

الفصل الثانى: الدراسات النظرية والبحوث المرتبطة

أولاً: الدراسات النظرية:

- ١ - التقويم.
- ٢ - أسس التقويم.
- ٣ - خطوات التقويم.
- ٤ - مفهوم التنظيم.
- ٥ - فوائد التنظيم.
- ٦ - تصميم الهيكل التنظيمى.
- ٧ - نبذة تاريخية عن الاتحاد الرياضى للقوات المسلحة المصرية.
- ٨ - الهيكل التنظيمى الحالى لجهاز الرياضة للقوات المسلحة (الواجبات والاختصاصات).
- ٩ - القواعد الأساسية للرياضة فى الجيش الألمانى.
- ١٠ - نبذة تاريخية عن المدرسة الرياضية للجيش الاتحادى الألمانى.
- ١١ - الهيكل التنظيمى للمدرسة الرياضية للجيش الاتحادى الألمانى.
- ١٢ - الجيش الألمانى والرياضة العسكرية العالمية.

ثانياً: الدراسات والبحوث المرتبطة:

- ١ - الدراسات العربية.
- ٢ - الدراسات الأجنبية.
- ٣ - التعليق على الدراسات والبحوث المرتبطة.

أولاً: الدراسات النظرية:

١ - التقويم: Eveluation

أ - مفهوم التقويم:

يعد التقويم من أهم العوامل التي تؤثر تأثيراً مباشراً على العملية الادارية فهو يقيس مدى القرب أو البعد عن الأهداف المرسومة بأسلوب علمي يتصف بالاستمرار والشمول والدقة. وللتقويم أهمية كبرى، عن طريقه يمكن للقائمين بالعمل معرفة وقياس مدى مطابقة ماتم انجازه من أعمال لما كان مخططاً إتمام تنفيذه من خلال التخطيط المسبق، كذلك يتضمن دراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي ساهمت في تحقيق الأهداف المحددة، والتعرف على المشكلات والعقبات التي تعطل أو تحول دون تحقيق هذه الأهداف، ثم محاولة التغلب على تلك المشكلات بوضع الحلول المناسبة لها. (٩: ٣٠)

ب - تعريف التقويم:

هناك عدة آراء في تعريف التقويم، فقد عرفه "فؤاد أبو حطب، وسيد أحمد عثمان" بأنه: "التقويم يتضمن عملية إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير والمستويات لتقدير هذه القيمة، كما يتضمن معنى التحسين أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام" (٢٢: ٢)

أما "محمد علي حافظ" فقد عرفه بأنه: "تقدير الشيء بحسب قيمته ومقدار نفعه، وبالنسبة للجهد الذي يبذل في تحقيقه، والتقويم في التربية الرياضية معناه تقدير أثر النشاط والمران على الأفراد والجماعات، وتقدير نتائج استثمار الوقت في ممارسة الرياضة". (٢٦: ٣٣٧)

كما تعرفه "زينب محمد فريد" بأنه: "عبارة عن معرفة القيمة والحكم على الأشياء مبيناً مافيه من محاسن وعيوب".

ويرى الباحث أنه يمكن تعريف التقويم بأنه: "معيار لمعرفة ما تحقق من نتائج وأهداف ودراسة هذه النتائج ووضع الحلول المناسبة لما يظهر من نقاط قوة أو ضعف ثم متابعة تنفيذ هذه الحلول". (تعريف اجرائي)

٢ - أسس التقويم:

نظراً لما يمثله التقويم من أهمية في العملية الادارية، وما يرمى إليه تحقيقه من أهداف، لذلك يجب أن يقوم على الأسس التالية:

أ - أن يكون التقويم شاملاً لكل جوانب العملية الادارية:

يجب أن تشمل عملية التقييم مختلف جوانب العملية الادارية حتى يمكن الاستفادة منها، والوصول إلى اقتراحات تساعد على تصحيح المسار.

ب- أن يكون التقييم عملية مستمرة:
وهذا يؤكد أن التقييم ليس غاية في حد ذاته، وإنما هو وسيلة لتحسين العملية الادارية.

ج- أن يكون التقييم عملية تشخيصية علاجية:
يجب أن تبين العملية التقييمية مواضع القوة بقصد الافادة منها، ومواطن الضعف بقصد علاجها وهي بذلك عملية ايجابية تهدف إلى تبصير القائمين بالعملية الادارية بحالتهم.

د - أن يكون التقييم عملية تعاونية:
يجب أن يشترك في عملية التقييم كل من يؤثر في العملية الادارية أو يتأثر بها.
هـ- أن يبنى التقييم على أساس ديموقراطي:
يجب أن تتوافر في عملية التقييم حرية الرأي والمناقشة، كما يجب أن تسود روح المودة والتعاون بين القائمين بالتقييم والمقومين.

و - أن يقوم التقييم على الأسلوب العلمي:
يجب أن يراعى التخطيط الجيد لعملية التقييم وأن تكون وسائله وأدواته صادقة وثابتة وموضوعية حتى تزداد دقة التقييم. (١١ : ٣٩-٤١)

٣- خطوات التقييم:

أ- تحديد الهدف من التقييم:
يجب أن يحدد الهدف من عملية التقييم تحديداً دقيقاً حتى تكون المشكلة واضحة في ذهن القائمين بالتقييم.

ب- عمل تخطيط شامل للخطة المراد اتباعها في التقييم:
الخطة هي الضمان للتفكير في كل خطوة من خطوات التقييم قبل الاقدام عليها، وبذلك يستبعد الارتجال وعدم الدقة في تنفيذ برنامج التقييم قبل بدايته.

ج- تحديد المعايير أو المحكات:
يجب ألا تكون المعايير المستخدمة في التقييم معقدة أو يصعب فهمها، بل يجب أن تكون سهلة ومن الممكن قياس النتائج على أساسها.

د - قياس المعايير:
يقصد بعملية القياس مطابقة الخاصية أو التغير الذي يقوم على أساس من المعايير الموضوعية بحيث تحصل الخاصية أو يحصل التغير على نسبة أو درجة

معينة من هذه المعايير.

هـ - تحديد منطق التقويم:

يعتمد منطق التقويم على أن البرنامج هو الأداة أو الوسيلة لحدوث التغييرات المطلوبة، تلك التغييرات التي اعترت السلوك نتيجة القيام بتنفيذ البرنامج من الممكن قياسها بالنسبة لمعايير محددة.

و - جمع البيانات:

يمكن جمع البيانات بهذه الوسيلة أو إحداها:

- الملاحظة.
- التسجيل.
- الاستفتاءات.
- الاختبارات.

ز - تحليل البيانات:

بعد أن تجمع البيانات تفرغ ثم جدول وتحلل الجداول للحصول على الحقائق المتعلقة بالهدف من العملية التقويمية.

ح - تحديد النتائج:

بعد أن يتم تحليل الجداول وإيجاد الارتباطات بينها تحدد النتائج المستخلصة من العملية التقويمية والتي على أساسها توضع خطة المستقبل.

ط - تسجيل النتائج:

يجب تسجيل نتائج العملية التقويمية تسجيلاً يساعد على حفظها ودراستها والحكم عليها.

ي - التوصيات:

بعد تحديد النتائج المستخلصة من العملية التقويمية وتسجيلها تستخلص التوصيات التي تساعد في تحقيق الأهداف. (١١: ٤٢)

٤ - مفهوم التنظيم:

لكلمة تنظيم مفهوم عام يعبر عن "وضع كل شئ في مكانه، وكل شخص في مكانه، وربط الأشياء بعضها ببعض، والأشخاص بعضهم ببعض، من أجل تكوين وحدة متكاملة أكبر من مجرد الجمع الحسابي لأجزائها"، والتنظيم في إدارة الأعمال يخضع لنفس المفهوم العام إلا أنه يرتبط بالجهد الجماعي.

