

٠ / ٤ عرض النتائج وتفسيرها .

١ / ٤ عرض النتائج

١ / ١ / ٤ القياسيان القبلى والبعدى فى قياس مستوى أداء المهارات

الحركية قيد البحث للمجموعة الضابطة (عن طريق المحكمين) .

٢ / ١ / ٤ القياسيان القبلى والبعدى فى قياس مستوى الاداء للمهارات

الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية (عن طريق المحكمين)

٣ / ١ / ٤ القياسات البعدية فى مستوى الاداء للمهارات قيد البحث

للمجموعتين التجريبية والضابطة (عن طريق المحكمين) .

٤ / ١ / ٤ القياسات البعدية فى مستوى الاداء للمهارات قيد البحث

للمجموعتين التجريبية والضابطة (عن طريق ترتيب الصور

غير المرتبة) .

٥ / ١ / ٤ معامل الارتباط بين طريقتى القياس البعدى (المحكمون ،

ترتيب الصور غير المرتبة) .

٦ / ١ / ٤ النسب المئوية لتحسن معدلات الاداء المهارى فى القياس

البعدى عن القياس القبلى لكلا المجموعتين التجريبية

والضابطة .

٢ / ٤ تفسير النتائج .

٠/٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

١/٤ - عرض النتائج

جدول رقم (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمستوى اداء المهارات الحركية
(موضوع البحث) على المجموعة النابتة بالليقة اللازمترية

الفرق	القياس القبلي				القياس البعدي				الفروق				ترتيب الفروق				مجموع اقل الاشارات الجبرية تكرارا			
	سبارد ١	سبارد ٢	سبارد ٣	سبارد ٤	سبارد ١	سبارد ٢	سبارد ٣	سبارد ٤	سبارد ١	سبارد ٢	سبارد ٣	سبارد ٤	سبارد ١	سبارد ٢	سبارد ٣	سبارد ٤	سبارد ١	سبارد ٢	سبارد ٣	سبارد ٤
١	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٦	٥	-	٢-	١-	١-	٢	٤	٣	٣	١	١	١	١
٢	٤	٤	٥	٤	٥	٦	١	٥	١-	١-	١-	١-	٣	٣	٣	٣				
٣	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	١-	٢-	-	١-	٣	٤	٤	٤				
٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٢	١+	١+	١+	-	١	٢	٢	٣	١	١		
٥	٤	٤	٤	٤	٥	٦	٥	٥	١-	١-	١-	١-	٣	٢	٢	٢				
٦	٥	٤	٤	٤	٥	٧	٤	٥	-	-	-	٣-	٢	١	١	١				
٧	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	١-	-	١-	١+	٣	٢	٣	٥				
٨	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٢-	-	-	١-	٤	٢	٣	٣				
٩	٥	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	-	٢-	١-	١-	٢	٤	٣	٣				
١٠	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٤	٦	٢-	-	-	٢-	٢	٢	٢	٢				
١١	٤	٤	٥	٤	٦	٤	٤	٦	٢-	-	١+	٢-	٤	٢	٥	٢				
الدلالة : غير دالة																				
١	١	١	١	١																

قيمة ت الجدولية (١١) عند مستوى (٠.٥)

ينصح من الجدول رقم (١٠) انه لا توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات مستوى اداء المهارات الحركية المختارة (موضوع البحث) للمجموعة النابتة .

جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمستوى اداء المهارات الحركية للمجموعة الضابطة

م	قياسات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت		الدالة
		م	ع	م	ع		المحصنة	الجدولية	
١	مسك الذراع باليدين والرمي عن طريق الظهر.	٤٣٦٤	٩٠٥	٥١٨١	٩٥٣	٨١٧	١٩٦٣	٢٠٧	غير دال
٢	مسك الرسغين باليدين والرمي عن طريق الظهر.	٣٥٤٥	٦٧٤	٤١٨٢	٩٥٣	٦٣٧	١٧٢٦		"
٣	الاعقاب عن طريق تجميع الذراع باليدين	٤٤٥٤	٦٠٣	٥٦٣٦	١٥٠٨	١٠٩١	٢٠٢		"
٤	الاعقاب عن رمي الرأس والذراع (مفتاح الطاني).	٤١٨١	٩٠٥	٥٤٥٥	١٦٧٩	١٤٥٤	٢٠١		"

قيمة التمدولية (٢٠٧) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من الجدول رقم (١١) انه لا توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات مستوى اداء المهارات الحركية المختارة (موضوع البحث) للمجموعة الضابطة .

