

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- عينة البحث
- أسباب اختيار العينة
- أدوات جمع البيانات
- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة
- خطوات إعداد البرنامج التعليمي المقترح
- اختيار المساعدات
- الدراسة الإستطلاعية للبرنامج التعليمي المقترح
- مرحلة تنفيذ البرنامج
- جمع وتفرغ البيانات
- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بطريقة القياس (القبلي - البعدي) لملائمته لطبيعة البحث .

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة إمبابة الثانوية بنات للعام الدراسي (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤) والبالغ عددهن (٦٠) تلميذة من العدد الكلي (٦٠٠) تلميذة بنسبة (١٠%) من المجتمع الأصلي ، وقسمت إلى مجموعتين :
- مجموعة تجريبية (٣٠) تلميذة وتم التدريس لهن عن طريق برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر).
- مجموعة ضابطة (٣٠) تلميذة ودرست لهن المهارات المختارة بالطريقة التقليدية المتبعة .

أسباب اختيار العينة

- ١ - كون الباحثة مدرسة في هذه المدرسة وتدرس لهذا الصف .
- ٢ - المهارات المختارة تدرس ضمن منهج الصف الأول الثانوي .
- ٣ - جميع أفراد العينة يخضعن لخطة دراسية واحدة .
- ٤ - جميع التلميذات في مرحلة نمو واحدة والسن متقارب حيث متوسط أعمارهن يتراوح ما بين (١٤,٥ - ١٥) سنة .

وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على سير الدراسة في العملية التعليمية وهي [الطول - السن - الوزن] ، وكذلك [التمرير - الإرسال - الضربة الساحقة] ، ويتضح ذلك من خلال جدول (٢ ، ٣).

كما قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في قياسات السن والطول والوزن ، وكذلك التمرير والإرسال والضربة الساحقة ، ويتضح ذلك من خلال جدول (٤ ، ٥).

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعينة
البحث في السن ، الطول ، الوزن

(ن = ٦٠)

المسلسل	المتغيرات	م	ع	و	ل
١	سن	١٤,٢٨	٠,٣٦	١٤	٠,٩٣
٢	طول	١٥١,٦٥	٢,٣٩	١٥٢	٠,٣١
٣	وزن	٤٨,٠٧	١,٧٢	٤٨	٠,٠٦

ويتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في
السن ، الطول ، الوزن قد انحسرت بين ± ٣ مما يدل على تجانس عينة
البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات
الالتواء لمهارات الكرة الطائرة

(ن = ٦٠)

المسلسل	المتغيرات	م	ع	و	ل
١	التمرير	١٣,٧	٣,٢٦	١٣	٠,٦٤
٢	الإرسال	١٤,٤٢	٤,٨٨	١٤	٠,٢٦
٣	الضربة الساقطة	٦,٣٧	٢,٥٥	٦	٠,٤٤

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في
مهارات التمرير والإرسال والضربة الساقطة قد انحسرت بين ± ٣ ، مما
يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٤)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
قياسات السن ، الطول ، الوزن

متغيرات	التجريبية (٣٠)	الضابطة (٣٠)	الفرق	قيمة "ت"	سلسلة
	ع	م	ع	م	
السن	١٤,٣٢	٠,٣٨	١٤,٢٣	٠,٣٤	٠,٨٩
الطول	١٥١,٣	٢,٠٤	١٥٢	٢,٦٨	٠,٧
الوزن	٤٨,٠٣	١,٧٥	٤٨,١	١,٧١	٠,١٥

قيمة "ت" الجدولية (٢) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات السن ، الطول ، الوزن ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات .

جدول (٥)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
القياسات القبلية لمهارات الكرة الطائرة

متغيرات	التجريبية (٣٠)	الضابطة (٣٠)	الفرق	قيمة "ت"	سلسلة
	ع	م	ع	م	
التمرير	١٤,١٣	٣,٧٨	١٣,٢٧	١,٧٦	٠,٨٧
الإرسال	٥,١	٦,٣٩	١٣,٧٣	٢,٥٧	١,٣٧
الضربة الساقطة	٦,٢	٢٩١	٦,٥٣	١,٩٦	٠,٣٣

قيمة "ت" الجدولية (٢) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات القبلية لمهارات التمرير والإرسال والضربة الساقطة ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات .

