٤١) القدرة على تحديد أجور العمال وأجور تشغيل الآلات والمعدات في ضوء تكاليف الإنتاج.
- (٤٢) القدرة على تحديد المصاريف غير المباشرة .
- (٤٣) القدرة على تقدير ثمن التكلفة الفعلية للوحدة المنتجة .
- (٤٤) القدرة على تقدير الأرباح وتحديد ثمن بيع الوحدة بعد إضافة الأرباح .

خامسا : التريكو الآلي

- (١) إتقان استخدام معدات لف خيوط التريكو .
- (٢) إتقان اللف الآلي للخيوط المستخدمة في التريكو .
- (٣) تعرف أجزاء ماكينة التريكو العادية المستطيلة وملحقاتها وفائدة كل جزء من أجزائها .
- (٤) إتقان مهارات اعداد وتشغيل الماكينة وصيانتها .
- (٥) إتقان مهارات انتاج موديلات لملايس الأطفال باستخدام الماكينة العادية .
- (٦) التمييز بين ماكينة التريكو الآلي النصف جاكارد وبين الماكينة العادية .
- (٧) إتقان مهارات إعداد وتشغيل ماكينة النصف جاكارد .
- (٨) رسم الباترون ووضعها على القماش التريكو .
- (٩) قص القماش التريكو وتجميع أجزائه وخطايتها على ماكينة الأوفرلوك.
- (١٠) تنفيذ موديلات تريكو أولاد ورجال وسيدات وعمل التشطيبات الخاصة بها .
- (١١) عمل الصيانة اللازمة لماكينة التريكو الآلية وماكينة الأوفرلوك .
- (١٢) نقل ورسم عناصر الطبيعة وتظليلها بالقلم الرصاص .
- (١٣) نقل رسوم زخرفية وهندسية من تكرارات محددة .
- (١٤) فهم نظرية الألوان .

- (١٥) عمل تطبيقات لخلط الألوان .
- (١٦) نقل رسوم زخرفية صالحة للتنفيذ العملي على ورق مربعات .
- (١٧) رسم الباترون الأساسي مع استخدام الجدول التقريبي لبقاسات الأطفال من أعمار مختلفة .
- (١٨) رسم القصات البسيطة على الباترون الأساسي حسب الموديل المطلوب .
- (١٩) رسم نماذج توضيحية لكيفية وضع أجزاء الباترون على قماش التريكو .
- (٢٠) اتقان أخذ المقاس بطريقة صحيحة مع استخدام الجدول التقريبي للمقاسات .
- (٢١) استخدام كراسة الرسم في رسم الباترونات المتنوعة .
- (٢٢) رسم الباترون الأساسي لقماش التريكو من خامات متنوعة لملابس الرجال والسيدات .
- (٢٣) عمل رسومات تنفيذية لموديلات مختلفة بمقياس رسم أو بالحجم الطبيعي .
- (٢٤) تعرف أنواع الخامات الطبيعية والصناعية المستخدمة في التريكو الآلي .
- (٢٥) تعرف الخواص الطبيعية والكيميائية للخامات ومواصفاتها اللازمة للتصنيع .
- (٢٦) فهم مراحل تصنيع الخام نسيجيا ومجال استخدام كل نوع .
- (٢٧) تعرف خواص أنسجة الألياف الصناعية والألياف مختلفة التراكيب ومجال استخدام كل منها
- (٢٨) تعرف المعدات والاجهزة والماكينات المستخدمة في خط التشغيل .
- (٢٩) تعرف انواع العدد والآلات المستخدمة في العمليات التحضيرية .
- (٣٠) تعرف أجزاء كل منها والغرض من استخدامها وطريقة تشغيلها .
- (٣١) تعرف أجزاء ماكينة التريكو العادية وملحقاتها والغرض منها .
- (٣٢) تعرف طريقة تشغيل الماكينة وكيفية صيانتها .
- (٣٣) تعرف أجزاء ماكينة النصف جاكارد وفائدة كل جزء منها .
- (٣٤) تعرف مجالات استخدام الماكينة وطريقة تشغيلها .
- (٣٥) تعرف ادوات الكي والكي المساعد .
- (٣٦) تعرف أجزاء ماكينة التريكو العادية واستخداماتها .
- (٣٧) الإلمام بمبادئ صيانة العدد والآلات المستخدمة في التريكو الآلي .
- (٣٨) تعرف مميزات بعض أنواع الماكينات الأوتوماتيكية مع رسم تخطيطي لكل منها .
- (٣٩) تعرف اجزاء ماكينة الأورليه الرئيسية ومجالات استخدامها .
- (٤٠) تعرف طريقة تشغيل الماكينة ومبادئ صيانتها مع رسم تخطيطي لها .
- (٤١) تعرف مواصفات آلة الكي بالبخار ومجالات استخدامها .
- (٤٢) تعرف كيفية تحديد كميات واثمان الخامات اللازمة لمشغولات التريكو .
- (٤٣) تعرف معايير تقدير المدة الزمنية اللازمة للتشغيل .
- (٤٤) تعرف معايير تقدير الأجرور في الخط الإنتاجي .
- (٤٥) القدرة على تقدير المصاريف المباشرة وغير المباشرة .

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٢)

قائمة متطلبات الإعداد المهني للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة
الثانوية الفنية التي يمكن أن يسهم تدريس العلوم في تحقيقها

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى
(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس
كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

قائمة متطلبات الإعداد المهني للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية التي يمكن أن يسهم تدريس العلوم في تحقيقها

أولاً : شعبة الزخرفة والإعلان والتنسيق :

- ١- رسم بعض التكوينات الهندسية البسيطة في علاقات لونية مختلفة.
- ٢- رسم بعض التكوينات الفنية لمجسمات مختلفة بالظل والنور.
- ٣- استخدام أدوات التعبير والتلوين في تصميم تكوينات زخرفية مختلفة.
- ٤- تعرف مفهوم المواد المألثة (القواعد) والملونات الشائعة.
- ٥- التمييز بين أنواع القواعد اللونية البيضاء.
- ٦- تصنيف فصائل الملونات.
- ٧- تعرف الخواص الفيزيائية والكيميائية للقواعد اللونية البيضاء.
- ٨- تحديد الإسم الكيميائي والإسم التجارى للقواعد اللونية البيضاء.
- ٩- دراسة أهم محاليل الإزالة المستخدمة في المجال.
- ١٠- دراسة أهم أنواع المواد اللاصقة ومصادرها وتحضيرها وإستخداماتها.
- ١١- تحديد مصادر المواد العازلة وأنواعها ومميزات وعيوب إستخدامات كل منها.
- ١٢- دراسة أهم أنواع الزيوت المجففة ومصادرها وخصائصها وإستخلاصها وإستخداماتها.
- ١٣- تعرف مصادر إستخلاص الزيوت النصف مجففة وأوجه إستخدامها.
- ١٤- تعرف أنواع الزيوت غير الجففة وأوجه إستخدامها.
- ١٥- تعرف الطرق الطبيعية في إختبار الزيوي والدهانات.
- ١٦- دراسة أهم أنواع الورنيشات ومصادرها وخواصها ومجالات إستخدامها.
- ١٧- دراسة أهم الخامات المستخدمة في تحضير البويات والدهانات والورنيشات المختلفة.
- ١٨- دراسة أهم الخامات المستخدمة في تصنيع الوحدات المنزلية كالألمنيوم والبلاستيك.
- ١٩- دراسة أهم أنواع محاليل الإزالة والمذيبات المختلفة.
- ٢٠- تعرف مواصفات العدد والآلات المستخدمة في ورشة الزخرفة.
- ٢١- التدريب على إستخدام العدد والآلات وتجهيزها للعمل وإختبار صلاحيتها.
- ٢٢- تعرف إحتياجات الأمان الواجب مراعاتها في ورشة الزخرفة.
- ٢٣- تعرف مفهوم المقايسة ومفهوم المواصفات.
- ٢٤- التدريب على قواعد القياس التقليدى والهندسي.
- ٢٥- تعرف أسس إختيار وتجهيز ورشة الدهان.
- ٢٦- تعرف الأخطار الشائعة في أعمال الدهانات.

ثانياً : شعبة نجارة الأثاث :

- ٢٧- تعرف أدوات الرسم المختلفة وطرق إستخدامها الصحيحة.
- ٢٨- التدريب على إستخدام أدوات الرسم في تكوين بعض الأشكال الهندسية.
- ٢٩- التدريب على إستخدام العدد والآلات في ورشة النجارة اليدوية.
- ٣٠- التدريب على إستخدام بعض الآلات الميكانيكية البسيطة.
- ٣١- تعرف أهم وسائل نقل الحركة بين أجزاء الآلة الميكانيكية.
- ٣٢- تعرف إحتياجات الأمان المتبعة في إستعمال العدد والآلات والماكينات المختلفة.
- ٣٣- دراسة فصائل الأشجار الخشبية وفصائلها وأنواعها.
- ٣٤- تشخيص العيوب الطبيعية للأشجار الخشبية والأمراض التي تصيبها.
- ٣٥- التدريب على عمليات شق وقطع الأشجار.

- ٣٦- التدريب على عمليات التجفيف الطبيعية والصناعية.
- ٣٧- تعرف العيوب الناجمة عن عمليات التجفيف والتخزين.
- ٣٨- تعرف أنواع الغراء الحيواني ومصادره وأوجه استخدامه.
- ٣٩- تعرف أنواع الوقود ومصادره وإستخداماته.
- ٤٠- تعرف أهم أنواع مواد التزييت ودواعى إستخدامها.
- ٤١- التدريب على بعض أنواع اللحام الخشبية.
- ٤٢- التدريب على بعض العمليات الزخرفية للأسطح المعدنية والخشبية.
- ٤٣- تعرف بعض المفاهيم العلمية فى مجال الكهربائية.
- ٤٤- التدريب على تنفيذ بعض مشغولات قطع الأثاث المنزلى.

ثالثا : شعبة السمكرة والأعمال الصحية :

- ٤٥- دراسة أنواع المعادن شائعة الإستهلاك فى السمكرة والأعمال الصحية.
- ٤٦- التدريب على إستخدام عدد وأدوات السمكرة والأعمال الصحية.
- ٤٧- التمييز بين أشكال العدد والآلات ومجال إستخدام كل منها.
- ٤٨- تعرف إحتياجات الأمان المتبعة فى الأعمال الصحية.
- ٤٩- تعرف خصائص سبائك اللحام المختلفة وطرق تحضيرها.
- ٥٠- التمييز بين أنواع اللحام المختلفة ومميزات وعيوب كل منها.
- ٥١- التمييز بين مساعدات الصهر المختلفة.
- ٥٢- التدريب على العمليات الفنية لوصل الأنابيب.
- ٥٣- التدريب على عمل الرسومات التنفيذية فى الأعمال الصحية.
- ٥٤- تعرف مواصفات الأجهزة الصحية المستخدمة فى المباني والمنشآت.
- ٥٥- التدريب على العمليات الفنية فى فك وتركيب بعض الأجهزة الصحية.
- ٥٦- تحديد مواصفات المواد الخامات الطبيعية والصناعية الزمة لأعمال البناء الصحية.
- ٥٧- التمييز بين أنواع المواد العازلة.

رابعا : شعبة الملابس الجاهزة :

- ٥٨- نقل رسوم هندسية وزخرفية من الطبيعة.
- ٥٩- فهم نظرية الألوان وعلاقة الألوان ببعضها البعض.
- ٦٠- التدريب على إستخدام معدات وأدوات وماكينات الخياطة.
- ٦١- التدريب على إستخدام أدوات الكى العادية والبخارية.
- ٦٢- تعرف طرق صيانة معدات وأدوات الخياطة وإحتياجات الأمان فى إستخدامها.
- ٦٣- تعرف مواصفات الخامات الطبيعية والصناعية ومجال إستخدام كل منها.

خامسا : شعبة التريكو الآلى :

- ٦٤- نقل ورسم عناصر من الطبيعة وتظليلها.
- ٦٥- فهم نظرية الألوان وعلاقة الألوان ببعضها البعض.
- ٦٦- التدريب على إستخدام المعدات والأجهزة والماكينات فى خط التشغيل.
- ٦٧- الإمام بمبادئ صيانة العدد والآلات المستخدمة فى التريكو الآلى.
- ٦٨- تعرف مواصفات آلة الكى بالبخر ومجالات إستخدامها.
- ٦٩- تعرف أنواع الخامات الطبيعية والصناعية المستخدمة فى التريكو الآلى.
- ٧٠- تعرف الخواص الطبيعية والكيميائية للخامات ومواصفاتها للإستخدام الصناعى.
- ٧١- تعرف خواص أنسجة الألباف الصناعية ومجالات إستخدامها.

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٣)

قائمة الأسس المعيارية الواجب مراعاتها فى تطوير مناهج

العلوم للطلاب المعاقين سمعيا بالمرحلة الثانوية الفنية:

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أغسطس ٢٠٠٤

قائمة الأسس المعيارية الواجب مراعاتها في تطوير مناهج العلوم

للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية:

أولاً: الأسس المعيارية الواجب مراعاتها في أهداف مناهج العلوم للطلاب

المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية :

- ١- الارتباط بالأهداف العامة لتربية وتعليم الطلاب المعاقين سمعياً .
- ٢- الارتباط بأهداف المرحلة الثانوية الفنية للطلاب المعاقين سمعياً.
- ٣- الارتباط بالطبيعة النمائية للطلاب المعاقين سمعياً وما تفرضه الإعاقة السمعية من حاجات خاصة.
- ٤- إتساقها مع طبيعة الوظيفة التثقيفية لمناهج العلوم بالمرحلة الثانوية الفنية للطلاب المعاقين سمعياً .
- ٥- إتساقها مع طبيعة الوظيفة المهنية لمناهج العلوم بالمرحلة الثانوية الفنية للطلاب المعاقين سمعياً.
- ٦- تأكيد الأهداف على توظيف الخبرات المعرفية في زيادة الإنتاجية الاقتصادية.
- ٧- تأكيد الأهداف على توظيف المهارات العلمية الأساسية في تفعيل القدرة على حل المشكلات والتفاعل النشط مع مكونات البيئة.
- ٨- تأكيد الأهداف على تنمية المهارات اليدوية والإفادة منها في التدريب على المهنة وممارستها .
- ٩- تأكيد الأهداف على تنشيط التفاعلات الإجتماعية والعمل في إطار الفريق بين الطلاب المعاقين سمعياً.
- ١٠- تأكيد الأهداف على تنمية الإتجاهات والميول العلمية السليمة نحو قضايا ومشكلات المجتمع .

ثانياً : الأسس الواجب مراعاتها في محتوى مناهج العلوم للطلاب المعاقين

سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية:

- ١- الإتساق مع أهداف تدريس العلوم للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية.
- ٢- الإتساق مع أهداف المرحلة الثانوية الفنية للطلاب المعاقين سمعياً .
- ٣- الإتساق مع سمات الطالب المعاق سمعياً وحاجات نمه المختلفة.
- ٤- الارتباط بمعطيات البيئة ومشكلاتها الفعلية .

- ٥- التأكيد على الجانب التطبيقي للمعرفة العلمية لإنماء المهارات العلمية والعملية الأساسية بما يتلاءم وطبيعة الطالب المعاق سمعياً.
- ٦- التكامل والشمول والتتابع المنطقي والمرونة في المحتوى.

ثالثاً : الأسس الواجب مراعاتها في طرق وأساليب التدريس في مناهج العلوم

للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية :

- ١- الإتساق مع طبيعة الإعاقة السمعية بتكثيف المثيرات الحسية البديلة خاصة البصرية:
- ٢- الإتساق مع طبيعة الطلاب المعاقين سمعياً ومدى التباين في الفروق الفرد بينهم.
- ٣- التأكيد على إثارة التفاعلات النشطة مع مظاهر البيئة ومشكلاتها .
- ٤- التأكيد على إثارة التفاعلات الإيجابية بين الطلاب المعاقين سمعياً لإنماء مهارات التواصل ودعم قدرتهم على التكيف .
- ٥- الإتساق مع الأهداف والمحتوى بما يؤدي إلى النمو المتكامل لجوانب شخصية الطلاب المعاقين سمعياً.
- ٦- التأكيد على تنمية المهارات العلمية والعملية للطالب المعاق سمعياً بما يعمل على الإرتقاء بمستوى كفاءته المهنية ,
- ٧- التأكيد على تدعيم الروابط بين الطلاب المعاقين سمعياً وتنمية قدرتهم على العمل الجماعي التعاوني .
- ٨- التأكيد على إستخدام الوسائل والتطبيقات التكنولوجية المتقدمة في رفع مستوى إندماج الطلاب المعاقين سمعياً في المواقف التعليمية ,
- ٩- الإتساق مع سمات التعلم الخاصة بالطالب المعاق سمعياً .
- ١٠- التأكيد على إثارة النشاط العقلي لدى الطلاب المعاقين لإكسابهم المفاهيم العلمية.

رابعاً : الأسس الواجب مراعاتها في الوسائل والأنشطة التعليمية بمناهج

العلوم للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية :

- ١- الإتساق والتكامل مع أهداف ومحتوى وطرق تدريس العلوم للطلاب المعاقين سمعياً .
- ٢- الإتساق مع خصائص الطلاب المعاقين سمعياً وحاجاتهم وإهتماماتهم .
- ٣- التنوع بما يتلاءم والتباين في الفروق الفردية بين الطلاب المعاقين سمعياً..
- ٤- الإرتباط بمشكلات البيئة الفعلية .
- ٥- التأكيد على تنمية القدرة على تحمل المسؤولية والإستقلالية.
- ٦- التأكيد على تنمية المهارات اليدوية.

- ٧- التأكيد على تنمية المهارات العلمية الأساسية .
- ٨- التأكيد على دعم صلة الطلاب المعاقين سمعيا بمجتمعهم وثقافتهم .
- ٩- التأكيد على تنمية وتعزيز الإهتمامات وال ميول والإتجاهات العلمية لدى الطلاب المعاقين سمعيا .
- ١٠- الإتساق بين الوسيلة التعليمية وطبيعة الإعاقة السمعية من ناحية وطبيعة النشاط من ناحية أخرى .

خامسا : الأسس الواجب مراعاتها في أساليب التقويم وأدواته بمناهج العلوم

للطلاب المعاقين سمعيا :

- ١- الموضوعية والشمول والمرونة والإستمرارية .
- ٢- الإتساق مع خصائص الطلاب المعاقين سمعيا ومستويات نموهم اللغوية .
- ٣- التأكيد على بث الثقة في نفوس الطلاب المعاقين سمعيا بتقويم قدراتهم الفعلية .

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٤)

قائمة أهداف تدريس العلوم للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة

الثانوية الفنية

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أ.د. فتحي عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

قائمة أهداف تدريس العلوم للطلاب المعاقين سمعياً

بالمرحلة الثانوية الفنية

أولاً : مساعدة الطلاب المعاقين سمعياً على اكتساب القدر الضروري من الثقافة

العلمية بما يتسق وطبيعة الإعاقة السمعية ويتفق مع متطلبات إعدادهم

المهني ويتواءم مع احتياجاتهم وقدراتهم وإستعداداتهم ، على النحو الذي

يمكنهم من توظيفها في حياتهم المهنية ، وبمساعدهم على التفاعل

المثمر مع البيئة ، والتكيف الناجم مع المجتمع ، ويتضمن ذلك :

١- إكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعارف والمعلومات اللازمة لتتقيفهم صحياً مما يساعدهم على فهم متطلبات الصحة الجسمية السليمة ، وأهمية المحافظة عليها ، والتعرف على طرق الوقاية والمكافحة ضد الأمراض ، وسبل العلاج وأنواعه الدوائية والطبيعية .

٢- إكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعارف والمعلومات الأساسية اللازمة لتتقيفهم غذائياً بما يساعدهم على فهم حاجات الجسم الغذائية عبر مراحل نموه المختلفة ، وعناصر الغذاء الأساسية ، ومصادر كل منها ودورها في قيام الجسم بوظائفه الحيوية ، ومواصفات الوجبة الغذائية المتكاملة ، والمشكلات الصحية الناجمة عن سوء التغذية ، والإشترطات الصحية في الغذاء ، وما يسببه عدم توافرها من أخطار .

٣- إكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعارف والمعلومات العلمية الأساسية اللازمة لتتقيفهم أسرياً بما يساعدهم على فهم مقومات بناء الأسرة في المستقبل ، وأهمية الزواج في تحقيق الإستقرار النفسي والمهني والسن المناسبة للزواج ، وضرورة الفحوص الطبية قبل الزواج ، وأهمية ومراعاة إشتراطات الزواج الصحي ، والمخاطر والمشكلات التي تنجم عن مخالفة هذه الإشتراطات ، وخطورة الممارسات الجنسية الخاطئة وغير السوية وما تسببه من أمراض ، وسبل الوقاية والعلاج .

٤- إكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعارف والمعلومات الأساسية اللازمة لتتقيفهم خلقياً وقيمياً بما يساعدهم على فهم مسببات الإنحرافات الخلقية ومظاهرها ، كالمعلومات المتصلة بالمواد والعقاقير المخدرة والمواد المدخنة وأنواعها ، وآثارها المدمرة على الجهازين المناعى والعصبى لجسم الإنسان والأمراض التي يسببها تعاطى وإدمان هذه المواد ، وسبل علاجها ، وبما يساعدهم على فهم بعض القضايا العلمية الأخلاقية كالإستساخ والتلقيح الصناعى ، وآثارها السيئة على البشرية .

٥- إكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعارف والمعلومات المناسبة التي تساعدهم على فهم متطلبات سلامتهم المهنية ومبادئ الأمان الصناعي ، ودوره في الحفاظ على مقومات الإنتاج البشرية والمادية ، كأسس ومبادئ الأمان في التعامل مع الأدوات والآلات والماكينات داخل المعمل أو الورشة ، والوقاية من أخطارها ، وكيفية إستخدامها وصيانتها ، وأسس ومبادئ التعامل مع المواد الكيميائية في المعمل أو الورشة ، والوقاية من أخطارها ، والحوادث الشائعة في بيئة العمل ، وأسبابها ، ومبادئ الإسعافات الأولية في التعامل معها ، والتعرف على أهم الأمراض المهنية الشائعة في بيئة العمل وسبل الوقاية والمكافحة ، وإكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعارف والمعلومات المناسبة التي تساعدهم على التعرف على الخامات المتداولة في المهنة وأهمية إستثمارها وأنواعها ، وأماكن وجودها ، وطرق الكشف عنها ، وكيفية إستخلاصها وخواصها الطبيعية والكيميائية ، وخواصها المميزة للإستخدام الصناعي ، وفهم العوامل الطبيعية وغير الطبيعية المؤثرة على جودتها ، وطرق الحفاظ عليها ووقايتها من التلف .

٦- إكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعارف والمعلومات المناسبة عن الطاقة وصورها وتحولاتها وأهمية المحافظة عليها وترشيدها ، والتطبيقات في مجال إستثمار الطاقة للإستخدام الصناعي والمنزلى .

٧- إكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعارف والمعلومات المناسبة عن بعض المفاهيم الكيميائية كالعنصر والمركب ، المحلول والمخلوط ، الحمض والقلوى ، المذيب والمذاب ، وخصائص كل منها ، والتعرف على التطبيقات الكيميائية وأوجه الإستفادة منها في المجالات المهنية المختلفة كالمواد اللاصقة والزيوت والملونات والمنظفات وأنواعها ومصادرها وأوجه إستخدامها .

٨- إكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعارف والمعلومات المناسبة التي تساعدهم على فهم بعض الأمراض الوبائية والمتوطنة والمعدية وغير المعدية ، والتعرف على المسببات النوعية للأمراض ، ودور العوامل البشرية والبيئية في نقلها وإنتشارها ، وسبل الوقاية والمكافحة والعلاج.

ثانياً : مساعدة الطلاب المعاقين سمعياً على تنمية المهارات العلمية والعملية

الأساسية بما يتسق وطبيعة الإعاقة السمعية وبتلائم مع حاجاتهم وقدراتهم على النمو الذي يمكنهم من توظيفها في الارتقاء بمستوى إعدادهم المهني ، والتعامل مع القضايا والمشكلات على المستوى الشخصي والاجتماعي ، من خلال الإندماج الكامل في أنشطة العلوم المختلفة ، ويتضمن

ذلك :

١- تنمية قدرة الطلاب المعاقين سمعياً على توظيف مهارات الأسلوب العلمى فى التفكير ، بما يغزز قدرتهم الذاتية على النقض والبحث ، ويجعلهم أكثر نجاحاً فى التعامل مع المشكلات الحياتية الصحية أو البيئة أو المهنية أو الأسرية وأكثر إستقلالية فى تحديد توجهاتهم المستقبلية ، ويستلزم ذلك أن يكون الطلاب المعاقون سمعياً قادرين على:

أ: إدراك المشكلة :

- التعرف على طبيعة المشكلة الحياتية فى البيئة المحيطة .
- تحديد أبعاد المشكلة وعناصرها ، وما يرتبط بها من متغيرات أساسية بدقة ووضوح .

ب: التخطيط لحل المشكلة :

- تحديد مصادر المعلومات المتاحة ، وكيفية الحصول عليها .
- رصد وجمع وتسجيل المعلومات والبيانات باستخدام أساليب متنوعة كالملاحظة والمقابلات والإستطلاع.
- تصنيف وتبويب المعلومات والبيانات فى ضوء أبعاد المشكلة والمتغيرات ذات الصلة .

ج : البدء فى تنفيذ حل المشكلة :

- ممارسة العصف الذهنى : صياغة الفروض الملائمة للمتغيرات وثيقة الصلة بالمسألة .

- إختيار أنسب الفروض وإختبارها معملياً أو ميدانياً .

- التوصل إلى إستنتاجات فى سبيل حل المشكلة .

د : تقييم حل المشكلة :

- عمل مقارنات للنتائج والإستنتاجات الفعلية والنتائج المتوقعة .

- إقتراح تعديلات أو حلول جديدة للمشكلة .

هـ : تفسير حل المشكلة :

- صياغة تفسيرات منطقية بسيطة بإستخدام مصطلحات دقيقة وثيقة الصلة بحل المشكلة .

- شرح كيفية تعميم الحل على مواقف أو مشكلات مماثلة .

٢- تنمية قدرة الطلاب المعاقين سمعياً على التفكير الإبتكارى وتوظيف مهاراته من خلال تهيئة وتوفير مواقف وخبرات تعليمية تشجعهم على المشاركة النشطة فى المناقشات ، وعرض وتبادل الأفكار وربطها فى سياقات جديدة ، وطرح أفكار جديدة للتعامل مع ما يواجههم من مشكلات ، وإقتراح إستخدامات بديلة للأشياء بما يساعدهم على التعامل مع المشكلات السائدة والجديدة ، والوصول إلى حلول غير تقليدية على نحو مؤسس ومخطط ، وتعزيز قدرتهم الذاتية على تطوير أدائهم المهنى.

٣- تنمية المهارات اليدوية لدى الطلاب المعاقين سمعياً ، من خلال ممارسة أنشطة العلوم العملية والميدانية بما يساعدهم على توظيف معارفهم ومهاراتهم المكتسبة في حياتهم المهنية قبل وبعد التخرج ، ويؤهلهم لأن يكونوا مواطنين مسئولين وعمالاً منتجين ، ويتضمن ذلك أن يكون الطلاب المعاقون سمعياً قادرين على:

- استخدام أدوات القياس العلمية بطريقة صحيحة .
- استخدام حواسهم السليمة من لمس وشم وتذوق وبصر في فحص نماذج الأشياء المختلفة موضع الدراسة في العلوم .
- رسم الأشكال التوضيحية والجداول والرسوم البيانية ، وعمل اللوحات الحائطية والكروت الإيضاحية .
- استخدام جهاز العرض الرأسي في عرض البيانات والتقارير العلمية بطريقة صحيحة .
- استخدام الحاسب الآلي في الحصول على المعلومات عبر شبكة الإنترنت
- استخدام المواد والأدوات والأجهزة العملية خاصة المعدلة منها في ممارسة التجريب المعملی ، ومراعاة إحتياطات الأمان في تناول وتداول هذه المواد والأجهزة .
- جمع عينات حقيقية لبعض الأشياء موضع الدراسة من بيئتها الفعلية وفحصها للتمييز بين أشكالها وأحجامها وأوزانها وروائحها ودرجة صلابتها وغيرها من الصفات ، مع مراعاة إحتياطات الأمان في التعامل مع الأشياء الخطرة أو الضارة .

٤- تنمية قدرة الطلاب المعاقين سمعياً على استخدام مهارات عمليات العلم الأساسية من ملاحظة وتأمل وتصنيف وجدولة وتبويب ومقارنة وتمييز، واستخدام العلاقات و الزمان والمكان بما ييسر عليهم إدراك المفاهيم العلمية ، والتحقق من الظواهر المحيطة ، وبما يساعدهم على التفاعل النشط مع الخبرات التعليمية المتنوعة التي تتيحها دراسة العلوم .

٥- تنمية مهارات التواصل بأشكالها اللفظية واليدوية والكلية لدى الطلاب المعاقين سمعياً من خلال الأنشطة العلمية اللغوية والخبرات الحسية المباشرة ، بما يساعدهم على تقليص آثار فقد السمع على قدراتهم اللغوية وإستثمار بقايا السمع إن وجدت ، والإندماج الكامل في المواقف التعليمية والحياتية ، وبما يهيئ مناخاً ملائماً لنموهم العقلي والإجتماعي والإنفعالي المتوازن ، ويتضمن ذلك أن يكون الطلاب المعاقون سمعياً قادرين على:

- إعداد عروض بصرية وتقديمها بمختلف أشكال التواصل الممكنة .
- إعداد تقارير علمية بلغة سليمة وتراكيب لغوية سليمة ومرتبطة وذات معنى متكامل.

- القيام بقراءات خارجية فى موضوعات العلوم موضع الدراسة وعمل ملخصات لها.
- تسجيل الملاحظات والأفكار خلال أنشطة العلوم المختلفة وتنظيمها تنظيمياً منطقياً - والتعبير عنها بشكل مفهوم للآخرين .

٦- تنمية المهارات الإجتماعية لدى الطلاب المعاقين سمعياً من خلال أنشطة العلوم العلمية والعملية داخل وخارج المدرسة ، القائمة على العمل التعاونى فى إطار الفريق ، بما يعزز من نضجهم الإجتماعى ، ويدعم من ثقتهم بأنفسهم ، ويساعدهم على العمل بكفاءة مع الآخرين ويجعلهم أكثر قدرة على التكيف فى بيئة العمل المهنى المستقبلية .

ثالثاً : تنمية الإتجاهات والميول العلمية وأوجه التقدير لدى الطلاب المعاقين سمعياً ، وذلك من خلال تهيئة المواقف التعليمية وتوفير الأنشطة والخبرات التى يسلكون فيها سلوك العلماء ، بما يساعدهم على استكشاف وتحديد توجهاتهم المهنية المستقبلية ، وتجعلهم أكثر قدرة على إصدار أحكام سليمة تجاه ما يواجهونه من قضايا ومشكلات ، ويتضمن ذلك:

- ١- توفير الأنشطة والخبرات التعليمية التى تؤدى إلى تنمية الإتجاهات العلمية المرغوبة لدى الطلاب المعاقين سمعياً ، بما يساعدهم على الإندماج والمشاركة فى الأنشطة الحياتية المختلفة بالمجتمع كأعضاء فاعلين لهم من الحقوق وعليهم من الواجبات ما يكفل لهم الحياة الكريمة ، ويتضمن ذلك تنمية الإتجاهات العلمية الإيجابية التالية لدى الطلاب المعاقين سمعياً .
- الإتجاه نحو التقبل الموضوعى للإعاقة ، وبناء علاقات متكافئة مع الآخرين فى المجتمع .
- الإتجاه نحو خفض البدع والمعتقدات الخاطئة الشائعة ، ونبذ ما يرتب عليها من سلوكيات غير سوية وتقاليد غير صحية .
- الإتجاه نحو مكافحة أشكال الإنحراف فى المراهقة كمكافحة التدخين وتعاطى المواد والعقاقير المخدرة .
- الإتجاه نحو مكافحة أشكال التلوث فى البيئة .
- الإتجاه نحو مكافحة الإسراف فى إستخدام مصادر الطاقة.
- الإتجاه نحو حسن إستثمار الثروات الطبيعية والمحافظة عليها .
- الإتجاه نحو مكافحة العوامل والممارسات الخاطئة المسببة للأمراض الخطيرة كالإيدز.
- الإتجاه نحو العناية بالصحة الجسمية كمقوم أساسى من مقومات القدرة الإنتاجية .
- الإتجاه نحو السلوك العلمى فى إصدار الأحكام على القضايا والمشكلات من حيث التأنى

والموضوعية والدقة والمرونة والبحث والنقض والمنطقية فى ربط المسببات بالنتائج .

٢- توفير الأنشطة والخبرات التعليمية التى تساعد على إكتشاف وتنمية الميول والإهتمامات العلمية لدى الطلاب المعاقين سمعياً ، بما يؤدى إلى إطلاق طاقاتهم الكامنة ، ويعمل على إشباع حاجات التعلم لديهم فى العلوم ، ويزيد من قدرتهم على إكتساب المعارف والمهارات وتوظيفها فى إثراء خبراتهم الحياتية والمهنية ، على النحو الذى يدعم من ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على الإسهام الفاعل فى بناء المجتمع وتطوره وحل مشكلاته ، ويتضمن ذلك توفير الأنشطة والخبرات التى تساعد على تنمية الميول العلمية مثل :

- الميل لإعداد المجالات العلمية التى تتناول موضوعات ومشكلات علمية وتكنولوجية وثيقة الصلة بموضوعات العلوم المقررة .

- الميل لعمل مشروعات علمية متكاملة تتناول التطبيقات المهنية للعلوم .

- الميل للإطلاع والقراءة الخارجية المفتوحة .

- الميل لإعداد نماذج جديدة أو معدلة للأدوات والأجهزة المستخدمة فى أنشطة العلوم المختلفة تتلاءم وطبيعة الإعاقة السمعية .

٣- توفير الخبرات والأنشطة التى تساعد على تنمية تقدير الطلاب المعاقين سمعياً لدور العلم والعلماء عاديين ومعاقين فى خدمة البشرية ورفاهيتها من خلال طرح نماذج للإكتشافات والإختراعات والجهود العلمية فى الميادين المختلفة وأثرها فى توفير مقومات الحياة الكريمة وتطويرها بإستمرار لجميع الأفراد وخاصة المعاقين ثقافياً وإجتماعياً وصحياً وإقتصادياً .

٤- توفير الخبرات والأنشطة التى تساعد على تنمية تقدير الطلاب المعاقين سمعياً لقدرة الخالق سبحانه وتعالى وعظمته فى الخلق ، من خلال طرح نماذج لإبداع الخالق عز وجل فى النظام الكونى اللامحدود بتناسقه وتكامله وإعجازه ، بما يساعد على السمو بالقيم الدينية والروحية لدى الطلاب المعاقين سمعياً.

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٥)

إستطلاع رأى معملى العلوم حول مدى قدرة مناهج العلوم الحالية
على تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها للطلاب المعاقين سمعياً
بالمرحلة الثانوية الفنية .

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

أخى المعلم ...

أخى المعلمة ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

بين يديك إستطلاع للرأى حول مدى قدرة مناهج العلوم الحالية للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية على تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها .

برجاء قراءة أسئلة الإستطلاع بعناية ، ووضع علامة (√) تحت الخانة التى تتفق ورأىكم .
والتي تم تحديدها فى ثلاثة بدائل هى (إلى حد كبير ، إلى حد ما ، كلا) ، أما الأسئلة التى تليها مسافات خالية فبرجاء تدوين إستجابتك فى عبارات موجزة .

والباحث إذ يشكر لكم تعاونكم الصادق ، يؤكد لكم أن كل ما تدونونه من آراء سوف يكون محل السرية التامة وفق ما تقتضيه أمانة البحث العلمى .

مع وافر شكرى وتقديرى .

الباحث

البيانات العامة :

- الإسم :

- المدرسة :

- الصفوف التى تقوم بالتدريس لها :

أولاً : مدى قدرة مناهج العلوم الحالية للطلاب المعاقين

سمعيًا بالمرحلة الثانوية الفنية على تحقيق الأهداف

المرجوة من تدريبهما :-

أ- مدى قدرة المنهج الحالي على تزويد الطلاب المعاقين سمعيًا
بالقدر الضروري من الثقافة العلمية بما يتسق وطبيعة الإعاقة
السمعية ويتفق مع متطلبات إعدادهم المهني على النحو الذي
يمكنهم من توظيفها في حياتهم المهنية ويساعدهم على التفاعل
المثمر مع البيئة والتكيف الناجح مع المجتمع "

١- الي أي مدى يوفر المنهج الحالي المعارف الأساسية اللازمة
لتنقيف الطلاب المعاقين سمعيًا صحيا، بما يساعدهم على فهم
متطلبات الصحة الجسمية السليمة ، وأهمية المحافظه عليها ،
والتعرف على طرق الوقاية من الامراض واسليب مكافحتها ،
وسبل العلاج الدوائية والطبيعية .

٢- الي أي مدى يوفر المنهج الحالي المعارف الأساسية اللازمة
لتنقيف الطلاب المعاقين سمعيًا غذائياً بما يساعدهم على فهم
حاجات الجسم الغذائية عبر مراحل نموه المختلفة ، وعناصر
الغذاء الأساسية ، ومصادر كل منها ، ودورها في قيام الجسم
بوظائفه الحيوية ، ومواصفات الوجبة الغذائية المتكاملة ،
والمشكلات الصحية الناجمة عن سوء التغذية ، والإشتراطات
الصحية في الغذاء وما يسببه عدم توافرها من أخطار .

٣- إلى أي مدى يوفر المنهج الحالي المعارف الأساسية اللازمة
لتنقيف الطلاب المعاقين سمعيًا بيئياً ، بما يساعدهم على فهم
مكونات البيئة ومواردها وأهمية الحفاظ عليها وترشيدها
وإستنتاج العلاقة بين العوامل البشرية والطبيعية ومشكلات
تدهور وتلوث البيئة ، وخطورتها على مظاهر الحياة المختلفة ،
وسبل مكافحتها ومقاومتها.

٤- الي أي مدى يوفر المنهج الحالي المعارف الأساسية اللازمة
لتنقيف الطلاب المعاقين سمعيًا أسرياً ، بما يساعدهم على فهم
مقومات بناء الأسرة في المستقبل وأهمية الزواج في تحقيق
الإستقرار النفسي والمهني ، والسن المناسبة للزواج وضرورة
الفحوص الطبية قبل الزواج ، وأهمية مراعاة إشرطاطات

إلى حد كبير	إلى حد ما	كلا

إلى حد كبير	إلى حد ما	كلا

الزواج الصحى ، والمخاطر والمشكلات التى تتجم عن مخالفة هذه الإشتراطات ، وخطورة الممارسات الجنسية غير السوية وما تسببه من أمراض ، وسبل الوقاية والعلاج .

٥- إلى أى مدى يوفر المنهج الحالى المعارف الأساسية اللازمة لتتقرب الطلاب المعاقين سمعياً خلقياً وقيماً ، بما يساعدهم على فهم مسببات الإنحراف الخلقية ومظاهرها ، كالمعلومات المتصلة بالمواد والعقاقير المخدرة والمواد المدخنة وأثارها المدمرة على الجهازين المناعى والعصبى لجسم الإنسان ، وبما يساعدهم على فهم بعض القضايا العلمية الأخلاقية كالإستسناخ والتلقيح الصناعى

٦- إلى أى مدى يوفر المنهج الحالى المعلومات المناسبة التى تساعد الطلاب المعاقين سمعياً على فهم متطلبات سلامتهم المهنية ومبادئ الأمان الصناعى والحوادث الشائعة فى بيئة العمل ، وأسبابها ، ومبادئ الإسعافات الأولية فى التعامل معها ، وأهم الأمراض المهنية الشائعة فى بيئة العمل ، وسبل الوقاية والمكافحة

٧- إلى أى مدى يوفر المنهج الحالى المعلومات المناسبة عن الخامات المتداولة فى المهنة ، وأهمية إستثمارها وأنواعها وأماكن وجودها وطرق الكشف عنها ، وكيفية إستخلاصها ، وخواصها الطبيعية والكيميائية ، وخواصها المميزة للإستخدام الصناعى ، والعوامل الطبيعية وغير الطبيعية المؤثرة على جودتها ، وطرق الحفاظ عليها ووقايتها من التلف .

٨- إلى أى مدى يوفر المنهج الحالى المعلومات المناسبة عن الطاقة و صورها و تحولاتها ، و أهمية المحافظة عليها ، وترشيد إستهلاكها ، وأهم تطبيقاتها للإستخدام الصناعى والمنزلى .

٩- إلى أى مدى يوفر المنهج الحالى المعلومات المناسبة عن بعض المفاهيم الكيميائية كالعنصر والمركب ، المحلول والمخلوط ، الحمض والقلوى ، المذيب والمذاب ، وخصائص كل منها ، وأوجه الإستفادة من التطبيقات الكيميائية فى المجالات المهنية كالمواد اللاصقة والزيوت والملونات والمنظفات، وأنواعها ومصادرها وأوجه إستخدامها

إلى حد كبير	إلى حد ما	كلا

١٠- إلى أى مدى يوفر المنهج الحالى المعلومات المناسبة عن الإعاقة السمعية ومسبباتها وسبل الكشف المبكر عنها ، وعن بعض الأمراض الوراثية والمتوطنة المعدية وغير المعدية ومسبباتها النوعية ودور لعوامل البشرية والبيئية فى نقلها وإنتشارها ، وسبل الوقاية والمكافحة والعلاج .

