

## الفصل الثالث اجراءات البحث

- ١ - منهج البحث
- ٢ - عينة البحث
- ٣ - متغيرات البحث
- ٤ - ادوات جمع البيانات
- ٥ - الدراسة الاستطلاعية
- ٦ - التجربة الاساسية
- ١/٦ القياس القبلى
- ٢/٦ تطبيق البرنامج (مهارات كرة السلة والمعارف النظرية)
- ٣/٦ القياس البعدى
- ٧ - المعالجة الاحصائية

## الفصل الثالث اجراءات البحث

### ١ - منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي فى تعليم مهارات كرة السلة والمعارف النظرية (قانون كرة السلة) لمناسبته لطبيعة البحث - كما استخدم القياس القبلى البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة كتصميم تجريبي مناسب للبحث.

### ٢ - عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من ناشئى كرة السلة ١٤ سنة بالطريقة العمدية العشوائية من نادى الشمس وعدد العينة ٤٠ ناشئى قسموا إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها ٢٠ ناشئى ومجموعة ضابطة وعددها ٢٠ ناشئى.

وقد تم اختيار هذا السن حيث يزداد النمو العام بصورة ملحوظة كما ان الفرد يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته والقدره على التحكم فيها وتصبح حركاته أكثر اقتصاداً فى الجهد ويتصف الفرد فى هذه الفترة بالرشاقة والسرعة وتتميز حركاته بحسن التوقيت والانسيابية وحسن انتقال الحركة من الجذع للذراعين للقدمين وسرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة دون انفاق وقت طويل فى عملية التعلم والتدريب والممارسة ويسعى الفرد فى هذه المرحلة إلى المنافسة ومحاولة قياس قدراته ومقارنتها بالآخرين. (١١:١٥٠، ١٥١)

وللتحقق من تكافؤ المجموعتين فقد راعى الباحث أن المجموعتين من جنس واحد (ذكور) وسن واحد (تحت ١٤ سنة) كما أجرى الباحث القياس القبلى للمجموعتين لمعرفة مستوى الاداء المهارى ومعرفة مستوى الناحية المعرفية (قانون كرة السلة) ولم توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى نتائج اختبارات المهارات والمعارف النظرية وحساب السن وقياس الطول والوزن مما يدل على تكافؤ المجموعتين من حيث مستوى مهارات كرة السلة والمعارف النظرية. (جدول رقم ١) والسن والطول والوزن (جدول رقم ٢) ولم تقابل الباحث أى صعوبة فى انتظام اللاعبين حيث ان فترة التدريب قد تمت خلال الاجازة الصيفية.

جدول رقم (١)

القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات مهارات  
كرة السلة والمعارف النظرية (قانون كرة السلة)

ن = ٤٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة ت	الدلالة
			ع	م	ع	م			
١	التصويب الامامى	الدرجة	١٦ر٤	٢ر٣٥٤	١٥ر٨	٢ر٤٢٢	٦ر	٧٥٩ر	غير دال
٢	التصويب الجانبي	،،	٢١ر٢	٣ر٨٢١	٢١ر٥	٢ر٥٧٨	٣ر	٢٩٣ر	،،
٣	الرمية الحرة	،،	٩	٢	٩ر٢	٢ر٩٤٣	٢ر	٢٥١ر	،،
٤	التصويب من اسفل	،،	٩ر٨	٣ر١	٩ر٣	٢ر٣٨٩	٥ر	٥٨٢ر	،،
٥	التمرير السريع	ثانية	١٤	٢ر٨٦٤	١٤ر٥	٣ر٤٤٢	٥ر	٤ر	،،
٦	الوثب العمودى واللمس	سم	٣٨ر٤	٣ر١٤٢	٣٨ر٥	٤ر٤٥٥	١ر	٨٣ر	،،
٧	دقة التمرير بيد واحدة من اعلى	درجة	١٨ر٥	٤ر٢٧٢	١٩	٤ر٣٧	٥ر	٣٥٧ر	،،
٨	دقة التمرير بالدفع	،،	٢١	٤ر٠٨٧	٢٠ر٤	٣ر٦١١	٦ر	٤٦٥ر	،،
٩	المحاورة	ثانية	٩ر٨	٦ر٠٤	٩ر٧٥	١ر٠٩٥	٥ر٠	١٧٩ر	،،
	المعارف النظرية	درجة	٣١	٥ر٣	٣١ر٥	٥ر١٨	٥ر	٣٠٢ر	غير دال

يوضح الجدول رقم (١) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أى أن المجموعتين متكافئتان من حيث مستوى مهارات كرة السلة والمعارف النظرية. (قانون كرة السلة)

جدول رقم (٢)  
معامل السن والطول والوزن للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٤٠

م	المتغير	الوحدة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة ت	الدالة
			ع	م	ع	م			
١	السن	شهر	١٥٨	٣٠١	١٦٠	٣٠٦	٢	١٠٧	غير دال
٢	الطول	سم	١٦٥	٧١٢	١٧٠	١٣٠٣	٥	١١٢	غير دال
٣	الوزن	كجم	٤٩	٧٠٧	٥٤	٩٠٧	٦	١٩٥	غير دال

يوضح الجدول رقم (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية لقياسات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في حساب السن وقياس الطول والوزن إى أن المجموعتين متكافئتان من حيث مستوى السن، الطول، الوزن.

### ٣ - متغيرات البحث :

حدد الباحث متغيرات البحث فى تعليم بعض مهارات كرة السلة وبعض المعارف النظرية (قانون كرة السلة).

ذلك أن تعلم مهارات كرة السلم واجادتها شرط لوصول اللاعب الناشئ إلى المستوى الذى يؤهله للمشاركة فى المنافسات وضمان للتقدم والوصول للمستويات الرياضية العالية، وفى هذا يقول حسن معوض نقلا عن كلير بى Clair Bee " أن المهارات الاساسية لازمة لرفع مستوى الفريق، وهى السلم للارتقاء نحو الاجادة والامتياز". (٩ : ٣١)

أما المعارف النظرية سواء ما يتعلق بالتدريب وواجباته وخطط اللعب وتاريخ اللعبة وتطورها وقواعد اللعب فانها ترفع من مستوى فهم وقدرات الناشئ ولا بد أن تسير جنبا إلى جنب مع تعليم مهارات كرة السلة ويؤكد جابر عبد الحميد نقلا عن كارول Carrol " أن المجال المعرفى وثيق الصلة بالمجال الحركى ولعل ما يؤيد ذلك تسمية أول مراحل تعليم المهارات الحركية بإسم المرحلة المعرفية". (١١ : ٧٨)

وقد إختار الباحث قانون كرة السلة كناحية معرفية لابد للاعب كرة السلة من معرفته وفهمه حتى يتسنى له عدم الوقوع فى الخطأ والمخالفات.

