

قائمة المراجع

obeykhalid.com

أولاً: المراجع العربية

(أ) المعاجم والقواميس والموسوعات

١. إبراهيم مصطفى وآخرون : المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة ، دار إحياء التراث العربي بالتعاون مع المكتبة العلمية بطهران ، ١٩٨٥.

(ب) الوثائق الرسمية (اللوائح الداخلية والأدلة)

٢. جامعة البحرين : دليل كلية التربية ٨٩ / ٩٠ ، البحرين ، المؤسسة العربية للطباعة والنشر ، مايو ١٩٨٩.
٣. : الخطة الدراسية لنظام معلم الفصل المطور ، البحرين ، مطبعة جامعة البحرين ، ١٩٩٩ .
٤. : دليل كلية التربية ٩٧ / ١٩٩٩ ، البحرين ، مطبعة جامعة البحرين ، ١٩٩٩ .
٥. : دليل التربية العملية لكلية التربية ، البحرين ، مطبعة جامعة البحرين ، ١٩٩٩ .
٦. : دليل كلية التربية ٢٠٠١ ، البحرين ، مطبعة جامعة البحرين ، ٢٠٠١ .
٧. : دليل التعليم التربوي المستمر ، البحرين ، مطبعة جامعة البحرين ، يونيو ٢٠٠٢ .
٨. : دليل كلية التربية ٢٠٠٠ / ٢٠٠٢ ، البحرين ، مطبعة جامعة البحرين ، ٢٠٠٢ .
٩. : مشروع الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية ، البحرين ، مطبعة جامعة البحرين ، يناير ٢٠٠٥ .
١٠. وزارة التربية والتعليم : وثيقة التوجهات الأساسية لتطوير التعليم في المرحلة القادمة ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥ .
١١. وزارة شئون مجلس الوزراء والإعلام بالبحرين : ميثاق العمل الوطني ، البحرين ، وزارة الشئون مجلس الوزراء والإعلام ، مملكة البحرين ، ديسمبر ٢٠٠٠ .

(ج) التقارير والإحصائيات

١٢. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : التقرير الختامي لاجتماع عمداء كليات التربية ومسؤولي تدريب المعلمين أثناء الخدمة - حول تطوير برامج إعداد المعلمين وتدريبهم للوفاء بمتطلبات الدور المتغير للمعلم في البلاد العربية ، الدوحة ، ٢٧-٣٠ سبتمبر ١٩٩٨ .
١٣. اليونسكو : تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية في القرن الحادي والعشرين ، المؤتمر العام ، الدورة الثامنة والعشرون ، باريس ، ١٩٩٥ .
١٤. : التقرير الختامي للمؤتمر الخامس والأربعين للتربية ، جنيف ، المكتب الدولي للتربية ، ١٩٩٦ .
١٥. : التقرير الإقليمي حول التعليم للجميع في الدول العربية ، القاهرة ٢٤-٢٧ يناير ٢٠٠٠ .
١٦. : تقييم التعليم الثانوي التجاري بدولة البحرين ، تقرير برنامج المشاركة رقم ٢٠٦ ، من ٢٦ أكتوبر إلى ٢٢ نوفمبر ٢٠٠١ ، البحرين ، وزارة و التربية والتعليم ، مملكة البحرين ، ٢٠٠١ .

١٧. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي والصندوق العربي للإغاثة الاقتصادي والاجتماعي : تقرير التنمية الإنسانية العربية ، الأردن ، المكتبة الوطنية ، ٢٠٠٣ .
١٨. جامعة البحرين : تقرير اللجنة التنسيقية المشتركة بين جامعة البحرين ووزارة التربية والتعليم حول دور الجامعة في إعداد كوادر المعلمين لمشروع مدارس المستقبل ، البحرين ، جامعة البحرين ، ٢٠٠٤ .
١٩. : تقرير اللجنة التنسيقية بين جامعة البحرين ووزارة التربية والتعليم حول متطلبات التعليم الجامعي الجيد في ظل الزيادة في أعداد الطلبة ، البحرين ، جامعة البحرين ، ٢٠٠٤ .
٢٠. ربيعة سليم حمود : " تطوير برنامج إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان" ، تقرير مكتب اليونسكو الإقليمي للدول العربية في الخليج ، الأردن ، ١٩٩٩ .
٢١. سعد الدين إبراهيم : "تعليم الأمة العربية في القرن الحادي والعشرين، الكارثة والأمل"، التقرير التلخيصي لمشروع مستقبل التعليم في الوطن العربي ، عمان ، منتدى الفكر العربي ، ١٩٩١ .
٢٢. عباس أحمد : تقرير التنمية الإنسانية العربية لعام ٢٠٠٢ وكيف الخروج من المأزق ، البحرين ، سلسلة نسيم الروح ، ٢٠٠٢ .
٢٣. وزارة التربية والتعليم : إحصائيات التعليم ٢٠٠٢/٢٠٠١ ، مملكة البحرين ، قسم الإحصاء بمركز المعلومات والتوثيق ، ٢٠٠٢ .
٢٤. : " دراسة تشخيصية تحليلية لتطوير هياكل وأنظمة الإدارة بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين" ، تقرير لجنة دراسة هياكل وأنظمة الأداء ، مملكة البحرين ، ٢٠٠٣ .
٢٥. وزارة العمل والشؤون الاجتماعية : تقرير علاقة المخرجات التعليمية باحتياجات سوق العمل ، البحرين ، وحدة التوظيف المحلي لإدارة العمل ، فبراير ١٩٩٦ .

(د) الكتب

٢٦. إبراهيم يوسف العبد الله : الإصلاحات التربوية ، بيروت ، شركة المطبوعات والنشر ، ٢٠٠٤ .
٢٧. أحمد إبراهيم أحمد : الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ .
٢٨. أحمد أحمد : الإشراف المدرسي والعيادي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
٢٩. أحمد سيد مصطفى ومحمد مصيلحي الأنصاري : برنامج إدارة الجودة الشاملة وتطبيقها في المجال التربوي ، قطر ، المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج ، ٢٠٠٢ .
٣٠. أحمد سيد مصطفى : إدارة الجودة الشاملة والأيزو ٩٠٠٠ ، دليل عملي ، القاهرة ، إيتراك للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
٣١. أحمد علي كنعان : التربية العملية ، دليل المشرف والطالب ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، ٢٠٠١ .
٣٢. أديدحي باديرو : الدليل إلى والأيزو ٩٠٠٠ ، ترجمة فواد هلال ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ .

٣٣. العربي أبو عقيل وآخرون : تكوين المعلمين في البحرين ومدى ملاءمته لفلسفة وأهداف التعليم الابتدائي ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، مركز البحوث التربوية والتطوير ، ١٩٩٦ .
٣٤. ألفين توفلر : صدمة المستقبل ، المتغيرات في عالم الغد ، ترجمة محمد على ناصف ، القاهرة ، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية ، ١٩٩٠ .
٣٥. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : الطريق السريع للمعلومات في الوطن العربي، الواقع والآفاق ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٩ .
٣٦. مشروع الاستراتيجية العربية لتطوير التعليم العالي ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة ، ٢٠٠٢ .
٣٧. ألن باركر : كيف تنمي قدرتك على اتخاذ القرار ، ترجمة سامي تيسير سليمان ، الرياض ، بيت الأفكار الدولية ، ١٩٩٨ .
٣٨. أمين ساعاتي : إدارة الموارد البشرية من النظرية إلى التطبيق ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
٣٩. آن يروس وجيمس سي. بيتوني : فن تحفيز العاملين ، ترجمة زكي مجيد حسن الرياض ، بيت الأفكار الدولية للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .
٤٠. أوهاوا فرنكلين: دليل ISO 9000 للمطابقة والحصول على شهادة معايير إدارة الجودة العالمية ، ترجمة مركز التعريب والترجمة، بيروت ، الدار العربية للعلوم ، ١٩٩٩ .
٤١. أمين مصطفى عرقوس : الجودة الإدارية ، مكة المكرمة ، مطابع مراد ، ١٩٩٣ .
٤٢. باتريك تونسيند وجون جيهاردت : كيف تحقق الجودة ، ترجمة بيت الأفكار الدولية بأمریکا، الرياض، المتنبئ للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .
٤٣. بسمان فيصل محبوب : إدارة الجامعات العربية في ضوء المواصفات العالمية، دراسة تطبيقية لكليات العلوم الإدارية والتجارة ، القاهرة ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
٤٤. توفيق محمد عبد المحسن: مداخل جديدة لعالم جديد، إدارة الجودة الشاملة، أيزو ٩٠٠٠ ، أيزو ١٤٠٠ ، الهندسة الإدارية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٧ .
٤٥. جاك ديلور وآخرون : التعليم ذلك الكثر المكون ، تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادي والعشرين ، ترجمة جابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٨ .
٤٦. جاك هولوي : تطوير نظم الجودة في التربية ، ترجمة عدنان الأحمد وآخرون ، دمشق ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٩ .
٤٧. جميل أحمد توفيق : إدارة الأعمال ، مدخل وظيفي ، بيروت ، دار النهضة العربية للنشر ، ١٩٩٦ .
٤٨. جوفري دوهرتي : تطوير نظم الجودة في التربية ، ترجمة عدنان الأحمد وآخرون ، دمشق، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٩ .
٤٩. جون مارش : إدارة الجودة الشاملة - أدوات الجودة الشاملة من الألف إلى الياء ، ج٣، تعريب عبد الفتاح النعماني ، القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة "ميك" ، ١٩٩٦ .

٥٠. حامد أحمد رمضان : تطوير مناهج التعليم الإداري التجاري الجامعي في الوطن العربي ، القاهرة ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، ٢٠٠٢ .
٥١. حامد السقاف : المدخل الشامل والسريع لفهم وتطبيق إدارة الجودة الشاملة ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة المجتمع بالخبر ، ١٩٩٥ .
٥٢. حسن البيلاوي : على أبواب عصر جديد ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٧ .
٥٣. حسين ردة القرشي : أسرار النجاح في تحقيق الجودة الإدارية الشاملة ، جدة ، دار حافظ للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .
٥٤. حسين كامل بهاء الدين : مفتوق الطرق ، القاهرة ، دار المعارف المصرية ، ٢٠٠٣ .
٥٥. حشمت جبر وياسر فاروق : المدير المحترف وحلقات التميز ، القاهرة ، مطبعة النيل ، ١٩٩٦ .
٥٦. حلمي أحمد الوكيل : تطوير المناهج ، أسبابه ، أسسه ، أساليبه ، خطواته ، معوقاته ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩١ .
٥٧. حميدة الكلاعي : اقتصاديات التعليم بمملكة البحرين ، البحرين ، مركز البحرين للدراسات والبحوث ، برنامج البحوث الاقتصادية والاجتماعية والإدارية ، ٢٠٠٢ .
٥٨. خالد بن سعيد عبد العزيز : إدارة الجودة الشاملة ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، ١٩٩٦ .
٥٩. خليل محمد حسن الشماع وخضير كاظم حمود: نظرية المنظمة ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠ .
٦٠. دافيد ويلسن : استراتيجية التغيير ، مفاهيم ومناظرات في إدارة التغيير ، ترجمة نحية عمارة ، مراجعة شفيق رزق الله ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ ، ص ١٥٨ .
٦١. ديان بون وريك جريجر : الجودة في العمل دليلك الشخصي لتأسيس وتطبيق معايير الجودة الكلية ، ترجمة سامي الفرس وناصر العديلي ، سلسلة آفاق الإدارة و الأعمال ، الرياض ، دار آفاق الإبداع العالمية ، ١٩٩٥ .
٦٢. رافدة الحريري وتوحيدة عبد العزيز : الجديد في التربية العملية وطرق التدريس ، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
٦٣. روبرت كورنسكي : التعليم والعالم العربي ، تحديات الألفية الثالثة ، ترجمة مركز الدراسات والبحوث الاستراتيجية ، الإمارات العربية المتحدة ، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية ، ٢٠٠٠ .
٦٤. روتالدج كوثمان : إدارة الجودة الهندسية الشاملة ، ترجمة ، عادل بلبل ، القاهرة ، المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٤ .
٦٥. رود ماكنيلي : تحقيق الجودة ، الدليل العملي لتطبيق الجودة ، ترجمة صلاح بن معاذ المعيوف ، الرياض ، آفاق الإبداع للنشر والإعلام ، ١٩٩٩ .
٦٦. رونا أوتشيدا وآخرون : إعداد التلميذ للقرن الحادي والعشرين ، ترجمة محمد نبيل نوفل ، دمشق ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٨ .

٦٧. ريشارد ل. ويليامز : أساسيات إدارة الجودة الشاملة ، ترجمة الجمعية الأمريكية للإدارة ، الرياض ، مكتبة جرير ، ١٩٩٩ .
٦٨. سالي بروان وفل ريس : معايير لتقويم جودة التعليم لدى المدرسين في الجامعات والمعاهد العليا ، ترجمة أحمد مصطفى حليلة ، عمان ، دار البيارق للطباعة والنشر، ١٩٩٧ .
٦٩. ستيفن كوهين ورنالد براند: إدارة الجودة الكلية في الحكومة، دليل عملي لواقع حقيقي، ترجمة عبد الرحمن بن أحمد هيجان، الرياض، مطابع معهد الإدارة العامة، ١٩٩٧ .
٧٠. سهيلة محسن كاظم: المدخل إلى التدريس، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣، ص ٣٩-٤٣ .
٧١. صالح ناصر عليمات: إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، التطبيق ومقترحات التطوير، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤ .
٧٢. طلال سراج الغرياني: التخطيط والمتابعة بين النظرية والممارسة، الرياض، شركة العبيكاني للطباعة والنشر، ١٩٩٢ .
٧٣. عادل الشراوي : الدليل العملي لتطبيق إدارة الجودة الشاملة ، القاهرة ، الشركة العربية للإعلام العلمي شعاع ، ١٩٩٨ .
٧٤. عباس خفاجي: الجودة الشاملة رحلة مستمرة ، عمان، جامعة الإسراء، ١٩٩٥ .
٧٥. عبد الرحمن عدس: أساسيات البحث التربوي ، ط٢ ، عمان، دار الفرقان، ١٩٩٧ .
٧٦. عبد العزيز عبد الله السنبل: التربية في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين ، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٢ .
٧٧. عبد علي محمد حسن وآخرون: كلية التربية بجامعة البحرين، دراسة تاريخية ، مملكة البحرين، منشورات جامعة البحرين، نوفمبر ٢٠٠٣ .
٧٨. علي السلمي: إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات التأهيل للأيزو ٩٠٠٠ ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ .
٧٩. عمرو وصفي عقيلي: المنهجية المتكاملة لإدارة الجودة الشاملة، وجهة نظر، عمان، وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
٨٠. عواطف عبد الرحمن: قضايا المديعة الإعلامية والثقافية في العالم الثالث، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧ .
٨١. فؤاد أبو حطب: اتجاهات ونماذج حديثة في الإعداد التربوي لعضو هيئة التدريس الجامعي، تجارب عربية وعالمية، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٩ .
٨٢. فخر الدين القلاف ويونس ناصر: دليل التربية العملية، دمشق، منشورات جامعة دمشق، ١٩٩١ .
٨٣. فرانسيس ماهوني وثور كارل جي: ثلاثية إدارة الجودة الشاملة، ترجمة عبد الحكيم أحمد الخزامي، القاهرة، دار الفجر والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ .
٨٤. فريد زين الدين: المنهج العملي لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات العربية، القاهرة، المكتبة الحديثة، ١٩٩٦ .

