٤ – الفصل الرابع (عرض ومناقشة النتائج)

٤–١ عرض النتائج وتحليلها

٤–٢ مناقشة النتائج

obeikandl.com

٤ - عرض النتائج وتحليلها

جدول (٧)
تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة لأداء
الوثبات المختارة فى القياس البعدى

ن = ٦٥

القياس	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	(ف)	الدلالة
الفجوة	بين المجموعات	٢	١٨ر٨٠	٩ر٤٠	٣ر٥٢	دال
	داخل المجموعات	٦٢	١٦٥ر٧٩	٢ر٦٧		
النجمة	بين المجموعات	٢	٢٥ر٦١	١٢ر٨١	٣ر٩٣	دال
	داخل المجموعات	٦٢	٢٠٢ر٠٦	٣ر٢٦		
الحلقة	بين المجموعات	٢	٦٧ر١٥	٣٣ر٥٧	٤ر٤٦	دال
	داخل المجموعات	٦٢	٤٦٦ر٩١	٧ر٥٣		

قيمة (ف) الجدولية (٣ر١٣) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعات الثلاثة فى القياسات البعدية لأداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة).

وقد استخدمت الباحثة اختبار «ت» لبيان أى المجموعات الثلاثة التى حدث فيها تحسين اداء الوثبات قيد البحث.

obeikandl.com

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية على اداء الوثبات المختارة للمجموعة التجريبية الأولى المستخدمة الفيديو

ن = ٢٥

الوثبات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
	م	ع	م	ع			
الفجوة	٣ر٥٦	١ر٤٧	٨ر١٢	٠ر٧٨	٤ر٥٦	١٠ر٢٢	دال
النجمة	٣ر١٦	١ر١٧	٧ر٩٢	٠ر٩١	٤ر٧٦	١٥ر٦٦	دال
الحلقة	٢ر٨	١ر٢٩	٨ر٢	٠ر٧٦	٥ر٤	١٧ر٦٤	دال

قيمة (ت) الجدولية (٢ر٠٦٤) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة احصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية الأولى المستخدمة (الفيديو) فى اداء الوثبات قيد البحث الفجوة، النجمة، الحلقة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية على اداء الوثبات المختارة للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة المرآة

ن = ٢٥

الوثبات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
	م	ع	م	ع			
الفجوة	٣ر٥٦	١ر٢٦	٥	١	١ر٤٤	٤ر٣٨	دال
النجمة	٣ر٠٨	١ر٤١	٥ر٠٤	٠ر٧٨	١ر٩٦	٥ر٩٤	دال
الحلقة	٢ر٥٢	١ر٦٣	٥ر٢٨	٠ر٧٩	٢ر٧٦	٨ر٩١	دال

قيمة (ت) الجدولية (٢ر٠٦٤) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة (المرآة) فى اداء الوثبات قيد البحث.

obeikandi.com

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية على اداء الوثبات المختارة

للمجموعة الضابطة

ن = ١٥

الوثبات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
	م	ع	م	ع			
الفجوة	٢ر٩٣	١ر٠٣	٣ر١٣	٠ر٨٣	٠ر٢	٠ر٥٦	غير دال
الدحمة	٢ر٨	٠ر٧٧	٣ر٢	١ر٠١	٠ر٤	١ر١٧	غير دال
الحلقة	٣ر٨٦	١ر٠٦	٤ر٦٦	١ر١١	٠ر٨	١ر٩٥	غير دال

يتضح من الجدول (١٠) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة ا لضابطة فى اداء الوثبات قيد البحث.

obeikandl.com

جدول (١١)

النسب المئوية لمعدلات التحسن فى القياسات البعدية عن القبلية فى أداء الوثبات

المختارة لمجموعات البحث الثلاثة

ن = ٢٥ ن = ٢٥ ن ٣ = ١٥

الوثبات	التجريبية الأولى			التجريبية الثانية			الضابطة		
	قبلى	بعدى	٪ للتغير	قبلى	بعدى	٪ للتغير	قبلى	بعدى	٪ للتغير
الفجوة	٣ر٥٦	٨ر١٢	٤٥ر٦	٣ر٥٦	٥	١٤ر٤	٢ر٩٣	٣ر١٣	٢
النجمة	٣ر١٦	٧ر٩٢	٤٧ر٦	٣ر٠٨	٥ر٠٤	١٩ر٦	٢ر٨	٣ر٢	٤
الحلقة	٢ر٨	٨ر٢	٥٤ر٠٠	٢ر٥٢	٥ر٢٨	٥٢ر٨	٣ر٨٦	٤ر٦٦	٨

يتضح من جدول (١١) أن المجموعة التجريبية الأولى قد حققت أعلى معدلات التحسن فى القياسات البعدية عن القبلية ثم المجموعة التجريبية الثانية ثم المجموعة الضابطة.