مفتاح الجدول

- م - المتوسط الحسابي
- ع - الانحراف المعياري
- ت - اختبار (ت)

جدول رقم (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى اداء المهارات الحركية (موضوع البحث) على المجموعة التجريبية بالطريقة اللاابترية

الفرق	القياس القبلي				القياس البعدي				الفروق				ترتيب الفروق				مجموع اقل الاشارات الجبرية تكرارا			
	مباراة ١	مباراة ٢	مباراة ٣	مباراة ٤	مباراة ١	مباراة ٢	مباراة ٣	مباراة ٤	مباراة ١	مباراة ٢	مباراة ٣	مباراة ٤	مباراة ١	مباراة ٢	مباراة ٣	مباراة ٤	مباراة ١	مباراة ٢	مباراة ٣	مباراة ٤
١	٥	٤	٤	٥	٨	٨	٨	٨	٣	٤	٤	٣	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢
٢	٥	٤	٥	٤	٨	٨	٧	٧	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	١
٣	٥	٤	٥	٤	٨	٦	٧	٨	٣	٤	٣	٢	٢	١	١	٢	٢	٣	١	١
٤	٥	٣	٥	٥	٩	٩	٨	٨	٣	٥	٤	٢	١	١	١	٢	١	١	١	١
٥	٤	٣	٥	٤	٨	٧	٦	٨	٤	—	—	—	١	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢
٦	٤	٣	٤	٥	٧	٨	٨	٨	٤	٥	٤	٢	١	١	١	٣	١	١	١	٣
٧	٥	٤	٤	٥	٧	٨	٧	٨	٣	٤	٣	٢	٢	١	٣	٢	٢	٣	١	١
٨	٤	٣	٤	٥	٨	٧	٧	٨	٤	٣	٣	٢	١	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢
٩	٤	٤	٥	٥	٨	٧	٧	٨	٤	٣	٣	٢	١	٣	١	٢	١	٣	١	٢
١٠	٥	٣	٤	٥	٨	٨	٧	٨	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	١
١١	٥	٣	٤	٤	٨	٨	٧	٧	٢	٤	٤	٢	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	١
الدلالة : دالة																				
١٩				١٦				٢٥				١٩				١٦				

قيمة التجدولية تساوي (١١) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في قياس مستوى

اداء المهارات الحركية (موضوع البحث)

جدول رقم (١٣)

الموسمات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمستوى اداء المهارات الحركية للمجموعة التجريبية

البيان	قياسات المهارات الحركية (موضوع البحث)	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)		الدالة
		م	ع	م	ع		المحسوبة	الجدولية	
١	مسك الذراع باليدين والرمي عن طريق الظهر	٤٦٣٦ر	٧٩٨ر	٧٨١٨ر	٩٠٥ر	٣١٨٢ر	٨٣٣٩ر		دالة
٢	مسك الرسعين باليدين والرمي عن طريق الظهر	٣٤٥٤ر	٦٧٤ر	٧٨١٢ر	٣١٤ر	٢٧٢٨ر	٧٩٨٣ر	٢٠٧ر	دالة
٣	الاقلاع عن طريق جميع الذراع باليدين (التجميعي)	٤٥٤٥ر	٧٩٨ر	٨٠٩١ر	٢٧٩ر	٣٥٤٦ر	٧٤٣٤ر		دالة
٤	الاقلاع عن طريق الرأس والذراع (مفتاح الطائي)	٤٥٤٥ر	٦٧٤ر	٧٩٠٩ر	١٠٤٤ر	٣٣٦٤ر	٨٥٦ر		دالة

قيمة (ت) الجدولية (٢٠٧) عند مستوى (٠٥)

ينضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدية والقبلية في مستوى اداء المهارات الحركية (موضوع البحث) والمتمثلة في (مسك الذراع باليدين والرمي عن طريق الظهر - مسك الرسعين باليدين والرمي عن طريق الظهر - الاقلاع عن طريق جميع الذراع باليدين - الاقلاع عن طريق الرأس والذراع (مفتاح الطائي))

مفتاح الجدول

- المتوسط الحسابي م
- الانحراف المعياري ع
- اختبار (ت) ت

جدول رقم (١٤)

دلالة الفرق بين القياس البعدي لمستوى أداء المهارات الحركية (موضوع البحث)
بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (بالطريقة اللازمية) (عن طريق المحكمين)

الفرق المعينة	القياس البعدي				القياس البعدي				الفرق				ترتيب الفروق				مجموع أقل الاشارات الجبرية تكرارا			
	مباراة ١	مباراة ٢	مباراة ٣	مباراة ٤	مباراة ١	مباراة ٢	مباراة ٣	مباراة ٤	مباراة ١	مباراة ٢	مباراة ٣	مباراة ٤	مباراة ١	مباراة ٢	مباراة ٣	مباراة ٤	مباراة ١	مباراة ٢	مباراة ٣	مباراة ٤
١	٥	٥	٦	٥	٨	٨	٨	٨	٣	٣	٢	٣	٢	٢٠	٤	١	٢	٢	٤	١
٢	٥	٤	٦	٥	٨	٧	٧	٨	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٤	١	٣	٢	٤	١
٣	٥	٤	٥	٥	٨	٧	٩	٨	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	١
٤	٤	٤	٤	٧	٨	٨	٩	٩	٤	٤	٥	٢	١	١	١	٢	١	١	١	٢
٥	٦	٥	٦	٥	٨	٦	٧	٨	٢	١	٢	٣	٣	٤	٤	١	٣	٤	٤	١
٦	٥	٤	٧	٥	٨	٨	٨	٧	٣	٣	١	٢	٢	٢	٥	٢	٢	٢	٥	٢
٧	٥	٤	٥	٤	٨	٧	٨	٧	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١	٢	٢	٣	١
٨	٥	٤	٥	٥	٨	٧	٧	٧	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٤	٢
٩	٥	٤	٥	٥	٨	٧	٩	٨	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٢	١	٢	٣	٢	١
١٠	٦	٤	٦	٦	٨	٧	٨	٨	١	١	٢	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٢
١١	٦	٤	٤	٦	٨	٧	٨	٨	١	١	٤	٢	٣	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢
الدلالة : دال																				
	١٦	٣٥	٢٩	٢٦																

قيمة (ت) الجدولية تساوى (١١) عند المستوى (٥.٠)

يتضح من الجدول رقم (١٤) انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في قياس مستوى أداء المهارات الحركية (موضوع البحث) ولصالح التجريبية .

جدول رقم (١٥)

النوسلات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في قياس مستوى اداء المهارات الحركية (موضوع البحث) في القياس البعدي (عن طريق المحكيين)

١	٢	ملاحظات المهارات الحركية (موضوع البحث)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		العرق بين المتوسطات	قيمة (ت)		الدلالة
			ع	م	ع	م		المحسوبة	الجدولية	
١		مسك الذراع باليدين والرمي عن طريق الشهر.	٩٥٣	٧٨١٨	٩٠٥	٢٦٣٧		١٠٨٠٨		دال
٢		مسك الرسغين باليدين والرمي عن طريق الشهر.	٩٥٣	٧٨١٢	٩٣١٤	٦٦٣		١٢٨٤٥		دال
٣		الاقلاب عن طريق جميع الذراع باليدين (التجميعية)	٩٥٠٨	٨٠٩١	١٢٧٩	٢٤٥٥		٦٥٢٨	٢٠٧	دال
٤		الاقلاب عن طريق الرأس والذراع مفتاح (الثاني)	٩٦٧٩	٧٩٠٩	١٠٤٤	٢٤٥٤		١٥٥٨٨		دال

قيمة (ت) الجدولية (٢٠٧) عند مستوى (٥)