٨٥. لويد دوبيتر: إدارة الجودة الشاملة، التقدم والحكمة وفلسفة ديمنج، ترجمة حسين عبد الواحد، القاهرة، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية، ١٩٩٧.
٨٦. لينارد فريدمان: الجودة في التعليم المستمر، ترجمة عبد الرحمن الشاعر وحسن عطية طحان، السعودية، جامعة الملك سعود للنشر العلمي والمطابع، ١٩٩٩.
٨٧. ليوبولد باكي وآخرون: تكوين معلمين مهنيين، الاستراتيجية والكفايات، ترجمة نور الدين سامي، دمشق، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والمركز العربي للتعريب والترجمة والنشر، ١٩٩٨.
٨٨. ماجد الخطابية: التربية العملية، الأسس النظرية وتطبيقاتها، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
٨٩. مارك براون: شهادة بالدريج للجودة، ترجمة مركز التعريب والترجمة، بيروت، الدار العربية للعلوم، ١٩٩٩.
٩٠. مأمون السليطي وإلياس سهيلا: دليل عملي لتطبيق أنظمة إدارة الجودة الأيزو ٩٠٠٠، دمشق، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
٩١. مايكل هامر وستيفن ستانتين: ثورة إعادة الهندسة، دليلك إلى ثورة الجودة وهندسة العمليات الإدارية، ترجمة حسين الفلاح، الرياض، دار الآفاق للإبداع والنشر والإعلام، ٢٠٠٠.
٩٢. مجموعة هولمز: معلمو الغد، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٧.
٩٣. محمد توفيق ماضي: إدارة الجودة، مدخل النظام التكاملي، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٥.
٩٤. محمد حسان: التربية العملية في دول الخليج العربية واقعها وسبل تطويرها، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٢.
٩٥. محمد سيف الدين فهمي وصلاح الدين جوهر: تطوير الإدارة التربوية في ضوء التجارب العربية والعالمية وثورة الاتصالات والمعلومات، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٠.
٩٦. محمد عبد الرزاق إبراهيم: منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.
٩٧. محمد عبد الغني هلال: مهارات إدارة الجودة الشاملة في التدريب، تطبيقات ISO9000 في التعليم والتدريب، القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية، ١٩٩٦.
٩٨. محمود بن سلمان البندري ورشدي أحمد طعيمة: تطوير كليات التربية بين معايير الاعتماد ومؤشرات الجودة، سلطنة عمان، وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٢.
٩٩. محمود حسان سعد: التربية العملية، بين النظرية والتطبيق، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
١٠٠. منيرة خليفة آل خليفة ووحيد الخان: دليل التربية العملية بكلية التربية جامعة البحرين، البحرين، مطبعة جامعة البحرين، ٢٠٠٢.
١٠١. مها زحلوق: التعاون والتكامل بين الجامعات العربية في مجال التعليم العالي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٠.

١٠٢. ناجي ديسقورس ميخائيل وآخرون: التربية العملية ومهارات التدريس، مبادئ وتطبيقات، القاهرة، مطبعة جامعة طنطا، ١٩٩٩ .
١٠٣. نجوى يوسف جمال الدين: التعليم الجامعي المفتوح في مصر، النشأة والتوجهات المستقبلية، القاهرة، مكتبة الآداب، ٢٠٠٢ .
١٠٤. نزار العاني: تقويم خريجي جامعة البحرين للسنوات الخمس الأخيرة من وجهة نظرهم والمؤسسات العاملة فيها، جامعة البحرين، مجلس البحث العلمي بجامعة البحرين، أكتوبر ٢٠٠٤ .
١٠٥. نظمي نصر الله: أيزو ٩٠٠٠ بداية الطريق إلى تطوير المنظومة الإدارية - دليل المواصفة والأسلوب العلمي للتوافق مع متطلباتها والحصول على الشهادة، القاهرة، مركز التطوير والاستشارات الإدارية، ١٩٩٥ .
١٠٦. نعمان صالح الموسوي: أثر برامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة البحرين في تغيير معتقدات الطلبة بشأن التدريس والتعليم، جامعة البحرين، مجلس البحث العلمي بجامعة البحرين، ٢٠٠٣ .
١٠٧. وارين شميت وجيروم فينجان: مدير إدارة الجودة الشاملة، الدليل العملي للقادة والمديرين لتحقيق إدارة الجودة الشاملة، ترجمة محمد عبد الحميد مرسي، الرياض، دار آفاق الإبداع العالمية للنشر والإعلام، ١٩٩٧ .

(هـ) الدوريات والمجلات العلمية

١٠٨. أحمد سعيد درباس: "إدارة الجودة الكلية، مفهومها وتطبيقاتها التربوية وإمكانية الاستفادة منها في القطاع التعليمي السعودي"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٥٠، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٤ .
١٠٩. أسامة محمد شاكر عبد العليم: "إدارة وتنظيم التربية العملية في بعض كليات التربية بمصر"، مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، العدد ٣٠، القاهرة، كلية التربية بجامعة الأزهر، ١٩٩٣ .
١١٠. الجان در وتيانا فريز: "تقييم النظم التعليمية وجهة نظر في نهاية التسعينات - مدخل إلى الملف المفتوح"، ترجمة مجدي مهدي علي، مجلة مستقبلات، المجلد ٢٨، العدد ١ حنيف، مكتب التربية الدولي، مارس ١٩٩٨ .
١١١. الهلالي الشربيني الهلالي: "إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي والعالي، رؤية مقترحة"، مجلة كلية التربية، العدد ٣٧، المنصورة، كلية التربية بجامعة المنصورة، ١٩٩٨ .
١١٢. جامعة البحرين: "الجودة الشاملة والتعليم الجامعي"، نشرة البحث العلمي، العدد الخامس، البحرين، جامعة البحرين، يناير ٢٠٠٤ .
١١٣. حسان محمد حسان: "رؤية إنسانية لمفهوم ضبط جودة التعليم"، مجلة دراسات تربوية، المجلد التاسع، الجزء ٦٥، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٤ .

١١٤. حسن حسين البيلاوي: "تربية متكاملة لتنمية متكاملة، رؤى إصلاح التعليم في ضوء متغيرات القرن الحادي والعشرين"، مجلة التربية والتنمية، القاهرة، كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٩٣.
١١٥. حمدان على نصر وظاهر عبد الكريم سلوم ومحمد إسماعيل عبد المقصود: "فاعلية برنامج التربية العملية لتخصص معلم المجال في كلية التربية بعبري من وجهة نظر المشرفين والطالبات المعلمات ومدير المدارس المتعاونة"، المجلة التربوية، المجلد ١٧، العدد ٦٨، الكويت، مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت، سبتمبر ٢٠٠٣.
١١٦. خليل إبراهيم شبر: "مشكلات التربية العملية في مادة العلوم كما يراها الطلاب المعلمون"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد ٨، العدد ٤، المنيا، جامعة المنيا، ١٩٩٥.
١١٧. سالم علي سالم القحطاني: "دور المتعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية"، مجلة رسالة الخليج العربي، المجلد ١٥، العدد ٥١، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٤.
١١٨. سعاد بسيوني عبد النبي: "إدارة الجودة الشاملة، مدخل لتطوير التعليم الجامعي"، مجلة كلية التربية، المجلد الثالث، العدد ٢٠، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٩٦.
١١٩. صفاء محمود عبد العزيز: "خصائص الجامعة بين الواقع في مصر ومتغيرات عالم الغد"، مجلة كلية التربية بينها، عدد إبريل، مايو ١٩٩٥، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥.
١٢٠. عبد الرحمن أحمد هيجان: "منهج عملي لتطبيق مفاهيم إدارة الجودة الكلية"، الإدارة العامة، المجلد ٣٤، العدد ٣، ديسمبر ١٩٩٤.
١٢١. عبد العزيز أبو نبعة وفوزية مسعد: "إدارة الجودة الشاملة، المفاهيم والتطبيقات"، مجلة الإداري، المجلد ٢٠، العدد ٧٤، ١٩٩٨.
١٢٢. عبد العزيز عبد الوهاب البابطين: "الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصى أهميتها وتطبيقها من وجهة نظره ونظر المشرف عليه في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض"، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد ٧، العدد ٧، ١٩٩٥.
١٢٣. عبد الكريم مكروم: "الأهداف التربوية بين صناعة القرار ومسؤولية التنفيذ - دراسة تحليلية في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة للمؤسسات التربوية"، مجلة كلية التربية، العدد ٣٢، القاهرة، جامعة المنصورة، سبتمبر ١٩٩٦.
١٢٤. عبد الله عبدالدام: "التعليم العالي والتحديات"، المستقبل العربي، العدد ٢٣٧، بيروت، ١٩٩٨.
١٢٥. عبد المنعم عبد المنعم محمد نافع: "الجودة الشاملة ومعوقاتها في التعليم الجامعي المصري - دراسة ميدانية"، مجلة كلية التربية بينها، المجلد السابع، العدد ٢٥، بنها، فرع جامعة الزقازيق، ١٩٩٦.
١٢٦. عبد علي محمد حسن: "دراسة مقارنة بين أنظمة إعداد المعلم في كل من كلية التربية بجامعة البحرين، وكلية التربية بجامعة أنديانا بالولايات المتحدة الأمريكية"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المنيا، جامعة المنيا، أبريل ١٩٩٥.

١٢٧. عدنانة سعد البنعلي و سمير يوسف مراد: "تطوير برنامج التربية العملية في خطة إعداد المعلم بكلية التربية جامعة قطر"، مجلة مركز البحوث التربوية، السنة ١٢، العدد ٢٣ قطر، جامعة قطر، يناير ٢٠٠٣.
١٢٨. عصام الدين نوفل: "ضبط الجودة، مفهوم - المنهج - الآليات والتطبيقات التربوية"، مجلة التربية، العدد ٣٢، يناير ٢٠٠٠.
١٢٩. على أحمد مذكور: "العولة والتحديات التربوية"، العلوم التربوية، العدد ٩، القاهرة، معهد الدراسات التربوية، يناير ١٩٩٩.
١٣٠. عمر الحسن: "البحرين وفلسفة التطوير"، مجلة مركز الخليج للدراسات الاستراتيجية، العدد ١٤، البحرين، مركز الخليج للدراسات الاستراتيجية، ١٩٩٨.
١٣١. فليب ح التباخ: "أمة في خطر، الجدل حول إصلاح التربية في الولايات المتحدة الأمريكية"، مستقبلات، العدد ٥٩، القاهرة مكتب اليونسكو، ١٩٨٦.
١٣٢. ليلي محمد دويغر: "تصور مقترح لتطوير برنامج الإشراف التربوي بكلية التربية بجامعة البحرين"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الثالث، العدد ١، البحرين، كلية التربية بجامعة البحرين، مارس ٢٠٠٢.
١٣٣. محمد العزاوي: "متطلبات إدارة الجودة الشاملة"، مجلة بحوث مستقبلية، العدد ٥، ٢٠٠٢.
١٣٤. محمد بن جاسم الغتم: "التجديد منطلق الحياة"، التربية، العدد ٢، البحرين، وزارة التربية والتعليم، سبتمبر ٢٠٠١.
١٣٥. "التربية والتعليم على أعتاب المرحلة الجديدة"، التربية، العدد ٤، البحرين، وزارة التربية والتعليم، أبريل ٢٠٠٢.
١٣٦. محمد صبري حافظ ويوسف عبد المعطي: "متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كليات التربية"، العلوم التربوية، العدد ٢، أبريل ٢٠٠٠.
١٣٧. محمد عبد الله البكر: "أسس ومعايير نظام الجودة الشاملة في المؤسسة التربوية والتعليمية"، المجلة التربوية، العدد ٦٠، الجزء ١٥، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، ٢٠٠١.
١٣٨. محمود عاندين: "الجودة واقتصادياتها في التربية دراسة نقدية"، دراسات تربوية، المجلد ٧، الجزء ٤٤، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، ١٩٩٢.
١٣٩. منصور أحمد غوثي: "اتجاهات طلبة طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضوء الإعداد النظري والتربية العملية - دراسة مقارنة"، المجلة التربوية، المجلد ٨، العدد ٣١، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، ١٩٩٤.
١٤٠. نادية حسن السيد: "التخطيط لتطوير نظام تعليم البنات في ضوء معايير الجودة الشاملة"، مستقبل التربية العربية، المجلد الثامن، العدد ٢٧، أكتوبر ٢٠٠٢.

