

# الفصل الثالث

## إجراءات البحث

- منهج البحث .
- عينة البحث.
- تجانس مجموعات عينة البحث .
- أدوات جمع البيانات .
- المعاملات العلمية للاختبارات .
- تكافؤ مجموعات عينة البحث .
- خطوات تنفيذ التجربة.
- القياس القبلي.
- التوزيع الزمني لمحتوى الوحدات التعليمية.
- المعالجات الإحصائية.

### \* منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي كأسلوب من أساليب البحث العلمى لمناسبته لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) .

### \* عينة البحث :

تم اجراء هذا البحث على عينة مختارة بالطريقة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، قوامها ٤٥ طالبة وبلغ حجم العينة ٢٣٩٪ من طالبات الفرقة الأولى البالغ عددهن ١٨٨ طالبة وذلك للعام الدراسى ١٩٩٤ - ١٩٩٥ ، بلغ متوسط عمر أفراد العينة ١٨ سنة ومتوسط الطول ١٦٠ سم ومتوسط الوزن ٥٦ كيلو جرام .

وزعت عينة الدراسة الى ثلاث مجموعات على النحو التالى:-

(١) مجموعة تجريبية أولى عددها ١٥ طالبة :

تتعرض للوحدات التعليمية باستخدام أسلوب التعزيز المادى

(٢) مجموعة تجريبية ثانية عددها ١٥ طالبة :

تتعرض للوحدات التعليمية باستخدام أسلوب التعزيز اللفظى .

(٣) مجموعة ضابطة عددها ١٥ طالبة :-

تتعرض للوحدات التعليمية بالأسلوب التقليدى والتعزيز

به متروك للمصدفة .

### \* أسباب اختيار العينة :

وتم اختيار العينة من طالبات الفرقة الأولى للأسباب الآتية :-

- يتم تدريس المهارات قيد البحث لهن طبقا للمنهج الدراسى المقرر .
- جميع أفراد العينة يخضعن لخطة دراسية واحدة .

- التعرض لضغوط واحدة نتيجة الأعباء الدراسية النظرية والعملية التي يتضمنها البرنامج الدراسي للصف الأول بالكلية .
  - تقوم الباحثة بالتدريس لمجموعات البحث الثلاثة .
- وقد تم استبعاد الفئات التالية :

- \* الطالبات المشتركات فى الفرق الرياضية .
- \* الطالبات اللاتي تكرر غيابهن أثناء التجربة والمصابات .
- \* الطالبات الراسبات اللاتي سبق تعلمهن للمهارات المقررة .

\* تجانس عينة البحث :

وقد قامت الباحثة بايجاد التحانس بين مجتمع البحث ، كما يوضحها جداول ( ٢ ، ٣ ، ٤ ) بايجاد معاملات الالتواء ٦ لمتغيرات البحث التي يكون لها تأثير على نتائج الدراسة ، مثل ( الطول ، الوزن ، السن ، الذكاء ، الصفات البدنية ، المستوى المهارى ) .

جدول ( ٢ )

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعاملات الالتواء ٦  
فى الطول ، الوزن ، السن ، نسبة الذكاء لمجتمع الدراسة  
( ن = ٤٥ )

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الوسيط	معاملات الالتواء ٦
الطول / سم	١٦٠٠٦٦٧	٤١٩٤	١٦١	- ٢٣٦
الوزن / كجم	٥٥٩١١	٧٠٣٨	٥٦	- ٠٣٧
العمر / بالسنة	١٨٣٥٥	٦٤٥	١٨	١٢٦٢
نسبة الذكاء / درجة	١٠٣٨	١١٢٢٠	١٠٣	٢١٣٩

يتضح من جدول رقم ( ٢ ) أن معاملات الالتواء ٦ لمجموعة الدراسة فسي متغيرات الطول ، الوزن ، العمر ، نسبة الذكاء ، قد تتراوح بين ( ١٢٦ ، - ٠٣٧ ) أى انحصرت بين ٣+ ، ٣- مما يدل على أن المجموعات الثلاثة متجانسة فى هذه القياسات .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعاملات الالتواء  
لمجتمع الدراسة فى متغيرات الصفات البدنية

