

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- عرض النتائج

- تفسير النتائج

عرض نتائج البحث

نظراً لطول العبارات التي يحويها كل محور قامت الباحثة بترقيم جميع عبارات البحث ووضع الرقم الدال على عبارته في كل محور مكان عبارته بجدول النتائج ، والجدول التالي رقم (٣) يوضح عبارات كل مجال ورقم كل عبارته وكذا دوافع ومعوقات ممارسة أنشطة الفراغ وأرقامها

جدول (٣) : عبارات محاور الاستبيان ودوافع ومعوقات ممارسة الأنشطة

الترويجيه والأرقام الخاصه بكل منها

رقم العبارة	العبارة
	أولاً : النشاط الاجتماعي .
١	الحفلات .
٢	الرحلات .
٣	المشاركة في دعوات الغذاء (الغذاء والعشاء) .
٤	المساعدة في اعمال المنزل .
٥	مصاحبه الاصدقاء .
٦	زياره المعارض مثل معرض الكتاب .
٧	العاب المائدة مثل الطاولة والشطرنج .
	ثانياً : النشاط الثقافي
١	القراءه
٢	جماعه الشعر والزجل .
٣	التأليف المسرحي .
٤	كتابه القصص .
٥	عمل مجلات الحائط .
٦	المراسله .
٧	الخطابه .
٨	الاستماع الى الراديو .
٩	مشاهده التلفزيون .
١٠	تأليف التمثيليات القصيرة .
١١	النقد (مسرح - فيلم) .
١٢	تأليف الاغاني .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
	ثالثا : النشاط الرياضى .
١	كره القدم .
٢	كره السله .
٣	كره اليد .
٤	كره الطائره .
٥	هوكى .
٦	جرى مسافات طويله .
٧	جرى مسافات قصيره .
٨	تعديه الحواجز .
٩	رمى الرمح .
١٠	دفع الجله .
١١	وثب طويل .
١٢	وثب ثلاثى .
١٣	وثب عالى .
١٤	القفز بالزانه .
١٥	رمى القرص .
١٦	اجتياز الموانع .
١٧	السباحه .
١٨	الغطس .
١٩	صيد السمك .
٢٠	التجديف .
٢١	الانزلاق على الماء .
٢٢	الباليه المائى .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
٢٣	تنس الطاولة .
٢٤	التنس الارضى .
٢٥	الملاكمة .
٢٦	المصارعة .
٢٧	رفع الاثقال .
٢٨	سلاح الشيش .
٢٩	بلياردو .
٣٠	كاراتيه .
٣١	جودو .
٣٢	ركوب الدراجات .
٣٣	الريشه الطائره .
٣٤	السهم .
٣٥	الرقص .
٣٦	التمرينات .
٣٧	الجمباز .
	رابعاً : النشاط الفنى
١	التصوير .
٢	الخياطة .
٣	تصميم الازياء .
٤	الرسم والتلوين .
٥	الطبع على الزجاج .
٦	المخط العربى .
٧	اشغال الكرتون .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
٨	نحت .
٩	اشغال القش .
١٠	التمثيل .
١١	الديكور والاضاءة .
١٢	الغناء .
١٣	الموسيقى .
١٤	اعداد الملابس .
١٥	العزف على الالات الموسيقية .
١٦	الكورال .
١٧	الاورا .
١٨	تأليف المقطوعات الموسيقية .
١٩	الاستماع للاسطوانات .
٢٠	تصميم العرائس .
٢١	التطريز .
٢٢	تنسيق الزهور .
خامسا : نشاط التجوال والمعسكرات	
١	معسكرات كشفيه ومرشدات .
٢	الرحلات الكشفيه .
٣	زياره المتاحف .
٤	ارتياذ الحدائق .
٥	رعايه الطيور والحيوانات والاليفه .
٦	الصيد .
٧	حفلات السمر .
٨	الطهى فى الخلاء .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
	سادسا : هوايات الجمع
١	جمع الصور .
٢	جمع الكتب العلمية .
٣	جمع العملات .
٤	جمع الميداليات .
٥	جمع اللوحات الفنية .
٦	جمع الاثار .
٧	جمع القصص .
٨	جمع المجلات .
٩	جمع الطوابع .
	مفتاح دوافع الممارسة
١	التسلية
٢	لتمضية وقت فراغ مثمر ومفيد .
٣	لمنحى السعادة .
٤	لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية .
٥	لاكتساب الكثير من الفوائد الصحية .
٦	لاكتساب الكثير من الفوائد البدنية .
٧	لتنمية فى نحو الشخصية بصورة متزنه .
٨	لاشباع ميولى ورغباتى .
٩	للقضاء على التوتر والقلق .
١٠	للشعور بالاسترخاء .
١١	لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين .
١٢	لتنمية التذوق الجمالى .
١٣	لتنمية قدراتى العقلية .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
١٤	لاشباع دوافع المنافسه .
١٥	لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح .
١٦	لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات (الثقافيه - اجتماعيه - فنيه) .
١٧	لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والانكار والمنافسه معهم .
١٨	للتخلص من الطاقه الزائده .
١٩	للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق والجمال .
٢٠	الشهره وحب البطوله .
	مفتاح عبارات معوقات الممارسه .
١	عدم تشجيع الاسره لممارسه ابنائها لاي انشطه .
٢	تقاليد الاسره تمنع من المشاركه .
٣	الحاله الماديه للاسره لاتسمح بالمشاركه فى الانشطه .
٤	عدم تشجيع اداره الكليه للطلبه على ممارسه الانشطه الترويحيه .
٥	المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاوله الانشطه الترويحيه .
٦	لا اميل الى المشاركه فى اى نشاط .
٧	لا اعتقد ان ممارسه الانشطه الترويحيه تساعد على نمو الشخصيه نموا اجتماعيا سليما .
٨	ليس لدى مهاره تمكنى من ممارسه اى نوع من الانشطه الترويحيه .
٩	عدم ممارستى المسبقه للانشطه الترويحيه فى المدارس قبل التحاقى بالجامعه .
١٠	برامج الانشطه لاتهتم بالجنسين على حد سواء .
١١	لا اجد من الجأ اليه ليوجهنى الى النشاط الترويحي الملائم بى .
١٢	قله الامكانيات بالجامعه تمنعنى من ممارسه النشاط الذى احبه .
١٣	عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الرويحيه بالجامعه .
١٤	عدم اهتمام الجامعه بالنشاط الترويحي .
١٥	اداره الجامعه تهتم بالمتفوقين دراسيا فقط ولا تهتم بالمتفوقين فى الانشطه الترويحيه .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
١٦	اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من مزاوله الانشطه الترويحيه .
١٧	ليس لدى وقت فراغ لممارسه الانشطه .
١٨	الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى .
١٩	كثرة البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه .
٢٠	الاختلاط .
٢١	انعدام الثقيف للانشطه الترويحيه داخل الجامعه .
٢٢	وضع ساعات النشاط بين محاضرات اليوم الدراسى .
٢٣	صعوبه المواصلات بعد الدوام .
٢٤	تحديد ساعتين فى يوم واحد للنشاطات المختلفه .
٢٥	عدم اشتراك اعضاء هيئه التدريس مع الطلبة فى النشاطات المختلفه .
٢٦	تكديس الحدول الدراسى فى الفتره الصباحيه .

جدول رقم (٤٤)

المرسمة المساهمي والانتزاع المصارى لميزانية الوقت في يوم كامل (٢٤ ساعة) لجنة البحث

الكتبات	وقت الدراسة			الراحيات الفردية			الاستذكار			وقت النوم			وقت الفراغ		
	طلبه	مجم	مطالبات	طلبه	مجم	مطالبات	طلبه	مجم	مطالبات	طلبه	مجم	مطالبات	طلبه	مجم	مطالبات
المعلم	٦٧٣	٧٢٨	٧٦٨	٣٩٦	٣٢٨	٣٩٦	٣٥٩	٣٢٦	٣٥٩	٣٢٦	٣٥٩	٣٢٦	٣٥٩	٣٢٦	٣٥٩
	١٨٩	١٥٤	١٥٤	١٧٤	١٥٣	١٤١	١٣٠	١٣٠	١٤١	١٣٠	١٤١	١٣٠	١٣٠	١٤١	١٣٠
الاداب	١٢٧	٢٠٢	٢٠٢	١٧٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩
	٢٢٧	٢٠٢	٢٠٢	١٧٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩
التربية	٣٤٣	٢٤٨	٢٤٨	٢٧٥	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٥	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩
	٣٤٣	٢٤٨	٢٤٨	٢٧٥	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٥	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩	٢٣٩
الادارة	٢٢٤	١٨٧	١٨٧	٢٠١	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦
	٢٢٤	١٨٧	١٨٧	٢٠١	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦
الهندسة	٧٣١	٧٣٣	٧٣٣	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١
	٧٣١	٧٣٣	٧٣٣	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١	٧٣١
المنوع	٢٠٥	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٤	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣
	٢٠٥	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٤	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) ان متوسط ميزانيه الوقت لطلاب جامعه البحرين جاء على الوجه

التالى :

- بالنسبه لوقت الدراسه : بلغ اعلى متوسط لوقت الدراسه (٣١ ، ٧) بانحراف قدرة (١٧٩ر١) وذلك لكليه الهندسه ، بينما كان اقل متوسط للدراسه لطلاب كليه التربيه حيث بلغ (٦٣٩ر٦) بانحراف قدرة (٢٧٥ر٢) ، وان متوسط وقت الدراسه للطالبات كان اكبر من الطلبة فى جميع الكليات وتقارب متوسط وقت الدراسه للطالبات والطلبه فى كليه الهندسه حيث كان للطالبات (٧٣٢ر٧) وللطلبه (٧٣١ر٧) .

اما بالنسبه لباقى الكليات فقد جاء ترتيب كلية العلوم بعد كليه الهندسه يليها كليه الآداب ثم كليه ادارة الاعمال .

- بالنسبه لوقت الواجبات الفرديه والتى تشتمل : (تبديل الملابس ، المشاورير ، الاعمال المنزليه ، النوم نهارا) فقد وجد أن اعلى متوسط بلغ (٣٦١ر٣) بانحراف قدرة (١١٦ر١) وكان لطلاب كليه الاداب ، بينما بلغ اقل متوسط (٢٩٢ر٢) بانحراف قدرة (١٣٠ر١) لطلاب كليه الهندسه.

وبالنسبه لباقى الكليات فقد جاءت كليه العلوم بعد كليه الآداب ثم كليه ادارة الاعمال كليه التربيه.

- بالنسبه لوقت الاستذكار : بلغ اعلى متوسط (٣٦٢ر٣) بانحراف قدرة (٢٠٣ر٢) وذلك لطلاب كليه الهندسه ، بينما بلغ اقل متوسط (٢٨٣ر٢) بانحراف قدرة (١٢٣ر١) لصالح طلاب كليه الاداب.

وبالنسبه لباقى الكليات فقد جاءت كليه العلوم بعد كليه الهندسه ثم كليه ادارة الاعمال ثم كليه التربيه.

- بالنسبه لوقت النوم : بلغ اعلى متوسط لوقت النوم (٧ر٨٣) بانحراف قدرة (١ر٢١) وذلك لكيه الآداب ، بينما بلغ اقل متوسط (٧ر١٧) بانحراف قدرة (١ر١٤) لصالح طلاب كليه العلوم .
وبالنسبه لباقي الكليات فقد جاءت كليه الهندسه بعد كليه الاداب ثم كليه ادارة الاعمال ثم كليه التربيه .

- بالنسبه لوقت الفراغ : وجد ان اعلى متوسط بلغ (٣ر٢٣) بانحراف قدره (١ر٨١) لصالح طلاب كليه التربيه واقل متوسط (٢ر٤٧) بانحراف قدرة (١ر٦٣) لصالح طلاب كليه الهندسه .
وبالنسبه لباقي الكليات فقد جاءت كليه العلوم بعد كليه التربيه ثم كليه ادارة الاعمال ثم كليه الاداب .

- وبالنسبه للعينه ككل : فقد بلغ المتوسط الحسابى لوقت الدراسه (٧ر٠٥) بانحراف معيارى قدرة (٢٠ر٤) ، فى حين ان الواجبات الفرديه تستغرق (٣ر١٨) بانحراف معيارى قدرة (١ر٢٩) ، اما الاستذكار فبلغ زمنه (٣ر٢٢) بانحراف معيارى (١ر٥٨) ، وبلغ وقت النوم (٧ر٤٦) بانحراف معيارى (١ر١٩) ، فى حين بلغ وقت الفراغ (٢ر٧٥) ساعه اى مايعادل ساعتين و ٤٥ دقيقه بانحراف معيارى قدرة (١ر٥٠) اى مايعادل ساعه ونصف هذا بالنسبه لأيام الدراسه فإذا ما أضفنا لهذا الوقت الوقت الذى يستغرقه الطلاب فى الاستذكار ومتوسطه (٧ر٠٥) أى حوالى سبع ساعات سنجد أن متوسط وقت الفراغ عند الطلاب فى الاجازة الصيفيه سيكون حوالى تسع ساعات ، (٤٥) دقيقه . وهذا وقت لا يستهان به حيث ، يستغله الطلاب فى أنشطه إيجابيه تساعد فى تربيه الشباب وإعداده كمواطنين صالحين أو قد يؤدى إلى إنحراف الشباب وما يترتب على ذلك من عواقب وخيمه .

جدول (٥) عدد الممارسين من الطلبة والطالبات والنسبه المئوية لعينه البحث في أوجه النشاط المختلفه

أوجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها						
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
النشاط الإجتماعي	١	٢١	٤٦	٢٣	٦١	٤٤	١١٧	٩٠	٢٣٨	١٢٩	٢٤٢	٢١٩	٥٨٨*	٦٥	١٧٢	٤٩	١٣٠	١١٤	٣٠٢٠
	٢	٣٠	٨٠	٢٦	٦٨	٥٦	١٤٨	٩٤	٢٤٨	١٠٢	٢٧١	١٩٦	٥٢٠*	٥٢	١٣٨	٧٣	١٩٤	١٢٥	٢٣٢٢
	٣	٣٦	٩٦	٢٨	٧٤	٦٤	١٧٠	٨٩	٢٣٦	١٠٨	٢٨٧	١٩٧	٥٢٣*	٥١	١٣٥	٦٥	١٧٢	١١٦	٣٠٨
	٤	٢٢	٥٨	٥٥	١٤٦	٧٧	٢٠٤	٧٠	١٨٦	٩٥	٢٥٢	١٦٥	٤٣٨*	٨٤	٢٢٣	٥١	١٣٥	١٣٥	٢٥٨
	٥	٨٠	٢١٢	٧٤	١٩٦	١٥٤	٤٠٩	٧٩	٢١٠	٩٥	٢٥٢	١٧٤	٤٦٢*	١٧	٤٥	٣٢	٨٥	٤٩	١٣٠٠
	٦	٤٨	١٢٧	١٩	٥٠	٦٧	١٧٨	٨٥	٢٢٦	١٠٩	٢٨٩	١٩٤	٥١٥*	٤٣	١١٤	٧٣	١٩٤	١١٦	٣٠٨
	٧	١٤	٣٧	٥	١٣	١٩	٥٠	٣٨	١٠٠	٣٠	٨٠	٦٨	١٨٠	١٢٤	٣٢٩	١٦٦	٤٤٠	٢٩٠	٧٦٩*
النشاط الثقافي	١	٥٣	١٤١	٥٨	١٥٤	١١١	٢٩٤	٨٤	٢٢٣	١٢١	٣٢١	٢٠٥	٥٤٤*	٣٩	١٠٤	٢٢	٥٨	٦١	١٦٢
	٢	١٥	٤٠	١٣	٣٥	٢٨	٧٤	٤٥	١١٩	٣٥	٩٣	٨٠	٢١٢	١١٦	٣٠٨	١٥٣	٤٠٠*	٢٦٩	٧١٤*
	٣	٣	٨	١	٣	٤	١١	٣	٨	٣	٨	٦	١٦	١٧٠	٤٥٣*	١٩٧	٥٢٣*	٣٦٧	٩٧٤*
	٤	صفر	صفر	٤	١١	٤	١١	١٦	٤٢	٢٣	٦١	٣٩	١٠٤*	١٦٠	٤٢٤*	١٧٤	٤٦٢*	٢٣٤	٨٨٦*
	٥	٥	١٣	٥	١٣	١٠	٢٧	٣٦	٩٦	٣٦	١٣٨	٨٨	٢٣٣	١٣٥	٣٥٨	١٤٤	٣٨٢*	٢٧٩	٧٤٠*
	٦	١٤	٣٧	١٥	٤٠	٢٩	٧٢	٤٤	١١٧	٥٨	١٥٤	١٠٢	٢٧١	١١٨	٣١٣	١٢٨	٣٤٠	٢٤٦	٦٥٣*
	٧	٨	٢١	٦	١٦	١٤	٣٧	٢٢	٥٨	١٧	٤٥	٣٩	١٠٤*	١٤٦	٣٨٧*	١٧٨	٤٧٢*	٣٢٤	٨٥٩*
	٨	٤٦	١٢٢	٥٧	١٥١	١٠٣	٢٧٣	٩٦	٢٥٥	١٠٦	٢٨١	٢٠٢	٥٣٦*	٣٤	٩٠	٣٨	١٠٠	٧٢	١٩١
	٩	٦٢	١٦٥	٧٥	١٩٩	١٣٧	٣٦٣	٩٢	٢٤٤	٩٧	٢٥٧	١٨٩	٥٠٠*	٢٢	٥٨	٢٩	٧٢	٥١	١٣٥
	١٠	١	٣	٣	٨	٤	١١	٨	٢١	٦	١٦	١٤	٣٧	١٦٧	٤٤٣*	١٩٧	٥٠٠*	٣٥٩	٩٥٢*
	١١	٧	١٩	٥	١٣	١٢	٣٢	١٧	٤٥	٢٨	٧٤	٤٥	١١٩	١٥٢	٤٠٣*	١٦٨	٤٤٦*	٣٢٠	٨٤٩*
	١٢	٥	١٣	٩	٢٤	١٤	٣٧	١٤	٣٧	١٢	٣٢	٢٦	٦٩	١٥٧	٤١٧*	١٨٠	٤٧٨*	٣٣٧	٨٩٤*
النشاط الرياضي	١	٢٨	١٠٠	صفر	صفر	٣٨	١٠٠	٦٣	١٦٧	صفر	صفر	٦٣	١٦٧	٧٥	١٩٩	٢٠١	٥٢٣*	٢٧٦	٧٣٢*
	٢	١٥	٤٠	٦	١٦	٢١	٥٦	٦٥	١٧٢	٣٩	١٠٤	٢٧١	١٠٤	٢٥٥	١٥٦	٤١٤*	٢٥٢	٦٦٨*	
	٣	١١	٢٩	٦	١٦	١٧	٤٥	٣٥	٩٣	٣٢	٨٥	٦٧	١٧٨	١٣٠	٣٤٥	١٦٣	٤٣٢*	٢٩٣	٧٧٧*
	٤	١٩	٥٠	١٠	٢٦	٢٩	٧٢	٤٧	١٢٥	٣٧	٩٨	٨٤	٢٢٣	١١٠	٢٩٢	١٥٤	٤٠٠*	٢٦٤	٧٠٠*
	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٥	٢	٥	صفر	صفر	٢	٥	١٧٤	٤٦٢*	٢٠١	٥٣٣*	٢٧٥	٧٢٩*
	٦	١١	٢٩	٦	١٦	١٧	٤٥	٣٥	٩٣	٣٢	٨٥	٦٧	١٧٨	١٣٠	٣٤٥	١٦٣	٤٣٢*	٢٩٣	٧٧٧*

تابع جدول (٥)

الوجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها					
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٧	١٩	٥٠	١٦	٤٢	١١١	٤٢	١٧٨	٦٧	٦٦	٢٥	١١١	١٧٨	١١٥	٣٠	١٦٠	٤٢	٢٧٥	٧٢
٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٩	٢١	٨	٢١	٥٠	١٦٥	٤٣	١٩٣	٥١	٢٥٨	٩٥
٩	٢	٠	صفر	صفر	٢	٠	٣	٠	٣	٢	٣	٣	١٦٣	٤٣	١٩٨	٥٢	٣٦١	٩٥
١٠	٢	٠	صفر	صفر	٢	٠	٤	١	٤	٧	١١	٢	١٦٧	٤٣	١٩٧	٥٣	٣٦٤	٩٦
١١	٤	١	٣	٠	٧	١	٢٣	٦	٢٣	٤٨	١٨	١٠	١٥٤	٤٠	١٧٥	٤٦	٣٢٩	٨٧
١٢	٤	١	صفر	صفر	٤	١	٧	١	٧	١١	١١	٤	١٦١	٤٣	١٩٤	٥١	٣٥٥	٩٤
١٣	٤	١	٣	٠	٧	١	١٥	٤	١٥	٨	١١	٢٣	١٦٤	٤٣	١٨٣	٤٨	٣٤٧	٩٢
١٤	٣	٠	صفر	صفر	٣	٠	٥	صفر	٥	٥	٣	٥	١٦٨	٤٤	٢٠١	٥٣	٣٦٩	٩٧
١٥	٢	٠	صفر	صفر	٢	٠	٥	١	٥	١١	١١	١٦	١٦٣	٤٣	١٩٦	٥٢	٣٥٩	٩٥
١٦	٢	٠	صفر	صفر	٢	٠	٤	صفر	٤	٤	٤	٤	١٧٠	٤٥	٢٠١	٥٣	٣٧١	٩٨
١٧	٢١	٥٦	١٨	٤٨	١٩٩	٧٥	١٩٩	٧٥	١٩٩	٧٥	١٩٩	١٥٠	٣٩٨	١٠٠	٢١٢	٢٨٧	١٨٨	٤٩
١٨	٩	٢٤	١	٠	٣١	٨	١٤	٣	١٤	٨	٣١	٤٥	١١٩	٣٦	١٨٦	٤٩	٣٢٢	٨٥
١٩	١٢	٣٢	صفر	صفر	١٢	٣٢	١٢	٣٢	١٢	٤٧	٣٢	٥٩	١٥٧	١١٧	٣١٠	١٨٩	٣٠٦	٨١
٢٠	٣	٠	صفر	صفر	٣	٠	٩	صفر	٩	٩	٩	٩	١٦٤	٤٣	٢٠١	٥٣	٣٦٥	٩٦
٢١	١	٣	صفر	صفر	١	٣	٦	صفر	٦	٦	٦	٦	١٦٩	٤٤	٢٠١	٥٣	٣٧٠	٩٨
٢٢	صفر	صفر	١	٣	١	٣	١	صفر	١	صفر	٣	١	١٧٦	٤٦	١٩٩	٥٢	٣٧٥	٩٩
٢٣	٣١	٨٢	١٧	٤٨	١٢٧	٦٨	١٨٠	٥٩	١٥٧	١٢٧	١٢٧	١٢٧	٣٣٧	٢٠٤	١٢٥	٣٣٢	٢٠٢	٥٣
٢٤	١٠	٢٧	٤	١٣	٣٥	٩	٢١	٥	٢١	٣٥	٩	٥٦	١٤١	٣٤	١٧٥	٤٦	٣٠٦	٨١
٢٥	٢	٥	صفر	صفر	٢	٥	١٢	صفر	١٢	١٢	١٢	١٢	١٦٢	٤٣	٢٠١	٥٣	٣٦٣	٩٦
٢٦	٤	١	صفر	صفر	٤	١	٧	صفر	٧	٧	٧	٧	١٦٥	٤٣	٢٠١	٥٣	٣٦٦	٩٧
٢٧	٨	٢١	صفر	صفر	٨	٢١	٢١	صفر	٢١	٢١	٢١	٢١	١٤٧	٤٦	٢٠١	٥٣	٣٤٨	٩٢
٢٨	٣	٠	صفر	صفر	٣	٠	٢	صفر	٢	٢	٢	٢	١٧١	٤٥	٢٠١	٥٣	٣٧٢	٩٨
٢٩	١٥	٤٠	صفر	صفر	١٥	٤٠	٣٩	١٠	٣٩	٣٩	٣٩	٤٧	١٢٥	٣٢	١٩٣	٥١	٣١٥	٨٣
٣٠	٤	١	صفر	صفر	٤	١	١٧	٥	١٧	١٧	١٧	١٨	١٥٥	٤١	٢٠٠	٥٣	٣٥٥	٩٤
٣١	٣	٠	صفر	صفر	٣	٠	١١	صفر	١١	١١	١١	١١	١٦٢	٤٣	٢٠١	٥٣	٣٦٣	٩٦

تابع جدول (٥)

الوجه	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها				النشاط	
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طالبات		مجموع			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
٣٢	١٧	٥ر٤	٩	٢ر٤	٢٦	٦ر٩	٥٠	١٣ر٣	٢٣	٦ر١	٧٣	١٩ر٤	١٠٩	٢٨ر٩	١٦٩	*٤٤ر٨	٢٧٨	*٧٣ر٧
٣٣	١٣	٣ر٥	٤	١ر١	١٧	٥ر٤	٤١	١٠ر٩	٢٠	٥ر٣	٦١	١٦ر٢	١٢٢	٣٢ر٤	١٧٧	*٤٧ر٠	٢٩٩	*٧٩ر٣
٣٤	٦	١ر٦	٦	صفر	٦	١ر٦	٢١	٥ر٦	٢	٠ر٠	٢٣	٦ر١	١٤٩	**٣٩ر٥	٢٠٠	*٥٣ر١	٣٤٩	*٩٢ر٦
٣٥	٢	٠ر٠	١٨	٤ر٨	٢٠	٥ر٣	٩	٢ر٤	٤٦	١٢ر٢	٥٥	١٤ر٦	١٦٥	*٤٣ر٨	١٣٧	٣٦ر٢	٣٠٢	*٨٠ر١
٣٦	٢٤	٦ر٤	٢٣	٨ر٨	٥٧	١٥ر١	٧٢	١٩ر١	٧٣	١٩ر٤	١٤٥	**٣٨ر٥	٨٠	٢١ر٢	٩٥	٢٥ر٢	١٧٥	*٤٦ر٤
٣٧	٦	١ر٦	٥	١ر٣	١١	٢ر٩	٢٠	٥ر٣	٢٦	٦ر٩	٤٦	١٢ر٢	١٥٠	*٣٩ر٨	١٧٠	*٤٥ر١	٢٢٠	*٨٤ر٩
النشاط الفني																		
١	٢١	٥ر٦	١٩	٥ر٠	٤٠	١٠ر٦	٥٣	١٤ر١	٥٨	١٥ر٤	١١١	٢٩ر٤	١٠٢	٢٧ر١	١٢٤	٣٢ر٩	٢٢٦	*٦٠ر٠
٢	١	٠ر٠	١٢	٣ر٢	١٣	٣ر٥	١٠	٢ر٧	٦٤	١٧ر٠	٧٤	١٩ر٦	١٦٥	*٤٣ر٨	١٢٥	٣٣ر٢	٢٩٠	*٧٦ر٩
٣	صفر	صفر	٢٨	٧ر٤	٢٨	٧ر٤	٣	٨ر٠	٥٤	١٤ر٢	٥٧	١٥ر١	١٧٣	*٤٥ر٨	١١٩	٣١ر٦	٢٩٢	*٧٧ر٥
٤	١٣	٣ر٥	٣٠	٨ر٠	٤٣	١١ر٤	٥٠	١٣ر٣	٧٨	٢٠ر٧	١٢٨	٣٤ر٠	١١٣	٣٠ر٠	٩٣	٢٤ر٧	٢٠٦	*٥٤ر٦
٥	٧	١ر٩	٥	١ر٣	١٢	٣ر٢	١٤	٣ر٧	١٠	٥ر٧	٢٤	٦ر٤	١٥٥	*٤١ر١	١٨٦	*٤٩ر٣	٣٤١	*٩٠ر٥
٦	١٧	٥ر٤	٢٠	٥ر٣	٣٧	٩ر٨	٣٥	٩ر٣	٢٩	٧ر٧	٦٤	١٧ر٠	١٢٤	٣٢ر٩	١٥٢	*٤٠ر٣	٢٧٦	*٧٣ر٢
٧	٤	١ر١	٤	١ر١	٨	٢ر١	٢١	٥ر٦	٣٠	٨ر٠	٥١	١٣ر٥	١٥١	*٤٠ر١	١٦٧	*٤٤ر٣	٣١٨	*٨٤ر٤
٨	٤	١ر١	٢	٠ر٠	٦	١ر٦	١٣	٣ر٥	١٠	٢ر٧	٢٣	٦ر١	١٥٩	*٤٢ر٢	١٨٩	*٥٠ر١	٣٤٨	*٩٢ر٣
٩	٤	١ر١	٥	١ر٣	٩	٢ر٤	٧	١ر٩	٢٨	١٠ر١	٤٥	١١ر٩	١٦٥	*٤٣ر٨	١٥٨	*٤١ر٩	٢٢٣	*٨٥ر٧
١٠	٥	١ر٣	٥	١ر٣	١٠	٢ر٧	١٤	٣ر٧	١٥	٤ر٠	٢٩	٧ر٧	١٥٧	*٤١ر٧	١٨١	*٤٨ر٢	٢٣٨	*٨٩ر٧
١١	٦	١ر٦	٦	١ر٦	١٢	٣ر٢	١٩	٥ر٠	٢١	٥ر٦	٤٠	١٠ر٦	١٥١	*٤٠ر١	١٧٤	*٤٦ر٢	٢٢٥	*٨٦ر٢
١٢	٧	١ر٩	١٦	٤ر٢	٢٣	٦ر١	٢٢	٥ر٨	٢٢	١٠ر٦	٦٢	١٦ر٥	١٤٧	*٣٩ر٩	١٤٥	**٣٨ر٥	٢٩٢	*٧٧ر٥
١٣	١٠	٢ر٧	١٧	٤ر٥	٢٧	٧ر٢	٢٥	٦ر٦	٣٥	٩ر٣	٦٠	١٥ر٩	١٤١	٣٧ر٤	١٤٩	**٣٩ر٥	٢٩٠	*٧٦ر٩
١٤	٤	١ر١	١٤	٣ر٧	١٨	٤ر٨	٢٠	٥ر٣	٤٨	١٢ر٧	٦٨	١٨ر٠	١٥٢	*٤٠ر٣	١٣٩	٣٦ر٩	٢٩١	*٧٧ر٢
١٥	٤	١ر١	٢	٠ر٠	٦	١ر١	١٦	٤ر٢	٢٢	٥ر٨	٢٨	١٠ر١	١٥٦	*٤١ر٤	١٧٧	*٤٧ر٢	٢٣٣	*٨٨ر٣
١٦	٢	٠ر٠	صفر	صفر	٢	٠ر٠	٤	١ر١	٢	٠ر٠	٦	١ر٦	١٧٠	*٤٥ر١	١٩٩	*٥٢ر٨	٣٦٩	*٩٧ر٨
١٧	صفر	صفر	صفر	صفر	٣	٠ر٠	٣	٠ر٠	صفر	صفر	٢	٠ر٠	١٧٣	*٤٥ر١	٢٠١	*٥٣ر٣	٣٧٤	*٩٩ر٢
١٨	٣	٠ر٠	٢	٠ر٠	٥	١ر٣	٣	٠ر٠	٧	١ر٩	١٠	٢ر٧	١٧٠	٢ر٧	١٩٢	*٥٠ر١	٣٦٢	*٩٦ر٠
١٩	١٣	٣ر٥	١٨	٤ر٨	٣١	٨ر٢	٣٤	٩ر٠	٤٣	١١ر٤	٧٧	٢٠ر٤	١٢٩	٣٤ر٢	١٤٠	٣٧ر١	٢٦٩	*٧١ر٤