١٤١. ناصر حسين الموسوي: "الأنشطة الكتابية بين ما ينبغي أن يكون وما يمارسه الطلاب"، المجلة التربوية، المجلد الثامن، العدد الحادي والثلاثون، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، ١٩٩٤.
١٤٢.: "الزيارات الصفية في التربية العملية لطلبة برنامج دبلوم التربية تخصص تاريخ بكلية التربية بجامعة البحرين، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية والتربوية، المجلد ١٥، العدد ١، دمشق، جامعة دمشق، ١٩٩٩.
١٤٣. بجوى يوسف جمال الدين: "عولة التعليم - دراسة تحليلية لمؤتمرات التعلم للجميع"، مستقبل التربية العربية، المجلد السابع، العدد ٢٣، أكتوبر ٢٠٠١.
١٤٤. نداء عبد الرزاق الخمس: "دراسة تقويمية لأداء المشرف الخارجي في برنامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة الكويت"، المجلة التربوية، المجلد الثامن عشر، العدد ٧٠، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، مارس ٢٠٠٤.
١٤٥. نعمان الموسوي: "جودة التعليم الجامعي بين الاعتماد الأكاديمي وإدارة الجودة الشاملة"، النشرة الإخبارية لجامعة البحرين، العدد ١١٢، البحرين، جامعة البحرين، مارس / أبريل ٢٠٠٣.
١٤٦.: "تطوير إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي"، المجلة التربوية، المجلد السابع عشر، العدد ٦٧، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، يونيو ٢٠٠٣.
١٤٧. وضحي على السويدي: "دور مشرف التربية العملية، دراسة مقارنة لمدرسات المشرفين والطلاب لهذا الدور"، مجلة التربية، العدد ١٠٩، قطر، جامعة قطر، ١٩٩٤.
١٤٨. وضيفة محمد أبو سعده وأحلام رجب عبد الغفار: "الجودة الشاملة في كليات وشعب رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية - تصور مقترح"، مجلة عالم التربية، ٢٠٠١.
١٤٩. يزيد عيسى السورطي: "السلطوية في التربية العربية، المظاهر والأسباب والنتائج"، المجلة التربوية، المجلد ١٢، العدد ٤٦، الكويت، جامعة الكويت، ١٩٩٨.

(و) المؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات وورش العمل والملتقيات

١٥٠. إبراهيم محمد مهدي: "تطبيق مفهوم الجودة الشاملة في تصميم برامج التعليم الإداري"، بحث مقدم إلى المؤتمر العالمي الثاني بكلية التجارة بينها، إدارة الجودة الشاملة في تطوير التعليم الجامعي، المنعقد في كلية التجارة - فرع بنها الزقازيق، خلال الفترة من ١١-١٢ مايو ١٩٩٧، الزقازيق، مطبعة الجامعة، ١٩٩٧.
١٥١. أحمد المهدي عبد الخليم: "كليات التربية والإبداع التربوي"، مؤتمر تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة، كلية التربية - جامعة حلوان، القاهرة، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٩.
١٥٢. أحمد سيد مصطفى: "إدارة الجودة الشاملة في تطوير التعليم الجامعي لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين"، المؤتمر العلمي السنوي الثاني، إدارة الجودة الشاملة في تطوير التعليم الجامعي، المنعقد في كلية التجارة - فرع بنها الزقازيق، خلال الفترة من ١١-١٢ مايو ١٩٩٧، الزقازيق، مطبعة الجامعة، ١٩٩٧.

١٥٣. أحمد محروس محرم: "مدخل و أبعاد الجودة"، وقائع مؤتمر استراتيجيات التغيير، القاهرة، وايد سرفس للاستشارات والتطوير الإداري، ١٩٩٤، ص ٣٤٠.
١٥٤. أميل فهمي حنا شنودة: "مقياس وطني لجودة كليات التربية من منظور عصري"، من بحوث المؤتمر الثالث عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية حول الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، بالاشتراك مع كلية التربية جامعة القاهرة بيني سويف، المنعقد في مركز المؤتمرات بيني سويف، في الفترة من ٢٩-٣٠ يناير ٢٠٠٥، بيني سويف، فرع جامعة القاهرة بيني سويف، ٢٠٠٥.
١٥٥. اميلي نقاع: "الرؤية المستقبلية لمسألة المرأة العربية"، المؤتمر الثاني للمنظمات الأهلية العربية، القاهرة، ١٩٩٧.
١٥٦. أنمار الكيلاني: "التخطيط للتغيير نحو إدارة الجودة الشاملة في مجال الإدارة التعليمية"، المؤتمر العلمي السنوي السادس بكلية التربية جامعة حلوان نحو تعليم عربي متميز لمواجهة تحديات متجددة، المجلد الثاني، ١٢-١٣ مايو، القاهرة، ١٩٩٨.
١٥٧. إيمان زكي محمد أمين: "أثر إدخال أسلوب التعلم المصغر في برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال على تنمية بعض مهارات التدريس والأداء التدريسي للطالبة المعلمة"، من بحوث المؤتمر العلمي الرابع عشر - مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس، خلال الفترة من ٢٤-٢٥ يوليو ٢٠٠٢.
١٥٨. بدر سعيد الأغبري: "العولة والتحديات التربوية في الوطن العربي"، ندوة مستقبل التربية العربية في ظل العولة، التحديات والفرص، المنعقدة بجامعة البحرين في الفترة من ٢-٣ مارس، ١٩٩٩، البحرين، جامعة البحرين، ١٩٩٩.
١٥٩.: "تشخيص لأوضاع إعداد المعلم في كليات التربية"، من بحوث ورشة عمل حول إعادة هيكلة برامج إعداد المعلم في كليات التربية، المنعقدة في جامعة صنعاء، في الفترة من ١١ - ١٣ مايو ٢٠٠٤، اليمن، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠٠٤.
١٦٠. برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية: مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، المنعقد في جامعة القدس المفتوحة في مدينة رام الله، في الفترة من ٣-٥ يوليو ٢٠٠٤، رام الله، جامعة القدس المفتوحة، ٢٠٠٤.
١٦١. بوسعادة رشيد وأبو بكر سمير: "الجامعة المنتجة"، من بحوث المؤتمر السابع للوزراء المسئولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، المنعقد في الرياض، في الفترة من ١٧-٢١ أبريل ١٩٩٩، الرياض، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٩.
١٦٢. جامعة أسبوت: مؤتمر الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد، أسبوت، جامعة أسبوت، ٢٠٠٠.
١٦٣. جامعة الإمارات العربية المتحدة: ندوة التعليم العالي في الوطن العربي في ضوء متغيرات العصر، الإمارات، جامعة الإمارات، ١٩٩٨.
١٦٤. جامعة البحرين: توصيات المؤتمر الأول لكلية التربية، البحرين، ١٩٨٩.

١٦٥. جامعة البحرين ومكتب التربية العربي لدول الخليج: التقرير الختامي وتوصيات ندوة ممثلي التعليم العام والجامعي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج لتعزيز التعاون والتكامل بين التعليم العام والتعليم العالي، في الفترة من ١-٣ فبراير ١٩٩٩، دولة البحرين، جامعة البحرين، ١٩٩٩ .
١٦٦. جامعة البحرين : ندوة معلم الفصل في مشروع تطوير التعليم الابتدائي في البحرين، البحرين جامعة البحرين، ١٩٨٩ .
١٦٧. : حلقة دراسية حول التربية العملية لنظام معلم الفصل، البحرين، مطبعة جامعة البحرين، ١٩٩٠ .
١٦٨. : توصيات مؤتمر كلية التربية بجامعة البحرين، بعض قضايا التعليم الجامعي وتحديات العصر وأثر ذلك على إعداد المعلم، البحرين، جامعة البحرين، ١٩٩١ .
١٦٩. : ملخصات أوراق عمل المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية بجامعة البحرين، التعليم الجامعي بين إنتاج المعرفة واستهلاكها، المنعقد خلال الفترة من ٦-٨ مارس ٢٠٠٠، البحرين، مطبعة الجامعة، ٢٠٠٠ .
١٧٠. : التقرير الختامي لفعاليات ندوة نحو منهج دراسي متطور في عالم متغير، المنعقدة بكلية التربية في الفترة من ١-٢ مايو ٢٠٠١، البحرين، مطبعة جامعة البحرين، ٢٠٠١ .
١٧١. : التقرير الختامي للمؤتمر التربوي الخامس جودة التعليم الجامعي ، الذي عقدته كلية التربية المنعقد بفندق الدبلومات، خلال الفترة من ١١-١٣ أبريل ٢٠٠٥، البحرين، مطبعة جامعة البحرين، ٢٠٠٥ .
١٧٢. جامعة الكويت : مؤتمر التعليم الواقع واستشراف المستقبل ، الكويت ، جامعة الكويت ، ٢٠٠٥ .
١٧٣. جامعة المنصورة: العولمة ونظام التعليم في الوطن العربي، رؤية مستقبلية، المؤتمر السنوي الخامس عشر لقسم أصول التربية، المنعقد خلال الفترة ١٢-١٣ ديسمبر المنصورة، جامعة المنصورة، ١٩٩٨ .
١٧٤. جامعة أم القرى: المؤتمر الثالث لإعداد المعلم، مكة المكرمة، كلية التربية بجامعة أم القرى، ١٩٩٨ .
١٧٥. جامعة حلوان : توصيات مؤتمر تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة، تربية حلوان، ١٩٩٩ .
١٧٦. : توصيات المؤتمر العالمي السنوي الحادي عشر ، الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربي لألفية جديدة، والذي عقدته كلية التربية بجامعة حلوان خلال الفترة من ١٢-١٣ مارس ٢٠٠٣ ، القاهرة، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣ .
١٧٧. حبرائيل بشارة : " المعلم في مدرسة المستقبل " ندوة المعالم الأساسية للمؤسسة المدوسية في القرن الحادي والعشرين، ٧-١٠ مايو، الدوحة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٠ .
١٧٨. جعفر يعقوب البريان: " القطاع الخاص ودوره في العملية التربوية "، ورقة مقدمة إلى المؤتمر السنوي الأول للتعليم العام، والمنعقد في وزارة التربية والتعليم العالي بدولة قطر، الكويت، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي، أبريل ٢٠٠٠ .

١٧٩. الجمعية المصرية للتربية المقارنة: توصيات مؤتمر كليات التربية في الوطن العربي في عالم متغير، القاهرة، ١٩٩٣.
١٨٠. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: المؤتمر العلمي السادس عشر - تكوين المعلم، المنعقد في دار الضيافة - جامعة عين شمس، خلال الفترة من ٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٤، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٠٠٤.
١٨١. جميل نشوان: "تطوير كفايات المشرفين الأكاديميين في التعليم الجامعي في ضوء مفهوم الجودة الشاملة في فلسطين"، من بحوث مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، المنعقد في جامعة القدس المفتوحة، في الفترة من ٣-٥ يوليو ٢٠٠٤، برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية، رام الله، جامعة القدس المفتوحة، ٢٠٠٤.
١٨٢. حسن حسين البيلاوي: "إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي بمصر"، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التعليم العالمي في مصر وتحديات القرن الحادي والعشرين، جامعة المنوفية بالتعاون مع مركز إعداد القادة بالجهاز المركزي للتنظيم والإدارة والمنعقد خلال الفترة من ٢٠-٢١ مايو ١٩٩٦ المنوفية، جامعة المنوفية، ١٩٩٦.
١٨٣.: "الاعتراف الأكاديمي لكليات التربية"، من بحوث المؤتمر الخامس عشر لرابطة التربية الحديثة، كليات التربية الحاضر والمستقبل، المنعقد في كلية التربية بطنطا في الفترة من ١٧-١٨ يوليو ٢٠٠٠، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، ٢٠٠٠.
١٨٤. حسين بدر السادة: "العولمة والتعليم في دولة البحرين، ثوابت وتحديات"، ندوة مستقبل التربية العربية في ظل العولمة، التحديات والفرص، والمنعقدة في الفترة من ٢-٣ مارس ١٩٩٩، البحرين، جامعة البحرين، ١٩٩٩.
١٨٥. خالد خميس عاشور: "الخبرات العملية والميدانية في برامج إعداد المعلم في ضوء مفهوم الأداء"، من بحوث المؤتمر العلمي الرابع عشر، مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، المنعقد في دار الضيافة بجامعة عين شمس خلال الفترة من ٢٤-٢٥ يوليو ٢٠٠٢، القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.
١٨٦. خديجة أحمد السيد: "تقويم برنامج الإعداد الأكاديمي لمعلمة الاقتصاد المتري بجامعة حلوان ووضع تصور لتطويره"، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، إعداد المعلم التراكمات والتحديات، الذي عقد بالإسكندرية ١٥-١٨ يوليو ١٩٩٠، المجلد ٣، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١٩٩٠.
١٨٧. دسوقي عبد الجليل: "نحو منهجية تقويم المشروع التعليمي"، من بحوث مؤتمر إدارة الجودة الشاملة في تطوير التعليم الجامعي، المنعقد في كلية التجارة بينها، جامعة الزقازيق، في الفترة من ١١-١٢ مايو ١٩٩٧، بينها، جامعة الزقازيق فرع بينها، ١٩٩٧.
١٨٨. داکر آل حبیل: "إدارة شئون المرأة والأسرة"، مؤتمر المرأة العربية الواقع والتطلعات في العقد الثاني للمرأة ١٩٨٥-١٩٩٥، حتى ٢٠٠٥، القاهرة، جامعة الدول العربية، ١٩٩٥.
١٨٩. رائد حسين الحجار: "ترسيخ الثقافة الموجهة للجودة في السلوك المنظمي بجامعة الأقصى"، من بحوث المؤتمر التربوي الخامس - جودة التعليم الجامعي، والذي عقدته كلية التربية بجامعة البحرين في

الفترة من ١١-١٣ أبريل ٢٠٠٥ البحرين، جامعة البحرين، ٢٠٠٥.

١٩٠. رابطة التربية الحديثة وكلية التربية جامعة طنطا: توصيات المؤتمر الخامس عشر للرابطة - كليات التربية الحاضر والمستقبل، والمنعقد في جامعة طنطا خلال الفترة من ١٧-١٨ يوليو ٢٠٠٠ القاهرة، رابطة التربية الحديثة، ٢٠٠٠.

١٩١. رشا سعد شرف وثملة سيد حسن: " تطوير نظم إعداد المعلم في مصر في ضوء خبرات أجنبية معاصرة - دراسة مقارنة "، من بحوث المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر، الجودة الشاملة في إعداد المعلم العربي بالوطن العربي لألفية جديدة، والذي عقدته كلية التربية جامعة حلوان خلال الفترة من ١٢-١٣ مارس ٢٠٠٣، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٣.

١٩٢. سعد أحمد الجبالي: " استراتيجية الجودة الشاملة وتكنولوجيا التعليم كمنطلق لتفعيل المدخل المنظومي لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم "، من بحوث المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، والمنعقد بجامعة قناة السويس في أبريل ٢٠٠٣، السويس، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٣.

١٩٣. السيد ياسين: أيديولوجية العولمة وأبعادها، ندوة مستقبل التربية العربية في ظل العولمة، التحديات والفرص، والمنعقد بجامعة البحرين خلال الفترة من ٢-٣ مارس ١٩٩٩، البحرين، مطبعة جامعة البحرين، ١٩٩٩.