١١- إلى أى مدى يوفر المنهج الحالى المعلومات الكافية والمناسبة لتدعيم متطلبات الإعداد المهني للطلاب المعاقين سمعياً .

١٢- إلى أى مدى يتيح المنهج الحالى فرص إكتشاف وإكتساب المعلومات من خلال إستخدام الطلاب المعاقين سمعياً لحواسهم الأخرى غير السمع خاصة البصر واللمس .

١٣- هل يوجد بالمنهج الحالى موضوعات هامة للطلاب المعاقين سمعياً إلا أنها فى حاجة إلى قدر أكبر من الإهتمام ؟
...ما هذه الموضوعات ؟

١٤- هل ترى أن ثمة موضوعات هامة للطلاب المعاقين سمعياً ولا يتضمنها المنهج الحالى للعلوم بالمرحلة الثانوية الفنية ؟
...ما هذه الموضوعات ؟

(ب) مدى قدرة المنهج الحالى على تنمية قدرة الطلاب المعاقين سمعياً على توظيف مهارات الأسلوب العلمى فى التفكير :

١- إلى أى مدى يتيح المنهج الحالى إمكانية تهيئة مواقف تعليمية ثرية بالحوار والمناقشة وطرح الأفكار وتبادل الآراء بين الطلاب المعاقين سمعياً ، يمارسون فيها أنشطة متنوعة يسلكون خلالها سلوك العلماء فى البحث والنقض ؟

٢- إلى أى مدى يعرض كتاب العلوم المدرسى لقضايا ومشكلات وثيقة الصلة بمواقف الحياة الفعلية تحفز الطلاب المعاقين على التفكير بشأنها وتحثهم على التوصل إلى حلول مناسبة لها ؟

٣- إلى أى مدى تساعد طريقة عرض وتنظيم المادة العلمية بكتاب العلوم المدرسى الطلاب المعاقين سمعياً على إستخلاص المفاهيم العلمية والتوصل إلى تعميمات وإستنتاج العلاقة بين المسببات والنتائج ؟

إلى حد كبير	إلى حد ما	كلا

٤- إلى أى مدى تتوافر الوسائل التعليمية الملائمة لطبيعة الإعاقة السمعية التي تساعد الطلاب المعاقين سمعياً على إطلاق طاقاتهم وتوظيف قدراتهم ، وتؤدي إلى رفع مستوى اندماجهم في الأنشطة العلمية المختلفة ؟

٥- إلى أى مدى تتوافر الأدوات والأجهزة الملائمة لطبيعة الإعاقة السمعية التي تساعد الطلاب المعاقين سمعياً على رصد وجمع المعلومات والبيانات وثيقة الصلة بالمشكلات التي يعرضها المنهج من مصادرها العلمية ؟

٦- إلى أى مدى تساعد البيئة المدرسية على تهيئة مواقف تعليمية متنوعة يمارس خلالها الطلاب المعاقون سمعياً تصنيف البيانات وفرض الفروض بحرية و إستقلالية ؟

٧- إلى أى مدى تتيح البيئة المدرسية إمكانية قيام الطلاب المعاقين سمعياً بإجراء التجارب فى سبيل التوصل إلى حلول المشكلات التي يعرضها المنهج ؟

٨- إلى أى مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً فرص تناول وتداول المواد والأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة التجريب وحل المشكلات التي يعرضها المنهج ؟

(ج) مدى قدرة المنهج الحالي على تنمية المهارات اليدوية و المهارات الإجتماعية والمهارات التواصلية لدى الطلاب المعاقين سمعياً :

١- إلى أى مدى يتوافر بمعمل العلوم المدرسى الإشتراطات الضرورية لممارسة الطلاب المعاقين سمعياً التجريب المعملى ؟

٢- هل يتاح للطلاب المعاقين سمعياً استخدام معمل العلوم فى إجراء التجارب المعملية بشكل دائم وفق ما تقتضيه موضوعات العلوم المختلفة ؟

٣ - إذا كانت الإجابة على السؤال السابق (كلا) فهل يرجع ذلك إلى :

أ- عدم توافر الأدوات والأجهزة المعملية المعدلة الملائمة للطلاب المعاقين سمعياً .

ب- عدم توفر إحتياجات السلامة والأمان داخل المعمل .

إلى حد كبير	إلى حد ما	كلا

ج- عدم تلقى الطلاب المعاقين سمعياً التدريب المناسب على استخدام المواد والأدوات والأجهزة المعملية ومراعاة إحتياجات الأمان عند التعامل معها .

د- عدم ملاءمة تصميم المعمل لممارسه التجريب المعملى داخله إذا كانت هناك أسباب أخرى ، برجاها ذكرها :

٤- ما مدى توافر الأدوات والأجهزة المعملية المعدلة التى تمكن الطلاب المعاقين سمعياً من الملاحظة والقياس والتصنيف وممارسه التجريب المعملى (مثل الشوكة الرنانة المعدلة ، الأجهزة المعدلة المزودة بمنبهات ضوئية بدلاً من الصوتية ...)

٥- إذا توافرت هذه الأدوات والأجهزة المعملية المعدلة فهل يسمح للطلاب المعاقين سمعياً بتناولها وتداولها بحرية وإستقلالية ؟

٦- ما مدى توافر العروض البصرية المعدلة من أفلام تعليمية وبرامج علمية تتناول بعض التجارب العلمية موضع الدراسة ؟

٧- إذا كانت الإجابة (بالإيجاب) فهل يتوافر فى هذه الأفلام والبرامج :

أ- ترجمة مكتوبة واضحة بحروف كبيرة للمادة السمعية المصاحبة للمادة البصرية.

ب- ترجمة بلغة الإشارة .

ج- وجود مواد مطبوعة يهوجز عن محتوى هذه الأفلام والبرامج

٨- ما مدى توافر الإمكانيات والفرص لقيام الطلاب المعاقين سمعياً بإعداد نماذج متنوعة للأشياء المرتبطة بدراسة العلوم ؟

٩- ما مدى توافر فرص قيام الطلاب المعاقين سمعياً بزيارة المتاحف العلمية المدرسية ؟

١٠- ما مدى إتاحة الفرص للطلاب المعاقين سمعياً لتناول وتداول وفحص العينات الموجودة بالمتاحف العلمية المدرسية ؟

١١- الى أى مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً فرص استخدام الحاسب الآلى والإستفادة من تطبيقاته فى الموضوعات ذات الصلة بالعلوم ؟

١٢- هل توجد قاعة للوسائل وتكنولوجيا التعليم بالمدرسة ؟

١٣- هل يتوافر بالقاعة أعداد كافية من الوسائل التعليمية بما يتسق

ومتطلبات التعليم الفردي للطلاب المعاقين سمعياً ؟

١٤- هل تتيح لك مراكز الوسائل التعليمية وغيرها من الجهات المسئولة إمكانية الحصول على أو إعداد أو تعديل الوسائل التعليمية بما يتسق وطبيعة الإعاقة السمعية ؟

١٥- إلى أى مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً فرص ممارسة أنشطة قائمة على العمل الجماعي والتعاوني ؟

١٦- إلى أى مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً الفرص العديدة والمتنوعة للتفاعل النشط بينهم وبين بعضهم البعض ، وبينهم وبين الآخرين بإستخدام مختلف أساليب التواصل الممكنة أثناء ممارسة أنشطة العلوم المختلفة ؟

(د) مدى قدرة المنهج الحالي على تنمية الإتجاهات العلمية المرغوبة لدى الطلاب المعاقين سمعياً :

١- إلى أى مدى يتيح المنهج الحالي فرص تهيئة مواقف تعليمية مناسبة يفند خلالها الطلاب المعاقون سمعياً البدع والمعتقدات الخاطئة والخرافات السائدة كالشعوذة في علاج الأمراض ، ونظرة التشاؤم من الإعاقة والمعاقين ؟

٢- إلى أى مدى تتاح لك الظروف الملائمة لمساعدة الطلاب المعاقين سمعياً على بحث وإستقصاء الأسباب الفعلية للأشياء والظواهر والقضايا والمشكلات في البيئة المحيطة ؟

٣- إلى أى مدى تتاح لك الإمكانيات والظروف المناسبة لمساعدة الطلاب المعاقين سمعياً على إستيثاق المعلومات والبيانات ، وتبادل الآراء بجدية وموضوعية ، ومراجعة الأفكار بمرونة ذهنية ، والتريث في إصدار الأحكام ؟

٤- إلى أى مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً الفرص الكافية والمناسبة لرصد وجمع البيانات والمعلومات الكافية والمتكاملة من مصادرها الأصلية لبلورة أفكارهم وبناء آرائهم ؟

٥- إلى أى مدى يتاح لك فرص تهيئة مواقف تعليمية ثرية بالقضايا والمشكلات الحياتية التي تثير إنتباه الطلاب المعاقين سمعياً وتدفعهم لإشباع حسب الاستطلاع لديهم ؟

٦- إلى أى مدى يتاح لك فرص تهيئة مواقف تعليمية مناسبة لإثارة الحوار والمناقشات بين الطلاب المعاقين سمعياً في جو من الحرية والإستقلالية والإحترام المتبادل ؟

إلى حد كبير	إلى حد ما	كلا

إلى حد كبير	إلى حد ما	كلا

٧- إلى أي مدى يتيح المنهج الحالي إمكانية تخطيط وتنفيذ أنشطة تساعد على إنماء اتجاهات إيجابية نحو الإعاقة لدى الطلاب والمعلمين على السواء من خلال بناء تصورات وأفكار موضوعية وعقلانية عن الإعاقة ؟

هـ () مدى قدرة المنهج الحالي على اكتشاف وتنمية الميول والاهتمامات العلمية لدى الطلاب المعاقين سمعياً :

١- إلى أي مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً فرص المشاركة في اختيار الأنشطة التي تتلاءم وميولهم وإهتماماتهم ؟

٢- إلى أي مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً فرص المشاركة في تخطيط الأنشطة التي تتلاءم وميولهم وإهتماماتهم ؟

٣- إلى أي مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً فرص إعداد التقارير العلمية ؟

٤- إلى أي مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً فرص عمل ملخصات لقراءتهم الخارجية ؟

٥- إلى أي مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً فرص المشاركة في نوادي العلوم بإبتكاراتهم الخاصة ؟

٦- إلى أي مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً فرص عمل نماذج وجمع عينات ؟

٧- إلى أي مدى يتاح للطلاب المعاقين سمعياً فرص عمل اللوحات والرسوم والأشكال الإيضاحية ؟

٨- إلى أي مدى تكفي الأوقات المخصصة لممارسة أنشطة العلوم المختلفة لإشباع حاجات وإهتمامات وميول الطلاب المعاقين سمعياً على مقدار اليوم الدراسي ؟

٩- إلى أي مدى تتاح لك الظروف المناسبة لإشراك الطلاب المعاقين سمعياً في أنشطة خارج المدرسة للمساهمة في مكافحة التلوث البيئي بما يساعدهم على التفاعل الناجح والشعور الفعلي بمشكلات البيئة التي ينتمون إليها ؟

و () مدى قدرة المنهج الحالي على تنمية أوجه التقدير الملائمة لدى الطلاب المعاقين سمعياً :

١- إلى أي مدى يقدم المنهج أمثلة ونماذج من تاريخ العلم قديماً وحديثاً لجهود العلماء ومعاوناتهم من أجل خدمة البشرية ورقياً

إلى حد كبير	إلى حد ما	كلا

٢- إلى أى مدى يقدم المنهج أمثلة ونماذج توضح عظمة الخالق عز وجل وإبداعه فى مخلوقاته ؟

ثانياً : بعض المعوقات التى قد تحول دون تحقيق

الأهداف المرجوة من تدريس العلوم للطلاب المعاقين

سمعيّاً على النحو المنشود .

(أ) معوقات تتعلق بكتاب العلوم المدرسى ومدى ملاءمته لطبيعة

الإعاقة السمعية والأهداف المرجوة من تدريس العلوم للطلاب

المعاقين سمعيّاً بالمرحلة الثانوية الفنية:

١- هل توجد كتب فى العلوم معدة خصيصاً للطلاب المعاقين سمعيّاً

٢- إذا كانت الإجابة (بالنفى) فما هى كتب العلوم المدرسية

المقررة على الطلاب المعاقين سمعيّاً بالمرحلة الثانوية الفنية ؟

٣- إلى أى مدى يتم إستخدام جمل قصيرة وبسيطة فى صياغة

محتوى هذه الكتب ؟

٤- إلى أى مدى يتم إستخدام عبارات و كلمات واضحة ذات دلالة

حية مباشرة ؟

٥- إلى أى مدى يتضمن محتوى الكتب الحالية كلمات ومصطلحات

يمكن ترجمتها إلى لغة الإشارة ؟

٦- ما مدى التناسق والتنظيم داخل صفحات الكتب الحالية وخلوها

من التفاصيل المزدحمة بما يساعد الطلاب المعاقين سمعيّاً على

التركيز دون إرهاق ذهنى أو إجهاد بصرى ؟

٧- ما مدى وضوح حروف الطباعة فى الكتب الحالية بما يساعد

الطلاب فى عملية القراءة ؟

٨- ما مدى كفاية وسائل الإيضاح فى الكتب الحالية ؟

٩- ما مدى تنوع وسائل الإيضاح فى الكتب الحالية بحيث تشمل

الصور والرسوم والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية للتركيز

على حاسة البصر ؟

١٠- ما مدى وضوح هذه الصور والرسوم والأشكال التوضيحية ؟

١١- إلى أى مدى ترتبط وسائل الإيضاح فى كتب العلوم بالأفكار

والمعلومات المتضمنة فى النصوص التى تعبر عنها ؟

١٢- هل تتضمن كتب العلوم الحالية ملحقاً يشتمل على الإشارات

الخاصة بالكلمات والمفاهيم والمصطلحات العلمية الأساسية

قبل الأجهزة المسنولة لتطوير تدريس العلوم للطلاب المعاقين

سمعيًا :

١- إلى أى مدى تهتم المدرسة بتدعيم الصلات مع الأجهزة والمؤسسات التعليمية والمهتمة بالمجال لتقديم المساعدة لمعمل العلوم حول كيفية تطوير مناهج العلوم بعناصرها المختلفة بما يتلاءم وطبيعة الإعاقة السمعية ؟

٢- إلى أى مدى تهتم المدرسة . بإيفاد معلمي العلوم للندوات والمؤتمرات المتخصصة للإطلاع على أحدث مشروعات تطوير تدريس العلوم للطلاب المعاقين سمعيًا ؟

٣- إلى أى مدى تنهيء للمدرسة الظروف المناسبة لتدعيم الصلة بالمراكز والمؤسسات والجامعات المهتمة بمجال تدريس العلوم للطلاب المعاقين سمعيًا للوقوف على ما يستجد من تطور على المواد والأدوات والأجهزة المعملية المعدلة الملائمة للطلاب المعاقين سمعيًا

٤- إلى أى مدى تتوافر لديك أدلة المعلم والمتابعة الإشرافية المناسبة بما يساعدك على التغلب على الصعوبات التى تواجهك فى تدريس العلوم للطلاب المعاقين سمعيًا ؟

٥- إلى أى مدى توفر المدرسة فرص تطوير مهاراتك فى التواصل باستخدام أساليب متنوعة تشمل لغة الإشارة وقراءة الكلام والهجاء الإصبعي والتواصل الكلى ؟

٦- إلى أى مدى تعمل المدرسة على الإتصال بالجهات البحثية المتخصصة للإطلاع على جهودها فى مجال تطوير إشارات للمصطلحات الفنية فى مناهج العلوم وإعلامك بها أولاً بأول ؟

٧- ما المقترحات التى ترونها ضرورية للإرتقاء بمستوى تدريس العلوم للطلاب المعاقين سمعيًا بالمرحلة الثانوية الفنية بما يسهم فى تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها ؟

إلى حد كبير	إلى حد ما	كلا

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٦)

بطاقة ملاحظة أداء معلمى العلوم للطلاب المعاقين سمعيا بالمرحلة الثانوية الفنية

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى
(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس
كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

بطاقة ملاحظة أداء معلمي العلوم للطلاب المعاقين سمعياً

بالمرحلة الثانوية الفنية

إسم المعلم :

المدرسة :

الصفوف التي يدرس لها :

أولاً : يراعى طبيعة الإعاقة السمعية في تقديم المعارف العلمية

المتضمنة في منهج العلوم للطلاب المعاقين سمعياً ، وذلك

بأن :

- ١- يتناول المعارف العملية من خلال دلالتها الحسية المباشرة البصرية واللمسية والشمية والتذوقية ، بما يتيح للطلاب المعاقين سمعياً إكتشافها وإكتسابها عبر حواسهم الأخرى غير حاسة السمع .
- ٢- يدوم على كتابة العناوين ، المفاهيم والمصطلحات العلمية ، المفردات الجديدة ، والملاحظات على السبورة بشكل واضح ومنظم يعبر عن مراحل وخطوات السير في الدرس .
- ٣- يراعى البطء والتكرار في عرض المعارف والمفاهيم العلمية .
- ٤- يستخدم التواصل الكلى كإستراتيجية عامة في التفاعل مع الطلاب المعاقين سمعياً .
- ٥- يتحدث بنبرات صوت واضحة معبرة طبيعية غير متكلفة .
- ٦- يتحرى الدقة في مخارج الألفاظ بحيث لا تحتمل اللبس أو الغموض .
- ٧- يراعى الإتساق التام بين تعبيرات الوجه وإيماءات وحركات الجسم التعبيرية وما يريد التعبير عنه .
- ٨- يتجنب حجب وجهه عن الطلاب المعاقين سمعياً سواء بحركات يديه أو بأى شيء يتناوله أو يتواجد في محيط حركته .
- ٩- يتجنب الصياح أو الحديث بصوت عال .
- ١٠- يتجنب الوقوف أمام خلفية ساطعة الإضاءة .

لا	نعم

ثانياً : يستخدم الأنشطة والوسائل التعليمية التي تمكن

الطلاب المعاقين سمعياً من اكتساب المهارات بما يتلاءم

وطبيعة الإعاقة السمعية ، وذلك بأن :

أ- يراعى المبادئ والإعتبرات الخاصة بالأنشطة التعليمية للطلاب المعاقين سمعياً :

١- يشرك الطلاب المعاقين سمعياً في إختيار النشاط .

٢- يحدد للطلاب المعاقين سمعياً السلوكيات والمهارات المستهدفة من أداء النشاط.

٣- يناقش مع الطلاب المعاقين سمعياً السلوكيات والمهارات المستهدفة من أداء النشاط .

٤- يوزع الطلاب المعاقين سمعياً في مجموعات طبقاً لأهداف الدرس وطبيعة الأدوار اللازمة .

٥- ينظم حجرة الدراسة أو المعمل بما يتلاءم مع طبيعة النشاط المراد القيام به .

٦- يوزع الأدوار اللازمة لأداء النشاط على الطلاب المعاقين سمعياً بعناية ودقة.

٧- يوفر المواد والأدوات اللازمة لكي يقوم كل طالب بالدور المكلف به .

٨- يزود الطلاب المعاقين سمعياً بمواد مطبوعة بالتعليمات الخاصة بتنفيذ النشاط .

٩- يزود الطلاب المعاقين سمعياً بمواد مطبوعة بتعليمات السلامة والأمان أثناء ممارسة النشاط .

١٠- يتأكد من أداء الطلاب المعاقين لكل خطوة من خطوات النشاط قبل الانتقال للخطوة التالية .

١١- يناقش الطلاب المعاقين سمعياً في المشكلات التي واجهوها أثناء أداء كل خطوة من خطوات النشاط .

١٢- يقدم إيضاحات وحلول مناسبة للمشكلات التي واجهها الطلاب المعاقون سمعياً على نحو فردي .

لا	نعم

ب- يراعى المبادئ والإعتبرات الخاصة بالوسائل التعليمية للطلاب
المعاقين سمعياً :

- ١- يستخدم الكروت والبطاقات الإيضاحية .
- ٢- يستخدم الملصقات والصور والرسوم والأشكال التوضيحية .
- ٣- يستخدم الشفافيات والشرائح . 4
- ٤- يستخدم الأفلام التعليمية والأفلام المتحركة والعروض البصرية المختلفة المعدلة لتلائم طبيعة الإعاقة السمعية
- ٥- يستخدم عينات من بيئتها الفعلية .
- ٦- يستخدم نماذج مجسمة .
- ٧- يستخدم الأدوات والأجهزة العملية الملائمة لطبيعة الإعاقة السمعية .
- ٨- يستخدم الحاسب الآلى بتطبيقاته الملائمة لأهداف الدرس وطبيعة الإعاقة السمعية .
- ٩- يقدم الوسيلة فى الوقت المناسب .
- ١٠- يتجنب إستخدام أنواع متعددة من الوسائل فى آن واحد .
- ١١- يتيح الفرصة لجميع الطلاب المعاقين سمعياً لتناول الوسيلة والتعامل منها.
- ١٢- يتيح الوقت الكافى لجميع الطلاب المعاقين سمعياً لتناول الوسيلة والتعامل معها.
- ١٣- يناقش الطلاب المعاقين سمعياً فى الوسيلة قبل وبعد إستخدامها .
- ١٤- يزود الطلاب المعاقين سمعياً بمواد مطبوعة بتعليمات إستخدام الوسيلة وصيانتها وإعتبرات السلامة والأمان فى التعامل معها .
- ١٥- يقدم المتابعة الفردية اللازمة لكل طالب معاق سمعياً أثناء التعامل مع الوسيلة.
- ١٦- يتأكد من توافر الإشتراطات الواجبة فى الوسائل والأجهزة المعدلة لتلائم طبيعة الإعاقة السمعية:
- أن تزود الأجهزة الكهربائية بالإلماعات الضوئية التى توضح حالة ومستوى عمل الجهاز.
- أن تزود المواد السمعية البصرية بترجمة مكتوبة بحروف كبيرة وواضحة وترجمة بلغة الإشارة .
- أن تزود الأدوات العملية التى تعتمد على إلماعات سمعية ببدائل بصرية .
- أن تزود المواد والأدوات والأجهزة بملصقات توضح إسمها كتابة

نعم	لا

سادسا : بتقييم الفرص الكافية والملائمة للطلاب المعاقين سمعياً للاشتراك في الأنشطة التي تساعد على إكتشاف وتنمية الميول والاهتمامات العلمية لديهم ،

وذلك بأن :

لا	نعم

- ١- يتيح الفرصة للطلاب المعاقين سمعياً للمشاركة في إختيار الأنشطة وفق ميولهم
- ٢- يتيح الفرصة للطلاب المعاقين سمعياً للمشاركة في التخطيط للنشاط وفق ميولهم.
- ٣- يطلب من الطلاب المعاقين سمعياً إعداد تقارير علمية عن بعض القضايا العلمية أو المشكلات البيئية المرتبطة بدراساتهم العلوم .
- ٤- يطلب من الطلاب المعاقين سمعياً عمل ملخصات حول قراءاتهم العلمية .
- ٥- يشجع الطلاب المعاقين سمعياً على المشاركة في نوادي العلوم بإبتكاراتهم.
- ٦- يحث الطلاب المعاقين سمعياً على عمل نماذج متنوعة ذات صلة بدراساتهم بإستثمار مختلف الخامات والمواد المتاحة في البيئة .
- ٧- يشارك الطلاب في إعداد المجلات العلمية الحائطية .
- ٨- يشجع الطلاب المعاقين سمعياً على تصميم نماذج جديدة أو معدلة للأدوات والأجهزة المعملية المستخدمة في تدريس العلوم .
- ٩- يشجع الطلاب المعاقين سمعياً على جمع وتصنيف الأشياء المرتبطة بدراسة العلوم كالصور والملصقات .
- ١٠- يوجه الطلاب إلى عمل لوحات ورسوم وأشكال إيضاحية ذات صلة بموضوعات العلوم .

سابعا : يوفر المواقف التي تساعد على تنمية أوجه التقدير

الملائمة لدى الطلاب المعاقين سمعياً ، وذلك بأن :

- ١- يعرض لتاريخ العلم قديماً وحديثاً وإسهاماته الجليلة في تقدم البشرية .
- ٢- يقدم عروضاً بصرية متنوعة تتناول جهود العلماء ومعاناتهم في سبيل التوصل إلى إكتشافاتهم وإختراعاتهم .
- ٣- يشارك الطلاب المعاقين سمعياً في عمل عروض تمثيلية تتناول سيرة بعض العلماء خاصة الصم منهم .
- ٤- يناش الطلاب المعاقين سمعياً في أثر بعض من أهم الاكتشافات والاختراعات العلمية علي الحياة الانسانية .
- ٦- يعرض أمثلة ونماذج متنوعة تؤكد على قدرة الخالق عز وجل وإبداعه في مخلوقاته .

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٧)

بطاقة مقابلة الطلاب المعاقين سمعياً حول مدى قدرة مناهج العلوم
الحالية على تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها للطلاب المعاقين
سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أ.د. فتحي عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزى الطالب

عزيزتى الطالبة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أطرح عليك فيما يلى عدداً من الأسئلة التى تمثل إجابتك عليها رأيك فى مناهج العلوم الحالية التى تدرسها ومدى قدرتها على تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها .

والمطلوب منك الإجابة على كل سؤال بالاختيار من بين ثلاثة بدائل هى (بدرجة كبيرة ، بدرجة بسيطة ، كلا) .

برجاء التأني والدقة والصراحة فى الإجابة ، وتأكد أن إجابتك سوف تكون موضع السرية التامة .

مع جزيل شكرى وإمتنانى

الباحث

البيانات العامة :

الإسم :

المدرسة:

الصف:

إلى حد كبير	إلى حد ما	كلا

- ٤- إلى أى مدى ترى أن عدد الطلاب فى فصلك يتيح للجميع المشاركة فى المناقشات أثناء دروس وأنشطة العلوم ؟
- ٥- إلى أى مدى تتيح لك المدرسة فرص الحصول على المعلومات والبيانات التى تحتاجها من مصادر المتنوعة كشبكة الإنترنت والكتب والمراجع ، والأفلام التعليمية المترجمة بلغة الإشارة ؟
- (ج) مدى قدرة المنهج الحالى على تنمية المهارات اليدوية والمهارات الإجتماعية والمهارات التواصلية لدى الطلاب المعاقين سمعيا :
- ١- إلى أى مدى يتاح لك إستخدام المعمل لإجراء التجارب العملية .
- ٢- إلى أى مدى يتوافر فى معمل العلوم إحتياجات السلامة والأمان لحمايتك من الأضرار والأخطار ؟
- ٣- إلى أى مدى يتم إرشادك من قبل المعلم أو أخصائى المعمل إلى كيفية التصرف فى حالات الخطر ؟
- ٤- إلى أى مدى يتوافر فى معمل العلوم المواد والأدوات والأجهزة العملية المعدلة التى تمكنك من أداء التجارب العملية ؟
- ٥- إلى أى مدى يمكنك إستخدام هذه الأدوات والأجهزة إستخداما صحيحا " فى حالة توافرها " ؟
- ٦- إلى أى مدى يشكل إستخدام المواد والأدوات والأجهزة العملية المتاحة خطورة بالنسبة لك ؟
- ٧- إلى أى مدى يقدم لك المعلم إرشادات وتعليمات مكتوبة بإحتياجات السلامة والأمان الواجب مراعاتها عند إستخدام هذه الأدوات والأجهزة ؟
- ٨- إلى أى مدى تتوافر نماذج وعينات للأشياء المرتبطة بدراسة العلوم ؟
- ٩- إلى أى مدى تتاح لك فرصة فحص هذه النماذج والعينات ؟
- ١٠- إلى أى مدى يشجعك المعلم على تصميم نماذج متنوعة بإستثمار الخامات المتاحة فى البيئة ؟
- ١١- إلى أى مدى يوجهك معلم العلوم لعمل اللوحات الإيضاحية التى تتضمن صوراً ورسوماً وأشكالا مرتبطة بموضوعات العلوم التى تدرسها ؟
- ١٢- فى حالة وجود متحف للعلوم بمدرستك ، إلى أى مدى تتاح لك فرص تناول وفحص محتوياته ؟
- ١٣- إلى أى مدى تتاح لك فرص الإسهام فى إعداد وعمل بعض من محتويات متحف العلوم المدرسى ؟
- ١٤- إلى أى مدى يتاح لك فرص ممارسة أنشطة جماعية وتعاونية ؟
- ١٥- إلى أى مدى يشجعك المعلم على التواصل معه ومع زملائك بكل أشكال التواصل الممكنة مثل (الإشارة ، الهجاء الإصبعي ، قراءة الكلام ، التواصل الكلى) ؟

كلا	إلى حد ما	إلى حد كبير

(د) مدى قدرة المنهج الحالي على تنمية الإتجاهات العلمية المرغوبة لدى الطلاب المعاقين سمعياً :

- ١- إلى أى مدى نتاح لك فرص تنظيم أو المشاركة فى ندوات داخل أو خارج المدرسة لمناقشة قضايا ومشكلات المجتمع ذات الصلة بدراستك للعلوم ؟
- ٢- إلى أى مدى نتاح لك فرص القيام بالرحلات العلمية والزيارات الميدانية للمراكز العلمية ومراكز الإعاقة وغيرها للتعرف على دورها فى خدمة البيئة والمجتمع ؟
- ٣- إلى أى مدى نتاح لك فرصة زيارة المدارس العادية وتنظيم أنشطة مشتركة مع الطلاب عادى السمع فى مجال العلوم ؟

(هـ) مدى قدرة المنهج الحالي على إكتشاف وتنمية الميول

والإهتمامات العلمية لدى الطلاب المعاقين سمعياً :

- ١- إلى أى مدى يسمح لك المعلم بالمشاركة فى إختيار الأنشطة التى تتلاءم وميلوك وإهتماماتك ؟
- ٢- إلى أى مدى يسمح لك المعلم بالمشاركة فى تخطيط الأنشطة التى تتلاءم وميلوك وإهتماماتك ؟
- ٣- إلى أى مدى يتيح لك المعلم فرص ممارسة إهتماماتك كإعداد النماذج واللوحات والأشكال والرسوم ذات الصلة بما تدرسه فى العلوم ؟
- ٤- إلى أى مدى يشجعك المعلم على المشاركة فى نوادى العلوم ؟
- ٥- ما مدى كفاية الوقت المتاح لممارسة أنشطة العلوم المختلفة لإشباع ميولك وإهتماماتك ؟

(و) مدى قدرة المنهج الحالي على تنمية أوجه التقدير

الملائمة لدى الطلاب المعاقين سمعياً :

- ١- إلى أى مدى يقدم كتاب العلوم المدرسى أمثلة ونماذج لجهود العلماء ومعاناتهم من أجل خدمة البشرية ورقبها ؟
- ٢- إلى أى مدى يتيح منهج العلوم تقديم أمثلة متنوعة توضح عظمة الخالق عز وجل وإبداعه فى مخلوقاته ؟

ثانياً : بعض المعوقات التى تتعلق بكتاب العلوم

المدرسى ومدى ملائمته لطبيعة الإعاقة السمعية

والأهداف المرجوة من تدريس العلوم للطلاب المعاقين

سمعياً بالمرحلة الثانوية الفنية :

- ١- هل تجد صعوبة فى قراءة وفهم كتب العلوم الحالية ؟
- ٢- إذا كانت الإجابة بالإيجاب ، فهل سبب ذلك :
أ - الجمل طويلة ومركبة
ب- الكلمات غير واضحة المعنى بالنسبة لك

كلا	إلى حد ما	إلى حد كبير

ج - كثير من الكلمات أو المصطلحات ليس لها ترجمة في لغة الإشارة

د - صفحات الكتاب مزينة بالتفاصيل

هـ - الخط صغير وغير واضح

٣- إلى أي مدى تتضمن كتب العلوم الحالية صور أو رسومات وأشكالاً توضيحية بالقدر الكافي الذي يساعدك على قراءة وفهم هذه الكتب ؟

٤- ما مدى وضوح هذه الصور والرسوم والأشكال التوضيحية ؟

٥- ما مدى تنوع هذه الصور والرسوم والأشكال التوضيحية ؟

٦- هل تتضمن كتب العلوم الحالية ملحقاً يتضمن الكلمات الصعبة

والجديدة ومعناها والإشارات الخاصة بها ؟

٧- إلى أي مدى تشجعك كتب العلوم الحالية على قراءتها من حيث

شكلها الخارجي وتنسيقها الداخلي ؟

٨- إلى أي مدى تلائم الأسئلة التي تتضمنها الكتب الحالية قدرتك

على التعبير الكتابي ؟

٩- إذا كانت إجابتك بالنفي فما سبب ذلك ؟

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٨)

بطاقة مقابلة الطلاب المعاقين سمعيا حول مدى ملائمة
الأساليب المستخدمة فى تقويم نتائج تعلمهم العلوم

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزى الطالب.....

عزيزتى الطالبة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أطرح عليك فيما يلي عددا من الأسئلة التى تمثل إجابتك عليها رأيك فى امتحانات العلوم المقدمة لك ، من حيث مدى ملاءمتها لطبيعة الإعاقة السمعية ، وشمولها لجميع جوانب التعلم التى ينبغى أن تقيسها.

والمطلوب منك عزيزى الطالب الإجابة على كل سؤال بـ (نعم) أو (لا) ، مع رجاء التأنى والدقة والصراحة فى الإجابة ، وتأكد أن إجابتك سوف تكون موضع السرية التامة .

مع جزيل شكرى وامتنانى
اليأحث

البيانات العامة:

الاسم:

المدرسة:

الصف:

لا	نعم

أولاً : ملاءمة الإختبار لطبيعة الإعاقة السمعية :

- ١- هل صياغة أسئلة الإختبار بسيطة وواضحة ؟
- ٢- هل تتضمن أسئلة الإختبار كلمات أو مصطلحات يصعب عليك فهمها؟
- ٣- هل يتضمن الإختبار تحديدا للزمن اللازم للإجابة ؟
- ٤- هل الزمن المحدد يكفي للإجابة على أسئلة الإختبار؟
- ٥- هل تتطلب أسئلة الإختبار إجابات طويلة لا تلائم قدرتك على التعبير الكتابي ؟
- ٦- هل ترى أن إختبارات العلوم المقدمة لك سهلة بشكل مبالغ فيه ؟
- ٧- هل يتضمن الإختبار أسئلة مثل التكملة أو المزوجة أو الصواب والخطأ أو الإختيار من متعدد أو إستكمال بيانات الرسوم ؟

ثانياً : شمول أسئلة الإختبار لجوانب التعلم ومستوياته التي ينبغي

أن يقيسها :

- ١- هل تهتم أسئلة الإختبار بموضوعات دون أخرى في الكتاب المدرسي ؟
- ٢- هل تدفعك أسئلة الإختبار إلى التفكير ؟
- ٣- هل ترى أن إختبارات العلوم المقدمة لك تركز على قياس قدرتك على الحفظ وتذكر ما ورد في الكتاب المدرسي من معلومات ؟
- ٤- هل يتضمن الإختبار أسئلة تقيس قدرتك على تطبيق ما إكتسبته من معلومات وكيفية الإستفادة منها في حياتك المهنية ؟
- ٥- هل ترى أنه من الضروري أن يكون هناك إختبار للأداء المعمل في العلوم ؟
- ٦- هل ترى أن مشاركتك وإسهامك في أنشطة العلوم المختلفة على مدار العام الدراسي يوضع في الإعتبار عند تقويم مستواك ؟

ثالثاً : هل لديك اقتراحات بشأن إختبارات العلوم المقدمة لك ؟

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٩)

وحدة أنا وأخلاقى القويمية

(كتاب الطالب)

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب ...

أختي الطالبة ...

تهدف وحدة (أنا و أخلاقي القويمة) إلى تحقيق ما يلي :

- ١ - إكتساب المعلومات الأساسية عن دور المخدرات ومخاطرها على الصحة الجسمية والنفسية والإجتماعية و الإقتصادية .
- ٢ - إكتساب المعلومات الأساسية عن التأثير الضار للتدخين على أجهزة الجسم المختلفة ووسائل مكافحته .
- ٣ - إدراك أهمية التصدي لمشكلة تعاطي وإدمان العقاقير المخدرة والتدخين .
- ٤ - إكتساب الإتجاهات العلمية الإيجابية نحو الوقاية من تعاطي وإدمان المواد المخدرة والتدخين
- ٥ - إكتساب الإتجاهات العلمية السلبية نحو ما يشيع من معتقدات ومعلومات خاطئة بشأن المواد المخدرة والتدخين .

وجودة

" أنا وأخلاقى القويمية "

- المقدمة

* الموضوع الأول : " حياة نظيفة من المخدرات "

- إعرف عدوك ، تاريخ المخدرات فى مصر .
- طبيعة المادة المخدرة وتصنيفاتها .
- المصطلحات الشائعة فى مجال التعاطى و الإدمان .
- كيفية دخول المواد والعقاقير المخدرة إلى جسم الإنسان .
- مضار التعاطى والإدمان على :
 - النواحي الجسمية للفرد .
 - النواحي العقلية والنفسية للفرد .
 - القدرة الجنسية عند الرجل والحمل عند المرأة .
 - النواحي الإقتصادية و الإجتماعية للمجتمع .
 - حكم الدين فى تعاطى المخدرات .
 - موقف القانون من التعاطى والإدمان والإتجار فى المخدرات .
 - سبل الوقاية و العلاج من التعاطى والإدمان .

* الموضوع الثانى : التدخين " عدو الإنسان وطريقه إلى الإدمان "

- عدوك الذى تهواه " التدخين والإنسان " .
- طبيعة المادة المدخنة وتركيبها الكيمائى .
- مضار التدخين على أجهزة وأعضاء الجسم المختلفة :-
 - الجهاز التنفسى والجهاز الدورى والتدخين .
 - الجهاز الهضمى و العصبى والتدخين .
 - التدخين والعقم عند الرجال والحمل عند النساء .
 - التدخين الإجبارى .
 - التدخين والحياة الإجتماعية للمدخن .
 - كيف نواجه التدخين .
 - كيف نتوقف عن التدخين .
 - كيف نقلل أضرار التدخين .
 - وسائل علاجية للإقلاع عن التدخين .
 - معتقدات وسلوكيات خاطئة شائعة .

مُتَلَتَات :

أخى الطالب ..

أختى الطالبه ..

لا شك أنك تشاهد على شاشات التلفاز ، وتقرأ فى الصحف اليومية أخبارا عن كوارث إنسانية وإجتماعية وإقتصادية سببها تلك الآفة اللعينة المعروفة بالمخدرات.

لقد تفاقمت هذه الظاهرة و أصبحت تمثل سلاحا من أخطر الأسلحة التى تستهدف شباب الأمة بالدرجة الأولى ، وأنتم جزء منها ، ليفتك بأجسادهم ، ويدمر عقولهم ، ويسلب إرادتهم ، ويقضى على أمل الأمة فى اللحاق بركب الرقى والتقدم .

إن التجار والمروجين لهذه السموم يستخدمون كل الوسائل للإيقاع بالشباب فى هاوية الإدمان، ويضاعف من خطورة هذا الوباء أنه يقف وراء هؤلاء التجار والمروجين من يريد القضاء على أى أمل لهذه الأمة فى النهوض .

ولذلك أخى الطالب وأختى الطالبة أصبح التصدى لهذا الوباء هدفا مشتركا لنا جميعا يستلزم تكاتف جهودنا من أجل وقاية المجتمع عامة ، وأنتم أيها الشباب خاصة ، لمكافحة هذه الآفة والقضاء عليها .

وتعد هذه الوحدة الدراسية " أنا و أخلاقي القويمة " أحد وسائل التصدى ، إذ تهدف إلى مساعدتك على الإلمام بالآثار المدمرة للمخدرات على الفرد والمجتمع ، والوعى بما يثار حولها من معتقدات و شائعات خاطئة ، و تنمية إدراكك بالخطورة الجسيمة لهذه المشكلة ، ومحاصرتها جنبا إلى جنب مع مشكلة التدخين باعتبارها بوابة الإدمان ، ومن ثم القضاء عليهما

الموضوع الأول

حياة نظيفة من المفردات

إعرف عدوك

تاريخ وحجم مشكلة المخدرات في مصر

* ماذا تعرف عن تاريخ إكتشاف المواد المخدرة ؟

يعتبر قدماء المصريين أول من إكتشف المواد المخدرة منذ ما يزيد على ٣٥٠٠ عام ، فقد كانوا يستخدمون **الأفيون** في أغراض طبية ، ولم يكن شائعا في ذلك الوقت تعاطيه أو إدمانه ، لأن مرارته كانت تحول دون ذلك .

كما يعتبر الصينيون أول من إكتشف **الحشيش** ، حيث ورد ذكره في أعمال الصيدلة لإمبراطور الصين شين تنج عام ٢٧٣٧ قبل الميلاد ، ومنها إنتقل إلى الهند ، ثم إلى بلاد الشرق الأوسط .

وقد عرف الإنسان **الخمر** منذ القدم ، حيث كان يخمر التوت منذ ٦٤٠٠ سنة قبل الميلاد ، كما ورد ذكر نبيذ العسل في الحضارة البابلية منذ ما يزيد على ٨٠٠٠ سنة قبل الميلاد .