وفيما يلي مفهوم التنظيم لدى علماء التنظيم:

يقول "هنري فايول": Henery Fyol

"أن التنظيم إمداد المشروع بكل مايساعد على تأدية وظيفته" مثل الموارد الأولية أو العدد ورأس المال، والمستخدمين، وتقتضى وظيفة التنظيم من

المديرين، إقامة العلاقات بين الأشخاص بعضهم ببعض وبين الأشياء بعضها ببعض".

ويقول "شيلدون" : Sheldon

"أن التنظيم عملية أو مرحلة تجمع على العمل الذى يجب على الأفراد أو المجموعات القيام به مع الامكانيات أو القدرات اللازمة لتنفيذه من أجل أن تعطى الواجبات بهذا الشكل، أحسن الطرق للتطبيق الايجابى الكفاء المتناسق المنظم". ويرى "برنارد" Bernard أن التنظيم "هو تحديد وتوزيع الواجبات على أشخاص فى سبيل الوصول إلى الهدف".

ويرى أيضاً أن التنظيم "نظام لأنشطة منسقة إدارياً بين شخصين أو أكثر".

ويضيف "برنارد" أنه "لا يحكم أن يكون هناك تنظيم إلا إذا:

(١) كان هناك أشخاص يستطيعون الاتصال بعضهم ببعض.

(٢) مستعدين وراغبين فى الاسهام بنشاطهم أو مجهوداتهم.

(٣) لتحقيق هدف مشترك.

وتتفق هذه التعاريف فى أن التنظيم تحديد للمسئوليات والسلطات، وربط المناصب بالأشخاص بطريقة تحقق إتمام الأعمال والأهداف على خير وجه. (١٩ : ٨١-٨٣)

٥ - فوائد التنظيم:

التنظيم يحقق التنسيق بين مختلف المجهودات الجماعية وهو بهذا يقلل من التعارض والاحتكاك.. بقصد تحقيق الأهداف التى من أجلها أنشئ التنظيم، والتنظيم الجيد يحقق الاستخدام الأمثل للطاقات المادية والبشرية (بتوفير المجهودات الضائعة والتضارب والاحتكاك).

ويقدر العالم "سايمون" Saimon أن التنظيم يؤثر فى الناس الذين يعملون فى إطاره من خمس زوايا مختلفة هى:

(١) التنظيم يقسم العمل بين العاملين، ونتيجة لتحديد الاختصاصات فإن التنظيم يركز اهتمام العامل وجهده على الدور المحدد له، كما أنه يحدد نشاطه فى إطار هذا الدور.

(٢) التنظيم ينقل القرارات إلى أجزاء المنظمة سواء من أعلى إلى أسفل أو من أسفل إلى أعلى، أو على المستوى الأفقى. كما أنه يمد الموظفين بالمؤشرات التى تهديهم فى أداء العمل.

(٣) التنظيم يحدد أسلوباً نمطياً فى العمل، ويرجع هذا إلى الاجراءات

المفصلة والقواعد المحددة التي تحكم سير العمل.

(٤) التنظيم يوفر معلومات للاتصالات، عن طريق توفير شبكة الاتصالات الرسمية بالمنظمة إلى جانب الاتصالات غير الرسمية، بما يحقق نقل كافة المعلومات.

(٥) التنظيم يحقق تنمية وتدريب العاملين فيه، عن إيمان بأهمية التدريب وإسهامه الأكيد في الوصول بالعاملين إلى اتخاذ قرارات أفضل. (١٩ : ٨٥)

٦ - تصميم الهيكل التنظيمي:

إن المرحلة الأولى من تنظيم أى مشروع هي تصميم الهيكل التنظيمي، وهي تلك التي تتعلق بالناحية الميكانيكية للتنظيم "أى دون اعتبار لأى أفراد معينين بالذات قد يشغلون المناصب الادارية، وقد نادى الكثيرون من علماء الادارة بضرورة فصل عملية تصميم التنظيم والبدء بها، حتى يتجنب المنظمون والمديرون الانفعالات والشعور الذي غالباً ما يصاحب التفكير فى الأفراد ومناصبهم، وبذلك يصبح التنظيم علمياً موضوعياً خالياً من الانفعالات والنزعات الإنسانية المتحيزة.

إن تصميم الهيكل التنظيمي فى الواقع ما هو إلا تحديد للمسئوليات والسلطات. وتعرف المسؤولية بأنها "محاسبة الفرد عند القيام بواجبات محددة بحكم كونه عضواً فى المنظمة وبصرف النظر عن رغباته الخاصة" فمجرد إسناد مجموعة من الواجبات إلى شخص ليقوم بها يصبح مسئول عنها، وهو يحاسب عليها فيما إذا أخطأ أو لم يؤدها على الوجه الأكمل.

فالأساس فى المسؤولية أنها إلزام مفروض على المرؤوس من رئيسه للقيام بواجبات معينة. وعلى هذا فالمسؤولية لا تفرض، أى أنه لا يجوز للرئيس أن يتخلى عن مسئوليته بقوله أن مرؤوسيه هو الذى فعل الخطأ أو التقصير.

ولكى يستطيع الفرد اتمام الواجبات المسئول عنها، يجب أن يعطى "الحق فى اتخاذ قرارات تحكم تصرفات الآخرين". وهذا ما يسمى بـ "السلطة" فهي الحق المخول لاتخاذ القرارات ولإعطاء الأوامر والتصرف، سواء كانت هذه الأوامر متعلقة باتمام عمل أو الامتناع عنه. فالأساس فى السلطة أنها قوة الآخرين للامتنال لما يريده صاحبها ويعطى الأفراد السلطة بقدر ما يحملون من مسئولية، فالسلطة والمسئولية توأمان. (١٩ : ٨٦)

نبذة تاريخية عن الاتحاد الرياضى للقوات المسلحة:

١ - فى عام ١٩٢٨ أنشئ اتحاد الجيش للألعاب الرياضية، وكان مقره مدرسة الجمباز بكوبرى القبة وقائده هو قائد المدرسة، ويتبع رئيس أركان حرب

الجيش.

٢ - مع مرور الزمن، وسير المباريات بين الأسلحة المختلفة، شكلت لجان رياضية بالقوات البحرية، والطيران، والمشاه، والمدفعية، والفرسان، وخدمة الجيش، والخدمات الطبية، وكانت هذه اللجان برئاسة مديري الأسلحة، وتطورت فيما بعد باسم اتحاد السلاح (بحرية/طيران/مشاه/مدفعية/حرس الحدود/المدرعات).

٣ - بعد ثورة يوليو ١٩٥٢م، فصل اتحاد الجيش عن المدرسة، وشكلت الأجهزة الآتية:

أ - اتحاد القوات المسلحة للألعاب الرياضية ويقوده سكرتير عام، ويشرف عليه لجنة رياضية عليا برئاسة القائد العام للقوات المسلحة وعضوية كل من:

- رئيس أركان حرب الجيش.
- قائد البحرية.
- قائد الطيران.
- مدير العمليات الحربية.
- مدير خدمة الجيش.

- ب- اتحاد الجيش للألعاب الرياضية ويرأسه مدير إدارة الجيش.
- ج- اتحاد البحرية للألعاب الرياضية ويرأسه قائد القوات البحرية.
- د - اتحاد الطيران للألعاب الرياضية ويرأسه قائد سلاح الطيران.
- هـ- مدرسة التربية البدنية وتتبع مدير التدريب الحربي.

٤ - بدأت الاتحادات الرياضية تظهر وتزداد مع ازدياد انشاء الأسلحة المختلفة.

٥ - كان الهدف الأساسى من انشاء هذه الاتحادات الرياضية هو نشر الرياضة فى القوات المسلحة وتنظيم المباريات والبطولات الرياضية لانتقاء الممتازين فى مختلف الرياضات ورعايتهم وإعدادهم لتمثيل القوات المسلحة على المستوى القومى والدولى.

٦ - كانت مدرسة التربية البدنية هى المسئولة عن التدريب البدنى واعداد معلمى التربية البدنية لمختلف الأسلحة والوحدات، وتعد البرامج والمناهج للتدريب البدنى وتصدر باسم إدارة التدريب الحربي.