### ١/٣ مهارات كرة السله :

قام الباحث بمراجعة البحوث والدراسات والمراجع التى تتحدث عن مهارات كرة السلة ووجد العديد من التصنيفات للمهارات الاساسية فهناك تقسيم على أساس مهارات هجومية ومهارات دفاعية، وتقسيم آخر للمهارة الواحدة إلى أنواع مختلفة فمثلا مهارة التصويب تشمل: التصويب بيد واحده - التصويب باليدين - التصويب المباشر - التصويب الغير مباشر.

وتقسيمات على أساس تقدم اللاعب فى أدائه للمهارات وهناك العديد من المهارات الدفاعية والهجومية التى يجب أن يتعلمها ويتقنها اللاعب بصفة عامة مثل : مسك الكرة - استلام الكرة - التمرير بأنواعه - التصويب بأنواعه - المحاورة .

وهناك مهارات دفاعية وهجومية يجب ان يتقنها اللاعب نتيجة وظيفة مركز اللعب الذى يشغله فى الفريق فلاعب الارتكاز يجب ان يكون بارعاً فى مسك الكرة، التصويب القريب،

المتابعة الدفاعية والهجومية، وصانع اللعب يجب ان يتقن التمرير والتصويب من بعد (٤٥:٢٤)، واتفقت معظم الدراسات والبحوث والمراجع على أن مهارات كرة السلة تنقسم إلى مهارات دفاعية : وقفة الاستعداد ، مسك واستقبال الكرة، التحركات الدفاعية (يمين - يسار - أمام - خلف)، والمتابعة الدفاعية.

مهارات هجومية وتشمل التمرير بأنواعه ، المحاورة، التصويب، الخداع، المتابعة الهجومية. ثم قام الباحث بوضع برنامج تعليم المهارات الاساسية وتم عرضه على الخبراء ، وتم الاتفاق على محتويات البرنامج (مرفق رقم ٣)، ثم قام بعد ذلك بمشاهدة الشرائط التعليمية المسجلة على شرائط الفيديو لتعليم مهارات كرة السلة ومعظمها شرائط أجنبية، ووجد الباحث أن عرض المهارات يتم بصورة جيدة على شريطين للاتحاد الإيطالي لكرة السلة يحتوى على المهارات وطرق تعليمها، وتم تجميع هذه المهارات فى شريط واحد مدته ساعتين ونصف يستغرق زمن تسجيل كل مهارة من ١٠ إلى ١٥ دقيقة ويظهر فيها طريقة الاداء والتدريبات المتعلقة بالمهارة ومن الممكن عرض المهارة عرضاً عادياً أو بالعرض البطئ أو استرجاعها إذا لزم الأمر وتوقيف الجهاز على نقطة محددة.

وتم عرض الشريط فى صورته النهائية على الخبراء ولم يكن هناك أي ملاحظات بالنسبة للمادة العلمية حيث أن هذه الشرائط مجهزة ومسجلة بطريقة علمية، سليمة وشيقة وجذابة وكانت أهم الملاحظات التى راعاها الباحث هى الاهتمام بالمهارات الدفاعية ووضعها فى أول البرنامج حيث أن معظم المدربين يهملون هذا الجانب الدفاعى وذلك لصعوبة تعليمه والمثل فى أداءه من قبل اللاعبين علما أن أداء المهارات الدفاعية يؤدي إلى تقدم مستوى اللاعب واكتسابه اللياقة البدنية وبالفعل تم وضع البرنامج على اساس تداخل مهارات الهجوم مع مهارات الدفاع كما اشتمل البرنامج على معظم مهارات كرة السلة الدفاعية والهجومية.

### ٢/٣ المعارف النظرية :

قانون كرة السلة يعد من أصعب قوانين الالعب الرياضية ويجد اللاعبون صعوبة كبيرة فى فهمه، وكان لابد من وضع هذه القواعد القانونية بصورة مبسطة سهلة يستطيع أن يفهمها اللاعب الناشئ، كما يستطيع أن يتذكرها حتى يستفيد منها أثناء الاداء فلا يقع فى أخطاء أو مخالفات. واتبع الباحث الخطوات التالية لصياغة هذه القواعد القانونية :

بدأ الباحث بقراءة القانون قراءة تفصيلية ووجد أن معظم قواعد القانون تندرج تحت مفهوم يمكن أن يتخذ شكل ارقام وهذا الرقم له مدلول فى كرة السلة ويكتابه هذه الارقام ووضع مدلولاتها يسهل على اللاعب فهمه وتذكره فقد وجد مثلا ان الرقم ٥ يندرج فيه عدة معلومات ٥ أخطاء شخصية وفنية لكل لاعب ويخرج ولا يكمل المباراة - ٥ ثوان لادخال الكرة من خارج الحدود والا اعتبرت مخالفه وهكذا، وقد وجد الباحث ان معظم مواد القانون تندرج تحت ارقام من ١ حتى ٣٠ وكل رقم من هذه الارقام تحتوى على عدة معلومات (مرفق رقم ٤) ويوجد ارقام اخرى ولكن المعلومات التى تندرج تحتها قليلة أو معلومه واحدة فوضعها الباحث تحت كلمة ارقام متنوعة وهذه المعلومات التى تندرج تحت هذه الارقام تستوفى كل قانون الصغار لكرة السلة وتوضح للناشى كل قواعد القانون - وتستوفى ايضا معظم قواعد قانون كرة السلة وحتى تكتمل الصورة وتوضع معظم مواد القانون بصورة مبسطة يستطيع اللاعب فهمها فقد قام الباحث بعمل برمجة تحت عنوان يجوز ولا يجوز. فمثلا يجوز للاعب تمرير الكرة، دفع الكرة بخفه - تمرير الكره - المحاوره بالكرة - ولا يجوز للاعب الجرى بالكرة او ركلها او ضربها بقبضة اليد والا اعتبرت مخالفة ويجازى بفقدان الكرة ويستحوذ عليها الفريق الاخر- وهناك ما لا يجوز ويقوم الحكم بالتنبيه عليه دون احتساب مخالفة او جزاء فلا يجوز مثلا للاعبى الفريق ان يشغلوا اماكن متجاورة حول محيط دائرة القفز اذا رغب لاعب من الفريق المقابل شغل اخذ هذه الامكنة - واذا حدث فان الحكم ينبه على اللاعبين بمراعاة عدم شغل اماكن متجاورة من الفريق حول محيط الدائرة ... وبالإضافة إلى ذلك فقد قام الباحث بتحديد المخالفات والاطعاء الموجودة بالقانون والمخالفة هنا ان يخرج اللاعب عن قواعد اللعب ويكون جزائه فى هذه الحالة ان يفقد الكره ويأخذها الفريق الاخر لادخالها من خارج الحدود وكل موقف فى الملعب له قواعد ومخالفاتها له جزاء وهو فقد حيازة الكرة فمثلا عند أداء رمية القفز - ترك احد القافزين مكانه قبل ان تضرب الكره مخالفة دخول لاعب غير القافز من دائرة القفز للدائرة مخالفة، لمس أحد القافزين الكرة بعد ضربته الثانية قبل ان تلمس لاعبا اخر غير القافزين مخالفة.