وسائل جمع البيانات
- أدوات القياس

- الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام

- ج - بطاقة تسجيل بيانات التلميذات ، مرفق (١).
د - جهاز الحاسب الآلى (الكمبيوتر).

- الإختبارات المستخدمة لقياس مستوى الأداء المهارى قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع مجموعة خبراء فى مجال الكرة الطائرة وذلك لتحديد الإختبارات المناسبة لقياس الأداء المهارى للمهارات المختارة قيد الدراسة [التمرير من أعلى للأمام - الإرسال من أسفل مواجهه - الضربة الساقية] لتلميذات الفرقة الأولى للمرحلة الثانوية.

ثم حصلت الباحثة على صدق وثبات الإختبارات من نتائج تطبيق تلك الإختبارات على مجموعتين غير عينة البحث [مجموعة عشوائية متشابهة لعينة البحث - ومجموعة الفريق المدرسى للكرة الطائرة] وعدد كل مجموعة (١٠) تلميذات للعام الدراسى ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ وهى :

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ١ - إختبار قياس دقة التمرير | مرفق (٢) (٢٢ : ١٨٣) |
| ٢ - إختبار قياس دقة الإرسال | مرفق (٢) (٢١ : ٢٩١) |
| ٣ - إختبار قياس الضربة الساقية | مرفق (٢) (٢١ : ١٩٧) |

المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة
بعد تحديد الإختبارات الخاصة بالقياس فى الدراسة قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية لهذه الإختبارات .

أولا : الصدق

للتحقق من صدق الإختبارات قامت الباحثة بإستخدام صدق التمييز لإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين (المتميزة - غير المتميزة) كما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦)
دلالة الفروق بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة في
صدق إختبارات مهارات الكرة الطائرة

سلسلة	الإختبارات	المجموعة الغير مميّزة (١٠)		المجموعة المميّزة (١٠)		الفرق	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
١	التمرير	١٥,٣١	٣,٦٤	١٨,٤٩	٧,٨٥	٥٦,١٨	*١٩,٥١
٢	الإرسال	١٤,٨٨	٤,٣٢	٨٥,٢٠	٧,٤٣	٧٠,٣٢	*٢٤,٥٩
٣	الضربة الساقطة	٦,١٧	٣,٠١	٣٠,٣٥	٣,٣١	٢٤,١٨	*٢١,٢٣

قيمة "ت" الجدولية (٢,٢٦) عند مستوى (٠,٠٥)
يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية لصالح
المجموعة المميّزة عن المجموعة غير المميّزة في إختبارات مهارات
الكرة الطائرة قيد البحث ، مما يدل على صدق الإختبارات .

ثانيا : الثبات

للتحقق من ثبات الإختبارات إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق
الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) تلميذات من مجتمع البحث
دون العينة قيد الدراسة وإعتبرت الباحثة نتائج قياس الصدق بمثابة
التطبيق الأول وتم إيجاد معامل الارتباط كما يتضح في جدول (٧).

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لثبات الإختبارات المختارة
(ن = ١٠)

سلسلة	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معاملات الارتباط
		ع	م	ع	م	
١	التمرير	١٥,٣١	٣,٦٤	١٥,٦٧	٣,٥٥	٠,٨٢٣
٢	الإرسال	١٤,٨٨	٤,٣٢	١٥,١٢	٤,١٨	٠,٧٨٦
٣	الضربة الساقطة	٦,١٧	٣,٠١	٥,٩٧	٢,٩٨	٠,٨٠٦

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول
والثاني لإختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ، قد تراوحت بين
(٠,٧٨٩ ، ٠,٨٢٣) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية .

خطوات إعداد البرنامج التعليمي المقترح

أتبع كثير من الباحثين مجموعة من الخطوات فى إعداد البرنامج التعليمي فقد حددها " فخر الدين القلا " (١٩٧٦) كمايلي :

- ١ - تحديد المحتويات الجزئية للمادة .
- ٢ - بيان العلاقة الخاصة بين محتويات المادة الدراسية .
- ٣ - بناء النظام التتابعى المتسلسل لمحتويات البرنامج .
- ٤ - كتابة الاطارات التعليمية للبرنامج .
- ٥ - التجريب الأول للبرنامج والتحليل والمراجعة .

