

المراجع

- المراجع العربية

- المراجع الاجنبية

المراجع العربية

- ١ - أبراهيم بسيونى عميره : المنهج وعناصره ، الطبعة الثانية ، دار المعارف ١٩٨٧م
- ٢ - السيد محمد أحمد سليمان : التربية الرياضية كوسيلة لشغل أوقات الفراغ لطلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين -جامعة حلوان .
- ٣ - المركز القومى لبحوث التربية : التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، مطبعة العاصمة ، ١٩٧٩م
بالاشتراك مع تدريس العلوم (جامعه عين شمس) .
- ٤ - أيان محمد السيد هدهوده : دراسة مسحية للانشطة الترويحية لطلبة وطالبات كليات جامعة حلوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧م .
- ٥ - تشارلز بيوشر : أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال عبده صالح ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤م .
- ٦ - تهانى عبد السلام محمد : أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف ، الاسكندرية ١٩٨٩م .
- ٧ - جامعة البحرين : دليل الطالب المستجد ادارة شئون الطلبة ، ١٩٩٠ ، ١٩٩١ م .
- ٨ - _____ : مرسوم بقانون رقم ١٣ بانشاء وتنظيم جامعه البحرين ١٩٨٦ م .
- ٩ - حسن معوض ، كمال عبده صالح : أسس التربية البدنية ، مكتبة القاهرة الحديثه ، ١٩٧٠م

- ١٠ - حورية مرسى ، حلمى ابراهيم : برنامج التربية الرياضيه ، القايره ، مطبعه المعرفه ١٩٦١م
- ١١ - رشدى لبيب وآخرون : المنهج منظومه ، لمحتوى التعليم ، دار الثقافه للطباعه والنشر ١٩٨٤م
وآخرون .
- ١٢ - رمزيه الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مكتبة الانجلو ، القايره ١٩٨٨م
- ١٣ - سهير بدير : المناهج فى مجال التربيه الرياضيه ، دار المعارف ، ١٩٨٥ م
- ١٤ - سهير لبيب فرج : أثر ممارسة الانشطه الترويحيه على مفهوم الذات لممارسين والغير الممارسين
لدى طلاب المرحله الجامعيه ، المؤتمر الدولى الرياضه للجميع فى الدول
الناميه ، كليه التربيه الرياضيه للبنين بالقايره ، جامعته حلوان ، يناير
١٩٨٥ م .
- ١٥ - صباح السيد فاروز : وقت الفراغ وممارسة الرياضه البدنيه لتلاميذ وتلميذات المرحله الاعداديه
رساله ماجستير غير منشور ، الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه
للبنات ، جامعته حلوان ١٩٧٦م
- ١٦ - عادل طاهر : الشباب ما ضيه ، حاضره ، مستقبله ، القايره ، الانجلو المصرى (د.ت)
١٩٦٤م .
- ١٧ - عبد الرحمن حسن الابراهيم : استراتيجيات تخطيط المناهج وتطوره . البلاد العربيه دار النهضه القايره
١٩٨٣ م - طاهر عبد الرزاق
- ١٨ - عبد الكريم درويش ليلى تكلا : اصول الاداره العامه ، الانجلو المصرى ، القايره الطبعة الثانيه ، ١٩٧٢م .

- ١٩ - عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح - دار المعارف مصر ، الطبعة الرابعة ١٩٨٧ م .
- ٢٠ - عفاف خليل ابراهيم الجلاد : دراسة الترويح المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في محافظة الاسكندرية ، رساله دكتوراه غير مشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية جامعه حلوان ، ١٩٨٦ م .
- ٢١ - فؤاد سليمان قلاده : الاهداف التربويه والتقويم ، دار المعارف ، مصر الطبعة الرابعة ١٩٨٧ .
- ٢٢ - كمال درويش وآخرون : اتجاهات حديثه في الترويح واوقات الفراغ - دار الفكر العربى - القاهرة - ١٩٨١ م .
- ٢٣ - كمال الدين عبد الرحمن درويش : دور الممارسه الرياضيه في المرحله الثانويه على استمراريه ممارسه النشاط الرياضى والبرامج الترويحيه لطلاب الجامعه ، المؤتمر العلمى الرابع لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه ، فبراير ١٩٨٣ ، كلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان ترشيد التربيه البدنيه والرياضيه لشباب الجامعه المجلد الثانى . ص ٧٦٥ .
- ٢٤ - كمال درويش ، محمد الحماحمى : المنهج الرياضى فى المجتمع المعاصر - القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٢٥ - كمال درويش ، أمين الخولى : اصول الترويح واوقات الفراغ ، مدخل العلوم الانسانيه ، دار الفكر العربى ، ١٩٩١ م .
- ٢٦ - كاريمان عبد المنعم سرور : النشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى التلاميذ والتلميذات بالمدارس الثانويه في ج.م.ع ، رساله دكتوراه غير منشوره كلية التربيه الرياضيه ، و جامعه حلوان - القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ٢٧ - ليلى زهران : المناهج فى التربيه الرياضيه ، دار زهران للنشر ، طبعه اولى ، ١٩٩١ م .

- ٢٨ - محمد حسن علاوى : مقدمه على علم النفس التربوى الرياضى ، دار المعارف ، ١٩٧١ .
- ٢٩ - محمد عبد العليم مرسى : المعلم وطرق التدريس دار عالم الكتاب الرياضى ، طبعه اولى ، ١٩٨٥ م.
- ٣٠ - محمد على حافظ : مستقبل الشباب - دار المعارف - القاهرة - ١٩٦٣ م .
- ٣١ - محمد على محمد : اوقات الفراغ فى المجتمع الحديث ، دار المعارف ، الاسكندريه ١٩٨١ م .
- ٣٢ - مصطفى خليل جابر : بناء استفتاء لتحديد الانشطه والهوايات التى يفضل طلاب الجامعه
ممارستها فى اوقات الفراغ ، المؤتمر العلمى الرابع لدراسات وبحوث التربيه
الرياضيه ، فبراير ١٩٨٣ م كليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ،
جامعه حلوان .

المراجع الاجنبيه

- 33 - Barry , L. and Nelson , J.K. Practical Measurements For evaluation in physical education , MC. crow Hill, Book compony , New York , 1974 .
- 34 - Bright bill , K., Charks , Mand and Leisure , Lmentic Hall, inc., Prentice Englowood Cliff , N. J., 1962 .
- 35 - Carlson and Others , Recreation America life , Wodss Worth Publishing Co., inc., Belmont , Calif , 1963 .
- 36 - Charles A. Bucher . Richard . D. Bucher . Recreation Fortoday Society ., Prentice Hall , WC , Englewood , Cliffs , New Jerrey 1974 .
- 37 - Till man Hall , " School Recreation : Its organization , Supervision and a dministration .
- 38 - Engstrom , L.M, " phsical Activity during Adolescence Pedagogisha Institution Stockholm 1974 - 1975 .

المراقب

مرفق رقم (١)

اسماء الخبراء

اسماء الخبراء

الرقم	الخبراء	وظائفهم
١	أ.د. نجاح التهامي حسن	عميده كلية التربيه الرياضيه للبنات
٢	أ.د. اقبال كامل محمد	وكيله كلية التربيه الرياضيه للبنات
٣	أ.د. على عبد المعطى	استاذ بقسم طرق التدريس
٤	أ.د. بهيه محمود البدن	استاذ القياس والتقويم المشارك - جامعه البحرين
٥	أ.د. ليلي زهران	استاذ بقسم الاصول
٦	أ.د. عديله طلب	استاذ بقسم السباحه
٧	أ.د. سميره الدرديرى	استاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار
٨	أ.د. ثناء عمارة	استاذ بقسم الالعاب
٩	أ.د. نادية هاشم	استاذ بقسم طرق التدريس
١٠	أ.د. فريال درويش	استاذ بقسم الالعاب
١١	م.د. ليلي عثمان	استاذ بقسم الاصول
١٢	أ.د. فوقيه عبد الباقي	استاذ بقسم الالعاب ورئيس القسم

مرفق رقم (٢)
استماره الاستبيان في صورتها المبدئيه

أسم الكلية :

هل توافق على أن تكون هذه البيانات الشخصية كالتالى (نعم) (لا)

أ - الصف الدراسي :

- ١ - الصف الاول
- ٢ - الصف الثانى
- ٣ - الصف الثالث
- ٤ - الصف الرابع

ب - الجنس

- ١ - ذكر
- ٢ - انثى

ج - السن

- ١ - اقل من ١٩ سنة
- ٢ - ١٩ - ٢٠ سنة
- ٣ - ٢٠ - ٢١ سنة
- ٤ - أكثر من ٢١ سنة

د - المستوى العلمى للاب :

- ١ - مؤهل جامعى (عالى)
- ٢ - مؤهل متوسط
- ٣ - أقل من متوسط
- ٤ - بدون مؤهل علمى

هـ - المستوى العلمى للام

- ١ - مؤهل جامعى (عالى)
- ٢ - مؤهل متوسط
- ٣ - أقل من المتوسط
- ٤ - بدون مؤهل

استمارة ميزانية الوقت

هل توافق على أن تكون استمارة ميزانية الوقت كالتالي : (نعم) (لا)

عدد الساعات		نوع النشاط
٦	٧	
٦	٧	وقت الدراسة وما يربط بها من ذهاب وأياب • الواجبات الضرورية تبديل الملابس اعمال منزلية مشاوير نوم ظهرا الاستذكار والدروس النوم ليلا وقت الفراغ وهو الوقت الباقي بعد طرح مجموع ساعات الاربع نقاط السابقة من ٢٤

في حالة عدم الموافقة ماهي مقترحاتك

اولا : النشاط الاجتماعي :

ضع علامة (✓) أمام كل نشاط من الأنشطة التالية بما يتفق ورأيك :

غير موافق	موافق	الانشطة
		الحفلات الرحلات العاب المائدة الزيارات المآدب المساعدة في أعمال المنزل مصاحبة الاصدقاء المعارض
		<u>ثانيا : النشاط الثقافي :</u> القراءة قراءة مجلات مطبوعة جماعة الشعر والزجل التأليف المسرحي كتابة القصص عمل مجلات الحائط المراسلة الخطابة الاستماع الى الراديو

غير موافق	موافق	الانشطة
		<p>مشاهدة التلفزيون تأليف التمثيليات القصيرة النقد (مسرح - فيلم) تأليف الاغانى الفراغ</p> <p><u>ثالثا : النشاط الرياضى :</u></p> <p>كرة القدم كرة السلة الكرة الطائرة كرة اليد تنس الطاولة التنس الارضى الملاكمة المصارعة رفع الاثقال سلاح الشيش بليارد و رمى الرمح دفع الجلة وشب طويل وشب عالى</p>

غير موافق	موافق	الانشطة
		<p>وثب ثلاثى حواجز موانع القفز بالزانة كاراتيه جودو اسكواش ركوب الدراجات السباحة هوكى الريشة الطائرة السهم تمرينات جهاز باليه</p> <p><u>رابعا : النشاط الفنى</u></p> <p>التصوير الخيطة تصميم الازياء الرسم والتلوين الطبع الخط العربى اشغال الكرتون</p>

غير موافق	موافق	الانشطة
		<p>نحت وخزف اشغال القش التمثيل الصامت التقليد التمثيل الازاعي الغناء المصاحب الموسيقى التصويرية اعداد الملابس العروض السينمائية الديكور والاضاءة الغناء اللعب على الآلات الشرقية التسجيل الموسيقى الكورال الاورا تأليف المقطوعات الموسيقية الاستماع للاسطوانات</p> <p><u>خامسا : الجواله والمعسكرات والرحلات :</u></p> <p>الرحلات زيارة المتاحف ارتياح الحدائق رعاية الطيور والحيوانات الاليفة المعسكرات</p>

غير موافق	موافق	الانشطة
		<p>الصيد الجوالة (فريق) حفلات السمير الطهى فى الخلاه تنسيق الزهور والحدائق</p> <p><u>سادسا</u> : <u>هوايات الجمع</u> :</p> <p>جمع الطوايح جمع صور الحيوانات جمع اصداق البحر جمع التحف جمع الاضياءات جمع قطع الزجاج جمع العرائس جمع ساعات الحائط جمع الكتب العلمية جمع العملات جمع الميداليات جمع اللوحات الفنية جمع الصور الملونة جمع الكروت جمع القطع الخشبية جمع قطع الفضة</p>

غير موافق	موافق	الانشطة
		جمع قطع الاثار جميع الزراير جمع الاسلحة جمع القصص جمع المجلات جمع اعلام الدول جمع الاحجار جمع النباتات اشياء اخرى تفضل جمعها

د وافع ممارسة الانشطة الترويحية :

ضع علامة (✓) أمام كل عبارة من العبارات التالية بما يتفق ورأيك :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	للتسلية وتمضية وقت فراغ مثير ومفيد		
٢	ممارستي للنشاط الترويحي تمنحني السعادة		
٣	الانشطة الترويحية تكسب الكثير من الفوائد الخلقية والصحية والبدنية		
٤	تسهم الانشطة الترويحية في نمو الشخصية بصورة متزنة شاملة		
٥	الانشطة الترويحية تشبع ميولي ورغباتي		
٦	يسهم النشاط الترويحي في القضاء على التوتر والقلق ويشعرنني بالاسترخاء		
٧	النشاط الترويحي يحقق لي الشعور بالاخوة والصداقة والالفة تجاه زملائي		
٨	يسهم النشاط الترويحي في تنمية التذوق الجمالي لدي		
٩	يعمل النشاط الترويحي على تنمية قدراتي العقلية		

م	العبارات	موافق	غير موافق
١٠	اشباع دوافع المنافسة •		
١١	لتجد يد النشاط والحيوية حتى اقبل على الحياة بذهن متفتح		
١٢	اكتساب الفرد معارف ومعلومات فى مختلف المجالات (ثقافية - اجتماعية - فنية ... الخ) •		
١٣	اشباع رغبة الفرد فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمناقشة •		
١٤	يعبر من خلالها الفرد عن احساسه ومشاعره وتذوقه للجمال		
١٥	التخلص من الطاقة الزائدة ومقاومة التعب ورفع مستوى الحيوية		
١٦	تساعد على تنمية النضج العاطفى وتنمية الصفات الخلقية		

معلومات ممارسة الانشطة الترويحية :

ضع علامة (✓) أمام كل عبارة من العبارات التالية بما يتفق مع رأيك :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	عدم تشجيع الاسرة للممارسة ابنائها للانشطة الترويحية •		
٢	تقاليد الاسرة تمنع من المشاركة •		
٣	الحالة الاقتصادية للأسرة لا تسمح للمشاركة فى الانشطة •		
٤	عدم تشجيع ادارة الكلية للطلبة الذين يمارسون الانشطة الترويحية •		
٥	المقررات الدراسية المكثفة تمنعنى من مواصلة الانشطة الترويحية •		

٢	العبارات	موافق	غير موافق
٦	لا أميل الى الاشتراك فى أى نشاط •		
٧	لا أعتقد أن ممارسة الانشطة الترويحية تساعد على نمو الشخصية نموا اجتماعيا سليما •		
٨	ليس لدى مهارة تمكننى من ممارسة اى نوع من الانشطة الترويحية •		
٩	عدم ممارستى المسبقة للانشطة الترويحية فى المدارس قبل التحاقى بالجامعة •		
١٠	برامج الانشطة مقتصرة على المباريات الرسمية بين الكليات والجامعات •		
١١	برامج الأنشطة بالجامعة لا تهتم بالجنسين على حد سواء		
١٢	لا أجد من الجأ اليه ليوجهنى الى النشاط الترويحي الملائم لى •		
١٣	قلة الامكانيات تمنعنى من ممارسة النشاط الذى أحبه •		
١٤	عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحية بالجامعة •		
١٥	عدم اهتمام الجامعة بالنشاط الترويحي •		
١٦	ادارة الجامعة تهتم بالمتفوقين فقط •		
١٧	أعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدل من مزاولة الأنشطة الترويحية •		

مرفق رقم (٣)

استمارة الاستبيان فى صورتها النهائيه

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة

استماره استبيان لتقويم الانشطه الترويحيه لطلاب جامعه البحرين

أخى الطالب / أختى الطالبة

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

تقوم الباحثة باجراء بحث تحت عنوان " تقويم الانشطه الترويحيه لطلاب جامعه البحرين التى تستهدف تقويم الانشطه الترويحيه من خلال التعرف على أهم الانشطه التى يقبل عليها الطلاب ودوافع ومعوقات الممارسه .

الرجاء التكرم بقراءه الاسئله التى تنظمها الاستماره المرافقه والاجابه عليها بكل دقه علما بأن بيانات هذه الاستماره سريه ولاتستخدم الا لغرض البحث العلمى فقط .

تعليمات هامه :

- ١ - الرجاء قراءه كل عباره قبل الاجابه عليها .
- ٢ - الرجاء عدم ترك أى عباره دون اجابه .
- ٣ - وضع علامه (✓) أمام الخانه المناسبه لك .
- ٤ - عدم وضع اكثر من علامه واحده امام كل عباره .

والباحثه تتقدم بشكرها العميق لكل من يفضل بملء هذه الاستماره .

الباحثه

اسم الطالب () القسم () التخصص ()

ضع من فضلك رقم الاجابه التى تتناسب مع حالتك فى المربع الموجود على اليسار .