ناقش مع المعلم :

- * إكتشف الإنسان المواد المخدرة بالصدفة أو بالمحاولة و الخطأ .
- * إقتصر إستخدام الإنسان للمواد المخدرة بعد إكتشافها على : -
- أغراض طبية ، في علاج بعض الأمراض كالسعال والمغص ، وكمخدر بالتشويش على الحالة الذهنية للمريض أثناء العمليات الجراحية .
- أغراض دينية ، حيث شاع إستخدامها في ممارسة الطقوس الدينية للإعتقاد في أنها تساعد على الإتصال بعالم الأرواح .

فكر في :

- ماذا تستنتج من هذه المناقشة ؟
- في رأيك كيف تحول إستخدام الإنسان للمواد المخدرة إلى التعاطي والإدمان ؟

هل تعلم

إستخدم الحشيش أول ما إستخدم في صناعة الحبال وأنسجة الأقمشة ، كما إستخدم كدواء مسكن ، وقد بدأ إستعماله كمادة مخدرة في القرن العاشر بعد الميلاد ، وإنتشر تدريجيا بدرجات مختلفة في كثير من دول العالم .

لقد أدى التطور العلمى الهائل والسريع إلى إكتشاف الإنسان طبيعة ومكونات المواد المخدرة على نحو أكثر دقة ، وإستخدام طرق متنوعة فى إستخلاص مواد وعقاقير مخدرة من النباتات الطبيعية ، أقوى تأثيرا وأشد فتكا بجسم الإنسان فبدأت تظهر وتشيع حالات التعاطى والإدمان .

* كيف تطورت مشكلة المخدرات فى مصر ؟

حتى الحرب العالمية الثانية لم يكن معروفا فى مصر سوى الحشيش والأفيون ، ثم بدأ ظهور الكوكايين حيث إنتشر بشكل كبير ، وقد شهد عام ١٩٨٢ ضبط أول شحنة من أخطر أنواع المخدرات المعروفة بالهيروين ، وكانت تلك الشحنة قادمة من إسرائيل .

علق على الفقرة السابقة .

حقائق

- يمثل حجم تجارة المخدرات فى العالم ما يزيد على ٥٠٠ مليار دولار سنويا .
- يدفع المتعاطون المدمنون فى مصر ما يفوق ١٥ مليار جنيه ثمنا للمواد المخدرة سنويا ، كما يتكبد المجتمع المصرى خسائر تبلغ ٢٥ مليار جنيه سنويا بسبب فقد العمالة ونقشى الأمراض بين المتعاطين والمدمنين .
- تصل نسبة المدمنين بين الشباب فى مصر إلى ٥ % ، يموت ٩٦% منهم بعد سنوات قليلة من التعاطى .
- لا يتعدى ما يتم ضبطه من مخدرات سوى من ٥% - ١٠% من إجمالى ما يهرب إلى داخل البلاد .
- فى عام ١٩٨٧ تم ضبط شحنة من الهيروين تبلغ وزنها ٢٨٠ كيلو جرام !!
- تحضر مادة الماكستون فورت المخدرة دون غيرها فى مصر ، وقد بدأ تحضير هذه المادة أحد الصيادلة اليهود المقيمين فى مصر أوائل السبعينات .

• ماذا تستنتج من هذه الحقائق والأرقام ؟

نشاط : قم بجمع بعض المقالات الصحفية والبيانات الإحصائية والتقارير التي تتناول حجم مشكلة المخدرات فى مصر تمهيدا لتسويقها فى دفتر النشاط الخاص بك .

نشاط : قم بالتشاور مع زملائك تمهيدا لتشكيل جماعة (التصدى والمواجهة) لنشر الوعى بين زملائك حول خطورة المخدرات .

التقويم:

١ - أكمل العبارات التالية :

- أ- أول من إكتشف الحشيش هم وكان ذلك في
- ب- إقتصرت إستخدام المواد المخدرة بعد إكتشافها في بداية الأمر على و.....
- ج- من أنواع المخدرات التي تعاقب دخولها إلى مصر ، ،
- د - تصل نسبة المدمنين من الشباب في مصر إلى % ، يموت % منهم بعد سنوات قليلة من التعاطي .

٢ - بماذا تفسر تحول إستخدام الإنسان للمواد المخدرة في أغراض طبية إلى أغراض التعاطي والإدمان ؟

طبيعة المادة المخدرة وتصنيفاتها

معنى المادة المخدرة :

إرتبط معنى المادة المخدرة في اللغة العربية بصفات الفتور والكسل والإنهك والضعف وغياب العقل وسكون الإرادة ، وهذه كلها صفات تتحقق في الشخص المخدر .

أما التعريف العلمي للمادة المخدرة فهو :

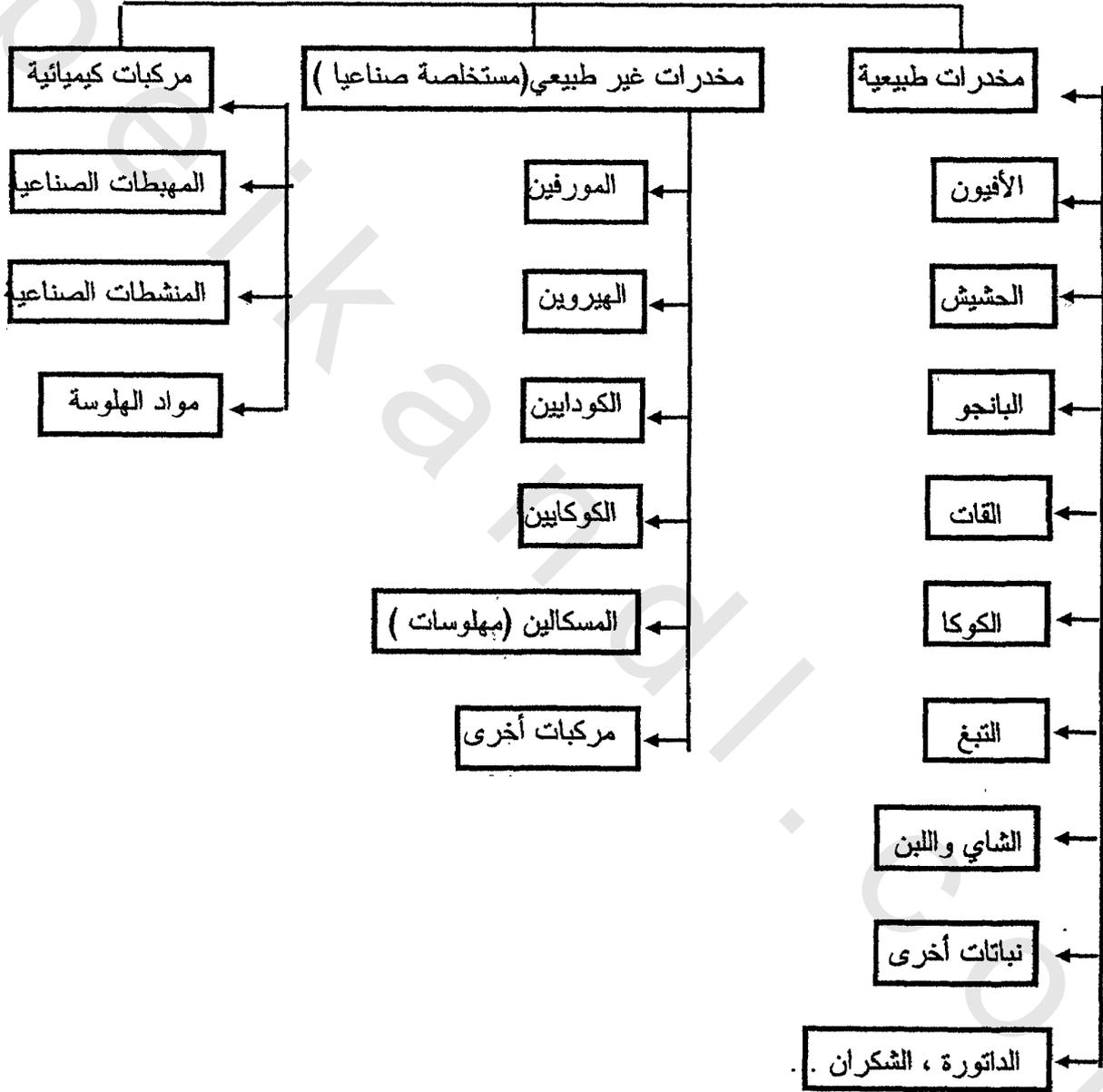
كل مادة ينتج عن تعاطيها بغير ضرورة طبية تغيرات عضوية ونفسية وفقد جزئى أو كلى للإدراك بصفة مؤقتة يؤدي إلى الإعتياد عليها بصورة قهرية .
* ناقش مع معلمك مكونات أو عناصر هذا التعريف .

تصنيف المخدرات

ليست جميع المخدرات من نوع واحد ، أو من مصدر واحد ، أولها تأثير واحد على الإنسان ، فهناك أنواع كثيرة تختلف في صفاتها ومصدرها وتأثيرها ، ويوضح الشكل التالي التصنيف الشائع للمخدرات

شكل ()

تصنيف المخدرات



* ما هو الفرق بين المخدرات الطبيعية والمخدرات المستخلصة صناعيا ؟

المخدرات الطبيعية : هي نباتات يحصل عليها الإنسان من الطبيعة دون أى تدخل صناعى مثل :

- ١- الأفيون : ويستخرج من ثمرة نبات الخشخاش .
- ٢- الحشيش : ويحصل عليه من نبات القنب الهندى .
- ٣- البانجو : ويحصل عليه أيضا من نبات القنب الهندى بعد تجفيفه .
- ٤- القات : وتتركز المادة المخدرة فى أوراقه .
- ٥- الكوكا : ويشبه نبات القات حيث تمضغ أوراقه .
- ٦- التبغ : وتستخدم أوراقه بعدة طرق أكثرها شيوعا التدخين .
- ٧- الشاي والبن : وهى تحوى مواد منبهة مثل الكافيين .
- ٨- نباتات أخرى : مثل الداتورة والشوكران وغيرها ، وهى كلها لها تأثير مخدر .

المخدرات غير الطبيعية (المستخلصة صناعيا) :

هى مواد مخدرة يتم إستخلاصها صناعيا من النباتات الطبيعية مثل :

- ١- المورفين : يستخلص من الأفيون ، و تأثيره أقوى منه بعشرة أضعاف .
- ٢- الهيروين : يستخلص من الأفيون أيضا ، ولكن تأثيره أقوى منه بثلاثين ضعفا تقريبا .
- ٣- الكودايين : يستخلص من الأفيون أيضا .
- ٤- الكوكايين : يستخلص من أوراق نبات الكوكا ، ومفعولة أقوى من مفعول الأوراق بخمسين مرة
- ٥- المسكالين : وهو عقار له تأثير مهلوس يستخلص صناعيا أيضا .
- ٦- مركبات أخرى : تتراهدروكانا بيتول ، و هو العنصر الفعال فى نبات القنب الهندى وله تأثيرات خطيرة على الجهاز العصبى .

وهناك صنف آخر من المواد المخدرة ، حيث يتم تحضيره بطرق كيميائية معقدة مثل بعض مسكنات الألم ومهدئات الأعصاب والمنومات والمنبهات ،ويمكن حصرها فى ثلاثة مجموعات هى :

١- **المهبطات الصناعية :**

أ: مسكنات الألم القوية : مثل البييتدين .

ب: المنومات : مثل الباربيتورات بأشكالها وتأثيراتها المختلفة .

ج: المهدئات الكبرى والمهدئات الصغرى : وهى كلها مواد ذات تأثيرات نفسية .

٢- **المنشطات الصناعية :** ومن أشهرها الأمفيتامينات ، وهى عقاقير ذات قدرة عالية على مقاومة

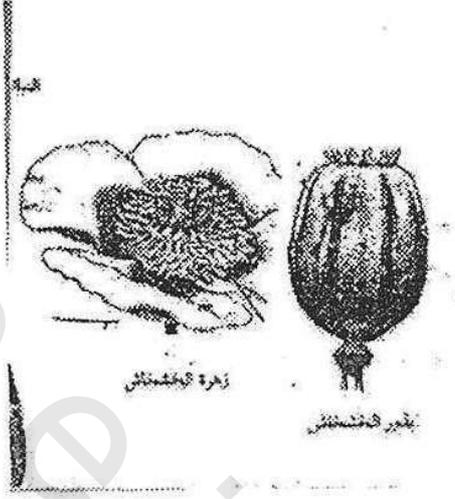
الإرهاق والنعاس إلا أن سوء إستخدامها يسبب مشاكل خطيرة تبدأ من حالات الإرهاق الشديد بعد

حالات النشاط ، وقد تصل إلى حالات الجنون والفضام .

٣- **مواد الملووسة :** ومن أشهرها عقار (ال . اس . دى) ، وهى بالغة الخطورة قد تؤدى إلى خلل

دائم بالمخ .

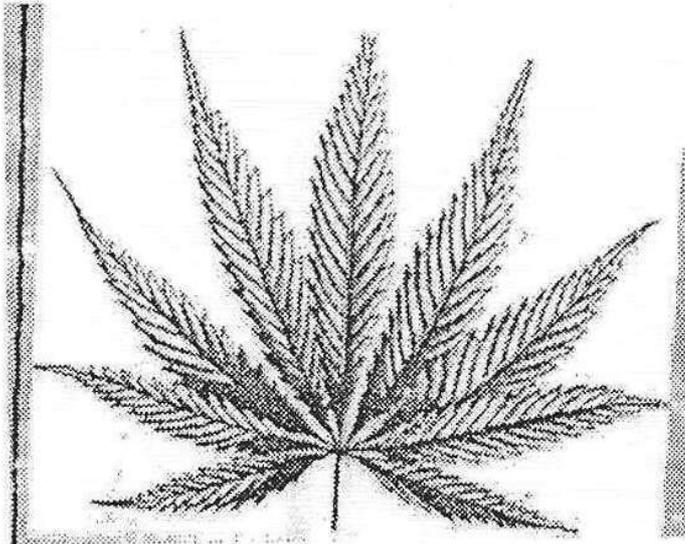
شكل ()



زهرة نبات
الخشخاش
ويستخرج منها
مادة الأفيون



نبات الكوكا
ويستخرج منه
الكوكايين



نبات القنب
الهندي ويعرف
أيضا بالماريجوانا
ويستخرج منه
البانجو
والحشيش

نشاط : قم مع زملائك بإعداد مجموعة من الكروت الإيضاحية المصورة التي تعبر عن أنواع المخدرات الطبيعية وذلك للإستعانة بها عند الحاجة إليها .

هل تعلم

أن المورفين وكثير من المواد المخدرة الأخرى تستخدم أساسا لأغراض طبية كمسكن للألم وكمنوم وكمخدر في العمليات الجراحية ، أما إذا إستخدمه الأصحاء بدون ضرورة طبية فإنه يؤدي إلى الإدمان ويسبب مشكلات صحية ونفسية غاية في الخطورة قد تصل إلي حد تلف الرئة وتوقف الجهاز التنفسي عن العمل .

ماذا تستنتج من هذه المعلومات ؟ ناقش مع المعلم .

انتبه !!

انتشر بين الشباب نوع جديد من المواد المخدرة عرف **بالمستنشقات** أو **المذيبات الطيارة** ، وهي مواد ذات تأثير بالغ الخطورة على القلب والكلى والكبد ، وتؤدي إلى اضطرابات عقلية حادة ، وحالات من التهيج والهذيان العصبى ، ويؤدي إستنشاقها المستمر فى كثير من الأحيان إلى الغيبوبة والوفاة ، ومن هذه المواد البنزين ، ومخفف الطلاء ، ومزيل طلاء الأظافر ، وسائل وقود الولاعات ولاصق الإطارات والغراء وغيرها .

التقويم :

أكمل العبارات التالية :

- أ- المخدرات الطبيعية هي مثل ،
- ب- المخدرات المستخلصة صناعيا هي مثل ،
- ج- المخدرات الصناعية أخطر من الطبيعية لأنها.....
- د- الشاى والبن من المواد المخدرة لأنها تحوى مادة
- هـ- تستخدم المواد المخدرة لأغراض علاجية أساسا ، أما إذا تناولها الأصحاء فإنها تؤدي إلى

المصطلحات الشائعة في مجال تعاطي وإدمان المخدرات

هناك مجموعة من المصطلحات العلمية التي يشيع إستخدامها في مجال تعاطي وإدمان المواد المخدرة ، وفيما يلي عرض للمقصود بكل مصطلح من هذه المصطلحات :

١- الدواء : هو المادة التي يتناولها الفرد تحت إشراف الطبيب للوقاية أو العلاج من المرض ، ويعرف أيضا بـ ..

٢- العقار : وهو كل مادة طبيعية أو مستحضرة إذا تناولها الكائن الحي أدت إلى تغير وظيفة أو أكثر من وظائفه الفسيولوجية .

٣- سوء استخدام العقاقير : الإسراف في تناول الدواء بشكل يؤدي إلى إلحاق ضرر جسمى أو نفسى أو اجتماعى أو جميعها لمن يتناوله .

مثال : العقاقير المهدئة للسعال إذا ما تناولها المريض بالجرعة التى يحددها الطبيب فان ذلك يؤدي إلى شفاته من السعال ، أما إذا أفرط المريض فى تناولها فإنه سيصل إلى مرحلة من الإعتقاد عليها لوجود مادة الكودايين المخدرة فى تركيب هذه العقاقير، ومن ثم إدمانها مما يلحق به ضررا كبيرا جدا

نشاط : من ملاحظاتك فى البيئة من حولك ناقش مع المعلم بعض السلوكيات الخاطئة المشابهة.

ما هو الفرق بين العقار والمادة المخدرة ؟

إن أى مادة مخدرة هى عقار ، ولكن ليس كل عقار مادة مخدرة .

مثال : الأنسولين : عقار يتناوله مرض السكر للحفاظ على نسبة السكر فى الدم ولكنه ليس مادة مخدرة .

المورفين : مادة مخدرة تستخدم كعقار مسكن للألم ومنوم ومخدر للعمليات الجراحية.

إنتبه !!

يؤدي سوء استعمال العقار أو الدواء إلى حالة من الإعتقاد عليه ، وقد يكون ذلك الإعتقاد جسما أو نفسيا فإن الفرد يكون قد أدمن ذلك العقار بالفعل ، ودخل فى دائرة من المشاكل الصحية والنفسية و الإجتماعية الخطيرة .

* ماذا تستنتج من هذه المعلومات ؟ ناقش مع المعلم

٤- الإعتقاد : هو حالة من التسمم المؤقت أو الدائم تنشأ بسبب الإستعمال المتكرر للعقار الطبيعى أو المصنع ، مما يحدث حاجة ملحة لا يمكن مقاومتها للإستمرار فى تناول العقار لتجنب الإضطرابات التى يسببها عدم تناوله ، وتعتبر ظاهرة الإعتقاد أولى مراحل الإدمان ، وهى على درجة عالية من الخطورة للأسباب التالية : -

أ- حدوث رغبة ملحة وقهرية للإستمرار فى تناول العقار .

ب- تنامى الحاجة إلى زيادة جرعة العقار لتعود الجسم عليه .

ج- ظهور أعراض جسدية ونفسية خطيرة عند الإمتناع عن تناوله فجأة .

د- تتعكس آثاره الضارة على كل من الفرد والمجتمع .

٥- الإعتقاد الجسمي : ظاهرة إضطراب الوظائف الحيوية للجسم ، بسبب حاجته المستمرة لتعاطي العقار الطبيعي أو المصنع ، وتعرضه لأعراض عضوية خطيرة عند منع العقار .
مثال : تناول المنومات ، شرب الخمور ، تعاطي الهيروين وهو أشدها خطرا .

٦- الإعتقاد النفسي : ظاهرة تعود الشخص على تعاطي جرعة منتظمة من العقار الطبيعي أو المصنع لتحقيق الراحة النفسية وتجنب التوتر الذى يسببه منع العقار ، دون الحاجة لزيادة جرعة العقار

نشاط : قم بإعداد جدول للمقارنة بين العقار والمادة المخدرة ، والإعتقاد الجسمي والإعتقاد النفسي تمهيدا لنتيحتها فى حجرة الدراسة .

ويتصف الإعتقاد النفسى بما يلى :

- أ - وجود رغبة مستمرة فى تناول جرعات من العقار لما يحدثه من راحة .
 - ب - عدم وجود رغبة فى زيادة جرعة العقار .
 - ج - يحدث التعود على العقار إعتقادا نفسيا فقط ولا يحدث إعتقادا جسما .
- مثال :** تدخين التبغ ، تناول الشاي والقهوة ، تعاطي الكوكايين ، وهو أشدهم خطرا .

ناقش مع معلمك المصطلحات العلمية السابقة وإستنتج التعريف العلمى للإدمان .

٧- الإدمان :- هو حالة من الإعتقاد النفسى والجسمى تنتج عن إستمرار تعاطي الفرد للمادة المخدرة بصورة قهرية ، وذلك بغرض الحصول على آثارها النفسية وتجنب الإضطرابات الجسمية والنفسية التى يحدثها منع تناول المادة المخدرة ، وذلك مع الحاجة إلى زيادة الجرعة من المادة المخدرة بإستمرار .

هل كل إنسان يتناول عقارا معينا مدة من الزمن هو إنسان مدمن ؟

- هناك حالات تعاطي عقاقير بشكل مزمن ولا تدخل ضمن حالات الإدمان ، وذلك لأن تناول هذه العقاقير يعد ضرورة طبية للحفاظ على حياة الفرد ، مثال ذلك :-
 - أ - مريض السكر :- يتناول الأنسولين للحفاظ على نسبة السكر فى الدم .
 - ب - مريض الجلوكوما :- يتناول الالفاجان للحفاظ على ضغط العين .
 - ج - مريض إرتفاع ضغط الدم :- يتناول عقاقير خافضة لضغط الدم .
 - د - مريض الصرع :- يتناول عقاقير مهدئة لنوبات الصرع .

٨ - التحمل أو الإحتمال :- يقصد بهذا المصطلح زيادة مقدرة الجسم على تناول العقار من جهة وتعوده عليه من جهة أخرى ، وحاجته المستمرة إلى كميات أكبر منه للحصول على نفس التأثير السابق للعقار .

• **كيف يتم ذلك ؟ ناقش مع المعلم .**

أ - حين يتناول الفرد عقاراً للمرة الأولى ، يتفاعل هذا العقار داخل الجسم بفعل إنزيمات خاصة ، ثم يطرد خارج الجسم بعد أن يحدث تأثيره الذي يختلف باختلاف العقار ، وباختلاف طبيعة الجسم أيضا .

ب - مع تكرار تناول العقار تزداد مقدرة الجسم على التفاعل معه وطرده خارج الجسم بفعل النشاط الزائد للإنزيمات الخاصة بذلك في الكبد ، إلا أن تأثير العقار يقل مع الوقت .

ج - يلجأ الفرد إلى زيادة الجرعات التي يتناولها من العقار للحصول على نفس التأثير السابق مما يؤدي إلى تعود خلايا جهازه العصبى على هذا العقار ، وحاجتها المستمرة لكميات أكبر منه للحصول على نفس التأثير السابق ، وهكذا ... ، وتسمى هذه العملية كما سبق وعرفناها بظاهرة التحمل .

• **ما هو الفرق بين الإدمان والتحمل ؟ ناقش مع المعلم .**

إنذار !!

إن جميع العقاقير والأدوية تعتبر خطيرة على الأفراد عند مستوى معين من الإستخدام ، وبعض الأدوية أكبر خطرا من أدوية أخرى ، كما أن بعض الأفراد أكثر حساسية للأدوية من غيرهم ، ولذلك فإن إستخدام أى دواء بدون إستشارة طبيب يعتبر مغامرة محفوفة بالمخاطر .

***نشاط:** ناقش مع المعلم وزملائك بعض السلوكيات الخاطئة التي تلاحظها في محيط الأسرة والأفراد المحيطين بك .

***نشاط:** قم مع زملائك بإعداد مجموعة من الكروت الإيضاحية للمصطلحات العلمية الشائعة في مجال تعاطى و إدمان المواد المخدرة لإستخدامها وقت الحاجة إليها .

٩ - الأعراض الإسحابية: وتعرف أيضا بظاهرة سحب العقار ، وهى مجموعة من الإضطرابات الجسمية والنفسية والعقلية الحادة تصاحب توقف المدمن عن تناول العقار بصورة فجائية ، وقد تسبب وفاة المدمن إذا لم يخضع لإشراف طبيب خلال الفترة الأولى من سحب العقار



سحب العقار يؤدي
إلى آلام جسمية
ونفسية وعقلية حادة
للمدمن .

١٠- التداخل : ويقصد بهذا المصطلح العلمى تحمل المدمن لمقدار أكبر من عقار ما ، إذا كان مدمنا لعقار آخر له تأثير مشابه على جسم الإنسان .

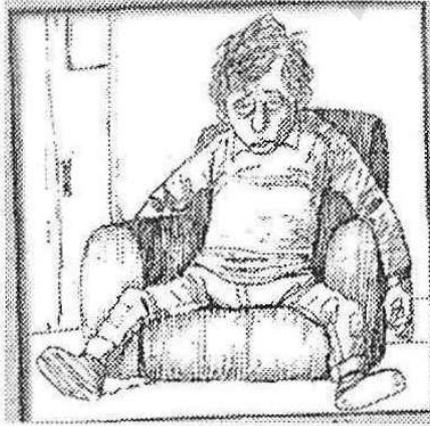
مثال : الفرد المدمن للأقراص المنومة يتحمل كميات أكبر من الكحول والعكس صحيح .

نشاط ١ : بالتعاون مع زملائك قم بإعداد لوحة إرشادية توضح مخاطر إستخدام الدواء و أهمية الإلتزام بتعليمات الطبيب المعالج ، وعدم تناول أية عقاقير دون ضرورة طبية تمهيدا لوضعها فى حجرة الدراسة .

نشاط ٢ : قم بمساعدة زملائك بإعداد قائمة بالمصطلحات الشائعة فى مجال تعاطى وإدمان المواد المخدرة ، والمقصود بكل منها ، تمهيدا لعرضها فى لوحة الحائط المدرسية .

حقائق وإستنتاجات

إن عملية سحب العقار من المدمن ينبغى أن تتم بطريقة علمية تحت إشراف طبي ، وإذا لم تكن كذلك يكون المدمن عرضة لسلسلة من الأعراض المتتالية قد تؤدي إلى الوفاة حيث :-



إذا لم يخضع المدمن لرعاية طبية بعد سحب العقار قد تنتهي حياة بالوفاة

- يشعر بقلق شديد ويأخذ فى التثاؤب .
- تسيل دموعه ، ويزداد إفراز الأنف وإفراز اللعاب بطريقة مزرية لا إرادية .
- يزداد إفراز العرق حتى فى الجو البارد .
- يزداد شعوره بالتعب والإرهاق .
- يدخل فى مرحلة من النوم القلق المصحوب بالكوابيس والأحلام المزعجة .
- يتملكه خوف وقلق ورعب فى فترات اليقظة .
- تتسع حدقة العين وتشتد آلام الساقين و القدمين مع رغبة شديدة فى تحريكهما بعنف .
- تتنابه نوبات شديدة من القيء والإسهال .
- فقد تام للرغبة فى الطعام .
- جفاف بالأنسجة و إرتعاش فى العضلات خاصة اللسان واليدين و القدمين .
- إضطراب الوعى و إرتفاع شديد فى درجة الحرارة .
- إلتهابات بالجهاز التنفسى والعصبى .
- إذا لم يخضع المريض لإشراف طبي سريع قد تنتهي هذه الأعراض بالوفاة !!!

* ناقش مع المعلم هذه الحقائق وما تستنتجه منها .

التقويم:

س ١ : - قارن بين كل من :

أ - العقار و المادة المخدرة .

ب - الإعتقاد النفسى والإعتقاد الجسمى .

س ٢ : - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

أ - أى عقار يعتبر مادة مخدرة ، وليس كل مادة مخدرة عقار .

ب - يؤدى سوء إستعمال العقاقير إلى حالة من الإعتقاد الجسمى فقط .

ج - يؤدى تناول الشاى والقهوة إلى حالة من الإعتقاد النفسى .

د - من أخطر حالات الإعتقاد الجسمى تعاطى مادة الهيروين المخدرة .

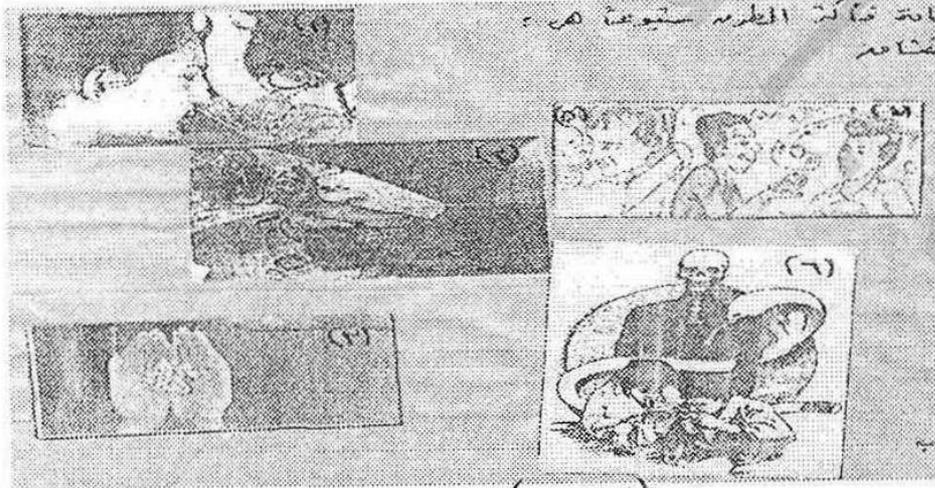
هـ - كل إنسان يتناول عقارا معيناً مدة من الزمن هو إنسان مدمن .

س ٣ : - لاحظت أحد أفراد الأسرة يتناول دواء السعال لتعرضه لنزلة برد دون الإلتزام بتعليمات الطبيب بماذا تتصحه ؟

أضرار التعاطى و الإدمان على الفرد و المجتمع

* ما هى الكيفية التى تدخل بها المادة المخدرة جسم الإنسان ؟

تختلف الطريقة التى تدخل بها المادة المخدرة جسم الإنسان بحسب طبيعة المادة المخدرة ، وبصفة عامة فإن أكثر الطرق شيوعاً هى :-



- ١ - بالإستنشاق
- ٢ - بالحقن
- ٣ - بالبلع
- ٤ - بالمص
- ٥ - بالمضغ
- ٦ - بالتدخين
- ٧ - بالشرب

⊕ إنتبه ⊕

- يعتبر التعاطى عن طريق الحقن من أسرع و أخطر الطرق المؤدية للإدمان .. لماذا ؟
- تعاطى بعض المواد المخدرة بطريقة معينة يضاعف من خطورتها فتعاطى الحشيش بالتدخين ينتج عنه أضرار التدخين و المادة المخدرة فى آن واحد .

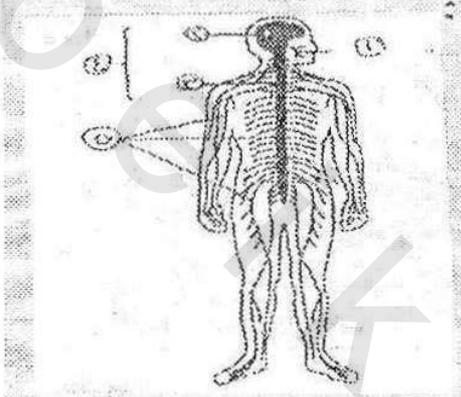
* ما تعليقك على هذه الحقائق ؟

ناقش مع المعلم أضرار تعاطي و إدمان المواد المخدرة على أجهزة الجسم المختلفة.

* إسترجع معلوماتك مع المعلم .

ضع البيانات الناقصة على كل شكل من الأشكال التالية : -

مكونات الجهاز العصبي



- ١

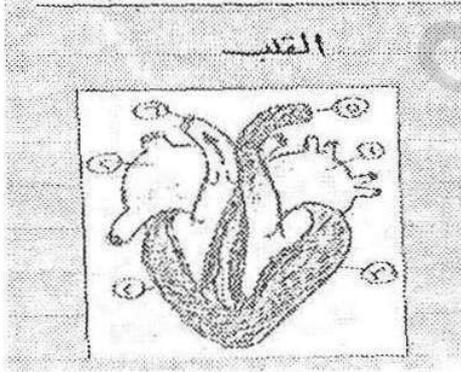
- ٢

- ٣

- ٤

- ٥

مكونات القلب



- ١

- ٢

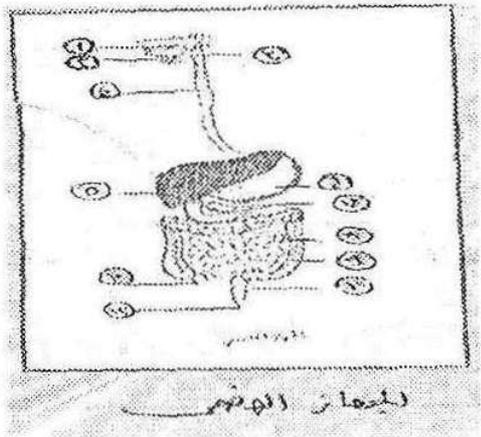
- ٣

- ٤

- ٥

- ٦

مكونات الجهاز الهضمي



- ٧

- ١

- ٨

- ٢

- ٩

- ٣

- ١٠

- ٤

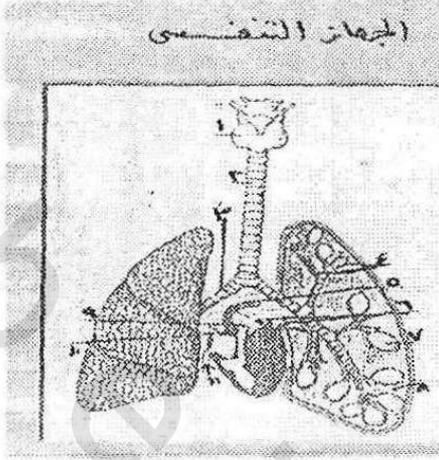
- ١١

- ٥

- ١٢

- ٦

نشاط : قم بالتعاون مع زملائك بإعداد مجموعة من اللوح الإيضاحية حول أجهزة الجسم المشار إليها، مع تحديد وظيفة كل عضو من أعضائها تمهيدا لوضعها في حجرة الدراسة .



مكونات الجهاز التنفسي .

- | | |
|------|------|
| ١ - | ٢ - |
| ٣ - | ٤ - |
| ٥ - | ٦ - |
| ٧ - | ٨ - |
| ٩ - | ١٠ - |
| ١١ - | |

تذكر أن ..

- (١) الجهاز الهضمي : هو الجهاز الذي يقوم بهضم الطعام وتحويله إلى صورة بسيطة يستفيد منها الجسم .
- (٢) الجهاز التنفسي : هو الجهاز المسئول عن إمداد الجسم بالأكسجين اللازم لحرق الغذاء و إنتاج الطاقة الضرورية للقيام بوظائفه الحيوية .
- (٣) الجهاز الدوري : و أهم أعضائه القلب وهو المسئول عن ضخ الدم المحمل بالأكسجين النقي إلى جميع أجزاء الجسم .
- (٤) الجهاز العصبي : وأهم أعضائه المخ وهو المسئول عن السيطرة على كل حركات الجسم الإرادية و اللا إرادية و إستقبال و إرسال الإشارات العصبية .

الأضرار العامة لتعاطي و إدمان المواد المخدرة

تؤثر المخدرات تأثيرا بالغا على كل من : الوعي - السلوك - وجهاز المناعة - الحالة النفسية .

أ - الوعي : تحدث المخدرات التأثيرات التالية :

١ - تقليل الوعي أو تغييبه (الأفيون - الهيروين)

٢ - تنبيه الوعي وتنشيطه (الكوكايين - الأمفيتامينات)

٣ - اضطراب في إدراك الواقع (هلوسات) (البانجو - الحشيش)

ب - السلوك : يؤدي إدمان الفرد للعقار المخدر إلى تحول سلوكه نحو البحث الدائم عن المادة

المخدرة ، وحاجته إلى جرعات متزايدة منها . فيهمل عمله و أسرته ، وقد يرتكب سلوكا

إجراميا من أجل الحصول على المادة المخدرة .

ج - جهاز المناعة : تضعف المواد جهاز المناعة بدرجة كبيرة ، ويصبح الفرد المدمن عرضة للإصابة بالعديد من الأمراض ، ويعجز الجسم عن الدفاع عن نفسه ، ومن أخطر ما يصاب به المدمن مرض الإيدز ، ومرض الإلتهاب الكبدى الوبائى .

د - الحالة النفسية : تترك المادة المخدرة آثارا عديدة من أهمها :

- ١ - الإكتئاب و الإنطواء .
- ٢ - الإحساس الزائف بالبهجة .
- ٣ - الفتور والكسل .
- ٤ - القلق والتوتر .
- ٥ - الرعب والذعر بدون مبرر .
- ٦ - اللامبالاة .
- ٧ - التهيج أحيانا و البرود أحيانا أخرى .
- ٨ - العدوانية .
- ٩ - البلاهة .
- ١٠ - الصخب .
- ١١ - الضحك المفاجئ والصمت المفاجئ .
- ١٢ - تخیلات سمعية وبصرية مفزعة .
- ١٣ - سهولة التأثر بالإيحاء و أفكار الآخرين .

﴿ إنتبه ﴾

تحت تأثير المخدر ، يعيش المدمن فى خيالات وأوهام ويتعقد فى مجموعة من المعتقدات الخاطئة ، حيث يعتقد فى قدرته على التفكير بوضوح شديد ، وفى نمو قدراته العقلية ، وإكتسابه مواهب غير عادية ، وزيادة قدراته الجنسية ، وغيرها ، وتلك أوهام نتيجة الخلل فى إدراكه الحسى الذى سرعان ما يفتيق على الأثر الفعلى للمادة المخدرة وهو عكس كل ما سبق .

أضرار المواد المخدرة على أجهزة جسم الإنسان :

أضرار الأفيون ومشتقاته (الأفيون - الميرونين - المورفين - الكودايين)

على الجهاز العصبى	على الجهاز الدورى
<ul style="list-style-type: none">• الهذيان والجنون• فقد الذاكرة ، و فقد القدرة العقلية .• الجلطات المخية.	<ul style="list-style-type: none">• تصلب الشرايين ، وإنسداد الشرايين .• التهاب الأوعية الدموية .• جلطة القلب .

<ul style="list-style-type: none">• انخفاض ضغط الدم وخلل في وظائف الدم.• الغيبوبة المفاجئة .	<ul style="list-style-type: none">• الشلل النصفى السفلى .• العجز الجنسي .
على الجهاز الهضمي	على الجهاز التنفسي
<ul style="list-style-type: none">• جفاف الفم والحلق .• فقدان الشهية .• الإمساك المزمن وعسر في التبول .• الميل إلى الغثيان و القيء الشديد .• تليف الكبد ، التهاب الكبد الوبائي .	<ul style="list-style-type: none">• ضعف التنفس .• الجلطة الرئوية .• السل الرئوى .• تلف وتثقب الحاجز الأنفى .

إنتبه.

<p>يصاب مدمنوا الأفيون ومشتقاته بمرض الإيدز وذلك بسبب :</p> <p>١- إستخدام طريقة الحقن فى أغلب الأحيان حيث يقوموا بحقن بعضهم البعض بحقنه واحدة ، فتزداد فرصة نقل العدوى من شخص مصاب .</p> <p>٢ - شيوع الممارسات الجنسية اللاسوية بين المدمنين .</p> <p>٣- ضعف الجهاز المناعى للمدمنين .</p>
--

نشاط : قم أنت وزملائك بجمع و إعداد مجموعة من الصور والملصقات والرسوم التى تعبر عن مخاطر الأفيون و آثاره الضارة على أجهزة الجسم ، وضع تعليقاتك على كل من هذه الصور و الملصقات و الرسوم تمهيدا لتسويقها فى دفتر النشاط الخاص بك .

أضرار المشيش و البانجو و الماريجوانا على أجهزة جسم الإنسان

على الجهاز العصبى	على الجهاز الدورى
<ul style="list-style-type: none">• خلل فى الإدراك الحسى .• ضعف وتتميل الأطراف .• الفصام و الذهان (أمراض نفسية) .• ضعف التركيز و الإنتباه .• العجز الجنسي .	<ul style="list-style-type: none">• إضطراب ضربات القلب .• إرتفاع ضغط الدم وأحيانا إنخفاضه .• إضطراب فى رسم القلب .• قصور فى الدورة الدموية .
على الجهاز التنفسي	على الجهاز الهضمي
<ul style="list-style-type: none">• ضيق التنفس .	<ul style="list-style-type: none">• جفاف الفم والحلق .

<ul style="list-style-type: none"> • الغثيان والقيء خاصة عند التعاطى بالفم . • الإحساس بالجوع المستمر . • الإسهال . • قرحة المعدة والأثنى عشر . 	<ul style="list-style-type: none"> • تهيج أنسجة الرئة . • إلتهابات مزمنة بالرئة . • زيادة فرصة الإصابة بسرطان الرئة وإلتهاب الرئوى . • زيادة نسبة الإصابة بالربو .
---	--

حقائق وإستنتاجات ..