تابع جدول (٥)

وجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها						
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٢٠	٣	٠.٨	٥	١.٣	٨	٢.١	٢	٠.٥	١٩	٥.٠	٢١	٥.٦	١٧١	٤.٥	١٧٧	٤.٧	٣٤٨	٩.٢	
٢١	٢	٠.٥	٧	١.٩	٩	٢.٤	٢	٠.٥	٢٩	٧.٧	٣١	٨.٢	١٧٢	٤.٥	١٦٥	٤.٣	٣٣٧	٩.٤	
٢٢	٢	٠.٥	٢١	٥.٦	٢٣	٦.١	١٤	٣.٧	٥١	١٣.٥	٦٥	١٧.٢	١٦٠	٤.٢	١٢٩	٣.٤	٢٨٩	٧.٧	
شاط التجميل والمسكرات																			
١	٨	٢.١	٦	١.٦	١٤	٣.٧	٢٧	٧.٢	١٨	٤.٨	٤٥	١١.٩	١٤١	٣.٧	١٧٧	٤.٧	٣١٨	٨.٤	
٢	٨	٢.١	٦	١.٦	١٤	٣.٧	٢٦	٦.٩	١٨	٤.٨	٤٤	١١.٧	١٤٢	٣.٧	١٧٧	٤.٧	٣١٩	٨.٤	
٣	١٩	٥.٠	١٤	٣.٧	٣٣	٨.٨	٦٩	١٨.٣	٨٧	٢٣.١	١٥٦	٤١.٤	٨٨	٢.٣	١٠٠	٢.٦	١٨٨	٥.٩	
٤	٢٤	٦.٤	٢٤	٦.٤	٤٨	١٢.٧	٦٦	١٧.٥	٩٤	٢٤.٩	١٦٠	٤٢.٤	٨٦	٢.٣	٨٣	٢.٢	١٦٩	٤.٤	
٥	٢٤	٦.٤	١٧	٤.٥	٤١	١٠.٩	٤٢	١١.١	٤٩	١٣.٠	٩١	٢٤.١	١١٠	٢.٩	١٣٥	٣.٥	٢٤٥	٦.٥	
٦	١٤	٣.٧	سفر	سفر	١٤	٣.٧	٤٠	١٠.٦	١١	٢.٩	٥١	١٣.٥	١٢٢	٣.٤	١٩٠	٥.٠	٣١٢	٨.٢	
٧	٢٦	٦.٩	١٦	٤.٢	٤٢	١١.١	٤٧	١٢.٥	٥٨	١٥.٥	١٠٥	٢٧.٩	١٠٣	٢.٧	١٢٧	٣.٥	٢٣٠	٦.١	
٨	٩	٢.٤	١٠	٢.٧	١٩	٥.٠	٤٥	١١.٩	٢٩	٧.٧	٧٤	١٩.٦	١٢٢	٣.٤	١٦٢	٤.٣	٢٨٤	٧.٥	
مرايات الجمع																			
١	٢٤	٦.٤	٤٥	١١.٩	٦٩	١٨.٣	٥٢	١٣.٨	٥٤	١٤.٣	١٠٦	٢٨.١	١٠٠	٢.٦	٢٦٥	٧.٢	٢٠٢	٥.٣	
٢	٤٠	١٠.٦	٣٣	٨.٨	٧٣	١٩.٤	٦١	١٦.٢	٧٢	١٩.١	١٣٣	٣٥.٣	٧٥	١.٩	٩٦	٢.٥	١٧١	٤.٥	
٣	٩	٢.٤	٢١	٥.٦	٣٠	٨.٠	٤٠	١٠.٦	٤٨	١٢.٧	٨٨	٢٣.٣	١٢٧	٣.٣	١٣٢	٣.٥	٢٥٩	٦.٨	
٤	١٧	٤.٥	٦	١.٦	٢٣	٦.١	٤٨	١٢.٧	٣٩	١٠.٤	٨٧	٢٣.١	١١١	٢.٩	١٥٦	٤.١	٢٦٧	٧.٠	
٥	٩	٢.٤	١٣	٣.٥	٢٢	٥.٨	٣٥	٩.٣	٣٦	٩.٦	٧١	١٨.٨	١٣٢	٣.٥	١٥٢	٤.٠	٢٨٤	٧.٥	
٦	٨	٢.١	٩	٢.٤	١٧	٤.٥	٢٧	٧.٢	٣٥	٩.٣	٦٢	١٦.٥	١٤١	٣.٧	١٥٧	٤.١	٢٩٨	٧.٩	
٧	١٦	٤.٢	٤١	١٠.٩	٥٧	١٥.٥	٥٢	١٣.٨	٦٨	١٨.٠	١٢٠	٣١.٨	١٠٨	٢.٨	٩٢	٢.٤	٢٠٠	٥.٣	
٨	١٧	٤.٥	٥٢	١٣.٨	٦٩	١٨.٣	٦١	١٦.٢	٧٧	٢٠.٤	١٣٨	٣٦.٦	٩٨	٢.٦	٧٢	١.٩	١٧٠	٤.٥	
٩	٢٣	٦.١	٢١	٥.٦	٤٤	١١.٧	٤٢	١١.١	٤٠	١٠.٦	٨٢	٢١.٨	١١١	٢.٩	١٤٠	٣.٧	٢٥١	٦.٦	

النسبة الدالة عند ٠.٥ ر. أكبر من ٣٨.٩ *

٠.١ ر. أكبر من ٣٩.٥٧ *

يوضح جدول رقم (٥) عدد الممارسين والنسبه المئويه للطلبه والطالبات لعينه البحث فى اوجه النشاط المختلفه ومعنويه النسب المئويه وفقاً للعينه ككل (٣٧٧)

- النشاط الاجتماعى :

أولاً : بالنسبه لعينه البحث ككل :

تقارن النسبه الاكبر من الطلاب الانشطه الاجتماعيه (الحفلات (١) ، الرحلات (٢) ، المشاركه فى دعوات الغذاء (٣) ، المساعده فى اعمال المنزل (٤) مصاحبه الاصدقاء (٥) زيارة المعارض (٦) بدرجه متوسطه حيث تراوحت النسب بين (٥٨,١٪) للحفلات (١) ، (٤٣,٨٪) للمساعده فى اعمال المنزل (٤) ، وهى جميعاً ذات داله احصائيه عند مستوى ٠,١ ر.

اما بالنسبه لالعاب المائده (٧) فقد كانت النسبه الاكبر من الطلاب لا يمارسونها حيث بلغت (٧٦,٩٪) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠,١ ر .

ويلاحظ ان ترتيب ممارسه الانشطه الاجتماعيه بالنسبه للممارسين بدرجه متوسطه ظهر بحيث احتلت الحفلات (١) المرتبه الاولى تليها المشاركه فى دعوات الغذاء والعشاء (٣) ثم الرحلات (٢) فزياره المعارض (٦) فمصاحبه الاصدقاء (٥) ، وأخيراً المساعده فى اعمال المنزل (٤) ، كما يلاحظ ايضاً ان نسبه الطالبات اكبر من نسبه الطلبة فى جميع الانشطه الاجتماعيه عد العاب المائده (٧) حيث ظهرت نسبه الطلبة اعلى من نسبه الطالبات .

ثانياً : بالنسبه لعينه الطلبة والطالبات :

لم تظهر اى داله للنسب لممارسه اى نشاطا من الانشطه الاجتماعيه سواء للطلبه او للطالبات .

- النشاط الثقافى :

اولاً بالنسبه لعينه البحث ككل :

نلاحظ أن العالبيه العظمى من العينه لا تمارس غالبيه اوجه النشاط الثقافى ، فقد لاحظ أن الانشطه التى لا تمارسها النسبه الاكبر من العينه هى : جماعه الشعر والزجل (٢) ، والتأليف المسرحى (٣) ، كتابه القصص (٤) ، عمل مجلات الحائط (٥) ، المراسله (٦) ، الخطاب (٧) ، تأليف التمثيليات القصيره (١٠) ، النقد (مسرح - فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) ، وقد تراوحت النسبه لغير الممارسين ما بين (٩٧.٤٪) لتأليف المسرحى (٣) ، (٦٥.٣٪) للمراسله (٦) ، وهى جميعها ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ .

اما بالنسبه للقراءه (١) وسماع الراديو (٨) ومشاهده التلفزيون (٩) فقد لوحظ انها تمارس بدرجه متوسطه ، وقد كان ترتيبها كالتالى :

القراءه (١) بنسبه (٥٤.٤٪) تليها سماع الراديو (٨) بنسبه (٥٣.٦٪) ثم مشاهده التلفزيون (٩) بنسبه (٥٠.١٪) وجميعها ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ .

ثانياً لعينه الطلبة :

يلاحظ ان نسبه الطلبة اللذين لا يمارسون لبعض الانشطه الثقافيه (التأليف المسرحى (٣) كتابه القصص (٤) ، تأليف التمثيليات (١٠) ، النقد (مسرح ، فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) ، تراوحت ما بين (٤٥.١٪) للتأليف المسرحى (٣) و(٤٠.٣٪) للنقد (مسرح - فيلم) (١١) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ، اما الخطاب (٧) فقد بلغت (٣٨.٧٪) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ، أما باقى الأنشطة الثقافيه فلم تظهر لها دلالة إحصائيه .

ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

يلاحظ ان نسبة الطالبات التي لا تمارس الأنشطة الثقافية (جماعه الشعر والزجل (٢) التأليف المسرحى (٣) كتابه القصص (٤) الخطابه (٧) ، تأليف التمثيليات القصيره (١٠) النقد (مسرح ، فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) تتراوح بين (٣٨,٥٢٪) للتأليف المسرحى (٣) و (٤٠,٦٠٪) لجماعه الشعر والزجل (٢) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠,١ ر . ، اما عمل مجلات الحائظ (٥) فقد بلغت نسبتها (٣٨,٢٪) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠,٥ ر وياقى الأنشطة لم تظهر لها دلالة إحصائية .

- النشاط الرياضى :

اولاً : بالنسبة للعينه ككل :

يتضح أن النشاط الرياضى الوحيد الذى تمارسه عينه البحث وبدرجه متوسطه هو (التمرينات) (٣٦) حيث بلغت نسبه الممارسين من عينه البحث (٣٨,٥٪) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠,٥ ر . اما باقى الانشطه الرياضيه فلا تمارس .

ثانياً : بالنسبة للطلبه :

يتضح ان الانشطه التى لا تمارس ولها داله احصائيه عند مستوى ٠,١ ر . هى (الهوكى (٥) تعديه الحواجز (٨) ، رمى الرمح (٩) ، دفع الجله (١٠) الوثب الطويل (١١) ، الوثب الثلاثى (١٢) ، الوثب العالى (١٣) ، القفز بالزانه (١٤) رمى القرص (١٥) ، اجتياز الموانع (١٦) ، التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، الباليه المائى (٢٢) ، الملاكمه (٢٥) المصارعه (٢٦) ، سلاح الشيش (٢٨) كارتيه (٣٠) الجودو (٣١) ، الرقص (٣٥) ، الجمباز (٣٧) .

اما الانشطه التى لا تمارس ولها داله احصائيه عند مستوى ٠,٥ ر . فهى جري مسافات طويله (٦) ، رفع الاثقال (٢٧) ، السهم (٣٤) أما باقى الأنشطة الرياضيه فليس لها دلالة إحصائية .

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

يلاحظ ان الأنشطة التي لا تمارس ولها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر. هي (كره القدم (١) كره السله (٢) ، كره اليد (٣) الكره الطائره (٤) ، الهوكى (٥) جرى مسافات طويله (٦) ، جرى مسافات قصيره (٧) ، تعديه الحواجز (٨) رمى الرمح (٩) دفع الجله (١٠) وثب طويل (١١) ، وثب ثلاثى (١٢) ، وثب عالى (١٣) ، القفز بالزانه (١٤) ، رمى القرص (١٥) ، اجتياز الموانع (١٦) ، الغطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، الباليه المائى (٢٢) ، التنس الارضى (٢٤) ، الملاكمه (٢٥) ، المصارعه (٢٦) رفع الاثقال (٢٧) سلاح الشيش (٢٨) البليارد (٢٩) ، الكارتيه (٣٠) ، الجودو (٣١) ، ركوب الدرجات (٣٢) الريشه الطائره (٣٣) ، السهم (٣٤) ، الجمباز (٣٧) أما باقى الأنشطة فليس لها داله احصائية .

- النشاط الفنى :

اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ أن الأنشطة الفنيه جميعها لا تمارس من قبل العينه ككل وتراوح النسبه المئويه لعدم الممارسه ما بين (٩٩.٢٪) للاوبرا (١٧) و (٥٤.٦) للرسم والتلوين (٤) وهى جميعها داله احصائية عند مستوى ٠.١ .

ثانياً : بالنسبه للطلبه :

يتضح ان الانشطه التي لا تمارس ولها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر. هي (الخياطه (٢) ، تصميم الازياء (٣) الطبع على الزجاج (٥) ، اشغال الكرتون (٧) ، نحت (٨) ، اشغال القش (٩) ، التمثيل (١٠) ، الديكور والاضاءه (١١) اعداد الملابس (١٤) ، العزف على الآلات الموسيقيه (١٥) ، الكورال (١٦) ، الاوبرا (١٧) ، تأليف المقطوعات الموسيقيه (١٨) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) ، تنسيق الزهور (٢٢) ، اما الغناء (١٢) فهو داله عند مستوى ٠.٥ ر. ، وباقى الأنشطة الفنيه ليس لها دلالة احصائية .

ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

يلاحظ ان الانشطة التي لاتمارسها الطالبات او لها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر. هي (الطبع على الزجاج (٥) ، الخط العربي (٦) ، اشغال الكرتون (٧) نحت (٨) ، اشغال القش (٩) التمثيل (١٠) ، الديكور والاضاءه (١١) العرف على الآلات الموسيقية (١٥) الكورال (١٦) ، الاوبرا (١٧) تأليف المقطوعات الموسيقية (١٨) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) . أما الغناء (١٢) ، والموسيقى (١٣) فهما ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر. ، وباقي الأنشطة ليس لها داله احصائية .

- نشاط المعسكرات والتجوال :

اولاً : بالنسبة للعينه ككل :

يلاحظ ان الأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطه هي (زياره المتاحف) (٣) بنسبه مئويه (٤١٪) ، ارتياد الحدائق (٤) بنسبه مئويه (٤٢٪) وهي داله احصائية عند مستوى ٠.١ ر. أما باقي الأنشطة فهي لاتمارس وقد تراوحت النسبه ما بين (٨٤٪) للرحلات الكشفيه (٢) (٤٤٪) لارتياح الحدائق (٤) وهي جميعها داله عند مستوى ٠.١ ر. .

ثانياً بالنسبه للطلبه :

لاتوجد اى داله احصائية لنسبه اللذين لايمارسون انشطه المعسكرات والتجوال .

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

تراوحت نسبه الغير ممارسات لأنشطه (المعسكرات الكشفيه والمرشدات (١) ، الرحلات الكشفيه (٢) ، الصيد (٦) الطهى فى الخلاء (٨)) تراوحت ما بين (٥٠٪) للصيد (٦) و (٤٣٪) للطهى فى الخلاء (٨) وهي داله احصائية عند مستوى ٠.١ ر. .

- هويات الجمع

- اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ أن جميع الانشطه لاتمارس وقد تراوحت النسب ما بين (٧٩١٪) لجمع الاثار (٦) و (٤٥١٪) لجمع المجلات (٨) وهى جميعها داله عند مستوى ٠.٠١ .

ثانياً : بالنسبه للطلبه :

لاتوجد اى داله احصائيه لنسبه اللذين لايمارسون هوايات الجمع .