ن = ٤٥

معاملات الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس الصفات البدنية
٠.٣٥	٧	١١٢٠	٧٢	سرعة / ثانية
٠.٥٥٠	٥	٢٣٠١	٥٤٢٢	قوة / متر
١.٣٢٩	٧	١٦٠٤	٦٢٨٨	رشاقة / ثانية
٠.٤٠	٥	١٦٣٠	٥٠٢٢	مرونة / سم
٢.٠٤٤	٥	١٤٩٩	٦٠٢٢	تحمل / دقيقة

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معاملات الالتواء لمجتمع الدراسة فى الصفات البدنية قد تراوحت بين (٢.٠٤٤ ، ٠.٤٠) أى انحصرت بين ٣+ ، ٣- ، مما يدل على أن المجموعات الثلاثة متجانسة فى هذه القياسات .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء  
فى المستوى المهارى لمجتمع البحث

ن = ٤٥

معاملات الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس المهارات
٠.٢٧٤	١٦	٣٣٩٦	١٦٢١١	سرعة التمريض / ثانية
٠.١٣٠-	٢٦	٣٠٥٧	٢٥٨٦٦	دقة التمريض / درجة
٠.٨٥١	٢٩٦٦	٤٧٣٦	٣٠٧٣٦	محاورة / ثانية
١.٠٣٨	صفر	٠.٩٥٣	٠.٢٣	التصويب / درجة
٠.٠٩٦	٦	٢.٠٨٢	٦.٠٦٦	رمية حرة / درجة

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معاملات الالتواء لمجتمع الدراسة فى الصفات المهارية قد تراوحت بين (١.٠٣٨ ، ٠.٠٩٦) أى انحصرت بين ٣+ ، ٣- ، مما يدل على تجانس مجتمع البحث فى هذه المتغيرات .

\* أدوات جمع البيانات :

تختلف أدوات جمع البيانات تبعاً لنوع البيانات المراد الحصول عليها

فقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية لمناسبتها لهدف البحث .

١ - الاستبيان .

٢ - القياسات ( القياسات الأنثروبومترية " الطول ، الوزن " ) .

٣ - الاختبارات :-

(أ) اختبارات عناصر اللياقة البدنية ( اختبارات القبول) مرفق (٨)

(ب) اختبارات لقياس المستوى المهاري مرفق (٥) .

(ج) اختبار الذكاء مرفق (٧) .

٤ - استخدام التعزيز كمبدأ من مبادئ التعليم .

أولاً - استمارة الاستبيان :

قامت الباحثة بوضع استمارة استبيان وتم عرضها على الخبراء (\*) فسي

مجال كرة السلة مرفق ( ١ ) .

وقد صمم الاستبيان بغرض :-

أ - ترتيب تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات الفرقة الأولى .

ب - تحديد عدد الوحدات التعليمية المناسبة لتعليم كل مهارة من المهارات

المقررة للفرقة الأولى ( مرفق ٢ ) .

ج - اختيار ألفاظ التعزيز المستخدمة لكل مستوى من مستويات الأداء الثلاثة

( أداء متميز ، أداء متوسط ، أداء أقل من المتوسط ) .

د - اختيار نوع المكافأة المستخدمة لكل مستوى من مستويات الأداء

الثلاثة مرفق ( ٣ )

(\*) أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية ويعمل

بالمدرسة لمدة لا تقل عن عشر سنوات في كرة السلة .

هـ - تحديد مجموعة الاختبارات الأكثر مناسبة لقياس المهارات الأساسية المقررة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية ( مرفق ٤ ) .

وقد قامت الباحثة بترتيب المهارات الأساسية المقررة لطالبات الفرقة الأولى وفقا لأهميته النسبية .

وجداول رقم ( ٦ ، ٥ ) يوضح ترتيب المهارات ، عدد الوحدات المحددة لتدريس كل مهارة .