أما الاخطاء فهى أن يخرج اللاعب عن قواعد اللعب التى قد تأخذ شكل احتكاك شخص يلاعب منافس او تأخذ شكل خروج عن السلوك الرياضي وهى متنوعة بين خطأ شخصى أى احتكاك بلاعب إلى خطأ متعمد اى يتعمد اللاعب الخطأ إلى خطأ مزدوج يقع بين متنافسين وهكذا وكل خطأ له جزاء يتراوح بين فقده للكره - أو قيام الفريق الاخر برميات حرة.

وقد قام الباحث بتوضيح هذه المخالفات والاختفاء بصورة سهلة يسهل على اللاعب فهمها مثلا العرقلة خطأ - المسك خطأ وكل منهما يستوجب جزاء - سلوك غير رياضى مثل تعطيل المباراة خطأ تستوجب على اللاعب جزاء وهكذا..

وقد قام الباحث بعد القراءة التفصيلية للقانون بجمع هذه البيانات من كل مادة من مواد القانون وبدأ بالرقم ١ ويسجل ما يندرج تحتها من بيانات ورقم ٢ وهكذا وجمع هذه البيانات ووضعها على شكل معلومة بسيطة وذلك بغرض ادخالها إلى جهاز الكمبيوتر وقد راعى الباحث ان تكون هذه المعلومات منسقة وتعبّر عن محتوى القانون وتم كتابتها بطريقه مناسبة وذلك حتى يتم عرضها بالشكل المناسب وعلى درجة كبيرة من الدقة مع مراعاة انه تحت كل رقم راعى الباحث ترك مساحة خالية لامكانية كتابة ما يزيد من قواعد القانون والكمبيوتر بالطبع من خصائصه الاولى قدرة الاضافة او الشطب او نقل المعلومة او الغائها باسهل ما يمكن وبعد ان تم تحويل البيانات إلى معلومات قام بتسجيلها على الورق وتم تسجيلها للمرة الاولى على جهاز الكمبيوتر ثم تم طباعتها على جهاز الطبع، وعرضها بعد ذلك على السادة الخبراء لقراءتها والتعديل فيها اذا لزم الامر وتوضيح الالفاظ والمعانى، ولان جميع المعلومات اصلا من قانون كرة السلة فلم تكن هناك اخطاء تذكر حيث ان الباحث لا يأتى هنا بمعلومات جديدة او قواعد خارج القانون بل هي معلومات داخل القانون وعلى سبيل المثال فقد كان يكتب الرقم احيانا اول الجملة وأحيانا خارج الجملة فاتفق على كتابة الارقام كلها خارج الجملة كلما أمكن ذلك حتى تشد انتباه اللاعب فمثلا ٣ نقاط تحتسب للهدف الذى يسجل من خارج دائرة القوس بدلا من أن يحتسب الهدف الذى يسجل من خارج دائرة القوس ٣ نقاط. وكذلك تصحيح فى الكلمات اللغوية.

وقد اضاف البعض ارقام عن الملعب مثل ٣ دوائر داخل ملعب كرة السلة لاجراء كرة القفز وهكذا وعلى هذا الاساس تم انتقاء المعلومات بطريقة صحيحة وسليمة وتم نسخ المعلومات من جديد وبالطبع فقد راعى الباحث ان تأخذ المعلومات شكل التصنيف اى تسجيلها فى مجموعات طبقا لخصائص مشتركة - فهناك معلومات تحت رقم ١ أو ٢ أو ٣ وهناك تصنيف يجوز ولا يجوز بداخله تصنيف لما يجوز او لا يجوز عند رمية القفز - او عند اداء الرمية الحرة، وتصنيف للاخطاء والجزاء المترتب عليه وبعد ذلك كان لابد من عرض المعلومات بصورة مناسبة وعادة ما يكون العرض على اللاعبين اما بعرضها على الشاشة

وهذا يشد انتباه اللاعب مع اضافته عامل الجذب والتشويق والمشاركة الايجابية وهذا تم خلال تعليم القانون، أو طباعه هذه المعلومات وهذا تم بالنسبة للبحث (مرفق رقم ٤) حتى يمكن الاستفادة منه على أى شكل سواء على الجهاز أو فى كتاب - وحتى تأخذ المعلومات شكل بسيط مختصر راعى الباحث استخدام دليل الترقيم الابدجى الرقىمى والذى تستخدم فيه الحروف الابدجىة والارقام معا للتعبير عن البيانات مثل ه

ه/أ ه لاعبين بالملعب عند بدء المباراة.

ه/ب ه أخطاء شخصية أو فنية ويخرج اللاعب من الملعب ولا يكمل المباراة.

ه/ج ه حكام لاداء المباراة وهكذا .

ويتم عرض هذه المعلومات فى صورة قوائم Lists.

ويتم تخزين هذه البيانات بعد معالجتها على النسق والترتيب المذكور، وتستخدم حسب الشكل المرغوب اما بعرضها على الجهاز بصورة سهلة مبسطة جذابه ويتم بظهور الرقم المطلوب - وتظهر تحته البيانات التى يحتويها او تنقل على الورق مكتوبة بنفس الشكل والطريقة وقد قام الباحث بعرضها على اللاعبين وبعد اجازتها باذن الله سوف يتم طباعها على الورق - ووضعها فى شكل كتاب مبسط.

#### ٤ - ادوات جمع البيانات :

بناء على تحديد متغيرات البحث استخدم الباحث الاختبارات كوسيلة لجمع البيانات سواء بالنسبة لمهارات كرة السلة أو المعارف النظرية (قانون كرة السلة). والاختبار التحصيلي عبارة عن أداء لمعرفة عينة من سلوك الفرد ولكي نحصل على نتائج صادقة ينبغي أن تكون عينة السلوك متناسقة مع المادة الدراسية أو المحتوى التعليمي المراد تدريسه، ولكي نحصل على عينة مناسبة ومقبولة من السلوك يمكن أن نسترشد بالخطوات الآتية في إعداد عناصر الاختبارات. (١٠: ٩٨).

- ١ - تحديد الاهداف التعليمية العامة ثم تعريف كل هدف عام فى صورة أنواع معينة من السلوك التى نتوقع أن يتعلمها الفرد فى نهاية تدريس الوحدة التعليمية.
- ٢ - كتابة مختصرة لعناصر المحتوى التعليمي أو المادة الدراسية المراد تدريسها.
- ٣ - عمل إطار لتحديد الخصائص التى تصف طبيعة عينة السلوك التى سوف يقيسها الاختبار.
- ٤ - تكوين عناصر للاختبار تقيس عينة سلوك الفرد كما يحدده الإطار.