(١٦ : ٣٥)

كما تناولت " رمزية الغريب " (١٩٨٦) خطوات إعداد البرنامج التعليمي فيمايلي :

- ١ - التعرف على المتعلم من حيث سنه وجنسه ومستوى استعداداته العقلية ومستوى الدارسى .
- ٢ - تحديد النشاط والسلوك المطلوب من المتعلم .
- ٣ - تحديد المستوى والهدف المراد التوصل إليه من البرنامج .
- ٤ - تعيين الخطوات اللازمة لتحقيق الهدف النهائى .
- ٥ - الاستفادة بعدد من المثيرات المساعدة والمثيرات الحادثة التى يمكن أن تساعد المتعلم على الاستجابة الصحيحة .
- ٦ - تجربة البرنامج التعليمي قبل إستخدامه فى صورته النهائية .
- ٧ - تقويم البرنامج وتعديله .
- ٨ - كفاءة البرنامج فى صورته النهائية (١٠ : ٢٢٦ - ٢٣١)

من خلال ماسبق عرضه وقراءات الباحثة فى المراجع والدراسات السابقة أستخلصت خطوات إعداد البرنامج التعليمي المقترح بالحاسب الآلى (الكمبيوتر) كمايلي :

- ١ - تحديد عنوان البرنامج .
- ٢ - تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج .
- ٣ - تحديد مستوى وسن التلميذات اللاتى تطبق عليهن البرنامج .
- ٤ - تحديد المادة العلمية فى البرنامج ونظام عرضها .
- ٥ - تحليل محتوى البرنامج .
- ٦ - وحدات البرنامج .
- ٧ - كيفية تصميم البرنامج .

١ - تحديد عنوان البرنامج

أن تحديد عنوان البرنامج هو الخطوة الأولى للقيام بإعداد برنامج تعليمي وقامت الباحثة بتحديد بناءً على تطرقها لمشاكل طرق التدريس وكيفية اختيار الطرق الحديثة التي ثبت أن نتائجها إيجابية وأكثر فاعلية فوجدت أن الحاسب الآلي (الكمبيوتر) كوسيلة تعليمية حديثة وشيقة قد يكون له تأثير كبير في نسبة التحصيل في الأداء المهارى كما يسهل إمكانية إعداد برنامج تعليمي يحتوى على المادة العلمية (قيد البحث) فكان العنوان :

برنامج تعليمي لبعض مهارات الكرة الطائرة باستخدام الحاسب الآلي لتلميذات المرحلة الثانوية .

٢ - تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج

أن تحديد الأهداف أمر ضرورى لكل عمل يراد له النجاح حيث يتم ترجمة هذه الأهداف إلى خبرات تعليمية تشمل محتوى المادة العلمية واختيار طرق التدريس المناسبة لعرض المادة العلمية عن طريق (الكمبيوتر) الحاسب الآلي ، مما له من نجاح كبير فى العملية التعليمية وفوائد أكثر مثل توفير زمن التعليم وإستيعاب المادة العلمية لإتساع ذاكرة الكمبيوتر وأيضا أسترجاع المادة العلمية فى أى وقت مما يسهل التعليم .

وحددت الباحثة هدف البرنامج فى :

- أ - تعريف لعبة الكرة الطائرة .
- ب - تعليم التلميذات بعض المهارات الأساسية المقررة وضمن المنهاج المقرر عليهن . مرفق (٣) .
- ج - زيادة تحسين دقة الأداء المهارى فى لعبة الكرة الطائرة .

٣ - تحديد مستوى التلميذات اللاتى يطبق عليهن البرنامج

حيث تم اختيار جميع أفراد العينة من تلميذات الصف الأول للمرحلة الثانوية وليس لديهن خبرة سابقة عن لعبة الكرة الطائرة بصفة عامة ومبتدئات فى تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة .

- ٤ - تحديد المادة العلمية فى البرنامج ونظام عرضها
حيث تم تحديد بعض المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة
والمقرر دراستها على تلميذات الصف الأول وتم توضيحها من خلال
البرنامج التعليمى المقترح بالكمبيوتر وهى :
- ١ - التمرير من أعلى للأمام
 - ٢ - الإرسال من أسفل مواجه
 - ٣ - الضربة الساحقة

وكان نظام العرض عبارة عن :

- سماع ورؤية نماذج الخطوات التعليمية فى البرنامج للتدرج المهارى
لمهارات الكرة الطائرة ويكون الشرح والعرض مسلسل ومرتب من
السهل إلى الصعب لكى يتم إخراج برنامج تعليمى ناجح له تأثير إيجابى
على عملية التدريس .