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في قياس مستوى اداء المهارات الحركية المنشلة في (مسك الذراع باليدين والرمي عن طريق الشهر - مسك الرسغين باليدين والرمي عن طريق الشهر - الاقلاب عن طريق جميع الذراع باليدين (التجميعية) - الاقلاب عن طريق الرأس والذراع مفتاح (الثاني))

مفتاح الجدول

- المتوسط الحسابي م
- الانحراف المعياري ع
- اختبار (ت) ت

جدول رقم (١٦)

دلالة الفروق بين القياس البعدي لمستوى أداء المهارات الحركية (موضوع البحث)
بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (بالطريقة اللاابرمية عن طريق ترتيب الصور
غسيرة المرتبة للمهارات)

الترتيب	القياس القبلي				القياس البعدي				الفروق				ترتيب الفروق				مجموع أقل الاشارات الجبرية تكراراً			
	مهاره ١	مهاره ٢	مهاره ٣	مهاره ٤	مهاره ١	مهاره ٢	مهاره ٣	مهاره ٤	مهاره ١	مهاره ٢	مهاره ٣	مهاره ٤	مهاره ١	مهاره ٢	مهاره ٣	مهاره ٤	مهاره ١	مهاره ٢	مهاره ٣	مهاره ٤
١	٧	٥	٧	٦	١٠	١٠	١٠	١٠	٣	٥	٣	٤	٢	١	٢	١	٢	١	١	١
٢	٦	٥	٧	٦	١٠	١٠	٨	١٠	٤	٣	٣	٤	١	٢	٣	١	٣	١	١	١
٣	٦	٦	٧	٧	١٠	١٠	٨	٩	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٢	١	١	٢
٤	٦	٦	٧	٧	١٠	١٠	٨	٨	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٢	١	١	١	٢
٥	٦	٥	٧	٦	٩	١٠	٩	١٠	٤	٤	٣	٣	١	٢	٢	٢	٣	٢	١	٢
٦	٦	٥	٦	٦	١٠	٩	٩	١٠	٤	٤	٤	٤	١	٢	١	١	٣	٢	١	٢
٧	٦	٧	٦	٦	١٠	١٠	٨	١٠	٤	١	٤	٤	١	٥	١	١	٣	٢	١	٢
٨	٦	٧	٦	٧	٨	١٠	٨	٩	٣	١	٤	١	٢	٥	١	٣	٢	٢	١	٢
٩	٦	٦	٦	٦	١٠	٨	٨	٩	٣	٢	٢	٢	٢	٤	٣	١	٤	٣	١	٢
١٠	٧	٥	٦	٦	١٠	١٠	٨	٩	٢	٣	٤	٤	٣	٣	١	١	٣	٢	١	٢
١١	٦	٥	٦	٦	١٠	١٠	٨	٩	٣	٣	٣	٤	٢	٣	١	١	٣	٢	١	٢
الدلالة : دال																				
١٦	١٨	٣٦	٢٤																	

قيمت الجدولية تساوى (١١) عند المستوى (٠.٥)

ينسخ من الجدول رقم (١٦) وجود دلالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعات الضابطة والتجريبية
في قياس مستوى أداء المهارات الحركية (موضوع البحث) بطريقة ترتيب الصور غسيرة المرتبة ولصالح
المجموعة التجريبية.

جدول رقم (١٧)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
في قياس مستوى اداء المهارات الحركية (موضوع البحث) القياس البصرى (عن طريق ترتيب
الصور ثم تفسير المرتبة)

م	المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)		الدالة
		م	ع	م	ع		المحسوبة	الجدولية	
١	مهارة مسك الذراع باليدين والرس عن خارج الظهر .	٦١٨٢	٤٠٥	٩٣٦٤	٦٧٤	٢٦٩	١٤٠٥٦		دالة
٢	مهارة مسك الرسغين باليدين والرس عن خارج الظهر .	٥٦٣٦	٨٠٩	٨٣٦٤	٦٧٤	١٣٥	٧١١١	٢٠٧	دالة
٣	امسك عن ركب الذراع باليدين .	٦٤٥٥	٥٢١	٩٧٢٧	٦٤٧	١٢٥	١٦٧٨٥		
٤	الاقلاب عن طريق الرأس (أسفل الذقن) والذراع .	٦٢٧٣	٤٦٧	٩٧٢٧	٦٤٧	٢٠	١٢٢٦٤		دالة

قيمة (ت) الجدولية (٢٠٧) عند المستوى (٠.٥)

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في قياس
مستوى الاداء المهارى للمهارات الحركية (موضوع البحث) بطريقة ترتيب الصور ثم تفسير المرتبة ولصالح
المجموعة التجريبية .

