

٠ / ٢	الاطار النظرى والدراسات المشابهة
١ / ٢	الاطار النظرى
١ / ١ / ٢	التعليم المبرمج
٢ / ١ / ٢	أسس التعليم المبرمج
٣ / ١ / ٢	عملية البرمجة
٤ / ١ / ٢	خطوات اعداد الوحدات المبرمجة
٥ / ١ / ٢	التقسيم الفنى لرياضة المصارعة الرومانية
٦ / ١ / ٢	مظاهر النمو للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة
٢ / ٢	الدراسات المشابهة
١ / ٢ / ٢	الدراسات العربية
١ / ١ / ٢ / ٢	دراسات تناولت البرمجة فى مجال المواد الاساسية العامة
٢ / ١ / ٢ / ٢	دراسات تناولت البرمجة فى مجال التربية الرياضية
٢ / ٢ / ٢	الدراسات الاجنبية
١ / ٢ / ٢ / ٢	دراسات تناولت البرمجة فى مجال المواد الدراسية العامة
٢ / ٢ / ٢ / ٢	دراسات تناولت البرمجة فى مجال التربية الرياضية
٣ / ٢	التعليق على الدراسات المشابهة

٠ / ٢ الاطار النظرى والدراسات المشابهة

١ / ٢ الاطار النظرى :

١ / ١ / ٢ التعليم المبرمج :

التعليم المبرمج هو أحد أنواع التعلم الذاتى ، وهو نوع من الخبرة التعليمية التى تحل فيها الوحدات المبرمجة (البرنامج) محل المعلم ، فتقود التلميذ من خلال مجموعة معينة من انماط السلوك المخطط ، المنظم ، والمتتابع بحيث يجعلهم يسلكون طريقا مرغوبا فيه ، وهذا يعنى ان يتعلم التلميذ ما قصد أن تعلمه له الوحدات المبرمجة (البرنامج) لهم عند وضعه .

(٤٢ : ١)

ويشمل هذا البرنامج كوسيلة للتعليم المبرمج على المادة التعليمية فى سلسلة من الاطارات والاسئلة او التدريبات بطريقة معينة تتطلب من المتعلم أن يجيب عليها بالترتيب على ان يعرف المتعلم الاستجابة الصحيحة فورا أو يعود الى الخلف من جديد مرة اخرى الى نقطة معينة اذا كانت استجابته خاطئة .

(٢٥ : ١٨٦)

ويوضح سيد خير الله ان كلمة مبرمج من حيث مدلولها العام تعنى ان المواد المراد تعلمها قد اعدت مقدما بعناية واعيد انتاجها عن طريق الطبع ، او الافلام او الالات او الاشرطة او غير ذلك . اما من حيث مدلولها الخاص فتعنى ان المواد نفسها تعلم وليس مجرد توفير الفرصة للتعليم .

(١٦ : ١٣٧)

والخلاصة : يمكن أن نقول ان العناصر الاساسية فى التعليم المبرمج

هى :

- مجموعة منظمة متابعة من البنود التى تثير اهتمام الطالب .
- ويستجيب الطالب الى كل من هذه الشيرات بطريقة محددة .
- وتدعم اجابة الطالب بالمعرفة الفورية للنتائج .
- ويسير الطالب فى البرنامج بخطى صغيرة .
- وبالتالي لا يقع فى اخطاء كثيرة فنكون اجابانه فى غايتها صحيحة .
- ويسير الطالب نحو تعلم ما يهدف البرنامج الى تعليمه سيرا متابعاً مبتدئاً من المعلومات التى يعرفها .

(٤٢ : ٢)

هذا ولقد ازداد فهم العلماء لعملية التعليم المبرمج بعد ابحاث بافلوف

(Pavlov) وثورنديك (Thorendike) ، هل (Hull)

وجاثرى (Guthrie) فى القرن التاسع عشر عن كيفية استثارة الحيوان

والانسان عن طريق شير معين أو استبدال شير آخر للحصول على نفس الاستجابة

ثم بدأ الاهتمام الفعلى بالتعليم المبرمج فى الخمسينات بتلك المحاضرة التى ألقاها

سكينر (Skinner) فى أحد المؤتمرات الخاصة بعلم النفس وكان موضوع

المحاضرة عن علم النفس وعن التدريس . حيث اوضح ما قام به من تجارب على

مدى سنوات طويلة فى هذا المجال الذى يعتمد على نظرية السلوكيين عن الشير

والاستجابة والمعرفة الفورية للاستجابة ومدى صحتها او خطائها او تلك النظرية

التي يعتمد عليها التعليم المبرمج وتعرف بنظرية (التعزيز) (٤ : ١٨ - ١٩)

ونتيجة لظهور نتائج ايجابية فى البحوث والدراسات التى اجريت فى هذا المجال شجعت الكثيرين فى استخدام هذا النوع من التعليم و لقد زاد اقتناعهم باستخدام التعليم المبرمج للأسباب الآتية :-

- ١- الاقتصاد فى زمن التعليم وتوفير جهد المتعلم .
- ٢- تعليم الاعداد الكبيرة من المعلمين مع التأكيد على الفروق الفردية فيما بينهم .
- ٣- صلاحيته لجميع مراحل التعليم المختلفة .
- ٤- كما يساعد البرنامج المعد جيداً بالتعويض عن نقص عدد المعلمين أو عدم كفاءة بعضهم .

(٢٧ : ١١٦)

وبعد ذلك يعتقد البعض ان باستخدام التعليم المبرمج يمكن الاستغناء كلية عن المعلم وهذا الاعتقاد خاطئ لان التعليم المبرمج لا يحل محل المعلم إطلاقاً ، ولكن هو أولاً وأخيراً طريقة من طرق التدريس اذا ما استخدمت الاستخدام الصحيح زادت بصورة أفضل من فاعلية المتعلم عن الطرق الأخرى . ثم بعد ذلك لا ننكر دور المعلم فى وضع هذه الوحدات المبرمجة وكذلك دور الاستشارى التربوى ، والاتصال المتبادل بين المعلم والمتعلم .

٢ / ١ / ٢ - أسس التعليم المبرمج :

يعتبر التعليم المبرمج نوع من أنواع التعليم الذاتى الذى يعتمد فى أسسه على

الآتى :-

- أسس فسيولوجية .
- أسس تربوية .
- أسس نفسية .

ولا مجال لتوزيع أسس التعليم الذاتى ولكن كل ما نريده هى الاسس التى يعتمد عليها التعليم المبرمج . لذا فان الباحث سيلي عرضا لبعض وجهات النظر لبعض العلماء :

— حددوها سكينر (Skinner)

كما يلي :

- ١— تحديد السلوك النهائى المرغوب فيه فى صورة استجابات سلوكية .
- ٢— تحديد السلوك المبدئى للمتعلم .
- ٣— الاهتمام بالاستجابات المنشأة اكثر من الاستجابات المختارة .
- ٤— التعزيز الفورى .
- ٥— استخدام التلقينات او التلميحات .
- ٦— زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم .
- ٧— مراعاة الفروق الفردية .