إن تعاطى المادة المخدرة يبطل مفعول بعض المواد الطبيعية التى حباها الله سبحانه وتعالى لجسم الإنسان للحفاظ على توازنه الإنفعالى والنفسى و الجسدى ، فتعاطى مادة المورفين المخدرة يوقف نشاط المخ فى إفراز مادة (الإندورفين) الهامة جدا فى تحقيق هذا التوازن ، مما يؤدى إلى خلل كبير فى وظائف الجهاز العصبى المركزى ، وإعتماد خلاياه على المادة المخدرة الخارجية التى تبدأ فى تدمير هذه الخلايا و إلحاق أضرار بالغة بالفرد المدمن .

*ناقش مع المعلم هذه الحقائق . ماذا تستنتج منها ؟

أضرار المنشطات والمنبهات

(الكوكايين - القات - الماكستون فورت - الشاي والقهوة)

الجهاز الدورى	الجهاز العصبى
<ul style="list-style-type: none"> • إرتفاع درجة الحرارة . • إرتفاع ضغط الدم ، وإنقباض جدار الأوعية الدموية . • تقلصات حادة فى الشرايين . • جلطات حادة قد تؤدى إلى الوفاة . 	<ul style="list-style-type: none"> • التشنجات العصبية . • نشاط زائد يعقبه فتور و إجهاد شديد . • بطء التفكير والسهو . • تقلب الإنفعالات . • الصرع والجنون . • نزيف المخ .
الجهاز الهضمى	الجهاز التنفسى
<ul style="list-style-type: none"> • إضطراب فى عملية الهضم . • غثيان وإغماء و إفاقة مع إحساس بالآام و وجوع شديدين • التسمم الكوكايينى 	<ul style="list-style-type: none"> • إضطراب عملية التنفس قد يصل لحد التوقف • إلتهاپ حاد بالأغشية المخاطية .

هل تعلم أن ..

كثير من الرياضيين وسائقي السيارات وحتى الطلبة يتناولون بعض أنواع المنشطات , إعتقاداً منهم أنها تزيدهم حيوية ويقظة وتجعلهم أكثر قدرة على مقاومة النوم ، إلا أن إساءة إستعمال هذه العقاقير الخطيرة بلا ضرورة طبية يأتي بأثر عكسي تماماً ، حيث يصاب الفرد بحالات من الهبوط والإجهاد الشديدين والشروذ الذهني وقلة التركيز ، و من أشهر هذه المواد المنشطة الخطيرة الماكستون فورت .

أضرار تعاطي المهدئات والمنومات على أجهزة جسم الإنسان

على الجهاز العصبى	على الجهاز الدورى
<ul style="list-style-type: none">• ضعف الذاكرة وضعف التركيز .• الكسل والتراخي والإحساس بالألم الشديد.• خلل وظائف الجهاز العصبى المركزى .	<ul style="list-style-type: none">• هبوط حاد فى القلب .• قصور فى الدورة الدموية .
على الجهاز التنفسى	على الجهاز الهضمى
<ul style="list-style-type: none">• اضطراب فى عملية التنفس .• فى حالة الجرعات الزائدة قد يؤدي إلى الوفاة.	<ul style="list-style-type: none">• اضطراب وبطء فى حركة الجهاز الهضمى.• الإمساك .

أضرار تعاطي الكحوليات (الخمر) على أجهزة جسم الإنسان

على الجهاز العصبى	على الجهاز الدورى
<ul style="list-style-type: none">• الذهان والجنون .• ضمور المخ .• إصابة عصب العين والعمى والإصابة بالجلوكوما .• شلل مراكز التفكير والحركة بالمخ .	<ul style="list-style-type: none">• تضخم القلب وهبوط حاد فى الدورة الدموية• فقر الدم (الأنيميا) .• اضطراب الجهاز المناعى .
على الجهاز التنفسى	على الجهاز الهضمى
<ul style="list-style-type: none">• الإلتهاب الرئوى .• خراج الرئة .• السل الرئوى (الدرن) .• زيادة فرص الإصابة بسرطان الحنجرة .	<ul style="list-style-type: none">• قرحة المعدة و الإثنى عشر .• إلتهاب الفم والبلعوم .• سرطان المرئ ، سرطان المعدة ، سرطان الأمعاء• الإلتهاب ، التليف ، الفشل الكبدى• تشحم الكبد .

إنتبه !!



حقائق وإستنتاجات :

- * إن نصف وفيات حوادث الطرق سببها تناول الكحوليات و النعاس و الدوار .
- * ٦٠% من حوادث الطرق التي سببها تناول الكحول ضحاياها من الشباب .
- * أكثر من نصف ضحايا حوادث الطرق بسبب تعاطي الكحول ليسوا من المتعاطيين أنفسهم .

نسبة الخطر على الإنسان = نسبة الكحول في الدم .
تعتبر الكحوليات (الخمر) من أسرع المواد المخدرة وصولاً إلى أعضاء الجسم المختلفة ، حتي أنها تصل إلى الجنين في بطن أمه ، وإلى اللبن في ثدى الأم المرضعة ، ويظهر تأثير الكحول حينما يصل إلى المخ ، وعندما تصل نسبته في الدم إلى :

- أ - ١ . % يترنح المتعاطي ويتلثم ويفقد السيطرة على نفسه .
- ب - ٢ . % لا يقدر على الوقوف ويعانى من إضطرابات إنفعالية حادة .
- ج - ٣ . % يصبح فى حالة تخدير كاملة فلا يرى ولا يسمع ولا يشعر .
- د - ٤ . % - ٥ . % يدخل فى غيبوبة .
- هـ - ٦ . % - ٧ . % تحدث الوفاة نتيجة شلل المراكز التي تنظم عملية التنفس وحركة القلب فى المخ .

* أضرار تعاطي المستنشقات (المذيبات الطيارة) :

- * يؤدي إستنشاق المذيبات الطيارة الى :
 - أ - الهلوس البصرية
 - ب - إضطراب التنفس وإضطراب ضربات القلب
 - ج - فقر دم شديد لإعتلال الكبد بسبب تعاطي الكحول ليسوا من المتعاطيين أنفسهم
 - د - الهياج والهديان العصبى .
 - هـ - ضعف التركيز والإنتباه .
- و - تؤدى الجرعات الزائدة الى غيبوبة و وفاة فجائية نتيجة شلل فى عملية التنفس وتوقف القلب .

نشاط : قم مع زملائك بجمع قصاصات من الصحف والمجلات تتناول مخاطر المذيبات الطيارة على جسم الإنسان تمهيدا لتنسيقها في دفتر النشاط الخاص بك.

إنتبه !!

رائحة البنزين تؤدي إلى تدمير كرات الدم الحمراء ، وتدمر خلايا المخ التي لا تعوض ، كما تضر بالكليتين لأنها تحتوى على مادة سامة هي اكسيد الرصاص كما أن إدمان شم البنزين يؤدي الى خمول أنسجة الرئة وفشلها في أداء وظيفتها ، والى إحداث هبوط حاد في وظائف الكبد ، وقد يصل تأثيره الى فقدان البصر.

معلومات تهيك عن الإدمان

مراحل الإدمان

- * مرحلة الراحة واليقظة الوهمية .
- * مرحلة الهزيان والتخيلات والعنوانية .
- * مرحلة الجنون والرغبة فى الإنتحار .
- * مرحلة الأحلام الهادئة (لا تدوم سوى ساعات قليلة)
- * مرحلة الإنهيار العميق ، يشعر بها المدمن بعد أقل من يوم من التعاطى.

الشاي والقهوة والإدمان

- * الشاي والقهوة من المنبهات للجهاز العصبى
- * المادة المسببة للإدمان (الفعالة) فى الشاي والقهوة تعرف بالكافيين .
- * يؤدي تناول ٧-١٠ فناجين قهوة يوميا إلى إدمان الكافيين مما يسبب ما يعرف بتسمم الكافيين .

ماذا تستنتج من هذه الحقائق ؟ ناقش المعلم ...

* أضرار التعاطى على المرأة والحمل

يؤثر تعاطى المرأة وإدمانها للمواد والعقاقير المخدرة تأثيرات بالغة الخطورة على صحتها الجسمية والنفسية والعقلية ، ويتضاعف هذا التأثير إذا كانت المرأة المدمنة جاملا ، ومن أهم الاضرار التى تصيب المرأة والجنين :

- ١- إضطراب الدورة الشهرية .
- ٢- فتور الرغبة الجنسية .

- ٣- إنحراف السلوك للحصول على المادة المخدرة .
- ٤- الإصابة بمرض الإيدز .
- ٥- التعرض للإجهاد
- ٦- ولادة أطفال مشوهين .
- ٧- ولادة أطفال مدمنين لا يسكتون عن الصراخ إلا بعد تناول جرعة من المادة المخدرة .
- ٨- ولادة أطفال ميتين .

كما يعاني الأطفال من أمهات مدمنات من التشوهات التالية :

- ١- صغر الدماغ .
- ٢- التخلف العقلي .
- ٣- الجنون .
- ٤- صغر الفكين .
- ٥- صغر حجم العينين .
- ٦- عيوب خلقية في القلب .

شائعات فادئة

.. يشيع بين المدمنين أن تعاطي المواد المخدرة يزيد من رجولتهم وقدرتهم الجنسية ، إلا أن هذه المقولة لا أساس لها من الصحة ، فإدمان المواد المخدرة يدمر الصحة ، ويغيب العقل ، ويسلب الإرادة ، والأكثر من ذلك فإن العديد من المواد المخدرة كالهيروين والحشيش تضيف صفات أنثوية على الرجل حيث يقل إفراز هرمونات الذكورة ، ويصل الأمر بالرجل في النهاية إلى العجز الجنسي الكامل .

ما تعليقك ؟ ناقش المعلم

نشاط : قم بإعداد جدول يتضمن أهم أضرار المواد والعقاقير المخدرة على أجهزة جسم الإنسان تمهيدا لوضعها في حجرة الدراسة مسترشدا بالجدول التالي :

* أهم أضرار تعاطي وإدمان المخدرات

- أ - ضعف الذاكرة وإضطراب في التفكير وإنخفاض في معدلات الذكاء .
- ب - ضعف قوة الإبصار وذلك بالتأثير المباشر على العصب البصري وفقدان الرؤية .

ج - تدهور في نمط شخصية المتعاطي وسلوكه ، فيصبح شخصية هستيرية يكره المجتمع ويكره أسرته ويكره نفسه أيضا .

- د - الإصابة ببعض الأمراض الخطيرة مثل الإيدز والإلتهاب الكبدي الوبائي والسرطانات .
هـ - اضطرابات حادة في الجهازين الدوري والتنفسي واضطرابات في القلب .
و - الموت المفاجئ بسبب تناول جرعات زائدة .

التقويم :

س ١ : أكمل العبارات التالية :

- ١- المادة الفعالة في الشاي والقهوة تعرف بـ
- ٢- من اسرع طرق التعاطي المؤدية للإدمان التعاطي بـ
- ٣- تؤثر المخدرات على كل من الوعي و..... و..... والحالة النفسية للمدمن .
- ٤- يؤدي إستعمال الحقن الملوثة في تعاطي المواد المخدرة الى الإصابة بمرض
- ٥- تلف وتلقب الحاجز الأنفي من أهم أضرار تعاطي على الجهاز التنفسي .
- ٦- تفرز خلايا المخ مادة المسؤولة عن التوازن النفسي والانفعالي والجسدي للإنسان .

س ٢ : ضع علامة (√) امام العبارات الصحيحة وعلامة (×) امام العبارات الخاطئة:

- أ - يؤدي الهيروين في اللحظات الأولى بعد التعاطي الى تنبيه الوعي وتنشيطه.
- ب - يزيد تعاطي المخدرات من القدرة الجنسية للرجل.
- ج - يؤدي تعاطي الأفيون الى الإمساك المزمن في حين يؤدي تعاطي الحشيش الى الإسهال.
- د - الماكستون فورت عقار منشط يساعد الطلاب على التركيز والسهر.

س ٣ : اذكر اسم المادة التي تستخلص من كل نبات من النباتات التالية:

الشاي - الكوك - القنب الهندي - الخشخاش

س ٤ : تخير من العمود (ب) ما يناسب الأعراض المبينة في العمود (أ) :

(ب)	(أ)
الهيروين	قرحة المعدة والتهاب وتليف الكبد
الكودايين	ارتفاع ضغط الدم وزيادة نسبة السكر
الحشيش	السلبية وعدم المبالاة
المورفين	دواء مسكن ضد السعال
الكحول	مزيل للألم ومسكن

س٥ : اختر الإجابة الصحيحة :

أ - الجنين " المدمن " عنوان قرأته فى أحد الصحف ، فأى العبارات التالية ينطبق على هذا العنوان

- ١- هو الجنين الذى تتعاطى أمه المخدرات أثناء الحمل .
- ٢- هو الجنين الذى يولد وأمّه من المدمنات للمخدرات .
- ٣- هو الطفل الذى ينشأ فى بيئة من المدمنين .

ب - فى أحد المشاهد السينمائية يشاهد شخص مدمن فى أحد الغرف المحصنة يعانى من حالة هياج وإضطراب عصبى شديد ، إتساع فى حدقة العينين ، إرتعاش فى الأطراف ، دفع الأقدام بعنف ، والطبيب المعالج يتابع حالته ، فأى هذه المصطلحات يعبر عن هذه الحالة :

- ١- إعتماذ نفسى .
- ٢- إعتماذ جسدى .
- ٣- أعراض إنسحابية

ج - أثناء مرورك بأحد الأزقة المهجورة ، وجدت مجموعة من الصبية يستنشقون بعض المواد كالكلية والبنزين ، وفجأة سقط أحدهم فى غيبوبة ، وعند نقله الى المستشفى أفاد الطبيب بأنه يعانى من إدمان المذيبات الطيارة ذات الخطورة البالغة بسبب :

- ١- إحتوائها على الكحول .
- ٢- إحتوائها على غازات سامة .
- ٣- إحتوائها على الكافيين .

مضار التعاطى والإدمان على النواحي الإقتصادية والإجتماعية

أ- أضرار التعاطى والإدمان على النواحي الإقتصادية :

تعد قضية تعاطى وإدمان المواد المخدرة والإتجار فيها وما يترتب عليها من مشكلات صحية وإجتماعية ونفسية عائقا خطيرا أمام عملية النمو الإقتصادى فى أى دولة ، بل تعد سببا رئيسيا للإنتهاء السريع لأى اقتصاد .

ومصر بوصفها دولة نامية تعد من أكثر الدول تضررا من مشكلة المخدرات ، فالدخل القومى محدود والأعباء الإقتصادية كبيرة ، وتضاعف مشكلة المخدرات من هذه الأعباء ، حيث يؤدى تفشى التعاطى والإدمان فى المجتمع الى إستنزاف موارد هائلة لمكافحة هذه الآفة من خلال :

- ١- مطاردة المجرمين .
- ٢- محاكمة المتهمين وتنفيذ العقوبات .

- ٣- بناء العيادات والمصحات النفسية لعلاج المدمنين .
- ٤- تدريب الكوادر المتخصصة فى العلاج والإرشاد النفسى .
- ٥- برامج التوعية فى المجتمع للوقاية من أخطار المخدرات .

وفضلا عن هذا الإستنزاف يعانى الإقتصاد من خسائر فادحة نتيجة لتفشى الإدمان بين القطاعات المنتجة فى المجتمع حيث :

- ١- تزيد نسبة البطالة .
- ٢- ينخفض معدل إنتاجية الفرد .
- ٣- تنتشر الجريمة من قبل المدمنين سعيا للحصول على المخدر .
- ٤- التفكك الأسرى نتيجة فقد العائل المدمن فى السجن او الوفاة وتدهور أحوالها المادية فيمتد تأثير المخدرات الى أسرة المدمن فينحرف أفرادها ويصبحون عرضة للضياع .

حقائق وإستنتاجات

- أنفقت مصر خلال العشر سنوات الماضية ١٧٨ مليار جنيه ثمنا للمخدرات وهذا المبلغ المفزع
- يعادل :
 - أكثر من عائدات مصر من قناة السويس .
 - أكثر من عائدات مصر من السياحة .
 - أكثر من ثلث ما تدفعه الدولة لدعم السلع الغذائية الأساسية .
 - أكثر من مجموع ما تحصله الدولة من ضرائب على الدخل والإيراد العام .
 - أكثر من نصف ما تدفعه الدولة من مرتبات للعاملين فى القطاع العام .
- ارتفع متوسط الإنفاق على شراء المخدرات فى مصر خلال الفترة ما بين ٢٠٠١ - ٢٠٠٤

ب- أضرار التعاطى والإدمان على النواحي الإجتماعية :

إن تأثير تعاطى وإدمان المواد المخدرة لا يطل الفرد المدمن وحده بل يشمل أسرته والمحيطين به والمجتمع بأسره ،وليس أدل على خطورة المخدرات على البناء الإجتماعى لأى مجتمع ما قامت به اليابان قبل الحرب العالمية الثانية ، حينما قامت بغزو الصين باستخدام سلاح المخدرات فأغرقت المدن والقرى التى إحتلتها بالمورفين والهروين وفى خلال ثلاث سنوات فقط سقط ١٠ ملايين فرد فريسة للإدمان ، فالمخدرات سلاح لتهرير الشعوب وليس الأفراد فحسب والقضاء على الهمم والقيم فى آن واحد .

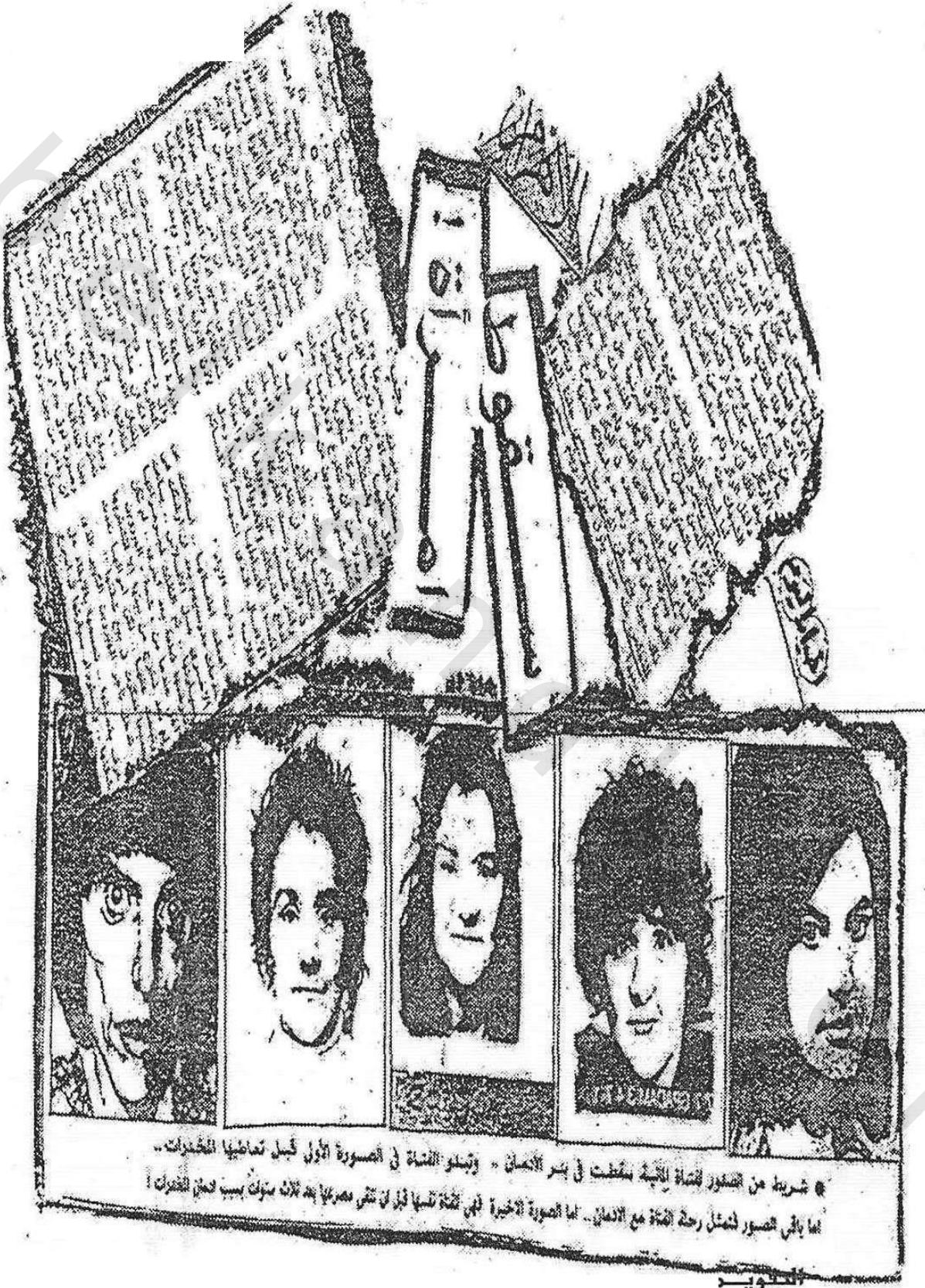
وعلى مستوى الفرد والأسرة يؤدي الإدمان الى إهيار وتصدع الأسرة . حيث تكثر المشكلات والمشاحنات الأسرية . ويحدث الطلاق ويتعرض الأبناء الى التشرد والضياع . والمدمن تحت غمرة تأثير المخدر يفقد الشعور بالمسئولية وينصرف للبحث عن المخدر بأى ثمن حتى لو كان ذلك الثمن أولاده وزوجته , وقد يدفعه ذلك لأحط السلوكيات من أجل الحصول على المخدر بل قد يرتكب جرائم خطيرة كالسرقة والقتل والإغتصاب وقد ينتهى به الامر الى الإنتحار

ومن اشد المشكلات الاجتماعية خطرا التي يسببها الإدمان ، ذلك المرض اللعين المعروف بالإيدز والذي ينتقل بين المدمنين نتيجة إستخدامهم حقنا ملوثة بفيروس المرض وممارستهم سلوكيات لاسوية فضلا عن ضعف جهازهم المناعى وهذا المرض كفىل بتدمير العلاقات الإجتماعية وخلق حالة من الرعب والخوف فى محيط المدمن .

=====

|| نشاط : قم بالتعليق على القصتين التاليتين وناقش المعلم فى مضمونهما. ||

=====



• شريط من الصور لفتاة الجبهة سقطت في بحر الأمان - وتبلى الفتاة في الصورة الأول قبل تعاطيها المخدرات ..
لما باقى الصور لتمثل رحلة الفتاة مع الأمان .. أما الصورة الأخيرة فهي الفتاة نفسها قبل ان تنسى مصرعها بعد ثلاث سنوات بسبب تعاطي المخدرات !

التوبيخ

أكمل العبارات التالية :

أ - يعادل ما تتفقه الدولة على المخدرات :

١-

٢-

ب - من أهم الآثار الاجتماعية للإدمان :

١-

٢-

حكم الدين وموقف القانون من المخدرات

أ - **حكم الدين في تعاطي وإدمان المواد المخدرة والإتجار فيها :**

المخدرات تؤدي الى مضار بالغة الخطورة ، ومفاسد كثيرة ، فهي تفتك بالعقل والنفس والبدن ، ويقول علماء الحنفية أن التشريع الإسلامي قائم على جلب المصالح ودرء المفاسد والمضار .

ومن ثم كان من الضروري للشريعة أن تحرم كل مادة من شأنها أن تحدث كل هذه الأضرار والمفاسد ، سواء كانت هذه المادة : مشروبا أو مأكولا أو مسحوقا أو مشموما .

والتشريع الإسلامي يدعو الى المحافظة على الجسم والعقل أبداع مخلوقات الله عز وجل كي يكون الإنسان صالحا في مجتمعه تقيا لربه ، ولذلك فإنه عملا بالقاعدة الشرعية التي تعتبر من أهم القواعد التشريعية الإسلامية وهي :

**** دفع المضار ودرء المفاسد .**

فإن الإسلام يحرم تعاطي المخدرات تحريما تاما بإجماع فقهاء المذاهب الأربعة ولقد إستدل الأئمة الأربعة في حكم التحريم الى نصوص عدة منها :

- قول الرسول صلى الله عليه وسلم " لعن الله الخمر وشاربها وساقبها ومبتاعها وعاصرها ومعتصرها وأكل ثمنها وحاملها والمحمولة إليه "
- نص الحديث الشريف الذي رواه أحمد بن حنبل في مسنده ، وما رواه أبو داود في سننه بسند الصحيح عن أم سلمة : ان رسول الله صلى الله عليه وسلم "تهى عن كل مسكر ومفترا".
- ويقول العلامة بن حجر : القات فيه مضرة دينية ودنيوية ، وأن جميع الخصال المذمومة الموجودة في الحشيش موجودة في القات ، مع زيادة الضرر نتيجة إفساد شهوة الغذاء والمياه والنسل وزيادة التهالك عليه الموجب لإتلاف المال الكثير .

- فنبات القات إذن محرم لأنه من الشبهات التي يتأكد إجتناؤها لقوله صلى الله عليه وسلم: " فمن إتقى الشبهات فقد إستبرأ لدينه وعرضه ".

وعن حكم الدين فى الإتجار أو الجلب أو التصدير للمخدرات :

- ١- أنه ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم أحاديث كثيرة فى تحريم بيع الخمر فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " إن الله حرم بيع الخمر والميتة والخنزير والأصنام "
- ٢- روى ابن شيببة عن ابن عباس قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إن الله إذا حرم شيئاً حرم ثمنه " ، وإذا حرم الله ثمنه حرم بذلك ربحه الناجم منه ، وحرم التصدق به ، والإنفاق منه .
- ٣- وكما حرمت الشريعة تعاطى المخدرات والإتجار فيها فقد حرمت التداوى بالمخدرات ، فقد قال صلى الله عليه وسلم عن الخمر " إنه ليس بدواء ولكنه داء " ، وقوله صلى الله عليه وسلم : " إن الله أنزل الداء والدواء ، فجعل لكل داء دواء ، فتداووا ولا تتداووا بحرام "

• إذن فحكم الدين فى المخدرات هو :

تحريم تعاطيها بكل صورها ، وزراعتها وإنتاجها وتجاريتها وترويجها والتداوى بها تحريماً قطعياً بإجماع أئمة المذاهب الأربعة .

ب - موقف القانون من المخدرات :

إن سن القوانين يستهدف القضاء أو الحد من الإنحراف بمختلف أشكاله فى المجتمع ، لذلك كان من الضرورى سن قوانين رادعة لمكافحة هذه الآفة اللعينة، وقد صدرت عدة قوانين تقضى بتحريم الإتجار فى المخدرات ومعاقبة كل المتورطين فيها ، ومن هذه القوانين قانون رقم ١٨٢ لسنة ١٩٦٠ الذى يعاقب بالإعدام كل من إرتكب جريمة جلب المخدرات أو تصديرها أو فصلها وإستخلاصها وتصنيعها الى جانب غرامة تتراوح بين ثلاثة آلاف جنيه الى ١٠٠٠٠ جنيه.

ولقد صدر القانون المعدل ٤٠ لسنة ١٩٦٦ حيث نص على جواز رفع العقوبة لمن يتقدم من تلقاء نفسه للعلاج والأمر بإيداعه أحد المصطلحات العلاجية .

ورغم أن الصيغة الحالية للقانون تعتبر رادعة من وجهة نظر القانونيين ، إلا أن عمليات ضبط تهريب وتجارة المخدرات وحيازتها وتعاطيها وتوزيعها ليست بالأمر السهل ، والقانون لا يدين إلا من تثبت إدانته ، وهؤلاء المجرمون يستخدمون من الحيل والأساليب ما يبعدهم عن

طائفة القانون ، ولذلك فإن جهود مكافحة تحتاج الى تجنيد أفراد وجماعات أكثر ذكاء وحكمة لكي تتم مقاومة هذه المشكلة الخطيرة.

ناقش مع المعلم :

نشر في إحدى الصحف أن كارثة الإدمان تتفاقم يوما بعد يوم... تذاكر الهيروين والكوكايين تدخل الى النوادي والجامعات وتجمعات الشباب والآن يتساقط ضحاياه من الجنسين يوميا والمعتقلون في قضايا الجلب والإتجار يخرجون بعد شهور كالعادة لعدم كفاية الأدلة ... ويعودون الى ممارسة تجارتهم غير المشروعة مرة أخرى تحت سمع وبصر المسؤولين ، فى الوقت الذى تشير فيه سجلات وزارة الداخلية الى أن جملة قضايا المخدرات فى عامى ٨٦- ٨٧ فقط بلغت ١٩ ألف قضية ، وبلغ عدد المتهمين نحو ٢٢ ألف متهم ، كما تم ضبط ٦٣ ألف كيلو حشيش و ٢٨٠ كيلو من السموم البيضاء ، وغيرها !!!

* سجل تعليقاتك على ما قرأت وناقشها مع المعلم .

التقويم:

رغم جهود مكافحة المخدرات ، وصدور القوانين التى تحرمها ، إلا أنها ما زالت فى إنتشار، لماذا؟

أ-.....

ب-.....

الموضوع الثانى

التدخين

"عدو الإنسان وطريقه إلى الإدمان"

حقائق واستنتاجات

- يستخدم المزارعون فى بعض المناطق النيكوتين كمادة مبيدة للحشرات ، وذلك بعد تخفيفه بوضع بضع قطرات منه فى كمية ماء !!
- تكفى حقنة مقدارها ٧ ملليجرامات من النيكوتين لقتل الإنسان فى الحال !!
- يكفى جرام واحد من النيكوتين لقتل عشرة كلاب ، وحقنة مقدارها سنتيمتر مكعب واحد لقتل حصان !!
- تحتوى أغلب السجائر على كمية من النيكوتين تبلغ فى المتوسط ٢ ملليجرام لكل سيجارة .
- يموت سنويا بسبب التدخين ومضاعفاته ثلاثة ملايين إنسان أى بمعدل حالة وفاة كل عشر ثوانى
- من بين ١,١ مليار مدخن على مستوى العالم ، هناك ٨٠٠ مليون فى دول العالم النامى .

*ناقش مع المعلم هذه الحقائق وما تستنتجه منها .

"عدوك الذي تهواه"

التدخين والإنسان :

****إكتشف كولومبوس أمريكا وإكتشف معها أسوأ عادة عرفها التاريخ**

كانت بداية معرفة العالم بالتدخين فى القرن الخامس عشر الميلادى ، وذلك مع بدء رحلات كولومبوس والرحالة الأسبان الى العالم الجديد (القارة الأمريكية) فى حوالى سنة ١٥١٨ م ... حيث كان تدخين السجائر أمرا شائعا بين السكان الأصليين لتلك البلاد وهم الهنود الحمر ، والذين عرفوه بدورهم من جيرانهم فى المكسيك .

وقد إنتشر التدخين بسرعة كبيرة على يد البحارة الأسبان فى كثير من دول البحر الابيض المتوسط وجنوب أوروبا ، لكنه لم يعرف فى دول شمال أوروبا قبل سنة ١٨٥٠ حينما أحضره الجنود الإنجليز عقب عودتهم من الحرب .
أما ظهور التدخين فى الدول العربية والإسلامية فقد كان فى أواخر القرن العاشر الهجرى ، وكان ذلك على يد اليهود والنصارى ، وقد عرف التدخين فى مصر بين عامى ١٦٠١ - ١٦٠٣ م ، ويذكر أن أول من دخل به مصر كان يدعى " أحمد بن عبد الله الخاجي "

هل تعلم

إنتشار التدخين فى تلك الفترة المبكرة كان مرتبطا بإعتقاد خاطئ بأن تدخين أوراق التبغ يعد نوعا من التداوى بالأعشاب والنباتات ، حتى أن الأطباء والقساوسة كانوا يحثون الناس على التدخين لتخفيف آلامهم وعلاج أمراضهم !!

*أول ماكينة لتصنيع السجائر فى العالم :

كانت السجارة البدائية عبارة عن كمية من التبغ الملفوف فى الغالب بورق نبات الذرة ، ولم تعرف السجارة الملفوفة بالورق إلا فى القرن السادس عشر ، حينما قام المكسيكى "جون دى جالفنز" بلف السجائر بالورق المستورد ، وأوكل الى جهة حكومية مسئولية إنتاج السجائر الورقية .

وقد إستخدمت الميكنة لأول مرة فى صناعة السجائر عام ١٨٦٠ بعد إختراع القاطع الميكانيكى ، وفى عام ١٨٨٠ ظهرت أول ماكينة لصناعة السجائر أوتوماتيكية والتي إبتكرها الأمريكى " جيمس ألبرت بنسالك " ، ومنذ ذلك الوقت إنتشرت مصانع السجائر فى كافة دول العالم ، وحظيت بتنافس شديد لما تحققه من مكاسب ضخمة ، كما تولت العديد من شركات

الدعاية الترويج لهذه السموم حيث إستخدمت أساليب الإغراء والخداع وإخفاء الحقائق عن المخاطر الجسيمة للتدخين .

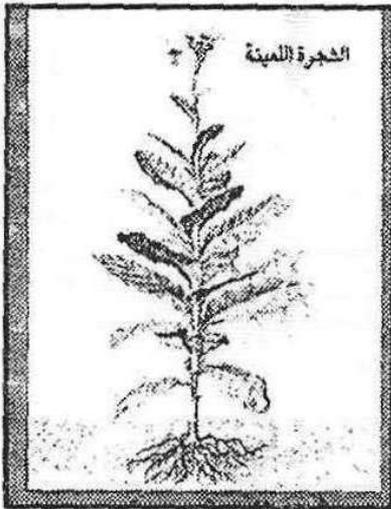
حقائق وإستنتاجات

- وصلت تكاليف الدعاية والإعلان لتجارة السجائر فى الولايات المتحدة الأمريكية الى ألف مليون دولار أمريكي عام ١٩٨١ ، كما بلغ رأس المال المستثمر فى صناعات التبغ فيها ٢٤ مليون دولار ، وعدد محلات بيع السجائر الى ١,٤ مليون محل !!

هل تعلم أن

الملكة فيكتوريا ملكة أسبانيا عام ١٨٣٧ أول من قادت حملات لمكافحة التدخين نظرا لكرهها الشديد لرائحة الدخان ، حيث فرضت قيودا عديدة على التدخين حتى أنها حققت نجاحا فى الحد من إنتشاره.

* ما تعليقك ؟ ولماذا إنتشرت عادة التدخين رغم ذلك ؟ ناقش مع المعلم ..



طبيعة المادة المدخنة وتركيبها الكيميائى :

الشجرة اللعينة :

تتركب أوراق شجرة التبغ التى تستخدم فى صناعة السجائر من مئات المواد الكيميائية ، وتنفرد هذه الأوراق عن باقى النباتات بإحتوائها على مركبين فى غاية الخطورة على صحة الإنسان وهما :

١- النيكوتين

٢- الأيزوبرينويدز

* ماذا يحدث عند إحتراق التبغ :

عند تدخين السجائر يحترق التبغ وورق السجائر ، ويتصاعد دخان ناتج عن الإحتراق يستنشقه المدخن ، ويحمل هذا الدخان مجموعتين من المركبات الكيميائية :

١- مجموعة مركبات التبغ .

٢- مجموعة مركبات ناتجة عن الإحتراق .

هل تعلم أن

- شجرة التبغ أو الطباق سميت بهذا الإسم نسبة الى جزيرة تباجو الإستوائية التي تنتشر فيها هذه الأشجار وتصدر منها الى كافة أنحاء العالم .
- مادة النيكوتين هي المادة الفعالة في التبغ وسميت بهذا الإسم نسبة الى جون نيكوت سفير فرنسا في البرتغال عام ١٥٦٠ حيث زرع هذا النبات وكان يعتقد في قيمته الطبية العلاجية

• مكونات الدخان المتصاعد عند إحتراق السيجارة :

- بتحليل مكونات دخان التبغ (السجائر) وجد أنه يحتوى على :
 - النيكوتين : وهو المادة التي تسبب عادة التدخين ، وهي كمادة سامة شديدة الخطورة على الإنسان والحيوان ، تنتشر بسرعة كبيرة في الدم وتسبب تقلص وإنقباض الأوعية الدموية ، وتؤدي الى الإصابة بأمراض القلب والشرايين .
 - غازات وأبخرة : وتمثل ٦٠% من مكونات الدخان وتحتوى على نحو ٢٠ نوعا ٩ منها على الأقل في غاية الخطورة على أنسجة الرئة ، ويعتبر غاز أول اكسيد الكربون من أخطر هذه الغازات ، حيث يتحد مع هيموجلوبين الدم ويحد من إمكانية الهيموجلوبين على حمل غاز الأكسجين ، و كلما زادت نسبة غاز أول اكسيد الكربون ، كلما قلت نسبة غاز الاكسجين في الدم ، مما يؤدي الى قصور في عملية التنفس وفي وظائف بعض الأعضاء الحيوية مثل القلب ، ومن هذه الغازات أيضا غاز ثاني اكسيد النيتروجين ، وغاز ثاني اكسيد الكربون الذي يؤثر على خواص الدم ويزيد من حموضته .
 - المواد المسرطنة : يحتوى قطران السجائر على نحو ٣٠ مادة مسرطنة أى تسبب الإصابة بأمراض السرطان ، بعضها من مسببات السرطان الرئيسية ، وبعضها الآخر يساعد على الإصابة بالسرطان ، ومن أخطر هذه المواد المسرطنة مادتا بيتا -نفتيلامين وبنزوبيرين .
 - مواد شديدة السمية : ومن أخطرها الرصاص وهو عنصر ثقيل يصيب الجسم بالتسمم ، والزرنيخ وهو أيضا مادة سامة ، ويشيع إستخدامها في المركبات المبيدة للحشرات .
 - مواد مهيجة : وهي مواد تسبب تهيجا للأغشية المخاطية للشعب الهوائية وتؤدي لإحداث السعال وضيق الشعب الهوائية والالتهابات الرئوية المزمنة.
 - مواد مشعة : ومن أخطرها البلونيوم وهو عنصر مشع يتركز برئة المدخن ويصيبها بالتلف .

إنتبه !!

- إن إستنشاق المدخن للسيجارة لمدة ٢-٥ ثواني يؤدي الى إحتجاز حوالي ٨٠-٩٠% من المواد الكيميائية الضارة بالجهاز التنفسي ، وكلما كان التدخين عميقاً كلما زادت نسبة المواد الضارة المحتجزة بالرئة .
- ينتج عن إحتراق السيجارة في المتوسط كمية من القطران تتراوح بين ١٠-٤٠ ملليجرام ، وكمية من النيكوتين تتراوح بين ١-٢ ملليجرام !!

• ما تعليقك على هذه الحقائق ؟ ناقش مع المعلم .

نشاط :

• اقرأ القصة التالية مع المعلم ، وضع عنوانا مناسباً لها .
• ماذا تفعل لو كان هذا الطالب صديقاً لك ؟

(أ) كنت دائماً أتناول السجائر ، كنت أعتقد أنني سأكون مثل والدي ، لكنني لم أكن أعلم أنني سأمرض نفسي .

(ب) كنت أتناول السجائر ، كنت أعتقد أنني سأكون مثل والدي ، لكنني لم أكن أعلم أنني سأمرض نفسي .

(ج) كنت أتناول السجائر ، كنت أعتقد أنني سأكون مثل والدي ، لكنني لم أكن أعلم أنني سأمرض نفسي .

(د) كنت أتناول السجائر ، كنت أعتقد أنني سأكون مثل والدي ، لكنني لم أكن أعلم أنني سأمرض نفسي .

(هـ) كنت أتناول السجائر ، كنت أعتقد أنني سأكون مثل والدي ، لكنني لم أكن أعلم أنني سأمرض نفسي .

التقويم :

س ١: أكمل العبارات التالية:

- أ- تؤدي مادة الموجودة بدخان السجائر الى إصابة المدخن بسرطان الرئة .
ب- أول من عرف التدخين فى العالم هم
ت- يتحد مع هيموجلوبين الدم ويؤدى الى نقص نسبة الأوكسجين فى دم المدخن .
ث- السعال شبه المستمر وكثرة البلغم يعتبر تحذيرا مبكرا للمدخنين من خطر الإصابة بمرض

س ٢: إختَر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :

(ب)	(أ)
قصور الشرايين	أول من قادت حملات مكافحة التدخين فى التاريخ
السرطان	النيكوتين هو المادة الفعالة فى
الملكة فيكتوريا	بنزويبرين هو إسم المادة التى تسبب
السجائر	أول اكسيد الكربون هو الغاز الذى يسبب
الشاي	
الملكة كليوباترا	

- س ٣: فى زيارة لأحد أقربائك بالعناية المركزة ، كان يعانى من السعال المتكرر وكثرة الإفرازات المخاطية ، وعند سؤال الطبيب أفاد بأن التدخين أدى الى إصابته بمرض :
- أ - سرطان الرئة .
ب - الذبحة الصدرية .
ج - التهاب الرئوى المزمن .
د - قرحة المعدة .