مفتاح الجدول

- م - المتوسط الحسابى
- ع - الانحراف المعيارى
- ت - اختبار (ت)

جدول رقم (١٨)
العلاقة بين القياس عن طريق المحكمين والقياس عن طريق ترتيب الصور
الغير مرتبة في القياس البعدي وذلك عن طريق (معامل الارتباط بيرسون)

٢	المهارات	العلاقة بين القياس البعدي عن طريق المحكمين وعن طريق ترتيب الصور (معامل الارتباط لبيرسون)	
		الضابطة ر	التجريبية ر
١	مسك الذراع باليدين والرمي عن طريق الظهر	٨٥ر	٩٣٢ر
٢	مسك الرسغين باليدين والرمي عن طريق الظهر	١٠٥ر	٨٤٥ر
٣	الاقلاب عن طريق تجميع الذراع باليدين	٨٠٩ر	٨٩١ر
٤	الاقلاب عن طريق الرأس (أسفل الذقن) والذراع	٢٩٥ر	٩٢٣ر

ويتضح من الجدول رقم (١٨) انه يوجد ارتباط وعلاقة بين طريقة القياس لمستوى الاداء للمهارات الحركية عن طريق المحكمين وبين القياس عن طريق ترتيب الصور غير المرتبة لنفس المهارات الحركية موضوع البحث .

مفتاح الجدول

- معامل الارتباط

جدول رقم (١٩)

النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية لكل من المجموعتين السابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الحركية (موضوع البحث)

م	المهارة	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
		القبلي م	البعدى م	النسبة النسبة %	القبلي م	البعدى م	النسبة النسبة %
١	مسك الذراع باليدين والرمي عن طريق الظهر	٤٣٦٤	٥١٨١	٧٤٢٧	٤٦٣٦	٧٨١٨	٢٨٩٢٧
٢	مسك الرسغين باليدين والرمي عن طريق الظهر	٣٥٤٥	٤٨١٢	١١٥١٨	٣٤٥٤	٧٨١٢	٣٩٦١٨
٣	الاقلاب عن طريق جميع الذراع باليدين	٤٤٥٤	٥٦٣٦	١٠٧٤٥	٤٥٤٥	٨٠٩١	٣٢٢٣٦
٤	الاقلاب عن طريق الرأس (أسفل الذقن) والذراع	٤١٨١	٥٤٥٥	١١٥٨١	٤٥٤٥	٧٩٠٩	٣٠٥٨١

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن معدلات التغير في قياسات اختبارات مستوى الاداء المهارى المتضمنة في (مسك الذراع باليدين والرمي عن طريق الظهر - مسك الرسغين باليدين والرمي عن طريق الظهر - الاقلاب عن طريق جميع الذراع باليدين - الاقلاب عن طريق الرأس (أسفل الذقن ، والذراع) تراوح معدل التغير للمجموعة الضابطة بين (٧٤٢٧ - ١١٥٨١) بينما تراوح معدل التغير للمجموعة التجريبية بين (٢٨٩٢٧ - ٣٩٦١٨) .

مفتاح الجدول

م - المتوسط الحسابي

% - النسبة المئوية

٢/٤ - تفسير النتائج :