جدول ( ٥ )

ترتيب المهارات المقررة طبقا لاستطلاع رأى الخبراء

المهارة	التكرار	الأهمية النسبية	ترتيب المهارات
( ١ ) مسك الكرة	٩	٩٠ ٪	الأولى
( ٢ ) التنظيط	٦	٦٠ ٪	الثانية
( ٣ ) التمير والاستلام	٦	٦٠ ٪	الثالثة
( ٤ ) التصويب	٦	٦٠ ٪	الرابعة
( ٥ ) حركات القدمين	٩	٩٠ ٪	الخامسة

يتضح من جدول رقم ( ٥ ) ترتيب المهارات المقررة طبقا للأهمية النسبية .

جدول ( ٦ )

عدد الوحدات التعليمية لتدريس كل مهارة

طبقا لاستطلاع رأى الخبراء

المهارة	تكرار	الأهمية النسبية	عدد الوحدات المحددة لتدريس كل مهارة
مسك الكرة	١٠	١٠٠ ٪	٢ وحدة
التنظيط	٨	٨٠ ٪	٢ وحدة
التمير والاستلام	٦	٦٠ ٪	٤ وحدات
التصويب	٩	٩٠ ٪	٤ وحدات
حركات القدمين	٨	٩٠ ٪	٢ وحدة

يتضح من جدول رقم ( ٦ ) عدد الوحدات التعليمية لتدريس كل مهارة طبقا

للأهمية النسبية .

جدول ( ٧ )

اختيار ألفاظ التعزيز المستخدمة لكل مستوى من مستويات  
الأداء الثلاثة

التكرار	مستوى الأداء	الأهمية النسبية	الألفاظ
٣ مرات	أداء متميز	١٠٠ ٪	ممتازة
٣ مرات	أداء متميز	٩٠ ٪	برافو
٣ مرات	أداء متميز	٩٠ ٪	هايلة
٥ مرات	أداء متوسط	٨٠ ٪	أحسنى
٥ مرات	أداء متوسط	٨٠ ٪	كويس
٥ مرات	أداء متوسط	٧٠ ٪	صح
-	أداء أقل من متوسط	٨٠ ٪	اعطاء نقاط تعليمية في صورة توجيه

يتضح من جدول رقم (٧) الأهمية النسبية لاختيار ألفاظ التعزيز المستخدمة

لكل مستوى من مستويات الأداء الثلاثة .

جدول ( ٨ )

اختيار نوع المكافأة المستخدمة لكل مستوى من مستويات الأداء الثلاثة

التكرار	مستوى الأداء	الأهمية النسبية	نوع المكافأة
٣ محاولات	أداء متميز	١٠٠ ٪	فانلة ألعاب
٣ محاولات	أداء متميز	٨٠ ٪	خلق
٣ محاولات	أداء متميز	١٠٠ ٪	شرابات
٣ محاولات	أداء متميز	٧٠ ٪	شريط شعر للرأس
٥ محاولات	أداء متوسط	٦٠ ٪	دبوس طرحة
٥ محاولات	أداء متوسط	٧٠ ٪	بنس للشعر
٥ محاولات	أداء متوسط	٨٠ ٪	أقلام جاف ملونة
٧ محاولات	أداء أقل من متوسط	٧٠ ٪	أقلام رصاص
٧ محاولات	أداء أقل من متوسط	٦٠ ٪	شيكولاته
٧ محاولات	أداء أقل من متوسط	٦٠ ٪	كراسية

يتضح من جدول ( ٨ ) الأهمية النسبية لاختيار نوع المكافأة

المستخدمة لكل مستوى من مستويات الأداء الثلاثة .

## ثانيا : القياسات :

### القياسات الأنثروبومترية

وقد قامت الباحثة فى هذه الدراسة بقياس كلا من :-

- ١ - الطول سم : وقد تم قياس الطول باستخدام جهاز الرستيميتر .
- ٢ - الوزن كجم : وقد تم قياس الوزن بالكيلو جرام مستخدما الميزان الطبي .
- ٣ - العمر بالشهر ، والسنة : وقد تم قياس العمر عن طريق معرفة السن .