(١٠ : ٢١)

— حددوها كلاهان (Callahan)

كما يلي :

- ١— التعليم المبرمج يجب ان يعمل على زيادة فاعلية المتعلم .
- ٢— كل استجابة هى نتيجة لمثير يجعل المتعلم يأتى باستجابة مرغوب فيها .
- ٣— يجب ان تسمح المادة المبرمجة للمتعلم بالاستجابة الصحيحة .
- ٤— يجب ان تسمح للمتعلم ان يعرف مدى تقدمه .
- ٥— التعزيز المباشر يزيد من اثارة فاعلية المتعلم .
- ٦— ان يسير المتعلم وفقا لمستواه وبسرعته الخاصة .

(٤٧ : ٤٤٨ — ٤٤٩)

وحددها هارتلى (Hartley)

- ١- يجب على التلميذ أن يسير فى البرنامج بمفرده بسرعه الخاصة .
- ٢- يجب ان يعمل من أطور صغيرة متدرجة فى الصفرو ان يطلب منه الاستجابة بطريقة محددة (على مثال الاجابة أسفل - الاسئلة الضغط على أزرار) .

- ٣- يجب ان يصمم البرنامج بحيث يسمح بأقل قدر من الخطأ لاستجابة الدارس .
- ٤- تعرف نتيجة الاستجابة بعد كل اطار .

(٥ : ١٣)

— وقد حدد عصام الدين عبد الخالق الاسس فيما يلى :

- ١- تجزئة المعلومات فى خطوات متتالية .
- ٢- التعزيز الفورى .
- ٣- التثبيت (تثبيت الاجابات الصحيحة والاقلال من عدد الاخطاء) .
- ٤- الاحساس والشعور بالمهارة من قبل المتعلم .
- ٥- التفاعل النشط للمتعلم فى كل خطوة فى اثناء التعلم .

(٢٧ : ١١٦)

— وحددها أحمد فؤاد حسن فيما يلى :

- ١- استخدام المثيرات مختلفة الاشكال والتي تعمل على استجابة التلميذ الاستجابة الصحيحة .
- ٢- استخدام التعزيز الفورى فى بعض الاحيان أو الدورى .
- ٣- استخدام السرعة الذاتية والسرعة الخارجية التى تحدد عن طريق المبرمج واضع البرنامج .

- ٤- استخدام بعض الایحاءات الفيزيكية وذلك لمساعدة التلميذ فى الوصول الى الاستجابة الصحيحة .
- ٥- التقويم الخارجى عن طريق محك بطريقة أخرى والداخلى عن طريق التجارب الاستطلاعية .

(٤ : ٢٢)

- و من هذا العرض السابق لاسس التعليم المبرمج استطاع الباحث ان يحدد الاسس التى يبنى عليها وحداته المبرمجة فى النقاط التالية :-
- ١- تجزئة المعلومات فى خطوات متتالية مع استخدام المثيرات المختلفة الاشكال .
 - ٢- التعزيز الفورى .
 - ٣- استخدام السرعة الذاتية والسرعة الخارجية التى تحدد عن طريق المبرمج (واضع البرنامج) .
 - ٤- الاحساس والشعور بالمهارة من قبل المتعلم وذلك عن طريق استخدام الایحاءات الفيزيكية .
 - ٥- التقويم الخارجى وذلك عن طريق محك بطريقة أخرى والتقويم الداخلى وذلك عن طريق التجارب الاستطلاعية .

٣/١/٢ - عملية البرمجة (الصياغة) :

ان عملية البرمجة (الصياغة) هى أهم المراحل التى تمر بها العملية البرنامجية وذلك عن طريق اعداد وتقديم المادة المتعلمة فى صورة برنامج يعلم ذانیا ، ولكسى تكون هذه المادة المتعلمة لها قوة التعليم لا بد وأن يتوافر لها أربعة عناصر ضرورية وهى :

- ١- تحديد السلوك المبدئى والنهائى بكل دقة .
- ٢- تقديم المادة المتعلمة فى شكل اطرآت .
- ٣- استخدام مختلف أنواع التعزيز .
- ٤- التقويم .

(٤ : ٢٣)

٤/١/٢ - خطوات اعداد الوحدات المبرمجة :

تعتبر خطوات اعداد الوحدات المبرمجة ذات أهمية بالغة من حيث اعداد وحدات مبرمجة (وحدات البحث) ، ولقد لاحظ الباحث ان هناك عدة اجتهادات لبعض العلماء فى هذه الخطوات .

- فقد حددها "سفاسيلام تيارجارجان" Sivasoilam Thiagarajan

فى التحليل ، الكتابة ، المراجعة . (١٣ : ٢١-٢٣)

- أما "شيفليد" Sheffield فقد وضع خطوات البرمجة كما يلى :

١- مرحلة التشخيص .

٢- مرحلة الوصف .

٣- مرحلة البناء .

٤- مرحلة التقويم .

(٣٥ : ٨٩)

- وحددها "رضا بغدادى" كالآتى :

١- تحديد الاهداف

٢- تحديد مستوى التلاميذ .

(٤٠)

- ٣- تحديد المادة التعليمية .
- ٤- تحديد نظام عرض المادة .
- ٥- كتابة الطارات البرنامج .
- ٦- تخطيط مصفوفة العلاقات .
- ٧- تقويم البرنامج (داخليا - خارجيا) .

(٣٨ : ٣٥ - ٦٧)

- كما حدد " فخر الدين القلا " :
- ان خطوات اعداد الوحدات المبرمجة هي :
- تحديد السلوك النهائي .
- تحديد السلوك المبدئى .
- وضع مقاييس السلوك .
- تحديد محتوى المادة .
- بيان العلاقات بين محتوى المادة .
- كتابة الاطارات .
- تجربة البرنامج أوليا .

(٣٣ : ٢٤ - ٥٦)

- وتناولت " رمزية الغريب " خطوات وضع الوحدات المبرمجة فيما يلى :-
- تحديد خصائص التعلم .
- تحديد الهدف النهائى .
- تعيين الخطوات لتحديد الهدف .
- تحديد الاستراتيجيات (الاطارات) .

- التجربة الاولى.
- المراجعة والتعديل.
- كتابة البرنامج فى صورته النهائية.

(١٢ : ٢٢٦-٢٣١)

- وقامت " عنيات أحمد عبد الفتاح "

بتحديد خطوات البرمجة فيما يلى :-

١- التحليل

- وضع الهدف .
- تحديد المحتوى .
- تنظيم المادة .