١٩٤. ضحاح شعيب وآخرون: " نحو مواصفات معيارية لتحقيق جودة التعليم "، من بحوث مؤتمر استراتيجيات التقييم لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم، المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب، المنعقد في بيروت في الفترة من ١٥-١٨ مايو ٢٠٠٤، بيروت، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة البرامج، ٢٠٠٤.

١٩٥. عبد الباقي عبد الغني بكر: " تجربة السودان في مجال ضمان الجودة النوعية في التعليم العالي "، من بحوث الملتقى الدولي الثالث للتربية والتعليم العالي والتدريب ومؤتمر إدارة جودة واعتماد التعليم العالي في الوطن العربي، المنعقد في فندق سميرا ميس في الفترة ٢٤-٢٦ نوفمبر ٢٠٠٤، القاهرة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بجمهورية مصر العربية، ٢٠٠٤.

١٩٦. عبد الرحمن آل خليفة: "تأثير العولمة على قطاع العمل"، ورقة مقدمة إلى أعمال الندوة الثقافية الأولى، البحرين، وزارة العمل والشئون، ١٩٩٨.

١٩٧. عبد الرحمن بن إبراهيم المديرس: " إدارة الجودة الشاملة في التعليم "، من دراسات الندوة التربوية لمراقبة وتقييم جودة التعليم، والمنعقدة في المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج بالكويت، في الفترة من ٢١-٢٤ نوفمبر ٢٠٠٤، الكويت، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠٠٤.

١٩٨. عبد الستار محمد العلي: " تطوير التعليم الجامعي باستخدام إدارة الجودة الشاملة "، من بحوث المؤتمر الأول للتعليم الجامعي الإداري والتجاري في العالم العربي، والمنعقد في جامعة الإمارات العربية المتحدة، في الفترة من ١٢-١٤ مارس ١٩٩٦، الإمارات، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ١٩٩٦.

١٩٩. عبد العزيز عثمان التويجري: " كلمة مدير المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم"، المؤتمر السابع لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي ، السعودية، الرياض ، ١٩٩٩ .
٢٠٠. عبد العزيز مصطفى: "التوجهات الحديثة في إدارة الموارد البشرية وأثرها على التدريب"، في وقائع الملتقى العربي الأول للتدريب، إشكالية التدريب في العالم العربي، والمنعقد بجامعة القاهرة في الفترة من ٥-٦ أبريل ١٩٩٥ القاهرة، جامعة القاهرة، ١٩٩٥ .
٢٠١. عبد اللطيف حسن حيدر: "تجارب عالمية وعربية في مجال إصلاح برامج إعداد المعلم"، ورقة مقدمة إلى ورشة هيكلية برامج إعداد المعلم لكليات التربية، والمنعقدة في جامعة صنعاء في الفترة من ١١-١٣ مايو ٢٠٠٤، صنعاء، جامعة صنعاء، ٢٠٠٤ .
٢٠٢. عبد الله بوظانة: " دور التعليم العالي في النظام التربوي" ، ندوة ممثلي التعليم العام والجامعي في الدول الأعضاء، والتي عقدت في البحرين ١-٣ فبراير ١٩٩٩، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٩ .
٢٠٣. عبد علي محمد حسن ومبارك علي الجنيد: "مقررات التربية العملية بين الواقع والمأمول"، ورقة قدمت في المؤتمر العلمي الأول، والمنعقد في جامعة البحرين في الفترة من ١٦ - ١٨ مايو ١٩٨٩، البحرين، مطبعة جامعة البحرين، ١٩٨٩ .
٢٠٤. عصام محمد عبد الماحد وآخرون: " الاعتماد والتقييم لضمان نوعية التعليم العالي" ، من بحوث الملتقى الدولي الثالث للتربية والتعليم العالي والتدريب، والمنعقد بفندق سميرا ميس في الفترة من ٢٤-٢٦ نوفمبر ٢٠٠٤ ، القاهرة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بجمهورية مصر العربية، ٢٠٠٤ .
٢٠٥. علي إسماعيل: " تجارب عالمية في تطوير التعليم الثانوي العام"، ندوة تطوير التعليم الثانوي العام، والمنعقدة في الفترة من ٦-٨ إبريل، ٢٠٠٢ البحرين، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢ .
٢٠٦. علي محمد عبد الوهاب: " تمكين العاملين" ، من بحوث المؤتمر السنوي السابع، إدارة القرن الحادي والعشرين، القاهرة، المطبعة العثمانية، ١٩٩٧ .
٢٠٧. عيسى الخياط ووهيب الناصر: "أسباب عزوف خريجي الثانوية عن الالتحاق ببرامج كلية العلوم بجامعة البحرين"، ورقة مقدمة للمؤتمر الخامس والعشرين للمستولين عن القبول والتسجيل في جامعات الدول العربية، والمنعقد بالبحرين خلال الفترة من ٢٦-٢٩ أبريل ٢٠٠٤ البحرين، جامعة البحرين، ٢٠٠٤ .
٢٠٨. قاسم نايف علوان: " إدارة الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها في كليات جامعة التحدي بليبيا" ، من بحوث المؤتمر التربوي الخامس جودة التعليم الجامعي، والذي عقدته كلية التربية بجامعة البحرين في الفترة من ١١-١٣ أبريل ٢٠٠٥ البحرين، جامعة البحرين، ٢٠٠٥ .
٢٠٩. كمال عبد الحميد زيتون: " تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر" ، من بحوث مؤتمر تكوين المعلم، المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس والمنعقد في جامعة عين شمس، في الفترة من ٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٤ ، القاهرة، الجمعية

- المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ٢٠٠٤ .
٢١٠. لورانس بسطا: "تقويم طلبة ومشرفي التربية العملية للإعداد النظري وأثره على المهارات التدريسية لمعلم الفصل"، من بحوث المؤتمر العلمي الأول، المنعقد في جامعة البحرين في الفترة من ١٦-١٨ مايو ١٩٨٩، البحرين، مطبعة جامعة البحرين، ١٩٨٩.
٢١١. محمد أحمد الرشيد: "رؤية مستقبلية للتربية والتعليم في المملكة العربية السعودية"، بحث مقدم لمؤتمر المملكة العربية السعودية في مائة عام، الرياض، يناير ١٩٩٩ .
٢١٢. محمد بن شحات الخطيب: "التكامل بين التعليم العام والتعليم العالي رؤية معاصرة"، ندوة التعاون والتكامل بين التعليم العام والعالي والتي عقدت بالبحرين خلال الفترة ١-٣ فبراير، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٩ .
٢١٣. محمد بن فاطم: "تأهيل الأستاذ الجامعي وتدريبه"، ندوة الجامعة وتحديات المستقبل، الرباط، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٠ .
٢١٤. محمد عابد الجابري: "العرب والعولمة والهوية والثقافية، تقييم نقدي لممارسات العولمة في المجال الثقافي"، ندوة العرب والعولمة، بيروت، مركز دراسات الوحدة، ١٩٩٨ .
٢١٥. محمود عز الدين عبد الهادي ومحمد خلفان الراوي: "إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي بين النظرية والتطبيق" ورقة مقدمة لمؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي في ضوء متغيرات العصر، والذي نظمته كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة في الفترة من ١٣-١٥ ديسمبر ١٩٩٨، الإمارات، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ١٩٩٨ .
٢١٦. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربية: "نظام إدارة الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقه في العمل التربوي في دول الخليج العربي"، من بحوث مؤتمر الجودة، المنعقد في الكويت، في مارس ٢٠٠٢، الكويت، ٢٠٠٢، ص ص ١٥-٤١ .
٢١٧. مصطفى حجازي: "العولمة والتنشئة المستقبلية"، ندوة مستقبل التربية العربية في ظل العولمة، التحديات والفرص، المنعقدة في جامعة البحرين، بالفترة من ٢-٣ مارس ١٩٩١، البحرين، مطبعة جامعة البحرين، ١٩٩٩ .
٢١٨. مكتب التربية العربي لدول الخليج: ملخص ورشة عمل مراقبة وتقييم جودة التعليم، والمنعقدة بدولة الكويت في الفترة من ٢١ - ٢٤ نوفمبر ٢٠٠٤، الكويت، المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج، ٢٠٠٤ .
٢١٩. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: توصيات المؤتمر الرابع لوزراء التربية العرب، استراتيجيات التقويم لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم - مواصفات معيارية، المنعقد في وزارة التربية والتعليم بيروت، خلال الفترة من ١٥-١٨ مايو ٢٠٠٤، بيروت، ص ٣٩ .
٢٢٠. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ووزارة التعليم العالي بالجمهورية السورية: ورشة عمل تطور أساليب ضبط الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، المنعقدة في جامعة دمشق، بالفترة من ٢٧-٣٠ ديسمبر ٢٠٠٤، سوريا، جامعة دمشق، ٢٠٠٤ .

٢٢١. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: "رؤية مستقبلية لتطوير التربية في الوطن العربي"، الوثيقة الرئيسية للمؤتمر الفكري العربي لوزراء التربية والتعليم والمعارف العرب، ليبيا، طرابلس، ١٩٩٨ .
٢٢٢.: التقرير الختامي للمؤتمر الأول لوزراء التربية والتعليم والمعارف العرب، المنعقد في طرابلس، في الفترة من ٥-٦ ديسمبر ١٩٩٨ .
٢٢٣.: التقرير الختامي لندوة التعليم العالي والتنمية في البلاد العربية، المؤسسات وسياسات القبول، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٨ .
٢٢٤. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : تجارب عالمية في تكامل التعليم الثانوي العام والتعليم المهني والتقني وربطها باحتياجات سوق العمل ، الرياض ، ١٩٩٨ .
٢٢٥.: توصيات المؤتمر الفكري الثاني لوزراء التربية العرب، المنعقد في دمشق، خلال الفترة من ٢٩-٣٠ يوليو ٢٠٠٠ .
٢٢٦. المنظمة العربية للتنمية الإدارية: توصيات المؤتمر العربي الأول - استشراف مستقبل التعليم ، المنعقد في شرم الشيخ - جمهورية مصر العربية ، خلال الفترة من ١٢-١٧ أبريل ٢٠٠٤ ، جمهورية مصر العربية ، ٢٠٠٤ .
٢٢٧. المنظمة العربية للمستولين عن القبول والتسجيل بالجامعات العربية ، توصيات المؤتمر الخامس والعشرون للمنظمة العربية للمستولين عن القبول والتسجيل بالجامعات العربية ، المنعقد في جامعة البحرين ، خلال الفترة من ٢٦-٢٩ أبريل ٢٠٠٤ ، البحرين، المنظمة العربية للمستولين عن القبول والتسجيل، ٢٠٠٤ .
٢٢٨. ناظم صالح الصالح: " تطوير التعليم الثانوي التجاري - رؤية جامعية "، مؤتمر تطوير مناهج التجاري، والمنعقد خلال الفترة من ٢١-٢٢ مايو ٢٠٠٢ ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢ .-
٢٢٩. نبيل محمد عنيب: " الموارد الجديدة والمتقدمة " ، المؤتمر الثاني للخيارات التكنولوجية بمصر ، واقع وآفاق التكنولوجيا المتقدمة، الذي عقده مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام بالتعاون مع مؤسسة فريدي إتش إرث الألمانية خلال الفترة من ٥-١٦ أبريل ١٩٩٧ ، القاهرة، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام ، ١٩٩٧ .
٢٣٠. نخدة إبراهيم على سلمان: " رؤية مستقبلية لتقدم وضمان الجودة في التعليم العالي في مصر في ضوء بعض التجارب العالمية"، المؤتمر القومي السنوي الخامس لمركز تطوير التعليم الجامعي تقويم الأداء الجامعي، والمنعقد بجامعة عين شمس ، ٨-١٠ ديسمبر ١٩٩٨ ، القاهرة، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨ .
٢٣١. هند داوي محمد حافظ: " دراسة مقارنة لنظم الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم في بعض الدول الأجنبية ومدى الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية "، من بحوث المؤتمر العالمي السنوي الحادي عشر، الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربي لألفية جديدة، والذي عقدته كلية التربية جامعة حلوان في الفترة من ١٢-١٣ مارس ٢٠٠٣ ، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٣ .
٢٣٢. وزارة التربية والتعليم : " مشروع الإطار العام لتطوير التعليم الثانوي بمملكة البحرين " ، ورقة مقدمة للمؤتمر

تطوير التعليم الثانوي في إطار توحيد المسارات، والذي عقدته الوزارة خلال الفترة

من ١٢-١٤ أبريل، البحرين، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤.

٢٣٣. وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية واليونيسيف: المؤتمر العربي الإقليمي للتعليم للجميع - الرؤية

العربية للمستقبل، والمنعقد بالقاهرة خلال الفترة من ١-٣ يونيو ٢٠٠٤، القاهرة، وزارة

التربية والتعليم، ٢٠٠٤ .

٢٣٤. وزارة التربية والتعليم وأكاديمية البحث العلمي بجمهورية مصر العربية: توصيات مؤتمر إدارة جودة واعتماد

التعليم العالي في الدول العربية للملتقى الدولي الثالث للتربية والتعليم العالي والتدريب،

والمنعقد في فندق انتركونتنتال سميرا ميس القاهرة في الفترة من ٢٤-٢٦ نوفمبر ٢٠٠٤،

القاهرة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠٠٤ .

٢٣٥. وزارة التربية والتعليم: المؤتمر التربوي السنوي التاسع عشر، مدارس المستقبل استجابة الحاضر لتحولات

المستقبل، والمنعقد بوزارة التربية والتعليم، في الفترة من ١٩-٢٠ أبريل ٢٠٠٥، البحرين،

وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥ .

٢٣٦. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجمهورية اليمنية: توصيات ورشة عمل إعادة هيكلة برامج إعداد المعلم

بكليات التربية بجامعة صنعاء، والمنعقدة في كلية التربية بصنعاء في الفترة من ١١-١٣ مايو ٢٠٠٤،

صنعاء، جامعة صنعاء، ٢٠٠٤.

٢٣٧. يوسف أحمد أبو فارة: "دراسة تحليلية لواقع ضمان جودة التعليم في جامعة القدس"، من بحوث مؤتمر النوعية في

التعليم الجامعي الفلسطيني، والمنعقد في جامعة القدس برام الله، في الفترة من ٣-٥ يوليو

٢٠٠٤، رام الله، جامعة القدس، برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية، ٢٠٠٤.

٢٣٨... اليونيسكو: "عرض إحصائي لأوضاع التعليم العالي في العام ١٩٨٠-١٩٩٥"، وثيقة عمل مؤتمر اليونسكو

عن التعليم العالي، ١٢-١٤ أكتوبر، باريس، ١٩٩٨.