obeikandl.com

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لاداء الوثبات المختارة للمجموعة

التجريبية الأولى والتجريبية الثانية

ن ١ = ن ٢ = ٢٥

الوثبات	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
	م	ع	م	ع			
الفجوة	٨ر١٢	٠ر٧٨	٠ر٥	١	٣ر١٢	١٢ر٠٥	دال
النجمة	١ر٩٢	٠ر٩١	٥ر٠٤	٠ر٧٨	٢ر٨٨	١١ر٧٢	دال
الحلقة	٨ر٢	٠ر٧٦	٥ر٢٨	٠ر٧٩	٢ر٩٢	١٣ر٠١	دال

قيمة «ت» الجدولية (٢ر٠٦٤) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات البعدية فى اداء الوثبات قيد البحث (الفجوة - النجمة - الحلقة) لصالح المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة (الفيديو) حيث كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لاداء الوثبات المختارة للمجموعة التجريبية الأولى

والمجموعة الضابطة

ن ١ = ٢٥ ن ٢ = ١٥

الوثبات	التجريبية الأولى		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
	م	ع	م	ع			
الفجوة	٨ر١٢	٠ر٧٨	٣ر١٣	٠ر٨٣	٤ر٩٩	١٨ر٦٩	دال
النجمة	٧ر٩٢	٠ر٩١	٣ر٢	١ر٠١	٤ر٧٢	١٤ر٨٩	دال
الحلقة	٨ر٢	٠ر٧٦	٤ر٦٦	١ر١١	٣ر٥٤	١١ر٦٨	دال

قيمة «ت» الجدولية (٢ر٠٦٤) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات البعدية فى اداء الوثبات قيد البحث (الفجوة - النجمة - الحلقة) لصالح المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة (الفيديو) حيث كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

obeikandi.com

جدول (١٤)
دلالة الفروق بين القياسات البعدية لاداء الوثبات المختارة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة

ن ١ = ٢٥ ن ٢ = ١٥

الوثبات	التجريبية الثانية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة (ت)	الدلالة
	م	ع	م	ع			
الفجوة	٥	١ر٠	٣ر١٣	٠ر٨٣	١ر٨٧	٦ر٢٣	دال
النجمة	٤ر٠٥	٧٨ر٠	٣ر٢	١ر٠١	١ر٨٤	٦ر٥٧	دال
الحلقة	٢٨ر٥	٧٩ر٠	٤ر٦٦	١ر١١	٦٢ر٠	٢ر٤٣	دال

قيمة «ت» الجدولية (٢ر٠٢) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات البعدية فى اداء وثبة (الفجوة - النجمة - الحلقة) لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للمرآة حيث كانت قيم «ت» المحسوبة أكبر من قيمة «ت» الجدولية.

obeikandl.com

٤ - ٢ مناقشة النتائج

بالرجوع إلى جدول (٧) يتضح وجود فروق دالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاثة حيث أن.

المجموعة التجريبية الأولى استخدمت وسيلة الفيديو

المجموعة التجريبية الثانية أستخدمت وسيلة المرآة.

والمجموعة الضابطة التى طبق عليها البرنامج التدريبى وبدون استخدام أى من الوسيلتين المرئيتين بغرض تحسين مستوى اداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة) حيث كانت قيم (ف) المحسوبة أكبر من قيم (ف) الجدولية مما يدل عى تقدم المجموعات الثلاثة فى مستوى اداء الوثبات قيد البحث ويتفق هذا مع كلاً من مرفت محمد سالم (٢٩) وليلى عبدالمنعم (٢٤)ومنير سامى رجائى (٣٠) ونجوى سليمان (٣١) «وسيوال» «SEWALL» و «ريفيف» «REVIVE» (٤٥) حيث اظهرت النتائج الخاصة بهم أن استخدام الوسائل التعليمية وخاصة المرئية منها مع اختلاف نوع الأنشطة الرياضية الممارسة قد أوجدت تأثير ايجابى على نوع النشاط الرياضى التخصصى لكل باحث.

ويتفق أيضاً فى الرأى معهم فتح الباب عبدالحليم و نظمى حنا خليل (١٩) على أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً لا غنى عنه فى تعلم المهارات الحركية وتسهل فهم هذه المهارات واتقانها.

هذا بالإضافة إلى ما توصل إليه كل من «ايفز» «EVES» ، «باربر» «BARBER» «ديفز» «DAVES» (٣٣) فى دراستهم المستفيضة التى قدمت فى المؤتمر الدولى الذى عقد فى مانشستر - المملكة المتحدة عام ١٩٩٣ تفيد بأن الإستعانة بالصور المرئية والفيديو له تأثير ايجابى على تحسين مستوى الأداء وتوفير الأمان وتجنب المخاطر لدى السباحين والمجدفين.