٢- كتابة الاطارات والضبط الداخلى للوحدة.

(٣١ : ٦٠-٧٤)

- وذكر عثمان رفعت "

خطوات البرمجة فيما يلى :

١- مرحلة التحليل :

- تحديد الاهداف العامة.
- تحليل خصائص المتعلم .
- تحليل المحتوى .
- تحديد أهداف المتعلم .

٢- مرحلة التركيب :

- تنظيم الأنشطة التعليمية .
- تحديد الاستراتيجيات .
- كتابة البرنامج فى صورته الاولى .

٣- مرحلة التقويم :

- أسس عملية التقويم .
- التقويم الداخلى .
- التقويم الخارجى .

(٢٢ : ٧٩ - ١١٢)

- ويحدد "عصام الدين عبد الخالق "

خطوات اعداد البرنامج كما يلى :-

- ١- تحديد جزء المادة التعليمية الذى يرى واضع البرنامج أنه ذو أهمية كبيرة وعلى درجة من الصعوبة ويحتاج الى برمجة .
- ٢- توصيف نوع المتعلم الذى سيعمل له البرنامج من حيث قدراته واستعداداته ومستواه العلمى او درجة نضجه وخبراته السابقة وغيرها من العوامل التى تعتبر ضرورة لتحديد البداية فى البرنامج .
- ٣- تحديد الاهداف التعليمية التى يسعى الى تحقيقها عن طريق المادة التعليمية المختارة وتوضع الاهداف بصورة اجرائية وموضوعية ليتمكن ترجمتها الى سلوك قابل للملاحظة والقياس .
- ٤- تحديد النظام الذى ستعرض به المادة العلمية فى البرنامج

- بالترتيب وبطريقة منظمة متدرجة يمكن للمتعلم تتابع استيعابها •
- ٥- كتابة اطارات البرنامج •

(٢٧ : ١١٧)

- وقد حدد " أحمد فؤاد حسن "
- خطوات اعداد الوحدات المبرمجة كما يلى :
- تحديد السلوك النهائى المرغوب فيه •
- تحديد خصائص المتعلم •
- تحديد الاستراتيجيات •
- كتابة الوحدات المبرمجة فى صورتها الاولى •
- التقويم (التقويم الداخلى — التقويم الخارجى) •

(٤ : ٢٨)

ومن هذا العرض السابق لوجهات نظر كل من تناول موضوع خطوات اعداد البرنامج يتضح أن هناك أوجه اتفاق بينهم جميعا يمكن توضيحها فى الاتى :

- أهمية تحديد الهدف من البرنامج •
- تحديد مستوى التلاميذ أو تحديد السلوك البعدى •
- كتابة الاطر (الاستراتيجيات) •
- كتابة البرنامج فى صورته الاولى •
- مرحلة التقويم •

كما أن هناك أوجه اختلاف هى كالاتى :-

- تخطيط ومصفوفة العلاقات •
- بيان العلاقات بين محتوى المادة •

و من هذا العرض السابق لوجهات النظر فى خطوات اعداد الوحدات المبرمجة فقد حدد الباحث خطوات اعداد الوحدات المبرمجة مثلما حددها أحمد فؤاد حسن وهى :-

- تحديد السلوك النهائى المرغوب فيه •
- تحديد خصائص المتعلم •
- تحديد الاستراتيجيات (الاطارات) •
- كتابة الوحدات المبرمجة فى صورتها الاولى •
- التقويم (التقويم الداخلى - التقويم الخارجى) •

١/٤/١/٢ تحديد السلوك النهائى المرغوب فيه :

لكى يقوم الباحث بتحديد السلوك النهائى المرغوب فيه قام بدراسة الاتى :-

- ١/١/٤/١/٢ : دراسة الاهداف العامة لخطة تدريب المصارعة بمدارس المصارعة
- فى المرحلة السنية تحت ١٤ سنة - وقد تضمنت الاهداف الاتى :-
- تنمية الصفات البدنية العامة والخاصة لدى اللاعبين وذلك
- فى ضوء طبيعة الخصائص السنية والاوليات التى تحددها
- طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة •
- تعليم المهارات الحركية المختلفة التى تتفق مع المستوى السنى
- للمرحلة •

- التدريب على تطبيق المهارات الفنية المختلفة والخططية لكى تؤهل
الناشى من الوصول الى مجال المنافسة والتنافس لكى يصل الى المستويات
العالية فى مجال المصارعة اليونانية الرومانية .
 - رعاية النمو النفسى للاعبين الناشئين بالتوجيه السليم لابرار الطاقات
الابداعية الخلاقة ، وذلك فى ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة .
 - تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضى السليم وتدريب الناشى على
القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون
والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة به .
 - تنمية السمات والصفات الواجب توافرها فى المصارع من عزيمة و ارادة
وشجاعة ومثابرة بالاضافة الى السمات الواجب توافرها فى الرياضات
الفردية .
 - العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى اللاعبين الناشئين كجزء من الثقافة
العامة وتقديم الخبرات المتعلقة برياضة المصارعة واللياقة البدنية والصحة
العامة التى تتناسب مع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الاخرى
بالمستوى الدراسى للاعب الناشى .
 - الاعتماد بالجانب الترويجى من خلال التنافس المحلى والدولى .
- ١/٢ / ٤ / ١ : دراسة لتحليل محتوى الوحدة التدريبية (بدنى - مهارى -
معرفى - خلاقى) وذلك من خلال خطة الاعداد للموسم ١٩٨٧/٨٦م
وقد ركز الباحث على الجانب المهارى من الوحدة التدريبية

حيث أنه الجزء الخاص بموضوع البحث في وضع البرنامج (الكتاب المبرمج بطريقة الصور السلسلة) .

(١٤ : ١٧ - ٢٠)

٢ / ٤ / ٢ / ٢ - تحديد خصائص المتعلم :

في هذه المرحلة لكي يتعرف الباحث على خصائص المتعلم قام بدراسة المراجع العلمية والدراسات والبحوث المشابهة وعلى هذا تسم للباحث تحديد خصائص المتعلم (عينة البحث) وقد أوجبت الدراسة ضبط المتغيرات الآتية :-

- السن والطول والوزن .
- المستوى العقلي .
- متغير اللياقة البدنية .
- متغير المستوى المهارى .

٣ / ٤ / ١ / ٢ - تحديد الاستراتيجيات :

- وقد حدد أحمد فؤاد نقلا عن (جاجنيه ، ويرجس)
- انهما يريان أن أى استراتيجية تعليمية ينبغي ان تتضمن العناصر التالية :-
- أنشطة قبلية لاثارة دافعية المتعلمين للتعلم .
 - طرق تقديم المعلومات .
 - تحديد اوجه مشاركة اللاعبين (تحديد شروط التعلم) .