أ - الصف الدراسى :

١ - السنه التمهيديه

٢ - الصف الاول

٣ - الصف الثانى

٤ - الصف الثالث

٥ - الصف الرابع

ب - الجنس

١ - ذكر

٢ - انثى

ج - السن

١ - أقل من ١٩ سنه

٢ - ١٩ - ٢٠ سنه

٣ - ٢٠ - ٢١ سنه

٤ - اكثر من ٢١ سنه

ضع علامه (✓) امام كل نشاط من الانشطه الترويجيه مما يتفق مع رأيك من حيث

الممارسه :

لا أمارسها	امارسها بدرجه متوسطه	امارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			أولا : النشاط الاجتماعي : الحفلات
			الرحلات
			المشاركه في دعوات الغذاء (الغذاء - والعشاء) .
			المساعده في أعمال المنزل
			مصاحبه الاصدقاء
			زياره المعارض مثل معرض الكتاب
			العاب المائده مثل : الطاولة والشطرنج
			ثانيا : النشاط الثقافي : القراءه
			جماعه الشعر والزجل

لا أمارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			التأليف المسرحي
			كتابه القصص
			عمل مجلات الحائط
			المراسله
			الخطابه
			الاستماع الى الراديو
			مشاهده التلفزيون
			تأليف التمثيليات القصيره
			النقد (مسرح - فيلم)
			تأليف الاغانى
			انشطه ثقافيه أخرى تمارسها في وقت الفراغ _____

لا أمارسها	أمارسها درجه متوسطه	أمارسها درجه كبيره	الانشطه
			ثالثا : النشاط الرياضى : الالعاب الجماعيه :
			كره القدم
			كره السله
			كره اليد
			الكره الطائره
			هوكي
			العاب القوى :
			جرى مسافات طويله
			جرى مسافات قصيره
			تعديه الحواجز
			رمى الرمح

لا أمارستها	أمارستها بدرجه متوسطه	أمارستها بدرجه كبيره	الانشطه
			رمي الجله
			وثب طويل
			وثب ثلاثى
			وثب على
			القفز بالزانه
			رمي القرص
			اجتياز الموانع
			الالعاب المائيه :
			السباحه
			الغطس
			صيد السمك
			التجديف

لا أمارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانشطة
			الانزلاق على الماء
			الباليه المائى
			الالعاب الفرعيه والزوجيه :
			تنس الطاولة
			التنس الارضى
			الملاكمه
			المصارعه
			رفع الاثقال
			سلاح الشيش
			بلياردو
			كاراتيه

لا أمارستها	أمارستها بدرجته متوسطه	أمارستها بدرجته كبيرة	الانشطه
			جودو
			ركوب الدراجات
			الريشه الطائره
			السهم
			الرقص
			تمرينات
			جماز
			انشطه رياضيه أخرى تود ممارستها : _____ _____ _____

الانشطة	أمارسها بدرجته كبيرة	أمارسها بدرجته متوسطة	لا أمارسها
رابعاً : النشاط الفني : التصوير			
النياطة			
تصميم الازياء			
الرسم والنقوش			
الطبع على الزجاج			
الخط العربي			
اشغال الكرتون			
نصت			
اشغال القماش			
التمثيل			
الديكور والاضاءه			

لا أمارسها	أمارسها بدرجته متوسطه	أمارسها بدرجته كبيرة	الانتشطة
			الغناء
			الموسيقى
			اعداد الملايين
			العزف على الآلات الموسيقية
			الكران
			الايبرا
			تأليف المنظومات الموسيقية
			الاستماع للاسطوانات
			تصميم العرائس
			التطريز
			تنسيق الزهور

لا أمارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			انشطه فنيه اخرى وممارستها فى وقت الفراغ : _____ _____ _____
			خامسا : نشاط التجوال والمعسكرات : _____
			معسكرات كشفيه ومرشدات
			الرحلات الكشفيه
			زياره المتاحف
			ارتياح الحدائق
			رعايه الطيور والحيوانات الاليفه
			الصيد
			حفلات السمر

لا أمارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			الطهى فى الخلاء
			انشطه تجوال اخرى تود ممارستها فى وقت الفراغ : _____ _____ _____
			سادسا : شوايات الجمع : _____
			جمع الصور
			جمع الكتب العلميه
			جمع العملات
			جمع الميداليات
			جمع اللوحات الفنيه

لا امارسها	أمارسها بدرجه متوسطه	أمارسها بدرجه كبيره	الانشطه
			جمع الاثار
			جمع القصص
			جمع المجالات
			جمع الطوابع
			أسماء اخرى تفضل جمعها :

إذا كنت تمارس احد الانشطه الترويحيه فى وقت الفراغ فما دعو الدافع لممارستك لهذا

النشاط ؟

ضع علامه (✓) امام كل عباره من العبارات التاليه طبقا لاهميتها بالنسبه لها فى

وقت الفراغ .

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	التسلية			
٢	لتمضية وقت فراغ مثير ومفيد			
٣	لمنحى السعاده			
٤	لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية			
٥	لاكتساب الكثير من الفوائد الصئيه			
٦	لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه			
٧	التنميه فى نمو الشخصيه بصوره متزنه			
٨	لاشباع ميولى ورغباتى			
٩	للقضاء على التوتر والقلق			
١٠	للسعور بالاسترخاء			
١١	لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الاخرين			
١٢	لتنميه التذوق الجمالى			
١٣	لتنميه قدراتى العقلية			
١٤	لاشباع دوافع المنافسه			
١٥	لتجديد النشاط والحيويه حتى اصل على العياه بذهن متفتح .			
١٦	لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه اجتماعيه - فنيه .			
١٧	لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكل والمنافسه معهم .			
١٨	للتخلص من الطاقه الزائده .			
١٩	للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق والجمال .			
٢٠	السهره ومنح البطوله .			
	دوافع اخرى نود ذكرها :			

إذا كنت لا تمارس أى نشاط ترويضى فى وقت الفراغ فما هو السبب :

ضع علامه (✓) أمام كل عباره من العبارات فى الجدول بما يعبر عن اسباب عدم

ممارستك :

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	عدم تشجيع الاسره لممارسه ابنائها لاي انشطه			
٢	تقاليد الاسره تمنع من المشاركه .			
٣	الحاله الماديه للاسره لاتسمح بالمشاركه فى الانشطه .			
٤	عدم تشجيع اداره الكليه متطلبه على ممارسه الانشطه الترويضيه .			
٥	المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مواوله الانشطه الترويضيه .			
٦	لا أميل الى المشاركه فى أى نشاط .			
٧	لا أعتقد ان ممارسه الانشطه الترويضيه تساعد على نمو الشخصيه نموا اجتماعيا سليما .			
٨	ليس لدى مهاره تمكننى من ممارسه أى نوع من الانشطه الترويضيه .			
٩	عدم ممارستى المسبقه للانشطه الترويضيه فى الممارس قبل التحاقى بالجامعه .			
١٠	برامج الانشطه لاتهتم بالجنسين على حد سواء .			
١١	لا أجد من الجأ اليه ليوجهنى الى النشاط الترويضى الملائم بى .			
١٢	قله الامكانيات بالجامعه تمنعنى من ممارسه النشاط الذى أحبه			

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٣	عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويجيه بالجامعه .			
١٤	عدم اهتمام الجامعه بالنشاط الترويجى .			
١٥	اداره الجامعه تهتم بالمتفوقين دراسيا فقط ولا تهتم بالمتفوقين فى الانشطه الترويجيه .			
١٦	اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من مزاوله الانشطه الترويجيه .			
١٧	ليس لدى وقت فراغ لممارسه الانشطه .			
١٨	الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويجيه غير كافى .			
١٩	كثره المحومه والتقارير والمطلوبه فى المقررات الدراسيه .			
٢٠	الاختلاط .			
٢١	انعدام التنقيف للانشطه الترويجيه داخل الجامعه .			
٢٢	وضع ساعات النشاط بين محاضرات اليوم الدراسى .			
٢٣	صعوبه المواصلا ت بعد الدوام .			
٢٤	تحديد ساعتين فى يوم واحد للنشاطات المختلفه .			
٢٥	عدم اشتراك اعضاء هيئه التدريس مع الطلاب فى النشاطات المختلفه .			
٢٦	تكدس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه .			
	أسباب أخرى نود ذكرها :			

مرفق رقم (٤)
معامل ثبات عبارات الاستبيان

مرفق (٤)

"معامل الثبات لعبارات الاستبيان"

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			أوجه النشاط
	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	
١٩٢	٤	٦	٢٦٦-	١٢	١١	٢٦٠-	١٤	١٣	النشاط الاجتماعى
صفر	١	١	٥٦٣	٢٠	٢٢	٥٨٤-	٩	٧	١
صفر	٤	٤	٥١٨	١٣	١٥	٥٢٨-	١٣	١١	٢
٣٦٢	٤	٥	٩٤٠-	٨	٥	٥٣٦+	١٨	٢٠	٣
٦٩٣	٤	٦	٢٥٨-	١٦	١٥	٢٧٨-	١٠	٩	٤
صفر	١٠	١٠	٢٦٢-	١٣	١٢	٢٩٨	٧	٨	٥
صفر	٦	٦	٢٦٦-	١٩	١٨	٣٣٤	٥	٦	٦
									٧
									النشاط الثقافى
٣٣٤-	٦	٥	٢٥٨	١٥	١٦	صفر	٩	٩	١
٢٩٨-	٢٣	٢٢	٣٣٤-	٥	٦	صفر	٢	٢	٢
صفر	٢٧	٢٧	صفر	٢	٢	صفر	١	١	٣
٣٣٤-	٢٥	٢٤	٤٠٢	٣	٤	صفر	٢	٢	٤
صفر	١٩	١٩	٢٩٨-	٨	٧	٤٠٢	٣	٤	٥
٥٣٥	١٠	١٢	٢٥٨-	١٥	١٤	٣٦٢-	٥	٤	٦
٨٩٤	٢١	٢٤	٦٩٣	٦	٤	٤٦٧-	٣	٢	٧
٣٦٢	٤	٥	صفر	١٣	١٣	٢٦٢-	١٣	١٢	٨
٤٠٢-	٤	٣	٢٦٦	١١	١٢	صفر	١٥	١٥	٩
صفر	٢٥	٢٥	صفر	٤	٤	صفر	١	١	١٠
٣١٣	٢٢	٢٤	٣٦٢	٥	٤	صفر	٢	٢	١١
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٣	٣	صفر	١	١	١٢
									النشاط الرياضى
صفر	٢١	٢١	صفر	٥	٥	صفر	٤	٤	١
٢٦٦-	١٩	١٨	٥٨٤	٧	٩	٤٠٢	٤	٣	٢
٢٨٧-	٢٢	٢١	٢٩٨	٧	٨	صفر	١	١	٣
٢٦٦	١٨	١٩	٦١١-	٨	٦	٣٦٢	٤	٥	٤
صفر	٣٠	٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥
٢٩٨٠	٢٣	٢٢	٣١٣	٦	٧	صفر	١	١	٦
صفر	١٥	١٥	٢٧٨	٩	١٠	٣٣٤-	٦	٥	٧
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٣	٣	صفر	١	١	٨
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٢	٢	صفر	٢	٢	٩

تابع مرفق (٤)

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			وجه النشاط
	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	صفر	صفر	١٠
صفر	٢٥	٢٥	صفر	٢	٣	صفر	٢	٢	١١
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	صفر	صفر	١٢
٣٦٢ر	٢٥	٢٦	٤٠٣ر	٤	٣	صفر	١	١	١٣
٥٩٢ر	٢٩	٢٨	٥٩٢ر	١	٢	صفر	صفر	صفر	١٤
٥٩٢ر	٢٩	٢٨	٥٩٢ر	١	٢	صفر	صفر	صفر	١٥
صفر	٣٠	٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦
٢٦٦ر	١٨	١٩	٣١٣ر	٧	٦	صفر	٥	٥	١٧
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٤٦٧ر	٣	٢	صفر	١	١	١٨
٣١٣ر	٢٤	٢٣	٣٦٢ر	٤	٥	صفر	٢	٢	١٩
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	صفر	صفر	٢٠
٥٩٢ر	٢٩	٢٨	٥٩٢ر	١	٢	صفر	صفر	صفر	٢١
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٥٩٢ر	١	٢	صفر	١	١	٢٢
٥٣٦ر	٢٠	١٨	٢٩٨ر	٧	٨	٤٠٢ر	٣	٤	٢٣
٢٩٨ر	٢٣	٢٢	٣٣٤ر	٥	٦	صفر	٢	٢	٢٤
صفر	٢٧	٢٧	صفر	٢	٢	صفر	١	١	٢٥
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٥٩٢ر	١	٢	صفر	١	١	٢٦
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٣	٣	صفر	١	١	٢٧
٤٦٧ر	٢٨	٢٧	٥٩٢ر	١	٢	صفر	١	١	٢٨
٥٤٨ر	٢١	١٩	٣٣٤ر	٥	٦	٣٦٢ر	٤	٥	٢٩
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٤٦٧ر	٣	٢	صفر	١	١	٣٠
٤٠٢ر	٢٧	٢٦	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	١	١	٣١
٢٦٦ر	١٨	١٩	٢٧٨ر	١٠	٩	صفر	٢	٢	٣٢
٤٠٢ر	٢٧	٢٦	٤٦٧ر	٢	٣	صفر	١	١	٣٣
صفر	٢٨	٢٨	صفر	٢	٢	صفر	صفر	صفر	٣٤
٢٨٧ر	٢١	٢٢	٦٩٣ر	٦	٤	٤٠٢ر	٣	٤	٣٥
٢٨٧ر	٩	٨	٥٢١ر	١٢	١٤	٢٨٧ر	٩	٨	٣٦
صفر	٢٦	٢٦	صفر	٣	٣	صفر	١	١	٣٧

تابع مرفق (٤)

لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			أوجه	
الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	النشاط
٢٧٨ - ر	٢١	٢٠	٦٩٣ ر	٤	٦	٣٦٢ - ر	٥	٤	٧
صفر	٢٥	٢٥	٤٦٧ ر	٢	٣	٤٦٧ - ر	٣	٢	٨
									هوايات الجمع
صفر	٢٠	٢٠	٣٣٤ ر	٥	٦	٣٦٢ - ر	٥	٤	١
٢٧٨ ر	٢٠	٢١	صفر	٦	٦	٤٠٢ - ر	٤	٣	٢
٢٧٨ ر	٢٠	٢١	٣٣٤ - ر	٦	٥	صفر	٤	٤	٣
٨٦٠ - ر	٢٣	٢٠	٦٤٦ ر	٥	٧	٤٦٧ ر	٢	٣	٤
٤٠٢ ر	٢٦	٢٧	٤٦٧ - ر	٣	٢	صفر	١	١	٥
صفر	٢٨	٢٨	صفر	٢	٢	صفر	صفر	صفر	٦
صفر	١٩	١٩	٣١٣ ر	٦	٧	٣٦٢ - ر	٥	٤	٧
صفر	١٩	١٩	٢٩٨ - ر	٨	٧	٤٠٢ ر	٣	٤	٨
٣١٣ - ر	٢٤	٢٣	صفر	٤	٤	٤٦٧ ر	٢	٣	٩

تابع مرفق (٤)

دوافع الممارسة	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها	
	قياس أول	قياس ثاني	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثاني	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثاني
١	٨	٩	٢٨٧-	٨	٩	٢٨٧-	١٢	١٤
٢	١٤	١٣	٢٦٠-	٤	٥	٣٦٢-	١٢	١٢
٣	١٢	١١	٢٦٦-	٦	٧	٣١٣-	١٢	١٢
٤	٨	٨	صفر	٧	٨	٢٩٨-	١٤	١٥
٥	٨	٨	صفر	٩	١٠	٢٧٨-	١٢	١٣
٦	٦	٧	٣١٣-	١١	٩	٥٤٨	١٤	١٣
٧	١٠	١٠	صفر	٧	٧	صفر	١٣	١٣
٨	١٤	١٥	٢٥٨-	٤	٥	٣٦٢-	١٠	١٢
٩	٦	٧	٣١٣-	٩	٨	٢٨٧-	١٥	١٥
١٠	٨	٧	٢٩٨	٧	٧	صفر	١٦	١٥
١١	٧	٧	صفر	٩	٩	صفر	١٤	١٤
١٢	٦	٦	صفر	٨	٨	صفر	١٤	١٤
١٣	١١	١٠	٢٧١	٩	١٠	٢٧٨-	١٠	١٠
١٤	٥	٧	١٤٦-	٧	٦	٣١٣	١٧	١٨
١٥	٦	٨	١١١-	١٠	١١	٢٧١-	١١	١٤
١٦	١٠	١٠	صفر	٨	٩	٢٨٧-	١١	١٢
١٧	٨	٨	صفر	٧	٨	٢٩٨-	١٤	١٥
١٨	٤	٤	صفر	٥	٧	٦٤٦-	١٩	٢١
١٩	٧	٨	٢٩٨-	٧	٩	٥٨٤-	١٤	١٦
٢٠	٣	٣	صفر	٣	٣	صفر	٢٤	٢٤
معرفة الممارسة	٢	٣	٤٦٧-	٤	٣	٤٠٢	٢٤	٢٤
١	١	١	صفر	٧	٨	٢٩٨-	٢١	٢٢
٢	١	١	صفر	٣	٤	٤٠٢-	٢٥	٢٦
٣	٨	٨	صفر	٦	٧	٣١٣-	١٥	١٦
٤	١٢	١٣	٢٦٢	٥	٦	٣٣٤-	١١	١٣
٥	٣	٤	٤٠٢-	٤	٣	٤٠٢	٢٣	٢٣
٦	٢	٢	صفر	٢	٣	٤٦٧٠	٢٥	٢٦
٧	٢	٣	٤٦٧-	٣	٤	٤٠٢-	٢٣	٢٥
٨	٤	٥	٣٦٢-	٦	٧	٣١٣-	١٨	٢٠

تابع مرفق (٤)

لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			معلومات	
الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس اول	الفرق بين النسبتين	قياس ثانى	قياس أول	الممارسة
صفر	٢٠	٢٠	٣١٣ر	٦	٧	٤٠٢ر -	٤	٣	١٠
٥٨٤ر	٢١	٢٣	٧٦٠ر -	٥	٣	صفر	٤	٤	١١
صفر	١٩	١٩	٣١٣ر -	٧	٦	٣٩٢ر	٤	٥	١٢
٢٦٦ر	١٨	١٩	صفر	٧	٧	٣٦٢ر -	٥	٤	١٣
٢٧١ر	١٩	٢٠	٣٣٤ر -	٦	٥	صفر	٥	٥	١٤
٦٤٦ر	٢٣	٢٥	٤٠٢ر -	٤	٣	٤٦٧ر -	٣	٢	١٥
٤٠٢ر	٢٦	٢٧	٥٩٢ر -	٢	١	صفر	٢	٢	١٦
٢٦٢ر -	١٨	١٧	٦٤٦ر	٥	٧	٣١٣ر -	٧	٦	١٧
صفر	١٧	١٧	٢٨٧ر -	٩	٨	٣٦٢ر	٤	٥	١٨
صفر	١٤	١٤	صفر	٥	٥	صفر	١١	١١	١٩
٥٣٦ر	١٨	٢٠	٣٦٢ر -	٥	٤	٣١٣ر -	٧	٦	٢٠
صفر	١٩	١٩	٦٤٦ر	٥	٧	٦٩٣ر -	٦	٤	٢١
٢٧٨ر	٢٠	٢١	٤٠٢ر -	٤	٣	صفر	٦	٦	٢٢
٨١٢ر	١٨	٢١	٦٤٦ر -	٧	٥	٣٦٢ر -	٥	٤	٢٣
٢٦٢ر -	١٨	١٧	٢٩٨ر -	٨	٧	٦٩٣ر	٤	٦	٢٤
١١٢٧ر	١٩	٢٣	٦٩٣ر -	٦	٤	٧٦٠ر -	٥	٣	٢٥
صفر	١٥	١٥	صفر	٣	٣	صفر	١٢	١٢	٢٦

مرفق رقم (٥)

خطاب لمديرة شئون الطلبة بجامعة البحرين

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

السيدة الزاخرة / ناطمة العريض
مديرة ادارة شؤون الطلبة
جامعة البحرين

تحية طيبة وبعد ...