#### ٤/١ اختبارات مهارات كرة السلة :

قام الباحث بتقييم ومراجعة معظم اختبارات مهارات كرة السلة مثل اختبار ليستون، وجونسون، وفوكس، وقد وجد الباحث ان معظم هذه الاختبارات تقيس عدد محدد من المهارات لا تزيد عن ثلاث مهارات (٢٢: ٩١، ٩٥)، وقد تم اختيار الباحث لاختبار مهارات كرة السلة للاتحاد الأمريكى للناشئين وذلك لمناسبته لسن عينة البحث حيث وضع خصيصا للناشئين ولأنه يقيس معظم مهارات كرة السلة وكذلك لمناسبته لطبيعة البحث حيث ان البرنامج التعليمى لكرة السلة يقوم على اساس تعليم الناشئين معظم مهارات اللعبة. كما انه يعتبر وسيلة للتدريب على المهارات علما أن هذا الاختبار قد ثبت صدقه وثباته وموضوعيته من حيث المحتوى وتقدير الدرجات المستخدمة فى رسالة دكتوراه بعنوان: "وضع بطارية اختبارات للمهارات الاساسية لكرة السلة". (١٨: ٨٩) وتكونت البطارية من الاختبارات التسعة التالية بالاضافة إلى اختبار للمتابعة الدفاعية والهجومية، وهذه الاختبارات هى :-

- ١ - التصويب الامامى .
- ٢ - التصويب الجانبي .

- ٣ - الرمية الحرة.
- ٤ - التصويب من اسفل السلة.
- ٥ - التمرير السريع.
- ٦ - الوثب العمودي واللمس.
- ٧ - دقة التمرير بيد واحدة من أعلى.
- ٨ - دقة التمرير بالدفع .
- ٩ - المحاورة. (٣٠)

### ٢/٤ اختبارات المعارف النظرية :

لم يتوافر اختبار تحصيل معرفي خاص بقانون كرة السلة وكان لابد من الاطلاع على أكبر قدر من البحوث والدراسات وقانون كرة السلة، ووجد الباحث أن معظم الدراسات التي تهدف إلى بناء الاختبارات المعرفية تضع معارف نظرية متنوعة لتاريخ اللعبة، القانون، المهارات الاساسية أو ثقافة عامة عن اللعبة، وقام الباحث بوضع اختبار للتحصيل المعرفي للقانون راعى فيه الخطوات التي حددها نورمان Norman (١٠: ٩٨) عند وضع اختبار تحصيلي، وقد قام الباحث بوضع الاختبارات بصورة سهلة بسيطة فى جمل صغيرة لا تحتاج إجاباتها لوقت طويل أو جهد واشتملت هذه الاختبارات على:-

- ١ - أسئلة الصواب والخطأ، مثل : عدد حكام كرة السلة ٥ حكام، وقد راعى الباحث تجنب العبارات الطويلة وأن تكون العبارات موجبة تتناول فكرة واحدة كما تتناول الاسئلة افكار وأهداف تعليمية محددة.
- ٢ - أسئلة تكميلية مثل : عدد حكام كرة السلة .... حكام، وقد راعى الباحث تجنب العبارات المرتبطة بالإجابة على نحو مباشر حتى لا يكون التحصيل على أساس الحفظ وليس الفهم وأن تكون الكلمة التكميلية فى آخر العبارة كلما أمكن ذلك وأن تكون مساحات التكملة محددة بمسافات واحدة حتى لا تعطى مؤشراً للإجابة مع تجنب كثرة المسافات داخل الجمل وعدم وضع أسئلة تكميلية تحتمل أكثر من إجابة.
- ٣ - أسئلة اختيارية من إجابات مثل عدد حكام كرة السلة (٥ حكام - ٤ حكام - ٣ حكام). وقد راعى الباحث أن تكون الأسئلة واضحة تتضمن فكرة واحدة، مع تجنب وجود اشارات تساعد الفرد على الإجابة.

٤ - أسئلة المقال أو التفسير التي يعطى الفرد فيها فكرة عن فهمه وأراءه مثل : تكلم عن واجبات الحكم الأول وتم عرض هذه الأشكال على الخبراء وتم اختيار الثلاث أنواع الأولى وهي أسئلة الصواب والخطأ والأسئلة التكميلية وأسئلة اختيارية من إجابات. (١٠٩ ، ١٠٢:١١)

وتم استبعاد أسئلة المقال لأنها لا تتناسب مع سن اللاعبين ولأن برنامج تعليم القانون فى جمل بسيطة سهلة وغير انشائية وحتى لا تتطلب الاجابة مجهوداً كبيراً ووقتا ووافق عليه الخبراء فى صورته النهائية. (مرفق رقم ٢)

#### صدق الاختبارات :

لتحديد صدق الاختبارات لمهارات كرة السلة والمعارف النظرية (قانون كرة السلة) استخدم الباحث (صدق التمايز) والذي يعتمد على تحديد قدرة الاختبار على التمييز بين مجموعتين احدهما مميزة وممارسة للعبة فترة طويلة والآخرى غير مميزة وممارسة فترة أقل وعدد كل مجموعة ١٠ أفراد، وتم إجراء الاختبار فى مهارات كرة السلة وفى التحصيل المعرفي لقانون كرة السلة، وبمقارنه النتائج اتضح وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة، مما يؤكد صدق الاختبارات. (جدول رقم ٣)

#### ثبات الاختبارات :

" الثبات يعنى ثبات درجة المفحوص فى الاختبار إذا تكرر قياسه أكثر من مرة شريطة ألا تتدخل أي عوامل اخرى تغير من حالة المفحوص فى الشئ الذى يقيسه الاختبار كالنمو مثلاً". (٢٢: ١١٢)، وقد تم التحقق من ثبات الاختبارات عن طريق إعادة الاختبارات وهى طريقة أكثر صلاحية بالنسبة لاختبارات الاداء الرياضى حيث تعتمد على فكرة إعادة تطبيق الاختبار على نفس الافراد وفي نفس الظروف مرة أخرى بعد انقضاء فترة زمنية قليلة. وقد قام الباحث بإعادة اختبار مهارات كرة السلة والمعارف النظرية (قانون كرة السلة) على المجموعة المميزة وتأكد الباحث من وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين القياس الأول والقياس الثانى مما يدل على ثبات الاختبارات. (جدول رقم ٣)

جدول رقم (٣)  
معامل الصدق لاختبارات مهارات كرة السلة والمعارف النظرية  
(قانون كرة السلة)

ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق	قيمة ت	الدالة
			ع	م	ع	م			
١	التصويب الامامى	الدرجة	١٦	١٣٤	١١	٢٠٦	٤	٥٤٩	دال
٢	التصويب الجانبي	،،	٢١	٢٨٣	١٤	١٧	٧	٦٤	،،
٣	الرمية الحرة	،،	٩	٢	٥	١٠٧	٤	٧٦	،،
٤	التصويب من اسفل	،،	٩	٥٦	٦	١٠٩	٣	٥٣	،،
٥	التمرير السريع	ثانية	١٣	٣٢	٨	١٠٦	٥	٥٣١	،،
٦	الوثب العمودى واللمس	سم	٣٧	٣٢٢	٣٠	٣	٧	٥	،،
٧	دقة التمرير بيد واحدة من اعلى	درجة	١٧	٣٥	١٢	٤	٥	٧	،،
٨	دقة التمرير بالدفع	،،	٢٠	٦	١٢	٣	٨	٨	،،
٩	المحاورة	ثانية	١٣	٢٢	٨	٤١	٥	٨٠٢	،،
	المعارف النظرية	درجة	٣١	٣٥	١٧	٦٤	١٤	٩٣	دال

يوضح الجدول رقم (٣) وجود فروق دالة احصائيا بين نتائج المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يؤكد صدق اختبارات مهارات كرة السلة والمعارف النظرية. (قانون كرة السلة).