٢٣٩.....: "مشروع الاستراتيجية المتوسطة الأجل لليونسكو"، مؤتمر اليونسكو العام - الدورة

الحادية والثلاثين، القرار رقم ٣١ م / ١ المنعقدة في مقر اليونسكو بباريس، في

أكتوبر ٢٠٠١،

(ز) الرسائل العلمية

٢٤٠. أنور عبود حميدوش: تقوم نظام التربية العملية في كليات التربية بمحافظة القاهرة في ضوء الاتجاهات العالمية

المعاصرة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٦ .

٢٤١.....: دراسة تقييمية لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية بجمهورية مصر العربية

في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية،

جامعة القاهرة، ١٩٩٩ .

٢٤٢. أيمن أنور عنيات: نظام إعداد معلم التعليم الثانوي العام، "دراسة مقارنة بين كل من مصر والولايات المتحدة

الأمريكية"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩ .

٢٤٣. زيب محمود مصيلحي : " أوجه التشابه والاختلاف بين مؤسسات وبرامج إعداد المعلم قبل الجامعي في مصر منذ الثمانينيات " ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
٢٤٤. صبرية مسلم سليم : تطبيق إدارة الجودة الشاملة لتطوير التعليم للبنات في المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، ٢٠٠١ م .
٢٤٥. طلال بكر عمر : شهادة توكيد الجودة وأثرها على كفاءة الأداء " ، رسالة ماجستير ، مقدمه إلى معهد الإنتاجية والجودة ، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
٢٤٦. عبيد صقر صالح المرشدة : " قياس الوعي بمبادئ إدارة الجودة الشاملة للعاملين في المناطق الصناعية بدولة الإمارات العربية المتحدة " ، رسالة ماجستير ، مقدمة إلى معهد الإنتاجية والجودة ، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
٢٤٧. فاطمة محمد : "الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في التربية العملية بدولة البحرين" ، رسالة ماجستير ، مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، ٢٠٠١ .
٢٤٨. محمد أحمد ناصف : مؤسسات إعداد معلم التعليم الثانوي العام ، " دراسة مقارنة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥ .
٢٤٩. محمد عبد الزراق إبراهيم : تطوير معلم التعليم الثانوي العام بكليات التربية في ضوء الجودة الشاملة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، فرع بنها ، ١٩٩٩ .
٢٥٠. مي محمود شهاب : نظم إعداد معلم التعليم العام في مصر ، دراسة مقارنة مع بعض الدول (فرنسا، سويسرا)، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٧ .

(A) Encyclopedia:

- 1- Stones, E.,: "Student Practice Teaching ", **The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education**. Oxford, Pergamon Press, 1989.

(B) Reports:

- 2- Landrum, R. Eric, Hood , Je T'aime and Mcadams , Jerry: **Satisfaction With College by Traditional and Nontraditional College Students**, Boise Stat University , In Psychological Reports , Oklahoma , 2001.
- 3- National Committee of Inquiry into Higher Education: **Higher Education in the Learning Society**, Report 10, 11, Great Britain: Crown Copy right, 1996.
- 4- Symour D.T., & callett, c.,: **Total Quality Management in Higher Education, A critical assessment, Goal , QPC Application Report**, Methuen, Massachusetts , 1991.

(C) Books :

- 5- Andrew Taylor, Frances, Hill: **Quality Management in Education in , Organizational Effectiveness and Important Improvement in Education**, Birmingham, Open University Press, 1997.
- 6- Ball, D. & Shen, D.,: **Developing Practice**, San Francisco, Jossey Bass, 1999.
- 7- Barrie Dale and Carry Cooper: **Total Quality and Human Resource, An Executive Guide**, London, Blackwell Publishers, 1992.
- 8- Bill Creech: **The Five Pillars of TQM, How to Make Total Quality Management Work For You**, New York, Truman Tally Books plume, 1995.
- 9- Bradley, L.H.,: **Total Quality Management for school**, Lancaster Pennsylvania, Technomic Publishing company, 1993.
- 10- Chaffee, E.E.,: **Total Quality Management for Student Outcomes Assessment**, Association of Governing Board of Universities and Colleges, 341, 1992.

- 11-Ciampa, D.,: **Total Quality, A User's Guide for Implementation**, Massachusetts, Wesley Publishing Co., 1992.
- 12-Colin Boyne, Jardine and Peter Hally: **Developing Quality School**, London, flamer press, 1994.
- 13-Crosby, P.B.,: **Quality is still free Making Quality certain and uncertain times** , New York , McGraw – Hill Book company , 1996.
- 14-Dale, B.G., and Plankctt, J.: **Managing Quality**, London, Open Press, 1990.
- 15-Danielson. Charlotte: **A frame Work For Teaching, Enhancing Professional Practice**, Alexandria, Virginia, Valerie Sprague Publisher, 1996.
- 16-David A. Garvin: **Managing Quality The Strategic and Competitive Edge**_, New York, Free press , 1988.
- 17-Deming, W.E.,: **Out of the Crisis**, Cambridge, MA, MIT, Center for Advanced Engineering studies, 1986.
- 18-Dick School and Margate Kacter: **Pursuing Total Quality , 101 Logical Ways To Improve Quality For Customer** ,New York, Lake Wood publications ,1992.
- 19-Doyle ,D & Pimentel S,: **A Study In Change , Transforming the Charlotte – Mecklenbury schools**. Phi Delte Kappan ,1993.
- 20-Federal Quality Institute: **Federal Total Quality Management Hand Book** , United Slates American Office of Personnel Management , 1990.
- 21-Frank Voehi: **Over-View Of The Total Quality In Research And Development**, Mclaughlim Florida, St. Lucie Press, 1995.
- 22-Genichi Taguchi: **Introduction To-Off–Line Quality Control** , Nagoya , Japan , Central Japan Quality Control Association , 1980.
- 23-Geoffey , D.Doherty: **Developing Quality Systems in Education** Routledge, NewYork,1994.
- 24-Glen D. Hoffher, John W. Moran and Gerald Nadler: **Breakthrough Thinking in Total Quality Management**, New Jersey , Prentice – Hall , Inc ., 1999.
- 25-Gray Rinehart: **Quality Evaluation Applying the Philosophy of Dr.W.E Deming** , U.S.A , A S Q , Quality Press ,1993.
- 26-Greg Bounds: **Beyond Total Quality Management Toward Emerging Paradigm** , New York , Mc Grow – Hill , 1994.

- 27-Halla , William E.& Michael D.Kull , &Ann Leffman, **Futurist: Emerging Technologies , What Is Ahead For 2001 – 2030, World Society, Maryland, U.S.A , 1997.**
- 28-Harry V. Robertand and Bernard F. sergesketter: **Quality is personal,A Foundation For Total Quality Management, New York , free press, 1993.**
- 29-Ishikawa, K.,: **What is Total Quality control ? Japanes Way, London , Prentice – Hall International , 1985.**
- 30-J.Delors & Colleagues: **Report of International Commission on Education for Twenty Direst Century , UNESCO , October ,1995.**
- 31-J.S. Arcaro: **Quality in Education , An Implementation Handbook , Florida , Lucie Press , 1995.**
- 32-Jablonski, Joseph R .,: **Implementing Total Quality Management: An Overview, San Diego, California, Pfeiffe & Company, 1991.**
- 33-James F. Learned, **The New Philosophy for Education, A Deming Framework Transforming Americas School Milwaukee, Wisconsin, American Society For Quality, 1996.**
- 34-James Teboul: **Management Quality Dynamics, London, U.K , Prentice Hall International , 1991.**
- 35-John Ban: **The Essence Of Total Quality Management , New York , Prentice–Hall , 1992.**
- 36-John Jay. Bonsting: **School Of Quality , An Introduction To Total Quality Management in Education , 2^{ed} ,U.S.A , Alexandria , 1996.**
- 37-John Pike and Richard Barnes: **TQM. In Action : A practical Approach to Continuous Performance Improvement, London , Chapman – Hall , 1994.**
- 38-Jon Bank: **The Essence of Total Quality Management, New York, Prentice – Hall, 1992.**
- 39-Joseph , M. : **Jurans Quality Control Hand Book , 4rd ed , New York, MG Grow-Hill ,1988.**
- 40-.....: **on leadership For Quality: An Executive Handbook, New York, Free Press, 1989.**
- 41-.....: **On Quality by Design, New York, Free press, 1992.**
- 42-Joseph. Fields: **Total Quality For Schools, Milwaukee Wisconsin,ASQC Quality Press, 1994.**
- 43-Kaoru Ishikawa: **Guide to Quality Control, Tokyo , Asian Productivity Organization, 1991.**

- 44-Lain Macrobert,: Sandwell College and **Bs5750 Syncretistic Pilgrimage ?** , In Developing Quality System in Education, New York , Routledge Press, 1994.
- 45-Lamprecht , J.L.,: **ISO 9000 Preparing For Registration** , Basel , Marcel Dekker , 1992.
- 46-Lee Harvey and Peter T.Knight: **Transforming Higher Education** , Bucking Ham , Stopen University Press , 1996.
- 47-Malcom , G.S and Gaunt H.j.,: **Total Quality Management in Schools** , London , Casseil, 1994.
- 48-Marquardt , D.W.,: **The ISO 9000 Family of International Standards** , Washington , Mc Grow – Hill , 1999.
- 49-Marshall Sashkin and Kenneth J.Kisser: **Putting Total Quality Management to Work**, San Francisco, Berrett Koehler Publishers, Inc, 1993.
- 50-NCATE: **Handbook For Accreditation Vision** , Washington , Virginia University Press , 2002.
- 51-OESD : **International Responses To Quality Assessment , Institutional Management In Higher Education** OESD, Paris , 1995 .
- 52-Philip B.Crosby: **Quality Without Tears , The Art Of Hassle – Free Management** , New York , Mc Grow-Hill, 1984.
- 53-----: **Quality Is Still Free Making Quality Certain Uncertain Times** , 8th ed , New York, MG Grow – Hill Book Company , 1996.
- 54-Powney Janent & Hall Stuart: **Closing The Loop, The Impact Of Student Feedback On Student's Subsequent Learning** , Glasgow , The Scottish Council ForResearch In Education, 1998.
- 55-Ralph, G. Lewis , Douglas , H. Smith: **Total Quality in Higher Education**, Florida, Lucie Press, 1994.
- 56-Richard, C. Whitely: **The Customer Driven Company**, New York Publishing, Addison Wesley, 1991.
- 57- Richard Freeman : **Quality Assurance in Training And Education : How to Apply Bs 5750 ISO9000 Standard** , London , Kogan Page Limeted , 1993.
- 58-Roger Tunks: **Fast Track to Quality**, New York, McGraw –Hill Book Company, 1992.
- 59-Ronald, H. Lester, Norbert, L. Enrick, Harry , E. Mohley: **Quality Control For Profit**, New York, Marcel Decker , Inc., 1985 .

- 60-Ross Johnson and William O. Winchell: **Production And Quality**, Milwaukee, Wisconsin, American Society for Quality Control, 1989.
- 61-Sallis E.: **Total Quality Management In Education**, Second edition, London, Kogan Page, 1996.
- 62-Sallis, E.: **Total Quality Management In Education**, London, Kogan Page, 1993.
- 63-Taylor, A., and Hill: **Organizational Effectiveness And Improvement In Education**, Philadelphia, Open University Press, 1997.
- 64-U.S.A. Department of Defense: **The Total Quality Management Guide**, Washington, Department of Defense, 1990.

(D) Periodicals :

- 65-A.S. Lawrence and L.G. Gregory: Total Quality Management in Higher Education, **Higher Education**, Vol.43, No.2, 1992.
- 66-Abernathy, P.E. and Serfass, R.W.: "One District's Quality Improvement Story", **Educational Leadership**, 50, 3, 1992.
- 67-Betts, F.: How Systems Thinking Applied to Education, **Educational Leadership**, 1992.
- 68-Dai Hall: How use full is the Concept of Total Quality Management to the University of the 90's? **Journal Of The Further And Higher Education**, Vol 20, No 2-, 1996.
- 69-Dalen, per. and rust, Val. D.: "Towards school b^y for The Twenty First Century", **School Development Series**, Cassel, London, 1996.
- 70-Deming, WE.: "Improvement of Quality and Productivity, Action Thought by Management" **National Productivity, Review**, 1981.
- 71-Dhumma Mukesh and Stepall: "Total Quality Management in University Education", **Journal of Higher Education**, Vol.18 No.4, 1995.
- 72-Elizabeth, R.: Identifying Successful Versus Problematic Student Teacher, **Teacher Education Students Social Research**, Vol., 68, No.5, 1995.
- 73-Fred Luthans: Meeting the New Paradigm Challenges Through Total Quality Management, **Management Quarterly**, Vol.34, No. 1, 1993.
- 74-Herman, J.L & Herman, J.J.: Total Quality Management, **TQM For Educational Technology**, 35, 3, 1995.
- 75-Holt, M. : The Educational Consequences of W. Edwards Demin, **Phi Delta Kappan**, 75, 1993.

- 76-Horine, and Hailey, W.: "Challenge to Successful Quality Management in Higher Education Institution", **Innovative Higher Education**, Vol.20, No.1, 1995.
- 77-L.A Rhodes, "On the Road To Quality", **Educational Leadership**, Vol.49, No.6, 1992.
- 78-Les Frank: "Quality and Education , The Case of East Birmingham College", **Journal Of Further And Higher Education** , Vol.15, No.1 , 1992.
- 79-Les Franklin , "Quality and Equality , The Case of East Birmingham College", **Journal of Further And Higher Education** , Vol.16, No.1 , 1992.
- 80-Lewis, G, and smith, H.: " Why Quality Improvement in Higher Education ", **International Journal**, Vol, I, 1997.
- 81-Mark , A.M., Joseph, F.J., Hermans & Sandra , J.: " Supervisory Styles Preferred Bu Student Teachers", **Journal of Teacher Education**, Vol.71 , No. 4. , 1998.
- 82-Mary, L.V., & Linda, R.: "Cooperating Teachers Perspectives On The Student Teaching Triad", **Journal Of Teaching Education**, Vol.49, No.2 , 1998.
- 83-Melvin, C.: "Translating Deming s14 Points for Education", **the School Administrator**, 9, 1991.
- 84-Petros, Pashiardis: "Moving Towards a Quality Climate at University of Cyprus ", **The International Journal Of Educational Management**,Vol.12, No.1, 1998.
- 85-Rigden F.: "What Teacher's have to say About Teacher Education", **Teacher Education Perspective**, Vol. No. 8 2 , 1996.
- 86-Ron Cammert: Total Quality Management , Using T.Q.M. to Optimize Education In Alberta , **Education Canada** , Vol. 35 , No.2 , 1995.
- 87-Rosaling, Y.M.: Concerns of Student Teachers , Implications For Improving the practicum", **Journal Of Teacher Education** , Vol.25 , No.1 , 1997.
- 88-Ross, B., & Ross, M., & Alhsa , M. , & Brain , H.: " Improving the Assessment of Practice Teaching a Criteria and Students Framework", **Assessment And Evaluation In Higher Education**, Vol.23, No.1, 1999.
- 89-Sherr L & Teeter ,D.J.: Total Quality Management in Education, **EDS, New Directions For Institutional Research**, 71, 18 , 3.San Francisco , 1993.