نتشرف بالاحاطة بأن الدراسة / سامية القطان تقوم بعمل بحث بعنوان:

" تقوم الانشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين "

وهذا البحث يتطلب تطبيق استبيان خاص طمس طلبت

وطالبات جامعة البحرين .

لذا نرجو من سياتكم التكرم بمساعدة الباحثة في تطبيق الاستبيان .

وتفضلوا سياتكم بقبول وانر الشكر والاحترام .

وكيلة الكلية

لشئون الدراسات العليا والبحوث

تريده يلة طنسب

تحريرا في ٢ / ٩ / ١٩٩١

مرفق رقم (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها للعينه وواجه النشاط
المختلفه لجميع كليات الجامعه

مرفق (٦)

"عدد الطلبة والطالبات والنسبة المئوية ومعنويتها لعينه كلية العلوم
في اوجه النشاط المختلفة"

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط				
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع			طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد
النشاط الاجتماعي																		
٣٠٠٢	١٦	١٧٠	٩	١٣٢٢	٧	٥٨٠٥	٣١	٣٤٠	١٨	٢٤٠٥	١٣	١١٠٣	٦	٧٠٦	٤	٣٠٨	٢	١
٣٥٠٩	١٩	٢٤٠٥	١٣	١١٠٣	٦	٥٦٠٦	٣٠	٢٠١	١٧	٢٤٠٥	١٣	٧٠٦	٤	١٠٩	١	٥٠٧	٣	٢
٣٠٠٢	١٦	١٨٠٩	١٠	١١٠٣	٦	٥٤٠٧	٢٩	٣٠٠٢	١٦	٢٤٠٥	١٣	١٥٠١	٨	٩٠٤	٥	٥٠٧	٣	٣
٣٤٠	١٨	١١٠٣	٦	٢٢٠٦	١٢	٥٠٠٩	٢٧	٣٥٠٩	١٩	١٥٠١	٨	١٥٠١	٨	١١٠٣	٦	٣٠٨	٢	٤
١٧٠	٩	٩٠٤	٥	٧٠٦	٤	٤١٠٥	٢٢	٢٢٠٦	١٢	١٨٠٩	١٠	٤١٠٥	٢٢	٥٦٠٤	١٤	١٥٠١	٨	٥
٣٠٠٢	١٦	٢٠٠٨	١١	٩٠٤	٥	٥٤٠٧	٢٩	٢٦٠٤	١٧	٢٢٠٦	١٢	١٥٠١	٨	٥٠٧	٣	٩٠٤	٥	٦
٨٤٠٩	٤٥	٥٢٠٨	٢٨	٣٢٠١	١٧	١٣٢٢	٧	٥٠٧	٣	٧٠٦	٤	١٠٩	١	صفر	صفر	١٠٩	١	٧
النشاط الثقافي																		
١٥٠١	٨	٣٠٨	٢	١١٠٣	٦	٤١٠٥	٢٢	٢٨٠٣	١٥	١٣٢٢	٧	٤٣٠٤	٢٣	٢٦٠٤	١٤	١٧٠	٩	١
٨٣٠	٤٤	٥٠٠٩	٢٧	٣٢٠١	١٧	١٣٢٢	٧	٣٠٨	٢	٩٠٤	٥	٣٠٨	٢	٣٠٨	٢	صفر	صفر	٢
٩٨٠١	٥٢	٥٦٠٦	٣٠	٤١٠٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٠٩	١	١٠٩	١	صفر	صفر	٣
٨٣٠	٤٤	٤٧٠٢	٢٥	٣٥٠٩	١٩	١١٠٣	٦	٥٠٧	٣	٥٠٧	٣	٥٠٧	٣	٥٠٧	٣	صفر	صفر	٤
٧٧٠٤	٤١	٤١٠٥	٢٢	٣٥٠٩	١٩	٢٢٠٦	١٢	١٧٠	٩	٥٠٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥
٧١٠٧	٣٨	٣٩٠٦	٢١	٣٢٠١	١٧	٢٠٠٨	١١	١١٠٣	٦	٩٠٤	٥	٧٠٦	٤	٧٠٦	٤	صفر	صفر	٦
٨٦٠٨	٤٦	٥٠٠٩	٢٧	٣٥٠٩	١٩	٩٠٤	٥	٣٠٨	٢	٥٠٧	٣	٣٠٨	٢	٣٠٨	٢	صفر	صفر	٧
٢٤٠٥	١٣	٧٠٦	٤	١٧٠	٩	٥٢٠٨	٢٨	٣٧٠٧	٢٠	١٥٠١	٨	٢٢٠٦	١٢	٣٠٢	٧	٩٠٤	٥	٨
١٧٠	٩	١٠٩	١	١٥٠١	٨	٤٥٠٣	٢٤	٣٠٠٢	١٦	١٥٠١	٨	٣٧٠٧	٢٠	٢٦٠٤	١٤	١١٠٣	٦	٩
٩٠٠٦	٤٨	٥٢٠٨	٢٨	٣٧٠٧	٢٠	٥٠٧	٣	١٠٩	١	٣٠٨	٢	٣٠٨	٢	٣٠٨	٢	صفر	صفر	١٠
٨٣٠	٤٤	٤٥٠٣	٢٤	٣٧٠٧	٢٠	١٣٢٢	٧	٩٠٤	٥	٣٠٨	٢	٣٠٨	٢	٣٠٨	٢	صفر	صفر	١١
٩٨٠١	٥٢	٥٦٠٦	٣٠	٤١٠٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٠٩	١	١٠٩	١	صفر	صفر	١٢
النشاط الرياضي																		
٨٤٠٩	٤٥	٥٨٠٥	٣١	٢٦٠٤	١٤	١١٠٣	٦	صفر	صفر	١١٠٣	٦	٣٠٨	٢	صفر	صفر	٣٠٨	٢	١
٨١٠١	٤٣	٤٧٠٢	٢٥	٣٤٠	١٨	١٧٠	٩	٩٠٤	٥	٧٠٦	٤	١٠٩	١	١٠٩	١	صفر	صفر	٢
٨٦٠٨	٤٦	٥٢٠٨	٢٨	٣٤٠	١٨	١١٠٣	٦	٣٠٨	٢	٧٠٦	٤	١٠٩	١	١٠٩	١	صفر	صفر	٣
٧٩٠٢	٤٢	٥٠٠٩	٢٧	٢٨٠٣	١٥	١٥٠١	٨	٥٠٧	٣	٩٠٤	٥	٥٠٧	٣	١٠٩	١	٣٠٨	٢	٤
١٠٠٠	٥٣	٥٨٠٥	٣١	٤١٠٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥
٨٨٠٧	٤٧	٥٤٠٧	٢٩	٣٥٠	١٨	٧٠٦	٤	١٠٩	١	١	٣	٣٠٨	٢	١	١	١٠٩	١	٦

تابع مرفق (٦)
كلية العلوم

أوجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لاامارسها		
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		مجموع
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد
٧	١	١٩	٢	٣٨	٣	٥٧	٤	٧٦	٧	١٣٢	١١	٢٠٨	١٧	٢٦٤	١٧
٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٢٢
٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	١٩	٢	٣٨	٢١	٣٩٦	٢١
١٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٢٢
١١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣	٥٧	٢	٣٨	٥	٩٤	١٩	٣٥٩	١٩
١٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	١٩	٢	٣٨	٢١	٣٩٦	٢١
١٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٣٨	٢	٣٨	٤	٧٦	٢٠	٣٧٧	٢٠
١٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٢٢
١٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	١٩	٢	٣٨	٢١	٣٩٦	٢١
١٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	١٩	١	١٩	٢١	٣٩٦	٢١
١٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥	٩٤	١١	٢٠٨	١٦	٣٠٢	١٧	٢٦٤	١٧
١٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	١٩	٢	٣٨	٢١	٣٩٦	٢١
١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٤	٧٦	٤	٧٦	٤	٧٦	١٨	٢٤٠	١٨
٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٢٢
٢١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٢٢
٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٢٢
٢٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٧	١٣٢	٤	٧٦	١١	٢٠٨	١٥	٢٨٣	١٥
٢٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٦	١١٣	٣	٥٧	٩	١٧٠	١٦	٣٠٢	١٦
٢٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	١٩	١	١٩	٢١	٣٩٦	٢١
٢٦	١	١٩	صفر	١	١٩	صفر	١	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١	٣٩٦	٢١
٢٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	١٩	١	١٩	٢١	٣٩٦	٢١
٢٨	١	١٩	صفر	١	١٩	صفر	١	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١	٣٩٦	٢١
٢٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٣٨	٢	٣٨	٢	٣٨	٢٠	٣٧٧	٢٠
٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	١٩	١	١٩	٢١	٣٩٦	٢١
٣١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٢٢
٣٢	١	١٩	صفر	١	١٩	صفر	٥	٩٤	٥	٩٤	٥	٩٤	١٦	٣٠٢	١٦
٣٣	صفر	صفر	١	١٩	١	١٩	٣	٥٧	٤	٧٦	٤	٧٦	٢١	٣٩٦	٢١
٣٤	١	١٩	صفر	١	١٩	صفر	١	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١	٣٩٦	٢١
٣٥	صفر	صفر	٢	٨	٢	٣٨	٢	٣٨	٩	٧١	٩	١٧٠	٢٢	٤١٥	٢٢
٣٦	صفر	صفر	٦	١١٣	٦	١١٣	٨	١٥٨	١٧	٣٢١	٢٥	٤٧٢	١٤	٢٦٤	١٤

تابع مرفق (٦)
كلية العلوم

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط				
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع			طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد
٩٠.٦	٤٨	٤٩.١	٢٦	٤١.٥	٢٢	٩.٤	٥	٩.٤	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٧
٥٠.٩	٢٧	٢٨.٣	١٥	٢٢.٦	٢٢	٣٤.٥	١٨	٢٤.٥	١٣	٩.٤	٥	١٥.١	٨	٥.٧	٣	٩.٤	٥	١
٦٧.٩	٣٦	٢٦.٤	١٤	٤١.٥	٢٢	٣٠.٢	١٦	٣٠.٢	١٦	صفر	صفر	١.٩	١	١.٩	١	صفر	صفر	٢
٦٧.٩	٣٦	٢٨.٣	١٥	٣٩.٦	٢١	٢٨.٣	١٥	٢٦.٤	١٤	١.٩	١	٣.٨	٢	٣.٨	٢	١.٩	١	٣
٥٠.٩	٢٧	١٧.٥	٩	٣٤.٥	١٨	٣٩.٦	٢١	٣٤.٥	١٨	٥.٧	٣	٩.٤	٥	٧.٦	٤	١.٩	١	٤
٩٨.١	٥٢	٥٨.٥	٣١	٣٩.٦	٢١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١.٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	٥
٧٧.٤	٤١	٣٩.٦	٢١	٣٧.٧	٢٠	١١.٣	٦	٧.٦	٤	٣.٨	٢	١١.٣	٦	١١.٣	٦	١.٩	١	٦
٨١.١	٤٣	٤٧.٢	٢٥	٣٤.٥	١٨	١٣.٢	٧	٧.٦	٤	٥.٧	٣	٥.٧	٣	٣.٨	٢	صفر	١	٧
١٠٠.٠	٥٣	٥٨.٥	٣١	٤١.٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٨
٩٠.٦	٤٨	٤٩.١	٢٦	٤١.٥	٢٢	٩.٤	٥	٩.٤	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٩
٨٨.٧	٤٧	٤٩.١	٢٦	٣٩.٦	٢١	٧.٦	٤	٥.٧	٣	١.٩	١	٣.٨	٢	٣.٨	٢	صفر	صفر	١٠
٩٠.٦	٤٨	٥٠.٩	٢٧	٣٩.٦	٢١	٩.٤	٥	٧.٦	٤	١.٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١١
٨١.١	٤٣	٣٩.٦	٢١	٤١.٥	٢٢	١٣.٢	٧	١٣.٢	٧	صفر	صفر	٥.٧	٣	٥.٧	٣	صفر	صفر	١٢
٧٣.٦	٣٩	٣٧.٧	٢٠	٣٥.٩	١٩	٢٠.٨	١١	١٥.١	٨	٥.٧	٣	٥.٧	٣	٥.٧	٣	صفر	صفر	١٣
٧٥.٥	٤٠	٣٧.٧	٢٠	٣٧.٧	٢٠	٢٤.٥	١٣	٢٠.٨	١١	٣.٨	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤
٨١.١	٤٣	٤٥.٣	٢٤	٣٥.٩	١٩	١٥.١	٨	٩.٤	٥	٥.٧	٣	٣.٨	٢	٣.٨	٢	صفر	صفر	١٥
١٠٠.٠	٥٣	٥٨.٥	٣١	٤١.٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦
١٠٠.٠	٥٣	٥٨.٥	٣١	٤١.٥	٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٧
٩٨.١	٥٢	٥٦.٦	٣٠	٤١.٥	٢٢	١.٩	١	١.٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٨
٨١.١	٤٣	٤٥.٣	٢٤	٣٥.٩	١٩	١٧.٥	٩	١١.٣	٦	٥.٧	٣	١.٩	١	١.٩	١	صفر	صفر	١٩
٩٤.٣	٥٠	٥٢.٨	٢٨	٤١.٥	٢٢	٣.٨	٢	٣.٨	٢	صفر	صفر	١.٩	١	١.٩	١	صفر	صفر	٢٠
٩٤.٣	٥٠	٥٢.٨	٢٨	٤١.٥	٢٢	٥.٧	٣	٥.٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١
١٧.٧	٣٨	٣٥.٩	١٩	٣٥.٩	١٩	٢٠.٨	١١	١٥.١	٨	٥.٧	٣	٧.٦	٤	٧.٦	٤	صفر	صفر	٢٢
٩٢.٥	٤٩	٥٨.٥	٣١	٣٤.٥	١٨	٧.٦	٤	صفر	صفر	٧.٦	٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	التجوال والمعسكرات
٩٤.٣	٥٠	٥٨.٥	٣١	٣٥.٩	١٩	٥.٧	٣	صفر	صفر	٥.٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١
٥٠.٩	٢٧	٢٤.٥	١٣	٢٦.٤	١٤	٤٣.٤	٢٣	٣٢.١	١٧	١١.٣	٦	٥.٧	٣	١.٩	١	٣.٨	٢	٣
٣٩.٦	٢١	١٧.٥	٩	٢٢.٦	١٢	٥٠.٩	٢٧	٧.٧	٢٠	١٣.٢	٧	٩.٤	٥	٣.٨	٢	٥.٧	٣	٤
٩٦.٥	٣٥	٤٣.٤	٢٣	٢٢.٦	١٢	٢٢.٦	١٢	١٣.٢	٧	٩.٤	٥	١١.٣	٦	١.٩	١	٩.٤	٥	٥

تابع مرفق (٦)
كلية العلوم

لا امارسها				امارسها بدرجة متوسطة				امارسها بدرجة كبيرة				أوجه النشاط						
مجموع		طالبات		طلبه		مجموع		طالبات		طلبه			مجموع		طالبات		طلبه	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	عدد	%
٨٦٨	٤٦	٥٦٦	٣٠	٣٠٢	١٦	٩٤	٥	١٩	١	٧٦	٤	٣٨	٢	صفر	صفر	٣٨	٢	٦
٦٤٢	٣٤	٤٥٣	٢٤	١٨٩	١٠	٢٤٥	١٣	٩٤	٥	١٥١	٨	١١٣	٦	٣٨	٢	٧٦	٤	٧
٦٧٩	٣٦	٤٧٢	٢٥	٢٠٨	١١	٢٤٥	١٣	٩٤	٥	١٥١	٨	٧٦	٤	١٩	١	٥٧	٣	٨
هوايات المجمع																		
٥٦٦	٣٠	٣٠٢	١٦	٢٦٤	١٤	٢٠٨	١١	١١٣	٦	٩٤	٥	٢٢٦	١٢	١٧-	٩	٥٧	٣	١
٢٦٤	١٤	١١٣	٦	١٥١	٨	٤٣٤	٢٣	٢٦٤	١٤	١٧-	٩	٣٠٢	١٦	٢٠٨	١١	٩٤	٥	٢
٧٣٦	٣٩	٤٧٢	٢٥	٢٦٤	١٤	١٧-	٩	٧٦	٤	٩٤	٥	٩٤	٥	٣٨	٢	٥٧	٣	٤
٧٣٦	٣٩	٤٩١	٢٦	٢٤٥	١٣	١٨٩	١٠	٧٦	٤	١١٣	٦	٧٦	٤	١٩	١	٥٧	٣	٥
٨٤٩	٤٥	٤٧٢	٢٥	٣٧٧	٢٠	١٣٢	٧	٩٤	٥	٣٨	٢	١٩	١	١٩	١	صفر	صفر	٦
٨٦٨	٤٦	٤٧٢	٢٥	٣٩٦	٢١	١٣٢	٧	١١٣	٦	١٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٧
٤٩١	٢٦	٢٦٤	١٤	٢٢٦	١٢	٣٢١	١٧	١٨٩	١٠	١٣٢	٧	١٨٩	١٠	١٣٢	٧	٥٧	٣	٨
٤٣٤	٢٣	١٥١	٨	٢٨٣	١٥	٣٥٩	١٩	٢٨٣	١٥	٧٦	٤	٢٠٨	١١	١٥١	٨	٥٧	٣	٩
٦٤٢	٣٤	٤٥٣	٢٤	١٨٩	١٠	١٧-	٩	٥٧	٣	١١٣	٦	١٨٩	صفر	٧٦	٤	١١٣	٦	١٠