(٤ : ١٠٣ - ١٠٦)

١/٣/٤/١/٢ - أنشطة قبلية لاثارة دافعية المتعلم للتعليم :

تعتمد عملية البرمجة على استثارة دافعية المتعلم للتعليم من هذا الاساس
اعتمد الباحث فى برمجة برنامجه على :

أ - وضع مجموعة من الصور فى غلاف الكتاب تعبر عن النشاط المطلوب
من المتعلم ان يتعلمه ، و مجموعة من الاشكال التوضيحية لمهارات
مختلفة ، و مجموعة صور لانتصارات و بطولات فى مجال النشاط مع وضع
سؤال فى صورة تشير استجابة معينة داخل اللاعب .

ب - تقديم مجموعة من البيانات والمعلومات التى تتميز بالقصر والتشويق
وعدم التكرار بقصد استجابة اللاعب لها بطريقة معينة .

ج - نوع الاداء المطلوب و ذلك من خلال بعض التعليمات الخاصة والستى
توضع فى مقدمة عرض البرنامج .

(٤ : ١٠٤)

٢/٣/٤/١/٢ - طرق تقديم المعلومات :

وهناك العديد من الطرق لتقديم المعلومات للاعبين من خلال الطريقة

البرنامجية ومنها ما يأتى :-

أ - الطريقة الخلية .

ب - الطريقة التفرعية .

ج - الطريقة القافزة .

وتعتبر الطريقة الخطية من افضل الطرق فى تعليم المهارات الحركية

وذلك لسهولة المادة التعليمية فيها . هذا ما دعا الباحث لاستخدام
الطريقة الخطية فى تقديم معلومات البرنامج موضوع البحث .
(٤ : ١٠٥)

٣/٣/٤/١/٢ - تحديد أوجه مشاركة اللاعبين (تحديد شروط التعلم) :

ويتم تحديد أوجه مشاركة اللاعبين الناشئين فى الطريقة البرنامجية
كالآتى :-

- أ - الاستجابات الصحيحة لمثيرات الاطر فى البرنامج (موضوع البحث) .
وذلك عن طريق المقابلة التى تتم بين بعض اللاعبين الناشئين
والباحث .
- ب - التدرج من حيث السهولة والصعوبة فى أجزاء المهارات الحركية
من خلال معرفة خصائص اللاعبين الناشئين و خطة مدارس المصارعة
خلال الموسم التدريبى .

(٤ : ١٠٥-١٠٦)

٤/٤/١/٢ - كتابة البرنامج فى صورته الاولى :

- لكتابه البرنامج فى صورته الاولى قام الباحث بدراسة جميع انواع الاطر
التي يبنى عليها البرنامج فى صورته الاولى وهى :
- اطرات تمهيدية .
 - اطرات تنمية معلومات .
 - اطرات تمييز .

- اطارات تخطى .
- اطارات رابطة .
- اطارات اعسادة .
- اطارات مراجعة .
- المارات اختبارات .

وقد تعرض الباحث لهذه الانواع من الاطارات فى الجزء الخاص بالمصطلحات ثم يلى ذلك العرض للاطر المستخدمة فى البرنامج (قيد البحث) عرض الاطار العام للبرنامج حيث يعتبر تحقيق الهدف المرجو من البرنامج من الاسس التى يقاس عليها جودة البرنامج وفاعليته فى تحقيق الاهداف التى وضعت كما يتصف البرنامج الجيد الذى يساعد فى توفير الوقت والجهد فى تقييمه بالصفات التى اتخذها الباحث صفات لبحثه هى :

- وضع الهدف من البرنامج (الكتاب المبرج بطريقة الصور المسلسلة) .
- اتساق محتوى البرنامج (موضوع البحث) مع الاهداف الموضوعة .
- التحديد الواقعى للمستوى الذى يبدأ منه اللاعب .
- الالتزام بالخطوة القصيرة والسرعة الذاتية وذلك لتلافى اكبر قدر من الاخطاء .

- استخدام الايحاءات المناسبة للبرنامج .
- الاستخدام الفورى للتدعيم .
- اثاره دافعية المتعلم تجاه البرنامج بالوسائل المختلفة .
- التسلسل المنطقى والتدرجى فى كافة محتويات البرنامج .

— وضع الفروق الفردية موضع الاعتبار عند وضع البرنامج •

— التقويم •

(٤ : ١٠٦ - ١٠٩)

٥ / ٤ / ١ / ٢ — التقويم :

ويقول " أحمد فؤاد " أن التقويم في حد ذاته عملية أساسية لا غنى عنها وبدونه لن تتم الفائدة المرجوة من العملية التربوية أو ذلك لأن التقويم عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف بقصد تحسين العملية التربوية وتطويرها ما يحقق الأهداف المنشودة •

(٤ : ١٠٩)

١ / ٥ / ٤ / ١ / ٢ — التقويم الداخلي :

التقويم الداخلي عملية أساسية تجرى أثناء إعداد البرنامج لرفع درجة فاعليته إلى أقصى حد ممكن ، والتأكد من أنه يعلم فعلا ويؤدي إلى تحقيق أهدافه •

(٤٢ : ٩٩)

٢ / ٥ / ٤ / ١ / ٢ — التقويم الخارجي :

التقويم الخارجي هو " عملية قياس فاعلية التعليم المبرمج بمقارنته بغيره من طرق التعليم " •

(٤٢ : ٩٩)

٥ / ١ / ٢ - التقسيم الفني لرياضة المصارعة الرومانية :

ان التقسيم الفني (المهارى) لاي رياضة عوأساس الرياضة ذاتها •
لذا سيمرض الباحث التقسيم الفني (المهارى) لرياضة المصارعة الرومانية
كما يلى :-

أ - المبادئ الأساسية •

ب - الحركات من الصراع وقوفا •

ج - الحركات من الصراع أرضا •

١) المبادئ الأساسية :

١ - وقفة الاستعداد :

- الوقفة المربعة •

- الوقفة العادية •

٢ - مستوى الوقفة :

- المستوى العالى •

- المستوى المتوسط •

- المستوى المنخفض •

٣ - التحرك على البساط :

- للامام •

- للخلف •

- للجانبين •

- مائل اماما للجانب اليمين .
- مائل اماما للجانب اليسار .
- مائل خلفا للجانب اليمين .
- مائل خلفا للجانب اليسار .
- التحرك الدائرى .

٤ - الالتحام :

- المفتوح .
- المغلق .

٥ - المسكات :

- باليسد .
- باليديين .
- بالساعد والعضد .
- المسكة التطويقية (المحيطة) .
- المسكة العكسية .
- طرق التخلص .