- 90-Stephen Muratroyd: Implementing Total Quality Management in School, Challenges and Opportunity, **School Organization**, Vol. 13, No3, 1993.
- 91-Stere, T., "Indicators of " at risk " Performance by Student Teacher in a Preservice Elementary Education Program Student Teaching", **Teacher Education Performance Evaluation**, Vol.119 , No.3 , 1999.
- 92-Sunya, T.C., Characteristics of Reflective Thought During the Student Teaching Experience, **Journal Of Teacher Education**, Vol.50, No.3., 1991.
- 93-Wilson , R.R.&Schomker , M.: Total Quality Education, **Phi Delta Kappan Educational Foundation**, Indiana, Bloomington , 1993.

(E) Conferences :

- 94-Abdalla A.Libdeh: "Field Experiences and Capstone Course in UAEU College of Education, **Paper Presented At Redesigning Teacher Education For The Third Millennium Conference**", In UAEU, during the period extending from 20 - 22 October 2003, United Arab Emirates, United Arab Emirates University, College of Education.2003.
- 95-Alma Craft: "Quality Assurance In Higher Education", **Proceeding Of An International Conference**, Hong Kong , 1991.
- 96-Behing Herman: "Quality Control of Teacher Preparation Programs through the Program approval process", **Seminar Paper presented At A Hearing Of International Commission On Excellence In Teacher Education**, Atlanta, GA., October 15-16, 1984.
- 97-Gant Harman, " International Developments Assuring Quality In Higher Education", **International Conference**, Montreal Washinton, 1994.
- 98-Jim Danaldson: "Quality Assessment in Scotland In International Developments Assuring Quality in Higher Education", **Selected Papers From An International Conference**, Montreal, 1993, the Falmer Press , Washington , 1994.

(F) Thesis :

99-Soisson, A., "An analysis of a University TQM Program from Process, content, and Results Perspectives", Dissertation submitted for the degree of doctor of education, **School Of Education**, Boston University, 2000.

(G) Internet :

100- Goodlad , J.,: " Teacher For Our Nation's School" .
ED332960 , 1990 .

101- -Huling , L.,: Early Field Experiences in Teacher Education ,
ED429054 , 1998 .

102- NCATE: **The Standards Of Excellence In Teacher Preparation**, website, www.ncate.org.report / 1997-2001.

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

قائمة المحكمين

م	الاسم	التخصص و جهة العمل
١	أ.د/ أحمد محمود محمد عبد المطلب	أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية ، سوهاج ، جامعة جنوب الوادي ، مصر
٢	أ.د/ أحمد سيد خليل	أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادي ، مصر
٣	أ.د/ شرف أحمد الشهاري	أستاذ أصول التربية وعميد كلية تربية المهرة ، جامعة حضرموت ، اليمن
٤	أ.د/ همام بدر اوي زيدان	أستاذ الإدارة والتخطيط ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، مصر
٥	أ.د/ شاكر محمد فتحي أحمد	أستاذ الأصول والإدارة التربوية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مصر
٦	أ.د/ نبيل عبد الواحد فضل	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، مصر
٧	أ.د/ محمد راضي قنديل	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، كفر الشيخ ، جامعة طنطا ، مصر (حالياً جامعة البحرين)
٨	أ.د/ ندران عبد الحميد حسن	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مصر (حالياً جامعة البحرين)
٩	أ.د/ بدر سعيد الأغري	أستاذ الإدارة التربوية ، كلية التربية ، جامعة صنعاء ، اليمن
١٠	أ.د/ عزة عبد الرزاق عبد ربه	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، مصر
١١	أ.د/ عادل محمد النشار	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، المنيا ، جامعة المنيا ، مصر
١٢	أ.د/ أحمد محمد نصر الدين	أستاذ التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، مصر
١٣	أ.د/ محمد اسحق قطب حسين	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مصر
١٤	أ.م.د/ توفيق عبد المنعم	أستاذ علم النفس التربوي المساعد ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، مصر (حالياً رئيس قسم علم النفس جامعة البحرين)
١٥	أ.م.د/ أحمد محمد غانم	أستاذ الإصول والإدارة المساعد ، كلية التربية ، بني سويف ، جامعة القاهرة ، مصر
١٦	أ.م.د/ عبد الباقي أبو زيد	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ، كلية التربية ، سوهاج ، جامعة جنوب الوادي ، مصر (حالياً بجامعة البحرين)
١٧	أ.م.د/ سالم سليم محمد	أستاذ الإصول والإدارة المشارك ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، عمان
١٨	أ.م.د/ حسني أحمد الدمرداش	أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مصر
١٩	أ.م.د/ عبد الرحمن عبد السلام	أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك ، كلية التربية ، جامعة صنعاء ، اليمن
٢٠	أ.م.د/ هدواي محمد حافظ	أستاذ الإصول والإدارة المساعد ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مصر (حالياً بجامعة السلطان قابوس)
٢١	أ.م.د/ سلوى عبد الله الجسار	أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، الكويت
٢٢	أ.م.د/ هند الحموري	أستاذ القياس والتقويم المشارك ، كلية التربية ، الجامعة الهاشمية الأردنية ، الأردن

ملحق رقم

(٢)

معايير إدارة الجودة الشاملة لتطوير نظام التربية العملية
لطلبة كلية التربية بجامعة البحرين

دراسة مقدمه من
محمود أسامة جلال ناصف
للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص أصول التربية " إدارة تعليمية "

إشراف

أ.د. / صلاح الدين جوهر
أستاذ الإدارة التعليمية
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

د. / نجوى يوسف جمال الدين
أستاذ مساعد ورئيس قسم الأصول
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

د. / سمير إيليا القمص
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
كلية التربية
جامعة البحرين

١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م

مشرف التربية العملية بكلية التربية - جامعة البحرين

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث بإجراء دراسة عن إدارة الجودة الشاملة في التربية العملية بعنوان " تطوير نظام التربية العملية بكلية التربية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة " .

وللتعرف على واقع التربية العملية بجامعة البحرين ، والسعي لتطويره وتحسينه سوياً بوضع استراتيجية مقترحة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة بها ، نأمل منكم وبحكم عملكم في الإشراف على طلبة التربية العملية ومعايشتكم له ، تحديد مدى وجود وممارسة إدارة الجودة الشاملة في التربية العملية باستخدام قائمة معايير الجودة المرفقة والتي توصل إليها الباحث من خلال الإطار النظري للدراسة ، وتمثل قائمة المعايير في التالي :

- معايير جودة مدخلات التربية العملية وتشمل على : ضمان جودة رؤية التربية العملية ورسالتها ، ضمان جودة القيادة الإدارية ، ضمان جودة البيانات والمعلومات ، ضمان جودة الخطة والسياسات والإجراءات ، ضمان جودة بيئة عمل التربية العملية .

- معايير جودة عمليات التربية العملية وتشمل على : ضمان جودة عمليات التربية العملية ، ضمان جودة المتابعة والتقييم للتربية العملية .

- معايير جودة مخرجات التربية العملية وتشمل على ضمان جودة المتابعة والتقييم ، ضمان جودة رضا المستفيدين من التربية العملية .

وتقبل مني خالص الشكر والتقدير على تعاونكم في مجال البحث العلمي والتربوي .

الباحث

برجاء ملاحظة ما يلي :

عليك اختيار الرقم المناسب الذي يشير إلى موقفكم من وجود وممارسة إدارة الجودة الشاملة في التربية العملية (مدخلات - عمليات - مخرجات) ، وتقع الأرقام بين ١ - ١٠ ، حيث أن العبارات التالية لمعايير الجودة بالتربية العملية يمكن أن تمثل ما يلي من الأرقام :

١ - ٢ : توجد الجودة بدرجة منخفضة :

٣ - ٤ - ٥ - ٦ : توجد الجودة بدرجة متوسطة :

٧ - ٨ - ٩ - ١٠ : توجد الجودة بدرجة مرتفعة :

لعلني سبيل المثال العبارة الأولى في قائمة المعايير القادمة تقول :

" توجد رؤية ورسالة للتربية العملية تلبي مطالب المستفيدين منها " ، يتم إعطاء العبارة رقم يتناسب مع درجة وجودها وممارستها ، فمثلاً تضع رقم (٩) في حالة استجابتك لها بتقدير " مرتفع " مستوى مرتفع أقرب للكمال ، وهكذا .

وشكراً ،،

قائمة معايير لقياس ممارسة إدارة الجودة الشاملة بالتربية العملية

توجد الجودة بدرجة مرتفعة			توجد الجودة بدرجة متوسطة				توجد الجودة بدرجة منخفضة		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
درجة الجودة	المعيار								٢
	<p>المحور الأول : معايير جودة مدخلات التربية العملية :</p> <p>المعيار الأول : ضمان جودة رؤية التربية العملية ورسالتها :</p> <p>أ- <u>ضمان جودة رؤية التربية العملية ورسالتها</u> : بحيث أن :</p>								
()	١ توجد رؤية ورسالة واضحة للتربية العملية تلي مطالب المستفيدين منها								
()	٢ ترتبط رؤية ورسالة التربية العملية برؤية ورسالة الكلية .								
()	٣ يشارك كل أنواع المستخدمين من التربية العملية في وضع رؤيتها ورسالتها (المستفيد الداخلي: أعضاء التربية العملية بالكلية ، ومدارس التدريب ، والطلبة المعلمين ، المستفيد الخارجي : أولياء الأمور ، وزارة التربية والتعليم ، المجتمع) .								
()	٤ تبنى التربية العملية رؤية التميز في منظومتها (مدخلات - عمليات - مخرجات) .								
()	٥ تبنى التربية العملية رسالة التطوير والتحسين المستمرين لمنظومتها .								
	<p>ب- <u>ضمان جودة أهداف التربية العملية</u> : بتركز أهداف التربية العملية على جودة :</p>								
()	٦ تحديد مطالب المستفيدين من التربية العملية .								
()	٧ تدريب للطلاب المعلم على مكونات الممارسة المهنية .								
()	٨ توفير واكتساب الطالب المعلم لكل أنواع الخبرات الميدانية .								
()	٩ الإشراف والمتابعة الميدانية للطلبة المعلمين .								
()	١٠ القبول والتسجيل .								
()	١١ العلاقات والمسؤوليات .								
()	١٢ خطوات ومراحل تطبيق التربية العملية وأنشطتها .								
()	١٣ التزام لطلبة التربية العملية .								
()	١٤ التزام لأداء منظومة التربية العملية بالكلية ومدارس التدريب الميداني .								
()	١٥ التطوير والتحسين المستمرين لمنظومة التربية العملية .								
	معايير أخرى ترون إضافتها لهذا المحور :								
	<p>المعيار الثاني : ضمان جودة القيادة الإدارية للتربية العملية :</p> <p>أ- <u>ضمان جودة توالف القناعة والحماس بإدارة الجودة الشاملة</u> : بحيث أن :</p>								
()	١٦ يشارك المسؤولون أهمية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في ظل المتغيرات العالمية والإقليمية والمحلية .								
()	١٧ يمكن أعضاء التربية العملية والشاركون بالمدارس من تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التربية العملية (الإسكانات والملاحيات)								
()	١٨ يصدر المسؤولون تعليمات صريحة حول التطوير والتحسين المستمرين للتربية العملية .								
	<p>ب- <u>ضمان جودة نشر ثقافة الجودة بين أعضاء التربية العملية والشاركون بممارس التدريب</u> : بحيث أن :</p>								
()	١٩ يعلن أن جودة التربية العملية مسؤولية الجميع .								
()	٢٠ يوجد دليل توضيحي ونشرات لكيفية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التربية العملية .								
()	٢١ تنظم ندوات وورش عمل لنشر المعلومات عن إدارة الجودة الشاملة .								
	معايير أخرى ترون إضافتها لهذا المحور :								
	٣٢٨								

قائمة معايير لقياس ممارسة إدارة الجودة الشاملة بالثريه العمليه

توجد الجودة بدرجة مرتفعة		توجد الجودة بدرجة متوسطة				توجد الجودة بدرجة منخفضة				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
درجة الجودة	المعيار								٢	
	<p>المعيار الثالث : ضمان جودة بيانات ومعلومات الثرية العمليه :</p> <p>أ- ضمان جودة تجميع بيانات ومعلومات الثرية العمليه - بتوافر التالي :</p>									
()										٢٢
()										٢٣
()										٢٤
()										٢٥
	<p>ب- ضمان جودة التأسيس لنظام البيانات والمعلومات للثرية العمليه : بحيث أن :</p>									
()										٢٦
()										٢٧
()										٢٨
معايير أخرى ترون إضافتها هنا المحور :										
	<p>المعيار الرابع : ضمان جودة خطة وسياسات وإجراءات الثرية العمليه :</p> <p>أ- ضمان جودة الخطة الإستراتيجية للثرية العمليه : بحيث أن :</p>									
()										٢٩
()										٣٠
()										٣١
()										٣٢
()										٣٣
()										٣٤
()										٣٥
	<p>ب- ضمان جودة سياسات وإجراءات الثرية العمليه : من خلال :</p> <p>ب-١ ضمان جودة تحديد مطالب المستخدمين من الثرية العمليه وكسب رضاهم بحيث أن:</p>									
()										٣٦
()										٣٧
()										٣٨
()										٣٩
	<p>ب-٢ ضمان جودة مكونات الممارسة المهنية لطلبة الثرية العمليه من خلال :</p> <p>ب-٤٠ ضمان جودة التخطيط والتحضير بتحديد قدرة الطلبة المعلمين على :</p>									
()										
()										
()										