النسبة الداله عند ٠.٥ ر. أكبر من = ٤٦.٠٠ % **

النسبة الداله عند ٠.١ ر. أكبر من = ٤٩.٣٩ % **

تابع مرفق (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها لعينة كلية الآداب
في أوجه النشاط المختلفة

أوجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها					
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
النشاط الاجتماعي	٦	١٠.٥	٣	٥.٣	٩	١٥.٨	١٠	١٧.٥	٢٥	٤٣.٩	٣٥	٦١.٤	٤	٧.٥	٩	١٥.٨	١٣	٢٢.٨
	٥	٨.٨	٦	١٠.٥	١١	١٩.٣	١٢	٢١.١	١٦	٢٨.١	٢٨	٤٩.١	٣	٥.٣	١٥	٢٦.٣	١٨	٣١.٦
	٢	٣.٥	٦	١٠.٥	٨	١٤.٠	١٤	٢٤.٦	١٨	٣١.٦	٣٢	٥٦.١	٤	٧.٥	١٣	٢٢.٨	١٧	٢٩.٨
	٢	٣.٥	١٢	٢١.١	١٤	٢٤.٦	١٣	٢٢.٨	١٥	٢٦.٣	٢٨	٤٩.١	٥	٨.٨	١٠	١٧.٥	١٥	٢٦.٣
	٨	١٤.٠	١٩	٣٣.٣	٢٧	٤٧.٤	٩	١٥.٨	١٦	٢٨.١	٢٥	٤٣.٩	٣	٥.٣	٢	٣.٥	٥	٨.٨
	٦	١٠.٥	٦	١٠.٥	١٢	٢١.١	١٠	١٧.٥	١٨	٣١.٦	٢٨	٤٩.١	٤	٧.٥	١٣	٢٢.٨	١٧	٢٩.٨
	٢	٣.٥	١	١.٨	٣	٥.٣	٨	١٤.٠	٥	٨.٨	١٣	٢٢.٨	١٠	١٧.٥	٣١	٥٤.٤	٤١	٧١.٩
النشاط الثقافي	٨	١٤.٠	١٧	٢٩.٨	٢٥	٤٣.٩	٨	١٤.٠	١٨	٣١.٦	٢٦	٤٠.٦	٤	٧.٥	٢	٣.٥	٦	١٠.٥
	٦	١٠.٥	٣	٥.٣	٩	١٥.٨	٩	١٥.٨	١٢	٢١.١	٢١	٣٦.٨	٥	٨.٨	٢٢	٣٨.٦	٢٧	٤٧.٤
	٣	٥.٣	٣	٥.٣	١	١.٨	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٩	٣٣.٣	٣٥	٦١.٤	٥٤	٩٤.٧
	٤	٧.٥	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٥	٨.٨	٥	٨.٨	٨	١٤.٠	١٧	٢٩.٨	٣٢	٥٦.١	٤٩	٨٦.٠
	٥	٨.٨	٣	٥.٣	٤	٧.٥	٤	٧.٥	٨	١٤.٠	١٢	٢١.١	١٦	٢٨.١	٢٩	٥٠.٩	٤٥	٧٩.٠
	٤	٧.٥	٥	٨.٨	٩	١٥.٨	٤	٧.٥	١٣	٢٢.٨	١٧	٢٩.٨	١٢	٢١.١	١٩	٣٣.٣	٣١	٥٤.٤
	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٥	٨.٨	٣	٥.٣	٦	١٠.٥	٩	١٥.٨	١٥	٢٦.٣	٢٨	٤٩.١	٤٣	٧٥.٤
	٣	٥.٣	١٢	٢١.١	١٥	٢٦.٣	١٢	٢١.١	٢٠	٣٥.١	٣٢	٥٦.١	٥	٨.٨	٥	٨.٨	١٠	١٧.٥
	٤	٧.٥	١٢	٢١.١	١٦	٢٨.١	١٤	٢٤.٦	٢٠	٣٥.١	٣٤	٥٩.٧	٢	٣.٥	٥	٨.٨	٧	١٢.٣
	١٠	١٧.٥	٣	٥.٣	١	١.٨	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٩	٣٣.٣	٣٥	٦١.٤	٥٤	٩٤.٧
	١١	١٩.٣	٢	٣.٥	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٠	١٧.٥	١٣	٢٢.٨	١٧	٢٩.٨	٢٩	٤٣.٩	٤٢	٧٣.٧
	١٢	٢١.١	٣	٥.٣	١	١.٨	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٩	٣٣.٣	٣٥	٦١.٤	٥٤	٩٤.٧
النشاط الرياضي	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٢	٣.٥	٥	٨.٨	٥	٨.٨	٥	٨.٨	١٣	٢٢.٨	٣٧	٦٤.٩	٥٠	٨٧.٧
	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٣	٥.٣	١١	١٩.٣	١٤	٢٤.٦	١٦	٢٨.١	٢٤	٤٢.١	٤٠	٧٠.٢
	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٤	٧.٥	٧	١٢.٣	٧	١٢.٣	١١	١٩.٣	١٦	٢٨.١	٣٠	٥٢.٦	٤٦	٨٠.٧
	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٨	١٤.٠	٨	١٤.٠	١١	١٩.٣	١٦	٢٨.١	٢٧	٤٧.٤	٤٣	٧٥.٤
	٥	٨.٨	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣	٣	٥.٣
	١	١.٨	١	١.٨	٢	٣.٥	٢	٣.٥	٥	٨.٨	٧	١٢.٣	١٧	٢٩.٨	٣١	٥٤.٤	٤٨	٨٤.٢

تابع مرفق (٦)
الاداب

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						ارجح النشاط				
مجموع		طالبات		طلبه		مجموع		طالبات		طلبه		مجموع			طالبات		طلبه	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد
٧٥ر٤	٤٣	٤٥ر٦	٢٦	٢٩ر٨	١٧	١٧ر٥	١٠	١٤ر٠	٨	٣ر٥	٢	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	١ر٨	١	٧
٩٣ر٠	٥٣	٥٩ر٧	٢٤	٣٣ر٣	١٩	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٨
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٩
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٠
٨٦ر٠	٤٩	٥٤ر٤	٣١	٣١ر٦	١٨	١٤ر٠	٨	١٠ر٥	٦	٣ر٥	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١١
٩١ر٢	٥٢	٥٩ر٧	٣٤	٣١ر٦	١٨	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	١ر٨	١	١ر٨	١	صفر	١	١ر٨	١	١٢
٩٤ر٧	٥٤	٥٩ر٧	٣٤	٣٥ر١	٢٠	٥ر٣	٣	٥ر٣	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٣
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	١ر٨	١	صفر	١	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤
٩٤ر٧	٥٤	٦٣ر٢	٣٦	٣١ر٦	١٨	٥ر٣	٣	١ر٨	١	٣ر٥	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٥
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦
٥٤ر٤	٣١	٣١ر٦	١٨	٢٢ر٨	١٣	٢٨ر١	١٦	٢١ر١	١٢	٧ر٠	٤	١٧ر٥	١٠	١٢ر٣	٧	٥ر٣	٣	١٧
٨٧ر٧	٥٠	٥٦ر١	٣٢	٣١ر٦	١٨	١٢ر٣	٧	٨ر٨	٥	٣ر٥	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٨
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	١ر٨	١	صفر	١	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٩
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	١ر٨	١	صفر	١	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١
٩٨ر٣	٥٦	٦٣ر٢	٣٦	٣٥ر١	٢٠	١ر٨	١	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢
٦٤ر٩	٣٧	٤٠ر٤	٢٣	٢٤ر٦	١٤	٢٢ر٨	١٣	١٧ر٥	١٠	٥ر٣	٣	١٢ر٣	٧	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	٢٣
٧٩ر٠	٤٥	٥٤ر٤	٣١	٢٤ر٦	١٤	١٧ر٥	١٠	١٠ر٥	٦	٧ر٠	٤	٣ر٥	٢	صفر	صفر	٣ر٥	٢	٢٤
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٥
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٨	١	صفر	صفر	١ر٨	١	٢٦
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٨	١	صفر	صفر	١ر٨	١	٢٧
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٨
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٩
١٠٠ر٠	٥٧	٦٤ر٩	٣٧	٣٥ر١	٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٠
٩٨ر٣	٥٦	٦٤ر٩	٣٧	٣٣ر٣	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٨	١	صفر	صفر	١ر٨	١	٣١
٨٠ر٧	٤٦	٥٤ر٤	٣١	٢٦ر٣	١٥	١٢ر٣	٧	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	٧ر٠	٤	٣ر٥	٢	٣ر٥	٢	٣٢
٧٩ر٠	٤٥	٥٠ر٩	٢٩	٢٨ر١	١٦	١٩ر٣	١١	١٢ر٣	٧	٧ر٠	٤	١ر٨	١	١ر٨	١	-	صفر	٣٣
٩٦ر٥	٥٥	٦٤ر٩	٣٧	٣١ر٦	١٨	٣ر٥	٢	-	صفر	٣ر٥	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣٤
٧٩ر٠	٤٥	٤٥ر٦	٢٦	٣٣ر٣	١٩	١٥ر٨	٩	١٥ر٨	٩	-	صفر	٥ر٣	٣	٣ر٥	٢	١ر٨	١	٣٥
٥٦ر١	٣٢	٢٩ر٨	١٧	٢٦ر٣	١٥	٣ر٣	١٩	٢٦ر٣	١٥	٧ر٠	٤	١٠ر٥	٦	٨ر٨	٥	١ر٨	١	٣٦
٧٧ر٢	٤٤	٤٥ر٦	٢٦	٣١ر٦	١٨	١٧ر٥	١٠	١٤ر٠	٨	٣ر٥	٢	٥ر٣	٣	٥ر٣	٣	-	صفر	٣٧

تابع مرفق (٦)
الاداب

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						اوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
#٥٢٦	٣٠	٢٩٨	١٧	٢٢٨	١٣	٢٣٣	١٩	٢٤٦	١٤	٨٨	٥	١٤٠	٨	١٠٥	٦	٣٥	٢	النشاط الفني
#٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	٢٩٨	١٧	٢٨١	١٦	٢٤٦	١٤	٣٥	٢	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	١
#٧٣٧	٤٢	٢٨٦	٢٢	٣٥١	٢٠	١٢٣	٧	١٢٣	٧	-	صفر	١٤٠	٨	١٤٠	٨	-	صفر	٣
٤٣٩	٢٥	٢٦٣	١٥	١٧٥	١٠	٤٢١	٢٤	٢٦٣	١٥	١٥٨	٩	١٤٠	٨	١٢٣	٧	١٨	١	٤
#٨٧٧	٥٠	#٥٦١	٣٢	٣١٦	١٨	٥٣	٣	٣٥	٢	١٨	١	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٥
#٥٧٩	٣٣	٣٥١	٢٠	٢٢٨	١٣	٢٩٨	١٧	٢١١	١٢	٨٨	٥	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	٦
#٨٠٧	٤٦	#٤٥٦	٢٦	٣٥١	٢٠	١٥٨	٩	١٥٨	٩	-	صفر	٣٥	٢	٣٥	٢	-	صفر	٧
#٨٦٠	٤٩	#٥٦١	٣٢	٢٩٨	١٧	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٧٠	٤	٣٥	٢	٣٥	٢	٨
#٧٠٢	٤٠	٤٢١	٢٤	٢٨١	١٦	٢١١	١٢	١٧٥	١٠	٣٥	٢	٨٨	٥	٥٣	٣	٣٥	٢	٩
#٨٤٢	٤٨	#٥٦١	٣٢	٢٨١	١٦	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	٣٥	٢	-	صفر	٣٥	٢	١٠
#٧٠٢	٤٠	٤٣٩	٢٥	٢٦٣	١٥	١٧٥	١٠	١٢٣	٧	٥٣	٣	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	١١
#٧٠٢	٤٠	٢٨٦	٢٢	٣١٦	١٨	٢١١	١٢	١٩٣	١١	١٨	١	٨٨	٥	٧٠	٤	١٨	١	١٢
#٧٣٧	٤٢	٤٣٩	٢٥	٢٩٨	١٧	١٥٨	٩	١٤٠	٨	١٨	١	١٠٥	٦	٧٠	٤	٣٥	٢	١٣
#٧٣٧	٤٢	٤٢١	٢٤	٣١٦	١٨	١٤٠	٨	١٢٣	٧	١٨	١	١٢٣	٧	١٠٥	٦	١٨	١	١٤
#١٠٠٠	٥٧	#٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٥
#٩٤٧	٥٤	#٦١٤	٣٥	٣٣٣	١٩	٥٣	٣	٣٥	٢	١٨	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٦
#١٠٠٠	٥٧	#٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٧
#١٠٠٠	٥٧	#٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٨
#٦٨٤	٣٩	٤٠٤	٢٣	٢٨١	١٦	١٩٣	١١	١٥٨	٩	٣٥	٢	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	١٩
#٧٧٢	٤٤	#٤٥٦	٢٦	٣١٦	١٨	١٥٨	٩	١٤٠	٨	١٨	١	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٢٠
#٧٣٧	٤٢	٤٢١	١٤	٣١٦	١٨	١٩٣	١١	١٧٥	١٠	١٨	١	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٢١
#٦٤٩	٣٧	٢٣٣	١٩	٣١٦	١٨	٢٤٦	١٤	٢١١	١٢	٣٥	٢	١٠٥	٦	١٠٥	٦	-	صفر	٢٢
#٧٩٠	٤٥	#٥٠٩	٢٩	٢٨١	١٦	١٤٠	٨	١٠٥	٦	٣٥	٢	٧٠	٤	٣٥	٢	٣٥	٢	سكرات والتجوال
#٨٢٥	٤٧	#٥٢٦	٣٠	٢٩٨	١٧	١٠٥	٦	٨٨	٥	١٨	١	٧٠	٤	٣٥	٢	٣٥	٢	٢
#٤٩١	٢٨	٢٨١	١٦	٢١١	١٢	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٨٨	٥	١٤٠	٨	٨٨	٥	٥٣	٣	٣
٤٠٤	٢٣	٢٤٦	١٤	١٥٨	٩	٤٣٩	٢٥	٢٩٨	١٧	١٤٠	٨	١٥٨	٩	١٠٥	٦	٥٣	٣	٤
#٦٣٢	٣٦	٣٥١	٢٠	٢٨١	١٦	٢٨١	١٦	٢٤٦	١٤	٣٥	٢	٨٨	٥	٥٣	٣	٣٥	٢	٥

تابع مرفق (٦)
الاداب

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						اوجه النشاط				
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع			طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد
*٩١ر٢	٥٢	*٥٩ر٧	٣٤	٣١ر٦	١٨	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	١ر٨	١	١ر٨	١	-	صفر	١ر٨	١	٦
*٥٢ر٦	٣٠	٢٨ر١	١٦	٢٤ر٦	١٤	٣٦ر٨	٢١	٢٩ر٨	١٧	٧ر٠	٤	١٠ر٥	٦	٧ر٠	٤	٣ر٥	٢	٧
*٦٨ر٤	٣٩	٤٢ر١	٢٤	٢٦ر٣	١٥	٢٢ر٨	١٣	١٧ر٥	١٠	٥ر٣	٣	٨ر٨	٥	٥ر٣	٣	٣ر٥	٢	٨
مرايات الجمع																		
٣١ر٦	١٨	١٧ر٥	١٠	١٤ر٠	٨	٣٦ر٨	٢١	٢١ر١	١٢	١٥ر٨	٩	٢١ر٦	١٨	٢٦ر٣	١٥	٥ر٣	٣	١
٢٩ر٨	١٧	٢١ر١	١٢	٨ر٨	٥	٥٤ر٤	٣١	٣١ر٦	١٨	٢٢ر٨	١٣	١٥ر٨	٩	١٢ر٣	٧	٣ر٥	٢	٢
*٦٤ر٩	٣٧	٣٦ر٨	٢١	٢٨ر١	١٦	٢٦ر٣	١٥	١٩ر٣	١١	٧ر٠	٤	٨ر٨	٥	٨ر٨	٥	-	صفر	٣
*٦٨ر٤	٣٩	٣٨ر٦	٢٢	٢٩ر٨	١٧	٢٦ر٣	١٥	٢٢ر٨	١٣	٣ر٥	٢	٥ر٣	٣	٣ر٥	٢	١ر٨	١	٤
٦٨ر٤	٣٩	٤٠ر٤	٢٣	٢٨ر١	١٦	٢١ر١	١٢	١٥ر٨	٩	٥ر٣	٣	١٠ر٥	٦	٨ر٨	٥	١ر٨	١	٥
*٧٧ر٢	٤٤	**٤٧ر٤	٢٧	٢٩ر٨	١٧	١٥ر٨	٩	١٢ر٣	٧	٣ر٥	٢	٧ر٠	٤	٥ر٣	٣	١ر٨	١	٦
٣٥ر١	٢٠	١٩ر٣	١١	١٥ر٨	٩	٣٥ر١	٢٠	٢١ر١	١٢	١٤ر٠	٨	٢٩ر٨	١٧	٢٤ر٦	١٤	٥ر٣	٣	٧
٣٣ر٣	١٩	١٥ر٨	٩	١٧ر٨	١٠	٣٥ر١	٢٠	٢١ر١	١٢	١٤ر٠	٨	٣١ر٦	١٨	٢٨ر١	١٦	٣ر٥	٢	٨
٥٧ر٩	٣٣	٢٨ر٦	٢٢	١٩ر٣	١١	٢٩ر٨	١٧	١٧ر٥	١٠	١٢ر٣	٧	١٢ر٣	٧	٨ر٨	٥	٣ر٥	٢	٩

النسبة الداله عند ٥ر٠ أكبر من = ٤٥ر٥٧ % **

النسبة الداله عند ١ر٠ أكبر من = ٤٩ر٣٨ % *

تابع مرفق (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها لعينة كلية التربية في
أوجه النشاط المختلفة

وجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لاامارسها							
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة	طالبات						
	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد						
النشاط الرياضي	١	٢	٣١	٥	٧٨	٧	١٠٠٩	٩	١٤١	٣١	٤٨٤	٤٠	٦٢٥	٦	٩٤	١١	١٧٢	١٧	٢٦٦	
	٢	٥	٧٨	٦	٩٤	١١	١٧٢	٧	١٠٠٩	٢٧	٤٢٢	٣٤	٥٣١	٥	٧٨	١٤	٢١٩	١٩	٢٩٧	
	٣	٤	٦٣	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	١١	١٧٢	٢٢	٣٤٤	٣٣	٥١٦	٢	٣١	١٧	٢٦٦	١٩	٢٩٧	
	٤	٣	٤٧	١٩	٢٩٧	٢٢	٣٤٤	٥	٧٨	١٩	٢٩٧	٢٤	٣٧٥	٩	١٤١	٩	١٤١	١٨	٢٨١	
	٥	٩	١٤١	١٢	١٨٨	٢١	٣٢٨	٦	٩٤	٢٧	٤٢٢	٣٣	٥١٦	٢	٣١	٨	١٢٥	١٠	١٥٦	
	٦	٨	١٢٥	٥	٧٨	١٣	٢٠٣	٥	٧٨	٢٥	٣٩١	٣٠	٤٦٩	٤	٦٣	١٧	٢٦٦	٢١	٣٢٨	
	٧	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	٥	٧٨	٩	١٤١	١٤	٢١٩	٧	١٠٠٩	٣٥	٥٤٧	٤٢	٦٥٦	
النشاط الثقافي	١	٨	١٢٥	٦	٩٤	١٤	٢١٩	٥	٧٨	٣٣	٥١٦	٣٨	٥٩٤	٤	٦٣	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	
	٢	٣	٤٧	٣	٤٧	٦	٩٤	٧	١٠٠٩	١٣	٢٠٣	٢٠	٣١٣	٧	١٠٠٩	٣١	٤٨٤	٣٨	٥٩٤	
	٣	٢	٣١	صفر	صفر	٣١	صفر	١	١١٦	١	١١٦	١	١١٦	١٥	٢٣٤	٤٦	٧١٩	٦١	٩٥٣	
	٤	صفر	صفر	١	٢٦٦	١	١١٦	٣	٤٧	٤	٦٣	٧	١٠٠٩	١٤	٢١٩	٤٢	٦٥٦	٥٦	٨٧٥	
	٥	٢	٣١	٤	٦٣	٦	٩٤	٧	١٠٠٩	٢٠	٣١٣	٢٧	٤٢٢	٨	١٢٥	٢٣	٣٥٩	٣١	٤٨٤	
	٦	٣	٤٧	٢	٣١	٥	٧٨	٧	١٠٠٩	١٢	١٨٨	١٧	٢٦٦	٩	١٤١	٢٣	٣٥٩	٤٢	٦٥٦	
	٧	٤	٦٣	صفر	صفر	٤	٦٣	٤	٦٣	٦	٩٤	١٠	١١٦	٩	١٤١	٤١	٦٤١	٥٠	٧٨١	
	٨	٨	١٢٥	١٧	٢٦٦	٢٥	٣٩١	٤	٦٣	٢٢	٣٤٤	٢٦	٤٠٦	٥	٧٨	٨	١٢٥	١٣	٢٠٣	
	٩	٩	١٤١	٢٠	٣١٣	٢٩	٤٥٣	٦	٩٤	٢٤	٣٧٥	٣٠	٤٦٩	٢	٣١	٣	٤٧	٥	٧٨	
	١٠	١	١١٦	١	١١٦	٢	٣١	١	٣١	١	١١٦	٣	٤٧	١٤	٢١٩	٤٥	٧٠٣	٥٩	٩٢٢	
	١١	٢	٣١	صفر	صفر	٣١	صفر	٣	٤٧	٥	٧٨	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	٤٢	٦٥٦	٥٤	٨٤٤	
	١٢	صفر	صفر	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٦	٩٤	٨	١٢٥	١٥	٢٣٤	٣٩	٦٠٩	٥٤	٨٤٤	
النشاط الرياضي	١	١٠	١٥٦	صفر	صفر	١٥٦	٤	٦٣	صفر	صفر	٤	٦٣	٤	٦٣	٣	٤٧	٤٧	٥٠	٧٨١	
	٢	٣	٤٧	٣	٤٧	٦	٩٤	٩	١٤١	٥	٧٨	١٤	٢١٩	٥	٧٨	٣٩	٦٠٩	٤٤	٦٨٨	
	٣	٣	٤٧	٤	٦٣	٧	١٠٠٩	١٠	١٥٦	١٢	١٨٨	٢٢	٣٤٤	٤	٦٣	٣١	٤٨٤	٣٥	٥٤٩	
	٤	٦	٩٤	٤	٦٣	١٠	١٥٦	٥	٧٨	٩	١٤١	١٤	٢١٩	٦	٩٤	٣٤	٥٣١	٤٠	٦٢٥	
	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	٣١	صفر	٢	٣١	صفر	٢	٣١	١٥	٢٣٤	١٥	٢٣٤	٤٧	٧٣٤	٦٢	٩٦٩
	٦	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	٣	٤٧	٥	٧٨	٨	١٢٥	٩	١٤١	٣٩	٦٠٩	٤٨	٧٥٠	
	٧	٧	١٠٠٩	٦	٩٤	١٣	٢٠٣	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	٥	٧٨	٣٨	٥٩٤	٤٣	٦٧٢	
	٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	٤٤	٦٨٨	٥٦	٨٧٥	
	٩	٢	٣١	صفر	صفر	٣١	٤	٦٣	٢	٣١	٢	٣١	٦	٩٤	١١	١٧٢	٤٥	٧٠٣	٥٦	٨٧٥

تابع مرفق (٦)
كلية التربية

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط				
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع			طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد
*٩٣٨	٦٠	*٧١٩	٤٦	٢١٩	١٤	٣١	٣	١٦	١	٣١	٢	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٠
*٧١٩	٤٦	*٥٦٣	٣٦	١٥٦	١٠	١٧٢	١١	١٢٥	٨	٦٣	٣	١٠٩	٧	٤٧	٣	٦٣	٤	١١
*٨٩١	٥٧	*٧٠٣	٤٥	١٨٨	١٢	٧٨	٥	٣١	٢	٦٣	٣	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	١٢
*٨١٣	٥٢	*٦٢٥	٤٠	١٨٨	١٢	١٠٩	٧	٧٨	٥	٣١	٢	٧٨	٥	٣١	٢	٤٧	٣	١٣
*٩٥٣	٦١	*٧٣٤	٤٧	٢١٩	١٤	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٤
*٨٩١	٥٧	*٧٠٣	٤٥	١٨٨	١٢	٩٤	٦	٣١	٢	٦٣	٤	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٥
*٩٨٤	٦٣	*٧٣٤	٤٧	٢٥٠	١٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٦
*٧٣٤	٤٧	*٦٤١	٤١	٩٤	٦	١٥٦	١٠	٦٣	٤	٩٤	٦	١٠٩	٧	٣١	٢	٧٨	٥	١٧
*٩٥٣	٦١	*٧٣٤	٤٧	٢١٩	١٤	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٨
*٨٤٤	٥٤	*٧٠٣	٤٥	١٤١	٩	١٠٩	٧	٣١	٢	٧٨	٥	٤٧	٣	صفر	صفر	٤٧	٣	١٩
*٩٥٣	٦١	*٧٣٤	٤٧	٢١٩	١٤	٤٧	٣	صفر	صفر	٤٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠
*٩٦٩	٦٢	*٧٣٤	٤٧	٢٣٤	١٥	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١
*٩٨٤	٦٣	*٧١٩	٤٦	٢٦٦	١٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦	١	١٦	١	صفر	صفر	٢٢
٣٩١	٢٥	٣٢٨	٢١	٦٣	٤	٣٤٤	٢٢	٢٩٧	١٩	٤٧	٣	٢٦٦	١٧	١٠٩	٧	١٥٦	١٠	٢٣
*٨٢٨	٥٣	*٦٨٨	٤٤	١٤١	٩	٦٣	٤	١٦	١	٤٧	٣	١٠٩	٧	٣١	٢	٧٨	٥	٢٤
*٩٨٤	٦٣	*٧٣٤	٤٧	٢٥٠	١٦	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٥
*٩٦٩	٦٢	*٧٣٤	٤٧	٢٣٤	١٥	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	٢٦
*٩٣٨	٦٠	*٧٣٤	٤٧	٢٠٣	١٣	٤٧	٣	صفر	صفر	٤٧	٣	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	٢٧
*٩٨٤	٦٣	*٧٣٤	٤٧	٢٥٠	١٦	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٨
*٨٩١	٥٧	*٧٠٣	٤٥	١٨٨	١٢	٧٨	٥	٣١	٢	٤٧	٣	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	٢٩
*٩٦٩	٦٢	*٧٣٤	٤٧	٢٣٤	١٥	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٠
*٩٦٩	٦٢	*٧٣٤	٤٧	٢٣٤	١٥	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣١
*٧٥٠	٤٨	*٦٢٥	٤٠	١٢٥	٨	١٤١	٩	٦٣	٤	٧٨	٥	١٠٩	٧	٤٧	٣	٦٣	٤	٣٢
*٨٥٩	٥٥	*٧٣٤	٤٧	١٢٥	٨	٨٧	٥	صفر	صفر	٧٨	٥	٦٣	٤	صفر	صفر	٦٣	٤	٣٣
*٩٥٣	٦١	*٧٣٤	٤٧	٢١٩	١٤	٣١	٢	صفر	صفر	٣١	٢	١٦	١	صفر	صفر	١٦	١	٣٤
*٨١٣	٥٢	*٥٩٤	٣٨	٢١٩	١٤	١٠٩	٧	٦٣	٤	٤٧	٣	٧٨	٥	٣٨	٥	صفر	صفر	٣٥
*٦٨٨	٤٤	*٥٧٨	٣٧	١٠٩	٧	١٥٦	١٠	٦٣	٤	٩٣	٦	١٥٦	١٠	٩٣	٦	٦٣	٤	٣٦
*٧٦٦	٤٩	*٦٠٩	٣٩	١٥٦	١٠	١٧٢	١١	٩٣	٦	٧٨	٥	٦٣	٤	٣١	٢	٣١	٢	٣٧

تابع مرفق (٦)
كلية التربية

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						اوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٤١	٦٤.٤*	٣٤	٥٣.١*	١٠.٩	٧	٢٣.٤	١٥	١٤.١	٩	٩.٣	٦	١٢.٥	٨	٦.٣	٤	٦.٣	٤	١
٤٠	٦٢.٥*	٢٦	٤٠.٦*	٢١.٩	١٤	٣١.٣	٢٠	٢٦.٦	١٧	٤.٧	٣	٦.٣	٤	٦.٣	٤	صفر	صفر	٢
٤٥	٧٠.٣*	٢٨	٤٣.٨*	٢٦.٦	١٧	١٤.١	٩	١٤.١	٩	صفر	صفر	١٥.٦	١٠	١٥.٦	١٠	صفر	صفر	٣
٣١	٤٨.٤*	٢٠	٣١.٣*	١٧.٢	١١	٢٩.٧	١٩	٢٥.٠	١٦	٤.٧	٣	٢١.٩	١٤	١٧.٢	١١	٤.٧	٣	٤
٥٣	٨٢.٨*	٤١	٦٤.٤*	١٨.٨	١٢	٩.٣	٦	٦.٣	٤	٣.١	٢	٧.٨	٥	٣.١	٢	٤.٧	٣	٥
٥٠	٧٨.١*	٣٩	٦٠.٩*	١٧.٢	١١	١٠.٩	٧	٨.٧	٥	٣.١	٢	١٠.٩	٧	٤.٧	٣	٦.٣	٤	٦
٥٠	٧٨.١*	٣٨	٥٩.٤*	١٨.٨	١٢	٢٠.٣	١٣	١٤.١	٩	٦.٣	٤	١.٦	١	صفر	صفر	١.٦	١	٧
٥٨	٩٠.٦*	٤٤	٦٨.٨*	٢١.٩	١٤	٩.٣	٦	٤.٧	٣	٤.٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٨
٥٠	٧٨.١*	٣٤	٥٣.١*	٢٥.٠	١٦	٢١.٩	١٤	٢٠.٣	١٣	١.٦	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٩
٥٨	٩٠.٦*	٤٣	٦٧.٢*	٢٣.٤	١٥	٤.٧	٣	٣.١	٢	١.٦	١	٤.٧	٣	٣.١	٢	١.٦	١	١٠
٥٨	٩٠.٦*	٤٣	٦٧.٢*	٢٣.٤	١٥	٦.٣	٤	٤.٧	٣	١.٦	١	٣.١	٢	١.٦	١	١.٦	١	١١
٥١	٧٩.٧*	٣٧	٥٧.٨*	٢١.٩	١٤	١٤.١	٩	١٠.٩	٧	٣.١	٢	٦.٣	٤	٤.٧	٣	١.٦	١	١٢
٥٠	٧٨.١*	٣٧	٥٧.٨*	٢٠.٣	١٣	١٤.١	٩	٩.٣	٦	٤.٧	٣	٧.٨	٥	٦.٣	٤	١.٦	١	١٣
٤٥	٧٠.٣*	٣٢	٥٠.٠*	٢٠.٣	١٣	٢٣.٤	١٥	١٧.٢	١١	٦.٣	٤	٦.٣	٤	٦.٣	٤	صفر	صفر	١٤
٥٥	٨٥.٩*	٤٠	٦٢.٥*	٢٣.٤	١٥	١٢.٥	٨	١٠.٩	٧	١.٦	١	١.٦	١	صفر	صفر	١.٦	١	١٥
٦٢	٩٦.٩*	٤٧	٧٣.٤*	٢٣.٤	١٥	٣.١	٢	صفر	صفر	٣.١	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٦
٦٣	٩٨.٤*	٤٧	٧٣.٤*	٢٥.٠	١٦	١.٦	١	صفر	صفر	١.٦	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٧
٥٩	٩٢.٢*	٤٣	٦٧.٢*	٢٥.٠	١٦	٤.٧	٣	٤.٧	٣	صفر	صفر	٣.١	٢	١.٦	١	١.٦	١	١٨
٥١	٧٩.٧*	٣٧	٥٧.٨*	٢١.٩	١٤	١٥.٦	١٠	١٢.٥	٨	٣.١	٢	٤.٧	٣	٣.١	٢	١.٦	١	١٩
٥٧	٨٩.١*	٤٢	٦٥.٦*	٢٣.٤	١٥	٧.٨	٥	٦.٣	٤	١.٦	١	٣.١	٢	١.٦	١	١.٦	١	٢٠
٥٦	٨٧.٥*	٤٠	٦٢.٥*	٢٥.٠	١٦	٦.٣	٤	٤.٧	٣	١.٦	١	٦.٣	٤	٦.٣	٤	صفر	صفر	٢١
٤٩	٧٦.٦*	٣٥	٥٤.٧*	٢١.٩	١٤	١٢.٥	٨	٩.٣	٦	٣.١	٢	١٠.٩	٧	٩.٣	٦	١.٦	١	٢٢
٤٥	٧٠.٣*	٣٧	٥٧.٨*	١٢.٥	٨	١٨.٨	١٢	٩.٣	٦	٩.٣	٦	١٠.٩	٧	٦.٣	٤	٤.٧	٣	١
٤٦	٧١.٩*	٣٥	٥٤.٧*	١٧.٢	١١	٢٠.٣	١٣	١٢.٥	٨	٧.٨	٥	٧.٨	٥	٦.٣	٤	١.٦	١	٢
٣٠	٤٦.٩*	٢٤	٣٧.٥*	١٩.٣	٦	٤٣.٨	٢٨	٣١.٣	٢٠	١٢.٥	٨	٩.٣	٦	٤.٧	٣	٤.٧	٣	٣
٢٨	٤٣.٨*	٢١	٣٢.٨*	١٠.٩	٧	٣٧.٥	٢٤	٢٩.٧	١٩	٧.٨	٥	١٨.٨	١٢	١.٩	٧	٧.٨	٥	٤
٤١	٦٤.٤*	٣١	٤٨.٤*	١٥.٦	١٠	٢٥.٠	١٦	١٧.٢	١١	٧.٨	٥	١٠.٩	٧	٧.٨	٥	٣.١	٢	٥
٥٢	٨١.٣*	٤٣	٦٧.٢*	١٤.١	٩	١٤.١	٩	٦.٣	٤	٧.٨	٥	٤.٧	٣	صفر	٦	٤.٧	٣	٦

التجوال والعسكرات

تابع مرفق (٦)
كلية التربية

لا امارسها				امارسها بدرجة متوسطة				امارسها بدرجة كبيرة				ارجه النشاط						
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة			مجموع		طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد	%	عدد
*٦٢٥	٤٠	*٤٦٩	٣٠	١٥٦	١٠	٣١٣	٢٠	٢٣٤	١٥	٧٨	٥	٦٣	٤	٣١	٢	٣١	٢	٧
*٨٤٤	٥٤	*٦٢٢	٤٣	١٧٢	١١	١٠٩	٧	٤٧	٣	٦٣	٤	٤٧	٣	١٦	١	٣١	٢	٨
جمع الهويات																		
*٥٩٤	٣٨	*٤٥٣	٢٩	١٤١	٩	١٧٢	١١	١٠٩	٧	٦٣	٤	٢٣٤	١٥	١٧٢	١١	٦٣	٤	١
*٥١٦	٣٣	٤٠٦	٢٦	١٠٩	٧	٣٥٩	٢٣	٢٨١	١٨	٧٨	٥	١٢٥	٨	٤٧	٣	٧٨	٥	٢
*٦٤١	٤١	*٤٦٩	٣٠	١٧٢	١١	٢٣٤	١٥	١٥٦	١٠	٧٨	٥	١٢٥	٨	١٠٩	٧	١٦	١	٣
*٦٥٦	٤٢	*٥٤٧	٣٥	١٠٩	٧	٢٣٤	١٥	١٤١	٩	٩٣	٦	١٠٩	٧	٤٧	٣	٦٣	٤	٤
*٦٤١	٤١	*٥١٦	٣٣	١٢٥	٨	٢٣٤	١٥	١٤١	٩	٩٣	٦	١٢٥	٨	٧٨	٥	٤٧	٣	٥
*٧٠٣	٤٥	*٥٦٣	٣٦	١٤١	٩	٢١٩	١٤	١٤١	٩	٧٨	٥	٧٨	٥	٣١	٢	٤٧	٣	٦
*٥٠٤	٣٨	٤٠٦	٢٦	١٨٨	١٢	٣١٣	٢٠	٢٦٦	١٧	٤٧	٣	٩٣	٦	٦٣	٤	٣١	٢	٧
*٥٣١	٣٤	٣٧٥	٢٤	١٥٦	١٠	٣٢٨	٢١	٢٣١	١٥	٩٣	٦	١٤١	٩	١٢٥	٨	١٦	١	٨
*٧٠٣	٤٥	٣٧٥	٢٤	١٧٢	١١	٢١٩	١٤	١٤١	٩	٧٨	٥	٧٨	٥	٦٣	٤	١٦	١	٩