٦ - الجسر (الكوبرى)

- الحبس .
- التخلص .

الحركات من الصراع وقوفاً :

- ١ - الرمي من فوق الظهر
- بمسك الذراع (المهارة التى طبقت بالبحث)

(المهارة التي طبقت بالبحث)

— بمسك الذراعان

— بمسك الذراع والوسط •

— بمسك الذراع والرقبة •

٢ — الرمى من فوق الصدر (التقوس) :

— بمسك الوسط الامامية •

— بمسك الوسط الخلفية •

— بمسك الذراعان •

— بمسك الذراع مع وسط •

٣ — الرمى من الجانب :

— بمسك الذراع •

— بمسك الذراع والوسط •

٤ — الدفع :

— للامام •

— للجانب •

٥ — الالقاء من الانحناء :

— بالسحب •

— من التقوس •

— من الجانب

٦ — الدوران والسيطرة :

— من تحت الابط •

• من الذراع •

• من الرأس •

٧ - الحركات المركبة •

ج - الحركات من الصراع أرضا :

١ - الاقلاب •

• من الرأس •

(المهارة التي طبقت في البحث)

• من الذراع •

• من الوسط •

(المهارة التي طبقت في البحث)

• من الذراع والرأس •

• من الذراع والرقبة •

• من الذراع والوسط •

٢ - الاعتسلا :

• عن طريق الدوران •

• عن طريق التخلص من المسكات •

٣ - الدفع :

• من الوسط •

• من الصدر •

• من الوسط العكسية •

بعد ان استعرض الباحث التقسيم الفنى (المهارى) لرياضة المصارعة الرومانية قام بأخذ بعض المهارات الحركية من وضع الصراع وقوفا ، ووضع الصراع أرضا متبعا فى ذلك الخطة الموضوع من قبل الاتحاد الخاصة بمدارس المصارعة للموسم ١٩٨٧/٨٦ م .

وقد اختار الباحث طبقا لخطة الاتحاد المصرى للمصارعة مهارتان من وضع الصراع وقوفا وهما :

- ١- الرمى من فوق الظهر بمسك الذراع .
- ٢ - الرمى من فوق الظهر بمسك الذراعان .

— اما من وضع الصراع أرضا فقد كانت المهارتان هما :-

- ١- الاقلاب من الذراع .
- ٢- الاقلاب من الذراع والرأس (أسفل الذقن) .

٦/١/٢ — مظاهر النمو للمرحلة السنية من ١٢ — ١٥ سنة :

لقد اجمع كثيرا من علماء النفس على تسمية هذه المرحلة باسم (مرحلة المراهقة) والتي يكون فيها واضحا تضائل السلوك الطفولى وتزداد المظاهر الجسمية والفسولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة لمرحلة المراهقة فى الوضوح والظهور . وسوف يعرض الباحث مظاهر النمو للمرحلة السنية من ١٢ — ١٥ سنة عرضا موجزا كما يلى :-

— النمو الجسمى :

فى هذه المرحلة تظهر طفرة فى النمو الجسمى ، وتغير فى شكل الوجه وزيادة فى الطول ، واتساع الكتفين ، ولول فى الساقين مما يؤدى الى زيادة فى الطول والوزن والقوة وزيادة نمو العضلات .

(١١ : ٣٠٨ - ٣١١)

— النمو الحركى :

فى هذه المرحلة تتصف بانعدام الانسجام فى الحركات كنتيجة طبيعية لعدم قدرة الفرد على التحكم فى زيادات اطوال واعراض جسمه غير المنتظمة هذا من ناحية اما من الناحية الاخرى فان العوامل الاجتماعية النفسية تزيد من الابعاء على الفرد فى هذه المرحلة مما يزيد من الارتباك للفرد . لهذا يجب الاهتمام بتنمية المهارات الحركية التى يكون للفرد رغبة فيها .

(١١ : ٣١٢ - ٣١٣)

— النمو العقلى :

فى هذه المرحلة تنمو وتطور القدرات العقلية عن المرحلة السابقة ، كما أن الادراك الحسى يتحول الى ادراك معنوى ، والفهم يبدأ فى الاعتماد على العلاقات واستنتاج كثير من الامور عن الطريق غير المباشر ، وتزداد القدرة على التصميم وتنمو المفاهيم المعنوية مثل الخير ، والفضيلة ، والعدالة ، والرحمة ، وتزداد قدرة الفرد على فهم الرموز .

(١١ : ٣١٣ - ٣١٨)

— النمو الانفعالى :

فى هذه المرحلة تتصف الانفعالات بانها عنيفة و شهورة ولا تتناسب مع شيراتها ، كما أن الفرد لا يستطيع التحكم فيها ، ويظهر التذبذب الانفعالى فى قلب السلوك من سلوك يتصف بالشهور الى سلوك يتصف بالعقلانية ، وقد يحذى هذا الى عدم الثقة فى النفس كنتيجة طبيعية للمشاعر الجديدة التى تظهر عليه فجأة وتبدأ احلام اليقظة عليه والقلق النفسى يتتابه . كما ان الحب يعتبر من أهم مظاهر الحياة الانفعالية للمراهق فهو يحتاج الى حب الاخرين له كما انه يظهر حب لاخرين .

(١١ : ٣١٨ — ٣٢٢)

— النمو الاجتماعى :

فى هذه المرحلة تبدأ زيادة فى معارف وعلاقات المراهق الاجتماعية ، ويفضل المراهق عادة الاتصال المباشر بالشخص الذى يريد التحدث اليه ، ويبدأ فى الاتصال بالجنس الاخر ، كما انه يلاحظ الميل الى الزعامة والتكسل والتوحد فى جماعة خاصة .

٢/٢ — الدراسات المشابهة :١/٢/٢ — الدراسات العربية :

١/١/٢/٢ — دراسات تناولت البرمجة فى مجال المواد الدراسية العامة :