وبالرجوع إلى جدول (٨) يتضح وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية عن القبلية فى أداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة) للمجموعة التجريبية الأولى المستخدمة التى استعانت بوسيلة الڤيديو وكانت هذه الفروق لصالح القياسات البعدية حيث اظهرت أهمية استخدام الڤيديو كوسيلة مرئية فى تحسن اداء الوثبات قيد البحث، ويتفق هذا مع نتائج بحث كلاً من هويدا العصرة (٣٢) ومديحة حسن أحمد (٢٨) وجون دافيدماكليرن «JHON, D.M.» (٣٧) وميشيل «MICHAELE» (٤٠) حيث اجمعوا على أن الڤيديو وسيلة فعالة ولها آثاراً ايجابية على المتغيرات قيد البحوث وترجع الباحثة هذا التقدم لما فى الڤيديو من امكانيات عظيمة مثلى فى استرجاع للصورة والصوت أو احدهما أكثر من مرة على حسب الإحتياج وهذا ما أوضحته أيضاً انيسة المنشئ فى بحثها (٣) عن استخدام الڤيديو فى اعداد المعلمين حيث اشارت إلى أن الإستعانة بالڤيديو وما له من امكانيات فى تسجيل وخزن واسترجاع الصوت والصورة تجعله يلعب دوراً خطيراً وهاماً فى عملية التعلم واكتساب المهارات.

وبهذا قد تحقق الفرض الأول والذى ينص على:

«يؤثر استخدام الڤيديو تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهارى للوثبات المختارة» ويشير جدول (٩) إلى وجود فروق دالة احصائية بين القياسات القبلية والبعدية فى مستوى اداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة) للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للمرآة فى تعليم الوثبات حيث كانت هذه الفروق لصالح القياسات البعدية وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية استخدام المرآة كوسيلة مرئية فعن طريقها استطاعت الطالبة أن ترى حركات جسمها وطريقة ادائها للوثبات المختارة وبالتالى تقوم الطالبة وتحت اشراف الباحثة أن تصلح الأخطاء التى شاهدتها فى ادائها والوصول للأداء السليم.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج بعض الدراسات التى اثبتت فاعلية المرآة فى التعلم

ومنها دولت عبدالرحمن (٦) التى استخدمت المرآة فى تعلم ضربة الإرسال فى التنس وكذلك عبلة ابراهيم (١٥) التى اثبتت أن المرآة لها أثر ايجابى فى تعلم الباليه.

وبهذا قد تحقق الفرض الثانى الذى ينص على :

«يؤثر استخدام المرآة مع تصحيح الأخطاء، تأثيراً ايجابياً على مستوى الأداء المهارى للوثبات المختارة»

كما يوضح جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية عن القبلية فى اداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة) للمجموعة الضابطة التى تستخدم البرنامج بدون وسائل مرئية. وبالرغم من وجود فروق بين متوسطات القياس البعدى عن القبلى لصالح القياس البعدى إلا أن الفروق كانت غير دالة احصائياً حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من الجدولية وبالرغم من هذا فإن البرنامج بدون وسائل مرئية قد رفع من مستوى الطالبات وأحدث تحسن غير معنوى.

وبالرجوع إلى جدول (١١) الذى يبين النسب المئوية لمعدلات تحسن القياسات البعدية عن القبلية فى اداء الوثبات لمجموعات البحث الثلاثة المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة للفيديو والمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للمرآة والمجموعة الضابطة المستخدمة للبرنامج بدون وسائل مرئية.

حيث بلغت نسبة التحسن فى الأداء لوثبة الفجوة للمجموعة التجريبية الأولى ٦ر٤٥٪ والمجموعة التجريبية الثانية ٤ر١٤٪ والمجموعة الضابطة ٢٪.

هذا وتشير الباحثة إلى أن أعلى قيمة كانت للمجموعة التجريبية الأولى المستخدمة للفيديو تليها المجموعة الثانية ثم المجموعة الضابطة.

وكانت نسبة التحسن لوثبة النجمة للمجموعة التجريبية الأولى ٦ر٤٧٪ والمجموعة التجريبية الثانية ٦ر١٩٪ والمجموعة الضابطة ٤٪.

وهنا تشير الباحثة إلى أن أعلى قيمة كانت للمجموعة التجريبية الأولى ثم المجموعة

الثانية ثم المجموعة الضابطة ويتضح من الجدول (١١) أن نسبة التحسن لوثبة الحلقة للمجموعة التجريبية الأولى ٥٤٪ والمجموعة التجريبية الثانية ٨ر٥٢٪ والمجموعة الضابطة ٨٪.

ويوضح هذا ايضاً أن أعلى قيمة كانت للمجموعة المستخدمة للڤيديو وتليها المرآة ثم المجموعة الضابطة.