## ثالثا : الاختبارات :

### (أ) اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية :

أختارت الباحثة اختبارات اللياقة البدنية الخاصة باختبارات القبول بالكلية وذلك لتجانس ، وتكافؤ المجموعات فى بعض المتغيرات البدنية المتمثلة فى السرعة ، القوة ، الرشاقة ، المرونة ، التحمل مرفق (٨) .

### (ب) الاختبارات المهارية :

أختارت الباحثة مجموعة من الاختبارات المهارية للمهارات المقررة قيد الدراسة وذلك طبقا لآراء الخبراء .

### والاختبارات المختارة هى :- مرفق (٥)

- ١ - سرعة التمرير .
- ٢ - دقة التمرير .
- ٣ - المحاورة .
- ٤ - التصويب السلمى .
- ٥ - رمية حرة .

وقد قامت الباحثة بايجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية وذلك بعمل صدق وثبات لهذه الاختبارات للتأكد بأنها مناسبة لعينة البحث .

(ج) أختبار الذكاء المصور :

- أختبار الذكاء المصور للدكتور " أحمد زكى صالح " هو اختبار غير لفظي جمعي تقوم فكرته على التصنيف بالنسبة للأشكال الخمسة التي يتكون منها كل سؤال من أسئلة الأختبار وعددها ٦٠ سؤال حيث يهدف الى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد فسي الأعمار من سن الثامنة الى السابعة عشر وما بعدها ويعتمد أصلا على ادراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة .

- ثم قامت الباحثة بتصحيح كل اختبار لكل طالبة لمعرفة الدرجة الخام التي سوف تحصل عليها كل طالبة .

- ثم بعد ذلك قامت الباحثة بتحويل الدرجة الى درجة معيارية (نسبة الذكاء ) مرفق ( ٧ ) .

\* المعاملات العلمية للأختبارات :

أولا - صدق الأختبارات :

يقصد بصدق الأختبارات هو مقدرته على قياس ما وضع من أجله أى السمة المراد قياسها .

الاختبارات المهارية :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق للاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق (صدق التمايز) وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين قوام كل منهم ١٥ طالبة .

المجموعة الأولى :

تم اختيارهن من طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة من الفرقة الأولى ممثلة لعينة البحث ، وليست قيد الدراسة ، طبقت عليهن الاختبارات المهارية المختارة يوم الاثنين ١٧/١٠/١٩٩٤ على ملاعب كلية التربية الرياضية بالقاهرة .

المجموعة الثانية :

تم اختيارهن من طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة من الفرقة الرابعة ، وتم تطبيق الاختبارات المهارية المختارة عليهن يوم الثلاثاء ١٨/١٠/١٩٩٤ على ملاعب كلية التربية الرياضية بالقاهرة .

أختبار الذكاء المصور :

قامت الباحثة بحساب صدق التمايز من خلال ترتيب درجات عينة البحث تنازليا وتحديد الربيعى الأعلى ، والربيعى الأدنى ، ثم حساب الفسروق بين المتوسطات للمجموعتين باستخدام اختبار " ت " حيث كانت العينة ٤٥ طالبة ، وكان عدد الربيعى ١٢ طالبة .

وأیضا تم حساب الصدق الذاتى لاختبار الذكاء وذلك باستخدام الجذر التربيعى لمعامل الثبات وذلك لعمل صدق الاجراءات التجريبية بالإضافة الى صدق التمايز .

وبوض جدول رقم ( ٩ ) صدق الاختبارات المستخدمة لقياس الاختبارات

المهارية قيد البحث وصدق اختبار الذكاء المستخدم .