جدول رقم (٤)  
معامل الثبات لاختبارات مهارات كرة السلة والمعارف النظرية  
(قانون كرة السلة)

ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		الفرق	معامل الارتباط (ر)
			ع	م	ع	م		
١	التصويب الامامى	الدرجة	١٦	١٣٤	١٤	٨١	٢	٥٦
٢	التصويب الجانبي	"	٢٢	٢٤٩	٢١	٨١	١	٩٥
٣	الرمية الحرة	"	٩	٢٢	١١	٢٢	٢	١
٤	التصويب من اسفل	"	١٠	١٠٦	١٢	٩٩	٢	١
٥	التمرير السريع	ثانية	١٤	٨٤	١٣	١٠٧	١٥	٩٣
٦	الوثب العمودى واللمس	سم	٣٨	٤٥	٤١	٣٢	٣	٥٣
٧	دقة التمرير بيد واحدة من اعلى	درجة	١٦	١٣٤	١٥	١٣٤	١	١
٨	دقة التمرير بالدفع	"	٢١	٨٨	٢٢	٢٤٩	١	٩٥
٩	المحاورة	ثانية	١٣	١٧	١٤	٨٤	١	٩٣
	المعارف النظرية	درجة	٣١	٣٥	٣٤	٣٣	٣	١٠

يوضح الجدول رقم (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين القياسين مما يؤكد ثبات اختبارات مهارات كرة السلة والمعارف النظرية. (قانون كرة السلة).

## ٥ - التجارب الاستطلاعية :

لتعدد متغيرات البحث التي تشتمل على تعلم مهارات كرة السلة - واكتساب المعارف النظرية (قانون كرة السلة) ولتعدد الاجهزة المستخدمة فى عملية التعليم - جهاز الفيديو لتعليم مهارات كرة السلة وجهاز الكمبيوتر لتعليم المعارف النظرية. ولتعدد الادوات المستخدمة فى اختبارات مهارات كرة السلة. قام الباحث بإجراء عدد من التجارب الاستطلاعية بهدف الوصول إلى أعلى مستوى ممكن من الدقة بالنسبة لأداء الاختبارات والادوات المستخدمة فى هذه الاختبارات - وكذلك بالنسبة للاجهزة التعليمية "الفيديو والكمبيوتر" وذلك للتعرف على المشكلات التي قد تعترض إستخدام هذه الاجهزة وايجاد الحلول المناسبة عند إجراء التجربة الاساسية.

### ١/٥ التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى بغرض التأكد من سلامة الادوات المستخدمة فى الاختبارات القبلية والبعديّة بالنسبة للمهارات الحركية لكرة السلة، وللتعرف على كيفية استخدامها دون اضاءة للوقت أو الجهد وكيفية الاستفادة منها على الوجه الاكمل - وللتعرف على صلاحية الاختبارات وامكانية تطبيقها وسهولة اجرائها بتسلسل معين وزمن محدد. وقد قام الباحث بإجراء اختبارات مهارات كرة السلة (مرفق رقم ١) خلال الفترة من ٥/١ إلى ١٩٩٣/٥/٣ لعدد ٢٠ لاعب ناشئ تم اختيارهم بطريقة عشوائية وذلك لتجربة الاختبارات والادوات المستخدمة مثل الملعب، عدد من الكرات، ساعة ايقاف، ارض مستوية وحائط مسطح (املس) لاختبار التمرير السريع - ارض مستوية وحائط املس ومسطرة للقياس لاختبار الوثب واللمس ، حائط مرسوم عليه دوائر لاختبارات دقة التمرير بيد واحدة من اعلى ودقة التمرير بالدفع، ٦ كراسي لاختبار المحاوره. موقع محدد لاختبارات المعارف النظرية، وادوات مستخدمة للاختبار النظرى.

وقد خرج الباحث من هذه التجربة الاستطلاعية الاولى بما يلى :

- ١ - ضرورة تواجد مساعدين مع الباحث لاداء الاختبارات للمراقبة والتسجيل بدلا من الاستعانة باللعبين.
- ٢ - تسلسل الاختبارات وتقسيم الاختبارات إلى مجموعتين:

**المجموعة الاولى :** (التصويب) وتشمل التصويب الامامى، التصويب الجانبي، الرمية الحرة، التصويب من اسفل السلة على اساس ان هذه المهارات تؤدي على هدف كرة السلة ولا بد ان تؤدي بداخل الملعب ومهارة (المحاورة) حيث تؤدي داخل ملعب كرة السلة.

**المجموعة الثانية :** (اختبارات التمير) وتشمل التمير السريع، التمير بيد واحدة (تميره الكتف) التمير بالدفع (التميرة الصدرية) - (الوثب لاعلى واللمس) ذلك لان هذه الاختبارات تحتاج إلى حائط، ارض مستوية ودوائر مرسومة على الحائط لاختبارات التمير بيد واحدة والتميره الصدرية كما يحتاج تدريب الوثب لاعلى إلى رسم علامات على الحائط تحدد الارتفاعات التي يحققها اللاعب عند اداء اختبار الوثب. وتؤدي كل مجموعة حسب شروط كل اختبار (مرفق رقم ١) ثم فترة راحة مقدارها ١٥ دقيقة لاجراء اختبارات المجموعة الثانية وهكذا.

٣ - تقسيم ايام الاختبارات على اساس :

اليوم الاول تؤدي المجموعة التجريبية اختبارات التصويب والمحاورة (اختبارات المجموعة الاولى)

اليوم الثاني تؤدي المجموعة الضابطة اختبارات التصويب والمحاورة (اختبارات المجموعة الاولى)

اليوم الثالث : تؤدي المجموعة التجريبية اختبارات التمير والوثب لاعلى (اختبارات المجموعة الثانية)

اليوم الرابع : تؤدي المجموعة الضابطة اختبارات التمير والوثب لاعلى (اختبارات المجموعة الثانية)

وقد راعى الباحث هذا التقسيم وذلك لان اداء الاختبارات لكل يوم حوالى ٣ ساعات كما أن الأدوات المطلوبة لاداء هذه الاختبارات تتوحد فى اليوم الاول والثانى (أهداف - كرة سلة - أقماع) كما تتوحد الأدوات فى اليوم الثالث والرابع (حائط أملس - رسم علامات ودوائر على هذا الحائط - مع استخدام مسطرة مدرجة).