أشارت النتائج التي توضحها الجداول (١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) والتي تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في قياس مستوى أداء المهارات الحركية المتمثلة في (مسك الذراع باليدين والرمي عن طريق الظهر ، مسك الرسغين باليدين والرمي عن طريق الظهر - الانقلاب عن طريق تجميع الذراع باليدين - الانقلاب عن طريق الرأس) أسفل الذقن (والذراع) أن الفروق لم تكن دالة احصائيا للمجموعة الضابطة وأن النسب المئوية لمعدلات التغير في تحسن الاداء المهارى بنسب تتراوح بين (٢٧ر٧٤ % ، ٨١ر١١ %) عن القياسات القبليّة ، ويعزى الباحث هذا التقدم البطئ نسبيا الى عدة أسباب منها : عدد الوحدات التي تعلم فيها المتعلم فانها بلغت (٦) وحدات تعليمية (بالطريقة التقليدية) خلال أسبوع ونصف لكل مهارة من المهارات المختارة ، والتقارب الزمني بين أيام وحدات التعليم ، وقلة عدد العينات أثناء تعلمها للوحدة التعليمية . كما أن تقارب موسم المنافسة للمتعلم استثارته وحثته ودفعته الى المزيد من الجهد والعمل بالاضافة الى طرق التعليم السدى تتعلم بها المجموعة الضابطة هي الطريقة الكلية - الجزئية والذي يقوم الشرح والنموذج بالمطلوب في هذه الطريقة من تقديم المادة العلمية للمتعلم وما يصاحب هذا من استقبال هذه المعلومات للمتعلم ويكون بمثابة المستقبل الذي يسرى المهارة بدون دافعية او استثاره وما يوجد من فروق فردية بين كل متعلم وآخر في مدى تأثيره بالدوافع التي تستشيره من قبل المدرب والوحدة التدريبية . كما ان الزمن يلعب دورا هاما في هذه العملية حيث انه لا يصبح كافيا لى يسرى

كل متعلم بدقة أثناء ممارسته للمهارات ومدى تعلمه لها وان روعت الاخطاء فى بعض المعلمين فيحول زمن الوحدة فى تعلم المهارات من استكمال باقى اللاعبين هذه الاخطاء . ويعد هذا قصورا فى الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) بالطريقة الكلية - الجزئية اذ انه لا يصل باللاعب الى المستويات العالية لانه لم يكن هناك أسباب تدفع المتعلم وتحثه الى التقدم ، وما يؤكده ذلك انه باجراء بعض التعديلات على هذه الظروف المحيطة بالوحدة التدريبية التقليدية ، وذلك بادخال طريقة البرمجة كمتغير تجريبي عن طريق الكتاب المبرمج بطريقة الصور المسلسلة كأحد الطرق الحديثة فى التعليم والتدريب نسبيا فى المجال الرياضى فان ذلك أحدث تقدما ايجابيا فى تعلم المتعلم لتلك المهارات (البرنامج) ويتفق هذا مع دراسة " شعبان عيد حسانين " (١٧) بان استخدام التعليم المبرمج بالصور المسلسلة تزيد من فاعلية طريقة الشرح والنموذج فى الطريقة التقليدية ، وفى هذا يرى الباحث تحقيق الغرض الاول الذى افترضه لبحثه بأن التعليم المبرمج يؤثر تأثيرا ايجابيا فى تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية ودلا احصائيا حيث أشارت بذلك فروق القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى المهارات الحركية المشتملة فى نفس المهارات السابقة (البرنامج) وذلك فى الجدولين (١٢، ١٣) فقد تراوحت النسب المئوية لمعدلات التحسن للاواء المهارى للمهارات الحركية بين (٢٨، ٩٢٧ % ، ٣٩، ٦١٨ %) وهذا يعد مقبولا فى ضوء الامكانات المتاحة للمتعلم (اللاعب) حيث ان الكتاب المبرمج بطريقة الصور المسلسلة يصاحب اللاعب فى كل اوقاته فى بيته ومنزله والنادى الذى يمارس فيه نشاطه مما يجعله قادرا على رؤية المهارة وممارستها فى أى وقت يرى انه نسي أى جزء منها ويسترجع