قام " فخر الدين القلا" عام ١٩٦٤م — بدراسة حول استخدام الطريقة

البرنامجية والطريقة التقليدية في تدريس النحو للصف الخامس الابتدائي - باحدى مدارس دمشق ، وقد وقع البرنامج في (١٤٥) صفحة وبلغت عدد الاطراس (٢٥٨٥) اطار ، ولقد نفذت في (١٧) درسا (حصه) وعلى مجموعتين - واحدة ضابطة وعددها (٥٥) تلميذا واخرى تجريبية (٥٦) تلميذا ، وأشارت نتائج هذه الدراسة الى وجود فروق جوهريه لصالح الطريقة المبرمجة بالنسبة للطلاب المتوسطين والضعاف ، ولم تظهر أى فروق جوهريه بين الطريقتين لدى الطلاب الاعلى من المتوسط (٣١) . وفى عام ١٩٦٩م قام "عثمان لبسب فراج" بدراسة حول اعداد وقياس فاعلية المواد المبرمجة فى تدريس الصحة العقلية ، وقد كانت اهداف الدراسة هى اعداد وحدة مبرمجة خاصة عن التكييف النفسى ، ومقارنة هذه الطريقة بطرق التدريس التقليدية . وقد كان البرنامج عبارة عن برمجة الفصلين الخامس والسادس من كتاب الشخصية ، ووضعت فسى (٤٩٢) اطار (٢٣) . كما قام "كمال يوسف اسكندر" عام ١٩٧١ - بدراسة حول فاعلية التعليم المبرمج والتعليم التقليدى وذلك عن طريق مقارنة وحدة لتدريس العلوم فى المرحلة الاعدادية ، ولقد اشتملت العينة على (١٨٠) تلميذا مقسمين على أربعة مجموعات ، مجموعتين تجريبيتين ، ومجموعتين ضابطتين ، وبلغت مدة البرنامج تسعة دروس موزعة على (٤٠٠) اطار فى صورة كتاب مبرمج بالطريقة الخطية ، ولقد اوضحت النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين المجموعات التجريبية والضابطة لصالح التجربة .

أما " محمد رضا البغدادى " عام ١٩٧٤ - قام بدراسة حول فاعلية التعليم المبرمج فى موضوع الديدان الطفيلية للصف الثانى الاعدادى بمحافظة أسيوط ،

ولقد وازن بين الطريقة البرنامجية والطريقة المعتادة ، وتم قياس النتائج باختبارات فورية وأخرى موعلة ، وقد قسمت العينة الى مجموعتين الاولى تسمى تجريبية وعددها (٧٠) تلميذ وتلميذة والاخرى ضابطة وعددها (٢٤٥) تلميذ وتلميذة ، ووقع البرنامج فى أربعة وحدات عن الديدان الطفيلية فى (١٨٥) الطار ، وبلغ زمن البرنامج أربعة دروس ، ولقد اوضحت النتائج افضلية الطريقة التقليدية فى الاختبار الموعلة بينما تفوقت الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية فى الاختبار الفوري (٣٨) .

وفى نفس المرحلة قام " محمد عبد الله سالم " عام ١٩٧٥ - بدراسة حول أثر التعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ الصم البكم فى المرحلة الاعدادية فى مادة الجغرافيا ، ولقد اشتملت العينة على عدد (٢٠) تلميذا من الصف الثالث الاعدادى المهنى للصم ، وقد قسمت بالتساوى على مجموعتين تجريبية وضابطة ، وقد اوضحت النتائج ان هناك تفضيلا لاستخدام التعليم المبرمج فى تدريس مادة الجغرافيا عن التعليم التقليدى (٤٠) .

وفى نفس المادة الدراسية (الجغرافيا) قامت " أمينة سيد عثمان " عام ١٩٧٨ - بدراسة تجريبية عن فاعلية التعليم المبرمج فى تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة الاعدادية ، وقد اشتملت العينة على عدد (٢٤) تلميذة قسمت بالتساوى على مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستغرق البرنامج (٦) أسابيع ، ولقد اوضحت النتائج تقدم الطريقة البرنامجية على الطريقة الضابطة . (٩) .

وفى المرحلة الثانوية قام كل من " سمر عبد العال " عام ١٩٧٤ - بدراسة حول المقارنة بين التعليم المبرمج وحدة والتعليم المبرمج المتكامل مع

الطريقة التقليدية في تدريس مادة الميكانيكا ، ولقد وقع البرنامج في (١٠٢) صفحة موزعة في (٤٠٠) اطار على مدى (١٦) ساعة على مجموعتين متساويتين في العدد واحدة تجريبية والاخرى ضابطة ، قوام كل واحدة (٣٠) تلميذا ، ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان هناك تفوقا للطريقة المبرمجة المتكاملة على الطريقة المبرمجة وحدها ، كما أظهرت النتائج تفضيل الطريقة البرنامجية وحدها على الطريقة التقليدية . (١٥)

أما " فيصل هاشم شمس الدين " عام ١٩٧٦ - فقد قام بدراسة حول استخدام البرمجة في انماء المهارات العملية في مادة الفيزياء ، واشتملت العينة على عدد (٧٤) تلميذا من تلاميذ الصف الاول الثانوي تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية وعددها (٣٦) والاخرى ضابطة وعددها (٣٨) تلميذا ، وبلغت مدة الدراسة (١٩) درساً ، ولقد تكون البرنامج من (٢٢٢) اطارا بالطريقة الخطية مستعينا بشرط تسجيل ، وأوضحت النتائج أفضلية الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية . (٣٥)

وقام " مصباح محمد نجاح عيسى " عام ١٩٧٩ - بدراسة حول أثر استخدام البرمجة لموضوع الفيزياء للمرحلة الثانوية على مستوى التحصيل ، ولقد تم اختيار عينة البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت وبلغ عدد العينة (٥٠) تلميذا قسمت بالتساوي على مجموعتين تجريبية والاخرى ضابطة ، ولقد اشتمل البرنامج على (٥٠) اطارا استغرق تطبيقهم فترة (٤) اسابيع ، وأوضحت النتائج تفوق الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية على مستوى التحصيل للتلاميذ (٤١) .

وفى مجال التعليم المهنى قام " عزت احمد عبد الخالق " عام ١٩٧٨ -
 بدراسة حول بناء برنامج التعليم الذاتى لانماء مهارات جميع الدوائر اللاسلكية
 لطلبة التدريب المهنى على عينة عددها (٢٤) تلميذا ، وقد اوضحت النتائج
 الاتى :-

١- كفاءة الوحدة المبرمجة .

٢- فاعلية الوحدة المبرمجة .

٣- قلة زمن التعلم .