٥ - تحليل محتوى البرنامج

- البرنامج التعليمى هو عبارة عن وحدات (دروس الكرة الطائرة)
حيث قامت الباحثة بتحليل الوحدات إلى وحدات أصغر تحتوى على مهارة
ويتضمن محتوى كل درس لكل مهارة على الآتى :
- تعريف المهارة والغرض منها .
 - تجزئة المهارة إلى خطوات تعليمية متدرجة .
 - التدرج فى تعليم المهارة من السهل إلى الصعب .
 - الأخطاء الشائعة ومايجب مراعاتها لأصلاح الأخطاء عن طريق
التغذية الرجعية باستخدام الكمبيوتر حتى تصل التلميذة للتلقائية فى
الأداء.

٦ - وحدات البرنامج

- يستغرق تنفيذ البرنامج ثلاث شهور أى (١٢) أسبوع ويشتمل
على (١٢) وحدة كل وحدة تتضمن درسين وزمن الدرس (٥٥) دقيقة
ويجب مراعاة مايلى أثناء تنفيذ البرنامج :
- الإلتزام بالخطوة المحددة بالمدرسة فى توزيع منهاج التربية الرياضية
للصف الأول الثانوى وهى درسين أسبوعياً .

- يتم تدريس البرنامج المقترح مع الإلتزام بالزمن والإحماء والإعداد البدنى والجزء الرئيسى والختام .

٧ - كيفية تصميم البرنامج

تم الإستعانة بالأسطوانة المصممة من قبل وزارة التربية والتعليم والمسجل عليها منهاج الكرة الطائرة الكامل لجميع المراحل التعليمية وتم إختيار المهارات الخاصة بالصف الأول بالمرحلة الثانوية والمقررة عليهم وقامت الباحثة بوضع هذه المهارات المسجلة فى صورة برنامج من تصميمها وتم إستخدامة وتطبيقه على العينة المختارة للبحث ويراعا أن تكون البيانات ممثلة لواقع الأمر وتعبر عن حقيقة الموقف التعليمى ، أن تكون البيانات منسقة فيما بينها دون تعارض أو تناقض ويكون عرضها بالشكل المناسب لأستيعابها ، أن تكون البيانات مناسبة وملائمة لسن وقدرات المتعلم ، أن تكون البيانات بدرجة كبيرة من الدقة حتى يمكن الإعتماد عليها فى عملية التعلم فى الحكم على تقييم المتعلم حتى لا يكتسب المتعلم بعض الأخطاء التى يصعب تعديلها.

إختيار المساعدات

إستعانت الباحثة ببعض الزميلات بالمدرسة وهن متخصصات فى مجال الكمبيوتر (الحاسب الآلى) لقيامهن بتشغيل الحاسب الآلى لعرض وحدات البرنامج أثناء تطبيقه .

الدراسة الإستطلاعية للبرنامج التعليمى المقترح

تم عرض ثلاث وحدات تعليمية من البرنامج المقترح بالكمبيوتر على (١٠) تلميذات من الصف الأول الثانوى خارج عينة البحث الأساسية فى المدة ٧ : ٢٠٠٣/١٢/٩ وذلك للتعرف على مدى إستيعاب التلميذات أثناء عرض الوحدة التعليمية ، ومن حيث وضوح رؤية نماذج الصور والتدريبات المصورة وتجزئه المهارة وإستماع الشرح ومدى مناسبة ذلك للتلميذات ومدى إستجابة التلميذات لدرس الكرة الطائرة ومدى تفاعلهم الإيجابى مع المادة العلمية وتم العرض بحجرة الحاسب الآلى التى تطل على فناء المدرسة .

نتائج الدراسة الإستطلاعية للبرنامج

- ١ - ملائمة الوحدات التعليمية ومناسبة أسلوبها للتلميذات .
- ٢ - تم تعديل في توضيح الرؤية وتكبيرها حتى تستطيع التلميذة الرؤية بوضوح لنماذج المهارة .
- ٣ - معرفة الزمن الذي تستغرقه التلميذة للتعلم بالنسبة لكل مهارة .
- ٤ - مناسبة المكان والأضاءة لوضع الجهاز وتشغيله ووضوح رؤية التلميذات لشاشة الكمبيوتر .