جدول ( ٩ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت )  
للمجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة  
للاختبارات المهارية المختارة واختبار الذكاء  
( صدق الاختبار )

ن = ١٥

الأختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الدالة
		ع	م	ع	م	
سرعة التمرير	ثانية	٢١٤	٢١٧	١٧١٣	٣٥٠	٣٩١٢ دال
دقة التمرير	درجة	٢٨٩٣	١٣٩	٢٥٦٧	٢٧٧	٣٩٣٥ دال
المحاورة	ثانية	٢٠٧٤	١٤٦	٢٩٨٤	٥٠٣	٦٥٠١- دال
التصويب	الدرجة	٤٧٣	٠٧٠	٣٤	٠٨٩	٤٢٩٦ دال
الرمية الحرة	الدرجة	١٢٩٣	٢٥٥	٩٧٣	٢٩٦	٣٠٦٥ دال
نسبة الذكاء ن = ١٢	الدرجة المعيارية	١١٧٢٥	٦١٥١	٩٠٨٣	٦٩٧٨	٣٣٥٨ دال

\* قيمة ( ت ) الجدولية للاختبارات المهارية ٢٩٧٧ عند مستوى (٠.٠١)  
\* قيمة ( ت ) الجدولية للاختبارات المهارية ٢٩٤٥ عند مستوى (٠.٠٥)  
\* قيمة ( ت ) الجدولية لاختبار الذكاء ٣١٠٦ عند مستوى (٠.٠١)  
\* قيمة ( ت ) الجدولية لاختبار الذكاء ٢٢٠١ عند مستوى (٠.٠٥)  
ويتضح من جدول رقم ( ٩ ) وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين  
المميزة والغير المميزة للاختبارات المهارية المختارة ( سرعة التمرير -  
دقة التمرير - المحاورة - التصويب - الرمية الحرة ) ولصالح المجموعة  
المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المختارة كما يتضح من الجدول  
وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة، والغير المميزة في  
اختبار الذكاء ، ولصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على صدق  
الاختبار.

ثانيا - ثبات الاختبارات :

يقصد بثبات الاختبار أن يضمن الباحث الحصول على نفس النتائج إذا طبق الاختبار أكثر من مرة على نفس العينة وتحت نفس الظروف وللتحقق من ثبات الاختبارات المهارية واختيار الذكاء المستخدم قامت الباحثة بإعادة الاختبار على عينة عشوائية من طالبات الفرقة الأولى وكان قوامها ١٥ طالبة من غير المشتركات في عينة البحث . حيث تم تطبيق الاختبارات على هذه المجموعة وتسجيل البيانات الناتجة عن القياس الأول ، وانتظرت الباحثة مدة أسبوع وقامت بإعادة القياس مرة ثانية وذلك من الفترة ١٧/١٠/١٩٩٤ - ٢٢/١٠/١٩٩٤ .

وقد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبارات قيد الدراسة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه خلال أسبوع ، وهذا ما يوضحه جدول (١٠) .

جدول ( ١٠ )

المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري بين كل من القياس الأول والقياس الثاني ومعامل الارتباط للاختبارات المهارية المختارة ، اختبار الذكاء ( ثبات الاختبار )

المهارات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		الارتباط	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
سرعة التمرير	ثانية	٣٥٠٢	١٧١٣٣	٢٦٦٧	١٦٤	٠٨٠٢	
دقة التمرير	الدرجة	٢٧٦٨	٢٥٦٦٧	٢٨٧٥	٢٦٤٦٦	٠٧٧٠١	
محاورة	ثانية	٥٠٣٤	٢٩٨٤١	٧٩٧٣	٢٠٧٠١	٠٨٨٢	
تصويب	درجة	٠٨٩٤	٣٤	صفر	٣	٠٨٦٩	
رمية حرة	درجة	٢٩٦٣	٩٧٢٣	٢٢٣٦	١٠	٠٧٨٤	
نسبة الذكاء	درجة معيارية	١٥٣٧٢	١٠٤٨	١٥٢٠٢	٩٧٦	٠٠٨٨٤	٠٩٤٠٢

- دلالة معامل الارتباط ٦٤٤ عند مستوى (٠.٠١) .
- دلالة معامل الارتباط ٥١٤ عند مستوى (٠.٠٥) .