٧ - عند إعادة تنظيم القوات المسلحة فى عام ١٩٥٩ طورت الأجهزة سالفة الذكر كالآتى:

أ - اتحاد القوات المسلحة للألعاب الرياضية: ويقوده سكرتير عام، ويشرف عليه لجنة رياضية عليا برئاسة القائد العام للقوات المسلحة وعضوية كل من:

- رئيس أركان حرب القوات المسلحة.
- قائد القوات البحرية.
- قائد القوات الجوية.
- رئيس هيئة التنظيم والادارة.
- رئيس هيئة عمليات القوات المسلحة.
- رئيس هيئة التدريب للقوات المسلحة.
- رئيس هيئة الامداد والتموين للقوات المسلحة.

كما شكلت لجنة تنفيذية برئاسة رئيس هيئة أركان حرب القوات المسلحة، وعضوية رئيس هيئة الامداد والتموين للقوات المسلحة، وسكرتير عام الاتحاد. وكانت مهمة الاتحاد تنظيم المباريات الرياضية والبطولات على مستوى القوات المسلحة بين الجيش، والبحرية، والطيران ومصالحة السواحل، وانتقاء الممتازين رياضياً لتشكيل المنتخبات الرياضية للقوات المسلحة وإعدادها وتدريبها لتمثيل القوات المسلحة على المستويين المحلى والدولى.

ب- اتحاد الجيش للألعاب البرية: ويقوده سكرتير عام، ويشرف عليه لجنة برئاسة رئيس هيئة التنظيم والادارة وبعض مديري الأسلحة، وفي الستينيات وبعد انشاء القوات البحرية أصبح يسمى الاتحاد الرياضى للقوات البرية ويتبع قائد القوات البرية مباشرة.

ج- اتحاد القوات البحرية: ويقوده سكرتير عام ويشرف عليه لجنة من ضباط القوات البحرية برئاسة قائد القوات البحرية.

د - اتحاد القوات الجوية: ويقوده سكرتير عام، ويشرف عليه لجنة من ضباط القوات الجوية برئاسة قائد القوات الجوية.

هـ- اتحاد السواحل: ويقوده سكرتير عام، ويشرف عليه لجنة من ضباط السواحل برئاسة مدير مصالح السواحل، وكانت مهمة هذه الاتحادات تنظيم المباريات والبطولات على مستوى: الجيش/ البحرية/ الجوية/ السواحل وتشكيل المنتخبات الرياضية لهذه القوات ورعايتها وإعدادها للاشتراك فى البطولات على مستوى القوات

- المسلحة- التى ينظمها الاتحاد الرياضى للقوات المسلحة.
- و - كما أنشئت الاتحادات الرياضية للأسلحة برئاسة مديرى الأسلحة، وكانت مهمتها تشكيل المنتخبات الرياضية على مستوى السلاح وإعدادها وتدريبها للاشتراك فى البطولات على مستوى الجيش.
- ز - أنشئ فرع التربية الرياضية بهيئة التدريب للقوات المسلحة، وكانت مهمته الأساسية إعداد خطط وبرامج التدريب الميدانى للاعداد للقتال وتنظيم المباريات الرياضية حتى مستوى التشكيل ولوحدات الرئاسة العامة، بهدف إثارة روح التنافس للارتفاع بالمستوى البدنى.
- ٨ - فى عام ١٩٦٣ أنشئ تخصص التربية الرياضية، وكان يتبع هيئة تدريب القوات المسلحة، ولكن الاتحادات الرياضية سالفة الذكر استمرت فى مهامها.
- ٩ - فى عام ١٩٦٧ ألغى تخصص التربية الرياضية، كما ألغيت جميع الاتحادات الرياضية فيما عدا الاتحاد الرياضى للقوات المسلحة، كما خفض عدد الضباط العاملين بفرع التربية الرياضية من أربعة عشر ضابطاً إلى ثلاثة ضباط فقط، واستمرت مهمته خاصة بالتدريب البدنى للاعداد للقتال وبعض المنافسات الرياضية البسيطة، ثم عدل بعد ذلك ليكون قسم للتربية الرياضية ويتبع فرع التدريب القتالى بهيئة التدريب للقوات المسلحة ويضم ضابطين فقط.
- ١٠- فى عام ١٩٧٢ أعيد تنظيم الاتحاد الرياضى للقوات المسلحة ويقوده سكرتير عام ويعين له مجلس ادارة كالاتى:
- أ - رئيس مجلس الادارة ويعين بقرار من السيد/ وزير الدفاع.
- ب- رؤساء أركان الأفرع الرئيسية والجيش الميدانية، والمناطق العسكرية والامداد والتموين، والصاعقة، والمظلات، وحرس الحدود، والحرس الجمهورى.
- ج- نائب رئيس كل من هيئة التنظيم والادارة، وهيئة التدريب، وهيئة الشؤون المالية.
- د - قائد مدرسة التربية الرياضية.
- ١١- عدل نظام المباريات والبطولات الرياضية للقوات المسلحة ليتمشى مع التنظيم العام للقوات المسلحة، وبحيث يكون ولاء الفرد لقيادته أى تكون المنتخبات الرياضية للبحرية/الطيران، الدفاع الجوى/ المشاه/ المناطق

العسكرية/ الصاعقة/ المظلات/ حرس الحدود/ الحرس الجمهورى، كما تقام دورة رياضية أخرى للمنشآت التعليمية كل على حدة (معاهد/مراكز تدريب) مراعاة لمبدأ تكافؤ الفرص.

١٢- فى عام ١٩٧٤ أنشئت سرايا ومراكز رياضية بكل من القيادات سالفه الذكر لتتولى تنظيم النشاط الرياضى الداخلى، وانتقاء الممتازين لتشكيل المنتخبات الرياضية، وذلك للاشتراك فى المباريات الرياضية التى ينظمها الاتحاد الرياضى للقوات المسلحة، كما أنشئ مركز رياضى للمنشآت التعليمية لتنظيم المباريات والبطولات للمعاهد ومراكز التدريب، والشكل رقم (١) يوضح الهيكل التنظيمى للاتحاد الرياضى منذ عام ١٩٧٢ وحتى عام ١٩٩٤. (٢١: ٩٠-٩٥)