النسبة الداله عند ٠.٥ ر. أكبر من = ٤٤٨٨ %

النسبة الداله عند ٠.١ ر. أكبر من = ٤٨٤٨ %

تابع مرفق (٦)
ادارة الاعمال

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط				
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع			طالبات		طلبة	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%
*١٦٦	٨٤	*٦٣٢	٥٥	٣٣٣	٢٩	٣٥	٣	٣٥	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٠
*٩٤٣	٨٢	*٦٣٢	٥٥	٣١٠	٢٧	٥٨	٥	٣٥	٣	٢٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١١
*١٧٧	٨٥	*٦٥٥	٥٧	٣٢٢	٢٨	٢٣	٢	١٢	١	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٢
*٩٥٤	٨٣	*٦٣٢	٥٥	٣٢٢	٢٨	٤٦	٤	٣٥	٣	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٣
*٩٨٩	٨٦	*٦٦٧	٥٨	٣٢٢	٢٨	١٢	١	-	صفر	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٤
*٩٧٧	٨٥	*٦٥٥	٥٧	٣٢٢	٢٨	٢٣	٢	١٢	١	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٥
*٩٨٩	٨٦	*٦٦٧	٥٨	٣٢٢	٢٨	١٢	١	-	صفر	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٦
٣٣٣	٢٩	٢١٨	١٩	١١٥	١٠	*٥٨٦	٥١	٣٦٨	٣٢	٢١٨	١٩	٨١	٧	٨١	٧	-	صفر	١٧
*٨٧٤	٧٦	*٦٠٩	٥٣	٢٦٤	٢٣	١٢٦	١١	٥٨	٥	٦٩	٦	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٨
*٧٩٣	٦٩	*٥٠٥	٥٠	٢١٨	١٩	١٩٥	١٧	٩٢	٨	١٠٤	٩	٣٢	١	-	صفر	١٢	١	١٩
*٩٨٩	٨٦	*٦٦٧	٥٨	٣٢٢	٢٨	١٢	١	-	صفر	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٠
*٩٨٩	٨٦	*٦٦٧	٥٨	٣٢٢	٢٨	١٢	١	-	صفر	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢١
*١٠٠٠	٨٧	*٦٦٧	٥٨	٣٣٣	٢٩	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٢
*٦٢١	٥٤	*٤٧١	٤١	١٤٩	١٣	٢٩٩	٢٦	١٦١	١٤	١٣٨	١٢	٨١	٧	٣٥	٣	٤٦	٤	٢٣
*٨٥١	٧٤	*٥٧٥	٥٠	٢٧٦	٢٤	١٢٦	١١	٦٩	٦	٥٨	٥	٢٣	٢	٢٣	٢	-	صفر	٢٤
*٩٧٧	٨٥	*٦٦٧	٥٨	٣١٠	٢٧	٢٣	٢	-	صفر	٢٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٥
*٩٧٧	٨٥	*٦٦٧	٥٨	٢٧٦	٢٧	٢٣	٢	-	صفر	٢٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٦
*٩٤٣	٨٢	*٦٦٧	٥٨	٣٣٣	٢٤	٤٦	٤	-	صفر	٤٦	٤	١٢	١	-	صفر	١٢	١	٢٧
*١٠٠٠	٨٧	*٦٦٧	٥٨	٣٣٣	٢٩	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٨
*٧٨٢	٦٨	*٦٢١	٥٤	١٦١	١٤	١٨٤	١٦	٤٦	٤	١٣٨	١٢	٣٥	٣	-	صفر	٣٥	٣	٢٩
*٩٧٧	٦٥	*٦٦٧	٥٨	٣١٠	٢٧	٢٣	٢	-	صفر	٣٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣٠
*٩٧٧	٦٥	*٦٦٧	٥٨	٣١٠	٢٧	٢٣	٢	-	صفر	٢٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣١
*٧٧٠	٦٧	*٥٦٣	٤٩	٢٠٧	١٨	٢٠٧	١٨	٩٢	٨	١١٥	١٠	٢٣	٢	١٢	١	١٢	١	٣٢
*٨٩٧	٦٨	*٦٣٢	٥٥	٢٦٤	٢٣	١٠٤	٩	٣٥	٣	٦٩	٦	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣٣
*٩٥٤	٨٣	*٦٥٥	٥٧	٢٩٩	٢٦	٥٨	٥	٢٣	٢	٣٥	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣٤
*٧٤٧	٦٥	*٤٤٨	٣٩	٢٩٩	٢٦	١٧٢	١٥	١٣٨	١٢	٣٥	٣	٨١	٧	٨١	٧	-	صفر	٣٥
٤١٤	٣٦	٢٨٧	٢٥	١٢٦	١١	*٤٦٠	٤٠	٢٧٦	٢٤	١٨٤	١٦	١٢٦	١١	١٠٤	٩	٢٣	٢	٣٦
*٩٥٤	٨٣	*٦٣٢	٥٥	٣٢٢	٢٨	٤٦	٤	٣٥	٣	١٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٣٧

تابع مرفق (٦)
ادارة الاعمال

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						اوجه النشاط				
		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة						
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٥٤	*٤٧ار	٤١	١٤ر٩	١٣	٢٨ر٧	٢٥	١٣ر٨	١٢	١٤ر٩	١٣	٩ر٢	٨	٥ر٨	٥	٣ر٥	٣	١	النشاط الفنى
٦٩	*٤٦ر٠	٤٠	٣٣ر٣	٢٩	١٦ر١	١٤	١٦ر١	١٤	-	صفر	٤ر٦	٤	٤ر٦	٤	-	صفر	٢	
٧٠	*٤٧ار	٤١	٣٣ر٣	٢٩	١٣ر٨	١٢	١٣ر٨	١٢	-	صفر	٥ر٨	٥	٥ر٨	٥	-	صفر	٣	
٥٨	*٤٤ر٨	٣٩	٢١ر٨	١٩	٢٧ر٦	٢٤	١٧ر٢	١٥	١٠ر٤	٩	٥ر٨	٥	٤ر٦	٤	١ر٢	١	٤	
٨٠	*٦٢ار	٥٤	٢٩ر٩	٢٦	٨ر١	٧	٤ر٦	٤	٣ر٥	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٥	
٧٢	*٥٧ر٥	٥٠	٢٥ر٣	٢٢	١٠ر٤	٩	٤ر٦	٤	٥ر٨	٥	٦ر٩	٦	٤ر٦	٤	٢ر٣	٢	٦	
٧٩	*٥٨ر٦	٥١	٣٢ر٢	٢٨	٩ر٢	٨	٨ر١	٧	١ر٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٧	
٨١	*٦٢ار	٥٤	٣١ر٠	٢٧	٦ر٩	٦	٤ر٦	٤	٢ر٣	٢	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٨	
٧٧	*٥٥ر٢	٤٨	٣٣ر٣	٢٩	٩ر٢	٨	٩ر٢	٨	-	صفر	٢ر٣	٢	٢ر٣	٢	-	صفر	٩	
٨١	*٦٠ر٩	٥٣	٣٢ر٢	٢٨	٥ر٨	٥	٤ر٦	٤	١ر٢	١	١ر٢	١	١ر٢	١	-	صفر	١٠	
٨٠	*٦٢ار	٥٤	٢٩ر٩	٢٦	٨ر١	٧	٤ر٦	٤	٣ر٥	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١١	
٧٠	*٥٢ر٩	٤٦	٢٧ر٦	٢٤	١٦ر١	١٤	١٠ر٤	٩	٥ر٨	٥	٣ر٥	٣	٣ر٥	٣	-	صفر	١٢	
٧٣	*٥٥ر٢	٤٨	٢٨ر٧	٢٥	١١ر٥	١٠	٦ر٩	٦	٤ر٦	٤	٤ر٦	٤	٤ر٦	٤	-	صفر	١٣	
٦٦	*٤٨ر٣	٤٢	٢٧ر٦	٢٤	١٩ر٥	١٧	١٣ر٨	١٢	٥ر٨	٥	٤ر٦	٤	٤ر٦	٤	-	صفر	١٤	
٨١	*٦٣ر٢	٥٥	٢٩ر٩	٢٦	٦ر٩	٦	٣ر٥	٣	٣ر٥	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٥	
٨٧	*٦٦ر٧	٥٨	٣٣ر٣	٢٩	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٦	
٨٦	*٦٦ر٧	٥٨	٣٢ر٢	٢٨	١ر٢	١	-	صفر	١ر٢	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٧	
٨٤	*٦٣ر٢	٥٥	٣٣ر٣	٢٩	٢ر٣	٢	٢ر٣	٢	-	صفر	١ر٢	١	١ر٢	١	-	صفر	١٨	
٦١	*٤٦ر٠	٤٠	٢٤ر١	٢١	-	٢٠	١٤ر٩	١٣	٨ر١	٧	٦ر٩	٦	٥ر٨	٥	١ر٢	١	١٩	
٨٢	*٩٤ر٣	٨٢	٦٠ر٩	٥٣	٣٣ر٣	٢٩	٥ر٨	٥	٥ر٨	٥	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٠	
٧٦	*٨٧ر٤	٧٦	*٥٤ر٠	٤٧	٣٣ر٣	٢٩	١٢ر٦	١١	١٢ر٦	١١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢١	
٦٤	*٧٣ر٦	٦٤	٤٠ر٢	٣٥	٣٣ر٣	٢٩	٢٠ر٧	١٨	٢٠ر٧	١٨	-	صفر	٥ر٨	٥	-	صفر	٢٢	
٧٨	*٨٩ر٧	٧٨	*٦٢ار	٥٤	٢٧ر٦	٢٤	١٠ر٤	٩	٤ر٦	٤	٥ر٨	٥	-	صفر	-	صفر	١	التجوال والمعسكرات
٧٨	*٨٩ر٧	٧٨	*٦٠ر٩	٥٣	٢٨ر٧	٢٥	١٠ر٤	٩	٥ر٨	٥	٤ر٦	٤	-	صفر	-	صفر	٢	
٥٠	*٥٧ر٥	٥٠	٣٩ر١	٣٤	١٨ر٤	١٦	٣٦ر٨	٣٢	٢٤ر١	٢١	١٢ر٦	١١	٣ر٥	٣	٢ر٣	٢	٣	
٤٧	*٥٤ر٠	٤٧	٣٤ر٥	٣٠	١٩ر٥	١٧	٣٧ر٩	٣٣	٢٥ر٣	٢٢	١٢ر٦	١١	٦ر٩	٦	١ر٢	١	٤	
٥٢	*٥٩ر٨	٥٢	*٤٣ر٧	٣٨	١٦ر١	١٤	٢٥ر٣	٢٢	١٦ر١	١٤	٩ر٢	٨	٦ر٩	٦	٨ر١	٧	٥	
٧٤	*٨٠ر١	٧٤	*٦٤ر٤	٥٦	٢٠ر٧	١٨	١٣ر٨	١٢	٢ر٣	٢	١١ر٥	١٠	-	صفر	١ر٢	١	٦	

تابع مرفق (٦)
ادارة الاعمال

مجموع		لا امارسها				امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
		طالبات		طلبه		مجموع		طالبات		طلبه		مجموع		طالبات		طلبه		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٦٠	٦٩.٠*	٤٢	٤٨.٣*	٢٠.٧	١٨	٢.٧	١٨	١٢.٦	١١	٨.١	٧	١.٤	٩	٥.٨	٥	٤.٦	٤	٧
٧٠	٨٠.٥*	٥٠	٥٧.٥*	٢٣.٠	٢٠	١٧.٢	١٥	٦.٩	٦	١.٤	٩	٢.٣	٢	٢.٣	٢	-	صفر	٨
٥٤	٦٢.١*	٣٣	٣٧.٩*	٢٤.١	٢١	٢٨.٧	٢٥	٢٠.٧	١٨	٨.١	٧	٩.٢	٨	٨.١	٧	١.٢	١	١
٥٥	٦٣.٢*	٤٢	٤٨.٣*	١٤.٩	١٣	٢٤.١	٢١	١٣.٨	١٢	١٠.٤	٩	١٢.٦	١١	٤.٦	٤	٨.١	٧	٢
٦٢	٧١.٣*	٤٠	٤٦.٠*	٢٥.٣	٢٢	٢٤.١	٢١	١٨.٤	١٦	٥.٨	٥	٤.٦	٤	٢.٣	٢	٢.٣	٢	٣
٦٦	٧٥.٩*	٤٨	٥٥.٢*	٢٠.٧	١٨	٢١.٨	١٩	١١.٥	١٠	١.٤	٩	٢.٣	٢	-	صفر	٢.٣	٢	٤
٧٢	٧٢.٨*	٤٨	٥٥.٢*	٢٧.٦	٢٤	١٢.٦	١١	٩.٢	٨	٣.٥	٣	٤.٦	٤	٢.٣	٢	٢.٣	٢	٥
٧٢	٨٢.٨*	٤٦	٥٢.٩*	٢٩.٩	٢٦	١١.٥	١٠	٩.٢	٨	٢.٣	٢	٥.٨	٥	٤.٦	٤	١.٢	١	٦
٤٩	٥٦.٣*	٢٩	٣٣.٣*	٣.٠	٢٠	٣٣.٣	٢٩	٢٥.٣	٢٢	٨.١	٧	١٠.٤	٩	٨.١	٧	٢.٣	٢	٧
٤٥	٥١.٧*	٢٧	٣١.٠*	٢٠.٧	١٨	٣٥.٦	٣١	٢٥.٣	٢٢	١٠.٤	٩	١٢.٦	١١	١٠.٤	٩	٢.٣	٢	٨
٦٥	٧٤.٧*	٤٤	٥٠.٦*	٢٤.١	٢١	١٦.١	١٤	٩.٢	٨	٦.٩	٦	٩.٢	٨	٦.٩	٦	٢.٣	٢	٩

النسبة الداله عند ٠.٥ أكبر من = ٤٣.٢٤ %

النسبة الداله عند ٠.١ أكبر من = ٤٦.٣٢ %

تابع مرفق (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنياتها لكلية الهندسة في أوجه النشاط المختلفة

أوجه النشاط		أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها						
		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
النشاط الإجمالي		٧	٦٠	٣	٢٦	١٠	٨٦	٤٦	٣٩٦	٢١	١٨١	٦٧	٥٧٨	٢٥	٣٠٢	٤	٣٥	٢٣٦	٢٩	٢٣٦
١		١٣	١١٢	٥	٤٣	١٨	١٥٥	٤٩	٤٢٢	١٢	١٠٤	٦١	٥٢٦	٢٦	٢٢٤	١١	٩٥	٣٧	٣١٩	
٢		١٧	١٤٦	٣	٢٦	٢٠	١٧٢	٣٩	٣٣٦	١٨	١٥٥	٥٧	٤٩١	٣٢	٢٧٦	٧	٦٠	٣٩	٢٣٦	
٣		٩	٧٨	٦	٥٢	١٥	١٢٩	٣٢	٢٧٦	١٢	١٠٤	٤٤	٣٧٩	٤٧	٤٠٥	١٠	٨٦	٥٧	٤٩١	
٤		٤٢	٣٦٢	١٢	١٠٤	٥٤	٤٦٦	٤٠	٣٤٥	١٤	١٢٩	٥٤	٤٦٦	٦	٥٢	٢	١٧	٨	٦٩	
٥		٢٢	١٩٠	٣	٢٦	٢٥	٢١٦	٤٧	٤٠٥	١٥	١٢٩	٦٢	٥٣٥	١٩	١٦٤	١٠	٨٦	٢٩	٢٥٥	
٦		٥	٤٣	١	٠٩	٦	٥٢	١٧	١٤٧	٦	٥٢	٢٣	١٩٨	٦٦	٥٦٩	٢١	١٨١	٨٧	٧٥٥	
النشاط الثقافي		٢١	١٨١	٩	٧٨	٣٠	٢٥٩	٥٠	٤٣١	١٥	١٢٩	٦٥	٥٦٠	١٧	١٤٧	٤	٣٥	٢١	١٨١	
١		٤	٣٥	٣	٢٦	٧	٦١	١٨	١٥٥	٢	١٧	٢٠	١٧٢	٦٦	٥٦٩	٢٣	١٩٨	٨٩	٧٦٧	
٢		١	٠٩	٠	٠	١	٠٩	٢	١٧	٠	٠	٢	١٧	٨٥	٧٣٣	٢٨	٢٤١	١١٢	٩٧٤	
٣		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٣	٥١٦	٢٥	٢١٦	١٠٨	٩٣١	
٤		٣	٢٦	١	٠٩	٤	٣٥	١٧	١٤٧	٥	٤٣	٥	٤٣	٦٨	٥٨٦	٢٢	١٩٠	٩٠	٧٧٦	
٥		٥	٤٣	٣	٢٦	٨	٦٩	٢٣	١٩٨	١٣	١١٢	٣٦	٣١٠	٦٠	٥١٧	١٢	١٠٤	٧٢	٦٢١	
٦		١	٠٩	٠	٠	١	٠٩	١	٠٩	١	٠٩	١	٠٩	٧٧	٦٦٤	٢٧	٢٣٣	١٠٤	٨٠٧	
٧		٢٢	١٩٠	٨	٦٩	٣٠	٢٥٩	٥٧	٤٩١	١٤	١٢٩	٧١	٦١٢	٩	٧٨	٦	٥٢	١٥	١٢٩	
٨		٢٩	٢٥٥	١٠	٨٦	٣٩	٣٣٦	٥٢	٤٤٨	١٧	١٤٧	٦٩	٥٩٥	٧	٦٠	١	٠٩	٨	٦٩	
٩		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٥	٧٣٣	٢٧	٢٣٣	١١٢	٩٦٦	
١٠		٤	٣٥	١	٠٩	٥	٤٣	٦	٥٢	٤	٣٥	١٠	٨٦	٧٨	٦٧٢	٢٣	١٩٨	١٠١	٨٧١	
١١		٣	٢٦	١	٠٩	٤	٣٥	١٠	٨٦	١	٠٩	١١	٩٥	٧٥	٦٤٧	٢٦	٢٢٤	١٠١	٨٧١	
١٢		١٨	١٥٥	٠	٠	١٨	١٥٥	٣٤	٢٩٣	٠	٠	٣٤	٢٩٣	٣٦	٣١٠	٢٨	٢٤١	٦٤	٥٥٢	
النشاط الرياضي		٩	٧٨	٠	٠	٩	٧٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٤	٣٧٩	٢٣	١٩٨	٦٧	٥٧٨	
١		٥	٤٣	٠	٠	٥	٤٣	٠	٠	٤	٣٥	١٧	١٤٧	٧٠	٦٠٤	٢٤	٢٠٧	٩٤	٨١٠	
٢		٨	٦٩	٢	١٧	١٠	٨٦	٢٣	١٩٨	٥	٤٣	٢٨	٢٤١	٥٧	٤٩١	٢١	١٨١	٧٨	٦٧٢	
٣		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٨	٧٥٩	٢٨	٢٤١	١١٦	١٠٠٠	
٤		٤	٣٥	١	٠٩	٥	٤٣	١٠	٨٦	٤	٣٥	١٤	١٢٩	٧٤	٦٣٨	٢٣	١٩٨	٩٧	٨٣٦	
٥		١٠	٨٦	٣	٢٦	٢٨	٢٤١	٢٨	٢٤١	٣	٢٦	٣١	٢٦٧	٥٠	٤٣٣	٢٢	١٩٠	٧٢	٦٢١	
٦		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٣	٧١٦	٢٨	٢٤١	١١١	٩٥٧	
٧		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٢	٧٠٧	٢٨	٢٤١	١١٠	٩٤٨	
٨		١٨	١٥٥	٠	٠	١٨	١٥٥	٣٤	٢٩٣	٠	٠	٣٤	٢٩٣	٣٦	٣١٠	٢٨	٢٤١	١١٠	٩٤٨	
٩		٩	٧٨	٠	٠	٩	٧٨	٠	٠	٣٥	٣٠٢	٤٠	٣٤٥	٤٤	٣٧٩	٢٣	١٩٨	٦٧	٥٧٨	