يتضح من جدول ( ١٠ ) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية المختارة، قد تراوحت بين ( ٠١٧٧،٠٨٨٢ ) وهذا يدل على أن الاختبارات المهارية المختارة ( سرعة التمير - دقة التمير - محاورة - تصويب - رمية حرة ) ذات معاملات ثبات عالية، وكذلك بلغ معامل الثبات لاختبار الذكاء ٠٨٨٤. بما يدل على أنه ذات معامل ثبات عالي .

\* تكافؤ مجموعات عينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعات الثلاثة فـسـى المتغيرات التي ترى الباحثة أنها قد تؤثر على دقة النتائج المطلوبة وهي :-

- ١ - القياسات الأنثروبومترية ( الطول ، الوزن ، السن ) .
- ٢ - اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح .
- ٣ - اختبارات اللياقة البدنية ( اختبارات القبول بالكلية ) .
- ٤ - قياس الاختبارات المهارية المختارة .

وذلك بإجراء تحليل التباين بين هذه المجموعات الثلاث

( المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ) .

جدول ( ١١ )

تحليل التباين بين المجموعات الثلاثة  
التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية  
والمجموعة الضابطة  
فى ( القياسات الأنثروپومترية اختبار الذكاء )  
( القياس القبلى )

المتغير	مصدر التغير	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
الطول	بين المجموعات	٢	١٠ر٥٠٧	٥ر٢٥٣	٠ر٢٨٩
	داخل المجموعات	٤٢	٧٦٣ر٤٦٧	١٨ر١٧٨	
	المجموع الكلى	٤٤	٧٧٣ر٩٧٤٥		
الوزن	بين المجموعات	٢	٦١ر٧١٦	٣٠ر٨٥٨	٠ر٦١٢
	داخل المجموعات	٤٢	٢١١٧ر٦٠٠٥	٥٠ر٤١٩١	
	المجموع الكلى	٤٤	٢١٧٩ر٣١٦٥		
السن	بين المجموعات	٢	١ر٩٥	٠ر٩٧٥	٢ر٥٣٦
	داخل المجموعات	٤٢	١٦ر١٥	٠ر٣٨٤٥	
	المجموع الكلى	٤٤	١٨ر١		
نسبة الذكاء	بين المجموعات	٢	٦٩٤ر٦٥٩	٣٤٧ر٣٢٩	٣ر٠١٤
	داخل المجموعات	٤٢	٤٨٤٠ر٦٨٣	١١٥ر٢٥٤	
	المجموع الكلى	٤٤	٥٥٣٥ر٣٤٢		

\* قيمة (ف) الجدولية ٣ر٢٣ تقريبا عند مستوى ( ٠ر٠٥ )  
٥ر١٨ تقريبا عند مستوى ( ٠ر٠١ )

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة ( المجموعة الأولى ، المجموعة الثانية ، المجموعة الضابطة ) القياسات الجسمية ( السن - الطول - الوزن ) ، اختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة .

جدول ( ١٢ )

تحليل التباين بين المجموعات الثلاثة  
التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ، المجموعة الضابطة  
في الاختبارات البدنية ( اختبارات القبول بالكلية )

الاختبارات البدنية	مصدر التغير	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
سرعة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلى	٢ ٤٢ ٤٤	٣٢٦٧ ٥١٨٦٧ ٥٥١٣٤	١٦٣٤ ١٢٣٥	١٣٢٢
قدرة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلى	٢ ٤٢ ٤٤	٠٣ ٢٣٢٧ ٢٣٣٠	١٥ ٥٥٤٠	٠٢٧٠
رشاقة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلى	٢ ٤٢ ٤٤	٥٧ ١٠٧٣٢ ١١٣٠٢	٢٨٥ ٢٥٥٥	١١١٥
مرونة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلى	٢ ٤٢ ٤٤	٢١ ١١٤٧ ١١٦٨	١٠٥ ٢٧٣١	٠٣٨٤
تحمل	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلى	٢ ٤٢ ٤٤	١٠٩٩٦ ٨٤٠٠٠ ٩٤٩٩٦	٥٤٩٨ ٢٠٠٠	٢٧٤٩

\* قيمة (ف) الجدولية ٣٢٣ تقريبا عند مستوى ( ٠.٠٥ )  
٥١٨ تقريبا عند مستوى ( ٠.٠١ )

يوضح جدول ( ١٢ ) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة (التجريبيتين والمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البدنية ( اختبارات القبول بالكلية ) في (السرعة - قوة - رشاقة - مرونة - تحمل مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة .

جدول ( ١٣ )

تحليل تباين بين المجموعات الثلاثة  
التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ، المجموعة الضابطة  
في الاختبارات المهارية (القياس القبلي)

المتوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التغير	المستوى المهاري	قيمة (ف)
١٤٧٨ر١ ٩٠٩٤ر٩	٢٩٥٦ ٣٨١٩٤١ ٣٨٤٨٩٧	٢ ٤٢ ٤٤	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	سرعة التمرير	٠ر١٦٣
٣١٢ ٨٣٠٥ر٨	٦٢ر٤ ٣٤٨٨٠٠ ٤١١٢٠٠	٢ ٤٢ ٤٤	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	دقة التمرير	٣ر٧٥٧
٥٩ر٧٦٦ ٢٠ر٦٦١	١١٩ر٣٢ ٨٦٧ر٧٥ ٩٨٧ر٢٨٢	٢ ٤٢ ٤٤	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	المحاورة	٢ر٨٩٣
صفر ٨٥٧١ر٨	صفر ٣٦٠ر ٣٦٠ر	٢ ٤٢ ٤٤	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	التصويب السلمى	صفر
١٢٩٤ر١ ٤ر٤٨٣	٢ر٨٧ ١٨٨ر٢٦٧ ١٩٠ر٨٥٤	٢ ٤٢ ٤٤	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	رمية حرة	٠ر٢٨٩

\* قيمة (ف) الجدولية ١٨٥ تقريباً عند مستوى ( ٠.٠١ )

يوضح جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة (التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في قياس الاختبارات المهارية المختارة ( سرعة التمرير - دقة التمرير - المحاورة - التصويب - رمية حرة ) مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة .

\* خطوات تنفيذ التجربة :

القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء ٦١ قياس القبلي على عينة البحث وذلك بتطبيق الاختبارات لقياس المستوى المهارية وذلك خلال الفترة ١٥ ، ١٦ أكتوبر سنة ١٩٩٤ كان على النحو التالي :

يوم ١٥/١٠/١٩٩٤ تم تطبيق اختبار :

- ١ - سرعة التمرير .
- ٢ - دقة التمرير .

يوم ١٦/١٠/١٩٩٤ تم تطبيق اختبار :

- ١ - المحاورة .
- ٢ - التصويب السلمى .
- ٣ - الرمية الحرة .

وقد تم القياس بواسطة الباحثة وبعض المساعدات من قسم الألعاب ، كما تم القياس البينى بعد تعليم كل مهارة وذلك فى هذه الاختبارات المهارية المختارة . وتم اعداد وحدات التدريس الخاصة بتعليم المهارات للمجموعات الثلاثة وذلك للعام الدراسى ١٩٩٤ - ١٩٩٥ وذلك على النحو

التالى : - ( مرفق ٦ )

#### **المجموعة التجريبية الأولى :**

طبق على المجموعة التجريبية الأولى البرنامج الدراسى وذلك باستخدام أسلوب التعزيز المادى باستخدام الفيثات بحيث تتضمن الساعتين الدراسيتين ( ٩٠ دقيقة ) وحدتين تعليميتين وذلك فى الفترة من ٢٢/١٠/١٩٩٤ الى ٢٢/١٢/١٩٩٤ .

#### **المجموعة التجريبية الثانية :**

طبق على المجموعة التجريبية الثانية البرنامج الدراسى وذلك باستخدام أسلوب التعزيز اللفظى بحيث تتضمن الساعتين الدراسيتين (٩٠ دقيقة) وحدتين تعليميتين وذلك فى الفترة من ٢٢/١٠/١٩٩٤ الى ٢٢/١٢/١٩٩٤ .