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

تراوحت نسبه عدد الغير ممارسات لأنشطه (جمع الميدليات (٤) ، جمع اللوحات الفنيه (٥) ، جمع الاثار (٦) ما بين (٤١٧٪) لجمع الاثار (٦) و(٤٠٣٪) لجمع اللوحات (٥) وهى جميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . أما باقى الهويات فهى غير داله احصائيا .

جدول (٦) النسبة المثوية لممارسة اوجه النشاط للطلبة والطالبات

ودلائعها والفرق بين النسبتين

النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها			اوجه النشاط
	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبه	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبه	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبه	
النشاط الإجتماعي										
١	١١٩	١١٩	١١٩	١١٩	١١٩	١١٩	١١٩	١١٩	١١٩	١١٩
٢	١٧١	١٢٩	١٢٩	١٧١	١٢٩	١٢٩	١٧١	١٢٩	١٢٩	١٧١
٣	٢٠٥٠	١٣٩	١٣٩	٢٠٥٠	١٣٩	١٣٩	٢٠٥٠	١٣٩	١٣٩	٢٠٥٠
٤	١٢٥	٢٧٤	٢٧٤	١٢٥	٢٧٤	٢٧٤	١٢٥	٢٧٤	٢٧٤	١٢٥
٥	*٤٥٥	٣٦٨	٣٦٨	*٤٥٥	٣٦٨	٣٦٨	*٤٥٥	٣٦٨	٣٦٨	*٤٥٥
٦	٢٧٣	٩٥٠	٩٥٠	٢٧٣	٩٥٠	٩٥٠	٢٧٣	٩٥٠	٩٥٠	٢٧٣
٧	٨٠	٢٥٠	٢٥٠	٨٠	٢٥٠	٢٥٠	٨٠	٢٥٠	٢٥٠	٨٠
النشاط الثقافي										
١	٣٠١	٢٨٩	٢٨٩	٣٠١	٢٨٩	٢٨٩	٣٠١	٢٨٩	٢٨٩	٣٠١
٢	٨٥	٦٥	٦٥	٨٥	٦٥	٦٥	٨٥	٦٥	٦٥	٨٥
٣	١٧	٠	٠	١٧	٠	٠	١٧	٠	٠	١٧
٤	صفر	٢٠	٢٠	صفر	٢٠	٢٠	صفر	٢٠	٢٠	صفر
٥	٢٨	٢٥٠	٢٥٠	٢٨	٢٥٠	٢٥٠	٢٨	٢٥٠	٢٥٠	٢٨
٦	٨٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	٧٥	٨٠
٧	٤٦	٣٠	٣٠	٤٦	٣٠	٣٠	٤٦	٣٠	٣٠	٤٦
٨	٢٦١	٢٨٤	٢٨٤	٢٦١	٢٨٤	٢٨٤	٢٦١	٢٨٤	٢٨٤	٢٦١
٩	٣٥٢	٣٧٣	٣٧٣	٣٥٢	٣٧٣	٣٧٣	٣٥٢	٣٧٣	٣٧٣	٣٥٢
١٠	٠	١٥	١٥	٠	١٥	١٥	٠	١٥	١٥	٠
١١	٤٠	٢٥	٢٥	٤٠	٢٥	٢٥	٤٠	٢٥	٢٥	٤٠
١٢	٢٨	٤٥	٤٥	٢٨	٤٥	٤٥	٢٨	٤٥	٤٥	٢٨
النشاط الرياضي										
١	٢١٦	صفر	صفر	٢١٦	صفر	صفر	٢١٦	صفر	صفر	٢١٦
٢	٨٥	٣٠	٣٠	٨٥	٣٠	٣٠	٨٥	٣٠	٣٠	٨٥
٣	٦٣	٣٠	٣٠	٦٣	٣٠	٣٠	٦٣	٣٠	٣٠	٦٣
٤	١٠٨	٥٠	٥٠	١٠٨	٥٠	٥٠	١٠٨	٥٠	٥٠	١٠٨
٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
٦	٦٣	٣٠	٣٠	٦٣	٣٠	٣٠	٦٣	٣٠	٣٠	٦٣

تابع جدول (٦)

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			أوجه النشاط
	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	
*٣ر١٢	*٧٩ر٦	*٦٥ر٣	*٢ر٩١	١٢ر٤	٢٣ر٩	٠ر٩٣	٨ر٠	١٠ر٨	٧
٠ر٩٨	*٩٦ر	*٩٣ر٨	١ر٠٢	٤ر٠	٦ر٣	صفر	صفر	صفر	٨
*٢ر٨٥	*٩٨ر٥	*٩٢ر٦	**٢ر٤٦	١ر٥	٦ر٣	١ر٥٣	صفر	١ر١	٩
١ر٦٦	*٩٨ر٠	*٩٤ر٩	١ر١٦	٢ر٠	٤ر٠	١ر٥٣	صفر	١ر١	١٠
٠ر١٢	*٨٧ر١	*٨٧ر٥	٠ر٣٧	١١ر٤	١٠ر٢	٠ر٥٧	١ر٥	٢ر٣	١١
**٢ر٠٧	*٩٦ر٥	*٩١ر٥	١ر٢٧	٣ر٥	٦ر٣	**٢ر١٤	صفر	٢ر٣	١٢
٠ر٧٥	*٩١ر١	*٩٣ر٢	١ر١٧	٧ر٥	٤ر٦	٠ر٥٧	١ر٥	٢ر٣	١٣
*٣ر٠٤	*١٠٠ر	*٩٥ر٥	**٢ر٤	صفر	٢ر٨	١ر٨٥	صفر	١ر٧	١٤
**٢ر٢٢	*٩٧ر٥	*٩٢ر٦	١ر٨٤	٢ر٥	٦ر٣	١ر٥٣	صفر	١ر١	١٥
*٢ر٦٣	*١٠٠ر	*٩٦ر٦	**٢ر١٤	صفر	٢ر٣	١ر٥٣	صفر	١ر١	١٦
١ر٥٩	*٥٣ر٧	*٤٥ر٥	١ر٠٥	٣٧ر٣	*٤٢ر٦	٠ر٩٢	٩ر٠	١١ر٩	١٧
*٤ر١٧	*٩٢ر٥	*٧٧ر٣	*٣ر١٧	٧ر٠	١٧ر٦	*٢ر٧٥	٠ر٥	٥ر١	١٨
*٦ر٨٢	*٩٤ر	*٦٦ر٥	*٥ر٥١	٦ر٠	٢٦ر٧	*٣ر٧٤	صفر	٦ر٨	١٩
*٣ر٧٤	*١٠٠ر	*٩٣ر٢	*٣ر٢٣	صفر	٥ر١	١ر٨٥	صفر	١ر٧	٢٠
*٢ر٨٤	*١٠٠ر	*٩٦ر	*٢ر٦٢	صفر	٣ر٤	١ر٠٦	صفر	٠ر٦	٢١
١ر٣٧	*٩٩ر	*١٠٠ر	٨٩ر	٠ر٥	صفر	٠ر٨٩	٠ر٥	صفر	٢٢
*٣ر٥٧	*٦٢ر٢	*٤٣ر٨	١ر٨٩	٢٩ر٤	٣٨ر٦	*٢ر٦٥	٨ر٥	١٧ر٦	٢٣
*٣ر١٥	*٨٧ر١	*٧٤ر٤	**٢ر٥٦	١٠ر٥	١٩ر٩	١ر٥٨	٢ر٥	٥ر٧	٢٤
*٤ر٠٥	*١٠٠ر	*٩٢ر١	*٣ر٧٤	صفر	٦ر٨	١ر٥٣	صفر	١ر١	٢٥
*٣ر٥٨	*١٠٠ر	*٩٣ر٨	*٢ر٨٤	صفر	٤ر٠	**٢ر١٤	صفر	٢ر٣	٢٦
*٦ر٠	*١٠٠ر	*٨٣ر٥	*٥ر٠١	صفر	١١ر٩	*٣ر١١	صفر	٤ر٦	٢٧
**٢ر٤٠	*١٠٠ر	*٩٧ر٢	١ر٥٣	صفر	١ر١	١ر٨٥	صفر	١ر٧	٢٨
*٦ر٩٩	*٩٦ر	*٦٩ر٣	*٥ر٣٣	٤ر٠	٢٢ر٢	*٤ر٢	صفر	٨ر٥	٢٩
*٤ر٧٢	*٩٩ر٥	*٨٨ر١	*٤ر١٧	٠ر٥	٩ر٧	**٢ر١٤	صفر	٢ر٣	٣٠
*٤ر٠٥	*١٠٠ر	*٩٢ر١	*٣ر٦٤	صفر	٦ر٣	١ر٨٥	صفر	١ر٧	٣١

تابع جدول (٦)

الوجه	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها		
	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة
٣٢	**١٩٩	٤٥	٩٧	*٤١٧	١١٤	٢٨٤	*٤٨٩	*٨٤١	*٦١٩
٣٣	**٢٥٢	٢٠	٧٤	*٣٥٠	١٠٠	٢٣٣	*٤٥٥	*٨٨١	*٦٩٣
٣٤	*٢٦٣	صفر	٣٤	*٤٨١	١٠	١٩	*٥٤٨	*٩٩٥	*٨٤٧
٣٥	*٣٤٢	٩٠	١١	*٤٨٨	٢٢٩	٥١	*٦٢١	*٦٨٢	*٩٣٨
٣٦	٠.٧٦	١٦٤	١٣٦	٠.٩٢	٣٦٣	*٤٠.٩	٠.٣٥	*٤٧٣	*٤٥٥
٣٧	٠.٥٢	٢٥	٣٤	٠.٤٤	١٢٩	١١٤	٠.١٦	*٨٤٦	*٨٥٢
النشاط الفني									
١ *	٠.٧٦	٩٥	١١٩	٠.٢٦	٢٨٩	٣٠.١	٠.٧٣	*٦١٧	*٥٨٠
٢	*٢٨٥	٦٠	٠.٦	*٦٣٧	٣١٨	٥٧	*٧٢٦	*٦٢٢	*٩٣٨
٣	*٥١٤	١٣٩	صفر	*٦٨٢	٢٦٩	١٧	*٩٠.٧	*٥٩٢	*٩٨٣
٤	**٢٢٩	١٤٩	٧٤	**٢١٣	٢٨٨	٢٨٤	*٣٤٨	*٤٦٣	*٦٤٢
٥	٠.٨٣	٢٥	٤٠	١١٩	٥٠	٨٠	١٤٥	*٩٢٥	*٨٨١
٦	٠.١٠	١٠٠	٩٧	١٤٢	١٤٤	١٩٩	١١٢	*٧٥٦	*٧٠٥
٧	٠.٢٠	٢٠	٢٣	١٤٩	١٤٩	١١٩	٠.٧٢	*٨٣١	*٨٥٨
٨	١٠	١٠	٢٣	٥٠	٥٠	٧٤	١٣٤	*٩٤٠	*٩٠.٣
٩	٠.١٣	٢٥	٢٣	*٤٤٦	١٨٩	٤٠	*٤٢١	*٧٨٦	*٩٣٨
١٠	٠.١٨	٢٥	٢٨	٠.١٨	٧٥	٨٠	٠.٢٩	*٩٠.١	*٨٩٢
١١	٠.٢٢	٣٠	٣٤	٠.٠٩	١٠٥	١٠٨	٠.٢٣	*٨٦٦	*٨٥٨
١٢	١٦٢	٨٠	٤٠	١٩٣	١٩٩	١٢٥	*٢٦٥	*٧٢١	*٨٣٥
١٣	١٠.٥	٨٥	٥٧	١٧٤	١٤٢	١٤٢	١٣٨	*٧٤١	*٨٠.١
١٤	**٢١٣	٧٠	٢٣	*٣١٥	٢٣٩	١١٤	*٣٩٧	*٦٩٢	*٨٦٤
١٥	١٠	١٠	٢٣	٠.٦١	١١٠	٩١	٠.١٥	*٨٨١	*٨٨٦
١٦	١٥٣	صفر	١١	١٠	١٠	٢٣	١٦٢	*٩٩٠	*٩٦٦
١٧	صفر	صفر	صفر	١٨٥	صفر	١٧	١٨٥	*١٠.٠	*٩٨٣
١٨	٠.٦٠	١٠	١٧	١٠.٨	٣٥	١٧	٠.٥٤	*٩٥٥	*٩٦٦
١٩	٠.٥٧	٩٠	٧٤	٠.٥١	٢١٤	١٩٣	٠.٧٧	*٦٩٧	*٧٣٣

تابع جدول (٦)

لا أمارسها			أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			أوجه
الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	النشاط
*٣٣١	*٨٨١	*٩٧٢	*٣٥٤	٩٥	١١	-٥٤	٢٥	١٧	٢٠
*٤٩١	*٨٢١	*٩٧٧	*٤٧٠	١٤٤	١١	١٥٢	٣٥	١١	٢١
*٦١٢	*٦٤٢	*٩٠٩	*٤٤٧	٢٥٤	٨٠	*٣٨١	١٠٥	١١	٢٢
المسكرات والتجوال									
**٢١٤	*٨٨١	*٨٠١	١٨٩	٩٠	١٥٣	-٨٢	٣٠	٤٦	١
**١٩٩	*٨٨١	*٨٠٧	١٧٥	٩٠	١٤٨	-٨٢	٣٠	٤٦	٢
٠٠٤	*٤٩٨	*٥٠٠	٠٨١	*٤٣٣	٣٩٢	١٣٠	٧٠	١٠٨	٣
١٤٨	**٤١٣	*٤٨٩	١٨٢	*٤٦٨	٣٧٥	١٥٠	١١٩	١٣٦	٤
٠٩٦	*٦٧٢	*٦٢٥	٠١١	٢٤٤	٢٣٩	١٥٩	٨٥	١٣٦	٥
*٦٤٧	*٩٤٥	*٦٩٣	*٤٨٨	٥٥	٢٢٧	*٤١١	صفر	٨٠	٦
٠٩٣	*٦٣٢	*٥٨٥	٠٤٨	٢٨٩	٢٦٧	*٢١٠	٨٠	١٤٨	٧
**٢٥٤	*٨٠٦	*٦٩٣	*٢٧٣	١٤٤	٢٥٦	**٢١٨	١٠٠	٥	٨
هوايات الجمع									
١١٧	*٥٠٨	*٥٦٨	٠٥٨	٢٦٩	٢٩٦	**٢٢١	٢٢٤	١٣٦	١
١٠١	*٤٧٨	*٤٢٦	٠٢٢	٣٥٨	٣٤٧	١٥٤	١٦٤	٢٢٧	٢
١٣٦	*٦٥٧	*٧٢٢	٠٢٨	٢٣٩	٢٢٧	١٩٣	١٠٥	٥	٣
*٣٠٩	*٧٧٦	*٦٣١	١٨٢	١٩٤	٢٧٣	*٢٧١	٣٠	٩٧	٤
٠١٤	*٧٥٦	*٧٥	٠٥٠	١٧٩	١٩٩	٠٥٨	٦٥	٥	٥
٠٦٧	*٧٨١	*٨٠٩	٠٥٥	١٧٤	١٥٣	٠٠٥	٤٥	٤٦	٦
*٣٠٣	*٤٥٨	*٦١٤	٠٨٧	٢٣٨	٢٩٦	*٣٠٦	٢٠٤	٩١	٧
*٣٨٧	٣٥٨	*٥٥٧	٠٧٢	٢٨٣	٣٤٧	*٤٠٦	٢٥٩	٩٧	٨
١٣٦	*٦٩٧	*٦٣١	٠٩٤	١٩٩	٢٣٩	٠٧٨	١٠٥	١٣١	٩

النسبة الدالة احصائيا عند ٠.٥ أكبر من ٢٩٨.٤٠٪ طلبة ، ٣٩٨٥٪ طالبات ،
 ٠.١ أكبر من ٤٢٤٦٥٪ طلبة ، ٤١٨٥٪ طالبات ،

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) مايلي :

- للنشاط الاجتماعي :

اولاً بالنسبة للعينه ككل :

يلاحظ ان هناك فروق بين الطلبة والطالبات فى درجه الممارسه لوجه النشاط الاجتماعى بدرجة كبيره داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر. للمساعده فى اعمال المنزل (٤) لصالح الطالبات ، وفى زيارة المعارض (٦) لصالح الطلبة ، وعند مستوى ٠.٥ ر. فى ألعاب المائده (٧) لصالح الطلبة ايضاً بينما لا توجد فروق داله احصائية بين الطلبة والطالبات فى اوجه النشاط الأخرى .