٤ - تم مراعاة استبدال الكراسى فى اختبار المحاورة إلى اقماع بلاستيك لتحقيق عامل الامن والسلامة.

٥ - تم مراعاة اعطاء الفرصة للناشئين للتدريب على المهارات قبل اداء الاختبارات.

## ٢/٥ التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بفرض التأكد من سلامة استخدام اجهزة العرض - الفيديو لتعليم مهارات كرة السلة - والكمبيوتر لتعليم المعارف النظرية (قانون كرة السلة).

وللتعرف على كيفية استخدامها استخداما سليما دون اضاءة للوقت أو الجهد وكيفية الاستفادة منها على الوجه الاكمل وللتعرف على المشكلات التي قد تعترض الباحث وكيفية حلها وقد قام الباحث باجراء تجربة استخدام جهاز الفيديو واستخدام التلفزيون كشاشة عرض خلال الفترة ٥/٨ إلى ٩٣/٥/١٣ لعدد ٢٠ ناشئ تم اختيارهم عشوائيا وهم نفس الافراد الذين اجري عليهم التجربة الاستطلاعية الاولى وتم مشاهدة الشرائط كاملا لأول مرة حتي يأخذ اللاعبون فكرة كاملة عن محتويات البرنامج وتم تحديد عدد ٦ تدريبات لاجراء التجربة الاستطلاعية وقسم شريط تسجيل المهارات إلى ٦ اقسام كل منها نصف ساعة، وعرض الكمبيوتر على اساس ٦ مجموعات رقمية من ١ إلى ١٠ ومن ١١ إلى ٢٠ ومن ٢١ إلى ٣٠ - والمجموعة الرابعة مجموعة تجوز ولا تجوز والمجموعة الخامسة مجموعة المخالفات، والمجموعة السادسة مجموعة الاخطاء يتم عرضها مع عرض المهارات قبل التدريب وقد خرج الباحث من هذه التجربة بما يلي :-

- ١ - مراعاة اختيار مكان العرض بحيث يكون قريب من الملعب وفي مكان هادئ ومجهز وقد تم بالفعل اختيار صالة كرة السلة - وتم العرض بالغرفة الملحقة بالصالة مما يحقق الهدوء والاستعداد الكافي، والتأكد من وجود التوصيلات الكهربائية وتجهيزات مكان العرض.
- ٢ - تقسيم برنامج تعليم المهارات بحيث لا تزيد المادة المعروضة عن مهارة واحدة ولا تزيد الفترة الزمنية عن ١٥ دقيقة وذلك لسهولة تعليم مهارة واحدة وحتى لا تزداد الواجبات على اللاعب.
- ٣ - تقسيم برنامج القانون إلى اقسام متساوية حسب محتويات الارقام حيث يوجد ارقام تحتوى على معلومات كثيرة وأخرى معلومات قليلة. وتم عمل التقسيم على اساس أن مجموعة القواعد القانونية التي تدرج تحت رقم ٣ و ٥ مثلا تأخذ كل منها بالبرنامج فترة اطول وارقام مثل ١، ٢، ٤، ٣٠ وارقام اخرى تأخذ فترة اقل وهكذا بالنسبة لمجموعة يجوز ولا يجوز والمخالفات. (جدول توزيع البرنامج مرفق رقم ٤).

- ٤ - عمل اختبار لمدة دقيقة واحدة خلال التدريب يسأل فيه المدرب الناشئين ماذا يعنى رقم ٣ مثلا فيجب كل منهم بسرعة بما يحتوى هذا الرقم وهذه لا تستغرق اكثر من دقيقة.
- ٥ - ضرورة استخدام العرض البطئ والتوقيف للمهارة والاجابة عن استفسارات اللاعبين سواء بصالة العرض او عند التدريب بالنسبة لشريط تعليم المهارات.
- ٦ - العمل على مشاركة اللاعب الايجابية فى وصف ماشاهده واهم النقاط التى شاهدها.
- ٧ - التأكد من مشاهدة اللاعبين للعرض ببسر وسهولة وراحة مع أخذ كل منهم فرصة متساوية لرؤية المهارة أو المعلومة وبشكل مريح عند المشاهدة.

### ٣/٥ التجربة الاستطلاعية الثالثة

- قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية التالية بغرض التأكد من كيفية وسلامة أداء اختبار المعارف النظرية.
- وقد قام الباحث بإجراء هذا الاختبار على نفس المجموعة المختارة عشوائيا يوم السبت ١٥/٥/١٩٩٣.
- وقد استخدم الباحث مدرجات ملعب كرة السلة وتم تسليم الافراد، ورق الاختبار واقلام حبر جاف، وقد خرج الباحث من هذه التجربة بما يلي :-
- ١ - ضرورة جلوس اللاعبين بأماكن متباعدة حتى لا يتم مساعدة كل منهم للآخر حيث لا تتطلب الاجابات سوي كلمة واحدة.
  - ٢ - ضرورة استخدام قلم رصاص بأستيكة حتى تعطى الفرصة للناشئ فى الكتابة او مسح المعلومة فى حالة الخطأ حتى لا تتواجد اكثر من اجابة على الورقة.
  - ٣ - تحديد وقت اجابة الاسئلة بـ ١٥ دقيقة حيث تراوحت زمن الاجابات بين ١٢ و ١٧ دقيقة بمتوسط حسابى مقداره ١٥ دقيقة.
  - ٤ - مناسبة الاسئلة الموضوعية لتحقيق الغرض والتأكد من سهولة الالفاظ ووضوح الجمل للافراد.
- ومن هذه التجارب مجتمعة استفاد الباحث ما يلي :-
- ١ - التأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة ومناسبتها لتحقيق الهدف.
  - ٢ - التعرف على المشكلات التى قد تعترضه عند استخدام الادوات او الاجهزة او اداء الاختبارات وكيفية حلها.

- ٣ - التعرف على الزمن الذى تستغرقه الاختبارات وعرض البرامج.
- ٤ - التأكد من صلاحية أماكن الاختبارات والعرض للمهارات والمعارف.
- ٥ - التأكد من صدق وثبات اختبارات مهارات كرة السلة واختبار المعارف النظرية. (قانون كرة السلة).
- ٦ - التعرف على الاحتياطات الواجب اتخاذها عند استخدام الأدوات والاجهزة.
- ٧ - محاولة تواجده مساعد للمدرب لمساعدته فى عملية العرض والتدريب والانتقال من مكان العرض إلى الملعب.
- ٨ - اعطاء كل لاعب شريط سواء للفيديو أو الكمبيوتر كلما امكن ذلك لمعاودة استخدامه ومراجعتها خاصة وان اجهزة الفيديو والكمبيوتر منتشرة الان فى معظم الاسر، وسوف يتم ذلك بعد إجازة الرسالة بإذن الله.
- ٩ - محاولة طبع برمجة القانون فى كتاب للناشئين كمادة عملية لتبسيط القانون وسوف يتم ذلك بعد إجازة الرسالة بإذن الله.