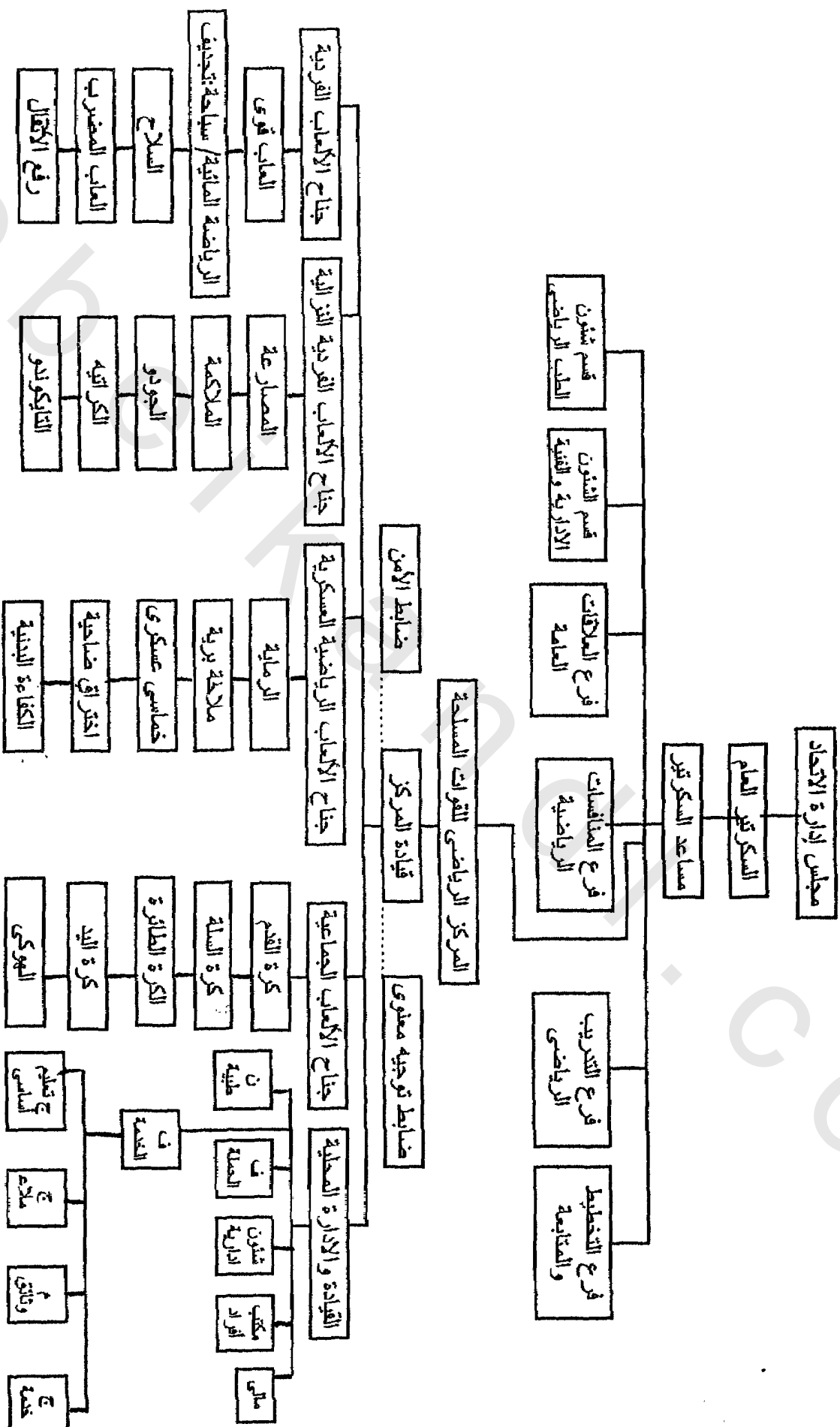
٨- الهيكل التنظيمى لجهاز الرياضة للقوات المسلحة المصرية (الواجبات والاختصاصات):

تم إعادة تنظيم جهاز الرياضة للقوات المسلحة عام ١٩٩٦، ليصبح الجهاز المسئول عن النشاط الرياضى، والمنافسات الرياضية على مستوى القوات المسلحة بين قيادات القوات، والقيادات العسكرية (جيوش ومناطق) ويتولى مسئولية تأهيل الأفراد الممتازين واعدادهم لتمثيل القوات المسلحة فى المنافسات الرياضية المحلية والدولية فى الأحوال العادية، ويمكن تحويله أثناء العمليات إلى معسكر إعادة تأهيل بدنى للضباط القائمين من الاصابات بعد تمام علاجهم بالمستشفيات ومراكز النقاها حتى يمكن إعادتهم إلى وحداتهم المقاتلة، وبذلك فقد تحددت اختصاصاته وواجباته وفقاً للآتى:

أولاً: يعتبر جهاز الرياضة للقوات المسلحة أحدالوحدات التابعة للأمانة العامة لوزارة الدفاع ويختص بالمنافسات الرياضية على المستويين المحلى والدولى.

ثانياً: المهام والواجبات:

- ١ - وضع الأهداف العليا ورسم السياسات فيما يتعلق بالمنافسات الرياضية للقوات المسلحة.
- ٢ - إعداد وتجهيز المنتخبات الرياضية العسكرية، وفريق نادى الجيش للاشتراك فى البطولات والمسابقات محلياً ودولياً.
- ٣ - وضع الأهداف والسياسات فيما يتعلق بالألعاب والأنشطة الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية.



- ٤ - تنظيم النشاط الرياضى التنافسى للمدارس الرياضية العسكرية.
 - ٥ - الاشراف الفنى على جميع المنشآت الرياضية العسكرية بالقوات المسلحة واتباع الأساليب العلمية فى تطويرها.
 - ٦ - الاشراف الفنى على الأنشطة الرياضية بدور وأندية القوات المسلحة.
 - ٧ - الاشتراك فى الأنشطة الرياضية التى ينظمها الاتحاد الدولى للرياضة العسكرية (السيزم) وكذا الاتحاد العربى للرياضة العسكرية.
 - ٨ - الاشراف على أعمال مكتب تنسيق القبول بالمدارس العسكرية الرياضية.
 - ٩ - التنسيق مع إدارة شئون ضباط القوات المسلحة فيما يختص باختيار وتنقلات ضباط التربية الرياضية على مستوى القوات المسلحة.
 - ١٠ - تأهيل الكوادر من الضباط والدرجات الأخرى اللازمة للعمل بمجال التربية الرياضية على مستوى القوات المسلحة.
 - ١١ - التنسيق مع إدارة الشئون المعنوية للقوات المسلحة فيما يتعلق بالخطة الاعلامية الرياضية للقوات المسلحة.
 - ١٢ - اتباع جميع الأساليب العلمية فى تطوير التربية الرياضية بالقوات المسلحة.
 - ١٣ - تقديم المشورة الفنية فى جميع الأنشطة الرياضية للوحدات وتشكيلات القوات المسلحة.
 - ١٤ - وضع الموازنة العامة لجهاز الرياضة العسكرى بالتنسيق مع هيئة الشئون المالية للقوات المسلحة.
 - ١٥ - أى مهام أخرى يكلف بها جهاز الرياضة للقوات المسلحة من قبل الأمانة العامة لوزارة الدفاع.
- ثالثاً: مهام وواجبات رئاسة جهاز الرياضة للقوات المسلحة:
- ١ - رئيس جهاز الرياضة للقوات المسلحة:
- الاشراف والسيطرة على تنفيذ جميع أعمال جهاز الرياضة للقوات المسلحة بما يضمن تنفيذ جميع مهام الجهاز الواردة بتعليمات التنظيم ويعاونه فى ذلك رؤساء الأفرع المختصة كل فيما يخصه.

رابعاً: الأفراد والأقسام التابعة لرئاسة الجهاز:

- ١ - مكتب تنسيق القبول للمدارس العسكرية الرياضية:
 - أ - التنسيق مع فرع العلاقات فى وضع خطة الاعلام عن فتح باب القبول للمدارس العسكرية الرياضية.
 - ب - إعداد وتجهيز الاستمارات الخاصة بالكشف الطبى واللياقة البدنية.
 - ج - التنسيق مع إدارة الخدمات الطبية لتجهيز اللجان الطبية.
 - د - توزيع استمارات القبول على المدارس العسكرية الرياضية.
 - هـ - تجميع استمارات الطلبة لاستخراج النتائج.
 - و - عمل احصائيات بنتائج المقبولين بالمدارس.
- ٢ - مفرزة الأمن:

- أ - يعتبر ضابط الأمن مستشار القائد للأمن الحربى.
- ب - يقوم برفع مستوى التدريب على أعمال الأمن الحربى.
- ج - مراقبة تنفيذ المسئوليات لجميع أفراد الجهاز وعناصر الأمن.
- د - تشكيل عناصر الأمن والاشراف على تدريبها.
- هـ - تسجيل البيانات الهامة التى تختص بالأمن الحربى للضباط والدرجات الأخرى.
- و - العمل على استكمال السجلات ودوسيهات الأمن ومتابعة التسجيل فيها.

٣ - طاقم التوجيه المعنوى:

- أ - يقوم بإعداد وتوزيع مساعدات التدريب وتوزيع الجرائد والمجلات.
- ب - الاشراف والسيطرة على وسائل الاعلام وعناصر الشئون المعنوية.
- ج - الاشراف على تنظيم النشاط الثقافى والدينى.