(٢٦)

٢/١/٢/٢ - دراسات تناولت البرمجة فى مجال التربية الرياضية :

ففى مجال الالعاب قام كل من " شعبان عيد حسانين " عام ١٩٧٨ -
 بدراسة حول معرفة فاعلية الوسائل التعليمية فى تعلم مهارة المتابعة هى :
 " (الشرح اللفظى ، استخدام الصور ، التعليم المبرمج ، استخدام الاجهزة)
 ثم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الاول الاعدادى ، وقد بلغ عدد العينة
 (٩١) تلميذا بينما بلغ زمن البرنامج (٤) اسابيع بواقع وحدتين اسبوعيا وزمن
 الوحدة (٩٠) دقيقة ، ولقد اوضحت النتائج ان الطريقة التقليدية افضل الطرق
 فى التعلم الحركى كما ان البرامج الثلاثة الاخرى قد زادت من فاعلية الشرح والنموذج
 (١٧) ، وقامت "أميرة عبدالفتاح ، وصغية منصور سليمان " عام ١٩٨٥ - بدراسة حول
 مقارنة لفاعلية اسلوبين من أساليب التدريس على المستويين المهارى والمعرفى فى كرة
 اليد ، وطبق البرنامج على عينة من طلبة و طالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية

عدد (٨٠) طالب و طلبة قسم بالتساوى على مجموعتين واحدة تجريبية والاخرى ضابطة ، ولقد اوضحت النتائج تفوق الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية فى المعرفى بينما لم تظهر هناك فروقا ذات دلالة بين الاسلوبين فى المجال المهارى (٨) اما " أشرف محمد على جابر " عام ١٩٨٧ - فقد قام بدراسة حول مدى فاعلية التعليم المبرمج فى تعليم مهارة ضرب الكرة بالرأس لناشى كرة القدم ، وقد اشتملت عينة البحث على ثلاث مجموعات متكافئة من سن (١١-١٢) سنة ، وقد اوضحت النتائج ان طريقة التعليم والتدريب المبرمج تساعد الناشئين على تحسين وارتفاع مستوى اداء مهارة ضرب الكرة بالرأس كما اوضحت ايضا مدى فاعلية ارتباط طريقة التعليم المبرمج الممزوج بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) (٦) .

وفى مجال ألعاب القوى قامت " غنايات احمد عبد الفتاح " عام ١٩٨٠ - بدراسة حول استخدام التعليم المبرمج فى كليات التربية الرياضية (بحث تجريبى عن مسابقة دفع الجلة) ، ولقد اشتملت العينة على عدد (٦٠) طالبا من طلاب كلية التربية الرياضية بالاسكندرية تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين الاولى تجريبية والاخرى ضابطة ، واختارت الباحثة الطريقة الخطية فى برنامجها بهدف التعرف على الاجابة والتساءل القائل . . . كيف يمكن استخدام التعليم المبرمج لتدريس المهارات العملية (مسابقة دفع الجلة) فى المواقف التعليمية بكليات التربية الرياضية واهداف أخرى ، ولقد اوضحت النتائج صلاحية الطريقة البرنامجية فى تعليم مهارة دفع الجلة ، كما اظهرت ايضا تفوق الطريقة البرنامجية على التقليدية عمليا ونظريا مما دفع الطلاب الى تفضيل الطريقة البرنامجية فى تعليم المهارات الحركية (٣١) ، كما قام " على محمود عبيد " عام ١٩٨٧ - بدراسة حول

تأثير بعض الوسائل البصرية المبرمجة في تعليم الوشب العالى للتلاميذ الصم البكم ، وقد اشتملت العينة على مجموعتين متكافئتين قوام كل منها (٣٢) تلميذا من معهد الامل ، وتضمن البرنامج اثني عشر درسا ، وقد اظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة (٣٠) .

اما في مجال الجباز فقد قام " على عبد النعم البنا " عام ١٩٨٣ - بدراسة حول أثر استخدام التعليم المبرمج في تعليم مهارة القفزة الداخلية المتكورة على حصان القفز ، واشتملت العينة على عدد (٤٥) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ولقد قسمت العينة الى ثلاث مجموعات اثنين منها تجريبية وعددها (٣١) طالبا والثالثة ضابطة وعددها (١٤) طالبا ، ولقد اوضحت النتائج تفوق الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية في تعليم مهارة القفزة الداخلية المتكورة على حصان القفز (٢٨) كما قام نفس الباحث بدراسة أخرى عام ١٩٨٤ - حول أثر طريقة البرمجة في تنمية الجلد العضلي وأثرها في مستوى التحصيل الحركي في الجباز ، بهدف التعرف على أثر التدريب الذاتي على تنمية الجلد العضلي ، ومعرفة تأثيره على التحصيل الحركي على عينة من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ولقد قسمت العينة الى مجموعتين الاولى تجريبية وعددها (٣٦) طالبا والاخرى تجريبية وعددها (٣١) طالبا وبلغ زمن البرنامج (١٠) أسابيع ، ولقد اوضحت النتائج تفوق الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية في التحصيل ، كما اوجبت ضرورة حتمية وهي استخدام الطريقة البرنامجية في تعليم الجباز لطلاب الفرقة الاولى بكلية (٢٩) - كما قام " أحمد عبد الهادي يوسف البدرى " عام ١٩٨٧ - بدراسة حول أثر

استخدام أسلوب التعليم المبرمج فى التدريب على تحسين الاداء للاعبى الجباز الناشئين ، واشتملت عينة البحث على (٢٢) لاعبا قسمت بالتساوى على مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة ، وقد أشارت نتائج البحث الى ان استخدام هذا الاسلوب بالطريقة التنظيمية المتقدمة يومتر ايجابيا فى تنمية الصفات البدنية الخاصة وتحسين مستوى الاداء على اجهزة الجباز للمجموعة التجريبية (٣) .

وفى مجال الباليه قامت "عبله محمد أحمد" عام ١٩٨٥ - بدراسة حول أثر استخدام التعليم المبرمج على الادراك والاحساس الحركى و مستوى الاداء فى التنفيذ الحركى ، وكانت الدراسة تهدف الى اعداد وحدات مبرمجة خاصة ببرنامج الباليه الذى يدرس لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، وكذا التعرف على أثر استخدام التعليم المبرمج على الادراك العقلى والاحساس الحركى و مستوى الاداء ، وقد اوضحت النتائج تفوق الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية فى المجالات سالفة الذكر (٢١) .

اما فى مجال تنمية اللياقة البدنية ، والمهارة فقد قام "عثمان حسين رفعت" عام ١٩٨٢ - بدراسة حول اثر استخدام البرمجة فى تنمية اللياقة البدنية و قياس مدى فاعلية هذه الوحدات فى تنمية مكونات اللياقة البدنية بالاضافة الى المقارنة بين الطريقة البرنامجية والتقليدية فى التدريس ، ولقد قسمت العينة الى مجموعتين متساويتين و متكافئتين من تلاميذ المرحلة الثانوية ، ولقد أظهرت النتائج تفوق الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية فى تنمية الصفات البدنية (٢٢) .