كل ما يتعلق بالمهارة عن طريق هذا الكتاب المعد لذلك (الكتاب المبرمج)
بالريقة الصور المسلسلة . فقد أشارت نتائج دراسات كل من " اميرة عبدالفتاح "
و " صفيه منصور سليمان " (٨) و " أشرف محمد على جابر " (٦) ، و " غليات
أحمد عبد الفتاح " (٣١) ، و " على محمود عبيد " (٣٠) ، و " على
عبد المنعم البنا " (٢٨ ، ٢٩) ، و " أحمد فؤاد حسن " (٤) الى أن
الريقة البرنامجية تؤثر ايجابيا في تعليم وتحسين مستوى الاداء المهارى
لمختلف الأنشطة الرياضية ، وقد أشارت بيانات الجداول (١٤ ، ١٥ ، ١٦
و ١٧) متفقة مع نتائج الدراسات السابقة والخاصة بدلالة الفروق بين المجموعتين
الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية لمستوى اداء المهارات الحركية
(موضوع البحث) بأن الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة
الضابطة حيث أوضحت دلالة الفروق احصائيا الى وجود فروق دالة احصائيا بين
المجموعتين في القياسات البعدية . وبهذا يتحقق الفرض الثانى وهى أنه توجد
فروق بين التعليم المبرمج والتعليم بالطريقة التقليدية في تعلم بعض مهارات
المصارعة الرومانية ولصالح الطريقة البرنامجية ، وهذا يعنى أن ما تقدمه الطريقة
البرنامجية من تأثير على مستوى الاداء المهارى للاعب يفوق ما يمكن أن يحصل
عليه اللاعب من الطريقة التقليدية ، ويرجع الباحث ذلك الى أن التعلم
الذاتى والذى من أنواعه التعليم المبرمج يضع قدرات اللاعب المهارية كدوافع
للاعب تحته على بذل المزيد من الجهد لتحقيق المستوى الذى وضعه لذاته
ولتحقيق الهدف المشار اليه من خلال الكتاب المبرمج بصورة الصور المسلسلة وما
روى فيه من أسس التدعيم واستثارة الدافعية والقواعد الخاصة بالايحاءات وطول

الخطوة والسرعة الذاتية ، الامر الذى جعل هذا كله من المميزات الايجابية على تفوق التعليم المبرمج على الطريقة التقليدية فى الارتفاع بالمستوى المهارى وبهذا يتحقق الفرض الثانى .

ولم تتفق نتائج الدراسات الاجنبية مع نتائج هذا البحث حيث كانت النتائج تشير الى عدم وجود دلالة احصائية بين الطريقة البرنامجية والطريقة التقليدية فى كل من دراسات " كارول Carroll " (٤٣) ، " فان تاسيل Van Tassel " (٤٩) ، " ليشلاند Litherland " (٤٥) ، " ديماريا Demaria " (٤٤) ويعزى الباحث هذه النتائج لتلك الدراسات الى توافر الامكانيات اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية المراد تعلمها بالاسلوب التجريبي وبكافات الامكانيات اللازمة لذلك ، واستخدام الوسائل المعينة ومعينات التدريب داخل الوحدة التعليمية ، وقلة الاعداد فى الفصل التعليمى مع توافر الزمن اللازم للتعلم ، واعطاء الفرصة للتعلم لى يكون مشاركا ايجابيا فى الدرس لا مجرد مستقبل للمعلومات فقط .

وهذا ما يرى الباحث أنه السبب وراء اختلاف نتائج البحوث الاجنبية

عن البحوث العربية عامة وموضع هذا البحث خاصة .

وقد أشارت نتائج القياس بالطريقة المحكمين والقياس بطريقة ترتيب الصور

الغير مرتبة الى انه يوجد ارتباط بين طريقتى القياس وذلك كما جاء فى الجدول

رقم (١٨) حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٧٩٥ ر ، ٩٣٢ ر) وهذا يعزى

للباحث ان القياس بطريقة ترتيب الصور الغير مرتبة لقياس مستوى الاداء المهارى

للمهارات الحركية المحددة (البرنامج) تعد قياسا مناسباً و موضوعى ففى
قياس المستوى المهارى للاعبين فى الحركات المهارية بالكتاب المبرمج بطريقة
الصور المسلسلة (البرنامج) .

واستنادا على ما سبق يمكن القول بأن التعلم عن طريقة التعليم
المبرمج يحدث تأثيرا ايجابيا فى تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية
(الكتاب المبرمج بطريقة الصور المسلسلة) وبدلالة احصائية تفوق ما يمكن
أن يحدثه التعلم بالطريقة التقليدية .