قائمة معايير لقياس ممارسة إدارة الجودة الشاملة بالتربية العملية

		توجد الجودة بدرجة متوسطة				توجد الجودة بدرجة مرتفعة			
		٦	٥	٤	٣	٢	١		
درجة الجودة	المعيار								
()	- اختيار الأهداف التدريسية .								
()	- تحديد موارد التدريس المناخية والخارجية .								
()	- تقديم تدريس مترابط وفعال.								
()	- تعميم المعلمين .								
()	ضمان جودة البيئة الصفية بتحديد قدرة الطلبة المعلمين على:								
()	- إيجاد بيئة من الاحترام وطلووة والتفاعل .								
()	- بناء ثقافة التعليم والتعلم الفعال... .								
()	- إدارة الإحراعات الصفية بفاعلية... .								
()	- إدارة سلوك المعلمين بوسائل متنوعة .								
()	- إدارة المكان (الصف ومركز مصادر التعلم) بكفاءة... .								
()	ضمان جودة التدريس بتحديد قدرة الطلبة المعلمين على :								
()	- التواصل بوضوح ودقة... .								
()	- استخدام أساليب الاستصماء وحل المشكلات والاكتشاف والتفكير .								
()	- تقديم مادة علمية خالية من الأخطاء .								
()	- تقديم التقنية الراحمة للمتعلمين .								
()	- المرونة والانتحابية للمواقف .								
()	- استخدام أساليب التقييم الشامل والترجع .								
()	ضمان جودة المسؤوليات المعينة بتحديد قدرة الطلبة المعلمين على :								
()	- احترام أخلاقيات المهنة وخصوصياتها .								
()	- السعي لتحقيق أهداف المدرسة والمجتمع .								
()	- التواصل مع أسر المعلمين... .								
()	- استخدام السجلات الدقيقة والحفاظة عليها .								
()	- إظهار المهنية (الحرفية) .								
()	- التوظيف الفعال للتكنولوجيا في التعليم .								
()	- النمو والتطور المهني المستمرين... .								
()	- التنوير والتأمل في أمور التعليم .								
()	ب- ٣ ضمان جودة توفير الخبرات الميدانية لطلبة التربية العملية بتوفير:								
()	الخبرات الاستكشافية الميدانية (اكتشاف ميدان التدريس) .								
()	الخبرات الميدانية المتوسطة (ملاحظة الترابط بين النظرية والتطبيق) .								
()	التدريب الإكلينيكي (تدريس فعلي مع تطوير وتحسين مستمرين للمعارف والمهارات التدريسية واليول بمساعدة المشرف).								
()	خبرات صفى الأداء (تكامل الخبرات الإكلينيكية مع خبرات المقررات السابق دراستها) .								
()	ملف الأنشطة وأعمال التربية العملية التي مارسها الطلبة (الحفائب التوجيهية للطلبة المعلمين) .								

قائمة معايير لقياس ممارسة إدارة الجودة الشاملة بالتربية العملية

توجد الجودة بدرجة منخفضة		توجد الجودة بدرجة متوسطة				توجد الجودة بدرجة مرتفعة	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
درجة الجودة	المعيار						
٤٩	<p>ب-٤ ضمان جودة القبول والتسجيل والملاحظات والمسؤوليات في التربية العملية : من خلال :</p> <p>ب-٤-١ ضمان جودة القبول والتسجيل بالتربية العملية من خلال الشروط التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - احتياز اختبار الالتحاق بالتربية العملية .. - احتياز المقابلة الشخصية . - إتمام ما لا يقل عن ٨٠% من مقررات الدراسة - - إتمام جميع مقررات طرق التدريس . - إحضار خطاب تذكية من الرشد الأكاديمي - 						
٥٠	<p>ب-٤-٢ ضمان جودة علاقات ومسؤوليات فريق التربية العملية: بحيث أن :</p> <p>يتوافر في مشرف الكلية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدكتوراه في الناهج وطرق التدريس حسب التخصص .. - خبرة لا تقل عن خمس سنوات في التدريس - - خبرة في الإشراف التربوي على طلبة التربية العملية - - ممارسة الإرشاد الأكاديمي للطلبة المعلمين . 						
٥١	<p>يتوافر في مشرف المدرسة :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاحتراف في التخصص المهني . - خبرة تدريس لا تقل عن خمس سنوات بتقدير امتياز - - لديه تجارب مهنية يستفيد منها الطلبة المعلمين . 						
٥٢	<p>يتوافر في مشرف الوزارة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاحتراف في التخصص المهني .. - خبرة تدريس لا تقل عن خمس سنوات - - ممارسة التوجيه لمدة لا تقل عن ثلاث سنوات . - لديه خبرة التواصل وتقديم التوجيه والدعم للطلبة المعلمين . 						
٥٣	<p>يتوافر في مشرف مدرسة التدريب المتقدمة على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإشراف على برنامج الإعداد في مدرسته بصورة عامة . - التعاون مع فريق الإشراف . - تعريف الطلبة المعلمين بكل عناصر البيئة المدرسية . - الاحتفاظ بسجلات الطلبة وملفاتهم المرجوع إليها . 						
٥٤	<p>يتوافر في الطالب المعلم المتقدمة على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ممارسة جميع الأنشطة المدرسية مثل التدريس .. - التعامل الحسن مع الهيئة الإدارية والتعلمية . - تقبل الإرشاد والتوجيه من فريق الإشراف . - إعداد ملف خاص يتضمن أعماله خلال فترة التدريب الميداني . 						

قائمة معايير لقياس ممارسة إدارة الجودة الشاملة بالتربية العملية

توجد الجودة بدرجة مرتفعة			توجد الجودة بدرجة متوسطة				توجد الجودة بدرجة منخفضة		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
درجة الجودة	المعيار								٢
()	ب-٤-٣ ضمان جودة الفترة الزمنية للتربية العملية : بحيث أن : تم التربية العملية من خلال القيام بكل التالي :								٥٥
()	- حضور فصل دراسي لاكتشاف الميدان ..								
()	- حضور فصل دراسي آخر للتدريب الميداني (محرمات متوسطة + إكلينيكية) ،								
()	- احتياز مقرر صقل الأداء (مترامن مع المحرمات المتوسطة والإكلينيكية) .								
()	ب-٤-٤ ضمان جودة العيب الإشرافي بالتربية العملية : بحيث أن :								
()	بتراوح عدد طلاب المجموعة التي يشرف عليها المشرف التربوي بين ٤-٦ طلاب								٥٦
()	بتحدد عدد زيارات المشرف لكل طالب بما لا يقل على ٤ زيارات خلال الفصل الدراسي -								٥٧
()	ب-٤-٥ ضمان جودة مواصفات منسقة التدريب الميداني : بحيث أن :								
()	بتواجر في مدرسة للتدريب الميداني :								٥٨
()	- إدارة مدرسة متعلوثة تتيح بيئة مثرسة لتطبيق التربية العملية ..								
()	- موارد وأجهزة ووسائل تعليمية لازمة للتدريب الميداني .								
()	- معلمون متميزون متدربون على الإشراف والتوجيه للتطبيق للمعلمين .								
()	- توحيد الأفكار التربوية للمشرفين عند تزويد الطلبة المعلمين بها .								
()	- تخصيص أماكن لاجتماعات طلاب التربية العملية مع مشرفيهم .								
()	ب-٥ ضمان جودة محطرات ومراحل أنشطة التربية العملية : بحيث أن :								
()	بتتبع الطالب في تحمل مسؤولية التدريس واكتساب الخبرات من خلال :								٥٩
()	- قيم للتعليم بالتربية العملية ومهام التدريس ..								
()	- مشاهدة حصة مع تدريس حصة واحدة يومياً .								
()	- مشاهدة حصة مع تدريس حصتين يومياً .								
()	- تدريس حصتين أو ثلاث يومياً .								
()	بمارس فريق الإشراف الإحرامات الإشرافية التالية :								٦٠
()	- وضع خطة إشرافية للزيارات بمشاركة الطالب المعلم .								
()	- تدوين الطالب المعلم لاستمارة خطة التدريس وتسليمها قبل الزيارة .								
()	- مناقشة تقرير الزيارة مع الطالب المعلم .								
()	- توثيق تقرير الزيارة المكتوب من قبل المشرف لدى مدير المدرسة .								
()	- تخصيص اجتماعات لفريق الإشراف لمناقشة تقارير الزيارات .								
()	ب-٦ ضمان جودة التقويم لأداء طلبة التربية العملية : بحيث أن :								
()	بتمتد على السياسات التالية لتقوم طلبة التربية العملية :								٦١
()	- تحديد أسس الزيارة الصفية								
()	- التفويض التكويني								
()	- التقويم النهائي -								

قائمة معايير لقياس ممارسة إدارة الجودة الشاملة بالتربية العملية

توجد الجودة بدرجة مرتفعة			توجد الجودة بدرجة متوسطة				توجد الجودة بدرجة منخفضة		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
درجة الجودة	المعيار								٢
()	يُعتمد على الإحصائيات التالية لتقييم عملية التربية العملية :								٦٢
()	- إعداد محث (إطار) للتربية العملية يعكس مكونات الممارسة المهنية .								
()	- تحديد إجراءات الرقابة الصفية .								
()	- تحديد معدلات إتقان التربية العملية بمقياس متدرج يتراوح من ٩٠% وأكثر (تميز) ، إلى ٦٠% درجة النجاح								
()	- المشاركة الجماعية في تقييم عملية التربية العملية (التقييم الترقصي) .								
()	- تعددية تقارير تقييم أداء عملية التربية العملية (شهري - نصف فصلي - حتمي) .								
()	- دعم تغذية راجعة للطالب المعلم بكل شفافية وموضوعية .								
()	- تحديد الإجراءات التصحيحية لعلاج ضعف أداء طالب التربية العملية .								
معايير أخرى ترون إضافتها لهذا المحور :									
المعيار الخامس : ضمان جودة بيئة عمل التربية العملية : من خلال :									
أ- <u>ضمان جودة بيئة العمل المادية :</u> حيث أن :									
()	٦٣ توفر إدارة التربية العملية بيئة عمل مادية لإتمام التدريب الداخلي بالكلية حيث :								
()	- الهيكل التنظيمي المرن الذي يؤدي لانسيابية أعمال التربية العملية .								
()	- المكان ومستلزماته لإتمام التدريب الداخلي للطلبة المعلمين (التعليم المصغر) .								
()	- التقنيات الحديثة المساعدة .								
()	- مستلزمات الأنشطة الصفية واللاصفية .								
()	٦٤ تنشئ الكلية مدارس مهنية للتدريب العملي .								
()	٦٥ تسن إدارة التربية العملية مع وزارة التربية والتعليم توفير مدارس تدريب خارجة بما الإسكانيات والتجهيزات اللازمة .								
ب- <u>ضمان جودة بيئة العمل المعنوية :</u>									
()	ب-١ ضمان جودة تشكيل فرق العمل : بحيث أن :								
()	٦٦ تطبق سياسة فرق العمل الجماعي في إتمام جميع أنشطة التربية العملية .								
()	٦٧ يشارك أعضاء التربية العملية والمشاركين بمدارس التدريب في قرارات التربية العملية .								
()	ب-٢ ضمان جودة تطوير أعضاء التربية العملية والمشاركين بمدارس التدريب : بحيث أن :								
()	٦٨ يتخاطب الأعضاء والمشاركين في برامج تدريب على إدارة الجودة الشاملة وكيفية تطبيقها .								
()	٦٩ تتوفر برامج تدريبية مناسبة لاحتياجات أعضاء التربية العملية والمشاركين بالمدارس .								
()	٧٠ تستخدم طرق قياس موضوعية لتقييم أداء أعضاء التربية العملية والمشاركين بالمدارس .								
()	ب-٣ ضمان جودة العلاقات الإنسانية : بحيث أن :								
()	٧١ تشتر روح التعاون والعمل الجماعي بين أطراف التربية العملية :								
()	٧٢ تقدم إنجازات أعضاء التربية العملية والمشاركين بالمدارس وتشجيعهم على تقديم مقترحات للتطوير والتحسين باستمرار .								
()	٧٣ نشط ناضبة أطراف التربية العملية بالخوافز المعنوية والمادية .								
معايير أخرى ترون إضافتها لهذا المحور :									

قائمة معايير لقياس ممارسة إدارة الجودة الشاملة بالتربية العملية

توجد الجودة بدرجة مرتفعة			توجد الجودة بدرجة متوسطة				توجد الجودة بدرجة منخفضة		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
درجة الجودة	المبار								٢
	<p>المحور الثاني : معايير جودة عمليات التربية العملية :</p> <p>المعيار السادس : ضمان جودة عمليات التربية العملية : من خلال :</p> <p>أ- ضمان جودة مراجعة مطالب المستخدمين من التربية العملية : بحيث أن :</p> <p>() - توثق مطالب المستخدمين من التربية العملية بالمستندات .</p> <p>() - تراجع مطالب المستخدمين في ضوء التغيرات العالمية والمحلية والإقليمية .</p> <p>() - توفر إدارة التربية العملية الموارد البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ هذه المطالب .</p>								٧٤
	<p>ب- ضمان جودة تصميم عمليات التربية العملية : بحيث أن :</p> <p>بترافق تصميم التربية العملية مع مطالب المستخدمين منها من خلال :</p> <p>() - تحديد متطلبات برنامج التربية العملية .</p> <p>() - توضيح المسؤوليات والمهام لأعضاء التربية العملية .</p> <p>() - التحقق من صحة تصميم برنامج التربية العملية بعرضه على المستخدمين .</p> <p>() - وضوح أهداف مقررات التربية العملية وارتباطها بالأهداف العامة لها .</p> <p>() - مراجعة مستمرة لمقررات التربية العملية .</p>								٧٥
	<p>ج- ضمان جودة تنفيذ عمليات التربية العملية : بحيث أن :</p> <p>يتحقق جودة تنفيذ لعمليات التربية العملية من خلال :</p> <p>() - الالتزام بالخطة الاستراتيجية للتربية العملية .</p> <p>() - الاسترشاد بسياسات التربية العملية عند تنفيذ الخطة الاستراتيجية .</p> <p>() - التقيد بإجراءات التربية العملية عند تنفيذ الخطة الاستراتيجية .</p>								٧٦
	<p>د- ضمان جودة النظم الوفاقي : بحيث أن :</p> <p>تطبق جودة النظم الوفاقي من خلال :</p> <p>() - نشر ثقافة أن حل المشكلات أفضل من التعايش معها .</p> <p>() - فحص وتلقي عمليات التربية العملية للطلبة المعلمين قبل تخرجهم .</p> <p>() - إيجاد الحلول المناسبة لأخطاء التربية العملية الحالية والترقية .</p> <p>() - توثيق الأخطاء والحلول للرجوع إليها عند الحاجة .</p> <p>() - تقديم أفكار ضبط أخطاء التربية العملية الحالية والترقية باستخدام أساليب متنوعة مثل (عصف الأفكار ، الرقابة الإحصائية ، أنظمة التوقيت المناسبة ، ... الخ) .</p>								٧٧
	<p>هـ- ضمان جودة التطوير والتحسين المستمرين لعمليات التربية العملية : بحيث أن :</p> <p>تقدم الأفكار لتطوير والتحسين المستمرين للتربية العملية باستخدام أساليب متنوعة مثل (تشكيل فرق تحسين الجودة ، نظام الاقتراحات ، المقارنة المرجعية ، .. الخ) .</p>								٧٨
	<p>تُنفذ التحسينات بالتربية العملية بالمراوحة بين أسلوبي التدرج (Kaizen) في تطبيق التحسين ، وأساليب التحسينات التكنولوجية .</p>								٧٩