مرحلة تنفيذ البرنامج

- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية بإستخدام الحاسب الآلى (الكمبيوتر) (الأسطوانة المصممة) .
- ١ - التجمع فى حجرة الحاسب الآلى وأخذ الغياب .
 - ٢ - تعليم التلميذات المهارات المقررة بواسطة الحاسب الآلى (الكمبيوتر) .
 - ٣ - الخروج لفناء المدرسة بعمل أحماء عام وإعداد بدنى خاص يخدم المهارة التى يتعلمهن .
 - ٤ - التدريب على مايتعلموه .
 - ٥ - تصحيح الأخطاء بتعلمهن للمهارة عدة مرات أخرى بواسطة الحاسب الآلى .
 - ٦ - أداء تدريبات لتثبيت وإتقان المهارة .

ويدرس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المتبعة لنفس المهارات المقررة وتقوم المدرسة بمفردها بتدريس نفس المهارات المقررة، وأيضا تصحيح الأخطاء ، وذلك فى الفترة من ٢٠٠٤/٢/٨ إلى ٢٠٠٤/٥/١٠ وقد أخذت الباحثة فى الإعتبار توحيد زمن التدريس والوقت للمجموعتين [التجريبية - الضابطة] وتم أيضا توحيد الإحماء والإعداد البدنى العام والخاص والأختلاف الوحيد فى إستخدام الحاسب الآلى (الكمبيوتر) فى تعليم المهارات للمجموعة التجريبية مرفق (٤) .

وفيمايلي نموذج لوحدة تعليمية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

جدول (٨)
نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

الزمن	أجزاء الدرس	المحتوى
١٥ ق		- ذهاب التلميذات لمعمل الأوساط الذى يوجد بالدور الأرضى بفناء المدرسة المجهز لتعليم الأجزاء التى تدرس بالترتيب .
٣ ق	إحماء عام	- خروج التلميذات من المعمل بالجري الخفيف حول الفناء .
٧ ق	إعداد بدنى خاص	- تقوم التلميذات بأداء التمرينات الخاصة بالمهارة التى يتم تدريسها .
٣٠ ق	الجزء الرئيسى	- تبدأ كل تلميذة تطبيق ماتعلمته على الحاسب الآلى (الكمبيوتر) للنموذج المستدرج للمهارة ، وعند تأكد الباحثة بإتقان التلميذات للجزء الأول فى تعلم المهارة ، تقوم الباحثة بتعليم الجزء الثانى للمهارة بنفس الطريقة وبعد الإنتهاء من تعلم التلميذات لجميع أجزاء المهارة بالستدرج الصحيح ، تقوم التلميذات بالتدريبات الخاصة للمهارة حتى يصلوا إلى مرحلة الإتقان للأداء المهارى وذلك بتكرار التدريبات أكثر من مرة . - وفى نهاية الوحدة يتم تطبيق بعض تمرينات التهيئة لمجموعة عضلات الجسم . وقد راعت الباحثة أثناء التطبيق مايلى : - ملاحظة التلميذات أثناء التطبيق لما تعلموه للمهارة التى تدرس مع التوجيه والإرشاد والتعليم مرة أخرى لتصحيح الأخطاء وهذا يعمل على تثبيت المهارة أكثر . - التشجيع والتحفيز أثناء تطبيق التلميذات للمهارة التى تعلمهن . - الإلتزام أثناء تنفيذ الوحدة التعليمية بالنظام وعدم الفوضى .

تابع جدول (٨)
نموذج لوحة تعليمية للمجموعة الضابطة

الزمن	أجزاء الدرس	المحتوى
٣ ق	إحماء عام	- قيام التلميذات بالجري الخفيف حول الفناء .
٧ ق	إعداد بدنى خاص	- تقوم التلميذات بالتمرينات الخاصة بالمهارة التي يتم تدريسها .
٤٠ ق	الجزء الرئيسي	- تقوم الباحثة بنفسها بشرح الخطوات التعليمية المتدرجة للمهارة للتلميذات وذلك بأداء بعض التمرينات تقوم الباحثة بنفسها بعرض نموذج للمهارة التي تدرس ثم تطبيق التلميذات المهارة بالتكرار . - تقوم الباحثة بملاحظة التلميذات أثناء التطبيق مع التوجيه والإرشاد والتصحيح للأخطاء ، وعند تأكد الباحثة بإتقان التلميذات للخطوة الأولى في تعليم المهارة ، تقوم الباحثة بشرح الخطوة الثانية وعرض نموذج وبعد الإنتهاء من تعليم التلميذات لجميع الخطوات التعليمية للمهارة بالتدرج الصحيح ، وبعد ذلك تقوم التلميذات بالتدريبات الخاصة للمهارة [نفس التدريبات المجموعة التجريبية) حتى يصلوا إلى مرحلة الإتقان لأداء المهارة وذلك بتكرار التدريبات أكثر من مرة . - تراعى الباحثة في تنفيذ الوحدة التعليمية بالنظام وعدم الفوضى .
٥ ق	الجزء الختامي	- قيام التلميذات بتمرينات لجميع عضلات الجسم وخاصة للعضلات العاملة للإسترخاء .