خامساً: مهام سكرتير عام الجهاز:

- ١ - وضع سياسة توفير احتياجات ومطالب تنفيذ خطة النشاط الرياضى.
- ٢ - تخطيط وتنظيم وإدارة الأنشطة التنافسية المحلية والدولية على مستوى القوات المسلحة.
- ٣ - الاشراف على اعداد المنتخبات والفرق العسكرية لتمثيل القوات

المسلحة فى البطولات المحلية والدولية.

٤ - الاتصال بالهيئات والأجهزة الرياضية المدنية والعسكرية محلياً ودولياً كل فيما يختص بالأنشطة الرياضية بالقوات المسلحة.

٥ - تخطيط سياسة توفير الأخصائيين الرياضيين والمدربين والحكام اللازمين لتنفيذ خطة النشاط والمنافسات الرياضية.

٦ - تقرير الاعتمادات المالية اللازمة لتنفيذ خطة النشاط والمنافسات الرياضية.

٧ - وضع الميزانية العامة فيما يتعلق بالنشاط التنافسى المحلى والدولى.

٨ - يتبع سكرتير عام جهاز الرياضة الأفرع الآتية:

أ - فرع التخطيط والبحوث والتسليح:

(١) تخطيط وتنظيم التدريب القتالى لجهاز الرياضة العسكرى.

(٢) اجراء التنسيق والمتابعة لأفرع الجهاز فيما يختص بتنفيذ برامج التدريب.

(٣) اجراء التنسيق الداخلى والخارجى فى الموضوعات التدريبية.

(٤) اعداد واصدار الخطط المختلفة (النشاط البارز - أعمال رئيسية سنوية....).

(٥) متابعة وتسجيل الأنشطة والالتزامات التدريبية للجهاز.

(٦) الاشراف على البحوث الرياضية الخاصة بتطوير الأنشطة الرياضية.

ب- فرع التدريب:

(١) يقوم بالاشراف على تنفيذ خطط التدريب الرياضى الموضوعية بواسطة الأجهزة الفنية للفرق الرياضية.

(٢) القيام باجراء أدوار الرماية للقوة الأساسية.

(٣) القيام بأعمال المرور والتفتيش للمراجعة وتقديم المعاونة.

(٤) تسجيل نتائج الاختبارات والمقاييس للفرق الرياضية المختلفة.

ج- فرع المنافسات الرياضية:

(١) تنفيذ ومتابعة الأنشطة والمنافسات الرياضية المحلية

والخارجية.

- (٢) إصدار الخطط والتعليمات التنظيمية للمنافسات الرياضية على مستوى القوات المسلحة.
- (٣) تسجيل نتائج المنافسات المحلية والدولية وتحليلها واعداد التقارير والتوصيات.
- (٤) تنفيذ الدورى الرياضى والمنافسات الرياضية على مستوى القوات المسلحة.

د - فرع نظم المعلومات:

- (١) استخدام أنظمة الحواسب الآلية للمعاونة فى حفظ واسترجاع المعلومات.
- (٢) استخدام جميع الأساليب المتطورة لبناء المعلومات الأساسية فى اطار متكامل لجميع أفراد الجهاز.
- (٣) إعداد البحوث الاحصائية بهدف الوصول إلى مؤشرات واضحة تعبر عن المستويات وتساعد فى تحديد المشكلة وفرصة للحلول.
- (٤) متابعة تنفيذ الأنشطة التدريبية المخططة بالتعاون مع الأفرع المختصة.

هـ - فرع العلاقات العامة والاعلام:

- (١) التنسيق مع الأجهزة المختصة فى وضع خطة الاعلام عن الأنشطة والمنافسات الرياضية للقوات المسلحة المحلية والدولية.
- (٢) التنسيق بين الأجهزة الرياضية للقوات المسلحة والأجهزة الرياضية المدنية.
- (٣) مسئول عن جميع اجراءات سفر الفرق الرياضية العسكرية.
- (٤) الاشتراك مع الأجهزة المختصة فى تنفيذ المؤتمرات الفنية المحلية مع الهيئات الرياضية المدنية.
- (٥) مسئول عن الجوائز والهدايا الرمزية للفرق الرياضية والعسكرية والفرق الزائرة بالتنسيق مع الأجهزة المختصة.

(٦) ترجمة النشرات الصادرة من المجلس الدولي للرياضة العسكرية.

(٧) الاشتراك في تنظيم الاحتفالات والمهرجانات الرياضية على مستوى القوات المسلحة.

و - فرع التموين:

(١) تجميع مطالب وموازنة الأفرع للجهاز.

(٢) إعداد ميزانية جهاز الرياضة للقوات المسلحة بالتنسيق مع فرع التخطيط ثم إعادة توزيعها بعد اعتمادها.

(٣) تنفيذ موازنة جهاز الرياضة للقوات المسلحة بتوجيه الخصم على البنود والاعتمادات المخصصة بعد مراجعة مطالب الأفرع.

(٤) إعداد الحالة المالية الربع سنوية لمعرفة الموقف المالي أولاً بأول.

(٥) إعداد الحساب الختامي لميزانية جهاز الرياضة للقوات المسلحة.

(٦) تجميع مطالب ومقترحات الأفرع من الأصناف المطلوب شراؤها خلال السنة المالية وفي التوقيتات المطلوبة.

(٧) مراجعة ودراسة العروض وكشوف التفريغ المقدمة من لجان الممارسة والشراء وتطبيق القواعد المالية فيما يختص بالعروض المقبولة.

(٨) إصدار أوامر التوريد للشركات والجهات المقبول عروضها.

(٩) مراجعة إجراءات لجان الممارسة واستيفائها قبل التصديق عليها من رئيس الجهاز.

(١٠) إصدار الارتباطات المالية لجميع الأفراد.

(١١) القيام بإجراء القيد والتسجيل للسجلات والدفاتر المالية والمخزنية المتعارف عليها.

سادسا: مدير نادى الجيش:

- ١ - يتبع تبعية مباشرة لرئيس جهاز الرياضة للقوات المسلحة.
- ٢ - يشغل هذه الوظيفة لواء/عميد متقاعد من ذوى الخبرة فى إدارة العمل الرياضى.
- ٣ - يعاونه مساعدى مدير نادى الجيش للنشاط الرياضى والشئون الادارية.
- ٤ - الواجبات والاختصاصات:
 - أ - مسئول عن إدارة العمل فى النادى طبقاً للوائح العسكرية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة.
 - ب- تنفيذ جميع اللوائح والقرارات التى تصدر عن رئيس جهاز الرياضة للقوات المسلحة فيما يتعلق بالنشاط الرياضى.
 - ج- الاشراف على العاملين بالجهاز الادارى بالنادى.
 - د - حفظ المستندات والسجلات والاختتام الخاصة بالنادى.
 - هـ- التوقيع على مكاتبات النادى عدا المكاتبات التى يرى رئيس جهاز الرياضة ضرورة توقيعها.
 - و - تحضير مشروع الميزانية للسنة المالية المقبلة بالتعاون مع سكرتير عام الجهاز.
 - ز - تقديم تقرير دورى عن حالة النادى وأعماله لرئيس الجهاز.
 - ح - التنسيق مع أفرع جهاز الرياضة للقوات المسلحة كل فيما يخص النادى.
 - ط - يتبع مدير النادى الآتى:
 - (١) مساعد المدير للنشاط الرياضى.
 - مسئول عن إدارة العمل فى النشاط الرياضى التنافسى.
 - إعداد وتجهيز فرق النادى للاشتراك فى أنشطة الاتحادات المدنية.
 - تسجيل نتائج الفرق الرياضية.
 - عمل سجلات الفرق الرياضية واللاعبين.
 - إعداد خطة توفير المهمات والأدوات الرياضية.
 - اعداد ترشيحات المدربين للعمل بفرق النادى

للتصديق عليها.