وهذا يتفق مع «سيوال» «SEWALL» و «ريڤيف» «REVIV» (٤٥) فى النتائج التى توصلا اليها فى بحثهما الذى استخدما فيه اسلوبين من الوسائل المرئية وهما الڤيديو والمرآة معاً والڤيديو بمفرده لمعرفة اثرهما فى تنمية مهارة رفع الأثقال حيث توصلا إلى أن الڤيديو أدى إلى تحسن الأداء ولكن الڤيديو والمرآة معاً كانت نتائجهما افضل وأيضاً يتفق هذا مع دراسة «مانسر» «MANSER» (٣٨) حيث أنه استخدم الڤيديو والمرآة لاكتساب واحتفاظ مهارات متسلسلة ومتتابعة فأظهرت النتائج أن الڤيديو له أثر ايجابى أكثر فى اكتساب المهارات قيد البحث وترى الباحثة أنه قد يرجع هذا التقدم للمجموعة التجريبية الأولى التى تستخدم الڤيديو إلى روح الجماعة والمشاركة الجماعية اثناء عرض شرائط الڤيديو التى تثير حماس الطالبات لاداء مثل هذه الوثبات بالأسلوب الصحيح. ويعضد هذا بما أشار اليه «اورتران» «ORTRUN» (٤١) أن المشاركة المتناسقة واضحة فى المجموعات التى تستخدم الڤيديو فى التعليم فالجهد المشترك يجمع ما بين أعضاء الجماعة من اجل الفهم المتبادل حيث أن الڤيديو يعتبر اداة فعالة حيث أنه يضع المشارك أمام مواجهة ذاتية مع نفسه ومع افراد المجموعة للوصول إلى التميز. وبهذا قد تحقق الغرض الرابع والذى ينص على «توجد فروق احصائية فى مستوى الأداء المهارى فى الوثبات المختارة بين مجموعات البحث الثلاثة لصالح المجموعة التى تستخدم الڤيديو تليها المجموعة التى تستخدم المرآة ثم المجموعة الضابطة.

وبالرجوع ايضاً إلى جدول (١٢) يتضح وجود فروق دالة احصائية بين القياسات

البعدية فى اداء الوثبات بين المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة للڤيديو والمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للمرآة لصالح المجموعة التجريبية الأولى حيث كانت فروق المتوسطات لصالح المجموعة التجريبية الأولى وتفسر الباحثة ذلك بأن الملاحظة الجماعية والدقيقة من جانب الطالبات اثناء مشاهدتهن لشرائط الڤيديو عليه دوراً هاماً فى فهم تفاصيل الوثبات قيد البحث حيث راعت الباحثة أن يكون هناك تركيز شديد اثناء عرض الشرائط مع الشرح والتعليق من قبل الباحثة والرد على الإستفسارات وهذا يتفق مع «جارى» «GARY» (٣٤) حيث أوضح أن المعرفة واكتساب المهارات التى تكون عن طريق الوسائل المرئية يجب أن تكون مبنية على الملاحظة الدقيقة من قبل المتعلم.

وبالنظر إلى جدول رقم (١٣) يتضح أنه يوجد فروق دالة احصائياً بين القياسات البعدية فى مستوى اداء الوثبات (الفجوة - النجمة - الحلقة) لصالح المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة وسيلة الڤيديو عن المجموعة الضابطة حيث كانت فروق المتوسطات لصالح المجموعة التجريبية الأولى وهذه النتائج تتفق مع «راڤيف» «RAVIV» (٤٤) حيث اثبت أن الڤيديو له تأثير ايجابى على الأداء واكتساب المهارات.

وأيضاً تشير ماجى الحلوانى أن جهاز الڤيديو التعليمى قد اضاف امكانيات كبيرة وفعالة الى تكنولوجيا التعليم حيث أنه يتمتع بكل خصائص التليفزيون كوسيلة اتصال هامة فعن طريق الڤيديو يمكن التوقف مؤقتاً عن عرض المادة التعليمية لاستيضاح بعض النقاط ثم التكملة بعد ذلك (٢٥).

وبالرجوع إلى جدول (١٤) نرى وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية فى اداء الوثبات المختارة بين المجموعتين التجريبية الثانية والمستخدمة للمرآة والمجموعة الضابطة المستخدمة للبرنامج بدون وسائل مرئية لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

ويتفق ذلك مع عبلة فرحان (١٥) ودولت عبدالرحمن (٦) حيث اثبتتا أن للمرآة اثراً ايجابياً فى المتغيرات قيد بحوثهن.

ويرى «فرانك» «FRANK» (٣٤) أن التعليم المرئى هو أداة مفيدة جداً وعلى قدر كبير من الأهمية ويلعب دوراً ايجابياً وفعالاً ومشوقاً فى العملية التعليمية اذا ما احسن استخدامه.

obeikandl.com