القياسات الخاصة بكل مهارة

قامت الباحثة خلال تنفيذ البرنامج التعليمي الذي كانت مدته (١٢) أسبوع بتقييم التلميذات بعد تدريس كل مهارة ، وخضوعها للإختبار الخاص بكل مهارة على حدى وإتباع الأتى:

القياس الأول

وقد تم بعد شهر أى بعد (٤) أسابيع من بداية تنفيذ البرنامج من ٢٠٠٤/٢/٨ وحتى ٢٠٠٤/٣/٧ ودرست الباحثة مهارة التمرير من أعلى إلى الأمام ، وتم تطبيق الاختبار الخاص بالمهارة . مرفق (٢)

القياس الثانى

وقد تم بعد الشهر الثانى من تاريخ نهاية القياس الأول وتم التقييم بنفس الظروف السابقة بتاريخ ٢٠٠٤/٤/٥ ودرست الباحثة مهارة الإرسال من أسفل مواجهه ، وتم تطبيق الاختبار الخاص بالمهارة . مرفق (٢)

القياس الثالث

وقد تم بعد الشهر الثالث من تاريخ نهاية القياس الثانى والتقييم بنفس الظروف السابقة بتاريخ ٢٠٠٤/٥/٤ ودرست الباحثة مهارة الضربة الساحقة ، وتم تطبيق الاختبار الخاص بالمهارة. مرفق (٢)

والهدف من التقييم (معرفة مدى تقدم مستوى التلميذات فى الأداء المهارى للمهارات المقررة (قيد الدراسة) وتحفيز التلميذات وتشجيعهم على التقدم المستمر ومحاولة تحسين المستوى المهارى وتحقيق الهدف من الدراسة وهو وصول الطالبات لألية الأداء . وتمت هذه القياسات لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة .

سير الوحدة التعليمية للمجموعة الضابطة

قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المتبعة فى مادة الكرة الطائرة كالاتى :

- ١ - الإحماء والإعداد البدنى .
- ٢ - ذكر أسم المهارة والغرض منها .
- ٣ - أداء نموذج كامل للمهارة .
- ٤ - شرح طريقة أداء المهارة .
- ٥ - أداء المهارة بدون كرة مع تصحيح الأخطاء .
- ٦ - أداء المهارة باستخدام الكرة مع تصحيح الأخطاء .
- ٧ - أداء المهارة ببعض التدريبات المتدرجة فى الصعوبة

جمع وتفريغ البيانات

بعد الإنتهاء من تنفيذ الدراسة الأساسية تم إجراء القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم ٢٠٠٤/٥/٧ وذلك عن طريق أداء المهارات قيد البحث فى شكل إختبارات حيث تقييم التلميذة للمستوى المهارى وذلك من مجموع تسجيل درجات الإختبار لكل مهارة على حدة كالآتى :

- إختبار التمرير من أعلى للامام [٢٠ محاولة — ١٠٠ درجة].
(٢٢ : ١٨٣)
- إختبار الإرسال من أسفل مواجه [١٠ محاولات — ٤٠ درجة].
(٢١ : ٢٩١)
- إختبار الضربة الساحقة [٣٠ محاولة — ١٢٠ درجة]
(٢١ : ١٩٧)

ثم قامت الباحثة بتجميع نتائج القياسات وتفريغها وتبويبها فى جداول للتعامل معها إحصائيا .

المعالجات الإحصائية

بعد تبويب البيانات ومراجعتها بدقة وتفريغها ، إشتملت خطة التحليل الإحصائى لهذه الدراسة على :

- المتوسط الحسابى
- الإنحراف المعيارى
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- النسبة المئوية
- إختبار دلالة الفروق