تابع مرفق (٦)
الهندسة

		لا امارسها				امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة				أوجه النشاط			
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات			طلبة		
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	
*٩٤ر٨	١١٠	٢٤ر١	٢٨	*٧٠ر٧	٨٢	٤ر٣	٥	-	صفر	٤ر٣	٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٠	
*٨٩ر٧	١٠٤	٢٠ر٧	٢٤	*٦٩ر٠	٨٠	١٠ر٤	١٢	٣ر٥	٤	٦ر٩	٨	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١١	
*٩٤ر٨	١١٠	٢٤ر١	٢٨	*٧٠ر٧	٨٢	٤ر٣	٥	-	صفر	٤ر٣	٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٢	
*٩٤ر٠	١٠٩	٢١ر٦	٢٥	*٧٢ر٤	٨٤	٤ر٣	٥	١ر٧	٢	٢ر٦	٣	١ر٧	٢	٠ر٩	١	٠ر٩	١	١٣	
*٩٧ر٤	١١٣	٢٤ر١	٢٨	*٧٣ر٣	٨٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	١٤	
*٩٦ر٦	١١٢	٢٤ر١	٢٨	*٧٢ر٤	٨٤	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٥	
*٩٧ر٤	١١٣	٢٤ر١	٢٨	*٧٣ر٣	٨٥	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٦	
٣٧ر٩	٤٤	٨ر٦	١٠	٢٩ر٣	٣٤	*٤٩ر١	٥٧	١٣ر٨	١٦	٣٥ر٤	٤١	١٢ر٩	١٥	١ر٧	٢	١١ر٢	١٣	١٧	
*٧٢ر٤	٨٤	٢٠ر٧	٢٤	*٥١ر٧	٦٠	١٩ر٨	٢٣	٢ر٦	٣	١٧ر٢	٢٠	٧ر٨	٩	-	٠ر٩	١	٦ر٩	٨	١٨
*٦٧ر٢	٧٨	٢٢ر٤	٢٦	*٤٤ر٨	٥٢	٢٥ر٩	٣٠	١ر٧	٢	٢٤ر١	٢٨	٦ر٩	٨	-	صفر	٦ر٩	٨	١٩	
*٩٤ر٠	١٠٩	٢٤ر١	٢٨	*٦٩ر٨	٨١	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٢٠	
*٩٦ر٦	١١٢	٢٤ر١	٢٨	*٧٢ر٤	٨٤	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	٢١	
*١٠ر٠	١١٦	٢٤ر١	٢٨	*٧٥ر٩	٨٨	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٢	
٣٧ر٩	٤٤	١١ر٢	١٣	٢٦ر٧	٣١	*٤٧ر٤	٥٥	١٠ر٤	١٢	٣٧ر١	٤٣	١٤ر٧	١٧	٢ر٦	٣	١٢ر١	١٤	٢٣	
*٧٧ر٦	٩٠	١٩ر٠	٢٢	*٥٨ر٦	٦٨	١٩ر٠	٢٢	٤ر٣	٥	١٤ر٧	١٧	٣ر٥	٤	٠ر٩	١	٢ر٦	٣	٢٤	
*٩١ر٤	١٠٦	٢٤ر١	٢٨	*٦٧ر٢	٧٨	٦ر٩	٨	-	صفر	٦ر٩	٨	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٢٥	
*٩٥ر٧	١١١	٢٤ر١	٢٨	*٧١ر٦	٨٣	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	٢٦	
*٨٤ر٥	٩٨	٢٤ر١	٢٨	*٦٠ر٤	٧٠	١١ر٢	١٣	-	صفر	١١ر٢	١٣	٤ر٣	٥	-	صفر	٤ر٣	٥	٢٧	
*٩٧ر٤	١١٣	٢٤ر١	٢٨	*٧٣ر٣	٨٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٢٨	
*٧٠ر٧	٨٢	٢٤ر١	٢٦	*٤٨ر٣	٥٦	٢٠ر٧	٢٤	١ر٧	٢	١٩ر٠	٢٢	٨ر٦	١٠	-	صفر	٨ر٦	١٠	٢٩	
*٨٥ر٤	٩٩	٢٣ر٣	٢٧	*٦٢ر١	٧٢	١١ر٢	١٣	٠ر٩	١	١٠ر٤	١٢	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٣٠	
*٩٢ر٢	١٠٧	٢٤ر١	٢٨	*٦٨ر١	٧٩	٦ر٠	٧	-	صفر	٦ر٠	٧	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٣١	
*٦٠ر٤	٧٠	١٥ر٥	١٨	*٤٤ر٨	٥٢	٢٩ر٣	٣٤	٦ر٠	٧	٢٣ر٣	٢٧	١٠ر٤	١٢	٢ر٦	٣	٧ر٨	٩	٣٢	
*٦٢ر٩	٧٣	١٦ر٤	١٩	*٤٦ر٦	٥٤	٢٧ر٦	٣٢	٦ر٠	٧	٢١ر٦	٢٥	٩ر٥	١١	١ر٧	٢	٧ر٨	٩	٣٣	
*٨٤ر٥	٩٨	٢٤ر١	٢٨	*٦٠ر٤	٧٠	١٢ر١	١٤	-	صفر	١٢ر١	١٤	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٣٤	
*٨٤ر٥	٩٨	١٢ر١	١٤	*٧٢ر٤	٨٤	١٢ر٩	١٥	١٠ر٤	١٢	٢ر٦	٣	٢ر٦	٣	١ر٧	٢	٠ر٩	١	٣٥	
٣٥ر٤	٤١	٦ر٩	٨	٢٨ر٥	٣٣	*٤٤ر٠	٥١	١١ر٢	١٣	٢٠ر٧	٢٨	٢٠ر٧	٢٤	٦ر٠	٧	١٤ر٧	١٧	٣٦	
*٨٢ر٨	٩٦	٢٠ر٧	٢٤	*٦٢ر١	٧٢	١٣ر٨	١٦	٣ر٥	٤	٣ر٥	١٢	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٣٧	

تابع مرفق (٦)
الهندسة

لا امارسها		امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						وجه النشاط				
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع			طالبات		طلبة	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد	%	عدد
*٦٣٨	٧٤	١٤٧	١٧	*٤٩١	٥٧	٢٩٣	٣٤	٨٦	١٠	٢٠٧	٢٤	٦٩	٨	٠٩	١	٦٠	٧	النشاط الفني
*٦٣١	١٠٨	٢١٦	٢٥	*٧١٦	٨٣	٦٩	٨	٢٦	٣	٤٣	٥	صفر	-	صفر	-	صفر	-	٢
*٨٥٤	٩٩	١١٢	١٣	*٧٤١	٨٦	١٢١	١٤	١٠٤	١٢	١٧	٢	٢٦	٣	٢٦	٣	-	صفر	٣
*٥٦٠	٦٥	٨٦	١٠	*٤٧٤	٥٥	٣٤٥	٤٠	١٢١	١٤	٢٢٤	٢٦	٩٥	١١	٣٥	٤	٦٠	٧	٤
*٩١٤	١٠٦	٢٤١	٢٨	*٦٧٢	٧٨	٦٩	٨	-	صفر	٦٩	٨	١٧	٢	-	صفر	١٧	٢	٥
*٩٦٠	٨٠	١٩٠	٢٢	*٥٠٠	٥٨	٢١٦	٢٥	٣٥	٤	١٨١	٢١	٩٥	١١	١٧	٢	٧٨	٩	٦
*٨٦٢	١٠٠	٢٣٣	٢٧	*٦٢٩	٧٣	١٢١	١٤	٠٩	١	١١٢	١٣	١٧	٢	-	صفر	١٧	٢	٧
*٩٢٢	١٠٧	٢٤١	٢٨	*٦٨١	٧٩	٦٠	٧	-	صفر	٦٠	٧	١٧	٢	-	صفر	١٧	٢	٨
*٩٣١	١٠٨	٢٢٤	٢٦	*٧٠٧	٨٢	٥٢	٦	١٧	٢	٣٥	٤	١٧	٢	-	صفر	١٧	٢	٩
*٨٩٧	١٠٤	٢٣٣	٢٧	*٦٦٤	٧٧	٨٦	١٠	٠٩	١	٧٨	٩	١٧	٢	-	صفر	١٧	٢	١٠
*٨٥٤	٩٩	٢١٦	٢٥	*٦٣٨	٧٤	١٢١	١٤	٢٦	٣	٩٥	١١	٢٦	٣	-	صفر	٢٦	٣	١١
*٧٥٩	٨٨	١٦٤	١٩	*٥٩٥	٦٩	١٧٢	٢٠	٥٢	٦	١٢١	١٤	٦٩	٨	٢٦	٣	٤٣	٥	١٢
*٧٤١	٨٦	١٦٤	١٩	*٥٧٨	٦٧	١٨١	٢١	٦٠	٧	١٢١	١٤	٧٨	٩	١٧	٢	٦٠	٧	١٣
*٨٤٥	٩٨	١٨١	٢١	*٦٦٤	٧٧	١٢٩	١٥	٦٠	٧	٦٩	٨	٢٦	٣	-	صفر	٢٦	٣	١٤
*٨٣٦	٩٧	١٨١	٢١	*٦٥٥	٧٦	١٣٨	١٦	٦٠	٧	٧٨	٩	٢٦	٣	-	صفر	٢٦	٣	١٥
*٩٧٤	١١٣	٢٤١	٢٨	*٧٣٣	٨٥	٠٩	١	-	صفر	٠٩	١	١٧	٢	-	صفر	١٧	٢	١٦
*٩٩١	١١٥	٢٤١	٢٨	*٧٥٠	٨٧	٠٩	١	-	صفر	٠٩	١	صفر	-	صفر	-	صفر	-	١٧
*٩٤٨	١١٠	٢٣٣	٢٧	*٧١٦	٨٣	٣٥	٤	٠٩	١	٢٦	٣	١٧	٢	-	صفر	١٧	٢	١٨
*٦٤٧	٧٥	٢٣٨	١٦	*٥٠٩	٤٩	٢٣٣	٢٧	٦٠	٧	١٧٢	٢٠	١٢١	١٤	٤٣	٥	٧٨	٩	١٩
*٩٩١	١١٥	٢٤١	٢٨	*٧٥٠	٨٧	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٠٩	١	-	صفر	٠٩	١	٢٠
*٩٧٤	١١٣	٢٢٤	٢٦	*٧٥٠	٨٧	١٧	٢	١٧	٢	-	صفر	٠٩	١	-	صفر	٠٩	١	٢١
*٨٧١	١٠١	١٨١	٢١	*٦٩٠	٨٠	١٢١	١٤	٦٠	٧	٦٠	٧	٠٩	١	-	صفر	٠٩	١	٢٢
*٨٧١	١٠١	٢٢٤	٢٦	*٦٤٧	٧٥	١٠٤	١٢	١٧	٢	٨٦	١٠	٢٦	٣	-	صفر	٢٦	٣	المسكرات والتجوال
*٨٤٥	٩٨	٢٤١	٢٨	*٦٠٤	٧٠	١١٢	١٣	-	صفر	١١٢	١٣	٤٣	٥	-	صفر	٤٣	٥	٢
*٤٥٧	٥٣	١١٢	١٣	٣٤٥	٤٠	*٤٤٨	٥٢	١١٢	١٣	٣٣٦	٣٩	٩٥	١١	١٧	٢	٧٨	٩	٣
*٤٣١	٥٠	٧٨	٩	٣٥٤	٤١	*٤٤٨	٥١	١٣٨	١٦	٣٠٢	٣٥	١٢٩	١٥	٢٦	٣	١٠٤	١٢	٤
*٦٩٨	٨١	١٩٨	٢٣	*٥٠٠	٥٨	٢١٦	٢٥	٢٦	٣	١٩٠	٢٢	٨٦	١٠	١٧	٢	٦٩	٨	٥
*٧٥٩	٨٨	٢٣٣	٢٧	*٥٢٦	٦١	١٨١	٢١	٠٩	١	١٧٢	٢٠	٦٠	٧	-	صفر	٦٠	٧	٦

تابع مرفق (٦)
الهندسة

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
*٥٦٩	٦٦	١٢٫٩	١٥	*٥٤٤٫٠	٥١	٢٨٫٥	٣٣	٨٫٦	١٠	١٩٫٨	٢٣	١٤٫٧	١٧	٢٫٦	٣	١٢٫١	١٤	٧
*٧٣٣	٨٥	١٧٫٢	٢٠	*٥٦٫٠	٦٥	٢٢٫٤	٢٦	٤٫٣	٥	١٨٫١	٢١	٤٫٣	٥	٢٫٦	٣	١٫٧	٢	٨
هرايات الجمع																		
*٥٣٥	٦٢	١٢٫١	١٤	٤١٫٤	٤٨	٣٢٫٨	٣٨	٩٫٥	١١	٢٣٫٣	٢٧	١٣٫٨	١٦	٢٫٦	٣	١١٫٢	١٣	١
*٤٤٨	٥٢	٨٫٦	١٠	٣٦٫٢	٤٢	٣٠٫٢	٣٥	٨٫٦	١٠	٢١٫٦	٢٥	٢٥٫٠	٢٩	٦٫٩	٨	١٨٫١	٢١	٢
*٦٩٠	٨٠	١٣٫٨	١٦	*٥٥٫٢	٦٤	٢٤٫١	٢٨	٦٫٠	٧	١٨٫١	٢١	٦٫٩	٨	٤٫٣	٥	٢٫٦	٣	٣
*٦٩٨	٨١	٢١٫٦	٢٥	*٤٨٫٣	٥٦	٢٤٫١	٢٨	٢٫٦	٣	٢١٫٦	٢٥	٦٫٠	٧	-	صفر	٧٫٠	٧	٤
*٧٥٠	٨٧	١٩٫٨	٢٣	*٥٥٫٢	٦٤	٢٢٫٤	٢٦	٤٫٣	٥	١٨٫١	٢١	٢٫٦	٣	-	صفر	٢٫٦	٣	٥
*٧٨٥	٩١	١٩٫٨	٢٣	*٥٨٫٦	٦٨	١٩٫٠	٢٢	٤٫٣	٥	١٤٫٧	١٧	٢٫٦	٣	-	صفر	٢٫٦	٣	٦
*٥٧٨	٦٧	١٠٫٤	١٢	*٤٧٫٤	٥٥	٢٩٫٣	٣٤	٦٫٠	٧	٢٣٫٣	٢٧	١٢٫٩	١٥	٧٫٨	٩	٥٫٢	٦	٧
٥٢٢	٤٩	٣٫٥	٤	٣٨٫٨	٤٥	٤٠٫٥	٤٧	١١٫٢	١٣	٢٩٫٢	٣٤	١٧٫٢	٢٠	٩٫٥	١١	٧٫٨	٩	٨
٦٣٨	٧٤	١٣٫٨	١٦	*٥٠٫٠	٥٨	٢٤٫١	٢٨	٨٫٦	١٠	١٥٫٥	١٨	١٢٫١	١٤	١٫٧	٢	١٠٫٤	١٢	٩

** النسبة الداله عند ٠.٥ ر. أكبر من ٤١٫٩١ %

* النسبة الداله عند ٠.١ ر. أكبر من ٤٤٫٥٨ %

ملخص البحث
ملخص باللغة العربية
ملخص باللغة الأنجليزية

ملخص البحث

مقدمة ومشكلة البحث : -

تعد مرحلة التعليم الجامعي مجالاً خصباً غزيراً يمد المجتمعات العصرية بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة وعلى قدر الرعاية والأهتمام بهؤلاء الشباب تتحدد استثمار طاقاتهم وإمكاناتهم في أنشطة وأعمال مفيدة يكتسبون من خلالها العديد من المعلومات والخبرات التي تساعد على مواجهة مشاكل الحياة المتعددة والبعد عن الانحراف .