مضار التدخين على أجهزة وأعضاء الجسم المختلفة

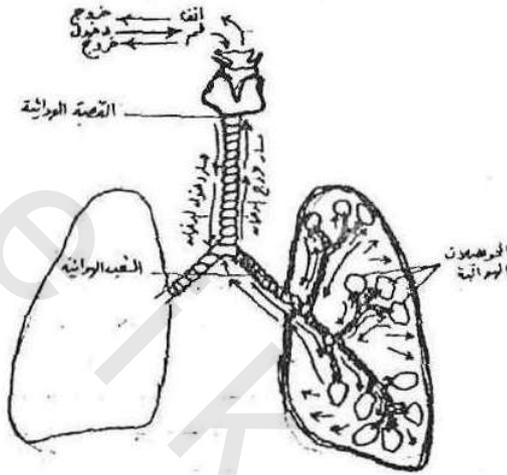
إن مساوئ عادة التدخين لا تتوقف عند حد معين ، والأطباء يؤكدون أن التدخين يعد أعظم سبب مباشر لتدهور صحة الإنسان وحدث الوفاة المبكرة وتوضح الإحصائيات أن التدخين له علاقة مباشرة بـ:

- ١- ٩٠% من حالات الوفاة بسرطان الرئة .
- ٢- ٢٥% من حالات الوفاة بأمراض القلب والشرايين .
- ٣- ٧٥% من حالات الوفاة بالإمفزيما والتهاب الشعب .
- ٤- ٥٠% من حالات الإصابة بقرحة المعدة والإثني عشر .

٥- إحتمال تعرض المدخن لسرطان المثانة ، الفم ، الحنجرة يفوق إحتمال تعرض غير المدخن

٦- إحتمال تعرض المدخن للمرض بصفة عامة يعادل ثلاثة أضعاف إحتمال تعرض غير المدخن.

أ - التدخين والجهاز التنفسي للإس:



شكل ()

حقائق وإستنتاجات

وصف أحد الأطباء رئة مريضة متوفاة بسبب التدخين قائلا :
لقد كانت الرئة سوداء مغطاة بطبقة من القطران وحينما عصرتها بيدي أخذ القطران يسيل منها ،
وظهرت الثقوب الموجودة بالرئة والتي يمر من خلالها الهواء مسدودة بشدة ، لقد كان شكلها
مفزعاً .

يوضح الشكل () المسار الذي يسلكه الدخان المنبعث من السجارة حينما يستنشقه المدخن ، حيث
يصل إلى القصبه الهوائية مرورا بالفم ، ثم الشعب الهوائية ، فالشعبيات الهوائية ، فالحوصلات
الهوائية وجميع أجزاء الرئة ثم يعود مرة أخرى عبر نفس المسار ليخرج من الأنف أو الفم أو
كليهما بعد أن تتم عملية تبادل الغازات داخل الرئتين ويترك الدخان آثاره السامة داخلها .

ما هي العلاقة بين التدخين وسرطان الرئة؟

ينشأ السرطان نتيجة حدوث تغير كبير جدا في نمو الخلايا عددا وشكلا في الموضع
المصاب ، حيث تتكاثر مكونة الورم السرطاني الذي قد ينتشر في مواضع أخرى من الجسم ، وقد
وجد أن تعرض أنسجة الجسم للتهيج المزمن يهيئ لحدوث ذلك التغير بسبب المواد المهيجة

والسرطانية التي يحتويها دخان السجائر ، ولذلك يعتبر التدخين سببا مباشرا لسرطان الرئة وتزيد فرصة الإصابة به كلما زادت عدد السجائر المدخنة يوميا وكلما كان التدخين عميقا .

إنتبه

مادة بيتا - نفيثلامين المسرطنة الموجودة بدخان السجائر تعتبر المسبب الرئيسي لسرطان الرئة ، كما وجد أنها وراء الإصابة بعدد كبير من حالات سرطان الدم أيضا !!!

• عوامل مساعدة للإصابة بسرطان الرئة :

تزداد فرصة الإصابة بسرطان الرئة بين العمال المدخنين في المناجم وفي المصانع ذات نسبة التلوث العالية حيث ترتفع نسبة الأبخرة والمواد المسرطنة في الجو فضلا عن تلك التي يحتويها دخان السجائر .

• أمراض أخرى يسببها التدخين للجهاز التنفسي :

١- الالتهاب المزمن للشعب الهوائية :

ويحدث بفعل المواد المهيجة التي تؤدي الى تراكم المواد المخاطية وتكاثر البكتريا الضارة بها ، والتي يمكن أن تتطور بفعل التعرض المستمر للمواد المسرطنة الى السرطان ، ويعانى المصاب بهذا المرض من السعال المتكرر وزيادة كمية البلغم .

٢- مرض الإمفيزيما (مرض انتفاخ الرئة بالهواء) :

وينتج هذا المرض بسبب التلف المزمن بجدران الحويصلات الهوائية نتيجة الافراط في التدخين لسنوات طويلة ، ويعانى المصاب بهذا المرض من ضيق حاد في التنفس وآلام صدرية وذلك لان الهواء الذي يدخل الرئة مع عملية الشهيق لا يتمكن من الخروج كاملا مع عملية الزفير فتحتجز كمية من الهواء داخل الرئة ، فتتفخ وتقل كفاءتها ويصعب علي المريض التنفس بشكل طبيعي .

٣- مرض الربو :

وهذا المرض يحدث لدي المدخنين بسبب ضيق الشعب الهوائية نتيجة ما أصابها من التهاب مزمن وكثرة المخاط بها .

احصائيات

-ان شخصا واحدا من ٢٠ من الذكور ومن كل ٥٠ من الاناث يموت بسبب الاصابة بالامفرهما
والتهاب الشعب المزمنة في انجلترا
-تمثل وفيات سرطان الرئة ٢٥% من مجمل وفيات امراض السرطان في امريكا .
-ان التدخين يقتل شخصا كل ١٣ ثانية ، والامراض الناجمة عنه تؤدي الي وفاة ٤٠٠ الف شخص في
المانيا ، و ١٠٠ ألف شخص في بريطانيا ، و ٧٠ ألف شخص في ايطاليا .

* ناقش مع المعلم هذه الاحصاءات .

* ماذا تستفيد من هذه الاحصاءات ؟

نشاط : قم بالتعاون مع زملائك باعداد لوحة ايضاحية توضح المسار الذي يسلكه دخان
السجائر داخل الجهاز التنفسي وحتى خروجه تمهيدا لتدريسها في حجرة الدراسة .

ب: التدخين والجهاز الدورى للإنسان :

من أخطر أضرار التدخين تلك التى تلتحق بالقلب والشرايين ، ويعتبر النيكوتين هو السبب الأساسى لهذه الأضرار ومن أهمها ما يلى :

١- النهجان وارتفاع ضغط الدم :

يتسبب النيكوتين فى زيادة هرمون الأدرينالين بالجسم ، والذى يؤدي بدوره إلى حدوث تغيرات فى الدورة الدموية ، فتزيد عدد نبضات القلب بحوالى ١٥-٢٠ نبضة فى الدقيقة ، ويرتفع الضغط بحوالى ١٠-٢٠ درجة ، ويترتب على ذلك * :

- تعرض المدخن للنهجان السريع مع بذل أى مجهود .
- ارتفاع ضغط الدم .
- تحمل عضلة القلب مجهودا إضافيا لضخ الدم إلى أنحاء الجسم .

٢- تصلب الشرايين والذبحة الصدرية :

تؤدي زيادة الأدرينالين لدى المدخن إلى زيادة إفراز الخلايا الدهنية لأحماضها الدهنية ، وهذا يعنى زيادة لزوجة الدم ، وزيادة فرصة ترسيب هذه الدهون مثل (الكوليسترول) على جدران شرايين الداخلية فتضيق وتقل مرونتها (انظر الرسم المقابل ، كما تزيد فرصة التصاق الصفائح الدموية (إحدى خلايا الدم) ببعضها



البعض ، وهذه العوامل مجتمعة من أهم أسباب الإصابة بتصلب الشرايين ، بل إنها تزيد من فرصة الإصابة بالجلطات الدموية .

انتبه .. خطر الإصابة بالذبحة الصدرية ..

من أبرز الشرايين التى تتعرض للتصلب هى الشرايين التاجية التى تغذى عضلة القلب ، مما يعنى عدم حصول القلب على كفايته من الغذاء والأكسجين بسبب ما يعرف بقصور الشريان التاجي " الذبحة الصدرية " وهو مرض خطير يسبب ألما حادة فى الصدر مع أقل مجهود ، وقد يؤدي الى الموت إذا إستمر المريض فى التدخين .

٣- الزرقان وصعوبة التنفس :

يتحد غاز أول أكسيد الكربون الناتج عن إحتراق السجائر مع هيموجلوبين الدم بدلا من الأكسجين ، مما يمنع جزءا من غاز الأكسجين من الإنتقال الى أنسجة الجسم ، أى أن نسبة غاز الأكسجين فى دم المدخن تقل عن نسبته فى دم غير المدخن ، فى حين ترتفع نسبة أول أكسيد

الكربون في دم المدخن بحوالي ٥-١٠ مرات عن معدلها الطبيعي ، ويتسبب ذلك في حدوث اضطرابات في عملية التنفس وإكتساب أنسجة جسم المدخن اللون يميل إلى الزرقة مثل أنسجة الشفاه وباطن اللسان .

٤- ضعف وصول الدم إلى الأطراف :

يؤدي التدخين أيضا إلى إصابة شرايين الدورة الدموية المخية بالتصلب ، فيقل وصول الدم إلى المخ ، فضلا عن نقص نسبة الأكسجين في الدم ، ولذلك يتعرض المدخن إلى متاعب خطيرة تبدأ بالإحساس بدوخة متكررة وعدم القدرة على التركيز ، وتزداد الخطورة تدريجيا وقد تصل إلى حد الإصابة بجلطات الدورة الدموية المخية ، كما تصاب شرايين الساقين بالتصلب أيضا فيقل الدم الواصل إليها ، وتضعف قوة القدمين على تحمل المجهود العضلي .

حقائق وإستنتاجات

- المدخن المفرط هو الذى يدخن بمعدل ٢٠ سيجارة يوميا .
- المدخن الشره هو الذى يدخن أكثر من ضعف هذه الكمية (٤٠ سيجارة يوميا) .
- تبلغ نسبة النيكوتين في دم المدخن الشره من ٨٠-١٢٠ ملليجرام يوميا .
- أغلب السجائر تحتوى فى المتوسط على كمية من النيكوتين تبلغ ٢ ملليجرام لكل سيجارة .
- إذا حقن الإنسان بحقنة مقدارها ٧ ملليجرام من النيكوتين ، فإنه يموت فى الحال.
- تموت العصافير والحيوانات الصغيرة إذا ما إستنشقت دخان السجائر فى مكان سيئ التهوية
- تموت الأرانب بعد حقنها بجرعات معينة من النيكوتين .

نشاط : قرأت هذه النشرة الطبية التحذيرية فى زيارة ميدانية لأحد الوحدات الصحية ...

ما تعليقك على ما قرأت ؟

ماذا تستفيد من هذه الحقائق ؟

دون ملاحظتك فى دفتر النشاط الخاص بك .

ج- التدخين والجهاز الهضمي للإنسان :

يعتبر التدخين مسئولا عن إصابة الجهاز الهضمي بالعديد من الأمراض الخطيرة منها:

١- قرحة المعدة والإثنى عشر :

تعمل مادة النيكوتين على تغيير خصائص العصارة المعدية ، فيختل التوازن بين الإفرازات الحمضية والتلوية ، كما تؤدي إلى اضطراب حركة فتحة البواب فى نهاية المعدة فتضعف قدرتها

على التحكم ، وتحدث عملية إرتجاع من المعدة ، ويؤدى التدخين المستمر إلى حدوث إلتهابات مزمنة بجدار المعدة والإثنى عشر تنتهى بالقرحة .

٢- إتهابات اللثة والشفتين والأورام الخبيثة :

إن الشفة هى أول ما يقابل الدخان ، وأيضا هى المسكة بالسيجارة أو الغليون (البايب) ، وقد وجد أن تعرض الشفتان المزمّن للمواد المهيجة يؤدى إلى إصابتها بالسرطان خاصة فى حالة إستخدام (البايب) نتيجة للحرارة الزائدة التى تصيب الشفة مع التدخين .

إنتبه ..

- تصاب الشفاه الحساسة بالإكزيما ، ويمكن الشفاء منها بمجرد التوقف عن التدخين .
- يصاب المدخن بجفاف الفم وإتهاباته الحادة نتيجة تعوده التنفس من الفم .

٣- التدخين أعدى أعداء الأسنان والغدد اللعابية :

يؤدى التدخين إلى تشوه الأسنان بالبقع الملوثة وإصفرار لونها وميله إلى السواد ، وتكثر البكتريا بالفم وتتكاثر وتظهر الروائح الكريهة من الفم ، كما تضعف الطبقة الخارجية للأسنان و تصاب حدودها القاطعة و سطوحها الطاحنة بالآلف ، ويصبح شكلها قبيحا غير مستحب . ويؤدى النيكوتين إلى إصابة فتحات الغدد اللعابية بالإتساع والإلتهاب ، وقد تصاب بسبب كثرة التدخين بالتضخم و التليف فيقل إفرازها للعاب ويصاب الفم بالجفاف و التلوث ، وتتأثر عملية الهضم ، خاصة هضم المواد النشوية .

نشاط : قم بالتعاون مع زملائك بإعداد لوحة إيضاحية مدعمة بالرسم حول أضرار التدخين على الجهاز الهضمي تمهيدا لتثبيتها فى حجرة الدراسة .

د التدخين والعقم عند الرجال والحمل عند النساء :

يؤدى التدخين على عكس ما هو شائع إلى خفض القدرة الجنسية عند الرجال ، حيث أن غاز أول أكسيد الكربون الموجود بدم المدخنين يؤدى إلى نقص نسبة الأكسجين بالدم ، ومن ثم ضعف إنتاج الهرمونات الجنسية ، كما أن النيكوتين يؤدى إلى إنقباض الأوعية الدموية و يقل إندفاع الدم إلى الشرايين المغذية للجهاز التناسلى .

إنتبه

● التدخين يسبب العقم *

قد يؤدي التدخين في بعض الحالات الى العقم عند الرجال ، حيث يصيب الحيوانات المنوية بالضعف ، كما تقل أعدادها بشكل واضح ، ويشير الأطباء إلى أن النيكوتين يعتبر سببا مباشرا في ذلك !!

إحصاءات وإستنتاجات

- متوسط عمر المرأة المدخنة أقل بحوالي ٩ سنوات من المرأة غير المدخنة .
- ٣٦ % من المدخنات يعانين من إلتهاب الغدة الدرقية مقابل ٥ % من غير المدخنات .
- ٢٠ % من المدخنات يصلن إلى سن اليأس مبكرا مقابل ١٠,٧ % فقط من غير المدخنات
- ٤١ % من المدخنات يتعرضن لمشاكل صحية بعد الولادة مقابل ٢٤ % فقط من غير المدخنات
- ٦٥ % من المدخنات يتعرضن للشيخوخة المبكرة مقابل ٣,٥ % فقط من غير المدخنات .
- تصاب المدخنات اللاتي يتناولن حبوب منع الحمل بالنوبات القلبية .
- تتعرض المدخنات الحوامل للإجهاض ، كما يزيد احتمال وفاة الجنين قبل الولادة.
- ٨٠ % من المدخنات لا تزيد فترة الحمل عندهم عن ٧ أشهر .
- طفل الأم المدخنة يولد ناقصا للنمو والوزن عن المعدل الطبيعي غالبا ، مما يؤدي الى نقص مناعته وتعرضه للعديد من الأمراض .
- يمكن الحفاظ على حياة ٢٠ % من الأطفال إذا تجنبنا الأمهات التدخين.
- حوالي ٤٦٠٠ طفل يموتون سنويا في الولايات المتحدة الأمريكية بسبب تدخين الأمهات أثناء الحمل .

ناقش مع المعلم هذه الإحصاءات وما تستنتج منها .

نشاط : قم بالتعاون مع زملائك بإعداد قائمة بالبيانات الإحصائية حول مخاطر التدخين على

الإنسان تمهيدا لنبئتها في حجرة الدراسة .

● التدخين والجهاز العصبي :

يؤدي التدخين إلى إحساس المدخن بالآلام في الرأس يعقبها ضعف والتهابات في العين والأذن ، نتيجة تأثر مراكز السمع والبصر بالمخ ، وقد يسبب ذلك العمى الكلى وضعف السمع الكلى أو الجزئي .

التقويم:

س ١: أذكر بعضاً من الأمراض التي يسببها التدخين على:

أ- الجهاز الدوري

ب- الجهاز التنفسي

س ٢: أكمل العبارات التالية:

أ- آلام الصدر الحادة عند المدخن أعراض لمرض

ب- تتأثر عملية الهضم عند المدخن بسبب نقص إفراز

ج- يتحد أول أكسيد الكربون مع

د- تبلغ نسبة النيكوتين في دم المدخن الشره من إلى ملليجرام يوميا .

التدخين والحياة الإجتماعية للفرد

* التدخين الإجباري :

يقصد بمصطلح التدخين الإجباري إستنشاق غير المدخن لدخان السجائر بالهواء المحيط بالمدخنين على غير رغبته .

ويتوقف حجم الضرر الصحي الذي يتعرض له غير المدخنين من التدخين الإجباري على :

١ - نوع التبغ الذي يتعرض لدخانه : فكلما زادت نسبة النيكوتين والقطران في نوع التبغ الذي يستخدمه المدخن كلما زاد الضرر الذي يتعرض له غير المدخن .

٢ - طبيعة المكان الذي يتم به التدخين : فكلما كان ضيقاً وسيئ التهوية كلما زاد الضرر الذي يتعرض له غير المدخن.

إنذار

إنذار التواجد مع المدخنين ، حيث يحتوى الدخان الصادر عن السجارة وهى مشتعلة دون تدخين المدخن لها على نسبة مرتفعة من المركبات الضارة تفوق ما يحتويه الدخان عند تدخين المدخن للسجارة ، حيث تزيد كمية غاز أول أكسيد الكربون بمعدل ٥ مرات ، ويزيد كل من النيكوتين والقطران بمعدل ٣ مرات ، كما تزيد نسبة مادة البنزوبيرين المسرطنة بمعدل ٤ مرات ، وتزيد نسبة الأمونيا ٤٦ مرة

* ما تعليقك على هذه الحقائق ؟ وماذا تستنج منها ؟ ناقش مع المعلم ..

نشاط : قم بالتعاون مع زملائك بإعداد لوحة إيضاحية إرشادية تحذر من مخاطر التدخين الإجبارى تمهيدا لثبوتها فى حجرة الدراسة .

ويسبب التدخين الإجبارى مجموعة من المتاعب المختلفة للشخص غير المدخن منها :

- ١ - ضيق التنفس.
- ٢ - الغثيان.
- ٣ - ضعف القدرة على التركيز.
- ٤ - التوتر وعدم الارتياح.
- ٥ - الصداع.
- ٦ - تهيج أغشية الأنف والعين.
- ٧ - زيادة فرصة الإصابة بعدوى الجهاز التنفسى.

هل تعلم أن

أكثر الأشخاص غير المدخنين تضررا من دخان السجائر المحيط بهم هم الذين يعانون من حساسية الصدر (الربو) ، حيث يساعد الدخان على تعرضهم لنوبة الربو ، خاصة إذا تم التعرض للدخان فى الأماكن المغلقة كعربات القطار والمكاتب الصغيرة وغيرها .

* التدخين ومرضى السكر :

- يحتاج المدخنون من مرضى السكر إلى جرعات أعلى من الأنسولين المسئول عن ضبط السكر فى الدم ، وذلك لان إنقباض الأوعية الدموية بفعل محتويات الدخان يقلل من إمتصاص الأنسولين فى الدم ويحد من فاعليته .

- وترتفع نسبة إصابة مرضى السكر من المدخنين بالكثير من الأمراض بسبب التدخين مثل :

- ١ - أمراض القلب والشرايين.
- ٢ - الغرغرينا وقرحة الساق.
- ٣ - امراض الشبكية.
- ٤ - سرطان الرئة والنزلات الشعبية.

* التدخين وفاعلية الدواء :

- يقلل التدخين من فاعلية بعض الأدوية المسكنة للألم والمهدئات مثل الفاليوم ، و بعض أدوية علاج الربو الشعبى مثل المينوفيللين بسبب إرتفاع نسبة النيكوتين فى الدم .

إنتبه..

يؤدي التدخين إلى مضاعفة الأعراض الجانبية لبعض الأدوية مثل أقراص منع الحمل حيث يمكن ان تسبب جلطات القلب والشرابين .

نشاط : دون تعليقاتك في دفتر النشاط الخاص بك عن ملاحظاتك في البيئة من حولك عن التدخين ، كالأشخاص الذين يدخنون في الأماكن العامة ، التلاميذ المدخنون في المدارس . ثم ناقشها مع المعلم .

* التدخين والبيئة والحوادث :

- يؤدي الدخان المتصاعد من السجائر المشتعلة و المحمل بالعديد من المركبات السامة والمسرطنة وغيرها إلى زيادة نسبة التلوث في الهواء ، وخاصة في الأماكن المغلقة وسيئة التهوية مما يهدد صحة الأفراد مدخنين وغير مدخنين .
- ولا تقتصر آثار التدخين على تلوث البيئة ، بل إنه يعتبر سببا رئيسيا وراء الحوادث التي تحدث ، حيث أن ١٦ % - ١٨ % من الحرائق سببها التدخين ، فضلا عن حوادث السيارات التي يسببها التدخين .

نشاط : قم بإعداد تقرير عن العلاقة بين التدخين وتلوث الهواء والحوادث ، بالإستعانة بالمصادر التي يقدمها لك المعلم ، و أرفقه في دفتر النشاط الخاص بك لمناقشته مع المعلم .
نشاط : قم بالتعاون مع زملائك بإعداد مجموعة من الملصقات التي تحذر من التدخين في الأماكن العامة ومخاطره على البيئة .

هل توجد علاقة بين التدخين والإدمان ؟

نعم ، فتدخين السجائر يعتبر في كثير من الحالات بوابة الدخول الى تعاطي المخدرات المختلفة ، فقد وجد أنه كلما ازداد المدخن شراهة كلما ازدادت إحتتمالات تعاطيه للمخدرات ، وفي أحد الإحصائيات بين تلاميذ المدارس الثانوية في مصر تبين أن ٦٠,٣ % من الطلاب يتعاطون المخدرات وهم من المدخنين مقابل ٧,٦ % لا يتعاطون المخدرات ، لذلك فإن المدخن في حاجة لبرنامج وقاية إضافية لتحميه من خطر السقوط في هاوية المخدرات .

هل تعلم..

من بين كل ٣٣ ألف حالة حريق في بريطانيا هناك ١٣ ألف حالة بسبب التدخين

نشاط : فكر في بعض السلوكيات والمعتقدات الشائعة الخاطئة بين المدخنين وناقشها مع

المعلم ، ثم دون آرائك وإستنتاجاتك في دفتر النشاط الخاص بك ، وعلى سبيل المثال :

- مامدى صحة الإعتقاد بأن التدخين يساعد على التركيز والإستذكار ؟

- هل تعتقد أن التدخين مظهرا رجوليا ؟

- هل هناك من وجهة نظرك طريقة فعالة للقضاء على مشكلة التدخين ؟

*كيف نواجه التدخين :

أ- كيف نتوقف عن التدخين :

التدخين عادة بالغة السوء ، ولها تأثيرات ضارة عديدة ، ورغم أن الإقلاع عن التدخين قد يكون صعبا في بدايته ، إلا أن الأطباء يؤكدون أنه أمر ممكن وسهل بشرط وجود عزيمة قوية واقلاع تام دفعة واحدة، وقد حدد الأطباء مرحلتين للتخلص من عادة التدخين نهائيا :

مراحل التخلص النهائي من التدخين

٢- مرحلة الإقلاع

- التوقف التام عن التدخين دفعة واحدة .
- تجنب المواقف التى تثير الرغبة فى التدخين قدر الإمكان .
- تناول العصير أو النعناع أو مضغ اللبان عند الإحساس بالرغبة فى التدخين .
- تناول مياه مثلجة بعد الإستيقاظ يوميا .
- أخذ حمام دافئ يعقبه حمام بارد يوميا .
- عمل تمرينات للتنفس العميق يوميا .
- ممارسة رياضة المشى يوميا .
- جعل السجائر فى تناول اليد لاكتساب الثقة فى القدرة على الإقلاع عن التدخين .
- عدم الترخى بعد الإقلاع ولو لسيجارة واحدة
- عدم الاسترخاء بعد تناول الطعام وممارسة أى عمل مفيد .
- تجنب الأنشطة التى تثير الرغبة الشديدة فى التدخين بصورة مؤقتة .

١- مرحلة الإقناع :

- إن ما يشاع عن أن التدخين يساعد فى حل المشكلات وهم كبير .
- التدخين لايساعد على التركيز أو مواجهة الأزمات .
- التدخين يزيد مشكلات المدخن سوءا .
- المدخن يدخن لأنه تعود على ذلك .
- التدخين ضار بالصحة وتبذير للمال .
- التدخين يلحق الأذى بالآخرين .
- المدخن لايجتاج للتدخين فى شئ
- المدخن يمكنه الإقلاع عن التدخين اذا أراد
- التدخين عادة سيئة جدا ينبغى التخلص منها
- لايجب التراخى فى إتخاذ قرار الإقلاع
- الإقناع بكل ما سبق هو أول طريق الإقلاع عن التدخين .

٣- مرحلة ما بعد الإقلاع :

- تناول الكثير من الخضروات والفاكهة الطازجة والمجففة وزيادة عدد الوجبات اليومية،
- تجنب المواد والأطعمة الخفيفة والإقلال من شرب الشاي والقهوة.
- توافر التشجيع من المحيطين بالمقنع عن التدخين خاصة في محيط الأسرة .
- إخلاص النية لله تعالى في الإقلاع عن التدخين والإكثار من صيام التطوع .

نشاط : مسترشدا بكتاب الطالب قم بالتعاون مع زملائك بإعداد لوحة إرشادية توضح أهمية الإقلاع عن التدخين ومراحله تمهيدا لنتيحتها في مكان مناسب بالمدرسة .

● أهم أعراض سحب النيكوتين خلال فترة الإقلاع عن التدخين :

هل تعلم أن

مدة بقاء أعراض سحب النيكوتين في جسم المدخن تختلف من مدخن لآخر وفقا لدرجة إستجابة كل جسم لسحب النيكوتين ، لكنها تصل في المتوسط الى ٧٢ ساعة.

ماذا تستنتج من هذه المعلومات؟

- ١- الرغبة الشديدة في التدخين .
- ٢- التوتر وتعكر المزاج .
- ٣- الرغبة في النوم وضعف الهمة .
- ٤- الصداع .
- ٥- الكحة .
- ٦- الإحساس بالجوع وزيادة الوزن .
- ٧- تقرح الفم وإنبعاث روائح من الجلد .
- ٨- الإمساك .
- ٩- إنخفاض ضعيف بمعدل النبض .

نشاط : قم بإعداد تقرير علمي عن الأعراض الإنسحابية للإقلاع عن التدخين مستعينا بالمصادر التي يوجهك لها المعلم .

انتبه

ب- كيف نقلل من أضرار التدخين :

يؤكد الأطباء أنه ليس هناك طريقة آمنة للتدخين ، فأضرار التدخين واقعة لا محالة ، ولكنه يمكن الحد من هذه الأضرار من منطلق بعض الضرر وليس الضرر كله !!

- ١- الإقلال من عدد السجائر المدخنة يوميا بالتدرج .
- ٢- لا تتخذ أيها المدخن بالفلتر الخاص بالسيجارة ، فاكثرها كفاءة يسمح بمرور كمية كبيرة من النيكوتين والقطران .
- ٣- إستخدام الفلاتر الخارجية يقلل نوعا ما من كمية النيكوتين والقطران التي تصل إلى الجسم .

٤- عدم إستنشاق السجائر بعمق لأن هذه الطريقة تؤدي إلى وصول الدخان

- إلى جميع أجزاء الجهاز التنفسي وإحتجاز معظم السموم داخل الرئتين .
٥- طرح الدخان خارج الفم مباشرة بعد الإستنشاق وتجنب وجوده بالفم .

إنتبه

هل تعلم أن :

إن إحتجاز دخان السجائر
بالفم لمدة ٢ ثانية يجعل ٦٦
% - ٧٧% من النيكوتين
يمتص إلى الجهاز التنفسي
!!

مكان الإصابة بسرطان الرئة
يكون عادة بالمنطقة الطرفية
للرئة أى بأسفل جسم الرئة ،
ولذلك فأن تجنب الإستنشاق
بعمق قد يقلل من خطر حدوث
هذه الإصابة.

٦ - عمل أشعة دورية على القلب و الرئتين خاصة لمن هم فوق عمر ٤٠ عاما ويفضل أن تكون كل أربعة أشهر ، وإذا ما نجح المدخن في الإقلاع عن التدخين يجب أن يستمر فى عمل هذه الأشعة لمدة ثلاث سنوات على الأقل بعد الإقلاع عن التدخين ، إذ أن فرصة إصابته بسرطان الرئة تظل قائمة بعد الإقلاع لمدة تصل لسبع سنوات.

٧ - من الأجدى للمدخن أن يقوى إرادته ويتخذ قرارا حاسما بالإقلاع عن التدخين

نشاط : قم بإعداد تقرير عن كيفية الحد من أضرار التدخين ، مبديا رأيك فى ذلك ،
ومسترشدا بحالات قد تكون صادفتها فى حياتك الفعلية .

ج - وسائل علاجية للإقلاع عن التدخين :

- ١ - طريقة العلاج النفسى : وهى طريقة للعلاج الجماعى حيث يتم تنظيم لقاءات بين المدخنين تحت العلاج ومجموعة من المقلمين حديثا عن التدخين يعرضون خلالها تجربتهم .
٢ - التنويم المغناطيسى : وهى طريقة يستخدمها الأطباء مع الحالات التى يرتبط لديها الدافع للتدخين بعوامل نفسية معقدة .

د - حكم الدين فى التدخين :

أجمع أئمة المذاهب الأربعة على أن التدخين محرم تحريما تاما ، مع ملاحظة أن هذا التحريم جاء قبل الكشف عن الأضرار الجسيمة للتدخين على صحة الإنسان .

نشاط : قم بإعداد تقرير عن الوسائل التي تراها ملائمة لمكافحة التدخين تمهيدا لمناقشتها مع

المعلم

التقويم:

س ١ - أكمل العبارات التالية :

أ - من المتاعب التي يسببها التدخين الإجبارى لغير المدخن :

١ -

٢ -

٣ -

٤ -

ب - أكثر الأشخاص تضررا من التدخين الإجبارى هم الذين يعانون من

ج - ترتفع نسبة إصابة مرضى السكر بمرض و مرض

ومرض

د - يتطلب الإقلاع التام عن التدخين و

س ٢ : اذكر بعض من النصائح المفيدة للمقلع حديثا عن التدخين .

س ٣ : اذكر بعض من أعراض سحب النيكوتين ؟

س ٤ : من أهم الإجراءات التي تساعد على الحد من اضرار التدخين

١ -

٢ -

٣ -

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (١٠)

وحدة "أنا وأخلاقى القويمة"

لطلاب المعاقين سمعيا بالصف الثانى الثانوى الفنى

"مرجع الوحدة"

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

المدرس المساعد بالقسم

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

مقدمة

يعد تدريس العلوم لجميع فئات الطلاب أحد المتطلبات الرئيسة لإعداد وبناء الشخصية المتكاملة في عصرنا الحالي ، ويكتسب تدريس العلوم أهمية خاصة بالنسبة للطلاب المعاقين سمعياً لدورها الحيوي في إكسابهم ثقافة علمية مناسبة تساعدهم على التكيف مع المجتمع بمشكلاته وقضاياها المتعددة ، وفي تدعيم متطلبات إعدادهم المهني بما يكفل لهم الإستقرار في سوق العمل المستقبلية .

هذا فضلاً عن كون العلوم من أخصب المجالات التي تتيح للطلاب المعاقين سمعياً فرصاً متنوعة ومواقف ثرية لإطلاق طاقاتهم واستثمار قدراتهم الكامنة في ممارسة الأنشطة العلمية والعملية ، والتي تنعكس بأثرها الإيجابي على الإرتقاء بمستوى هؤلاء الطلاب.

وتعد وحدة " أنا وأخلاقي القويمه " بوصفها إحدى وحدات منهج العلوم المقترح للطلاب المعاقين سمعياً ، وحدة ذات أهمية خاصة نظراً لطبيعة الموضوعات التي تتناولها والمتعلقة بتعاطي وإدمان المواد المخدرة والتدخين ، والتي تكسبها أهمية مضاعفة ، وذلك لدورها المأمول في تنمية وتعزيز قدرة الطلاب المعاقين سمعياً على الوقاية و التصدي لهذا الوباء القاتل من خلال :

- ١- التوعية والوقاية : بإكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعلومات المناسبة والضرورية لفهم طبيعة المواد المخدرة والمدخنة ، وإدراك خطرها الداهم وأثرها المدمر على الفرد والمجتمع .
- ٢- التصدي والمجابهة : بإكساب الطلاب المعاقين سمعياً المعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعدهم على تجنب الوقوع في براثن التعاطي والإدمان .

الأهداف العامة للوحدة

أ) الأهداف المعرفية :

- تهدف هذه الوحدة إلى مساعدة الطلاب المعاقين سمعياً على :
- تعرف طبيعة وحجم مشكلة تعاطي وإدمان المواد المخدرة في مصر .
 - تعرف طبيعة المواد المخدرة وأنواعها المختلفة.
 - تعرف أساليب دخول المواد والعقاقير المخدرة جسم الإنسان.
 - إكتساب المعلومات الأساسية حول تأثير تعاطي وإدمان المواد المخدرة على أجهزة وأعضاء الجسم المختلفة.
 - إكتساب المعلومات الأساسية حول المضار العقلية والعصبية والنفسية التي يسببها تعاطي وإدمان المواد المخدرة.
 - فهم طبيعة وخطورة بعض الأمراض التي يسببها تعاطي وإدمان المواد المخدرة.
 - تعرف الأضرار الإجتماعية والإقتصادية التي تصيب الفرد والمجتمع جراء التعاطي والإدمان.
 - تعرف موقف الدين الإسلامي من مشكلة تعاطي وإدمان المواد المخدرة.
 - تعرف موقف القانون من قضية المخدرات والإتجار فيها.
 - إكتساب المعلومات الأساسية بشأن بعض أساليب مقاومة وعلاج التعاطي والإدمان
 - تعرف طبيعة وتركيب المادة المدخنة (الدخان) .
 - إكتساب المعلومات الأساسية بشأن الآثار الضارة للتدخين على أجهزة وأعضاء الجسم المختلفة.
 - فهم طبيعة وخطورة بعض الأمراض التي يسببها التدخين.
 - تعرف الآثار السلبية للتدخين على الحياة الإجتماعية للمدخن.
 - فهم معنى التدخين الإجبارى وخطورته.
 - تعرف بعض الأساليب العلاجية للوقاية والإقلاع عن التدخين.

ب- الأهداف المهارية :

- تهدف هذه الوحدة إلى مساعدة الطلاب المعاقين سمعياً على :
- إعداد بعض اللوحات التوضيحية والإرشادية للتوعية والتحذير من خطر التعاطي والإدمان.
 - إعداد تقارير علمية مدعمة بالصور الإيضاحية عن أحد الأمراض التي يسببها التعاطي والإدمان.
 -

- إعداد بعض اللوحات التوضيحية والإرشادية للتوعية والتحذير من خطر التدخين.
- إعداد تقارير علمية مدعمة بالصور الإيضاحية عن أحد الأمراض التي يسببها التدخين.

(ج) الأهداف الوجدانية :

- تهدف هذه الوحدة إلى مساعدة الطلاب المعاقين سمعياً على تنمية :
- وعيهم بالخطر الجسيم لتعاطي وإدمان المواد المخدرة على الفرد والمجتمع.
 - وعيهم بخطورة الأمراض التي يسببها تعاطي وإدمان المواد المخدرة.
 - وعيهم بالآثار الضارة للتدخين على صحة الجسم.
 - وعيهم بخطورة الأمراض الناتجة عن التدخين.
 - إتجاهات إيجابية نحو المحافظة على صحتهم والإمتناع عن تعاطي المواد المخدرة
 - إتجاهات إيجابية نحو المحافظة على صحتهم والإمتناع عن التدخين.
 - إتجاهات إيجابية نحو المحافظة على المحيطين بهم مما قد ينتج عن التدخين أو تعاطي وإدمان المواد المخدرة.
 - إتجاهات إيجابية نحو وقاية أنفسهم من الأمراض الخطيرة كالإيدز.
 - إتجاهات سلبية نحو ما يشيع من معتقدات وأفكار خاطئة تتعلق بالتدخين وتعاطي وإدمان المواد المخدرة.
 - ميولهم وإهتماماتهم بعمل الرسوم والنماذج واللوحات الإرشادية والتوضيحية للتوعية ضد التدخين وتعاطي وإدمان المواد المخدرة.
 - تقديرهم لجهود العلم والعلماء في الكشف عن مخاطر التدخين وتعاطي وإدمان المواد المخدرة وأساليب الوقاية منها.
 - تقدير قدرة الله في خلقه.
 - وعيهم بالتشريعات السماوية التي تقى الإنسان خطر المواد المخدرة والتدخين.

الخطة الزمنية لتدريس وحدة أنا وأخلاقى القويمه

عدد الحصص	المحتويات	الموضوع
(٨) حصص	<p>١- إعرف عدوك - تاريخ المخدرات في مصر.</p> <p>٢- طبيعة المادة المخدرة وتصنيفاتها.</p> <p>٣- المصطلحات الشائعة في مجال التعاطى والإدمان.</p> <p>٤- كيفية دخول المواد والعقاقير المخدرة إلى جسم الإنسان.</p> <p>٥- أضرار التعاطى والإدمان على أجهزة وأعضاء الجسم المختلفة.</p> <p>٦- أضرار التعاطى والإدمان على النواحي العقلية والعصبية والنفسية للإنسان.</p> <p>٧- أضرار التعاطى والإدمان على القدرة الجنسية والحمل.</p> <p>٨- الأضرار الإقتصادية والإجتماعية للتعاطى والإدمان.</p> <p>٩- موقف الدين والقانون من المواد المخدرة.</p> <p>١٠- الوقاية والعلاج من التعاطى والإدمان.</p>	<p>حياة نظيفة من المخدرات</p>
(٧) حصص	<p>١- عدوك الذى تمواه " التدخين والإنسان "</p> <p>٢- تركيب المادة المدخنة.</p> <p>٣- أضرار ومخاطر التدخين على أجهزة وأعضاء الجسم المختلفة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجهاز التنفسى. - الجهاز العصبى. - الجهاز الدورى. - الجهاز الهضمى. <p>٤- التدخين والعقم عند الرجال والحمل عند النساء.</p> <p>٥- التدخين الإجبارى</p> <p>٦- التدخين والحياة الإجتماعية للمدخن.</p> <p>٧- كيف نواجه التدخين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف نتوقف عن التدخين. - كيف نقلل أضرار التدخين. - وسائل علاجية للإقلاع عن التدخين. 	<p>التدخين عدو الإنسان وطريقه إلى الإدمان</p>

❖ مداخل تدريس الوحدة

تعد عملية التدريس التي يقوم بها المعلم عملية منظمة ومخطط لها جيداً ، تتطلب في المقام الأول تحديد طبيعة المشكلات التي يمكن أن تواجهه ، والسبل الكفيلة بحل هذه المشكلات.

ولا شك أن الطبيعة الخاصة للطلاب المعاقين سمياً من جهة ، وطبيعة موضوع الوحدة موضع التجريب من جهة ثانية يفرضان الحاجة إلى وجود ما يساعد المعلم لمواجهة هذه المشكلات ، لذلك فإن مرجع الوحدة يعتبر بمثابة الدليل الذي يمكن أن يسترشد به معلم العلوم في تدريس موضوعات الوحدة ، حيث يقدم له المقترحات والحلول الملائمة لطبيعة الوحدة ، والتي تساعده على تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس الوحدة ، في إطار من الجهد المنظم والمدى الزمني المناسب.

وينبغي التنويه بأن ما يقدمه المرجع من إرشادات ومقترحات ليس نمطاً أو قالباً جامداً على المعلم ألا يحيد عنه ، وإنما هو محاولة للتيسير عليه وتقديم نموذج مطور للتدريس يمكن الإسترشاد به والإستفادة منه أثناء الممارسة داخل حجرة الدراسة .

ولما كان من المتفق عليه أنه ليس هناك مدخل وحيد أو مثالي في تدريس العلوم ، وأن مداخل التدريس تتعدد بحسب طبيعة الموضوع ومحتواه وأهدافه المرجوة وما يتطلبه من مواقف ينبغي الإعداد لها ، وخبرات ينبغي إكسابها للطلاب المعاقين سمياً ، فقد اعتمد مرجع الوحدة عدة مداخل تدريسية متنوعة تم انتقاؤها وفقاً لما يلي :

١- ما خلصت إليه الدراسات والبحوث بشأن أنسب أساليب وطرق تدريس العلوم للطلاب المعاقين سمياً.

٢- خصوصية موضوعات الوحدة التي تتناول تعاطي وإدمان المواد المخدرة والتدخين ، وما تتطلبه من مواقف وخبرات تعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة منها .

ويوضح الشكل رقم (٥) نموذجاً تخطيطياً للمداخل التدريسية المقترحة للوحدة ، ومميزات كل منها ، والخطوات والإجراءات التي يمكن الإسترشاد بها في تنفيذها :

ويتضح من النموذج التخطيطي لمدخل التدريس المقترحة للوحدة ان هذا التنوع والتعدد فى المداخل يتيح المجال لمعلم العلوم لاستخدام اى منها ، كما انه يمكن استخدام اكثر من مدخل على مستوى الدرس الواحد بحسب طبيعة موضوعه.

