

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١	أعداد طلبة جامعة البحرين خلال خمس سنوات من عام ٩٨/٩٧ - ٢٠٠٢/٢٠٠١ .	٧٩
٢	أعداد الطلبة المتقدمين والمقبولين بكلية العلوم والتربية والآداب في خمسة فصول متتالية .	٨٣
٣	إجمالي أعداد طلبة التعليم الثانوي حسب المسار التعليمي للعام ٢٠٠١/٢٠٠٢ .	٨٦
٤	مقارنة بين مبادئ إدارة الجودة الشاملة في مجال الصناعة وفي مجال التعليم .	١٢٣
٥	مقارنة تطور نظم الجودة .	١٣٢
٦	منهجية إدارة الجودة الشاملة والنتائج المتوقعة من تطبيقها .	١٤٣
٧	العناصر المعيارية لسلسلة المواصفات القياسية الدولية (ISO9000) .	١٥٤
٨	عناصر المواصفة الدولية ISO9000 وما يقابلها في التعليم .	١٥٦
٩	ال مجالات الرئيسية لمعايير بلديج وتطبيقاتها في التعليم .	١٥٩
١٠	عناصر التقييم للجودة في بعض الجوائز العالمية .	١٦١
١١	تطور عناصر معايير التقييم لبرامج إعداد المعلم .	١٦٢
١٢	مقارنة بين مؤسسات الإعتماد الأكاديمي لكليات التربية في بعض الدول .	١٦٥
١٣	علاقة إدارة الجودة الشاملة بالإعتماد الأكاديمي لكليات التربية .	١٦٧
١٤	الأهمية النسبية المعطاة لمعايير قائمة معايير إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الأساتذة المشرفين والمحكمين .	٢٢٧
١٥	مكانة التربية العملية خلال المسيرة التاريخية لإعداد المعلمين بملكة البحرين .	٢٢٩
١٦	البرامج الأكاديمية التي تطرحها كلية التربية بجامعة البحرين من خلال أقسامها المختلفة وساعات مقررات التربية العملية بالعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ .	٢٣٠
١٧	الوزن النسبي للتربية العملية ببعض برامج كلية التربية .	٢٣٢
١٨	المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لآراء مشرفي التربية العملية حول المعيار الأول .	٢٣٨
١٩	المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لآراء مشرفي التربية العملية حول المعيار الثاني .	٢٤٢
٢٠	المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لآراء مشرفي التربية العملية حول المعيار الثالث .	٢٤٥
٢١	الدرجات العلمية للمشرفين التربويين (إداريين + أكاديميين) بالعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ .	٢٥١
٢٢	المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لآراء مشرفي التربية العملية حول المعيار الرابع .	٢٥٦
٢٣	المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لآراء مشرفي التربية العملية حول المعيار الخامس .	٢٦٥
٢٤	المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لآراء مشرفي التربية العملية حول المعيار السادس .	٢٧٠
٢٥	المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لآراء مشرفي التربية العملية حول المعيار السابع .	٢٧٣
٢٦	المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لآراء مشرفي التربية العملية حول المعيار الثامن .	٢٧٥
٢٧	جودة واقع منظومة التربية العملية من وجهة نظر المشرفين قياساً بالأهمية النسبية لكل معيار .	٢٧٨

ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
١	المبادئ الأساسية لإدارة الجودة الشاملة بحسب مرات ذكرها من قبل الباحثين .	١١٧
٢	المبادئ التي تقوم عليها فلسفة إدارة الجودة الشاملة .	١١٨
٣	نظام ضمان الجودة .	١٢٩
٤	تطور العلاقات بين نظم الجودة .	١٣٣
٥	المخاور الرئيسية لمعايير بلديريج .	١٥٨
٦	مراحل الإعتماد الأكاديمي لمنظومة NCATE .	١٦٤
٧	التربية العملية كمنظومة فرعية من المنظومة الكلية لإعداد المعلمين .	١٧٠
٨	دور إدارة الجودة الشاملة في المنظومة الفرعية للتربية العملية .	١٧١
٩	معايير منهجية إدارة الجودة الشاملة للتربية العملية .	١٧٣
١٠	تفاعلات منظومة التربية العملية ودور التغذية المرتدة .	١٨٢
١١	مراحل أنشطة التربية العملية والخبرات في كل مرحلة .	١٩٦
١٢	دائرة ديمنج للتحسينات المستمرة .	٢١١
١٣	مستويات الجودة التي يتم تحقيقها للمستفيدين وأنواع الرضا عنها .	٢١٨
١٤	أفيكل التنظيمي لمكتب الإشراف على التربية العملية بكلية التربية بجامعة البحرين .	٢٣٤
١٥	تصور مقترح لتطوير منظومة التربية العملية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة .	٢٨١

رابعاً : قائمة الملاحق

رقم الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
١	قائمة المحكمين .	٣٢٥
٢	معايير إدارة الجودة الشاملة لتطوير نظام التربية العملية بكلية التربية بجامعة البحرين .	٣٢٦
٣	استمارة تقويم أداء الطالب المعلم لبرنامج التخصص الفرعي وبرنامج دبلوم التربية .	٣٣٦
٤	استمارة التقويم الإداري للطالب المعلم .	٣٣٩