اما بالنسبه لممارسه بدرجة متوسطه فتوجد فروق بين الطلبة والطالبات ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. ولنشاط الحفلات (١) لصالح الطالبات ولم توجد فروق بينهما فى باقى الانشطه .

اما بالنسبه لعدم الممارسه فانه توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر. فى نشاط الحفلات (١) لصالح الطلبة ، وفى المساعده فى اعمال المنزل (٤) لصالح الطلبة ، ألعاب المائده (٧) لصالح الطالبات وفروق ذات داله إحصائية عند مستوى ٠.٥ ر. وفى زيارة المعارض (٦) لصالح الطالبات ، ولم توجد فروق داله احصائيه بالنسبه لباقى الأنشطة .

ثانياً بالنسبه للطلبة :

يتضح ان النشاط الوحيد الذى تقاس بدرجة كبيره هى (مصاحبه الاصدقاء) (٥) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. أما باقى الانشطه ليس لها دلالة احصائيه اما نسبه الطلبة الممارسين للأنشطه الاجتماعيه ، (الحفلات (١) ، الرحلات (٢) ، المشاركه فى دعوات الغذاء (٣) ، مصاحبه الأصدقاء (٥) ، زيارة المعارضه (٦) بدرجة متوسطه تراوحت ما بين (٤٣٪) للرحلات (٢) و(٤٤٪) لمصاحبه الاصدقاء (٥) ، وفى جميعها داله إحصائيا عند مستوى ٠.١ ر. بينما لا توجد دلالة للمساعده فى اعمال المنزل (٤) وألعاب المائده (٧) ، وظهرت الدلاله بالنسبه لهذين النشاطين فى عدم الممارسه وكانت النسبه

(٤٧,٧٪) للمساعدة فى اعمال المنزل (٤) و (٧٠,٥٪) لالعاب المائده (٧) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠,١ .

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

يتضح أن غالبية الطالبات تمارس اوجه الانشطه الاجتماعيه بدرجة متوسطه تتراوح ما بين (٦٤,٢٪) للحفلات(١) و (٤٧,٣٪) للمساعدة فى اعمال المنزل (٤) ومصاحبه الاصدقاء (٥) وهى داله عند مستوى ٠,١ . عدا العاب المائده التى اوضحت النتائج عدم ممارسه النسبه الاكبر من الطالبات لها فقد بلغت النسبه (٨٢,٦٪) وهى داله عند مستوى ٠,١ .

النشاط الثقافى :

اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ أن لاتوجد فروق بين نسبه الطلبة والطالبات فى المشاركه بدرجة كبيره ، فى حين توجد فرق فى نشاط القراءه (١) لصالح الطالبات ، فى الممارسه بدرجة متوسطه ، ولم توجد فروق بينها فى باقى الانشطه وبالنسبه لعدم الممارسه توجد فرق فى القراءه (١) لصالح الطلبة عند مستوى ٠,١ . والشعر (٢) لصالح الطالبات عند مستوى ٠,٥ .

ثانياً : بالنسبه للطلبة :

يتضح أن نسبه الطلبة الممارسين للأنشطه الثقافيه : (القراءه (١) ، الاستماع للراديو (٨) ومشاهده التلفزيون (٩) بدرجة متوسطه قد تراوحت بين (٥٤,٦) للاستماع للراديو (٨) ، (٤٧,٧) للقراءه (١) وجميعها داله احصائياً عند مستوى ٠,١ . اما الانشطه التى لاتمارس وهى : (الشعر والزجل (٢) ، التأليف المسرحى (٣) ، كتابه القصص (٤) ، عمل مجلات الحائط (٥) ، المراسله (٦) ، الخطابه (٧) ، تأليف التمثيليات (١٠) ، النقد (مسرح - فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢)) فقد تراوحت نسبه عدم الممارسه لها بين (٩٦,٦٪) للتأليف المسرحى (٣) ، (٦٥,٩٪) للشعر والزجل (٢) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠,١ .

ثالثاً : بالنسبة للطلّابات :

يلاحظ ان الانشطه التي تمارسها الطّالبات بدرجة متوسطه هي (القراءه) (١) والاستماع الى الراديو (٨) ، ومشاهده التلفزيون (٩) ، وهي جميعها داله احصائياً عند مستوى ٠.١ ر. أما الانشطه التي لا تمارسهن فهي (الشعر (٢) ، التأليف المسرحي (٣) كتابه القصص (٤) ، عمل محلات الحائظ (٥) ، المراسله (٦) ، الخطابه (٧) تأليف التمثليات (١٠) ، النقد (مسرح ، فيلم) ، (١١) ، تأليف الاغانى (١٢) وقد تراوحت نسبه عدم الممارسه لها ما بين (٠.٩٨٪) للتأليف المسرحي (٣) و(٦٣.٧٪) للمراسله (٦) وهي داله احصائيه عند مستوى ٠.١ .

النشاط الرياضى

اولاً بالنسبه للعيئه ككل :

هناك فرق فى الممارسه بدرجة كبيره بين الطلبة والطّالبات فى لعبه كره القدم (١) ، الغطس (١٨) ، تنس الطاولة (٢٣) ، رفع الاثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، السهم (٣٤) لصالح الطلبة وفى الرقص (٣٥) لصالح الطّالبات وقد تراوحت النسب ما بين (٦٩.٤٪) لكره القدم (١) و(٢٦.٥٪) لتنس الطاولة (٢٣) ذات دلالة عند مستوى ٠.١ .

اما الأنشطة التي تمارس بدرجة كبيره وداله عند مستوى ٠.٥ ر. فهي (كره السله (٢) ، الكره الطائره (٤) ، الوثب الثلاثى (١٢) ، المصارعه (٢٦) الكاراتيه (٣٠) ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائره (٣٣) وجميعها لصالح الطلبة وبالنسبه للأنشطه التي تمارس بدرجة متوسطه ولها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. فهي (كره القدم (١) ، كره السله (٢) ، جرى مسافات قصيره (٧) الغطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) ، التجديف (٢٠) الانزلاق على الماء (٢١) ، الملاكه (٢٥) المصارعه (٢٦) رفع الاثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، الكاراتيه (٣٠) ، الجودو (٣١) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائره (٣٣) السهم (٣٤) وهي جميعها لصالح الطلبة أما الرقص (٣٥) فهو لصالح الطّالبات وهي جميعاً ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ .

اما الانشطه التى تقامس بدرجة متوسطه ولها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر. رمى الرمح (٩) القفز بالزانه (١٤) اجتياز الموانع (١٦) ، التنس الارضى (٢٤) وجميعها لصالح الطلبة .

أما الأنشطة التى لا تقامس فهى : كره القدم (١) ، كره السله (٢) ، كره الطائره (٤) ، جرى مسافات قصيره (٧) ، رمى الرمح (٩) ، القفز بالزانه (١٤) ، اجتياز لموانع (١١) الغطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) ، التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، تنس الطاولة (٢٣) ، تنس ارضى (٢٤) ، الملاكمه (٢٥) مصارعه (٢٦) ، رفع الأثقال (٢٧) ، بلياردو (٢٩) ، الكارتيه (٣٠) ، الجودوا (٣١) ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائره (٣٣) السهم (٣٤) ، وهى جميعها لها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. لصالح الطالبات .

اما (الرقص) (٣٥) فهى لصالح الطلبة ولها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. والأنشطه التى لا تقامس ولها داله احصائيه ٠.٥ ر. وهى (الوثب الثلاثى (١٢) ، رمى القرص (١٥) ، سلاح الشيش (٢٨) وجميعها لصالح الطالبات .

ثانياً : بالنسبه للطلبه :

لا توجد اى داله احصائيه لنسبه الممارسه بدرجة كبيره فى جميع الانشطه الرياضيه اما الأنشطة التى تقامس بدرجة متوسطه كانت (السباحه) (١٧) عند مستوى ٠.١ ر. والتمرينات (٣٦) عند مستوى ٠.٥ ر. اما لعدم الممارسه فكانت جميعها لها داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر.

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

لا توجد اى داله احصائيه لنسبه الممارسات بدرجة كبيره او بدرجة متوسطه ، اما بالنسبه لعدم الممارسه فكانت جميعها لها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. .

النشاط الفنى :

اولاً بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ ان الأنشطة التى تقامس بدرجة كبيره هى (الخياطة (٢) وتصميم الازياء وتنسيق الزهور (٢٢) لصالح الطالبات وهى داله احصائيه عند ٠.١ ر .

أما التى تقامس بدرجة كبيره ولها دلالة عند ٠.٥ ر . هى الرسم والتلوين (٤) لصالح الطالبات وأعداد الملابس (١٤) لصالح الطالبات ايضاً

- أما بالنسبه للأنشطة التى تقامس بدرجة متوسطه هى (الخياطة (٢) ، تصميم الازياء (٣) ، اشغال القش (٩) ، اعداد الملابس (١٤) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) ، تنسيق الزهور (٢٢) وهى جميعها لصالح الطالبات وداله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر .

اما التى تقامس بدرجة متوسطه وكانت لها داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر . فهى (الرسم والتلوين) (٤) لصالح الطالبات .

والانشطة التى لا تقامس هى الخياطة (٢) ، تصميم الازياء (٣) ، الرسم والتلوين (٤) ، اشغال القش (٩) الغناء (١٢) ، اعداد الملابس (١٤) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) ، تنسيق الزهور (٢٢) وهى جميعها لصالح الطلبة وداله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر .

ثانياً بالنسبه للطلبة :

لا توجد اى داله احصائيه لنسبه اللذين يمارسون الأنشطة الفنيه بدرجة كبيره وبدرجه متوسطه اما لعدم الممارسه فكانت جميعها لها داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

لا توجد اى داله إحصائيه للممارسه بدرجة كبيرة وكذلك للممارسه بدرجة متوسطه اما لعدم الممارسه فكانت جميعها لها داله احصائيه عند مستوى ٠.١ .

- نشاط التجوال والمعسكرات

اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ أن الأنشطة التي تمارس بدرجة كبيره ولها دلاله احصائيه عند مستوى ٠.١ . هي : الصيد (٦) وحفلات السمر (٧) والطهى فى الخلاء (٨) عند مستوى ٠.٥ . وهي جميعها لصالح الطلبة .

والأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطه فهي الصيد (٦) الطهى فى الخلاء (٨) وهي داله احصائيا عند مستوى ٠.١ . ولصالح الطلبة أما الأنشطة التي لا تمارس وكان لها دلاله احصائيه عند مستوى ٠.١ فهي (الصيد) (٦) لصالح الطالبات و المعسكرات (١) والرحلات (٢) والطهى (٨) وجميعها لصالح الطالبات وداله إحصائيا عند مستوى ٠.٥ . وياقى الأنشطة ليس لها داله احصائيه .

ثانياً : بالنسبه للطلبه :

لا توجد اى دلاله احصائيه بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره وبالنسبه للممارسه بدرجة متوسطه ، اما لعدم الممارسه فكانت جميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.١ .

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

لا توجد اى داله احصائيه بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره وبالنسبه للممارسه بدرجة متوسطه كانت نشاط زيارة المتاحف (٣) ، ارتياد الحدائق (٤) وهي داله عند مستوى ٠.١ . اما لعدم الممارسه فكانت جميعها داله احصائيه عند مستوى ٠.١ . ماعدا ارتياد الحدائق (٤) فكانت عند مستوى ٠.٥ .

- هوابات الجمع

اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ أن النشاط الوحيد الذى يمارس بدرجة كبيره داله احصائيه عند مستوى ٥.٠ ر. هو جمع الصور (١) لصالح الطالبات اما جمع الميدليات (٤) لصالح الطلبة ، جمع القصص (٧) لصالح الطالبات ، جمع المجلات (٨) لصالح الطالبات ايضاً فكانت داله احصائيا عند مستوى ١.٠ ر. .

بالنسبه للممارسه بدرجة متوسطه فلا توجد اى داله احصائيه للفروق بين الطلبة والطالبات .

وبالنسبه لعدم الممارسه فكانت جمع الميدليات (٤) لصالح الطالبات ، جمع القصص (٧) لصالح الطلبة ، جمع المجلات (٨) لصالح الطلبة وهى داله احصائيه عند مستوى ١.٠ ر. .

ثانياً : بالنسبه للطلبه :

لا توجد اى داله احصائيه بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره والممارسه بدرجة متوسطه اما لعدم الممارسه فجميعها دلاله احصائيا عند مستوى ١.٠ ر. .

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

لا توجد اى دلاله احصائيه بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره والممارسه بدرجة متوسطه . ولعدم الممارسه جميعها داله احصائيا عند مستوى ١.٠ ر. ماعدا جمع المجلات (٨) فليس لها دلاله احصائيه .

جدول (٧) عدد الطلبة والطالبات عينه البحث في دوافع الممارسة وفقاً

للاستجابات الثلاث

ترتيب الدوافع	نعم			إلى حد ما			لا	
	مجموع	طالبات	طلبة	مجموع	طالبات	طلبة	مجموع	طالبات
١	١٩٥	١١٧	٧٨	١٤٠	٦٣	٧٧	٢١	٢١
٢	٢١٦	١١٤	١٠٢	١٢٧	٧٢	٥٥	١٥	١٩
٣	٢١٠	١١٤	٩٦	١٣٤	٦٢	٧٢	٢٥	٨
٤	١٧٣	٨٤	٨٩	١٥٦	٨٧	٦٤	٣٠	٢٣
٥	١٨٢	٩٠	٩٢	١٤٨	٨٦	٦٢	٢٥	٢٢
٦	١٨٣	٨١	١٠٢	١٣٩	٩٠	٤٩	٣٠	٢٥
٧	٢١٠	١٠٩	١٠١	١٢٤	٦٧	٥٧	٢٥	١٨
٨	٢٠٣	١٢٨	٧٥	١٢٠	٤٦	٧٤	٢٧	٢٧
٩	١٤١	٨٢	٥٩	١٥٧	٨٧	٧٠	٣٢	٤٧
١٠	١٦٩	٩٣	٧٦	١٣٣	٦٨	٦٥	٤٠	٣٥
١١	١٨٩	٨٨	١٠١	١٢٧	٦٣	٦٤	٥٠	١١
١٢	١٠٦	٥٥	٥١	١٥٨	٩١	٦٧	٥٥	٥٨
١٣	١٩٨	١٠٠	٩٨	١٤٣	٧٨	٦٥	٢٣	١٣
١٤	١٠٨	٥٦	٥٢	١٣٤	٦٥	٦٩	٨٠	٥٥
١٥	١٦٧	٨١	٨٦	١٥٥	٨١	٧٤	٣٩	١٦
١٦	١٧٩	١٠٠	٧٩	١٣٦	٦٧	٦٩	٣٤	٢٨
١٧	١٥٢	٦٨	٨٤	١٤٩	٨٠	٦٩	٥٣	٢٣
١٨	٧٨	٤٨	٣٠	١٥٨	٨١	٧٧	٧٢	٦٩
١٩	١١٧	٦٨	٤٩	١٦٠	٨١	٧٩	٥٢	٤٨
٢٠	٥٢	٢٠	٣٢	٩٣	٤٣	٥٠	١٣٨	٩٤

يوضح هذا الجدول اعداد الطلبة والطالبات في اجاباتهم على دوافع الممارسة في استجاباتها الثلاثة

والجدول التالي يوضح النسب المئوية لعدد الطلبة والطالبات والمجموع الكلي لعينه البحث .