اما "أحمد فؤاد حسن" عام ١٩٨٦ - فقد قام بدراسة حول تأثير استخدام نظام البرمجة على مستوى اللياقة البدنية وبعض المهارات الحركية فى درس التريسة

الرياضية للمرحلة الاعدادية وقد قسمت العينة الى مجموعتين متساويتين —
 ومتكافئتين قوام كل منها (٤٠) تلميذا الاولى تجريبية والاخرى ضابطة ، ولقد
 اوضحت النتائج تقدم الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية فى تحسين مستوى
 اللياقة البدنية وبعض المهارات الحركية و لصالح الطريقة البرنامجية • (٤)

وفى مجال تدريس علم التدريب الرياضى قام " عصام الدين عبدالخالق " عام
 ١٩٨٥ — بدراسة حول استخدام التعليم المبرمج فى تدريس علم التدريب الرياضى
 بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، واشتملت العينة على عدد (٢٤٣) طالب
 و طالبة قسمت الى مجموعتين الاولى تجريبية وعددها (١٢٥) طالب و طالبة والثانية
 ضابطة وعددها (١٦٨) طالب و طالبة • ولقد اوضحت النتائج تفوق الطريقة
 البرنامجية على الطريقة التقليدية فى ارتفاع مستوى التحصيل لمادة علم التدريب
 الرياضى • (٢٧)

٢ / ٢ / ٢ — الدراسات الاجنبية :

بعد ان تعرض الباحث للدراسات والبحوث المرتبطة العربية سيتعرض فى
 السطور القادمة على الدراسات والبحوث الاجنبية •

١ / ٢ / ٢ / ٢ — دراسات تناولة البرمجة فى مجال المواد الدراسية العامة :

قام ويلبر شرام (Wilber Schramm) بمراجعة وحصر الدراسات
 والبحوث التى اجريت فى مجال التعليم المبرمج فى الفترة من ١٩٥٥ حتى
 عام ١٩٦٢ وسوف يتعرض الباحث لبعض منها •

ففى عام ١٩٥٦م قام كل من كانتور ، وبراون (Contor & Brawn)

بدراسة حول فاعلية الطريقة البرنامجية فى تدريس جماعة من الطلاب للتعرف على اماكن الاعطال الالكترونية مقارنا ذلك بالطريقة التقليدية . وقد اوضحت النتائج تفوق الطريقة البرنامجية فى التعرف على الاعطال عن الطريقة المتبعة .

وفى عام ١٩٦٠م قام " أو كس " "Oakes" بدراسة حول مقارنة الطريقة البرنامجية بالطريقة التقليدية فى تدريس مادة علم النفس ، ولقد اوضحت النتائج عدم وجود فروق بين الطريقتين .

وعام ١٩٦١م قام كل من " جليزر ، و تايلر " "Glaser & Tabler"

بدراسة حول المقارنة بين الطريقتين البرنامجية والتقليدية وذلك من خلال تعليم طلاب الصيدلة مقررا عن نوعين من الفيتامينات بالطريقة التقليدية ثم استخدام نفس الطلاب برنامجا آخر على نوعين آخرين من الفيتامينات . هذا وقد اوضحت النتائج تقدم الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية .

أما عام ١٩٦٢م قام كل من " نايت وتيللى " "Knight & Tilley" بدراسة

حول سرعة التعليم وذلك عن طريق تدريب مجموعة من الجنود باستخدام آلة تعليمية ومجموعة اخرى بالطريقة التقليدية . وقد اوضحت النتائج سرعة تعلم

المجموعة الاولى عن الثانية . (٤٢ : ٤٧ - ٥٨)

٢/٢/٢/٢ - دراسات تناولت البرمجة فى مجال التربية الرياضية :

قام " كارول " "Carroll" عام ١٩٦٩ - بدراسة حول اثرا استخدام

برنامج تعليم ذاتى فى تعليم مهارة العجلة " كارتويل " فى الجباز ، وبلغت العينة (٣٤) طالبة من طالبات الجامعة المبتدئات ، ثم تقسيمهن الى مجموعتين الاولى تجريبية والاخرى ضابطة . هذا وقد اوضحت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقتين . (٤٣ : ٢١٣)

كما قام " فان تاسيل " "Van Tassel" عام ١٩٦٩ بدراسة حول أثر استخدام برنامج مكتوب فى تعليم الرمية الحرة فى كرة السلة وبلغت العينة (٣٦٠) طالبة جامعية موزعة على خمسة فصول فى كل فصل منها مجموعتين واحدة تجريبية والاخرى ضابطة . وتستخدم المجموعة التجريبية الكتاب المبرمج والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية . وقد اوضحت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقة البرنامجية والتقليدية . (٤٩ : ٢١٧)

اما " ليثرلاند " "Litherland" عام ١٩٦٩ - قام بدراسة حول أثر استخدام التعليم الذاتى فى تعلم الرقص الشعبى والحديث على عينة من طالبات الجامعة المبتدئات ، هذا وقد اوضحت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين وذلك فى درجات الاداء فى زمن التعليم (٤٥ : ٢١٥)

وفى عام ١٩٧٢م - قام ديماريا "Demaria" بدراسة حول أثر استخدام برنامج تعليم ذاتى فى تعليم الارسال فى التنس على عينة من طالبات الجامعة المبتدئات بلغت (٣٧) طالبة قسمت الى مجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين وقد استخدمت المجموعات التجريبية الكتاب المبرمج وقد اوضحت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين كل من الطريقة البرنامجية والطريقة التقليدية فى تعليم الارسال . (٤٤ : ١٢٦)

٣/٢ - التعليق على الدراسات المشابهة والمرتبطة :

من خلال الدراسات المرتبطة استفاد الباحث منها ما يلي :

- تحديد الخطوات المتبعة في اجراءات البحث سواء النواحي الفنية أو الادارية .
- اختيار المنهج والعينة ووسائل جمع البيانات المناسبة لطبيعة هذه الدراسة .
- كيفية اجراء القياسات التي تساعد في جمع البيانات .
- كيفية استخدام القوانين والمعادلات الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث .
- كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها .

كما أوضحت الدراسات المرتبطة حقائق منها ما يلي :-

- صلاحية التعليم المبرمج لجميع المراحل السنية .
- صلاحية التعليم المبرمج في تعليم المهارات الحركية .
- يساعد التعليم المبرمج على زيادة سرعة التعليم .
- يصلح التعليم المبرمج لمواقف متعددة اذا ما أعدت مادته بصورة جيدة من حيث الاسس والقواعد التي يقوم عليها عملية البرمجة .
- صلاحية التعليم المبرمج في تعليم المواد العملية والنظرية .
- صلاحية التعليم المبرمج في حل بعض المشاكل التربوية .

ويعزى الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين الضابطة

والتجريبية في الدراسات الاجنبية التي تخص مجال التربية الرياضية الى :-

- توافر الامكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المراد تعلمها •
- استخدام الوسائل المعينة ومعينات التدريس داخل الدرس •
- قلة الاعداد في الفصل التعليمي مع توافر الزمن اللازم للتعليم •
- اعطاء الفرصة للطلاب لكي يكون مشاركا ايجابيا في الدرس لا مجرد مستقبل للمعلومات فقط •