تعتبر الأنشطة الترويحية داخل المؤسسات التعليمية والتي منها الجامعات من أهم الميادين التي تسهم في استثمار وقت الفراغ بالأنشطة المتنوعة ، الفنية ، والثقافية ، والأجتماعية ، والرياضية وتبعد الشباب عن الانحراف .

فالجامعة لم تعد في وقتنا الحاضر مؤسسة تعليمية فحسب بل تعتبر مؤسسة ينتمى إليها الطالب لينمي خبراته وهواياته ويشبع رغباته وحاجاته .

وقد لاحظت الباحثة بحكم عملها كمشرفة في دائرة شئون الطلبة بجامعة البحرين قلة عدد المترددين علي الأنشطة الترويحية . وهذه ظاهرة تدعو للأسف والحيرة .

لذلك قامت الباحثة بدراسة استهدفت تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين . للتعرف على ما هو قائم واهم دوافع ومعوقات الممارسة املاً في وضع النقاط الإرشادية لما يجب أن يكون عليه الأنشطة الترويحية في هذه المرحلة .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين عن طريق .

١ - التعرف على أهم الأنشطة الترويحية التي يقبل عليها طلاب الجامعة .

٢ - التعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في أوجه الأنشطة الترويحية التي يقبلون عليها .

- ٣ - التعرف على دوافع ممارسة الانشطة الترويحية لطلاب الجامعة .
- ٤ - التعرف على معوقات ممارسة الانشطة الترويحية لطلاب الجامعة .

تساءولات البحث .

- ١ - ما هي أهم الانشطة التي يقبل عليها طلاب الجامعة .
- ٢ - ما هو الفرق بين الطلبة والطالبات في أوجه الانشطة ؟
- ٣ - ما هي دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية ؟
- ٤ - ما هي معوقات ممارسة الانشطة ؟

اجراءات البحث : -

استخدمت الباحثة المنهج المسمى لأجراء تلك الدراسة وشملت هذه الدراسة جميع كليات جامعة البحرين وعددهم (٥) خمس كليات هي كلية الهندسة ، إدارة الأعمال ، والاداب ، والعلوم ، وكلية التربية ، وتكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية وقد صممت الباحثة استمارة استبيان اشتملت على الانشطة التي يمارسها طلبة وطالبات الجامعة ودوافع الممارسة ومعوقات الممارسة لتلك الانشطة .

الاستنتاجات :

- أولاً : -

(١) جميع الانشطة الترويحية (الاجتماعية ، الثقافية ، الرياضية ، الفنية ، التجوال والمعسكرات ، هوايات الجمع) لا تمارس بدرجة كبيرة بالنسبة لعينة البحث من الطلبة والطالبات .

(٢) الانشطة التي تمارس بدرجة متوسطة كانت كالتالي : -

أ - النشاط الاجتماعي : -

(١) الحفلات ، المشاركة في دعوات الغذاء (٣) ، الرحلات (٢) ، المساعدة في اعمال المنزل (٤) مصاحبة الاصدقاء (٥) ، زيارة المعارض (٦) .

ب - النشاط الثقافي : -

(١) القراءة ، ومشاهدة التلفزيون (٩) ، الاستماع الى الراديو (٨) .

ج - النشاط الرياضي : -

النشاط الوحيد الذي يمارس بدرجة متوسطة هو التمرينات (٣٦) .

د - النشاط الفني : -

لا يوجد نشاط تمارس بدرجة متوسطة .

و - التجوال والمعسكرات :

النشاط الذي تمارس بدرجة متوسطة هي زيارة المتاحف (٣) وأرتياد الحدائق (٤) ولكن نسبه عدم الممارسة أكبر من نسبة الممارسة بدرجة متوسطة ، وهنا يمكن القول بأن هناك الأنشطة قد تمارس بدرجة متوسطة . كما أنها قد لا تمارس .

د - هوايات الجمع : -

لا توجد أى نشاط بدرجة متوسطه .

- ثانياً : -

توجد فروق بين الطلبة والطالبات فى الممارسة بدرجة كبيرة ومتوسطة كالتالى : -

أ - النشاط الاجتماعي :

- الانشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هي (زيارة المعارض (٦) والعباب المائدة (٧)) .
- الانشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هي (المساعدة في اعمال المنزل) (٤) .
- الانشطة التي تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطالبات هي (الحفلات) (١) .

ب - النشاط الثقافي :

- لا توجد فرق بين الطلبة والطالبات في المشاركة بدرجة كبيرة .
- الانشطة التي تمارس بدرجة متوسطة هي (القراءة) (١) لصالح الطالبات .

ج - النشاط الرياضي :

- الانشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هي (كرة القدم (١) - السلة (٢) - الطائرة (٤) - وثب ثلاثي(١٢) ، الفطس(١٨) ، صيد السمك (١٩) ، تنس الطاولة (٢٤) ، المصارعة (٢٦) ، رفع الأثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، كارتيه (٣٠) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائرة (٣٣) ، السهم (٣٤) .

- الانشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هي (الرقص) (٣٥) .

- الانشطة التي تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطلبة هي (كرة القدم (١) - السلة (٢) - جري مسافات قصيرة (٧) - رمي الرمح (٩) ، القفز بالزانة (١٤) ، اختبار الموانع (١٦) ، التنس ، (١٨) صيد السمك (١٩) ، التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، الفطس الارضى (٢٤) ، الملاكمة (٢٥) ، المصارعة (٢٦) ، رفع الاثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، الكاراتيه (٣٠) ، الجودو (٣١) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائرة (٣٣) ، السهم (٣٤) .

- الانشطة التي تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطالبات هي (الرقص) (٣٥) .

وهذا يعنى أن الإقبال على الأنشطة الرياضية يكون من جانب الطلبة أكثر من الطالبات .

د - النشاط الفنى : -

- لا يوجد أى نشاط من الأنشطة الفنية يمارس بدرجة كبيرة أو متوسطة لصالح الطلبة .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هى : (الخياطة (٢) - تصميم الأزياء (٣) - الرسم والتلوين (٤) - أعداد الملابس (١٣) - تنسيق الزهور (٢٢) .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطالبات هى : (الخياطة (٢) ، تصميم الأزياء (٣) - الرسم والتلوين (٤) - إشغال القش (٩) ، أعداد الملابس (١٣) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) وتنسيق الزهور (٢٢) .

وهذا يعنى أن الإقبال على الأنشطة الفنية يكون من جانب الطالبات أكثر من الطلبة .

هـ - نشاط التجوال والمعسكرات : -

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هى : (الصيد (٦) ، حفلات السمير (٧))

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هى : (الطهى فى الخلاء (٨))

- الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطلبة هى : (الصيد (٦) والطهى فى الخلاء (٨))

وهذا يعنى أن الإقبال على أنشطة التجوال والمعسكرات يكون من جانب الطلبة أكبر من الطالبات .

و - هوايات الجمع : -

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هى : (جمع الميداليات (٤)) .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هى (جمع الصور (١) ، جمع القصص (٧) ، جمع المجلات (٨)) .

- لا توجد فروق فى الممارسة بدرجة متوسطة بين الطلبة والطالبات .

وهذا يعنى أن هويات الجمع يشترك فيها الطلبة والطالبات على حد سواء عدا (جمع الصور (١) ، جمع القصص (٧) وجمع المجلات (٨)) التى يكون للطالبات أكثر من الطلبة .

ثالثاً : بالنسبة لدوافع الممارسة للأنشطة الترويحية جاء ترتيبها كالتالى : -

- ١ - لتمضية وقت فراغ مثير ومفيد . (٢)
- ٢ - لمنع السعاده (٣)
- ٣ - نمو الشخصيه بصورة متزنه (٧)
- ٤ - لاشباع ميولى ورغباتى (٨)
- ٥ - لتنمية قدراتى العقلية (١٣)
- ٦ - التسلية (١)
- ٧ - لاكتساب صداقات والفه وأخوه تجاه الآخرين (١١)
- ٨ - لاكتساب الكثير من الفوائد البدنية (٦)
- ٩ - لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥)
- ١٠ - لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافية ، أجماعيه ، فنية (١٦)
- ١١ - لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية . (٤)
- ١٢ - للشعور بالاسترخاء (١٠)
- ١٣ - لتجديد النشاط والحيوية حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح . (١٥)

- ١٤ - للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق الجمالى (١٩)
- ١٥ - لتنمية التذوق الجمالى (١٢)
- ١٦ - للتخلص من الطاقه الزائده (١٨)
- ١٧ - للقضاء على التوتر والقلق (٩)
- ١٨ - لاشباع الرغبة فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسة معهم (١٧)

رابعاً : بالنسبة لمعوقات ممارسة الانشطة الترويحية جاء ترتيبها كالتالى : -

- ١ - تكديس الجدول الدراسى فى الفترة الصباحية (٢٦)
- ٢ - المقررات الدراسية المكثفة تمنعنى من مزاولة الانشطة الترويحية (٥)
- ٣ - كثرة البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسية (١٩)
- ٤ - الوقت المخصص لممارسه الانشطة الترويحيه غير كافى (١٨)

التوصيات : -

فى حدود النتائج التى أمكن التوصل اليها فى حدود عينة البحث يمكن الخروج بالتوصيات التالية : -

- ١ - يجب عدم تكديس الجدول الدراسى فى الفترة الصباحية .
- ٢ - يجب تخصيص وقت معين لممارسة الانشطة الترويحية فى وقت الفراغ أثناء اليوم الجامعى .
- ٣ - يجب العمل على حل المشاكل والمعوقات التى تمنع الطلبة والطالبات من ممارسة الانشطة الترويحية .
- ٤ - يجب توفير المواصلات لنقل الطلاب الراغبين فى ممارسة الانشطة الترويحية بعد أنتهاء اليوم الدراسى

- ٥ - يجب على المسؤولين عن الأنشطة الترويجية تشجيع الطلبة والطالبات على المشاركة الفعالة في الممارسة.
- ٦ - يجب توفير القيادات المتخصصة في مجال الترويج وأنشطة وقت الفراغ .
- ٧ - يجب إتاحة الفرص أمام الطلاب لتنمية مواهبهم ورغباتهم بطريقة ايجابية .وبناءه من خلال المطبوعات والنشرات .
- ٨ - يجب الاهتمام من قبل الجامعة بوضع برامج لانشطة منظمه لشغل وقت فراغ الطلاب خلال العطلات الصيفية وذلك لحاجتهم الماسة الى هذه البرامج لمواجهة احتياجاتهم وأستثمار طاقاتهم .
- ٩ - يجب عقد دورات تدريبية لصقل وأعداد المسؤولين عن الأنشطة الترويجية بالمرحلة الجامعية بفرض أكسابهم المعرفة والمعلومات الحديثة في مجال الترويج .
- ١٠ - اجراء مثل هذا البحث في مراحل التعليم الأخرى (ابتدائي - أعدادى - ثانوى) .

Helwan University

Faculty of physical education for girls CAIRO

Evaluating the recreative activities for the students of the BAHRAIN University

A researching form

by

SAMIA HASAN MOHAMED ELKATTAN

A sportive supervisor in the students services department in the BAHRAIN University

Submitted in partial Fulfillment of the requirement for the degree of M.Sc. in physical education

Supervisors

Prof., Dr. NAGAH EL TOHAMI HASAN

**Dean of Faculty of physical education for girls.
Helwan University**

Prof. Dr. EKPAL KAMEL MOHAMED

**Head of department of education and students services in Faculty of physical education of girls.
Helwan University**

Research Summary

*** The introduction and the research problem : -**

The University educational stage is considered a rich and fertile field that provides the modern societies with well prepared persons in the various fields of life and as much care as those you the get the investment of their energies and abilities can be guided towards useful activities through which they can achieve several kinds of information and experiences which can help them facing the various troubles of life and avoid corruption . The recreative activities throughout the educational institutes - that includes universities are considered one of the most important fields which contribute in the investment of the spare time by different types of activities such as the artistical , cultural , social , and sportive activities - and pushing the youth away from corruption . A university is not sofar just an educational institute , it is also considered an institute a student belong develop his experiences , hobbies , requirements and needs .

Through her work as a supervisor in the department of students services in the Bahrain University - the researcher had noted a leak in number of students joining the recreative activities , so the researcher made a study to evaluate the recreative activities practised by the students of the Bahrain University to identify what is really existing , the motives and impediments of practice in order to set the guide points of what the recreative activities should be in that stage .

*** The research aims :**

The research aims to evaluate the recreative activities of the Bahrain University by the following :

- 1 - Identify the most important recreative activities preferable among the students of the university .
- 2 - Identify the differences between male and female students regarding kinds / types of recreative activities they prefer .

3 - Identify the motives for practicing the recreative activities among the students of the university .

4 - Identify the impediments of practicing the recreative activities among the students of the university .

*** The Research questions :**

1 - What are the most important activities preferable among the students of the university ?

2 - What are the differences between male and female students regarding types of activities each prefer ?

3 - What are the motives of practicing the recreative activities ?

4 - What are the impediments of practicing the recreative activities ?

*** The Research procedure :**

The researcher used the descriptive method in this study which covered all the collages in the Bahrain University and those are :

Faculty of Engineering , Faculty of Management , Faculty of Arts , Faculty of Science , and Faculty of Education .

The research sample consisted of 400 students from both sexes choosen randomly . The researcher designed a questionnaire containing the activities practised by the university students and both motives and impediments .

*** The Conclusions :**

Firstly :

(1) All recreational social , cultural , sportive , aritsite , camping and collection activities are not practiced to an big percentage in the research sample , for the male and female students .

(2) Activities that are practised on a range are as follows : -

a) Social activities :

* Parties (1) - lunch invitations (3) - picnics (2) - helping in homeworks (4) - visiting (6) and companionship activities (5) .

b) cultural activities :

* Reading (1) and watching T.V. - (a) Listening to Radio (8)

C) Sportive activities : The only activity that is medium practised is exercises (36) .

d) Artistic activities : No artistic activity is practised on a medium range .

e) Camping activities : No camping activity is practised on a medium range .

F) Collection activities : No collection activity is practised a medium range .

Secondly : There are differences between male and female students regarding the practicing range (wide - medium) :

a) Social activities :

* Visiting , companionship (6) and table games (7) , on a wide range on behalf of the male students.

* Helping in homeworks (4) , on a wide range in behalf of the female students .

* Parties (1) , on a wide range in behalf of the female students .

b) Cultural activities :

* No significant differences are indicated between the male and female students .

* Reading (1) , on a medium range in behalf of the female students .

c) Sportive activities :

Activities practiced on a wide range on behalf of the male students are football (1), Basket ball (2) , volley ball (4), Triple jump (12), Diving (18), Fishing (19), table tennis (24) , Wristling (26) , Weight - Lifting(27) , billiards (29), karate (30) , bicycling (bicycle riding) (32) Badminton (33) and arrow games .

* Activity practised on a wide range in behalf of the female students is Dancing (35).

* Activities practised on a medium range in behalf of male students are football (1) , Basket ball (2) , Short - distance race (7), Javelin throw (14), pole - vault , steeple - chase (16) , Diving (18) , Fishing (19) , water skiing (21) , tennis (24), Boxing (25), wrestling (26), weight - lifting (27) , Billiards (29), Carate (30), Judo (31), Bicycling (32) Bodminton (33) and arrow games (34) .

* Activity practised on a medium range in behalf of the female students is dancing (35) .

* And this means that sportive activities is more accepted and familiar among male students than female students .

d) Artistic activities :

* No activities are practised by the male students , neither on a wide range nor on a medium range .

* Activities practised on a wide range in behalf of the female students are drawing and coloring (4), dressmaking (13) , flowers arts (22) .

* Activities practised on a medium range in behalf of the female students are dress designing (2) and making (3), drawing and coloring(4) , leghorn works (9) , toys designing (20) , needle works (21) , and flowers arts (22).

* And this means that artistic activities is more accepted and familiar among male students than female students .

e) Camping activities :

* Activities practised on a wide range in behalf of the male students are hunting (6) and youth gathering party (7) .

* Activities practised on a wide range in behalf of the female students are out door cooking (8)

* Activities practised on a medium range in behalf of the male students are Hunting (6) and outdoor cooking (8) .

f) Collection activities :

* Medals collection (4) is practiced on a wide range among the male students .

* Collection of pictures and photos (1) , stories (2) , and magazines (8) are practised on a wide range among the female students .

* No significant differences existed between male and female students regarding activities practiced on a medium range .

Thirty : Motives of practising can be orderd as follows :

1 - To spend a useful spare time .

2 - To feel happiness .

3 - To develop a good balanced personality .

4 - To satisfy my hobbies and requirements .

5 - To develop my mental abilities .

6 - Amusement .

7 - To make good friendship relations with others .

8 - To achieve many physical benefils .

9 - To achieve many healthy benefits .

10 - To achieve information in different field like the cultural , social , and artistic fields .

11 - To active many moral benifits .

12 - To feel relaxation .

13 - To R Increase the vitality in such a way that Improves performance .

14 - To Express the Feelings and awareness of beauty .

15 - To develop the feeling of beauty awareness .

16 - To get rid of excess energy .

17 - To get rid of stress and worry .

18 - To fulfill the need to contact others and exchange point of views and interpersonal contact through meetings in common .

Fourthly : - Impediments of practising can be orderd as follows :

1 - Busy time table in the morning time .

2 - Concentrated curriculums give me no chance to practise the recreative activities .

3 - I'm not used to practise the recreative activities in the school before joining the university .

4 - The time allocated to make educational .

*** Recommendations :**

According to the results achieved there are some recommendations that can be used as guide points for what the recreation in the university stage should be :

1 - The learning time table in the morning duration must not be very busy .

2 - During the learning day in the university , some time must be permitted for practising the recreative activities .

3 - Problems and impediments preventing students from practising recreative activities must be solved .

4 - Transportation must be available after the learning day .

- 5 - Persons responsible for recreation must guide students to the effective contribution in practising the recreative activities .
- 6 - Recreation specialists must be available .
- 7 - Students must be given the chances to develop their skills and requirements positively through puplishments .
- 8 - Collection activities have to be promoted among students as those activities promotes one's personnality and give the feeling of amusement and happiness .
- 9 - Well designed and prepared programmes to prepare persons rcponsible for recreation and recreative activities is must to provide them with up to date information in that field.
- 10 - To make undergo a research similar to this are but for other Education phases (primary - preparatory - secondary) .