لذا فعلى المعلم ان يقيم متطلبات موضوع الدرس ، وقدرته على التنفيذ السليم للمدخل او المداخل التدريسية التى يراها ملائمة ، حتى يضمن اثراء عملية التعليم وتفعيل دور الطلاب المعاقين سمعيا ، ومن ثم تحقيق الاهداف المرجوة من تدريس الوحدة .

ونظرا للطبيعة الخاصة للطلاب المعاقين سمعيا ، وطبيعة موضوع الوحدة موضع التجريب ، فيما يلى مجموعة من الارشادات العامة لمعلم العلوم لهذه الفئة من الطلاب :

١- استحوذ على انتباه جميع الطلاب المعاقين سمعيا فى حجرة الدراسة بصياغة تساؤلاتك بأسلوب مشوق وجذاب ، وتشجيع جميع الطلاب على المشاركة فى الحوار.

٢- اطرح تساؤلات متنوعة لاختبار مدى فهم الطلاب المعاقين سمعيا لما تقدمه من مفاهيم ومعلومات.

٣- خطط مسبقا لما ستقوم به داخل حجرة الدراسة ، ولا تضيع الوقت المخصص للدرس فى أنشطة يمكن التجهيز لها قبل ذلك ، كاعداد جهاز عرض الافلام او الشرائح او غير ذلك.

٤- وجه عناية خاصة للمفاهيم العلمية ، باعتبارها احد العناصر الرئيسة التى تمكن الطلاب المعاقين سمعيا من فهم وتحديد وتنظيم المعلومات على نحو متكامل وذلك بمراعاة :

- تحديد المفهوم بدقة ووضوح.

- اختيار تعريف واضح ومبسط بحيث لا يستفاد فى الكلمات او العبارات التى قد يصعب على المعاق سمعيا فهمها.

- طرح امثلة متنوعة تسهل على الطلاب المعاقين سمعيا استيعاب المفهوم.

- تحديد المكونات الاساسية للمفهوم التى تميزه عن غيره من المفاهيم.

- استخدام اكثر الوسائل تشويقا واثرا فى تناول الامثلة حول المفهوم (النماذج ، الصور ، الشرائح ، الرسوم ، عروض الفيديو ...) .

٥- ركز على الدلالات الحسية المباشرة البصرية واللمسية والشمية والتذوقية ، بما يتيح للطلاب المعاقين سمعيا اكتساب المعلومات عبر حواسهم الاخرى غير حاسة السمع.

٦- داوم على كتابة العناوين ، المفاهيم العلمية والمصطلحات والمفردات الجديدة والملاحظات واقتراحات الطلاب المعاقين سمعيا على السبورة بشكل واضح ومنظم يعبر عن خطوات السير فى الدرس.

٧- تحدث بنبرات صوت واضحة معبرة وطبيعية غير متكلفة.

- ٨- تحرى الدقة فى مخارج الالفاظ بحيث لا تحتمل اللبس او الغموض.
- ٩- حافظ على الاتساق التام بين تعبيرات الوجه والايماءات وحركات الجسم التعبيرية وما تريد التعبير عنه.
- ١٠- تجنب حجب وجهك عن الطلاب المعاقين سمعيا سواء بحركات يديك او باى شيء تتناوله او يتواجد فى محيط حركتك.
- ١١- راع البطء والتكرار فى عرض المعارف والمفاهيم العلمية.
- ١٢- تجنب الصياح او الحديث بصوت عال ، فالطالب المعاق سمعيا لا يسمعك على اية حال ، وقد يسبب له هذا السلوك نوعا من التوتر وتشتيت الانتباه.
- ١٣- تجنب الوقوف امام خلفية ساطعة الاضاءة ، فنجاح عملية التواصل مع الطلاب المعاقين سمعيا تعتمد بشكل كبير على رؤيتهم لك بوضوح.
- ١٤- تاكد من فعالية التواصل بينك وبين الطلاب المعاقين سمعيا ، ولا مانع من الاستعانة بخبير فى الاشارات ، وحاول قدر المستطاع استخدام التواصل الكلى كاستراتيجية عامة فى التواصل مع طلابك ، ذلك انه كلما ارتفع مستوى التواصل كلما زادت قدرتك على تحديد المفاهيم المستوعبة و المفاهيم المفقودة لدى الطلاب المعاقين سمعيا كنقطة يده فى تحسين بناء المعنى المتكامل ، وتحسين مستوى الفهم والادراك لدى هؤلاء الطلاب.
- ١٥- وجه الطلاب المعاقين سمعيا لتقبل وجهات النظر المغايرة وعدم التعصب لوجهة نظر بعينها.
- ١٦- تجنب ذكر الاسماء التجارية او الحركية الشائعة فى سوق المخدرات.
- ١٧- تجنب سرد المبررات التى يتخذها الفرد المتعاطى او المدمن للمواد المخدرة ذريعة لسقوطه فى هاوية الادمان.
- ١٨- ركز على تأكيد حقيقة ان الامراض النفسية تتبع خلف الادمان كسبب رئيسى يستوجب العلاج اولا ، وان ما يساق من مبررات اخرى واهية ليست الا ذريعة .
- ١٩- اكد على اهمية عدم تناول اية ادوية او عقاقير الا بمشورة الطبيب المعالج المتخصص خاصة تلك التى يحظر تناولها الا بتذكرة طبية.
- ٢٠- قدم نماذج وامثلة للمتفوقين فى اعمالهم من الصم والعاقدين كقدوة يحتذى بها فى حياة نظيفة من تعاطى المواد المخدرة والتدخين.

الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لتدريس الوحدة

يهدف تدريس هذه الوحدة الى تنمية اتجاهات ايجابية لدى الطلاب المعاقين سمعيا وتعزيز قدرتهم على مجابهة وباء فتاك يهدد صحتهم باخطر الامراض وحياتهم باسوا النكبات ، لذا فان اشراك الطلاب المعاقين سمعيا فى تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية ، والمساهمة فى اعداد الوسائل التعليمية يعد ذا اهمية كبيرة ، ويمكن الاسترشاد بما يلي :

(١) الوسائل التعليمية :

- ١- كتاب الطالب : وهو الوحدة التى اعددها الباحث والتي تتناول تعاطي وادمان المواد المخدرة والتدخين ومخاطرها على الفرد والمجتمع ، حيث يمكن ان يستعين به المعلم فى قراءة بعض العناصر والفقرات او التركيز على احدى النقاط لمناقشتها مع الطلاب المعاقين سمعيا.
- ٢- السيورة : وتكتسب اهمية خاصة للطلاب المعاقين سمعيا ، فضلا عن استخدامها لكتابة الملخص السبورى ، فهى تساعد المعلم فى تدوين المفردات اللغوية والمصطلحات الجديدة وتدوين مقترحات وافكار الطلاب المعاقين سمعيا بشكل منظم ومنسق ، كذلك يمكن كتابة البيانات الاحصائية والجداول والرسوم وثيقة الصلة بموضوع الدرس.
- ٣- الكروت والبطاقات الابضاحية : يمكن اعدادها لعرض المفردات والمفاهيم والمصطلحات الهامة التى يتضمنها الدرس ، على ان تتضمن كل بطاقة الكلمة او المفهوم او المصطلح وهجاءه والاشارة الدالة عليه ، ويكون من المفيد ان يتم ترتيب هذه البطاقات وفق نظام معين ييسر استخدامها وتداولها بين الطلاب المعاقين سمعيا ، كما يمكن اعداد مجموعة من البطاقات والكروت الابضاحية التى تتضمن الاسئلة والتعليمات التى يستخدمها المعلم على نحو متكرر مثل : ماذا ترى؟ ، ما الذى يمكن ان يحدث فى اعتقادك؟ ، ما جوانب الشبه؟ ، ما نواحي الاختلاف؟ كيف يمكن اختبار صحة هذا الفرض؟ ... وهكذا .
- ٤- البرامج والافلام التعليمية المسجلة على اشرطة فيديو : ولقد اختار الباحث بعض الافلام التعليمية التى يمكن ان تفيد فى تدريس موضوعات الوحدة وهى موضحة بالجدول (٣٥) (*) :

(*) يمكن استعارة هذه الأفلام من مكتبة الجمعية المصرية لمنع المسكرات والمخدرات بمحافظة المنوفية ، ومكتبة جمعية كاريتاس مصر بالقاهرة .

جدول (٣٥)

الافلام التعليمية التي تم الاستعانة بها في تدريس الوحدة

م	عنوان الفيلم	لغة الفيلم	مدة الفيلم	م	عنوان الفيلم	لغة الفيلم	مدة الفيلم
١	المخدرات ١	انجليزي	٣٥	٥	انواع المخدرات	انجليزي	٢٠
٢	المخدرات ٢	انجليزي	٣٥	٦	التدخين ١	انجليزي	٢٥
٣	المخدرات ٣	انجليزي	٢٥	٧	التدخين ٢	انجليزي	٢٠
٤	خطورة المخدرات	انجليزي	٢٥	٨	مخاطر التدخين	انجليزي	٤٥

٥- الصور والرسوم والملصقات : التي تتناول مخاطر تعاطي وادمان المواد المخدرة والتدخين التي يمكن ان يوجه الطلاب المعاقين، سمعنا الى جمعها.

٦- النشرات الطبية الدورية : التي تتناول الامراض التي يسببها التدخين وتعاطي وادمان المواد المخدرة.

٧- اعلانات التوعية التليفزيونية : التي تحذر من التأثيرات الفتاكة لتعاطي وادمان المواد المخدرة.

٨- الاحصاءات المنشورة من الجهات البحثية المتخصصة : كالمركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية ، بشأن حجم وخطورة مشكلة التدخين وتعاطي وادمان العقاقير المخدرة في مصر.

٩- الرسوم والجداول البيانية : التي تفسر وتوضح حجم المشكلة.

١٠- الكتيبات : التي تتناول ابعاد مشكلة التدخين وتعاطي وادمان المواد المخدرة ، والاستفادة من مضمونها في اثارة المناقشات بين الطلاب المعاقين سمعيا كلما دعت الضرورة.

ب) الانشطة التعليمية :

١- تكليف بعض الطلاب المعاقين سمعيا من المتميزين في اعمال الرسم والزخرفة باعداد وتصميم بعض الملصقات او الصور التي تعكس مشكلة التدخين وتعاطي وادمان المواد المخدرة ، وتحذر من خطورتها على الفرد والمجتمع.

٢- تكوين جماعة مدرسية من الطلاب المعاقين سمعيا "جماعة التصدي والمواجهة" ، تكون مهمتها نشر التوعية بين زملائهم من الطلاب في المدرسة عن خطورة التدخين وتعاطي وادمان المواد المخدرة ، واثاره المدمرة على الصحة والعقل ، على ان تخصص حصص اسبوعية للحوار والمناقشة.

- ٣- تكليف بعض الطلاب المعاقين سمعيا بتنظيم ندوة او ندوات يحاضر فيها متخصصون فى مجال مكافحة التدخين والادمان مع الاستعانة بخبير فى الاشارات.
- ٤- تكليف بعض الطلاب المعاقين سمعيا باجراء مقابلات مع بعض المسئولين فى المراكز والمؤسسات المهتمة بدراسة او مكافحة التدخين والادمان للحصول على المعلومات والبيانات التى تساعدهم فى دراسة موضوعات الوحدة.
- ٥- تكليف الطلاب المعاقين سمعيا بعمل مجلات حائطية يجمعون مادتها من قصاصات الصحف اليومية والمجلات الاسبوعية والنشرات المتخصصة ذات الصلة بمشكلة التدخين وتعاطى وادمان المواد المخدرة.
- ٦- تكليف الطلاب المعاقين سمعيا باعداد ملف خاص بالنشاط ، يدون كل طالب فى ملفه الخاص اعماله ونشاطاته ، ويجمع ملصقاته ، ويرفق به تعليقاته الخاصة ، كما يدون اراءه ، ويتم مناقشة محتوى هذه الكراسات فى وقت مخصص لذلك.
- ٧- الاستعانة بطبيب الصحة المدرسية او احد الاطباء المتخصصين ذوى الاهتمام بمجال مكافحة التدخين والادمان فى ادارة حوار مع الطلاب المعاقين سمعيا حول مخاطر التدخين وتعاطى وادمان المواد المخدرة ، وذلك فى حضور خبير فى الاشارات لتسهيل عملية التواصل والحوار.

(ج) اساليب التقويم المناسبة للوحدة :

- تبنت الوحدة مجموعة من اساليب التقويم التى ثبتت ملائمتها للطلاب المعاقين سمعيا فى ضوء ما خلصت اليه البحوث والدراسات الحديثة ، ويمكن استخدام ما يلى من اساليب التقويم :
- ١- تقويم موضوعى : اكمل ، اختبار من متعدد ، صواب ام خطأ.
 - ٢- تقويم يعتمد على اختيار موقف سلوكى سليم من بين عدة مواقف سلوكية.

❖ كيف يمكن لمعلم العلوم تقييم مدى نجاحه فى تدريس الوحدة

فى ضوء الطبيعة الخاصة للطلاب المعاقين سمعيا، من الضرورى للمعلم ان يقيم ادائه بشكل مستمر، ولتحقيق ذلك يمكنه الاسترشاد بالنموذج التالى الذى يطرح عدة تساؤلات تتعلق كل منها بمحور من المحاور ، و يتولى معلم العلوم الاجابة على هذه التساؤلات من واقع ممارساته الفعلية داخل حجرة الدراسة مع الطلاب المعاقين سمعيا ، حيث تعكس هذه الاجابات مدى نجاحه فى عملية التدريس للطلاب المعاقين سمعيا، كما هو مبين بالجدول (٣٦) :

جدول (٣٦)

كيف يمكن لمعلم العلوم للمعاقين سمعياً تقييم مدى نجاحه

في تدريس درس من دروس الوحدة؟

المحور	اسئلة موجهة للمعلم لتقييم ادائه
١- الوضوح	<ul style="list-style-type: none"> هل تراعى الوضوح فى مخارج الالفاظ ، التحدث بلغة سهلة ونبرات واضحة؟ هل تراعى الاتساق بين حركاتك وايماءاتك التعبيرية وما تقوله اثناء الشرح؟ هل تراعى ان يراك جميع الطلاب المعاقين سمعياً بوضوح تام اثناء التدريس؟ هل تراعى استخدام التواصل الكلى مع الطلاب المعاقين سمعياً؟
٢-مراعاة الفروق الفردية	<ul style="list-style-type: none"> هل تتبع مداخل تدريسية متنوعة؟ هل تراعى توجيه الطلاب المعاقين سمعياً للانشطة كل حسب ميوله واهتماماته ؟ هل تتيح للطلاب المعاقين سمعياً التقدم فى عملية التعلم كل حسب قدراته الخاصة ؟ هل تتوع فى اساليب التواصل بحسب احتياجات الطلاب المعاقين سمعياً ؟
٣- التحضير الجيد	<ul style="list-style-type: none"> هل تولى اهتماما كافيا بالتحضير المسبق والجيد للدرس؟ هل تتفاعل مع تعليقات الطلاب المعاقين سمعياً وتستجيب لاستفساراتهم اثناء التدريس؟ هل تبدي للطلاب المعاقين سمعياً تقدير ك لما يبذلونه من جهد؟
٤- التفاعل الايجابى	<ul style="list-style-type: none"> هل تطرح اسئلة على الطلاب المعاقين سمعياً للاجابة عليها ؟ هل تتيح فرص التفاعل بين الطلاب المعاقين سمعياً فى مناخ يسوده النظام والحرية فى طرح الافكار؟ هل تقدم التعزيز الملائم للطالب المجتهد؟ هل تحفز الطلاب حينما يقعون فى اخطاء وتشجعهم وتقدم لهم المساعدة لتحقيق الاداء المطلوب؟ هل توجه الطلاب المعاقين سمعياً للاستفادة من حصيلتهم المعرفية فى المواقف الحياتية المختلفة؟
٥- اصفاء الطابع ذو المعنى على عملية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> هل تداوم على ربط موضوع الدرس بمواقف فعلية حياتية للطلاب المعاقين سمعياً؟ هل تسترشد بنماذج واسئلة من البيئة المحيطة بالطلاب المعاقين سمعياً؟ هل تقدم للطلاب المعاقين سمعياً استخلاصات تساعدهم على التفكير فى حلول لما قد يواجههم من مشكلات؟

المصادر التي يمكن للمعلم الاسترشاد بها في تدريس الوحدة

- ١- احمد جمال ابو العزائم ، محمود جمال ابو العزائم : الوقاية من الادمان دليل ارشادي للمرضى واسرهم.
- ٢- ايمن الحسني : التدخين ، عدوك الذي تهواه، اضرار التدخين الخطرة وطرق علاجها ، دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير ، القاهرة ، ٢٠٠١.
- ٣- بنوا سكر : المخدرات مأساة الشباب المعاصر ، الكسليك ، لبنان ، ١٩٨٧.
- ٤- حسني محمد الرودي ، احمد عبده عوض : المخدرات بين الدين والطب ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط ١ ، ٢٠٠٠.
- ٥- خالد اسماعيل غنيم : اضرار تعاطي المخدرات ، مكتبة التوبة ، الرياض ، ١٩٩١.
- ٦- دورثي دوسيك ، دانييل جيردانو : المخدرات ، حقائق وارقام . ترجمة : د. عمر شاهين و خضر نصار ، مركز الكتب الاردني ، ط ٤ ، الاردن ، ١٩٨٨.
- ٧- عادل الدمرداش : الادمان : مظهره وعلاجه ، عالم المعرفة ، الكويت ، ١٩٨٢.
- ٨- عبد المجيد سيد احمد منصور : الادمان ، اسبابه ، مظهره ، الوقاية والعلاج ، سلسلة كتب مكافحة الجريمة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٦.
- ٩- فاروق عبد السلام : سيكولوجية الادمان ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧.
- ١٠- محمد حسن غانم : الاسلام وعلاج الادمان ، الجمعية المصرية لمنع المسكرات ومكافحة المخدرات ، محافظة المنوفية ، مطابع الولاة الحديثة ، ٢٠٠٢.
- ١١- محمد حسن غانم : شبكة الادمان " المخدرات - المدمن - نظرة المجتمع للادمان " ، الجمعية المصرية لمنع المسكرات ومكافحة المخدرات ، محافظة المنوفية ، مطابع الولاة الحديثة ، ٢٠٠٢.
- ١٢- نحو غد بلا ادمان ، كتاب جديد تصدره جمعية منع المسكرات ومكافحة المخدرات بالمنوفية بالتعاون مع جمعية كاريتاس مصر.

دروس الوحدة

الموضوع الأول

١- حياة نظيفة من المخدرات

المخدرات " الطبيعة والتاريخ "

عدد الحصص	الوسائل والانشطة التعليمية	عناصر الدرس
حصة واحدة	- كتاب الطالب ، السبورة. - احصاءات ورسوم بيانية حول - حجم المشكلة فى مصر. - قصاصات من الصحف والمجلات معدة علي شفافيات. - جهاز العرض فوق الراسى.	- اعرف عدوك ، تاريخ المخدرات فى مصر. -المصطلحات الشائعة فى مجال التعاطى والادمان.

الاهداف السلوكية

بعد الانتهاء من تدريس هذا الموضوع ينبغي ان يكون الطالب المعاق سمعيا قادرا على ان :

- ١- يتعرف على تاريخ اكتشاف ودخول المخدرات الى مصر.
- ٢- يشرح الظروف التى ساهمت فى انتشار المادة المخدرة (الحشيش).
- ٣- يستنتج مدى خطورة وحجم مشكلة تعاطى وادمان المواد المخدرة فى مصر.
- ٤- يميز بين مفهوم العقار والمخدر.
- ٥- يذكر تعريف الادمان.
- ٦- يفرق بين الادمان والاعتماد.
- ٧- يذكر تعريف الاحتمال .
- ٨- يوضح مفهوم الاعراض الانسحابية.
- ٩- يدرك اهمية مواجهة مشكلة التعاطى والادمان والتصدى لها.

خطة السير في الدرس

يستهل المعلم تدريسه للوحدة بتقديم خلفية عامة للطلاب المعاقين سمعيا ، مع مراعاة التشويق واثارة الانتباه لتهيئة الطلاب وتحفيزهم والاستحواذ على اهتمامهم .

■ **مثال :** تهتم الدولة من خلال اجهزتها الاعلامية كالتلفزيون والراديو والصحف والمجلات ، واجهزتها الاجتماعية والطبية كمراكز الخدمة الاجتماعية والوحدات الطبية واجهزتها الامنية ممثلة في الشرطة ، بمحاولة القضاء على مشكلة شديدة الخطورة اصبحت تهدد المجتمع بمختلف فئاته ومراحله العمرية خاصة الشباب ، فهذه المشكلة تدمر الفرد والمجتمع صحيا وعقليا واخلاقيا واجتماعيا حتى يتحول لتدمير من حوله ، وقد تفاقمت هذه المشكلة بشكل يدعو الى تكاتف كل الجهود بما فيهم انتم ايها الطلاب للتصدي لها ومواجهتها بعد ان طالبت حتى التلاميذ في المدارس .

○ ما هي هذه المشكلة؟

الطلاب : يتفاعل المعلم مع استجابات الطلاب ويتوصل معهم الى انها مشكلة تعاطي وادمان المواد لمخدرة .

المعلم : يعرض على الطلاب مجموعة من الشفافيات على جهاز العرض فوق الراسي من قصاصات بعض الصحف والمجلات تتناول اخبارا وحوادث عن تعاطي وادمان المواد المخدرة في المجتمع المصري، ثم يوجه الطلاب الى مناقشته، وابداء تعليقاتهم ، ويقوم بتسجيل هذه التعليقات في صورة نقاط في مكان مخصص لذلك على السبورة.

الطلاب: يستخلصون مع المعلم مدى خطورة مشكلة المخدرات على الفرد والمحيطين به ، ويزداد اهتمامهم لتقصي ابعاد هذه المشكلة.

المعلم : اذا كان لتعاطي وادمان المواد المخدرة كل هذه التأثيرات المدمرة - والتي سوف نتناولها في الدروس القادمة بالشرح والتفصيل - ففي راىكم ;

○ من اين يمكن ان نبدا مقاومة هذه الافة ومحاولة القضاء عليها؟

الطلاب : يناقش المعلم الطلاب في استجاباتهم ، ويتوصل معهم الى ان التدخين هو اول طريق تعاطي وادمان المواد المخدرة.

المعلم : يقوم المعلم بتقديم مجموعة من التوجيهات والارشادات وتوزيع الادوار فى

تخطيط وتنفيذ الانشطة على مستوى دروس الوحدة حيث:

- ١- يعرف الطلاب المعاقين سمعيا بالاهداف المرجوة من الوحدة وموضوعاتها.
- ٢- يعرفهم بالطريقة التى سوف يسير عليها العمل فى تدريس الوحدة ، وانها ستعتمد الى حد كبير على نشاطاتهم.
- ٣- يكلف جميع الطلاب المعاقين باعداد دفتر خاص بالنشاط يدون عليه اسم الطالب ، ومنظم من الداخل بحسب دروس الوحدة ، ومعد لجمع أنشطة الطالب الذاتية من صور وملصقات وتعليقات وتقارير مكتوبة وارااء حول ما يرونه من افلام تعليمية او برامج تليفزيونية ، وملخصات لما قد يديرونه من ندوات ومناقشات ، مع مراعاة عرض هذه الانشطة على نحو منظم يعبر عن مراحل السير فى دراسة الوحدة.
- ٤- يوجه الطلاب المتميزين فى الرسم والزخرفة الى اعداد وتصميم ملصقات تحذر من التدخين والادمان ، ويناقشهم فى شكلها العام وعنوانها المقترح مع بقية الطلاب ، ولتكن تحت عنوان " اعرف عدوك".
- ٥- يوجه الطلاب الى اعداد مجلة حائطية تحت عنوان " التدخين والادمان ، العدو الاخطر للانسان " ، يقوم الطلاب المعاقون سمعيا باعداد مادتها ، ويوجهون الى مصادر الحصول على المعلومات ، ويتم انتقاء مكان مناسب بالمدرسة لتعليقها.
- ٦- يقوم المعلم مع الطلاب المعاقين سمعيا بتشكيل جماعة مدرسية من الطلاب، يمكن تسميتها بـ " جماعة التصدى والمواجهة " ، تتركز مهمتها فى نشر التوعية بين زملاء ضد خطر التدخين وتعاطى وادمان المواد المخدرة.
- ٧- يوجه المعلم الطلاب المعاقين الى ان المشاركة والايجابية والمناقشة الموضوعية اساس النجاح فى دراسة هذه الوحدة.

بعد الانتهاء من تقديم المعلم لهذه التوجيهات العامة ، ينتقل لموضوع الدرس الذى يتناول تاريخ وطبيعة المواد المخدرة فى مصر.

المعلم : متى اكتشف الانسان المواد المخدرة؟

الطلاب : يناقش المعلم مع الطلاب استجاباتهم ، ويدون تعليقاتهم المهمة على السبورة فى المكان المخصص لذلك، الى ان يتوصل معهم الى ان قدماء المصريين والصينيين اول من اكتشف واستخدم المواد المخدرة.

المعلم : لماذا يمثل تعاطي وادمان المواد المخدرة مشكلة كبيرة ؟ ولماذا تهتم كافة الدول بهذه المشكلة ؟

يعرض على الطلاب المعاقين سمعيا بعض الصور والملصقات المنفرة عن بعض حالات متعاطي ومدمني المخدرات ، ثم يوجه الطلاب المعاقين سمعيا لفتح كتاب الطالب لقراءة الفقرة الاولى التي تتناول مشكلة المخدرات في مصر ، ويقوم المعلم بقراءة هذه الفقرة بصوت واضح ونبرات معبر واشارات سليمة ، ثم يفتح مجال المناقشة والتعليقات، ويسجل اهم العناصر والمعلومات والبيانات على السبورة ضمن الجزء المخصص للملخص السبوري.

- يوجه المعلم الطلاب المعاقين سمعيا لقراءة الفقرة التالية في كتاب الطالب وهي:

هل تعلم ان

- ١- ضبط اول شحنة من الهيروين تم عام ١٩٨٢ وانها كانت قادمة من اسرائيل!
- ٢- معظم المواد المخدرة كان يتم دخولها الى البلاد من الخارج ، عدا مادة الماكستون فورت التي بدا تصنيعها محليا بواسطة احد الصيادلة اليهود في مصر

- يوجه المعلم الطلاب المعاقين سمعيا للتعليق على هذه الحقائق ، ويناقشهم في مضمونها ، ويستنتج معهم ان المواد المخدرة سلاح مدمر يستخدمه الاعداء لتدمير شباب الامة ، مما يضاعف من خطورة المشكلة.
- يعرض المعلم على الطلاب المعاقين سمعيا بعض الشفافيات على جهاز العرض فوق الراسي التي تتضمن ملخصا بالبيانات والاحصاءات عن انتشار المواد المخدرة بين افراد المجتمع المصري خاصة الشباب وطلاب المدارس ، كتلك الواردة في ابحاث د. محمد حسن غانم ، ود. مصطفى سويف ، وذلك للتاكيد على حجم وخطورة المشكلة واهمية مواجهتها.
- يطلب المعلم من الطلاب المعاقين سمعيا فتح كتاب الطالب على الفقرة الخاصة بتصنيف المواد المخدرة للاطلاع ، ويركز على طبيعة المواد التي تسبب الادمان ، ويستخلص مع الطلاب ان النيكوتين الموجود في الدخان (السيجارة) هو اول طريق الادمان.
- يقوم المعلم بتوزيع بطاقات ايضاحية على الطلاب المعاقين سمعيا مدون على كل منها احد المصطلحات الشائعة في مجال الادمان مثل (الادمان ، التعود ، الاحتمال ، الاعراض الانسحابية)، ليتبادلها الطلاب فيما بينهم ، ويناقشهم المعلم في معنى كل من هذه المصطلحات وتدوينها على السبورة.

الملخص السبورى

متى اكتشف الانسان المواد المخدرة ؟

- عرف قدماء المصريين الافيون فى تاريخ يعود الى ١٥٠٠ سنة قبل الميلاد ، وكانت مرارته تحول دون ادمانه.
- دخل الحشيش مصر قادمًا من الشام فى منتصف القرن الثانى عشر ، وانتشر تعاطيه انتشارًا واسعًا.

حجم المشكلة :

- ينتشر تعاطى وادمان المواد المخدرة بين ٥% من الشباب فى مصر ، يتعرض ٩٦% منهم للوفاة بعد سنوات قليلة من التعاطى.
- تضاعفت جملة قضايا التعاطى والاتجار فى المخدرات فى الفترة ما بين ١٩٥٨-١٩٨٥.
- بلغت جملة قضايا المخدرات فى عامى ٨٦-٨٧ حوالى ١٩ الف قضية ، وبلغ عدد المتهمين فيها نحو ٢٢ الف فرد.

مصطلحات شائعة فى التعاطى والادمان :

المادة المخدرة - الادمان - التعود - الاحتمال - الاعراض الانسحابية - العقار.

بعد مراجعة الملخص السبورى مع الطلاب المعاقين سمعيا ، يستخدم المعلم الاسئلة الواردة فى مرجع الوحدة وكتاب الطالب لتقويم تعلم الطلاب.

التقويم

س١: اكتب المفهوم العلمى الدال على العبارات التالية:

- أ. مادة اذا تناولها الكائن الحى ادت الى تغيير وظيفة او اكثر من وظائف الجسم الفسيولوجية.
- ب. العقار الذى يؤدى تعاطيه الى تغيير الحالة المزاجية النفسية للانسان وليس الجسدية.

س٢: اكمل العبارات التالية:

أ. ان اول معرفة بالمواد المخدرة فى مصر كانت فى عهد

ب. يعرف بانه حالة من التسمم الموقت او الدائم المضر بالفرد والمجتمع.

س٣: ما الفرق بين الاعتماد والتعود ؟

الواجب المنزلي

- يوجه المعلم الطلاب المعاقين سمعيا لاعداد نشاط تحضيري بجمع المعلومات والصور والملصقات المرتبطة بموضوع اضرار التعاطي والادمان على اجهزة الجسم المختلفة ، وكيفية دخول المادة المخدرة جسم الانسان ، وذلك لمناقشتها في الحصص التالية.
- يطرح المعلم على الطلاب المعاقين سمعيا مجموعة من الاسئلة الاسترشادية للموضوع ، لتساعدهم على جمع المعلومات في ، على ان يسجلها الطلاب في دفتر النشاط الخاص بكل منهم.
- يجرى المعلم لقاء مع طبيب الصحة المدرسية ويناقشه في عناصر موضوع الدرس التالي "اضرار التعاطي والادمان على اجهزة الجسم المختلفة" ، تمهيدا للتحدث فيها مع الطلاب المعاقين سمعيا في موعد الحصص المقرر.

٢- مضار التعاطي والادمان على

اجهزة الجسم المختلفة

العناصر	الوسائل والانشطة التعليمية	عدد الحصص
- كيفية دخول المواد والعقاقير المخدرة جسم الانسان. - مضار التعاطي والادمان على اجهزة الجسم المختلفة.	- حوار ومناقشة مع طبيب الصحة المدرسية في الفصل. - كروت ايضاحية بطرق دخول المخدر الجسم. - ملصقات ورسوم ايضاحية. - كتاب الطالب. - فيلم تعليمي (المخدرات ١). - لقطات تسجيلية من بعض البرامج التلفزيونية. - لوح وبطاقات ايضاحية مبسطة لتركيب كل جهاز من اجهزة الجسم المختلفة.	(٣) حصص

الاهداف السلوكية

بعد الانتهاء من تدريس هذا الموضوع ينبغي ان يكون الطالب المعاق سمعيا قادرا على ان:

- ١- يتعرف على كيفية دخول المواد والعقاقير المخدرة جسم الانسان.
- ٢- يميز بين الطرق المختلفة لدخول المواد والعقاقير المخدرة جسم الانسان.
- ٣- يوضح اكثر الطرق خطورة على اعضاء واجهزة جسم الانسان.
- ٤- يستنتج اسرع الطرق تأثيرا على اعضاء واجهزة جسم الانسان.
- ٥- يقارن بين مضار التعاطى بالحقن والاستنشاق.
- ٦- يتعرف على مضار التعاطى والادمان على الجهاز العصبى للانسان.
- ٧- يتعرف على مضار التعاطى والادمان على الجهاز الدورى للانسان.
- ٨- يوضح مضار التعاطى والادمان على العينين.
- ٩- يستنتج العلاقة بين التعاطى والادمان والقدرة الجنسية عند الرجال.
- ١٠- يستنتج العلاقة بين التعاطى والادمان والحمل عند النساء.
- ١١- يعد لوحة ايضاحية مبسطة حول مضار التعاطى والادمان على احدى اجهزة جسم الانسان.
- ١٢- يقدر اهمية الطبيب المتخصص فى تقديم الخدمة العلاجية المناسبة.

خطة السير فى الدرس

يستهل المعلم الدرس بتقديم خلفية عامة للطلاب المعاقين سمعيا عن جسم الانسان واجهزته المختلفة ، و يوضح لهم ان قيام هذه الاجهزة بوظائفها الحيوية على نحو سليم وطبيعى يرتبط بشكل مباشر باى مؤثر خارجى، واذا كان هذا المؤثر ضارا ، تختل وظائف اجهزة الجسم وتتضرر اعضاؤه ويصاب بالامراض ، ومن هذه المؤثرات المواد والعقاقير التى لا ينبغي تناولها الا تحت اشراف الطبيب ، فاذا ما دخلت بطريقة خاطئة وبجرعات غير صحيحة ، تؤدى بالجسم الى الاعتماد وتنتهى به الى الادمان.

ثم يطرح المعلم تساؤلا :

○ ما هي الكيفية التي يمكن ان تدخل بها المادة المخدرة جسم الانسان؟

- يوزع المعلم على الطلاب المعاقين سمعيا مجموعة من البطاقات الايضاحية مدون عليها الطرق المختلفة لدخول المادة المخدرة لجسم الانسان ، يتبادلها الطلاب المعاقون سمعيا فيما بينهم ، ثم يطلب منهم الاجابة ، كل بحسب البطاقة التى فى يده.

الطلاب: عن طريق الاستنشاق ، البلع بالفم ، المص ، الحقن ، التدخين ،

المعلم : ما تأثير تعاطي وادمان المواد المخدرة على اجهزة الجسم المختلفة للانسان؟

- يقوم المعلم بمساعدة احد الطلاب بتعليق اللوح الايضاحية الموضح عليها اشكال الجهاز الهضمي والجهاز التنفسي والجهاز الدورى والجهاز العصبى للانسان، ويسترجع مع الطلاب المعاقين سمعيا معلوماتهم السابقة عن كل جهاز على نحو مبسط من حيث تركيبه ووظائفه الحيوية.

❖ الاستعانة بطبيب الصحة المدرسية :

- يقوم المعلم باستدعاء طبيب الصحة المدرسية لادارة الحوار والمناقشة مع الطلاب المعاقين سمعيا ، والتي تم الاعداد له مسبقا مع مراعاة :
 - ١- توجيه الطبيب الى استخدام لغة علمية مبسطة خالية من المصطلحات المعقدة بما يلائم مستوى الطلاب وخبراتهم.
 - ٢- توجيه الطبيب الى تجنب ذكر الاسماء الشائعة فى سوق المخدرات (الاسماء التجارية والحركية) ، مع التركيز على ان التعاطي والادمان يسببه اعراض وامراض نفسه يزيدها هو سوءا وتفاقما.

- تبدأ حلقة الحوار والمناقشة بين الطبيب والطلاب المعاقين سمعيا ، و يتحول دور المعلم الى التوجيه والارشاد حيث يقوم بـ :
 - ١- ادارة وتنظيم الحوار والمناقشة واثاحة الفرصة لكل طالب لابداء رايه بحرية تامة.
 - ٢- تسجيل الملاحظات والتعليمات والآراء والاسئلة الهامة للطلاب على السبورة بترتيب جيد.
 - ٣- تفسير اى غموض للعناصر او المفاهيم التى قد يصعب على الطلاب المعاقين سمعيا فهمها.
 - ٤- عرض فيلم تعليمى عن مضار تعاطي وادمان المواد المخدرة على جسم الانسان (المخدرات ١) ، ليتولى الطبيب التعليق عليه ومناقشته مع الطلاب المعاقين سمعيا، بالاضافة الى عرض لقطات تسجيلية من بعض البرامج التليفزيونية.

- بعد انتهاء حلقة النقاش بين الطبيب والطلاب المعاقين سمعيا ، يقوم المعلم بـ :
 - ١- استكمال مناقشة الطلاب المعاقين سمعيا ، حيث يطلب منهم عرض انتاجهم من الانشطة التحضيرية التى كلفوا بها فى الدرس السابق سواء الملصقات او الصور والرسوم ، او المعلومات والاذخار الصحفية والطبية التى تتناول مضار التعاطي والادمان ، وذلك بهدف تثبيت اثر الحوار والمناقشة مع الطبيب ، وتعزيز تنمية الاتجاهات نحو مقاومة التعاطي والادمان.

ب- يستعين المعلم بكتاب الطالب فى استكمال المناقشة وخطة السير فى الدرس حيث:

- ١- يعرض المعلم على الطلاب المعاقين سمعيا صورة لمدمن شاب يتعاطى المادة المخدرة بالاستنشاق و آخر بالحقن ، ثم يطلب منهم التعليق على هذه الصور ، على ان يتم اختيار افضل تعليق واقواه اثرا فى التنفيز من التعاطي ، و اضافته الى مجلتهم " التدخين والادمان ، العدو الاخطر للانسان".

٢- يقوم بقراءة فقرة " انتبه "

"انتبه"

رائحة البنزين تؤدي الى تدمير كرات الدم الحمراء ، وتدمر خلايا المخ التي لا تعوض ، كما تضر بالكليتين لانها تحتوى على مادة سامة هي اكسيد الرصاص ، كما ان ادمان شم البنزين يؤدي الى خمول انسجة الرئة وفشلها فى اداء وظيفتها ، والى احداث هبوط حاد فى وظائف الكبد ، وقد يصل تأثيره الى فقدان البصر.

٢- يناقش المعلم الطلاب المعاقين سمعيا فى مضمون هذه الفقرة ، وينتقل معهم الى مناقشة فقرة اخرى تتناول مضار وتأثيرات المواد الطيارة بصفة عامة على اعضاء واجهزة الجسم المختلفة والموضحة فى كتاب الطالب تحت عنوان (اضرار استنشاق وادمان المذيبات الطيارة)، حيث يتم توزيع كروت ايضاحية مدون على كل منها انواع هذه المواد مثل المنظفات المنزلية كالفيك ، ادوات التجميل كمزيل الاظافر ، وقود الولاعات ، قاتل الحشرات كالايروسولات ، المواد اللاصقة ، ويستخلص مع الطلاب الاضرار التي يسببها استنشاق مثل هذه المواد.

٤- يوجه المعلم الطلاب المعاقين سمعيا لعرض ما جمعه من اخبار وصور عن هذه الفقرة ويناقشها معهم ، ويؤكد على اهمية تجنب استنشاق هذه المواد.

٥- يطلب المعلم من الطلاب المعاقين سمعيا قراءة فقرة "معلومات تهكم عن الادمان" من كتاب الطالب ، ثم يقوم هو بقراءتها عليهم بصوت واضح ونبرات معبرة واشارات سليمة:
"معلومات تهكم عن الادمان"

- الشاي والقهوة من المنبهات للجهاز العصبى للانسان.
- تعرف المادة المسببة للادمان (الفعالة) فى الشاي والقهوة بالكافيين.
- يؤدي تناول من ٧- ١٠ فناجين قهوة يوميا الى ادمان الكافيين ، ويسبب ما يعرف بتسمم الكافيين ، حيث تتراوح نسبته ما بين ٥٠٠ - ٨٠٠م.م.

٦- يناقش المعلم مع الطلاب المعاقين سمعيا محتوى هذه الفقرة موضحا ان كوب الشاي سعة ٤٠ سم^٣ يحتوى على ٣-٧٠ مم كافيين.

ثم يسأل المعلم :

○ ماذا تفعل بعد ان عرفت هذه المعلومة ؟

٧- يطلب المعلم من الطلاب المعاقين سمعيا قراءة فقرة " شائعات خادعة " ، ثم يقرأها عليهم بصوت واضح واشارات سليمة ، و يناقشهم فى مضمونها ، ويؤكد فى نهاية المناقشة ان تعاطى وادمان العقاقير المخدرة يفقد الرجل قدرته الجنسية ، ويعرض المرأة للاجهاض او انجاب طفل مدمن

، وقد القدرة على الانجاب في سن مبكرة ، وان ما يشاع غير ذلك هو خرافات لا اساس لها من الصحة العلمية ، مع تسجيل اهم التعليقات على السبورة ضمن الملخص السبورى .

الملخص السبورى

١-اعضاء ووظائف اجهزة جسم الانسان :

١-الجهاز الهضمى : واهم مكوناته، الفم ، البلعوم ، المرئ ، المعدة ، الامعاء ، الغدد اللعابية والبنكرياس .

وظائفه :هضم الطعام وتحويله الى صورة بسيطة يمكن ان يستفيد منها الجسم.