جدول (٨) النسبة المئوية ودالاتها والفرق بين نسبيتي دوافع الطلبة والطالبات

نحو ممارسة اوجه النشاط الترويحي

الترتيب الدوافع	نعم			إلى حد ما			لا					
	طلبة	طالبات	مجموع	الفرق	طلبة	طالبات	مجموع	الفرق	طلبة	طالبات	مجموع	
١	*٤٤٣٢٢	*٥٨٣٢١	*٥١٣٧٢	*٢٣٦٩	*٤٣٣٧٥	٣١٣٤	٣٧١٤	*٢٣٤٩	١١٩٣	١٠٣٤٥	١١١١٤	٠.٤٦
٢	*٥٧٩٩٥	*٥٦٣٧٢	*٥٧٣٢٩	٠.٢٤	٣١٢٥	٣٥٨٢	٣٣٦٩	٠.٩٤	١٠٨٠	٧٣٤٦	٩٠٠٢	١.١٣
٣	*٥٤٣٥٥	*٥٦٣٧٢	*٥٥٣٧٠	٠.٤٢	*٤٠٠٩١	٣٠٨٥	٣٥٥٥٤	١٠.٩	٤٣٥٥	١٢٣٤٤	٨٣٧٥	*٢.٧١
٤	*٥٠٣٥٧	*٤١٣٧٩	*٤٥٣٨٩	١.٧١	٣٦٣٦	*٤٣٣٢٨	*٤٠٠٥	١.٣٧	١٣.٧	١٤٩٩٣	١٤٠٠٦	٠.٥٢
٥	*٥٢٣٢٧	٤٤٣٧٨	*٤٨٣٢٨	١.٤٥	٣٥٢٣	*٤٢٣٧٩	*٣٩٣٦٦	١.٥٠	١٢.٥٠	١٢٣٤٤	١٢٣٤٧	٠.٠٢
٦	*٥٧٣٩٥	*٤٠٣٠	*٤٨٣٥٤	*٣٣٤٢	٢٧٨٤	*٤٤٣٧٨	٣٦٨٧	*٣٤٠	١٤٣١	١٤٩٩٣	١٤٣٥٩	٠.٢٠
٧	*٥٧٣٣٩	*٥٤٣٢٣	*٥٥٣٧٠	٠.٦٢	٣٢٣٩	٣٣٣٣	٣٢٨٩	٠.١٩	١٠.٢٣	١٢٣٤٤	١١٣٤١	٠.٦٧
٨	*٤٢٣٦١	*٦٣٣٦٨	*٥٣٣٨٥	*٤٣٠٩	*٤٢٣٠٥	٢٢٣٨٩	٣١٨٣	*٣٣٩٨	١٥٣٤	١٣٣٤٣	١٤٣٣٢	٠.٥٣
٩	٣٣٣٥٢	*٤٠٣٠	٣٧٣٤٠	١.٤٦	٣٩٧٧	*٤٣٣٢٨	*٤١٣٦٤	٠.٦٩	٢٦٧١	١٥٩٩٢	٢٠٩٩٦	*٢.٥٧
١٠	*٤٣٣١٨	*٤٦٣٢٧	*٤٤٣٨٣	٠.٦٠	٣٦٩٣	٣٣٨٣	٣٥٣٢٨	٠.٢٩	١٩٨٩	١٩٩٠	١٩٨٩	٠.٠٢
١١	*٥٧٣٣٩	*٤٣٣٧٨	*٥٠٣١٣	*٢٣٦٤	٣٦٣٦	٣١٣٤	٣٣٦٩	١٠.٣	٦٣٥	٢٤٣٨٨	١٦٣١٨	*٤.٩٠
١٢	٢٨٩٨	٢٧٣٦	٢٨١٢	٠.٣٥	٢٨٠٧	*٤٥٣٢٧	*٤١٣٩١	١.٤١	٣٢٩٥	٢٧٣٦	٢٩٩٧	١.١٨
١٣	*٥٥٣٦٨	*٤٩٣٧٥	*٥٢٣٥٢	١.١٥	٣٦٩٣	٢٨٨١	٣٧٩٣	٠.٣٨	٧٣٩	١١٣٤٤	٩٣٥٥	١.٣٤
١٤	*٢٩٣٥٤	٢٧٣٨٦	٢٨٣٦٥	٠.٣٦	٣٩٢٠	٣٢٣٨	٣٥٥٤	١.٣٩	٣١٢٥	٣٩٣٨٠	٣٥٣٨١	١.٧٣
١٥	*٤٨٣٨٦	*٤٠٣٠	*٤٤٣٣٠	١.٦٧	*٤٢٣٠٥	*٤٠٣٠	*٤١٣١١	٠.٣٥	٩٠.٩	١٩٣٤٠	١٤٣٥٩	*٢.٨٣
١٦	٤٤٣٨٩	*٤٩٣٧٥	*٤٧٣٤٨	٠.٩٤	٣٩٢١	٣٣٣٣	٣٦٠٧	١.١٩	١٥٩١	١٦٣٩٢	١٦٣٤٥	٠.٢٦
١٧	*٤٧٣٧٣	٣٣٣٨٣	٤٠٣٢٢	*٢٣٧٥	٣٩٢١	٣٩٣٨٠	*٣٩٣٥٢	٠.١٢	١٣.٧	٢٦٣٣٧	٢٠٣١٦	*٣.٢١
١٨	١٧٠١	٢٣٣٨٨	٢٠٣٦٩	١.٦٤	*٤٣٣٧٥	*٤٠٣٠	*٤١٣٩١	٠.٦٨	٣٩٢١	٣٥٣٨٢	٣٧٣٤٠	٠.٦٨
١٩	٢٧٣٨٤	٣٣٣٨٣	٣١٠٠٣	٠.٦٧	*٤٤٣٨٩	*٤٠٣٠	*٤٢٣٤٤	٠.٩٠	٢٧٣٢٧	٢٥٣٨٧	٢٦٣٥٣	٠.٣١
٢٠	١٨٣١٨	٩٣٩٥	١٣٣٧٩	*٢٣٣١	٢٨٣٤١	٢١٣٣٩	٢٤٣٦٧	١.٥٨	*٥٣٣٤١	٦٨٣٦٦	*٦١٣٥٤	*٣.٠٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٨) ان دوافع ممارسه الأنشطة الترويحيه لعينه البحث بالنسبه (لنعم) جاء ترتيبها كالتالى :

اولاً للعينه ككل :

لتمضيه وقت فراغ مثمر ومفيد (٢) (٥٧ر١٩٪) ، لنحى السعاده (٣) (٥٥ر٧٠٪) للتنميه فى فو الشخصيه بصوره متزنه (٧) (٥٥ر٧٠٪) ، لأشباع ميولى ورغباتى (٨) (٥٣ر٨٥٪) لتنميه قدراتى العقليه (١٣) (٥٢ر٥٢٪) ، للتسليه (١) (٥١ر٧٢٪) لأكتساب صداقات والفه واخوه الآخرين (١١) (٥٠ر١٣٪) ، لأكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) (٤٨ر٥٤٪) ، لأكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٤٨ر٢٨٪) ، لأكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه (١٦) (٤٧ر٤٨٪) لأكتساب الكثير من الفوائد الخلقيه (٤) (٤٥ر٨٩٪) ، للشعور بالاسترخاء (١٠) (٤٤ر٨٣٪) لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الافكار والمنافسه معهم (١٧) (٤٤ر٣٢٪) لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤٤ر٣٠٪) وجميعها ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.١ . اما باقى الدوافع فلم تظهر لها اى داله .

ثانياً : الفروق بين الطلبة والطالبات :

ظهرت فروق بين دوافع الممارسه للطلبه والطالبات كالآتى :

- الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى : -

لأكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) ، لأكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين (١١) لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم (١٧) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ .

اما حب البطولة (٢٠) فهى عند مستوى داله احصائيه ٠.٥ . اما باقى الانشطه فلم تظهر لها اى دلالة للفروق بين الطلبة والطالبات .

- اما الدوافع التى ظهرت الدلاله لها لصالح الطالبات هى :

- التسليه (١) ، لاشباع ميولى ورغباتى (٨) وهى عند مستوى ٠.١ ر .

ثالثاً بالنسبه للطلبه :

كان ترتيب الدوافع الممارسه كالاتى :-

لتمضيه وقت فراغ مثمر ومفيد (٢)(٥٧.٠٪) ، لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦)
(٩٥ر٥٧٪) ، تنميه فى نمو الشخصيه بصوره متزنه (٧)(٥٧ر٣٩٪) ، لاكتساب صداقات والفد واخوه
تجاه الآخرين (١١)(٥٧.٣٩٪) لتنميه قدراتى العقليه (١٣)(٥٥ر٦٨٪) لمنحى السعاده
(٣)(٥٤ر٥٥٪) ، لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥)(٥٢ر٢٧٪) لاكتساب الكثير من الفوائد
الخلقيه (٤)(٥٠ر٥٧٪) لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح
(١٦)(٤٨ر٨٦٪) لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم
(١٧)(٤٧ر٧٣٪) لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه
(١٦)(٤٤ر٨٩٪) ، التسليه (١)(٤٤ر٣٢٪) للشعور بالاسترخاء (١٠) (٤٣ر١٨٪) ، لاشباع
ميولى ورغباتى (٨)(٤٢ر٦١٪) وجميعها لها داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر . اما باقى الدوافع فلم
تظهر لها دلاله احصائيه .

رابعاً : بالنسبه للطالبات :

كان ترتيب دوافع الممارسه كالاتى :

لاشباع ميولى ورغباتى (٨) (٦٣ر٦٨٪) ، التسليه (١) (٥٨ر٢١٪) لتمضيه وقت فراغ مثمر
ومفيد (٢) (٥٦ر٧٢٪) ، لمنحى السعاده (٣) (٥٦ر٧٢٪) لتميه فى نمو الشخصيه بصوره متزنه (٧)
(٢٣ر٥٤٪) لتنميه قدراتى العقليه (١٣) (٤٩ر٧٥٪) ، لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف
المجلات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه (١٦) (٤٩ر٧٥٪) للشعور بالاسترخاء (١٠) (٤٦ر٢٧٪)

لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٤٤٧٨٪) لاكتساب صداقات ولفه واخوه تجاه الآخرين
(١١) (٤٣٧٨٪) لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤) (٤١٧٩٪) للقضاء على التوتر والقلق
(٩) (٤٠٨٠٪) وكلهم لهم داله عند ٠.١ .

اما لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) (٤٠٣٠٪) لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على
الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤٠٣٠٪) فهم عند مستوى ٠.٥ . أما باقى الدوافع فليس لها دلالة
احصائيه .

- بالنسبه للدوافع نحو اوجه الأنشطة المختلفه وفقاً لدرجه الاستجابه (الى حد ما) فيمكن ترتيبها كما
يلى :

اولاً للعينه ككل :

للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق والجمال (١٩) (٤٢٤٤٪) ، دافعى لتنميه التذوق الجمالى
(١٢) (٤١٩١٪) ، للتخلص من الطاقه الزائده (١٨) (٤١٩١٪) للقضاء على التوتر والقلق (٩)
(٤١٦٤٪) ، لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤١١١٪) ،
لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤) (٤٠٥٪) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.١ .

فى حين دافع لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم (١٧)
(٣٩٥٢٪) لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٣٩٢٦٪) وهى ذات دلالة احصائيه عند
مستوى ٠.٥ .

اما باقى الدوافع فلم تظهر لها دلالة احصائيه .

ثانياً : الفرق بين الطلبة والطالبات :

- ظهرت فروق بين دوافع الممارسه للطلبة والطالبات كالآتى

- الدوافع التي ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هي :

لاشباع ميولى ورغباتى (٨) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

- اما الدوافع التي ظهرت الداله لها لصالح الطالبات هي :

لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر . ودافع التسليه

(١) عند داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر .

ثالثاً : بالنسبه للطلبه :

كان ترتيب دوافع الممارسه كالتالى :

للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق الجمالى (١٩) (٤٤ر٨٩٪) ، التسليه (١) (٤٣ر٧٥٪)

، للتخلص من الطاقه الزائده (١٨) (٤٣ر٧٥٪) ولهم ذات دلالة عند مستوى ٠.١ ر . اما لاشباع ميولى

ورغباتى (٨) (٤٢ر٠٥٪) لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل الى الحياه بذهن متفتح (١٥)

(٥) (٤٢ر٠٥٪) لمنحى السعاده (٣) (٤٠ر٩١٪) وهم ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر .

رابعاً بالنسبه للطالبات

كانت ترتيب دوافع الممارسه كالاتى :

لتنميه التذوق الجمالى (١٢) (٤٥ر٢٧٪) لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) (٤٤ر٧٨٪)

لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤) (٤٣ر٢٨٪) للقضاء على التوتر والقلق (٩) (٤٣ر٢٨٪) ،

أكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٤٢ر٧٩٪) وجميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر .

اما لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤٠ر٣٠٪) التخلص من

الطاقه الزائده (١٨) (٤٠ر٣٠٪) للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر (١٩) (٤٠ر٣٠٪) وجميعها عند داله

احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر .

- اما بالنسبه للاجابة (لا) فيتج الاتى :

اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

ظهر أن دافع الشهرة وحب البطولة (٢٠) لا يمثل شئاً بالنسبه لعيينه البحث حيث انه ليس عن الدوافع التى يمارس الطلبة والطالبات الانشطه الترويحيه عن اجله .

ثانياً : بالنسبه للفرق بين الطلبة والطالبات :

يتضح ان الدوافع التى ظهر فيها فرق بين الطلبة والطالبات هى :

- الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى

القضاء على التوتر والقلق (٩) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

- الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطالبات هى :

الشهره وحب البطولة (٢٠) ، لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار المنافسه

معهم (١٧) ، لاكتساب صداقات والقه واخوه تجاه الآخرين (١١) لتجديد النشاط والحيويه حتى أقبل على

الحياه بذهن متفتح (١٥) لمنحى السعاده (٣) .

ثالثاً : بالنسبه للطلبه :

الدافع الوحيد هو الذى له داله احصائيه عند مستوى ٠.١ الشهره وحب البطولة (٢٠) .

رابعاً : بالنسبه للطالبات :

ايضاً كان الشهره وحب البطولة (٢٠) وهو دال احصائيا عند مستوى ٠.١ ر .