#### **المجموعة الضابطة :**

طبق على المجموعة الضابطة البرنامج الدراسى وذلك بالأسلوب التقليدى المتبع بحيث تتضمن الساعتين الدراسيتين ٩٠ دقيقة وحدتين تعليميتين وذلك فى الفترة من ٢٢/١٠/١٩٩٤ الى ٢٢/١٢/١٩٩٤ .

\* نموذج للتوزيع الزمني لمحتوى الوحدات التعليمية :

الاحماء	١٠ ق
اعداد بدنى خاص	١٠ ق
الجزء التعليمى	٥٠ ق تعليم مهارات كرة السلة
الجزء التطبيقى	١٥ ق
الجزء الختامى	٥ ق

وقد التزمت الباحثة بالعوامل التالية لزيادة الضبط خلال اجراء

التجربة :-

- ١ - تقوم الباحثة بالتدريس لضمان الالتزام بالطريقة فى مجال الدراسة .
- ٢ - توحيد مكان الدرس ومدته للمجموعات الثلاث .
- ٣ - عدم اشعار الطالبات أنهن محال بحث حتى لا يؤثر ذلك على نتائج الدراسة .

والباحثة طبقت جميع أجزاء الجدول فى المجموعات الثلاث متماثلة ما عدا الجزء الخاص بكرة السلة الذى أدخلت عليه المتغيرين الخاص بالمجموعتين التجريبيتين لجميع الوحدات الدراسية التى شملت البرنامج والمطابقة للزمن التعليمى للمهارات المقررة على عينة الدراسة والممثلة فى :-

- ١ - مسك الكرة
- ٢ - التميرير و الاسلام
- ٣ - التصويب من الثبات والحركة
- ٤ - التنظيط
- ٥ - حركات القدمين .

وأتبعت الباحثة الأسلوب الآتى فى التدريس :

- ١ - شرح المهارة طبقا للمنهج المقرر .
- ٢ - عرض نموذج للمهارة بواسطة الباحثة .
- ٣ - شرح التدرج والخطوات التعليمية مع تصحيح الأخطاء .
- ٤ - اعطاء المعارف والمعلومات أثناء تدريس كل جزء من أجزاء الوحدة .
- ٥ - أداء ألعاب تمهيدية ومنافسات مع شرح مبسط للقانون .

٦ - تم التدريس للمجموعة التجريبية الأولى مع ادخال مبدأ التعزيز الايجابي المادى باستخدام ( الفيشات) أثناء التعلم وذلك باعطاء الطالبة فيشة عند الأداء الصحيح ، وبعد الانتهاء من المحاضرة تعطى الهدايا الرمزية تبعاً لمستويات الأداء مثل ( فانلة ألعاب - توكة - قلم جاف شرابات) .

٧ - تم التدريس للمجموعة التجريبية الثانية مع ادخال مبدأ التعزيز الايجابي اللفظى أثناء التعلم ، وذلك باستخدام ألفاظ التشجيع مثل ( ممتازة - برافو - هايلا ) .

- تم تنفيذ التجربة فى المدة من ٢٢/١٠/١٩٩٤ الى ٢٢/١٢/١٩٩٤ على مدى ٧ أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين ولمدة ٩٠ ق للوحدتين واجمالى ١٤ وحدة تعليمية مرفق (٦) .

- وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة تم اجراء القياسات البعدية للمجموعات عينة البحث أيام ٢٤ - ٢٥/١٢/١٩٩٤ حيث أجرى القياس تحت نفس شروط القياس القبلى والبنى وذلك فى الاختبارات المهارية .

\*المعالجة الاحصائية المستخدمة في البحث :

- (١) المتوسط الحسابى " Arithrmatical Aberage "
  - (٢) الانحراف المعياري " Standard Devation "
  - (٣) الالتواء " Skewness "
  - (٤) اختبار ( ت ) لدلالة فروق المتوسطات " T. Test "
  - (٥) تحليل التباين " One way Analysis of veriance "
- ( ٢٦ : ٧٩ - ٦٧٤ )
- (٦) اختبار تيوكى " Tukey method "
- اختبار دلالة الفروق للعينات المتساوية باستخدام طريقة تيوكى.