٢-الجهاز التنفسى : واهم مكوناته ، الحنجرة ، القصبة الهوائية ، الرئتان .

وظائفه : تزويد الجسم بالاكسجين اللازم لحرق الغذاء وانتاج الطاقة اللازمة لاداء وظائفه الحيوية المختلفة.

٣-الجهاز الدورى : واهم مكوناته ، القلب والاعوية الدموية.

وظائفه : نقل الاكسجين والدم الى خلايا الجسم ، وتخليص الجسم من المواد الضارة بحملها الى اعضاء الاخراج.

٤-الجهاز العصبى : واهم مكوناته ، المخ والاعصاب.

وظائفه : السيطرة على وظائف اعضاء الجسم المختلفة.

ب-طرق دخول المادة المخدرة جسم الانسان :

الاستنشاق ، البلع بالفم ، المص ، الحقن ، التدخين والمضغ.

ج-مضار التعاطى والادمان على جسم الانسان :

١-الجهاز الدورى : قصور فى الدورة الدموية للقلب ، ضعف وتضخم عضلة القلب ، اضطرابات فى النبض ، خلل فى صمامات القلب.

٢-الجهاز التنفسى : الالتهاب الرئوى ، خلل فى التنفس قد يؤدي الى الوفاة.

٣-الجهاز الهضمى : تضخم واضطرابات فى وظائف الكبد ، الالتهاب الكبدى الوبائى ، تشمع الكبد وتليفه ، الفشل الكبدى.

٤-الجهاز العصبى : خلل فى وظائف المخ والاعصاب قد تؤدي الى التخلف العقلى والاصابة بالعديد من الامراض النفسية والعضوية.

✓ هام جدا : الاصابة بمرض الايدز لاستخدام الحقن الملوثة فى التعاطى او الانحراف السلوكى.

بعد مراجعة الملخص السبورى مع الطلاب المعاقين سمعيا ، يطرح المعلم بعضا من الاسئلة الواردة فى كتاب الطالب ومرجع الوحدة (دليل المعلم) لتقويم تعلم الطلاب .

التقويم

س ١: اختر الاجابة الصحيحة مما يلي :

- ١- يعتبر التعاطى عن طريق اسرع الطرق المسببة للادمان .
ا- الحقن. ب- الاستنشاق. ج- البلع .
- ٢- من اضرار التعاطى والادمان على الجهاز العصبى للانسان
ا- التخلف العقلى. ب- الالتهاب الرئوى. ج- الفشل الكبدى.

س ٢: اكمل ما يلي :

- ١- توجد المذيبات الطيارة فى كثير من المركبات مثل
- ٢- يؤدى استنشاق رائحة البنزين الى تدمير خلايا المخ ، لانه يحتوى على
- ٣- المادة المؤدية للادمان (الفعالة) فى الشاى والقهوة تعرف بـ
- ٤- يؤدى التعاطى باستخدام الحقن الملوثة الى الاصابة بمرض

س ٣ : اذكر بعضا من الامراض التى يسببها التعاطى والادمان على كل من :

- ١- العينين.
- ٢- القلب.
- ٣- الام الحامل.

٣-الاضرار الاقتصادية والاجتماعية للتعاطى والادمان

*الاضرار الاقتصادية للتعاطى والادمان

العناصر	الوسائل والانشطة	عدد الحصص المقترح
الاضرار الاقتصادية للتعاطى والادمان	- لقطات تسجيلية لبعض البرامج التليفزيونية مثل برامج المواجهة ، خلف الاسوار ، - شفافيات بالجدول والبيانات الاحصائية . - قصاصات من الصحف والمجلات تتناول الخسائر الاقتصادية للادمان . - جهاز العرض فوق الراسى	حصة واحدة

الاهداف السلوكية

- يعد الانتهاء من تدريس هذا الدرس ، ينبغي ان يكون الطالب المعان سمعياً قادراً على ان :
- ١- يحدد طبيعة العلاقة بين القدرة الاقتصادية للمجتمع ومشكلة التعاطي والادمان والاتجار في المخدرات .
 - ٢- يتعرف على المجالات المتضررة من تجارة المخدرات وتضرر بالاقتصاد القومي .
 - ٣- يقدر فداحة الخسائر التي تصيب الاقتصاد القومي بسبب مشكلة المخدرات .
 - ٤- يقدر اهمية القضاء على مشكلة المخدرات .

خطوات السير في الدرس

يستهل المعلم الدرس باثارة انتباه الطلاب المعاقين سمعياً ، بعرض لقطات تسجيلية تعرض تفاصيل ضبط احد الشحنات الكبرى للمخدرات ، وتستضيف احد رجال الشرطة يتحدث عن اثر هذه الشحنة لو دخلت الى البلاد على الاقتصاد القومي وشباب الامة ، ويمكن الاستعانة في ذلك بلقطات من برنامج المواجهة او خلف الاسوار .

المعلم : اذا كانت المخدرات سلعة رائجة وغالية الثمن ، فلماذا لا تسمح الدولة والدول كافة بالاتجار فيها لتدعيم اقتصادها ؟

الطلاب : يتيح المعلم فرصة الحوار والمناقشة مع الطلاب ، ويسمح لكل منهم بابداء رايه بوضوح وحرية تامة ، ويوجههم لتدعيم ارائهم وتعليقاتهم بالمبررات المناسبة ، ثم يسجل ملخصاً لاهم هذه

التعليقات والاراء والمبررات على السبورة ، وذلك لتدعيم الاتجاهات الايجابية لدى الطلاب نحو رفض الاتجار في المخدرات او تعاطيها وادمانها .

المعلم : ما العلاقة بين القدرة الاقتصادية للدولة ومشكلة التعاطي والادمان والاتجار في المخدرات
الطلاب : يوجه الطلاب الى قراءة فقرة من كتاب الطالب حول اثر الادمان والاتجار في المخدرات على الاقتصاد القومي للدولة ، ثم يقرأها هو بصوت واضح ونبرات معبرة واشارات سليمة، والفقرة كما يلي :

تعتبر تجارة وتعاطي وإدمان المواد المخدرة من أخطر ما يهدد اقتصاد أي دولة ، وتعد مصر واحدة من أكثر الدول النامية تضرراً بمشكلة المخدرات ، ذلك أن إتساع سوق المخدرات وإنتشار التعاطي والإدمان يؤدي إلى انفاق المزيد من الأموال في مكافحة هذه الآفة ، ومطاردة ومحاکمة المخالفين ، وبناء المستشفيات والمصحات النفسية لعلاج المدمنين ، وفي أعداد الكوادر المختصة في العلاج والإرشاد النفسي ، وعمل برامج التوعية ، هذا فضلاً عن الخسائر الفادحة في سوق العمل من فقد العمالة وزيادة البطالة وتدنى مستوى الإنتاج .

المعلم: بعد قراءة هذه الفقرة على الطلاب ، يطرح سؤالاً ، ما هي مجالات الانفاق التي تتكبدها الدولة بسبب ؟

الطلاب: يتيح المعلم الفرصة لكل طالب الاجابة ، ثم يستخلص معهم اهم مجالات الانفاق ويسجلها على السبورة .

المعلم: هل يمكن ان تتصور حجم الخسائر التي يتكبدها الاقتصاد القومي بسبب المخدرات ؟
الطلاب: يتيح المعلم الفرصة للطلاب لابداء استجاباتهم ، ثم يعرض عليهم شفافية بها بعض البيانات الاحصائية ، واخرى بها رسم بياني عن مدى تضخم الانفاق في مكافحة المخدرات ، ثم يطلب منهم قراءة فقرة " صدق او لا تصدق "
من كتاب الطالب ، ويقرأها هو ايضا عليهم :

صدق أو لا تصدق

- تكلف تجارة المخدرات الاقتصادي القومي ما يزيد عن المليار جنيه سنوياً ، وهو ما يعادل :
- نصف ثمن الصادرات الزراعية والصناعية عدا البترول
- دخل مصر من عائدات قناة السويس .
- نصف مرتبات العاملين في القطاع العام .
- يتجاوز ما تحصله الدولة من الضرائب العامة على الدخل
- ثلث الميزانية الخاصة بدعم السلع الغذائية الأساسية .

ثم يناقش المعلم ما تضمنته هذه الفقرة من حقائق وما تضمنه الشفافية كذلك ، ويستخلص مع الطلاب المعاقين سمعياً مدى فداحة الضرر الاقتصادي للمخدرات في مصر ، اذا ما اُضيف الى كل ما سبق ما ينفقه المدمنون انفسهم على شراء المخدرات ، وما يلحقونه بضرر بانفسهم وبمجتمعهم .

المخلص السبوري

الأضرار الاقتصادية للتعاطي والإدمان :

- يؤدي انتشار تجارة المخدرات في أي دولة إلى تدهور اقتصادها وإنهياره السريع .
- تعد مصر واحدة من أكثر الدول تضرراً من مشكلة المخدرات .
- تكلف تجارة المخدرات الاقتصاد القومي ما يفوق المليار جنيه سنوياً .
- يتكبد الاقتصاد القومي المزيد من الخسائر لانفاق الأموال في :
 - مطاردة ومحاكمة مهربي ومتعاطي المخدرات - بناء المصحات النفسية لعلاج المدمنين
 - عمل برامج التوعية ضد المخدرات - تدريب المتخصصين في العلاج والإرشاد النفسي للمدمنين .
 - تكبد الدولة خسائر فادحة إضافية بسبب :
 - - فقد العمالة - زيادة معدل البطالة - تندي الإنتاج - ما ينفقه المدمنون لشراء المخدرات .

بعد مراجعة المخلص السبوري مع الطلاب ، يستعين المعلم ببعض من الاسئلة الواردة بكتاب الطالب ومرجع الوحدة لتقويم تعلم الطلاب المعانين سمعياً .

التقويم

س ١: اكمل ما يلي :

١- من اهم جوانب الانفاق التي تتحملها الدولة بسبب المخدرات :

أ- ج

ب- د

٢- يعادل ما يتكلفه الاقتصاد القومي في تجارة المخدرات :

أ- ب

ج- د

٣- تكبد تجارة المخدرات وتعاطيها الدولة خسائر فادحة بسبب :

أ- ب

ج- د

الاضرار الاجتماعية للادمان

عدد الحصص المقترح	الوسائل والانشطة التعليمية	العناصر
حصوة واحدة	-كتاب الطالب . -صور وملصقات منفرة لحالات من المدمنين -لقطات تسجيلية من بعض البرامج مثل " خلف الاسوار " تعرض لحالات من المتعاطين والمدمنين ولقاءات مع اسرهم . -ما جمعه الطلاب من صور واخبار ومعلومات مرتبطة بالموضوع .	الاضرار الاجتماعية للادمان

الاهداف السلوكية

بعد الانتهاء من تدريس هذا الدرس ينبغي ان يكون الطالب المعاق سمعيا قادرا على ان :

١- يستنتج العلاقة بين تعاطي وادمان المواد المخدرة والقيم الاخلاقية في المجتمع.

٢- يفسر اسباب التفكك الاجتماعي لاي دولة يتفشى بها تعاطي وادمان المواد المخدرة.

٣- يقدر اهمية الترابط الاسرى في محاصرة منابع الادمان والتعاطي.

خطوات السير في الدرس

يستهل المعلم الدرس بعرض قصة مصورة لحياة فتاة اجنبية مع الادمان انتهت بالوفاة ، الصورة الاولى للفتاة قبل سقوطها في بئر الادمان وهي تبدو جميلة مفعمة بالحياة ، اما الصور التالية فتعكس حالات التدهور السريع للفتاة بعد تعاطيها وادمانها المخدرات وهو ما يظهر بوضوح شديد فى الصورة الاخيرة والتي يستحيل تصديق انها لنفس الشخص والصورة الاولى اذا ما عرضنا منفصلين ، فهي صور منفره ومثيرة للاشمئزاز ، وتعبّر بجلاء عن خطورة هذا الوباء المدمر الذى اودى بحياة هذه الفتاة بعد ثلاث سنوات عن وقوعها فى براثن الادمان .

ثم ينتقل المعلم مع طلابه الى قراءة قصة امراه مصرية وقعت فريسة لوحش الادمان نشرت فى احدى الصحف اليومية تحت عنوان (سقوط امراه)

سقوط امراه

اسمها ميرفت ... ، عمرها ٣٥ عاماً .. توفى عنها زوجها الذي كان ينفق ببذخ .. تاركاً لها ثروة كبيرة ... أقنعها أحد رجال الأعمال باستثمار بعض أموالها معه في شركة تجارية صغيرة وبدلاً من أن تتفرغ لإدارة شركتها تعلمت شم الهيروين من صديقها ومع الأيام أدمنت المخدرات ... وأصبحت أول ما تسأل عنه في الصباح هو المخدر ... وآخر ما تطلبه في المساء قبل نومها هو المخدر ... أفرطت في الإدمان ونست شركتها وأصبحت بين الحين والآخر تسحب من رصيدها بالبنك من أجل شراء المخدرات من صديقها الذي أغرقها فى الديون والكميالات بسبب الإدمان والذي هو أيضاً أصبح غارقاً فى الإفلاس بسبب إدمانه كذلك للمخدرات .

ودارت الأيام وأهملت أطفالها ، باعت سيارتها ، استغنت عن خدمات مدرسي أبنائها ، ولم تعد تخرج من بينها إلا لشراء المخدرات وأخيراً نفذت كل أموالها ففكرت فى بيع شقتها ، ... وأصبحت سيدة مشبوهة بعد أن حولت شقتها لوكر لتعاطى وتخزين المخدرات ، ونسيت كل القيم الأخلاقية ، وتمكنت الشرطة من القبض عليها وما تحوزه بشقتها من مخدرات ... إنهاارت وكاد يقفز منها ليجفف دموع أطفاله !!!

بعد الانتهاء من قراءة قصة (سقوط امراه) يفتح المعلم مجال المناقشة مع الطلاب المعاقين

سمعيًا ، حيث يطرح عليهم سؤالاً :

○ ما اوجه الاستفادة من هذه القصة المحزنة ؟

يعطى المعلم الفرصة لكل طالب لابداء رايه وتعليقاته ، ويسجل اهم الاراء على السبورة ، ويستخلص مع الطلاب ان :

- ١- التنشئة الدينية السليمة تسهم بشكل رئيسي فى حماية الفرد والمجتمع من السلوكيات غير السوية لتعاطى وادمان المواد المخدرة .
- ٢- يؤدي تعاطى وادمان المواد المخدرة الى تدمير المدمن اولا ثم يتحول الى من حوله من افراد أسرته ويتسع تأثيره ليشمل المجتمع بأسره .
- ٣- يؤدي تعاطى وادمان المواد المخدرة الى ارتكاب جرائم خطيرة كالقتل والاعتداء الجنسى والسرقه
- ٤- يعتبر سوء اختيار الصديق من اهم اسباب تعاطى وادمان المواد المخدرة .

بعد مناقشة هذه الدروس المستفادة ، يعرض المعلم لقطات تسجيلية منتقاه من برامج تليفزيونية مثل برنامج "خلف الاسوار " لحالات من المدمنين يقصون تجربتهم القاسية مع الادمان بعد القبض عليهم وتشريد اسرهم ، وذلك لتأكيد اثر ما تم عرضه ومناقشته من قصص حياتيه ، وادراك خطورة وفداحة الضرر الاجتماعى الناتج عن تعاطى وادمان العقاقير المخدرة .

الملخص السبورى

الأضرار الإجتماعية للإدمان :

من أهم الأضرار الإجتماعية التى يسببها تعاطى وإدمان المواد المخدرة :

- التفكك والإنهيار الأسرى .
 - الإنحلال الخلقى للحصول على المال اللازم لشراء المخدر .
 - ارتكاب جرائم خطيرة كالقتل والاعتداء الجنسى والسرقه .
 - تشريد الأبناء وإصابتهم بأمراض النفسية والإنحرافات السلوكية .
 - إنهيار القيم الخلقية والأعراف الإجتماعية وتصدع المجتمع نتيجة إصابته فى عماده وهو الشباب
- بعد مراجعة الملخص السبورى مع الطلاب المعاقين سمعيا ، يستعين المعلم بالاسئلة الواردة فى كتاب الطالب ومرجع الواحدة فى تقويم تعلم الطلاب .

التقويم

س-اذكر اربعة من الاضرار الاجتماعيه التى يسببها تعاطى وادمان المواد المخدرة ؟

..... -٢

..... -١

..... -٤

..... -٣

٤- موقف الدين والقانون من المواد المخدرة

العناصر	الوسائل والانشطة	عدد الحصص
موقف الدين من المواد المخدرة	- الاستعانة باحد رجال الدين لتنظيم ندوة حول راي الدين في التعاطى والادمان والاتجار فى المواد المخدرة . - كتاب الطالب .	حصه واحده

الاهداف السلوكية

بعد الانتهاء من تدريس هذا الدرس ينبغي ان يكون الطالب المعاق سمعيا قادرا على ان :

- ١- يوضح راي الدين فى تعاطى المخدرات والاتجار فيها .
- ٢- يحدد الاسباب التى يقوم عليها التشريع بتحريم المسكر والمخدر .
- ٣- يدرك اهمية الالتزام بتعاليم الدين .

خطة السير فى الدرس

يستهل المعلم الدرس بتقديم احد رجال الدين للطلاب المعاقين سمعيا - والذى تم التنسيق معه

مسبقا لتنظيم حلقة نقاش حول راي الدين فى تعاطى المخدرات والاتجار فيها - مع مراعاته ما يلى:

- ١- الاستعانة بخبير فى الإشارات اذا دعت الحاجة .
- ٢- لفت نظر رجل الدين الى التحدث للطلاب المعاقين سمعيا بلغة سهلة وصوت واضح ونبرات معبرة ، وان يتجنب استخدام المفردات اللغوية الصعبة ، وان يوجز دون اسهاب .
- ٣- اثاره الطلاب المعاقين سمعيا وحثهم على المناقشة بطرح مجموعة من التساؤلات المتفق عليها مع رجل الدين والتي تجدد محاور حلقة النقاش ، مثل :

○ لماذا حرم الله الخمر ؟

○ هل يقتصر التحريم على الخمر دون المواد المخدرة ؟

○ هل للمواد المخدرة استخدامات محللة شرعا ؟

○ ما حكم الدين فى الاتجار فى المخدرات ؟

يتولى المعلم اثناء الحوار والمناقشة تنظيم وتوجيه المناقشة نحو الاهداف المرجوة من الدرس ،

وتوضيح واستيضاح ما قد يبدو غامضا بالنسبة للطلاب المعاقين سمعيا .

- ٤- تسجيل اهم الآراء والنقاط التي تتناول المحاور الرئيسة لحلقة النقاش اولا باول على السبورة ،
وحث الطلاب على المشاركة الايجابية فى النقاش ؟
٥- التعقيب على الندوة .

المخلص السبورى

حكم الدين فى تعاطى المواد المخدرة والى اتجار فيها :

- يدعو التشريع الإسلامى إلى المحافظة على الجسم والعقل كى يكون الإنسان صالحاً فى مجتمعه.
- إن تعاطى أو إنتاج أو تجارة المخدرات محرم شرعاً بإجماع الفقهاء .
- إن تناول بعض العقاقير المخدرة بغرض التداوى لا ينبغى أن يتم إلا فى حالات الضرورة القصوى وتحت إشراف طبيب متخصص ملم بتعاليم الدين .

بعد مراجعة المخلص السبورى مع الطلاب المعاقين سمعياً ، يستعين المعلم بالأسئلة الواردة بكتاب الطالب ومرجع الوحدة لتقويم تعلم الطلاب .

التقويم

اكمل ما يلى :

- ١- اجمع الفقهاء على ان شرب الخمر وتعاطى المخدرات حرام شرعاً لانها،
٢- لا يجوز تناول بعض العقاقير المخدرة بغرض التداوى الا

٦- موقف القانون من تعاطى المواد المخدرة ونتاجها والى اتجار فيها

عدد الحصص	الوسائل والانشطة	العناصر
حصة واحدة	- لقطات منتقاه من بعض برامج " خلف الاسوار " " المواجهة " التي تتناول بعض قضايا المخدرات ، ويتحدث فيها رجال القضاء عن القانون والمخدرات . - قصاصات من الصحف والمجلات تتناول اخبارا ومعلومات عن قضايا المخدرات. - نشرة عن احكام القانون فى جلب وتهريب والى اتجار فى المخدرات وتعاطيها	موقف القانون من المخدرات

الاهداف السلوكية

بعد الانتهاء من تدريس هذا الدرس ينبغي ان يكون الطالب المعاق سمعيا قادرا على ان :

- ١- يتعرف على اهم القوانين التى صدرت بشأن مكافحة المخدرات .
- ٢- يتعرف على طبيعة الجهود التى تبذلها اجهزة الامن لمكافحة المخدرات.
- ٣- يستنتج ان التشريع القانونى تدعيم وتاكيد للتشريع الدينى بتحريم تعاطى المخدرات والاتجار فيها.
- ٤- يفسر سبب انتشار المخدرات رغم ما يبذل من جهود لمكافحةها.

خطة السير فى الدرس

يستهل المعلم الدرس بطرح سؤالين مرتبطين ببعضهما لاثارة انتباه الطلاب وحثهم على الحوار والمناقشة:

- من المسئول عن تفشى وانتشار المخدرات فى المجتمع المصرى؟
- ومن المسئول عن مكافحة المخدرات فى مصر؟

يتيح المعلم الفرصة لجميع الطلاب المعاقين سمعيا للدلاء بآرائهم وتعليقاتهم ، ويستخلص معهم اهم الراء ويسجلها على السبورة ، ثم يقوم بقراءة " حدث جارى " يتناول واقع مشكلة المخدرات فى مصر نشر فى مقالة فى احدى الصحف اليومية.

تتفاقم كارثة الايمان يوما بعد يوم ... تذاكر الهيروين والكوكايين تدخل الى النوادى والجامعات وتجمعات الشباب ... والان يتساقط ضحاياهم من الجنسين يوميا ... والمعتقلون فى قضايا الجلب والاتجار يخرجون بعد شهور كالعادة لعدم كفاية الادلة ... ويعودون الى ممارسة تجارتهم غير المشروعة مرة اخرى تحت سمع وبصر المسؤولين ، فى الوقت الذى تشير فيه سجلات وزارة الداخلية الى ان جملة قضايا المخدرات فى عامى ٨٦-٨٧ فقط بلغت ١٩ الف قضية ، وبلغ عدد المتهمين نحو ٢٢ الف متهم ، كما تم ضبط ٦٣ الف كيلو حشيش ، ٢٨٠ كيلو من السموم البيضاء ، وغيرها!!!

ثم يناقش المعلم الطلاب المعاقين سمعيا فيما تضمنته هذه المقالة من حقائق وارقام ويطلب منهم التوصل الى استنتاجات ، ويقوم بتصنيف استجاباتهم وتسجيل اهمها على السبورة مثل:
يدل مضمون المقالة على ان :
١. حجم مشكلة المخدرات فى مصر كبير وخطير.

٢. مشكلة المخدرات في مصر تزداد خطورة لتزايد معدلات الاتجار والتعاطي .
٣. تطبيق القانون وتنفيذ الاحكام لا يتم بالجدية المطلوبة.
٤. هناك تغيرات في القوانين الحالية تتيح للتجار والمهربين الاستمرار في ممارسة نشاطهم غير المشروع.

ثم يعرض المعلم لقطات تسجيلية منتقاة من بعض البرامج التليفزيونية " خلف الاسوار " والمواجهة " التي تتناول بعض قضايا المخدرات ويتحدث فيها رجال القضاء عن التشريعات الصادرة في مجال مكافحة المخدرات ، ثم يعرض المعلم وثيقة عن احدث احكام القانون في جلب وتهريب

والاتجار في المخدرات وتعاطيها ، ويسجل ملخصا باهم بنودها على السبورة ، ويناقش الطلاب المعاقين سمعيا في مدى كفاية هذه التشريعات ، وما هو المطلوب للقضاء التام على هذه المشكلة .

الملخص السبوري

موقف القانون من المخدرات :

- ١- ينص القانون على معاقبة كل من يقوم بالاتجار في المخدرات او جلبها ، او تصديرها او تصنيعها بالاعدام ، بالاضافة الى غرامة تتراوح بين ٣ الاف - ١٠ الاف جنيه مصري (قانون ١٨٢ لسنة ١٩٦٠)
- ٢- ادخلت تعديلات على هذا القانون بحيث " رفعت عقوبة الاتجار في المخدرات الى الاعدام او الاشغال الشاقة المؤبدة ، مع جواز عدم توقيع العقوبة على من يتقدم من تلقاء نفسه للعلاج " .

بعد مراجعة الملخص السبوري مع الطلاب المعاقين سمعيا، يستعين المعلم بالاسئلة الواردة في كتاب الطالب ومرجع الوحدة لتقويم تعلم الطلاب.

التقويم

- س١: بما ينص القانون على من يتجر في المخدرات ؟
- س٢: بما تفسر ارتفاع معدلات التعاطي والاتجار في المخدرات رغم جهود مكافحة وتشريعات القانون ؟

الموضوع الثانى

التدخين " عدو الانسان وطريقه الى الادمان "

١- تاريخ التدخين

العناصر	الوسائل والانشطة	عدد الحصص
عدوك الذى تهواه " التدخين والانسان "	- لقطات من الفيلم التعليمى " التدخين ". - كتاب الطالب ، السبورة	حصص واحدة

الاهداف السلوكية

بعد تدريس هذا الدرس ، ينبغي ان يكون الطالب المعاق سمعيا قادرا على ان :

١. يحدد تاريخ اكتشاف الانسان للتبغ.
٢. يتعرف على جهود مكافحة التدخين عقب اكتشافه .
٣. يوضح مراحل تطور مشكلة التدخين .
٤. يدرك خطورة الدور الذى تلعبه وسائل الاعلام فى زيادة حدة مشكلة التدخين.

خطوات السير فى الدرس

يستهل المعلم الدرس باستعراض فكرة عامة عن عناصر هذا الموضوع والهدف من تدريسه للطلاب المعاقين سمعيا ، وانه يكتسب اهمية خاصة بوصف التدخين عدو الانسان واول طريقه للادمان ، ثم يطلب من الطلاب التعليق على فقرة " حقائق واستنتاجات " بكتاب الطالب.

ثم يعرض المعلم جزءا من الفيلم التعليمى " التدخين " الذى يستعرض تاريخ اكتشاف الدخان مع الاستعانة بمرجم للاشارات لتجنب اى غموض فيما يعرض على الطلاب المعاقين سمعيا ، ثم يطرح المعلم سؤالا:

- متى اكتشف الانسان الدخان ؟
- من اول من عرف التدخين من شعوب العالم؟

يتيح المعلم للطلاب تقديم اجاباتهم ، حتى يستخلص معهم وفقا لما عرض فى الفيلم التعليمى ان الهنود الحمر السكان الاصليون للقارة الامريكية اول من اكتشف الدخان فى اواخر القرن الرابع عشر

، وان بداية معرفة العالم بالتدخين كانت مع بداية رحلات كولومبوس والبحارة الاسبان للقارة الامريكية حوالى ١٥١٨م.

ثم يدبر المعلم نقاشا مفتوحا مع الطلاب المعاقين سمعيا محوره مجموعة من التساؤلات يطرحها على مدار النقاش مثل:

- ما موقف الدول المختلفة عند بداية ظهور وانتشار التدخين بها؟
- ما الجهود التي بذلت لمكافحة التدخين عند اكتشافه وبداية انتشاره ؟
- بما تفسر استمرار انتشار التدخين رغم ما يبذل من جهود لمكافحةه؟

يقوم المعلم يتلقى استجابات الطلاب وتوجيهها حتى يتم التوصل الى الاجابات الصحيحة، ثم يقوم بقراءة فقرة " هل تعلم " من كتاب الطالب بعد ان يطلب منهم قراءتها اولاً ، ويتيح مجال النقاش واستخلاص اهم العناصر فى الفقرة وما تضمنته من حقائق ومعلومات يقوم بتسجيلها على السبورة.

المخلص السبورى

- اكتشف الانسان الدخان اواخر القرن الرابع عشر.
- اول من عرف التدخين من شعوب العالم هم الهنود الحمر السكان الاصليون للقارة الامريكية .
- بدا انتشار التدخين فى العالم مع بداية رحلات كولومبوس والبحارة الاسبان للقارة الامريكية فى القرن الخامس عشر حيث انتقل اول ما انتقل الى اسبانيا.
- تعد الملكة فيكتوريا ملكة اسبانيا رائدة جهود مكافحة التدخين وكان ذلك عام ١٨٣٧.
- استمر نطاق انتشار التدخين اتساعا رغم جهود مكافحته بسبب:
 - حاجة بعض الدول الى تحصيل الاموال فسمحت بتجارة وتداول الدخان وفرضت عليه الضرائب.
 - اعتقاد اطباء فى فعاليتيه الطبيه فى علاج بعض الامراض.
 - حملات الدعاية المكثفه من وسائل الاعلام كافة والتي تجنى من ورائها ارباحا طائلة.

بعد مراجعة المخلص السبورى مع الطلاب المعاقين سمعيا، يسترشد المعلم بالاستئلة السواردة بكتاب الطالب ومرجع الوحدة لتقويم تعلم الطلاب.

التقويم

اكمل العبارات التالية :

- ا) اول من عرف التدخين من شعوب العالم هم وكان ذلك
- ب) بدا انتشار التدخين فى العالم مع بداية فى القرن

ج) تتسبب اول جهود مكافحة التدخين فى العالم الى

د) استمر انتشار التدخين فى العالم رغم حملات مكافحة بسبب:

١-

٢-

٣-

النشاط التحضيرى:

اجمع معلومات عن التدخين واضراره من الكتب او الصحف او المجلات ، وكذا الملصقات والصور المعبرة عن هذا الموضوع ، وقم بتنظيمها واعدادها فى دفتر النشاط الخاص بك .

٢- تركيب المادة المدخنة

العناصر	الوسائل والانشطة	عدد الحصص
مما يتركب الدخان	- كتاب الطالب - كروت وبطاقات ايضاحية - السبورة	حصة واحدة

الاهداف السلوكية

بعد الانتهاء من تدريس هذا الدرس ينبغى ان يكون الطلاب المعاقون سمعيا قادرين على ان:

١. يتعرف على مصدر صناعة الدخان (السجائر) .
٢. يوضح اهم مكونات ورق شجرة التبغ (الطباق) .
٣. يتعرف على المواد الناتجة عن احتراق التبغ وورق السجائر .
٤. يصنف المواد الكيميائية التى يحتويها دخان السجائر .
٥. يدرك مدى خطورة هذه المواد على صحة الانسان .

خطوات السير فى الدرس

يستهل المعلم الدرس باثارة انتباه الطلاب المعاقين سمعيا، بطرح بعض التساؤلات مثل:

- هل لديكم اية فكرة عن المصدر الذي يصنع فيه الدخان (السجائر)؟
- هل تعلمون مكوناته ؟

○ يناقش المعلم استجابات الطلاب المعاقين سمعيا ويتوصل معهم الى ان الدخان يصنع من اوراق شجرة التبغ ، ثم يعرض عليهم لوحة ايضاحية لها ، موضحا عليها اهم مكونات ورقة شجرة التبغ وهى مادتي النيكوتين والايزوبرينويدز .

يوجه المعلم الطلاب المعاقين سمعيا للقراءة من كتاب الطالب ، فقرة هل تعلم ، ويناقشهم فى خطورة مادة النيكوتين ، وكيف انها المادة المسببة لعادة التدخين ، ولماذا سميت بهذا الاسم.

المعلم : ماذا يحدث عند احتراق مركبات التبغ وورق السجارة؟

الطلاب: يتصاعد الدخان الذى يستنشقه المدخن جزءا منه، كما يستنشقه المحيطون به ايضا.

المعلم : في تصوركم، ما اهم المركبات التى يحملها هذا الدخان المتصاعد؟

وما مدى خطورته على جسم الانسان ؟

الطلاب: يتيح المعلم الفرصة للطلاب المعاقين سمعيا لابداء استجاباتهم ، ثم يقوم بتوزيع الكروت والبطاقات الايضاحية عليهم مدون على كل منها احد المركبات التى يحتويها دخان السجائر ، ثم يوجه الطلاب بان يقوم كل منهم بعرض البطاقة التى يحملها على زملائه الاخرين بالترتيب ويقوم هو بالتعليق على كل منها ، ويستمر فى المناقشة مع الطلاب حيث يستخلص معهم ان الدخان المتصاعد يحمل مجموعة مركبات التبغ ومجموعة مركبات ناتجة عن الاحتراق، تمثل الغازات والابخرة ٦٠% من هذه المركبات، فى حين تشكل ملايين الجزيئات الاخرى ما يعرف بالقطران، الذى يشكل ٤٠% من هذا الدخان.

المعلم : يستعرض المعلم كل مكون من هذه المكونات وخطورته، ويوجه الطلاب المعاقين سمعيا للقراءة من كتاب الطالب فقرات مثل "هل تعلم"، ويدون اهم المعلومات التى تم استخلاصها على السبورة بنظام يعبر عن خطوات السير فى الدرس.

المخلص السبورى

- شجرة التبغ : هى الشجرة التى تستخدم اوراقها فى صناعة السجائر .
- تتفرد اوراق شجرة التبغ (الطباقي) باحتوائها على مركبين فى غاية الخطورة على صحة الانسان هما النيكوتين والايزوبرينويدز .
- عند احتراق التبغ وورق السجائر يتصاعد الدخان الذى يستنشقه المدخن والمحيطون به ايضا مما يضاعف من خطورته .
- يحتوى الدخان الناتج عن احتراق السجائر على مئات من المركبات والمواد الكيميائية تشكل الغازات والابخرة ٦٠% منها ، فى حين تشكل المواد الكيميائية المكونة لقطران السجائر ٤٠% منها .
- يمكن تصنيف المواد الكيميائية التى يحتويها الدخان المتصاعد من احتراق السجائر الى:

- ١- النيكوتين : تعتبر المادة المسببة لعادة التدخين ، وهي مادة سامة شديدة الخطورة ، تصيب القلب والشرايين باضرار بالغة .
 - ٢- الغازات والابخرة : تضم نحو ٢٠ نوعا من اخطرها اول اكسيد الكربون الذي يؤثر على الاكسجين اللازم لعملية التنفس.
 - ٣- المواد المسرطنة : يحتوى قطران السجائر على اكثر من ٣٠ مادة مسببة للسرطان ، من اخطرها بيتا - نفثيلامين و بنزوبيرين.
 - ٤- المواد شديدة السمية : من اخطرها الرصاص والزرنيخ الذى يدخل فى صناعة المبيدات الحشرية.
 - ٥- المواد المشعة : من اخطرها عنصر البلونيوم الذى يسبب تليف الرئة.
 - ٦- المواد المهيجة : وهي مواد تسبب تهيجا للاغشية المخاطية للشعب الهوائية.
- يحتجر جسم المدخن ما يزيد عن ٨٠-٩٠% من المواد الكيميائية للدخان عند استنشاقه لمدة ٢-٥ ثوانى بالجهاز التنفسى.

بعد مراجعة الملخص السبورى مع الطلاب المعاقين سمعيا ، يسترشد المعلم بالاسئلة الواردة فى كتاب الطالب ومرجع الوحدة لتقويم تعلم الطلاب.

التقويم

- س ١ : اكمل ما يلى :
- ا (تستخدم اوراق شجرة فى صناعة السجائر.
 - ب) تعرف المادة التى تسبب عادة التدخين بمادة
 - ج) من اخطر المواد المسرطنة التى يحتويها قطران السجائر مادة
 - د) يحتجز الجهاز التنفسى للمدخن حوالى % من جزيئات المواد الكيميائية الناتجة عن احتراق الدخان.
- س ٢ : صل كل بما يناسبه :
- | | |
|----------------------|--|
| ا) الرصاص | - عنصر مشع يصيب رئة المدخن بالتليف. |
| ب) الزرنيخ | - غاز يتصاعد مع الدخان ويقلل من نسبة الاكسجين فى الجسم |
| ج) اول اكسيد الكربون | - عنصر ثقيل يصيب الجسم بالتسمم |
| د) البلونيوم | - مادة سامة تدخل فى صناعة المبيدات الحشرية |

النشاط التحضيرى : اجمع معلومات عن اضرار التدخين على جسم الانسان، ودعمها بالصور ، وقم بترتيبها وتنسيقها بدفتر النشاط الخاص بك.

٣- اضرار ومخاطر التدخين على اجهزة واعضاء جسم الانسان

عدد الحصص	الوسائل والانشطة	العناصر
ثلاث حصص	<ul style="list-style-type: none">- فيلم تعليمي (التدخين)- الاستعانة بطبيب الصحة المدرسية- بعض النشرات الطبية الحديثة عن الامراض التي يسببها التدخين.- احصاءات طبية عن الامراض بين المدخنين.- كروت وبطاقات ايضاحية- لوحات ايضاحية عن اجهزة واعضاء جسم الانسان.- كتاب الطالب	<ul style="list-style-type: none">- مضار التدخين على الجهاز التنفسي- مضار التدخين على الجهاز الدوري- مضار التدخين على الجهاز الهضمي

الاهداف السلوكية

بعد الانتهاء من تدريس هذا الموضوع ، ينبغي ان يصبح الطالب المعاق سمعيا قادرا على ان:

١. يتعرف على العلاقة بين التدخين والصحة العامة لجسم الانسان.
٢. يوضح اثر التدخين على الجهاز التنفسي.
٣. يفسر العلاقة بين التدخين وامراض القلب والشرايين.
٤. يشرح العلاقة بين التدخين والامراض الصدرية.
٥. يتعرف على خطورة التدخين على الجهاز الهضمي.
٦. يفسر العلاقة بين التدخين ومشكلات الحمل عند المرأة.
٧. يتعرف على العلاقة بين التدخين والقدرة الجنسية عند الرجل.
٨. يتعرف على العلاقة بين التدخين ومرض السكر.
٩. يدرك خطورة التدخين واهمية مكافحته.

خطوات السير في الدرس

- يستهل المعلم الدرس باثارة انتباه الطلاب المعاقين سمعيا بطرح عدد من التساؤلات مثل :
 - ما مدى خطورة التدخين على الصحة العامة للجسم؟
 - هل يمكن لك ان تتخيل شكل رئة المدخن ؟ وهل لك ان تتصور شكل المدخن نفسه؟
 - هل صحيح ان التدخين يسبب السرطان؟
 - ما العلاقة بين التدخين ووظائف الاعضاء الحيوية في الجسم؟
- يستخدم المعلم بعض اللوح الايضاحية لاجهزة جسم الانسان ليسترجع مع الطلاب معلوماتهم السابقة عن الجسم واجهزته واعضائه ووظائفها الحيوية.
- يتم الاستعانة بطبيب الصحة المدرسية لتنظيم حلقة نقاش والقاء محاضرة حول اضرار التدخين ومخاطره على جسم الانسان ، والتي تم التنسيق لها مسبقا ، مع توجيه الطبيب لاستخدام لغة سهلة وعبارات واضحة ، والبعد عن استخدام المصطلحات الطبية المعقدة ، وتجنب استخدام اللهجة التحذيرية المبالغ فيها لما قد يكون لها من اثر عكسي ، والاستعانة بخبير اشارة ان لزم الامر .
- يبدأ الطبيب محاضراته مدعمة لعرض فيلم تعليمي يتناول اضرار التدخين وخطورته على الصحة ، وبعض التقارير والنشرات الطبية ، ويتم فتح باب المناقشة والحوار في اطار التساؤلات التي طرحها المعلم وما قد يثيره الطلاب من تساؤلات .
- يتولى المعلم تنظيم حلقة المناقشة ، وتوجيهها وفقا لاهداف الدرس ، والتدخل لازالة اي غموض لدي الطلاب المعاقين سمعيا ، وتسجيل اهم العناصر والمعلومات والآراء التي تطرحها المناقشة على السبورة بترتيب يعبر عن خطوات السير في الدرس .
- في نهاية حلقة النقاش ، يعرض المعلم ملخصا لاهم ما طرح من آراء وما استخلص من حقائق ومعلومات في المناقشة ، ويسترجع المعلم مع الطلاب هذه الحقائق والمعلومات بتوجيههم الى قراءة فقرة "هل تعلم" وفقرة "انتبه".

المخلص السبورى

- تشكل عادة التدخين خطورة بالغة على صحة الانسان ، اذا تعتبر سببا مباشرا للاصابة بالعديد من الامراض الخطيرة وحدث الموت المبكر.
- اضرار التدخين على الجهاز التنفسي :
 - سرطان الرئة ، سرطان الفم واللسان والشفاه والحنجرة والقصبه الهوائية.
 - الامفيزما المزمنة نتيجة تلف الحويصلات الهوائية بالرئة.
 - الربو الناتج عن التهاب الشعب الهوائية المزمن.
- اضرار التدخين على الجهاز الدورى :
 - النهجان وارتفاع ضغط الدم.
 - تصلب الشرايين والذبحة الصدرية.
 - الزرقان وصعوبة التنفس.
 - قصور فى الدورة الدموية (ضعف وصول الدم الى الاطراف).
- اضرار التدخين على الجهاز الهضمى :
 - قرحة المعدة والاثني عشر.
 - سوء الهضم واضطراب المعدة.
 - احتقان وتورم الشفتان .
 - تلوث الاسنان ببقع صفراء وبنية ، وانبعاث روائح كريهة من الفم.
 - تضخم حليمات اللسان وتكون يؤر جرثومية ، وفقد الجزء الاكبر من القدرة على التدق ، و قد تصل الى حد القرحة اللسانية وتكون اورام خبيثة.
- التدخين ومرض السكر : تزداد حاجتهم الى جرعات اعلى من الانسولين ، كما ترتفع نسبة اصابتهم بامراض القلب والشرايين والغرغرينا وقرحة الساق والشبكية ، مما يؤدي الى زيادة مضاعفات مرض السكر.
- التدخين يقلل من فاعلية الدواء : كالدوية المسكنة للالم ودوية الربو الشعبى ، كما يؤدي الى مضاعفة الاعراض الجانبية لبعض الادوية مثل ادوية جلطات القلب والشرايين .
- يؤثر التدخين سلبا على القدرة الجنسية عند الرجل ، وقد يؤدي الى العقم.
- يؤدي التدخين الى زيادة حالات الاجهاض بين الحوامل المدخنات ، كما ترتفع نسبة الوفيات بين الاطفال من امهات مدخنات.