- وضع الخطط المستقبلية للنشاط الرياضي.
- يتبع مساعد المدير للنشاط الرياضي:
 - (أ) رؤساء أقسام الألعاب (جماعية-فردية- منازل- مدارس ألعاب) ومهامهم الآتى:
 - متابعة أنشطة الفرق.
 - التصديق على خطط المدربين.
 - تسجيل اللاعبين بالاتحادات المدنية.
 - متابعة أعمال المدربين.
 - (ب) رئيس قسم السجلات والمهمات ومهامهم:
 - تسجيل الأنشطة الرياضية.
 - حفظ سجلات اللاعبين والفرق الرياضية.
 - توفير الأدوات والمهمات الرياضية للفرق.

(٢) مساعد المدير للشئون الادارية:

- مسئول عن ادارة العمل الادارى بالنادى.
- التنسيق مع مساعد رئيس الجهاز للشئون الادارية فيما يختص باحتياجات النادى من الشئون الادارية.
- مسئول عن جميع النواحي المالية للنادى.
- اعداد خطط التحركات للفرق الرياضية بالتنسيق مع مساعد مدير النادى للنشاط الرياضي.
- حفظ مكاتبات النادى (صادر-وارد).
- التنسيق مع فرع المنشآت الرياضية بخصوص تجهيز الملاعب لفرق النادى.
- يتبع مساعد المدير للشئون الادارية الآتى:
 - (أ) رئيس القسم المالى:
 - تسجيل الاشتراكات والعضوية.
 - تشكيل لجان المشتريات للنادى.

- اعداد الحسابات والميزانية.
- (ب) رئيس القسم الادارى:
 - تلقى الشكاوى والمقترحات من الأعضاء لعرضها.
 - حفظ وثائق النادى ومكاتبته.
 - تنفيذ التحركات الخارجية لفرق النادى.
 - فتح مكتب استعلامات للنادى.
- ثامناً: مهام مدير المنشآت الرياضية للقوات المسلحة:
 - ١ - مسئول عن تخطيط وإدارة العمل بالمنشآت الرياضية التابعة لجهاز الرياضة للقوات المسلحة.
 - ٢ - التنسيق مع مدير النشاط الرياضى بنادى الجيش نحو خطة استخدام المنشآت الرياضية التابعة لجهاز الرياضة.
 - ٣ - تنفيذ أوامر وتعليمات المستوى الأعلى بما يتناسب مع حجم الامكانيات المتيسرة.
 - ٤ - متابعة الاشراف الفنى على المنشآت الرياضية التابعة لجهاز الرياضة.
 - ٥ - تحديد واجبات ومستويات واختصاصات كل فرع من أفرع المنشآت الرياضية وطريقة تنفيذ هذه الواجبات.
 - ٦ - متابعة تطوير المنشآت الرياضية على المستوى العالمى وتطبيقها بما يتناسب مع حجم الامكانيات لجهاز الرياضة.
 - ٧ - التنسيق مع جهات الاختصاص بخصوص صيانة واصلاح المنشآت الرياضية التابعة لجهاز الرياضة ومتابعة عقود الصيانة الخاصة بهذه المنشآت.
 - ٨ - التعاون والتنسيق مع الاتحادات والأندية الرياضية المدنية نحو استخدام المنشآت التابعة لجهاز الرياضة فى المسابقات والبطولات الدولية والعالمية وكذا تدريب الفرق الرياضية المختلفة.
 - ٩ - متابعة التطوير الدائم والمستمر للأدوات والمعدات والأجهزة والمهمات الرياضية.
 - ١٠ - تذليل المشاكل والصعوبات التى تواجه رؤساء المنشآت الرياضية التابعة وايجاد أنسب الحلول لها.

- ١١- التنسيق مع الأكاديمية الأولمبية لاعداد القادة نحو منح ضباط المنشآت الرياضية دورات تدريبية خاصة بالمنشآت الرياضية.
- ١٢- التنسيق مع هيئة التدريب للقوات المسلحة نحو منح ضباط المنشآت الرياضية بعثات خارجية بغرض معرفة التقدم والتطوير المستمر للمنشآت الرياضية في البلاد المتقدمة.
- ١٣- التنسيق مع إدارة شئون العاملين بالقوات المسلحة نحو العناصر الفنية المتخصصة لتشغيل المنشآت الرياضية التابعة لجهاز الرياضة للقوات المسلحة.
- ١٤- التعاقد مع العناصر الفنية الغير متوفرة بالقوات المسلحة لتشغيل وصيانة المنشآت الرياضية التابعة لجهاز الرياضة للقوات المسلحة.
- ١٥- مسئول عن تأمين المنشآت الرياضية التابعة لجهاز الرياضة للقوات المسلحة.
- ١٦- التنسيق مع رؤساء المنشآت الرياضية المختلفة بالتنسيق مع مدير المنشآت الرياضية.
- ١٧- تلقى المشكلات والصعوبات من رؤساء المنشآت الرياضية والتنسيق مع مدير المنشآت الرياضية لإيجاد أنسب الحلول لها.
- ١٨- الاشراف والتفتيش على خطط صيانة المنشآت الرياضية التابعة اليومية والاسبوعية والشهرية والسنوية.
- ١٩- فرع المهندسين العسكريين:
 - أ - إعداد خطط الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية.
 - ب- عمل عقود الصيانة الخاصة للمنشآت الرياضية.
 - ج- مسئول عن الأعمال الهندسية الخاصة بالمنشآت المطلوب تطويرها.
 - د - الكشف الدورى عن المعدات والأجهزة الميكانيكية الخاصة بالمنشآت.
 - هـ- مسئول عن عمل الطلبات الخاصة بالمنشآت الرياضية.
 - و - مسئول مسئولية كاملة عن صيانة الأجهزة الطبية والرياضية.
 - ز - مسئول مسئولية كاملة عن صيانة الأجهزة الالكترونية وإصلاحها.
 - ح - اصلاح المرافق الخاصة بالمنشآت الرياضية وأعمال

الكهرباء.

ط - اجراء الكشف الدورى على المرافق الخاصة بالمنشآت الرياضية.

ى - إنشاء السجلات والدفاتر الخاصة بصيانة المنشآت الرياضية.

٢٠- رؤساء المنشآت الرياضية:

أ - تنفيذ أوامر وتعليمات المستويات الأعلى.

ب- تنفيذ خطط الصيانة المختلفة للمنشآت التابعة.

ج- التنسيق مع مسئولى المنشآت التابعة نحو تنفيذ خطط استخدام الأندية والاتحادات المختلفة وتنظيم العمل بها.

د - تلقى المشكلات والصعوبات التى تواجه مشرفى المنشآت الرياضية وإيجاد الحلول المناسبة لها وعرضها على مدير المنشآت الرياضية للقوات المسلحة.

هـ- تحديد واجبات ومسئوليات واختصاصات الرؤساء التابعين له.

تاسعاً: مدير مدرسة التربية الرياضية:

الإشراف على جميع النواحي التعليمية والإدارية والأمنية بالمدرسة من خلال المهام المحددة له ويتبعه الآتى:

١ - رئيس فرع التخطيط والبحوث:

أ - ينوب عن القائد فى حالة عدم تواجده.

ب- التخطيط العام بالمدرسة فيما يختص بنواحي التدريب القتالى والإشراف على تنفيذه.

ج- عمل خطة بحوث سنوية لدراسة الموضوعات العلمية المطلوبة.

د - الإشراف على المسابقات والبطولات التى تجرى على أرض المدرسة.

هـ- الإشراف على صيانة الفصول التعليمية والأدوات الرياضية ومساعدات التدريب.

و - الرد على جميع المكاتبات الواردة بالمدرسة من خلال القائد.

ز - يساعد رئيس الفرع فى تنفيذ مهام الأقسام التالية:

(١) قسم التخطيط والتدريب:

(أ) التخطيط العام للمدرسة فيما يختص بالتدريب القتالى

للقوة الأساسية.

(ب) المحافظة على الاستعداد القتالي بالمدرسة واجراء الرمايات.

(ج) التخطيط لأى مسابقة تتم داخل المدرسة.

(د) اعداد تقارير النجاح الخاصة بالتدريب.

(٢) قسم مساعدات التدريب:

(أ) صيانة الفصول التعليمية.