#### ٦ - التجربة الأساسية :

١/٦ القياس القبلي :

أجريت القياسات القبلية لافراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة من ٢٠/٥ حتى ٢٣/٥/٩٣ وذلك باستخدام اختبار المهارات الحركية للاتحاد الأمريكى للناشئين. وقد تمت الاختبارات فى ٤ أيام حيث تم توزيع المهارات على مجموعتين تقوم المجموعة التجريبية بالاختبار فى اليوم الاول فى المجموعة الأولى وتشمل مهارات التصويب الامامى، التصويب من اسفل السلة والرمية الحرة والتصويب الجانبي والمحاورة وتؤدى نفس الاختبارات المجموعة الضابطة فى اليوم الثانى وتؤدى المجموعة التجريبية فى اليوم الثالث المجموعة الثانية من الاختبارات وهى اختبارات التمير (التمير السريع - التمير بالدفع - التمير بيد واحدة) والوثب العمودي واللمس. وفى اليوم الرابع تؤدى المجموعة الضابطة نفس الاختبارات (مرفق رقم ١)، وفى يوم ٣١/٥/٩٣ اجرى الباحث اختبار المعارف النظرية (قانون كرة السلة) للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك باستخدام الاختبار المعرفى الذى قام بوضعه الباحث. والذى يحتوى على أسئلة نظرية يتم الاجابة عليها بالقلم فى نفس ورقة الاسئلة اى اختبار تحريرى يستغرق زمنا قدرة ١٥ دقيقة وقد احتوت الورقة على ثلاثة انواع من الأسئلة تشمل أسئلة الصواب والخطأ - الاسئلة التكميلية - أسئلة اختيارية من إجابات

مرفق رقم (٢) وقد جاءت الفروق بين نتائج المجموعتين غير دالة احصائيا مما يعنى ان المجموعتين متكافئتان من حيث المستوى المهارى والمستوى المعرفى.

### ٢/٦ تطبيق البرنامج :

حدد الباحث فترة تنفيذ البرنامج بثلاث شهور تبدأ من ٩/٦/١ وتنتهى فى ٩٣/٨/٣٠ وهى فترة الاعداد المحددة للتدريب بواقع ٣ تدريبات اسبوعيا أى ٣٦ تدريب خلال هذه الفترة لكل مجموعة تجريبية - أو ضابطة، وقد راعى الباحث أن تتم فترة تدريب المجموعة التجريبية ايام السبت، الاثنين، الاربعاء والمجموعة الضابطة، الاحد، الثلاثاء الخميس لمدة ساعتين يوميا وقد قسم الباحث فترات التدريب على اساس اسبوعان لياقة عامة وتشمل تدريبات للقوة والسرعة والتحمل واسبوع لياقة خاصة وتشمل تدريبات للسرعة والتوافق والتوازن والدقة والقدرة و ٥ أسابيع لتعليم المهارات واسبوعان لتعليم الخطط الهجومية والدفاعية واسبوع لمراجعة المهارات والخطط واسبوع للمنافسات التجريبية (البرنامج مرفق رقم ٤). أما المعارف النظرية (قانون كرة السلة) فقد قسمت على أساس توزيعها خلال فترة تعليم المهارات. وقد تم وضع برنامج للمعارف النظرية يسير متوازيا مع برنامج تعليم مهارات كرة السلة.(مرفق رقم ٤).

### ١ - تطبيق برنامج تعليم وتدريب المهارات الحركية على المجموعة التجريبية :

قام الباحث بتطبيق برنامج تعليم وتدريب المجموعة التجريبية حيث بدأ الباحث بتنفيذ فترة اللياقة العامة والخاصة (٣ أسابيع) لاكساب اللاعبين اللياقة البدنية العامة والخاصة (قوة - سرعة - تحمل - توافق - توازن). ثم بدأ بعد ذلك بتنفيذ برنامج تعليم المهارات الذي استمر ٥ اسابيع اى لفترة ١٥ تدريب - وكان الباحث قد قام بتوزيع برنامج تعليم المهارات على شريط الفيديو على أساس ١٥ وحدة تدريبيه زمن كل وحدة يتراوح من ١٠ و ١٥ دقيقة ومجموع زمن الوحدات حوالى ساعتين ونصف وقد اشتمل برنامج تعليم المهارات على :-

١ - مسكة الكرة - الاحساس بالكرة.

٢ - المحاوره.

٣ - وقفة الاستعداد (الوقفة الدفاعية الصحيحة).

٤ - حركات القدمين (يمين - يسار - امام - خلف) .

- ٥ - المتابعة الدفاعية .
- ٦ - التمريرة الصدرية - التمرير من أعلى .
- ٧ - التمريرة المرتدة - التمريرة الصدرية.
- ٨ - التصويبة السلمية.
- ٩ - التصويب من الثبات بيد واحدة.
- ١٠- التصويب مع القفز من مسافات قريبة من السلة.
- ١١- الخداع بتغيير السرعة - وتغيير الاتجاه.
- ١٢- مناورة هجومية بسيطة.
- ١٣- التمرير والتصويب من أماكن متفرقة.
- ١٤- المتابعة الهجومية.
- ١٥- التمريرة من الكتف.

وقد تم توزيع هذه الوحدات بالترتيب على عدد ايام التدريب المحددة خلال فترة تعليم المهارات ويتم ذلك بتجميع اللاعبين بصالة العرض - حيث يتم عرض المهارة على اللاعبين عن طريق شريط الفيديو ويشاهدها اللاعبون - ويقوم الباحث بالتعليق على الأداء وإبداء الملاحظات. وقد يحتاج الموقف إلى توقيف العرض لرؤية جزء هام من المهارة أو إعادة العرض ثانية لزيادة التركيز أو لصعوبة المهارة، وقد يحتاج الموقف إلى العرض البطئ لبيان أسلوب الأداء - وبعد مشاهدة المهارة - يشاهد اللاعبون تدريبات على المهارة مسجلة بالشريط ثم يتم تجميع اللاعبين باللعب لبدء التدريب - وذلك بعمل إحماء واعطاء تدريبات اللياقة حسب البرنامج المحدد ثم التدريب على المهارة التي شاهدها اللاعبون بجهاز الفيديو ولا شك أن عملية التعزيز بمشاهدة المهارة أثناء عرضها مع تعليق وتوجيه الباحث يكون له اثر فى أسلوب الأداء وقد يحتاج الأمر إعادة رؤية المهارة لبعض الافراد فيقوم الباحث بعرضها مرة اخرى للتركيز على الامور الهامة فى الاداء.