جدول (٩) عدد الطلبة والطالبات في عينه البحث في معوقات الممارسة وفقاً
للاستجابات الفلانة

ترتيب الدوافع	لا			إلى حد ما			نعم		
	مجموع	طالبات	طلبة	مجموع	طالبات	طلبة	مجموع	طالبات	طلبة
١	٢٦٧	١٤٥	١٢٢	٧٥	٣٩	٣٦	٣٥	١٧	١٨
٢	٢٥٠	١٢٤	١٣٦	١٠٠	٦٦	٣٤	٢٧	٢١	٦
٣	٢٧٧	١١٥	١٢٢	٨٥	٣٨	٤٧	١٥	٨	٧
٤	١٨٩	١٠٩	٨٠	١٠٦	٥٠	٥٦	٨٢	٤٢	٤٠
٥	٨٤	٤١	٤٣	١٢٠	٥١	٦٩	١٧٣	١٠٩	٦٤
٦	٢٥٥	١٣٤	١٢١	٩١	٤٨	٤٣	٣١	١٩	١٢
٧	٢٨٥	١٦٨	١١٧	٦٩	٢٢	٤٧	٢٣	١١	١٢
٨	٢٦٤	١٥٦	١٠٨	٩١	٣٥	٥٦	٢٢	١٠	١٢
٩	٢١٦	١٢٦	٩٠	١٠٢	٤٨	٥٤	٥٩	٢٧	٣٢
١٠	٢٠١	١٠٦	٩٥	١١٢	٥٩	٥٣	٦٤	٣٦	٢٨
١١	٢١٦	١٢٢	٩٤	١٠١	٤٩	٥٢	٦٠	٣٠	٣٠
١٢	١٧٦	٩٦	٨٠	١١٤	٥٦	٥٨	٨٧	٤٩	٣٨
١٣	١٦٢	٩٧	٦٥	١٣٩	٦٢	٧٧	٧٦	٤٢	٣٤
١٤	٢١٢	١٢١	٩١	١٠٢	٤٩	٥٣	٦٣	٣١	٣٢
١٥	٢٤٦	١٥١	٩٥	٧٤	٢٦	٤٨	٥٧	٢٤	٣٣
١٦	٣١٦	١٨٦	١٣٠	٣٩	١١	٢٨	٢٢	٤	١٨
١٧	١٥١	٦٧	٨٤	١٤٠	٩٠	٥٠	٨٦	٤٤	٤٢
١٨	١٤٩	٨٧	٦٢	١٤٦	٧٧	٦٩	٨٢	٣٧	٤٥
١٩	١٠٩	٦١	٤٨	٩٦	٤٨	٤٨	١٧٢	٩٢	٨٠
٢٠	١٨٥	٩٠	٩٥	٨٧	٥٠	٣٧	١٠٥	٦١	٤٤
٢١	١٦٦	٩٠	٧٦	١٢٦	٦٨	٥٨	٨٥	٤٣	٤٢
٢٢	١٤٩	٨٩	٦٠	١٠٧	٤٢	٦٥	١٢١	٧٠	٥١
٢٣	١٨٢	٩٨	٨٤	٧٤	٣٣	٤١	١٢١	٧٠	٥١
٢٤	١٦٤	٩٠	٧٤	١٠٨	٥٢	٥٦	١٠٥	٥٩	٤٦
٢٥	١٧٣	١٠٦	٦٧	١١٤	٥٣	٦١	٩٠	٤٢	٤٨
٢٦	١١٠	٦٠	٥٠	٨٤	٣٦	٤٨	١٨٣	١٠٥	٧٨

يوضح هذا الجدول عدد الطلبة والطالبات في استجاباتهم نحو المعوقات التي تحول دون الاشتراك في

أوجه النشاط ، والجدول التالي يوضح النسب المئوية للمعوقات .

جدول (١٠) النسبة المئوية ودلائلها بين الطلبة والطالبات والفرق بينها والمعوقات
ممارسة النشاط التربوي

ترتيب الدوافع	نعم			إلى حد ما			لا		
	الفرق	مجموع %	طالبات %	الفرق	مجموع %	طالبات %	الفرق	مجموع %	طالبات %
١	٢٠٤٥	٩٢٨	٨٤٦	٢٦	١٩٨٩	١٩٤٠	٠٢٦	*٧٠٨٢	*٧٢١٤
٢	*٢٦٥	٧١٦	١٠٤٥	*٢٩٧	٢٦٥٢	٣٢٨٤	*٢٩٧	*٦٦٣١	*٥٦٧٢
٣	صفر	٣٩٨	٣٩٨	١٨١	٢٢٥٥	١٨٩١	١٨١	*٧٣٤٨	*٧٧١١
٤	٠٤٣	٢١٧٥	٢٠٩٠	١٥٠	٢٨١٢	٢٤٨٨	١٥٠	*٥٠١٣	*٥٤٢٣
٥	*٣٤٧	*٤٥٨٩	*٥٤٢٣	*٢٨٨	٣١٨٣	٢٥٣٧	*٢٨٨	٢٢٢٨	٢٠٤٠
٦	٠٩٣	٨٢٢	٩٤٥	٠١٣	٢٤١٤	٢٣٨٨	٠١٣	*٦٧٦٤	*٦٦٦٧
٧	٠٥٥	٦١٠	٤٥٧	*٣٩٥	١٨٣٠	١٠٩٥	*٣٩٥	*٧٥٦٠	*٨٣٥٨
٨	٠٧٦	٥٨٤	٤٩٨	*٣٢٦	٢٤١٤	١٧٤١	*٣٢٦	*٧٠٠٣	*٧٧٦١
٩	١٢٧	١٥٦٥	١٣٤٣	١٤٨	٢٧٠٦	٢٣٨٨	١٤٨	*٥٧٢٩	*٦٢٦٩
١٠	٠٥٢	١٦٩٨	١٧٩١	٠١٦	٢٩٧١	٢٩٣٥	٠١٦	*٥٣٣٢	*٥٢٧٤
١١	٠٥٦	١٥٩٢	١٤٩٣	١١٣	٢٦٧٩	٢٤٣٨	١١٣	*٥٧٢٩	*٦٠٧٠
١٢	٠٦٤	٢٣٠٨	٢٤٣٨	١٠٨	٣٠٢٤	٢٧٨٦	١٠٨	*٤٦٦٨	*٤٧٧٦
١٣	٠٣٨	٢٠١٦	٢٠٩٠	*٢٥٩	٣٦٨٧	٣٠٨٥	*٢٥٩	*٤٢٩٧	*٤٨٢٦
١٤	٠٧٢	١٦٧١	١٥٤٢	١٢٥	٢٧٠٦	٢٤٣٨	١٢٥	*٥٦٢٣	*٦٠٢٠
١٥	١٨٤	١٥١٢	١١٩٤	*٣٥٠	١٩٦٣	١٢٩٤	*٣٥٠	*٦٥٢٥	*٧٥١٢
١٦	*٣٤٠	٥٨٤	١٥٩٩	*٣٣٢	١٠٣٤	٥٤٧	*٣٣٢	*٨٣٨٢	*٩٢٥٤
١٧	٠٤٦	٢٢٨١	٢١٨٩	*٣٢٨	٣٧١٤	٤٤٧٨	*٣٢٨	*٤٠٠٥	٣٣٣٣
١٨	*٣٠٥	٢١٧٥	١٨٤١	٠١٨	*٣٨٧٣	٣٨٣١	٠١٨	*٣٩٥٢	*٤٣٢٨
١٩	٠٠٦	*٤٥٦٢	*٤٥٧٧	٠٧٥	٢٥٤٦	٢٣٨٨	٠٧٥	٢٨٩١	٣٠٣٥
٢٠	١١٦	٥١٢٧٨٥	٣٠٣٥	٠٨٩	٢٣٠٨	٢٤٨٨	٠٨٩	٤٩٠٧	*٤٤٧٨
٢١	٠٥٧	٢٢٥	٢١٣٩	٠١٨	٣٣٤٢	٣٣٨٣	٠١٨	*٤٤٠٣	*٤٤٧٨
٢٢	١٢١	٣٢١٠	٣٤٨٣	*٣٤٤	٢٨٣٨	٢٠٩٠	*٣٤٤	*٣٩٥٢	*٤٤٢٨
٢٣	١٢١	٣٢١٠	٣٤٨٣	١٦٨	١٩٦٣	١٦٤٢	١٦٨	*٤٨٢٨	*٤٨٧٦
٢٤	٠٥٦	٢٧٨٥	٢٩٣٥	١٢٨	٢٨٦٥	٢٥٨٧	١٢٨	*٤٣٥	*٤٤٧٨
٢٥	١٤٥	٢٣٨٧	٢٠٩٠	١٧٥	٣٠٢٤	٢٦٣٧	١٧٥	*٤٥٨٩	*٥٢٧٤
٢٦	١٥٤	*٤٨٥٤	*٥٢٢٤	*٢١٨	٢٢٢٨	١٧٩١	*٢١٨	٢٩١٨	٢٩٨٥

النسبة الداله عند ٠.٥ - اكبر من (٣٨.٩ للعينه) و (٤٠.٢٩٨ للطلبه) و (٣٩٨٥٠ للطالبات)
٠.١ - اكبر من (٣٩٥٧ للعينه) و (٤٢٤٦٥ للطلبه) و (٤١٨٥٠ للطالبات)

يتضح من جدول رقم (١٠) ان ترتيب معوقات ممارسه اوجه النشاط المختلفه بالنسبه (لنعم) جاء ترتيبها كالتالى :

اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

تكس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦)(٤٨ر٥٤٪) المقررات الدراسيه المكثفه تمنحنى من مزاوله الانشطه الترويحيه (٥)(٤٥ر٨٩٪) كثره البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه (١٩)(٤٥ر٦٢٪) وهى جميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.١ . فى حين ان باقى المعوقات لم تكن ذات دلالة احصائيه .

ثانياً بالنسبه للفروق بين الطلبة والطالبات

- المعوقات التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى :

الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى (١٨) اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من فراوله الانشطه الترويحيه (١٦) وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ .

المعوقات التى ظهرت الداله لها لصالح الطالبات هى

المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاوله الانشطه الترويحيه (٥) ، تقاليد الاسره تمنع من المشاركه (٢) .

ثالثاً : بالنسبه للطلبة :

ظهرت ترتيب المعوقات كالتالى :

كثره البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه (١٩) تكس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦) ولهم داله احصائيا عند مستوى ٠.١ .

رابعاً : بالنسبه للطالبات :

اما معوقات الطالبات فهى على الترتيب التالى :

المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاوله الانشطه الترويحيه (٥) تكس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦) كثره البحوث والتقارير فى المقررات الدراسيه (١٩) وجميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.١ .

- وفقاً للاستجابه (الى حد ما)

اولاً : العينه ككل : يمكن ترتيبها كما يلي :

الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى (١٨) وهى عند مستوى داله ٥.٠ ر. اما باقى النسب فليس لها دلالة احصائيه .

ثانياً : بالنسبه للفرق بين الطلبة والطالبات :

- المعوقات التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى :

عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحيه بالجامعه (١٣) ، المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاوله الانشطه الترويحيه (٥) ، وضع ساعات النشاط بين محاضرات اليوم الدراسى (٢٢) ليس لدى مهاره تمكننى من ممارسه اى نوع من الانشطه الترويحيه (٨) اداره الجامعه تهتم بالمتفوقين دراسياً فقط ولا تهتم بالمتفوقين فى الانشطه الترويحيه (١٥) . لا اعتقد ان ممارسه الانشطه الترويحيه تساعد على نمو الشخصيه فموا اجتماعيا سليما (٧) اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من مزاوله الانشطه الترويحيه (١٦) وهى جميعها عند مستوى ١.٠ ر. اما تكديس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه كانت عند مستوى ٥.٠ ر. .

- اما المعوقات التى ظهرت لها الداله لصالح الطالبات فهى :

ليس لدى وقت لممارسه الانشطه الترويحيه (١٧) تقاليد الاسره تمنع من المشاركه (٢) ولهم دلاله احصائيه عند مستوى ١.٠ ر. .

ثالثاً بالنسبه للطلبه :

أظهرت معنويه نسبه استجابات الطلبة لمعوقات نحو الممارسه هى (عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحيه بالجامعه (١٣) وباقى المعوقات لم تكن لها ذات دلالة احصائيه .

رابعاً : بالنسبه للطالبات :

لا توجد اى معوق لها دلالة احصائيه .

تفسير النتائج :

فى ضوء العرض الجدولى لنتائج البحث ومن جدول رقم (٥) يمكن القول بان الانشطة الترويحيه المختلفه : - (الاجتماعيه ، الثقافيه ، الرياضيه ، الفنيه ، التجوال والمعسكرات وهوايات الجمع) لا تمارس برجه كبيره لدى جميع طلبه وطالبات كليات جامعه البحرين (العلوم ، الاداب ، التربيه ، ادارة الأعمال ، الهندسه) عينه البحث أى لا يوجد نشاط ترويحى على مستوى الجامعه يمارس بدرجة كبيره . وقد أرجعت عينه البحث السبب فى ذلك الى تكدر الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦) . المقررات الدراسيه المكثفه (٥) كثره البحوث والتقارير المطلوبه من طلبه والطالبات فى المقررات الدراسيه (١٩) .

حيث أن ذلك كله لا يترك للطلاب وقت لممارسه الانشطة الترويحيه فى الفتره الصباحيه خلال تواجدهم بالكليه ، أو بعد عودتهم من الكليه .

ويتفق هذا مع دراسه كل من عطيات محمد خطاب (١٩) وكريمان عبد المنعم (٢٦) وعفاف خليل جلاذ (٢٠) التى أشادت بنتائج بحوثهم الى أن عدم ممارسه الانشطة الترويحيه يرجع الى الانشغال بالمذاكره وتوضيح نتائج جدول رقم (٥) أنه توجد بعض الانشطة الترويحيه التى تمارس بدرجة متوسطه وهى : -

النشاط الاجتماعى : -

(الحفلات (١) المشاركه فى دعوات الغذاء والعشاء (٣) ، الرحلات (٢) ، المساعده فى أعمال المنزل (٤) ، مصاحبه الأصدقاء (٥) وزياره المعارض (٦)) وهذا يعنى أن الطلاب عينه البحث يمارسون هذه الانشطه أحياناً وليس بدرجة كبيره ممايدل أن الممارسه تأتى فى جزء من وقت الفراغ ليس بكبير رغم أهميه هذه الانشطه التى تساعد على التفاعل بين الافراد والجماعات وتوثيق العلاقات والروابط بينهم فى جو من المرح والسرور والبعد عن التشكليات والرسميات كذلك على تهيئة الفرص للتعارف بين الافراد سواء من الجنسين أو الجنس الواحد (١٩:٦٤) هذا ويؤدى الى شغل وقت الفراغ فى نشاط ايجابى بناء ببعده الشباب عن الانحراف ويقلل من مشكله .

ويتضح من جدول (٥) أيضاً أن النشاط الاجتماعى هو النشاط الوحيد الذى تمارسه عينه البحث بدرجه متوسطه بجميع جوانب انشطته عدا (العاب المائده) (٧) وترجع الباحثة السبب فى ذلك الى غالبية أنشطته تؤدى فى مجموعات ومصاحبه الاسر ولاحتاج الى تدريب أو تعليم أو أماكن كبيره .

وتختلف هذه النتيجة من نتيجة بحث السيد محمد أحمد (٢) التي أسفرت عن أن النشاط الرياضي هو النشاط المفضل عن غيره من الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعة وأن كان السبب في هذا الاختلاف قد يرجع الى اختلاف المجتمع وتقاليد وعاداته .

النشاط الثقافي : -

يتضح من جدول (٥) أن الأنشطة الثقافية التي تمارس بدرجة متوسطة هي (القراءه (١) ، الاستماع الى الراديو (٨) ومشاهدة التلفزيون (٩) بينما لم تظهر نسب الممارسين للأنشطة الثقافية الاخرى (جماعه الشعر والزجل (٢) التأليف المسرحي (٣) ، كتابة القصص (٤) ، عمل مجلات الحائط (٥) المراسله (٦) ، الخطابه (٧) ، تأليف التمثيليات القصيرة (١٠) ، النقد (مسرح ، فيلم) (١١) ، تأليف الاغانى (١٢) .

وترى الباحثة أن السبب في ذلك يرجع الى أن ممارسة القراءة تكون حرة بمعنى قيام الفرد في وقت فراغه بالقراءه في أى مكان يستريح اليه سواء بالمنزل او الحدائق وايضاً لان جامعه البحرين تضم مكتبه مركزيه تحوى العديد من الكتب العلميه والموسوعات الحديثه مما يساعد على القراءه ، أما بالنسبه للراديو والتلفزيون فترى الباحثة أن ذلك يرجع الى توافر هذه الاجهزه في متناول يد الجميع وخاصه فى المنازل مما يسهل على الشباب السماع اليها و مشاهدتها فى وقت الفراغ ، وقد يرجع السبب فى عدم ممارسة هذه الأنشطة الثلاث بدرجة كبيرة وممارستها بدرجة متوسطة فقط الى ما سبق الاشاره اليه من كثرة البحوث والتقارير المطلوبه من الطلاب التى يجب أعدادها فى وقت الفراغ .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة مصطفى جابر خليل (٣٢) التى أشارت الى أن أهم الأنشطة والهوايات التى يفضلها طلاب الجامعة فى وقت الفراغ هى القراءه ومشاهده التلفزيون .