(ب) صيانة القاعات الدراسية.

(ج) الاشراف على فصول مساعدات التدريب وتطويرها.

(د) صيانة دورات المياه داخل المدرسة والاشراف على المرافق.

(٣) الأرشيف العام والوثائق:

(أ) حفظ بيانات الدارسين ونتائجهم.

(ب) حفظ مناهج الفرق والدورات وتبويبها.

(ج) تسجيل البحوث الفردية والجماعية.

٢ - رئيس فرع التعليم:

أ - تنفيذ سياسة التعليم بالمدرسة طبقاً لأوامر مجلس التعليم.

ب- معاونة القائد فى جميع ما يختص بالنواحي التعليمية.

ج- إصدار المناهج والبرامج للأجنحة التعليمية.

د - تنسيق العمل بين الجناح العام والخاص.

هـ- الاشراف والسيطرة على الامتحانات وإصدار النتائج والتصديق عليها من القائد

و - التحفظ على سجلات التدريب للفرق التعليمية والعمل على استكمالها.

ز - الاشراف على استخدام مساعدات التدريب بما يخدم العملية التعليمية.

ح - عمل الدورات التدريبية القصيرة للضباط وضباط الصف.

ط - توفير المذكرات والمراجع والاشراف على أسلوب تداولها.

ى - متابعة تنفيذ المناهج بواسطة الأجنحة التعليمية.

ك - استخراج الشهادات للفرق المختلفة وارسالها للجهات المختصة بعد التصديق عليها.

- ل - وضع خطة تشغيل هيئة التدريس ضباط ودرجات أخرى.
- م - استقبال وترحيل طلبة الفرق التعليمية.
- ن - إعداد التقارير المختلفة عن الفرع والأجنحة.
- س - وينقسم فرع التعليم للأجنحة التالية:

(١) الجناح العام:

- (أ) وضع منهج فرق الجناح العام مع رئيس فرع التعليم.
 - (ب) تنفيذ برامج الفرق الصادرة من مكتب رئيس فرع التعليم.
 - (ج) وضع الامتحانات حسب توجيهات رئيس فرع التعليم.
 - (د) تنظيم العمل بالجناح والسيطرة على المعلمين ووضع خطة تأهيلهم ورفع مستواهم.
 - (هـ) الاشراف على فصيلة المعلمين بالمدرسة.
 - (و) تصحيح الامتحانات ورصد درجاتها.
 - (ز) كتابة تقرير نجاح عن كل فرقة أو دورة.
- (٢) الجناح الخاص:

نفس مهام قائد الجناح العام فيما عدا الاشراف على فصيلة المعلمين.

(٣) قسم الشؤون الدراسية:

- (أ) استقبال وترحيل طلبة الفرق التعليمية.
- (ب) تنفيذ اختبار القبول لطلبة الفرق التعليمية (اختبار تحديد المستوى).
- (ج) متابعة اجراء الكشف الطبى على المقبولين بالتعاون مع طبيب الوحدة.
- (د) تحليل نتائج اختبار القبول وتقديم النتائج لرئيس فرع التعليم لكل من ينطبق عليهم شروط القبول بالفرقة.
- (هـ) تلقين الطلبة المقبولين بالأوامر المستديمة لفرع التعليم.

(و) الاشراف على أماكن إيواء الطلبة غرف خلع الملابس.

(ز) التحفظ على جميع السجلات والوثائق الخاصة لقسم الشؤون الدراسية.

(ح) عمل دوسيه أحوال الطالب ومتابعة التسجيل فيه من ناحية المواظبة والجزاءات.

(ط) رصد درجات مادة السلوك والمواظبة وعرضها على رئيس التعليم.

(ي) تسجيل النتائج النهائية للفرق فى السجل الخاص واعتماده.

عاشراً: مدير المدارس الرياضية العسكرية:

١ - هو المسئول عن تنفيذ وانتظام العمل بالمدرسة وكفاءتها من الناحية التعليمية والادارية.

٢ - مسئول عن الضبط والربط والحالة المعنوية للضباط وضباط الصف المعلمين والجنود والطلبة بالمدرسة.

٣ - الاشراف على تخطيط التدريب وتسجيل النتائج وتحليلها والوقوف على المستوى الحقيقى لطلبة المدرسة.

٤ - مسئول عن كفاءة الضباط المعلمين وضباط الصف المعلمين.

٥ - الاشراف على أعمال أعضاء هيئة التدريس المدنى والعسكرى.

٦ - مسئول عن النواحي الأمنية بالمدرسة.

٧ - يقوم بالتصديق على تقارير الكفاءة السنوية للضباط.

٨ - له سلطة رئيس المصلحة فى توقيع الجزاءات على العاملين المدنيين بالمدرسة.

٩ - له سلطة رئيس المصلحة الواردة فى القوانين والقرارات واللوائح المالية ولائحة المخازن والمشتريات.

١٠ - يتبع مدير المدارس الرياضية العسكرية الآتى:

أ - فرع التخطيط والتدريب:

(١) الاشراف ومتابعة أعمال قسم التخطيط الرياضى

والتنسيق مع قسم التدريب الرياضى،

(٢) وضع السياسة العامة للتدريب بالمدارس الرياضية

- العسكرية.
- (٣) الاشراف على اختبار المدربين بالمدارس الرياضية العسكرية.
- (٤) تحديد عدد الخبراء الأجانب لتدريب الألعاب المختلفة وتوزيعهم على المدارس الرياضية العسكرية.
- (٥) تجميع الأبطال الرياضيين البارزين من المدارس الرياضية العسكرية.
- (٦) عمل احصائيات بالمستوى الحقيقى الذى وصل إليه الطلبة فى جميع المدارس الرياضية العسكرية.
- (٧) تجميع ومراجعة المطالب الفنية من المدارس الرياضية العسكرية.

ب- قسم التخطيط الرياضى والتنسيق:

- (١) اصدار التلعيحات التنظيمية والخطة الزمنية للتدريب الرياضى للمدارس الرياضية العسكرية.
- (٢) إصدار التلعيحات التنافسية بين المدارس الرياضية العسكرية.
- (٣) اعداد وتنظيم الأنشطة الرياضية بالمدارس الرياضية العسكرية.
- (٤) اعداد خطة المعسكرات والزيارات للمدارس الرياضية العسكرية.
- (٥) التنسيق مع فرع التموين لاعداد ميزانية المدارس الرياضية العسكرية.

ج- قسم التدريب الرياضى:

- (١) متابعة تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمدارس الرياضية العسكرية.
- (٢) مراجعة خطط التدريب للمدربين.
- (٣) إعداد برامج التدريب الرياضى للمدارس الرياضية العسكرية.
- (٤) الاشراف على فرع التدريب الرياضى للمدارس الرياضية العسكرية.

- (٥) وضع خطة اللقاءات بين المدارس الرياضية العسكرية.
(٦) تحليل نتائج المنافسات الرياضية للمدارس الرياضية العسكرية.

الحادى عشر: رئيس فرع السكرتارية والادارة المحلية:

- ١ - مسئول عن تنظيم أعمال السكرتارية والشئون الادارية والفنية بالجهاز واستكمال مواقف الامداد بالاحتياجات لأفرع وعناصر الجهاز.
 - ٢ - تطبيق جميع اللوائح والقوانين والأوامر العسكرية الخاصة بالضباط والدرجات الأخرى والعاملين المدنيين.
 - ٣ - مسئول عن الكفاءة الفنية للذخائر والأسلحة والمركبات.
 - ٤ - تنفيذ جميع الأشغال العسكرية الخاصة بالجهاز بالتنسيق مع باقى الأفرع والعناصر.
 - ٥ - التفتيش الدورى واليومي والاشراف على أعمال الصيانة.
 - ٦ - تولى الأعمال المالية الخاصة بالمرتبات والاعتمادات المالية المدرجة بالميزانية وتدير مساعدات التدريب اللازمة للأنشطة الرياضية بالتنسيق مع فرع التخطيط.
 - ٧ - تنفيذ خطة التدريب القتالى للقوة الأساسية.
 - ٨ - مسئول عن تنظيم أعمال شئون العاملين المدنيين. (٣٠ : ١-٦)
- والشكل رقم (٢) يوضح الهيكل التنظيمى لجهاز الرياضة للقوات المسلحة منذ عام ١٩٩٤ وحتى الآن.