قائمة معايير لقياس ممارسة إدارة الجودة الشاملة بالتربية العملية

توجد الجودة بدرجة منخفضة		توجد الجودة بدرجة متوسطة				توجد الجودة بدرجة مرتفعة			
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٢	المعيار								
٨٠	يوجد دليل يجمع به التحسينات للاسترشاد به عند تطوير التربية العملية للمستمر -								
٨١	ترتّب أولويات التحسينات للتربية العملية في ضوء التكلفة والإمكانيات المتوفرة -								
معايير أخرى ترون إضافتها لهذا المحور :									
٨٢	<p>المعيار السابع : ضمان جودة المتابعة والتفويض للتربية العملية : من خلال :</p> <p>أ- ضمان جودة المتابعة والتفويض الداخلي : بحيث أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوجد فريق متابعة وتفويض التربية العملية داخل الكلية . - تتوفر قاعدة بيانات ومعلومات متابعة وتفويض التربية العملية . - تطلق أدوات للمتابعة والتفويض مثل (الأساليب الإحصائية ، المعايير) . - تتنوع أساليب المتابعة والتفويض للتربية العملية حسب التوقيت والآخرى . - تعالج الاعترافات وإدخال التحسينات وفق أسلوب علمي واضح . 								
٨٣	<p>ب- ضمان جودة المتابعة والتفويض الخارجي : بحيث أن :</p> <p>تطبق نظم الاعتماد الأكاديمي من خلال مؤسسات خارجية .</p>								
معايير أخرى ترون إضافتها لهذا المحور :									
<p>المحور الثالث : معايير جودة مخرجات التربية العملية :</p> <p>المعيار الثامن : ضمان جودة رضا المستفيدين من التربية العملية : من خلال :</p> <p>أ- ضمان جودة التربية العملية وأنواع الرضا عنها : بحيث أن :</p>									
٨٤	تحقق التربية العملية مستوى جودة بمخرجاتها يفوق ما هو متوقع لدى المستفيدين منها .								
٨٥	<p>ب- ضمان جودة أساليب قياس رضا المستفيدين من التربية العملية بحيث أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تتنوع مقاييس رضا المستفيدين من التربية العملية . - يوجد تواصل دائم مع المستفيدين من التربية العملية . - تتوفر آلية مناداة بين إدارة التربية العملية والمستفيدين منها . - يوجد فريق عمل لقياس رضا المستفيدين من الإعداد . - تُعطى أدلة ونتائج تبين مدى تحقق مطالب المستفيدين في جميع عناصر منظومة التربية العملية . 								
* معايير أخرى ترون إضافتها لهذا المحور :									
** محاور أخرى يمكن إضافتها إلى التمهنية محاور الأساسية :									
.....									
.....									
.....									
.....									

مع خالص شكري وتقديري



استمارة تقويم أداء الطالب المعلم
لبرنامج التخصص الفرعي وبرنامج دبلوم التربية
مقرر تربية ٤٤١
مقرر تربية ٤١٥

اسم الطالب:
الرقم الجامعي:
الفصل الدراسي:
التخصص الدراسي:
المدرسة:
رقم الزيارة:
الصف:
الموضوع:
الحصة:

اليوم: التاريخ: ١٤ / ٢م

ممارسات إيجابية:

ممارسات تحتاج إلى تطوير:

استمارة تقويم أداء الطالب / المعلم
مقرر تربوية () التربية العملية Teaching Practice

التقدير	المجال	م	الجوانب الأدائية					
				٥	٤	٣	٢	١
	التخطيط لموقف تعليمي / تعلمي	١	يحدد أهدافا واضحة وشاملة لجوانب التعلم المختلفة .					
		٢	يختار خبرات تعليمية تتلاءم مع الأهداف المحددة ، وقادرة على إحداث تعلم فعال .					
		٣	يحدد إجراءات ووسائل مناسبة لتقويم التعلم .					
	عملية التدريس	٤	ينظم مواقف تعليمية / تعليمية توفر فرصا لكل متعلم .					
		٥	يعرض المادة العلمية في تتابع وترابط .					
		٦	يوظف استراتيجيات وطرق تعليمية / تعليمية فعالة					
		٧	يستثمر الوقت بفاعلية .					
	إدارة الصف	٨	يوفر بيئة مادية ونفسية ملائمة للتعلم (التهيئة ، مراعاة الفروق الفردية ، وسائل وأدوات التعلم... الخ.					
		٩	يوظف تقنيات الثواب والعقاب بفاعلية .					
	استثارة الدافعية	١٠	ينقن مهارات التفاعل اللفظي .					
		١١	يعزز تعلم التلاميذ ويستثير دافعيتهم .					
	تقويم تعلم التلاميذ	١٢	يستفيد من أداءات التلميذ المختلفة في تحقيق تغذية مرتدة .					
		١٣	يقوم تعلم التلاميذ وفقا للأهداف المحددة بنسوع إجراءات التقويم ووسائله وأدواته					
	التمكن من مادة التخصص	١٤	يقدم معلومات صحيحة وحديثة متنوعة .					
		١٥	يوظف المفاهيم والمصطلحات الرئيسية .					
		١٦	يستشهد بالأمثلة المناسبة .					
	الجوانب الشخصية	١٧	يتسم بالانزاع الانفعالي والثقة بالنفس .					
		١٨	يتصف بالمبادرة الشخصية .					
		١٩	يتصف بالتعاون وتحمل المسؤوليات .					
		٢٠						
			المجموع					
			المجموع الكلي					
			التقدير					

التوقيع

اسم المشرف :-

ملحق رقم (٤)



جامعة البحرين
كلية التربية
مكتب الاشراف على التربية العملية

استمارة تقويم الجانب الإداري لطلاب التربية العملية
في المدارس الابتدائية والإعدادية والثتوية

التاريخ:

المدرسة:

اسم الطالب:

التخصص:

يتم تقدير الدرجة لكل بند من (١٠) بحيث يكون المجموع الكلي من (١٠٠) درجة
يحصل التلميذ على المتوسط .

م	العناصر	الدرجة	ملاحظات
١	التحضير على عدم الغياب و التأخير		
٢	الالتزام بالنظام بالمدرسة ومواعيد الحصص		
٣	التعاون مع إدارة المدرسة		
٤	التعاون مع المعلمين		
٥	العلاقة مع التلاميذ		
٦	تظهر المناسبات (كعظيم / كعظمة)		
٧	المشاركة في الأنشطة والأعمال المدرسية		
٨	تقبل الملاحظات والتقدم بصدر رحب		
٩	العقل على متابعة حالات الخاصة من التلاميذ		
١٠	الحسن للعمل والرغبة في التطوير		
	المجموع		

الدرجة النهائية المخصصة من (١٠) = $\frac{\text{فقط}}{10}$ () فقط

الاسم (المدير - المدير)

ملخصات الدراسة

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على المتغيرات العالمية والإقليمية والمحلية وتأثيراتها على نظام الإعداد الميداني للمعلم ، وإلى التعرف على مفهوم وأسس تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم ، وإلى الوصول لمعايير إدارة الجودة الشاملة في التربية العملية ، لتقوم واقع منظومة الإعداد الميداني للمعلمين بكلية التربية بجامعة البحرين ، ووضع تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في هذه المنظومة بشكل يساهم في تطويرها .

تكون مجموعة الدراسة من (٤١) عضو من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والمشرفين التابعين لمكتب التربية العملية ، واستخدم في الدراسة المهج الوصفي التحليلي ، ولتحقيق أهدافها تم بناء قائمة معايير إدارة الجودة الشاملة في التربية العملية تكونت من ٨٥ عبارة موزعة على ثلاث محاور هي : معايير حودة مدخلات التربية العملية وهي : (إعداد رؤية التربية العملية ورسالتها ، القيادة الإدارية ، البيانات والمعلومات ، الخطة والسياسات والإجراءات ، بيئة العمل) ، ومعايير جودة عمليات التربية العملية وهي : (العمليات) ، ومعايير جودة المخرجات وهي : (المتابعة والتقييم ، المستفيدين وكسب رضاهم) ، استوفت القائمة معايير الصدق الظاهري والثبات من خلال التحزبة النصفية باستخدام معادلة حتمان Guttman وكان ٠,٩١% .

ولمعالجة البيانات تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية وهي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري . توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج في التربية العملية بكلية التربية بجامعة البحرين حسب مقياس التدرج * منها :

- ١- أن ضمان حودة رؤية التربية العملية ورسالتها قليل ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء المشرفين ٢,٨٨ ، بانحراف معياري ٠,٩٧ .
- ٢- أن ضمان حودة القيادة الإدارية للتربية العملية قليل ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء المشرفين ٢,٩٨ ، بانحراف معياري ٠,٨٠ .
- ٣- أن ضمان جودة بيانات ومعلومات التربية العملية قليل ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء المشرفين ٢,١٩ ، بانحراف معياري ٠,٨٣ .
- ٤- أن ضمان جودة خطة وسياسات وإجراءات التربية العملية متوسط ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء المشرفين ٤,١٧ ، بانحراف معياري ٠,٦٧ .
- ٥- أن ضمان جودة بيئة عمل التربية العملية متوسط وقريب من القليل ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء المشرفين ٣,٠٢ ، بانحراف معياري ٠,٦٠ .
- ٦- أن ضمان حودة عمليات التربية العملية قليل ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء المشرفين ٢,٢٦ ، بانحراف معياري ٠,٤٤ .
- ٧- أن ضمان حودة المتابعة والتقييم للتربية العملية قليل ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء المشرفين ١,٤٣ ، بانحراف معياري ٠,٤٠ .
- ٨- أن ضمان جودة رضا المستفيدين من التربية العملية قليل ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء المشرفين ١,٣٦ ، بانحراف معياري ٠,٤٦ .

كما توصلت الدراسة إلى إنخفاض النتيجة الإجمالية لضمان جودة واقع منظومة التربية العملية من وجهة نظر المشرفين في ضوء الأهمية النسبية لكل معيار حيث بلغت ٢٥,٨% .

وأخيراً ، وفي ضوء هذه النتائج تم وضع تصور مقترح لتطوير منظومة التربية العملية بكلية التربية بجامعة البحرين في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة ، والتوصية بتطبيق هذا التصور على المستوى المحلي بمملكة البحرين ، وعلى المستوى الخليجي والعربي ، مع أهمية تعديله باستمرار ليوافق المتغيرات ، كما تم تقديم بعض المقترحات ذات العلاقة .

**DEVELOPING TEACHING PRACTICE SYSTEM FOR THE COLLEGE
OF EDUCATION, UNIVERSITY OF BAHRAIN STUDENTS IN THE LIGHT
OF TOTAL QUALITY MANAGEMENT STANDARDS**

BY

Mahmoud Usama Galal Mahmoud Nasif

**A Doctoral Dissertation Submitted in Fulfillment of the Requirements
of the Ph.D. Degree in Educational Foundations “Educational
Administration”**

Supervisors

**Prof. Salahuddin Gohar
Professor of Educational Administration,
Institute for Educational Studies & Research, Cairo University**

**Dr. Samir Elia El-Komas
Associate Professor of Curriculum
And Instruction, College of Education,
University of Bahrain.**

**Dr. Nagwa Yousuf Gamaluddin
Assistant Professor and Chair,
Dept. of Educational
Foundations, Institute for
Educational Studies &
Research, Cairo University**

ABSTRACT

This study aimed at identifying a) the international, regional, and local issues influencing Teaching Practice (TP), b) the concept of Total Quality Management (TQM) in relationship to education, and c) TQM standards necessary for evaluating the status-quo of TP at the College of Education, University of Bahrain. The study also aimed at proposing a TQM scheme for developing Teaching Practice.

The sample for this study was made up of 41 TP supervisors mostly from the Dept. of Curriculum & Instruction. A 'descriptive analytic' research method was employed for the purposes of this study. An eighty-five TQM standards' checklist was constructed. This checklist was subdivided into three main cores, namely, a) Total Quality TP input standards (i.e., Preparing the TP Vision and Mission, Administrative Leadership, Data & Information; Plan, Policies, & Procedures; Work Environment), b) Total Quality TP input standards (i.e., Processes, and Follow-up & Evaluation), and c) Total Quality TP output standards (i.e., satisfaction of stakeholders). The 'face validity' for the checklist was conducted by jurors and necessary changes were made upon their recommendations. Guttman split-half test reliability for the checklist was 0.91.

Mean and standard deviations' descriptive statistics were employed. Results showed that 'TP Quality Assurance' as perceived by supervisors were generally low. Reported mean scores were as follows: TP Vision and Mission ($\bar{X}=2.88$, $SD=0.97$), Administrative Leadership ($\bar{X}=2.98$, $SD=0.80$), Data & Information ($\bar{X}=2.19$, $SD=0.83$), Plan, Policies & Procedures ($\bar{X}=4.16$, $SD=0.67$), Work Environment ($\bar{X}=3.02$, $SD=0.60$), Processes ($\bar{X}=2.26$, $SD=0.44$), Follow-up & Evaluation ($\bar{X}=1.43$, $SD=0.40$), and Stakeholders' Satisfaction ($\bar{X}=1.36$, $SD=0.46$). Results also indicated that supervisors' overall TP Quality Assurance was again low reaching 25% only.

Based on these findings, a scheme for developing Teaching Practice was proposed. It was also recommended that this scheme be implemented at the local Bahraini, Gulf, and Arab levels.