بعد مراجعة المخلص السبورى مع الطلاب المعاقين سمعيا ، يسترشد المعلم بالاسئلة الواردة بكتاب الطالب ومرجع الوحدة لتقويم تعلم الطلاب.

التقويم

س١: اجب عما يلي :

ا) من اخطر الامراض التي تصيب الجهاز الدورى بسبب التدخين :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ب) يؤدي التدخين الى اصابة الجهاز الهضمى بالعديد من الامراض مثل :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ج) من اهم اثار التدخين على شكل المدخن :

- ١-
- ٢-
- ٣-

س٢: علل لما ياتي :

ا) يؤدي التدخين الى نقص القدرة الجنسية عند الرجل.

ب) يحتاج مرض السكر المدخنون الى جرعات اعلى من الانسولين .

ج) يقلل التدخين من فاعلية بعض الادوية ويزيد من مضاعفات الاعراض الجانبية للبعض الاخر

د) تتعرض رئة المدخن للاصابة بالسرطان بدرجة اكبر من اى عضو اخر فى الجسم.

س٣: ضع تعريفا للمصطلجات العلمية الآتية :

١- تصلب الشرايين .

٢- الامفرزما

٤- اضرار التدخين على الحياة الاجتماعية للفرد

عدد الحصص	الوسائل والانشطة	العناصر
حصتان	- كتاب الطالب - فيلم تعليمي (التدخين) - تقارير ونشرات طبية - كروت وبطاقات ايضاحية	- التدخين الاجبارى - التدخين اول طريق الادمان - التدخين والبيئة - التدخين والحوادث - كيف نواجه التدخين - كيف نتوقف عن التدخين - كيف نفلل من اضرار التدخين - وسائل علاجية للاقلاع عن التدخين - حكم الدين فى التدخين

الاهداف السلوكية

ينبغي بعد تدريس هذا الموضوع ان يصبح الطالب المعاق سمعيا قادرا على ان:

١. يفسر معنى التدخين الاجبارى.
٢. يوضح اثار التدخين الاجبارى على غير المدخنين.
٣. يحدد العلاقة بين التدخين وتعاطى وادمان المواد المخدرة
٤. يذكر بعضا من مظاهر تلوث البيئة بسبب التدخين.
٥. يستنتج العلاقة بين التدخين والحوادث
٦. يدرك اهمية مكافحة التدخين.
٧. يتعرف على الوسائل العلاجية للاقلاع عن التدخين.
٨. يوضح كيفية الحد من اضرار التدخين.

خطوات السير فى الدرس

- يستهل المعلم الدرس باثارة انتباه الطلاب المعاقين سمعيا بطرح سؤال :
○ هل تعتقد ان اضرار التدخين تقتصر على المدخن وحده ؟

- يتيح المعلم الفرصة للطلاب للتفكير وابداء استجاباتهم وبنقاشهم فى ارائهم ويسجل اهم ما يطرحه الطلاب المعاقون سمعيا على السبورة ، ثم يبدأ فى عرض فيلم تعليمى (التدخين) يتناول جزء منه اثر التدخين على غير المدخنين ، ويستعرض مع الطلاب ما يتضمنه الفيلم من حقائق ومعلومات ، ويستخلص معهم مفهوم التدخين الاجبارى " ، والى اى مدى يشكل هذا النوع من التدخين خطورة على غير المدخن.

المعلم : هل يمكن لك ان تشرح العلاقة بين التدخين وتعاطى وادمان المواد المخدرة ؟

الطلاب : يتيح المعلم للطلاب المعاقين سمعيا فرصة ابداء ارائهم وتعليقاتهم مبررة بالاسباب المنطقية وبما جمعه من مقالات او اخبار ، ويدون اهم هذه الاراء على السبورة ، ثم يعرض شفافيات ببعض الاحصاءات والتقارير الطبية عن هذه العلاقة على جهاز العرض فوق الراسى ، وبنقاش معهم دلالات هذه الاحصاءات والبيانات ، ويستنتج معهم ان التدخين هو اول طريق الادمان.

المعلم : فى رايك هل يمكن ان يمتد اثر التدخين الضار الي البيئة المحيطة بالفرد؟

الطلاب : يفتح المعلم باب المناقشة ، ويستعرض اهم ما طرحه الطلاب المعاقون سمعيا من آراء

وتعليقات ، ويوجههم لقراءة بعض فقرات انتبه ، هل تعلم ، صدق او لا تصدق من كتاب الطالب ، ويسجل اهم عناصرها على السبورة ، حيث يتوصل معهم الى العلاقة بين التدخين وتلوث البيئة والحوادث كالحرائق وتصادم السيارات.

● يسترجع المعلم مع الطلاب المعاقين سمعيا الاثار الضارة للتدخين على حياة الفرد الاجتماعية ، ثم يسأل :

○ هل تعتقد ان بإمكان المدخن الاقلاع عن التدخين ؟

الطلاب : يفتح المعلم مجال المناقشة ، ويوجه الطلاب الى الاسترشاد بحالات من الاقرباء والاصدقاء ممن نجحوا فى الاقلاع عن التدخين ، ثم يعرض عليهم فيلما تعليميا (التدخين) يستعرض بعض الاساليب العلاجية التى اتبعتها بعض المدخنين ونجحوا فى الاقلاع عن التدخين تحت اشراف اطباء متخصصون ، ويناقشهم فى هذه الاساليب ، ويستخلص معهم ان ارادة المدخن هى اول طريق التخلص من هذه العادة ، وان الاقلاع عن التدخين امر سهل وميسور ، مع تسجيل اهم ما يطرحه الطلاب من حقائق ومعلومات على السبورة.

● يعرض المعلم على الطلاب المعاقين سمعيا حكم الدين فى التدخين ، حيث يرم التدخين باجماع اراء فقهاء المذاهب الاربعة ، وان هذا التحريم جاء حتى قبل ان تكتشف تلك الاضرار البالغة التى يسببها التدخين للفرد والمجتمع.

المُلخَص السبوري

- التدخين الاجبارى : مصطلح يقصد به استنشاق غير المدخنين لدخان السجائر بالهواء المحيط بالمدخنين على غير رغبتهم.
- التدخين اول طريق الادمان.
- التدخين سبب رئيسى للحوادث : حيث ان ١٦% الى ١٨% من الحرائق يرجع سببها الى التدخين.
- التدخين مصدر خطير من مصادر تلوث البيئة
- يقلل التدخين من فاعلية بعض الادوية ويزيد من الاثار الجانبية لادوية اخرى.
- يزيد التدخين من حالات الاجهاض بين النساء الحوامل يؤدي التدخين الى زيادة احتمال مرض السكر للمدخنين بامراض القلب والشرابين.
- الاقلاع عن التدخين امر سهل وميسور باتباع الاساليب العلاجية المناسبة وتوفير الادارة القوية.
- من اهم الوسائل العلاجية للاقلاع عن التدخين:
- العلاج النفسى - الابر الصينية
- التدخين محرم شرعا باجماع فقهاء المذاهب الاربعة.

بعد مراجعة الملخص السبوري مع الطلاب المعاقين سمعيا ، يسترشد المعلم بالاسئلة الواردة بكتاب الطالب ومرجع الوحدة لتقويم تعلم الطلاب.

التقويم

- س ١ : ضع علامة () امام العبارة الصحيحة وعلامة (x) امام العبارة الخاطئة :
١. يحمى فلتر السجائر المدخن من اضرار التدخين.
 ٢. يعتبر التدخين ادمانا وليس عادة.
 ٣. تستمر اعراض انسحاب النيكوتين لمدة ٧٢ ساعة بعد التوقف عن التدخين.
 ٤. يساعد التدخين الشخص المدخن على زيادة التركيز والتعامل مع الازمات.

س ٢: اكمل العبارات التالية:

- ١- يعرف التدخين الاجبارى بانه
- ٢- من اهم اعراض انسحاب النيكوتين
- ٣- من انجح الوسائل العلاجية للاقلاع عن التدخين
- ٤- يعتبر التدخين سببا رئيسا للحوادث مثل

س ٣: ما هى العلاقة بين التدخين وتعاطى وادمان المواد المخدرة ؟

- س ٤: من اهم ما يجب ان يحرص عليه الشخص خلال فترة النقاهة من التدخين هو اتباع نظام غذائى مناسب، اذكر بايجاز المتطلبات الغذائية للمقلع عن التدخين ؟

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (١١)

إختبار التحصيل الدراسي للطلاب المعاقين سمعياً بالصف الثانى الثانوى الفنى فى وحدة " أنا وأخلاقى القويمة "

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أ.د. فتحي عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات الإختبار التحصيلي

عزيزى الطالب.....

عزيزتى الطالبة.....

يهدف هذا الإختبار إلى قياس مستوى تحصيلك فى وحدة " أنا وأخلاقى القويمة " التى درستها .

وللإجابة على هذا الإختبار - من فضلك - إتبع التعليمات التالية :

١- يتكون الإختبار من (٤٠) سؤالاً ، يصحح كل سؤال بدرجة واحدة ، وزمن الإختبار هو (٤٦) دقيقة لكل جزء .

٢- أكتب إسمك وفصلك على ورقة الإجابة فى المكان المخصص .

٣- لا تكتب شيئاً فى كراسة الأسئلة .

٤- كل سؤال يتبعه ثلاثة إجابة واحدة فقط صحيحة ، وإجابتان خاطئتان

٥- الأسئلة مشار إليها بالأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ، والإجابات الثلاثة لكل سؤال مشار إليها

بالأحرف أ ، ب ، ج .

٦- إقرأ كل سؤال بعناية ، ثم ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة .

٧- إستخدام القلم الرصاص فى الإجابة .

٨- إذا أخطأت إمسح العلامة التى تريد تغييرها ، وضع علامة صح فى مكان الإجابة الجديدة .

٩- لا تلتفت حولك ، ولا تضيع وقتنا طويلا في أحد الأسئلة .

مثال : من أسرع طرق تعاطى المواد المخدرة المؤدية للإدمان :

(أ) - البلع

(ب) - الحقن

(ج) - الاستنشاق

تكون الإجابة بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة في الجدول كما هو موضح :

أ	ب	ج
	√	

١٠- بعد الإنتهاء من الإجابة على أسئلة الإختبار ، سلم كراسة الأسئلة وورقة الإجابة للمعلم .

مع تمنياتنا بالتوفيق ،،،

الباحث

البيانات العامة :

الإسم :

الفصل :

الجزء الأول :

الزمن : ٤٦ دقيقة

١- يستخرج الإنسان الحشيش من نبات :

(أ) التبغ .

(ب) القنب الهندي .

(ج) الخشخاش .

٢- من أخطر المواد المخدرة التي تؤدي إلى الإدمان السريع :

(أ) الأفيون .

(ب) البانجو .

(ج) الهيروين .

٣- تصنع السجائر من ورق نبات :

(أ) الكوكا .

(ب) الطباق .

(ج) القات .

٤- أول شحنه من الهيروين تم ضبطها في مصر كانت قادمة من :

(أ) إسرائيل .

(ب) اليونان .

(ج) تركيا .

٥- يرتبط التدخين بالقدرة الجنسية عند الرجل حيث :

(أ) يصيب الرجل بالضعف الجنسي و بالعقم أحيانا .

(ب) يزيد من قدرته الجنسية .

(ج) يزيد من رغبته الجنسية .

٦- في أحد المشاهد السينمائية ، رأيت شخصا مدمنا في غرفة مغلقة يعاني من أعراض هياج شديدة ،

إرتعاش في الأطراف ، تحريك القدمين بعنف، وعند سؤال الطبيب من أحد أقربائه ، قال أن هذه

أعراض متوقعة خلال فترة العلاج ، فأى المصطلحات التالية يعبر عن هذه الحالة :

(أ) إعتماذ نفسى .

(ب) إعتماذ جسمى .

(ج) أعراض إنسحابية .

٧- ظاهرة إضطراب الوظائف الحيوية لجسم المدمن بسبب حاجته المستمرة للتعاطى ، وتعرضه

لأعراض خطيرة عند منع المخدر تعرف بـ :

- (أ) الإنطواء .
- (ب) الإكتئاب .
- (ج) الإعتماد الجسدى .

٨- حكم الدين فى تعاطى المخدرات :

- (أ) حرام بإجماع أئمة المذاهب الأربعة .
- (ب) محرم عند بعض المذاهب ، ومكروه عند المذاهب الأخرى .
- (ج) لا كراهة فيه .

٩- البلونيوم مادة مشعة يحتويها قطران السجائر تسبب الإصابة بمرض :

- (أ) تشحم الكبد .
- (ب) الفشل الكلوى .
- (ج) تليف الرئة .

١٠- يقلل التدخين من فاعلية بعض الأدوية مثل :

- (أ) المهدئات وأدوية الإكتئاب .
- (ب) أدوية نزلات البرد .
- (ج) أدوية إرتفاع درجة الحرارة .

١١- قد يؤدي إدمان شم البنزين إلى :

- (أ) إضطراب ضربات القلب .
- (ب) الجلطات المخية .
- (ج) فقد البصر .

١٢- ظاهرة زيادة مقدرة الجسم على تعاطى العقار من جهة ، وتعوده عليه من جهة أخرى ، وحاجته

إلى جرعات أكبر للحصول على نفس التأثير نعرف بـ :

- (أ) الإعتماد .
- (ب) التحمل .
- (ج) الإدمان .

١٣- فى زيارة لأحد أقربائك بالمستشفى ، كان يعانى من السعال المتكرر وكثرة الإفرازات المخاطية

(البغم) ، وعند سؤال الطبيب أفاد بأن التدخين أدى الى إصابته بمرض :

(أ) سرطان الرئة .

(ب) الذبحة الصدرية .

(ج) الإلتهاب الرئوى المزمن .

١٤- يصاب المدخنون بالسرطان بسبب إحتواء قطران السجائر على مادة :

(أ) بنزوبيرين .

(ب) النيكوتين .

(ج) المسكالين .

١٥- يصنف التدخين على أنه :

(أ) إعتقاد جسمى .

(ب) إيمان .

(ج) إعتقاد نفسى .

١٦- تستمر أعراض إنسحاب النيكوتين بعد الإقلاع عن التدخين لمدة :

(أ) يوم واحد فى المتوسط .

(ب) ثلاثة أيام فى المتوسط .

(ج) أسبوع فى المتوسط .

١٧- أكثر الأشخاص تضررا من التدخين الإجبارى هم:

(أ) المصابون بمرض الربو .

(ب) الذين يتعرضون لدخان السجائر فى أماكن سيئة التهوية .

(ج) الذين يعانون من إلتهابات الجيوب الأنفية .

١٨- أثناء مرورك أمام أحد البنايات تحت الإنشاء لاحظت مجموعة من الصبية يستنشقون الكلة (

مخفف الطلاء) ، وفجأة سقط أحدهم مغشيا عليه ، وبعد نقله الى المستشفى أفاد الطبيب أنه يعانى

من إيمان المذيبيات الطيارة ذات الخطورة البالغة بسبب :

(أ) إحتوائها على الكافيين .

(ب) إحتوائها على اكسيد الرصاص .

(ج) إحتوائها على الكحول .

١٩- الفرق بين العقار والمادة المخدرة هو :

- (أ) العقار مادة طبيعية، اما المادة المخدرة لا تستخدم طبييا.
(ب) كل مادة مخدرة هي عقار ، وليس كل عقار مادة مخدرة.
(ج) كل عقار هو مادة مخدرة.

٢٠- أول من عرف الدخان من شعوب العالم :

- (أ) الأسبان.
(ب) البرتغاليون.
(ج) المكسيكيون.

الزمن : ٤٦ دقيقة

الجزء الثاني :

٢١- من أسرع المواد المخدرة سريانا في الدم :

- (أ) الماكستون فورت.
(ب) الكحول.
(ج) الكودايين.

٢٢- " طفل مدمن " عنوان شاهدته على أحد الملصقات التحذيرية من المخدرات ، أى العبارات التالية يفسر هذا العنوان :

- (أ) الطفل الذى أدمنت أمه تعاطى المخدرات أثناء فترة الحمل.
(ب) الطفل الذى نشأ مع أب يتعاطى المخدرات.
(ج) الطفل الذى عاش فى بيئة ينتشر فيها تعاطى المخدرات .

٢٣- تكمن خطورة غاز أول اكسيد الكربون الذى يحتويه دخان السجائر فى أنه :

- (أ) يدمر الصفائح الدموية بخلايا الدم .
(ب) يتحد مع هيموجلوبين الدم ويقلل من نسبة الأوكسجين فى الدم .
(ج) يؤدى الى إرتخاء الأوعية الدموية .

٢٤- تفرز خلايا المخ مادة مشابهة فى عملها لمادة المورفين المخدرة ، الا أن تعاطى وإدمان

المورفين يوقف إفراز هذه المادة التى تعرف ب :

- (أ) الأندروفين.
(ب) الأدرينالين.

(ج) الأنسولين.

٢٥- تتفرد أوراق التبغ بإحتوائها على مركبين فى غاية الخطورة هما :

(أ) الرصاص والزرنيخ

(ب) القطران والنيكوتين

(ج) النيكوتين والأيزوبرينويدز

٢٦- فى زيارة لأحد أصدقائك ، فوجئت بوالده الذى يدخن بشراهة يعانى من آلام حادة فى الصدر ،

فهرعت فى طلب الإسعاف لانك تعتقد أنه مصاب ب :

(أ) سرطان الرئة .

(ب) الإلتهاب الرئوى.

(ج) الذبحة الصدرية.

٢٧- يظل الشخص معرضا للإصابة بسرطان الرئة بعد إقلاعه عن التدخين لمدة قد تصل الى :

(أ) ٣ سنوات.

(ب) ٧ سنوات.

(ج) ٥ سنوات.

٢٨- يصاب المدخن بالنهجان وإرتفاع ضغط الدم لأن النيكوتين يؤدي إلى :

(أ) وقف عمل هرمون الادرينالين.

(ب) قلة هرمون الادرينالين.

(ج) زيادة هرمون الادرينالين.

٢٩- يسرف والدك فى تناول القهوة ، حيث يتناول ما يفوق ٧ فناجين يوميا ، فأردت أن تحذره من

خطورة هذه الكمية لإحتواء القهوة على مادة :

(أ) الكافيين.

(ب) بيتا-نفتيلامين.

(ج) البيتيدين.

٣٠- أردت إعداد لوحة إرشادية تحذر من مخاطر المخدرات والإيدز ، فكتبت عليها عبارة "احذر" :

(أ) إستخدام الحقن الملوثة.

(ب) إستخدام أدوات الغير.

(ج) التلامس مع الآخرين.

٣١- من مخاطر التعاطى والإدمان على الجهاز العصبى للإنسان الإصابة بـ :

(أ) الفشل الكلوى.

(ب) التخلف العقلى.

(ج) الإلتهاب الرئوى.

٣٢- التدخين الإجبارى مصطلح يقصد به :

(أ) عودة الشخص للتدخين بعد الإقلاع لفترة من الزمن.

(ب) إستنشاق الشخص غير المدخن لدخان السجائر بالهواء المحيط به على غير إرادته.

(ج) إمتناع الشخص المدخن عن الإقلاع عن التدخين.

٣٣- الإمفزيما (مرض إنتفاخ الرئة بالهواء) أحد الأمراض الصدرية التى يسببها التدخين ينتج عن:

(أ) القصور فى الدورة الدموية.

(ب) التهاب الشعب الهوائية.

(ج) تلف الحويصلات الهوائية.

٣٤- يودى التدخين بشراهة الى إصابة المدخن بقرحة المعدة وذلك لأن :

(أ) النيكوتين يودى الى زيادة الإفرازات الحمضية على حساب الإفرازات القلوية فى المعدة

(ب) النيكوتين يودى الى زيادة الإفرازات الحمضية على حساب الإفرازات الحمضية فى المعدة

(ج) القطران يخل التوازن بين الإفرازات الحمضية والقلوية فى المعدة.

٣٥- يصاب الحاجز الأنفى بالتهلثف والتهقب اذا أدمن الشخص تعاطى:

(أ) الكوكايين

(ب) الحشيش والبانجو

(ج) الأفيون ومشتقاته.

٣٦- تجنب إستنشاق دخان السجائر بعمق يمكن أن يحد من خطر الإصابة بسرطان الرئة لأن ذلك :

(أ) يحد من وصول المواد السامة الى المنطقة الطرفية السفلية للرئتين.

(ب) يمنع إحتجاز المواد السامة بالرئتين.

(ج) يخفض من نسبة المواد السامة بدخان السجائر.

٣٧- يذمن بعض الأشخاص الأدوية المضادة للسعال لإحتوائها على :

(أ) الماريجوانا.

(ب) الكوكايين.

(ج) الكودايين.

٣٨- نجح أحد أصدقائك فى التوقف عن التدخين ، فنصحتة بإتباع نظام غذائى يساعده على الإقلاع

التام عن التدخين ، وذلك لأنه :

(أ) سوف يحافظ على مستوى معتدل للسكر فى الدم فيحميه من التوتر والعصبية.

(ب) سوف يشعر بحالة من الجوع المستمر .

(ج) يقضى على رغبته فى التدخين.

٣٩- تنفق مصر سنويا ما يزيد على ١٧٠٠ مليون جنيه على المخدرات وهو ما يعادل :

(أ) أكثر من عائدات مصر من قناة السويس.

(ب) ما تدفعه الدولة لدعم السلع الغذائية.

(ج) ربع ما تدفعه الدولة مرتبات للعاملين.

٤٠- يؤدى الهيروين فى اللحظات الأولى بعد تعاطيه الى :

(أ) تقليل الوعى وتغييبه.

(ب) تنبيه الوعى وتنشيطه.

(ج) هلاوس سمعية وبصرية.

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (١٢)

مفتاح تصحيح الإختبار التحصيلي لوحددة

” أنا وأخلاقى القويمة ”

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدي

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

مفتاح تصحيح الإختبار التحصيلي لوحدية

"أنا وأخلاقى القويمة"

الاختيارات			رقم السؤال	الاختيارات			رقم السؤال
→	ب	أ		→	ب	أ	
	✓		٢١		✓	١	
		✓	٢٢	✓		٢	
	✓		٢٣		✓	٣	
		✓	٢٤			٤	
✓			٢٥		✓	٥	
✓			٢٦	✓		٦	
	✓		٢٧	✓		٧	
✓			٢٨		✓	٨	
		✓	٢٩	✓		٩	
		✓	٣٠		✓	١٠	
	✓		٣١	✓		١١	
	✓		٣٢		✓	١٢	
✓			٣٣	✓		١٣	
		✓	٣٤		✓	١٤	
✓			٣٥		✓	١٥	
		✓	٣٦		✓	١٦	
✓			٣٧		✓	١٧	
		✓	٣٨		✓	١٨	
		✓	٣٩		✓	١٩	
		✓	٤٠	✓		٢٠	

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (١٣)

الإشارات لبعض المصطلحات الواردة

في الوحدة

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

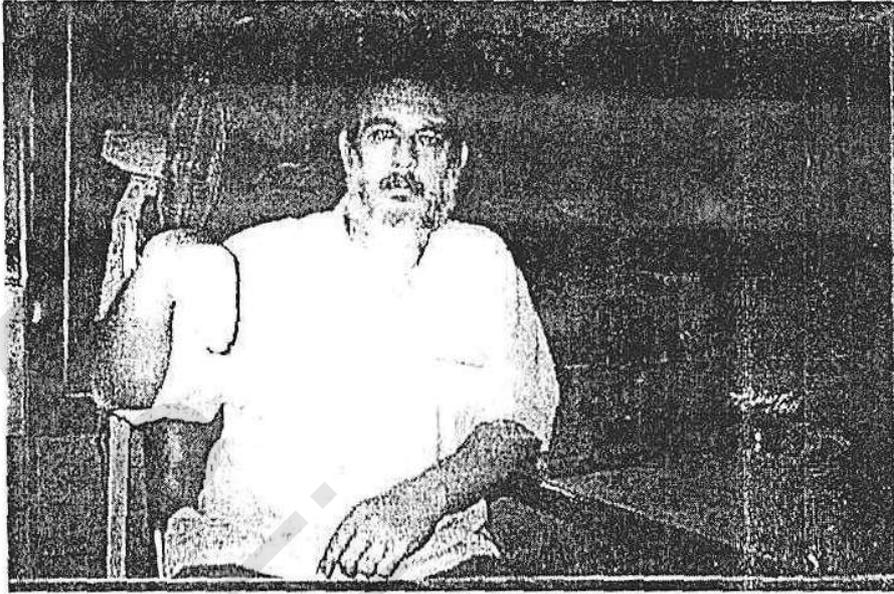
أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

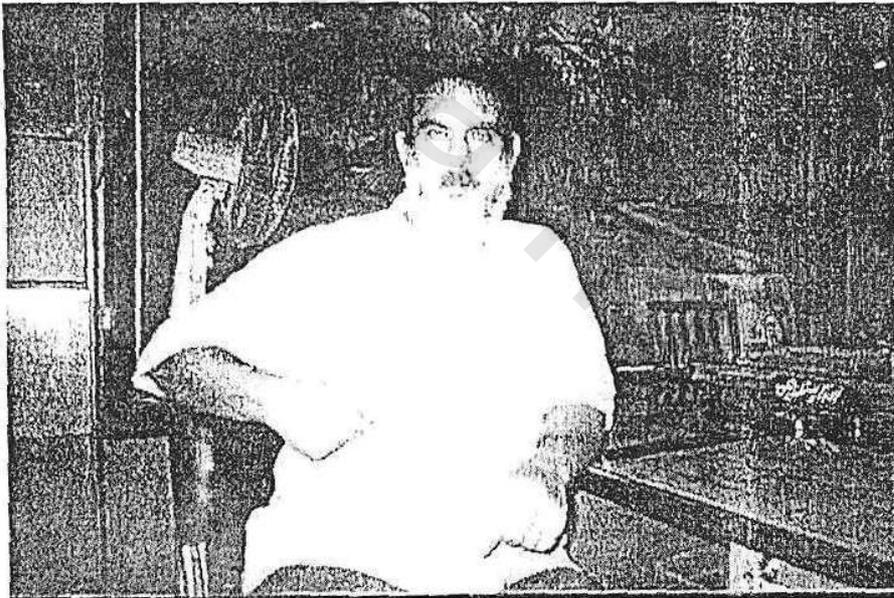
معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤



أخلاق قويمه



تليف الكبد



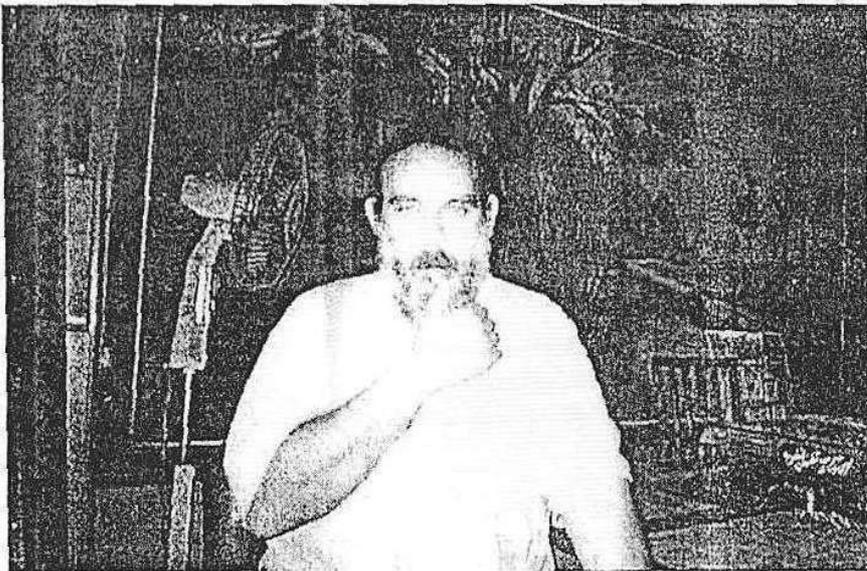
التعاطى بالبلع



التدخين



الاجهاض



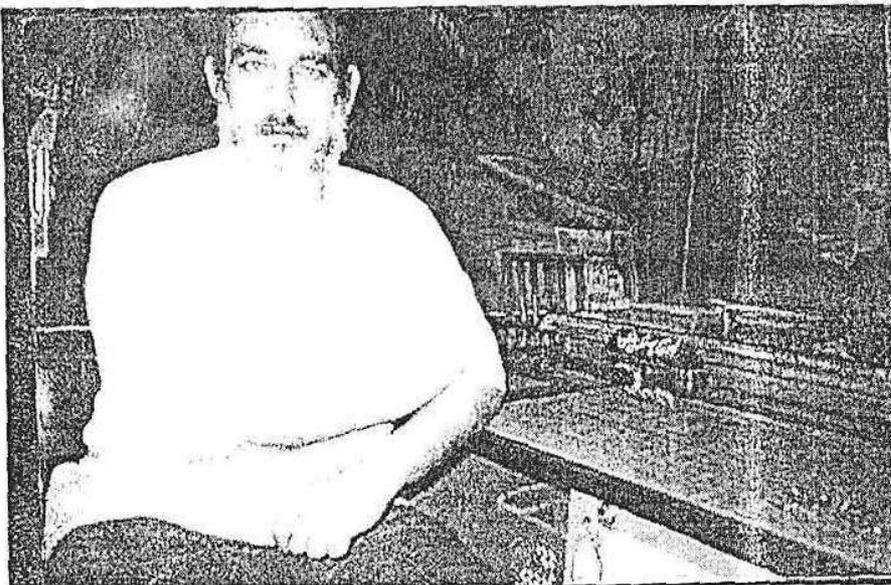
التعاطى بالمص



الوفاء



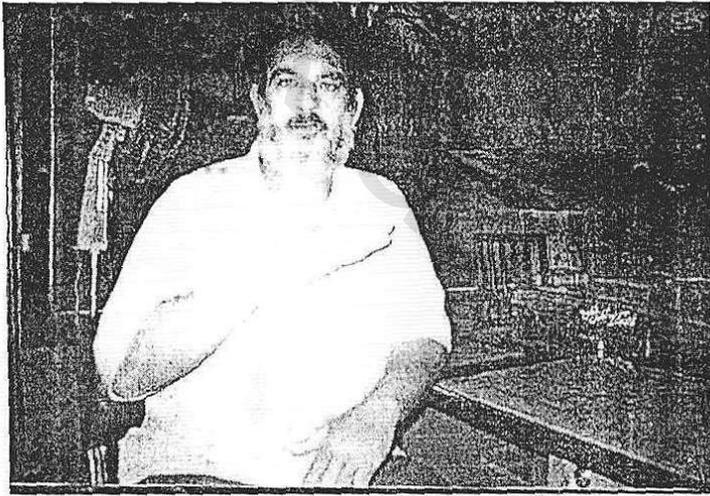
الهيروين



التعاطى بالحقن



التعاطى باللاستنشاق



الولادة



أنا



الذبحة الصدرية



السرطان



السعال

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (١٤)
**أسماء بعض كتب المواد المهنية بالمرحلة الثانوية الفنية للصم
وضعاف السمع**

إعداد
خالد محمد حسن الرشيدى
(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق
أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس
كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

أسماء بعض كتب المواد المهنية بالمرحلة الثانوية الفنية

للصم وضعاف السمع

- ١-وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب، خامات لطلبة الصف الثانى بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات، ٢٠٠٢.
- ٢- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب، خامات - معدات - عمليات لطلبة الصف الثانى بالمدارس الثانوية الصناعية (تكنولوجيا نجارة الأثاث) ، ٢٠٠١.
- ٣- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب، خامات - معدات - عمليات لطلبة الصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية (معادن زخرفية) ٢٠٠١.
- ٤- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب ، خامات - معدات - عمليات لصناعة البلاستيك لطلبة الصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية، ٢٠٠٢.
- ٥- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب، علوم فنية و تكنولوجيا الزخرفة لطلبة الصف الثالث بالمدارس الفنية الصناعية (زخرفة وإعلان و تنسيق) ٢٠٠٢.
- ٦- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب، تكنولوجيا الخامات و المعدات لطلبة الصف الثالث بالمدارس الفنية الصناعية (زخرفة وإعلان و تنسيق) ٢٠٠٢ .
- ٧- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب ، تراكيب المنسوجات للصناعات النسيجية لطلبة الصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية ٢٠٠١ .
- ٨- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب، تنظيم صناعى لطلبة الصف الثانى الثانوى بالمدارس الثانوية الصناعية(صناعات زخرفية و خشبية و معدنية و معمارية ٢٠٠١).
- ٩- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب، الأعمال الصحية و الشبكات الداخلية لطلبة الصف الثانى الثانوى بالمدارس الثانوية الصناعية ٢٠٠٢.
- ١٠- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب، الرسم الفنى لصناعة الزخرفة و الإعلان و التنسيق لطلبة الصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية ٢٠٠١.
- ١١- و.ت.ت. قطاع الكتب، المعدات و الآلات و الصيانة لطلبة الصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية (شعبة ملابس جاهزة) ٢٠٠١.
- ١٢- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب، المقاييسات لصناعة الملابس الجاهزة للمدارس الثانوية الصناعية ٢٠٠٢.
- ١٣- وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب، العمليات لطلبة الصف الثانى بالمدارس الثانوية الصناعية ٢٠٠١.

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (١٥)

إختبارات آخر العام فى مادة العلوم للطلاب المعاقين

سمعيًا بالمرحلة الثانوية افنية

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس

كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

إمتحان آخر العام ١٤١٠ هـ في مادة العلوم للصف الأول الثانوي

<p>السؤال الأول ٢ - أكتب ما يأتي ٢ -</p> <p>١ - ابروف كيميائية لتركيبونات الحديدية</p> <p>٢ - الأظفحة التي تتواجد بها الدهون هي</p> <p>٣ - يوجد فيتامين د في</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>السؤال الثاني ٢ - اكتب المفهوم العلمي الذي علمت له عبارات الآتية ٢ -</p> <p>١ - البروف الذي يعيد فيه الكاشم حتى يتأثر به ويؤثر فيه .</p> <p>٢ - غاز يعمل كدفع وامن لحماية الكائنات الحية ضد ضرر الأشعة .</p>
<p>السؤال الثالث ٢ - اشرح لما يأتي ٢ -</p> <p>١ - لا يوجد غاز الأوزون مفيداً في الطبيعة .</p> <p>٢ - تقعر العنقبيد والطيور الجارحة علمت دم الغرائس .</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>ب - ما الأضرار الناتجة عن نقص فيتامين د ، علمت كل ص ٢ -</p> <p>١ - الأظفحة</p> <p>٢ - الكبار</p>
<p>السؤال الرابع ٢ - ضع علامة (س) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة .</p> <p>١ - يستخدم الحديد في صناعة قضبان السكك الحديدية ()</p> <p>٢ - تستخدم لدائن كرات البليستيك في صناعة لعب الأطفال ()</p> <p>٣ - تستخدم النايلون في صناعة السجاد ()</p> <p>٤ - يعيد الضفادع والبعض في البحار والمحيطات ()</p> <p>٥ - أسباب مرض الكساح هو نقص فيتامين د ، ()</p>

محافظة المنوفية
إدارة شبين الكوم التعليمية
مدرسة الأمل للصم و ضعاف السمع

اختبار آخر العام في مادة العلوم
للفيف الثاني الثانوي المهني لعام ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ م

- السؤال الأول : ضع العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و العلامة (X) أمام العبارات الخطأ :
- ١/ القوة الدافعة الكهربائية لعمود تقاس بالأوم ()
 - ٢/ تحفظ الجلود الخام بالتجفيف أو التمليح و ذلك لإيقاف الأثر الضار للميكروبات ()
 - ٣/ تزداد قوة المغناطيس الكهربائي مع زيادة شدة التيار الكهربائي حتى يصل جسم المغناطيس إلى حالة التشبع ()
 - ٤/ أساس عملية التعطين عدم توفير وسط مناسب لنمو بعض أنواع من البكتريا التي تفرز مواد لها القدرة علي تحلل المواد الصمغية اللاصقة للألياف بعضها مع بعض ومع خشب الكتان ()

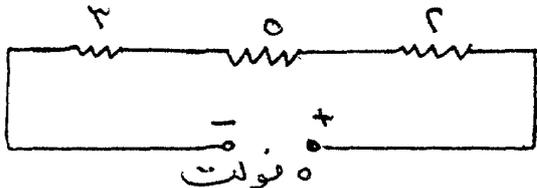
السؤال الثاني : أكمل العبارات الآتية :-

- ١/ يحول العمود البسيط الطاقة إلى طاقة
- ٢/ هو المنطقة التي تحيط بالمغناطيس وتظهر فيها آثاره المغناطيسية
- ٣/ هو وحدة قياس المقاومة الكهربائية وهو مقاومة موصل إذا مر تيار شدته واحد أمبير كان فرق الجهد بين طرفيه واحد فولت .
- ٤/ تقوم بكتريا الخل بأكسدة إلى خل باستخدام

السؤال الثالث : تخير الكلمة أو العبارة الصحيحة لتكمل بها الجملة المناظرة :-

- ١/ شدة التيار الكهربائي هي الشحنات الكهربائية .
(كمية - معدل سريان - العدد الكتلي لمقدار)
- ٢/ في التوصيل علي التوالي تكون مقاومة الدائرة من اكبر مقاومة فيها .
(اكبر - اصغر - مساوية)
- ٣/ يحفظ اللبن الزبادي في بعد تجمده .
(الثلجة - الفريزر - الفرن)
- ٤/ يمتاز العمود الجاف عن العمود البسيط ب.....
(عرضة للتلف - صغر حجمه - احتوائه علي سائل)

السؤال الرابع : عين المقاومة المكافئة لمجموعة المقاومات الموضحة بالشكل وشدة التيار الفعلي المار بالدائرة .



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (١٦)

قائمة بأسماء السادة الحكمين على أدوات البحث

إعداد

خالد محمد حسن الرشيدى
(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

أ.د. فاروق محمد صادق

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس
كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

أ.د. فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أغسطس ٢٠٠٤

قائمة بأسماء السادة الحكيمين على أدوات البحث

الإسم	الوظيفة
١. أ.د أحمد حامد خليل .	أ. نجارة الأثاث ، كلية الفنون التطبيقية ، ج. القاهرة .
٢. أ.د حسن سيد محمد حسن .	أ. المعادن ، كلية الفنون التطبيقية ، ج. حلوان .
٣. أ.د سامي عبد الفتاح صالح .	أ. التصميم الصناعي ، كلية الفنون التطبيقية ، ج. القاهرة .
٤. أ.د عادل أبو العز سلامة .	أ. المناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، ج. المنوفية.
٥. أ.د عادل عدلى إبراهيم .	أ. الخزرفة ، كلية الفنون التطبيقية ، ج. القاهرة .
٦. أ.د عماد الدين عبد اللطيف .	أ. المنسوجات ، كلية الفنون التطبيقية ، ج. القاهرة .
٧. أ.د قدرى محمد أحمد .	أ. الخزرفة ، كلية الفنون التطبيقية ، ج. القاهرة .
٨. د. شعبان حامد على .	أ.م. المناهج وطرق تدريس العلوم، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.
٩. د. فتيحة محمد بطيخ .	أ.م. المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية، ج. المنوفية
١٠. أ.د حامد محمد جاد .	مدير عام التعليم الصناعى بإدارة حلوان التعليمية .
١٠. أ.د فتيحة عبد الله عبد الغفار .	مدير إدارة التربية الخاصة، مديرية التربية والتعليم بشبين الكوم .
١١. أ.د نادية مسيحة منصور .	مديرة مرحلة، إدارة التربية الخاصة، إدارة شبين الكوم التعليمية .
١٢. أ.د فرج أحمد الوكيل .	موجه أول العلوم، إدارة شبين الكوم التعليمية .
١٣. أ.د سعاد عبد الجواد القرش .	مديرة مدرسة الأمل بشبين الكوم وخيبرة الإشارات .
١٤. أ.د فوزية إسماعيل عبد الحافظ .	مدرس أول العلوم بمدرسة الأمل بشبين الكوم .
١٥. أ.د أميرة عزيز السيد خضر .	مدرس العلوم بمدرسة الأمل بشبين الكوم .
١٦. أ.د منال أحمد وهبة .	مدرس العلوم بمدرسة الأمل بشبين الكوم .
١٧. أ.د هناء عبد الستار النعماني .	مدرس العلوم بمدرسة الأمل بشبين الكوم .