## ٢ - تطبيق برنامج تعليم وتدريب المهارات الحركية على المجموعة الضابطة :

قام الباحث بتطبيق برنامج تعليم المهارات الحركية على اللاعبين خلال ايام التدريب المحددة وبدأ الباحث بتنفيذ برنامج اللياقة البدنية العامة والخاصة ثم بدأ بعد ذلك بتعليم المهارات الحركية حسب برنامج تدريب المجموعة التجريبية إلا أن الباحث هنا يقوم بالتعليم

مباشرة بالملعب وذلك بالشرح بالطريقة التقليدية اى بالطريقة اللفظية مع إعطاء نموذج للداء وشرح النواحي الهامة والأخطاء التى يجب تلافيها وبعد ذلك يتم التدريب عليها مع الارشاد والتوجيه من قبل المدرب وقد لاحظ الباحث أن فترة الشرح واعطاء النموذج تأخذ وقت طويلا من التدريب ويكون الوقت الباقى للداء والتدريب أقل ، أما عند استخدام الفيديو فان العرض لا يستغرق اكثر من ١٥ دقيقة والتدريب على المهارة يستغرق حوالى ٥٥ دقيقة من زمن التدريب والوحدة التدريبية خلال هذه الفترة يختلف بالنسبة للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة على النحو التالى :

التوزيع الزمنى للوحدة التدريبية		
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
-	١٥ دقيقة	عرض المهارة للتعليم
-	١٠ دقائق	معارف نظرية قانون كرة السلة
٥ دقائق	٥ دقائق	إحماء
١٥ دقيقة	١٥ دقيقة	لياقة بدنية
٣٥ دقيقة	-	تعليم مهارات واعطاء نموذج للمهارة
٣٥ دقيقة	٥٥ دقيقة	التدريب على المهارات
١٥ دقيقة	١٥ دقيقة	تدريب خطى
١٠ دقائق	-	معارف نظرية (قانون)
٥ دقائق	٥ دقائق	ختام
١٢٠ دقيقة	١٢٠ دقيقة	اجمالى الزمن

٣ - تطبيق برنامج تعليم المعارف النظرية لكرة السلة على المجموعة التجريبية :  
اختر الباحث قانون كرة السلة كناحية معرفية لابد للناشئ من معرفتها وتعلمها ذلك ان معرفة قانون اللعبة يعمل على تلافى المخالفات والاطعاء التى تؤدى إلى أن يفقد اللاعب والفريق الكرة او معاينة الفريق برميات حرة وخروج اللاعبين من الملعب وعدم تكمله المباراة، كما أن معرفة القانون وتفهمه يسهم فى إعداد وتنمية اللاعب مهاريا وخططيا، وقد قام الباحث بصياغة القانون وتحويله إلى معلومه سهلة بسيطة مختصرة يستطيع اللاعب فهمها، وقد وضعها فى شكل أرقام تحتوى على معلومات مبرمجة بجهاز الكمبيوتر تظهر على

الشاشة على شكل معلومة فحين استدعاء رقم ٥ أو ٦ تظهر المعلومات التي يحتويها هذا الرقم، وأضاف على ذلك معلومات فى القانون تأخذ شكل يجوز ولا يجوز، وكذلك الأخطاء والمخالفات، وتم تعليم هذه المعلومات بالكمبيوتر للمجموعة التجريبية مع عرض المهارات بالفيديو.

وقد راعى الباحث أن بعض الأرقام تحتوى على معلومات كثيرة والبعض معلومات قليلة كما أن معلومات يجوز ولا يجوز كثيرة العدد وكذلك المخالفات وقد راعى الباحث فى تعليم المعارف ان توزع على اساس تناسب كمية المعلومات مع ايام تعليم المهارات على الشكل التالي :-

- ١ - اليوم الاول رقم ١ .
- ٢ - اليوم الثاني رقم ٢ .
- ٣ - اليوم الثالث رقم ٣ .
- ٤ - اليوم الرابع رقم ٤ .
- ٥ - اليوم الخامس رقم ٥ .
- ٦ - اليوم السادس من رقم ٦ حتى رقم ١٠ .
- ٧ - اليوم السابع من رقم ١١ حتى رقم ١٥ .
- ٨ - اليوم الثامن من رقم ١٦ حتى رقم ٢٠ .
- ٩ - اليوم التاسع من رقم ٢١ حتى رقم ٢٥ .
- ١٠ - اليوم العاشر من رقم ٢٦ حتى رقم ٣٠ .
- ١١ - اليوم الحادى عشر ارقام متنوعة.
- ١٢ - اليوم الثانى عشر يجوز ولا يجوز.
- ١٣ - اليوم الثالث عشر يجوز ولا يجوز.
- ١٤ - الرابع عشر المخالفات .
- ١٥ - اليوم الخامس عشر الأخطاء .

ويتم العرض على اساس أن يكون الجهاز فى وضع الاستعداد (Ready) ويضغط الباحث على رقم محدد فيظهر الرقم وما يحتويه من معلومات وقواعد قانونية.

٤ - تطبيق برنامج المعارف النظرية (قانون كرة السلة) على المجموعة الضابطة:  
تم شرح القانون للناشئين بالطريقة التقليدية داخل الملعب وذلك بالتسلسل الطبيعي  
لمواد القانون عن طريق الشرح اللفظي ومحاولة ربطها بالمهارات والأداء وخطط اللعب كلما  
أمكن ذلك.

### ٣/٦ القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق برنامج تعليم وتدريب مهارات كرة السلة والمعارف النظرية  
(قانون كرة السلة) للمجموعتين التجريبية والضابطة. قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي في  
مهارات كرة السلة خلال الفترة من ٩٣/٩/٢ حتى ٩٣/٩/٥، واختبار المعارف النظرية  
(قانون كرة السلة) يوم ١٩٩٣/٩/٧. وقد استخدم الباحث اختبار الجمعية الأمريكية  
للناشئين لقياس المهارات. (مرفق رقم ١) واختبار المعارف النظرية. (مرفق رقم ٢)، وقد تم  
أداء الاختبارات بنفس أسلوب وطريقة أداء الاختبار القبلي. وذلك بغرض مقارنة القياس  
القبلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة والقياس البعدي البعدي للمجموعتين  
التجريبية والضابطة للتعرف على دلالة الفروق بين القياسات.

### ٧ - المعالجة الإحصائية :

بعد إجراء الدراسة الأساسية قام الباحث بتسجيل البيانات الخاصة بقياسات البحث  
وتم تفرغها في صورة يسهل معالجتها إحصائياً لإيجاد :

١ - المتوسطات الحسابية.

٢ - الإنحراف المعياري.

٣ - اختبار (ت)

٤ - النسب المئوية .

وقد اختار الباحث مستوى معنوية ٠.٥ كمستوى للدلالة الإحصائية في كل ما يتعلق  
بقياسات البحث.

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٥ ن = ٢٠ = ٢٠.٩٣

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٥ ن = ٤٠ = ٢٠.٢١