النشاط الرياضى : -

يتضح من الجدول رقم (٥) أن الأنشطة الرياضية لا تمارس بدرجة كبيرة أو متوسطة حيث كانت نسبة عدد الغير ممارسين فى جميع الأنشطة الرياضية داله عند مستوى ١.٠ . ، فيما عدا (التمرينات) (٣٦) التى أسفرت النتائج عن أنها تمارس بدرجة متوسطة . وترجع الباحثة السبب فى ذلك الى أن التمرينات لا تحتاج الى ملعب خاص لممارستها ، ويمكن أن تمارس فى أى وقت ، هذا الى جانب الاعتقاد الكبير من الشباب بأنها تؤدى الى القوام السليم والرشاقه وكذا الدور الايجابى لوسائل الاعلام فى هذا المجال .

وترى الباحثة أن السبب في عدم ممارسة الطلاب للانشطة الرياضيه قد يرجع الى نفس الاسباب التي قد سبق الاشاره والتي أقرها رأى الطلاب وهي تكديس الجدول الدراسي في الفتره الصباحيه (٢٦) ، المقررات الدراسيه المكثفه (٥) ، كثرة البحوث والتقارير المطلوبه من الطلبة والطالبات في المقررات الدراسيه (١٩) . هذا الى جانب أن الباحثة من خلال عملها كمشرفه بأدارة شئون الطلبة بجامعة البحرين ترى أن السبب قد يرجع ايضاً الى أن الانشطه الرياضيه تستلزم توفير وقتاً لخلع الملابس ووقت للتدريب وهذا الوقت لا يتوفر لدى الطلاب أثناء تواجدهم بالجامعه خاصة وأنه يتم تخصيص يوم واحد في الاسبوع ولده ساعتين فقط للطلاب لممارسه الانشطه الترويحيه ، كما ان الجامعه توفر مواصلات للطلبه لتوصيلهم للطلبه والعوده الى المنازل وهذه المواصلات تنتظر الطالب الذي يرغب في ممارسه الانشطه الرياضيه بعد اليوم الدراسي .

يجب ان يشار هنا الى ان عدم الممارسه ضار نظراً لاهميه النشاط الرياضى في شغل وقت الفراغ ، ونظرا لما لممارسه الأنشطة الرياضيه من فوائد عديده على الصحه العامه والقوام إلى جانب النواحي الإجتماعيه والعقليه والوجدانيه ويختلف هذا مع بحث السيد محمد احمد (٢) حيث اظهرت في نتائج بحثه ان النشاط الرياضى هو النشاط المفضل على غيره من الأنشطة الترويحيه الأخرى لدى الغالبية العظمى من طلبة الجامعه ومع بحث عطيات خطاب (١٩) وإن اختلفت عينه البحث حيث أجريت على تلاميذ وتلميذات الدراسى .

النشاط الفنى :

توضح نتائج الجدول رقم (٥) ان النشاط الفنى لايمارس بدرجة كبيره او بدرجة متوسطه وان عدم الممارسه قد ظهرت لها دلالة عند مستوى ٠.١ . وترجع الباحثة السبب في ذلك إلى أن الطلاب لا يمارسون هذه الأنشطة لكثير البحوث والمقررات الدراسيه ، وعدم تشجيع الاسره لممارسه هذه الانشطه في حين ان هذه الأنشطة هادفه وبناءه وقد تسهم الى حد كبير في شغل وقت الفراغ بما يعود عليهم بالنفع والفائده لوطنهم وبيعتهم عن الانحراف .

التجوال المعسكرات :

يتضح ان الأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطه في نشاط التجوال والمعسكرات (ارتياح الحدائق) (٤) (وزيارة المتاحف) (٣) وهي داله عند مستوى ٠.١ . في حين ان باقى الأنشطة لاتمارس باختلاف انواعها ، ولكن يلاحظ ان عدم الممارسه اكبر من نسبه الممارسه بدرجة متوسطه وبالتالي يمكن القول بان هذه الانشطه قد تمارس بدرجة متوسطه كما انها قد لاتمارس .

وترى الباحثه ان هذا منطقي الى حد ما حيث ان هذين النشاطين يعتبران من الانشطة البسيطة التي لا تحتاج الى امكانيات واعداد خاص .

هوايات الجمع :

يتضح ان هوايات الجمع لا تمارس بدرجة كبير او بدرجة متوسطة وان عدم الممارسه قد اظهرت له دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ . لجميع انشطه هوايات الجمع . وترجع الباحثه هذا الى ان الهوايات تحتاج الى مبالغ باهظه لتمارس بالاضافه الى ان هذه الهويات يجب ان تنمى عن خلال المراحل التعليميه المختلفه حتى تصبح عاده .

ويتضح من جدول (٥) ايضاً ان ترتيب الانشطه جاء كالتالى :

جميع الانشطه الاجتماعيه تمارس بدرجة متوسطة عدا العاب المائدة (٧) القراءه (١) ، مشاهده التلفزيون (٩) والاستماع للراديو (٨) من النشاط الثقافى ، ثم التمرينات (٣٦) من النشاط الرياضى وتختلف هذه النتيجة مع نتائج بحث كل من عفاف خليل (٢٠) ومصطفى خليل (٣٢) حيث اشارت نتائج بحوثهم الى ترتيب آخر لأفضليه ممارسه الانشطه الترويحيه لدى طلاب الجامعه وطالبات المدارس الثانويه .

ويرد هذا على التساؤل الاول للبحث الذى ينص على :

"ماهى اهم الأنشطة التى تقبل عليها طلاب الجامعه"

فى ضوء العرض الجدولى لجدول (٦) يمكن القول بان الفرق بين الطلبة والطالبات بكليات جامعته البحرين فى ممارسه الأنشطة الترويحيه جاء كما يلى :

اولاً النشاط الاجتماعى :

- الممارسه بدرجة كبيره

يلاحظ ان الانشطه التى وجد فيها فروق بين الطلبة والطالبات هى :

المساعده فى اعمال المنزل (٤) لصالح الطالبات زيارة المعارض (٦) ، العاب المائدة (٧) لصالح الطلبة .

وترى الباحث ان السبب فى ظهور الفرق بين الطلبة والطالبات فى المساعده فى اعمال المنزل بانه يرجع الى طبيعه الجنس فالمفروض ان الفتاه دائما تساعد والدتها فى اعمال المنزل ، بينما نادراً مايساعد الولد الام فى اعمال المنزل .

اما بالنسبه لزيارة المعارض والعباب المائده التى ظهرت دلالتها لصالح الطلبة ترجع الباحثه السبب فى ذلك الى العادات والتقاليد التى تمنع من خروج الفتاه لغير الضرورة ، فهى لاتستطيع زيارة المعارض والخروج بمفردها فغالباً ما يكون بمصاحبه الاسره والولد يستطيع الجلوس على المقاهى لممارسه العباب المائده مثل اطاوله والشطرنج اما البنت فلا تستطيع .

- الممارسه بدرجه متوسطه :

النشاط الوحيد الذى ظهر فيه فروق دال احصائياً بين الطلبة والطالبات هو نشاط الحفلات (١) ولصالح الطالبات وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ان الحفلات التى تقام بدوله البحرين غالباً ماتقتصر على حفلات الزواج وحفلات المدارس وهذه عادة تحضرها الفتيات مع امهاتهن وتكون قاصره على السيدات .

ثانياً النشاط الثقافى :

تلاحظ ان الفرق بين الطلبة والطالبات بالنسبه للانشطه الثقافيه لم تظهر سوى فى نشاط القراءه (١) وبدرجه متوسطه لصالح الطالبات .

وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ان القراءه غالباً ماتمارس فى المنزل حيث يمكن شراء الكتب التى تفضلها الفتاه وتقرأها فى المنزل ولذلك يظهر الاقبال على هذا النشاط من جانب الطالبات اكثر من الطلبة اللذين يفضلون انشطه اخرى تمارس خارج المنزل مثل العباب المائده .

ثالثاً : النشاط الرياضى :

يلاحظ وجود فروق ممارسه فى الانشطه الرياضيه بين الطلبة والطالبات بالنسبه للممارسه بدرجه كبيره ومتوسطه للانشطه : "كره القدم (١) ، كره السله (٢) ، كره الطائره (٤) الوثب الثلاثى (١٢) ، الغطس (١٨) ، تنس الطاولة (٢٣) ، المصارعه (٢٦) ، رفع الاثقال (٢٧) البلياردو (٢٩) ، الكارتيه (٣٠) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، السهم (٣٤) ، وكلها لصالح الطلبة ، وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ان الاتديه الموجوده بدوله البحرين غالباً ما تستقبل الشباب والرجال ، وانه نادراً مايزهد الهيا الفتيات والسيدات لذا فان الفتيات لا يجدن مكان مناسب لممارسه الانشطه الرياضيه .

اما الرقص (٣٥) النشاط الوحيد الذى ظهر فيه فرق بين الطلبة والطالبات ، لصالح الطالبات ويرجع السبب فى ذلك الى ان الفتاه ممكن ان تمارس الرقص فى حفلات الزواج وحفلات المدارس وان لم يكن ذلك بصورة كبيره ، بينما لاتتاح مثل هذه الظروف للطلبة .

رابعاً : النشاط الفنى :

يلاحظ ان الانشطه الذى ظهر فيها فروق بين الطلبة والطالبات بدرجة كبيره ومتوسطه (الخياطه (٢) ، تصميم الازياء (٣) ، الرسم والتلوين (٤) ، اشغال القش (٩) ، اعداد الملابس (١٤) ، تصميم العرائس (٢٠) ، تنسيق الزهور (٢٢) وهى جميعها لصالح الطالبات ، وترجع الباحثه السبب الى ان الفتاه بطبيعتها تميل الى ممارسه هذه الانشطه ، كما ان جميعها ممكن ان يمارس بالمنزل ، بينما هناك انشطه اخرى يميل اليها الفتيان مثل الانشطه الرياضيه التى كانت غالبية الفروق فيها لصالحهم .

خامساً : نشاط المعسكرات والتجوال

يلاحظ ان الفرق الذى ظهر فيها الفروق بين الطلبة والطالبات بدرجة كبيره فى نشاط الصيد (٦) وحفلات السمر (٧) لصالح الطلبة وذلك لان الولد ممكن ان يخرج للمبيت خارج المنزل للمعسكرات بعكس الفتاه التى لاتسمح لها بالمبيت خارج المنزل . اما بالنسبه لنشاط الطهى فى الخلاء (٨) كانت لصالح الطالبات وذلك لان طبيعه الفتاه تحب الطهى والذى يعتبر من انشطه المساعده فى اعمال المنزل ولاتوجد اى فروق بين الطلبة والطالبات فى الممارسه بدرجة متوسطه .

سادساً هوايات الجمع :

يلاحظ ان الفرق بين الطلبة والطالبات فى الممارسه بدرجة كبيره فى جمع الصور (١) جمع القصص (٧) ، جمع المجلات (٨) وهى لصالح الطالبات وجمع الميداليات (٤) لصالح الطلبة ، وترى الباحثه ان السبب فى ذلك يرجع قد الى ماظهر سابقاً فى الفروق الخاصه بالنشاط الثقافى والتى تشير الى ان الفتاه تمارس القراءه بصورة اكبر من الفتى وبالطبع فهى تقرأ القصص والمجلات . كما ان جمع الصور يعتبر ايضاً من الهوايات التى يمكن ان تمارس بالمنزل وذلك فهى لصالح الطالبات .

اما بالنسبه لجمع الميداليات فان ذلك قد يرجع الى ان الطلبة يمارسون الانشطه الرياضيه بصورة اكبر من الطالبات لذا منهم يقبلون على جمع الميداليات اكثر من الطالبات .

ويلاحظ من جدول (٦) ان ترتيب الانشطة التي تمارس بالنسبة للطلبة فقد كانت الانشطة الاجتماعية لجميع جوانبها عدا العاب المائدة (٧) والمساعدة فى اعمال المنزل (٤) ، ثم مشاهدته التلفزيون (٩) إستماع الراديو (٨) والقراءة (١) من الانشطة الثقافيه ، ثم السباحه (١٧) والتمرينات (٣٦) من الانشطة الرياضيه .

اما بالنسبه للطالبات فقد كانت " الانشطة الاجتماعيه بجميع جوانبها عدا العاب المائدة (٧) ثم القراءة (١) ، والاستماع الى الراديو (٨) ومشاهدته التلفزيون (٩) من الانشطة الثقافيه وتختلف هذه النتائج مع نتائج بحث ايمان محمد هدهده (٤) حيث اشارت نتائج بحثها الى ترتيب آخر لأفضليه الممارسه من جانب طلاب جامعه حلوان وقد يرجع السبب فى ذلك الى اختلاف العينه .

وتجيب نتائج جدول (٦) على التساؤل الثانى للبحث والذى ينص على :

" ماهو الفرق بين الطلبة والطالبات فى اوجه الانشطة " .

فى ضوء العرض الجدولى لجدول (٨.٧) لدوافع الانشطة الترويحيه يمكن ترتيب دوافع ممارسه الانشطة

كالتالى:-

- ١ - لتمضيه وقت مثمر ومفيد (٢)
- ٢ - لمنحى السعاده (٣)
- ٣ - نمو الشخصيه بصوره متزنه (٧)
- ٤ - لاشباع ميولى ورغباتى (٨)
- ٥ - لتنميه قدراتى العقلية (١٣)
- ٦- التسليه (١)
- ٧ - لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين (١١)
- ٨ - لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦)
- ٩ - لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥)

- ١٠ - لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه (١٦)
- ١١ - لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقيه (٤)
- ١٢ - للشعور بالاسترخاء (١٠)
- ١٣ - لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥)
- ١٤ - للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق الجمالى (١٩)
- ١٥ - لتنميه التذوق الجمالى (١٢)
- ١٦ - للتخلص من الطاقه الزائده (١٨)
- ١٧ - للقضاء على التوتر والقلق (٩)
- ١٨ - لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم (١٧)

وهذا يتفق طمئناً مع دراسه عفاف خليل (٢٠) ، وإيمان محمد هدهده (٤) حيث اظهرت نتائج الدراسه الى ان الشعور بالسعاده واكتساب الفوائد الخلقيه الصحه والبدنيه وتنميه القدرات العقلية من اهم دوافع الانشطه الترويحيه للطالبه فى وقت الفراغ .

ويلاحظ ايضاً وجود فروق بين الطلبة والطالبات بالنسبه لدوافع الممارسه وترجع الباحثة السبب فى ذلك الى ماسبق ان اشارت اليه فى تعليقها على جدول رقم (٦) والذي يوضح ان هناك بعض الانشطه التى تمارس من جانب الطلبة وتختلف عما تمارسه الطالبات وتجبب نتائج جدول رقم (٨) على التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على :-

"ماهى دوافع الممارسه للأنشطه الترويحيه"

وفى ضوء العرض الجدولى رقم (١٠) لمعوقات الانشطه الترويحيه يمكن ترتيب معوقات ممارسه الانشطه

الترويحيه كالتالى :

- ١ - تكديس الجدول الدراسي في الفترة الصباحيه (٢٦)
- ٢ - المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاولة الانشطه الترويحيه (٥)
- ٣ - كثره البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه (١٩)
- ٤ - الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى (١٨)

وتتفق نتائج هذا البحث طمئناً مع نتائج كل من السيد محمد أحمد سليمان (٢) وإيمان محمد هد هوده (٤) ، وعظيات محمد خطاب (١٩) ، وعفاف خليل (٢٠) وكريمان عبد المنعم ، (٢٦) حيث اظهرت نتائج دراستهم الى ان عدم توافر الوقت للأشغال بالمذاكره والبرامج والامكانيات والعوامل الدراسيه من اهم دوافع عدم ممارسه الانشطه الترويحيه .

وتجيب نتائج جدول (١٠) على التساؤل رقم (٤) والذي ينص على :

"ماهى معوقات ممارسه الانشطه الترويحيه"