المنشآت الرياضية بجهاز الرياضة للقوات المسلحة: أولاً: الصالات المغطاه:

١ - الصالة الرئيسية (١):

وهى صالة تصلح لاقامة عدد (٤) ألعاب جماعية وهى:

أ - خماسيات كرة القدم.

ب- كرة السلة.

ج- كرة اليد.

د - كرة الطائرة.

وعدد (٨) لعبة فردية وهى:

هـ- تنس الطاولة.

و - الملاكمة.

ز - المصارعة.

ح - الكاراتيه.

ط - الجودو.

ى - سلاح الشيش والمبارزة.

ك - الكونغ فو.

ل - التايكوندو.

م - الريشة الطائرة.

٢ - الصالة المغطاه (٢):

وتصلح لاقامة جميع الألعاب الفردية وهى بمساحة ٢٠×٤٠م.

٣ - ملاعب الاسكواش:

وهى ملاعب مكيفة وحديثة.

٤ - صالة الطب الرياضى وتشمل:

أ - صالة مزودة بأجهزة حديثة لقياس مستوى اللياقة البدنية

واعداد برامج تدريبية للارتفاع بمستوى اللياقة البدنية.

ب- صالة للعلاج الطبيعى مزودة بأجهزة حديثة لاعادة شفاء

وتأهيل اللاعبين المصابين.

ج- صالة إعداد بدنى كبيرة مزودة بمجموعات حديثة للتقويات

(أجهزة مالتى جيم Multi Gem - ديسك رفع أُنقال كامل).

ثانياً: الملاعب المكشوفة:

- ١ - استاد كرة القدم ويشمل مدرجات تسع لـ ٩٠٠ فرد ومزود بمضمار ألعاب قوى من الترتان وأجهزة حديثة لاقامة مسابقات ألعاب القوى عليه.
- ٢ - ملعب كرة قدم فرعى نجيل.
- ٣ - مجمع الترتان للألعاب الجماعية ويصلح لاقامة وتدريب جميع الألعاب الجماعية عليها.
- ٤ - عدد (٤) ملاعب تنس أرضى مجهزة جيداً.
- ٥ - عدد (٤) ملاعب كرة سلة بلاط.
- ٦ - حلقة ملاكمة قانونية.
- ٧ - ديسك رفع أثقال كامل.

القواعد الأساسية للرياضة فى الجيش الألمانى:

- ١- تقف الرياضة فى القوات الألمانية بالقرب من العلاقة المتميزة للرياضة فى المجتمع، فهى تتبع النظم المقررة وتتبع فى قواعدها الأساسية نفس الأهداف العامة، وتعتبر الرياضة فى الجيش الألمانى إحدى الأقسام المكونة والهامة للتأهيل والسلوك فى القوات المسلحة.

الرياضة لطول العمر

الطفولة المدرسة المهنة الجيش المهنة الكبر فى السن

طفل تلميذ موظف جندي موظف المعاشات
مؤهل احتياط

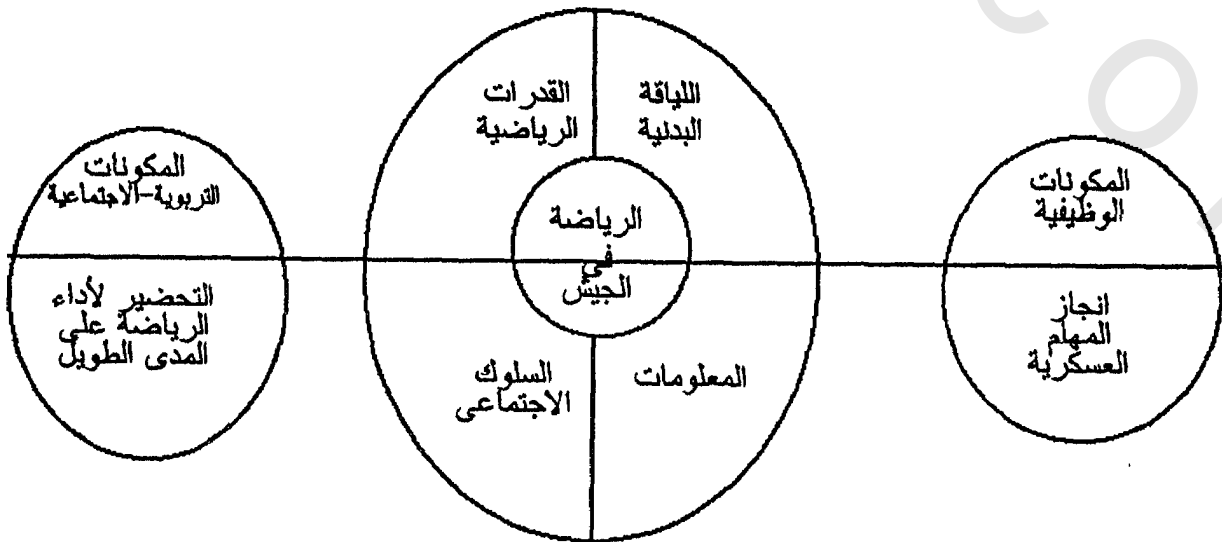
- ٢- تعتبر الرياضة فى الجيش الاتحادى فى المقام الأول هى الرياضة العامة التى يمارسها الشعب، وينبغى تشجيع كل جندي لتطويع أجهزته وفى المقابل ضعفه وذلك بالتأهيل الرياضى ودعم تلك التأثيرات كجزء من التأهيل العام، ولذلك يجب أن يكون التأهيل الرياضى هو المتمم لذلك. (يقوم الجيش الألمانى بالإضافة إلى ذلك بتشجيع المتميزين رياضياً).

٣- ويخدم التأهيل الرياضى الناس بصفة عامة ليس فقط كتأثير لامكانية التحمل الجسدى للجنود، ولكن تقوى أيضاً فى نفس الوقت القوى الروحانية والنفسية وتشجع الشعور الجماعى. وتساهم بذلك فى تقوية وإيقاظ التحول الداخلى والاستعداد للممارسة الرياضية المنتظمة.

٤- يساهم التأهيل الرياضى فى:

- بأن يوفر للجندى القدرة النفسية سيكولوجياً لأداء مهامه العسكرية المقررة (مكونات وظيفته).
- أن يظهر استعدادده واستقلاله بالذات، سواء فى أثناء وجوده بالخدمة أو خارجها، بممارسة الرياضة بانتظام، وحتى يصبح جاهزاً من الناحية الجسمانية. (المكونات التربوية)
- أن يتم تشجيع روح الزمالة والانتماء (المكونات التربوية- الاجتماعية) ولا تكون تلك الأهداف متعلقة ببعضها البعض واعتبارها الأجزاء الجوهرية المؤسسة للتدريب الرياضى ولكن يجب أن تحقق الجماعية.
- ومن هنا ينبغى أن يهدف التأهيل الرياضى فى الجيش الألمانى إلى:
- رفع اللياقة البدنية فى الجيش الألمانى.
- العمل على تحسين القدرة الرياضية.
- توصيل المعلومات عن الرياضة.
- التأثير الإيجابى على السلوك الاجتماعى.

شكل (٣): الرياضة فى جيش الدفاع الألمانى



٥- ينبغي على الرياضة أن تسبب السعادة، يجب أن يتم ضم وتجسيد التدريب الرياضى فى خطط التدريب والخدمة من خلال امكان انطلاق الامكانيات المؤثرة الخاصة للرياضة.

٦- لا يتم السماح باستبدال التأهيل الرياضى بأوجه أخرى فى فترة الخدمة، بحيث لا يمكن أن ينتمى التدريب على السلاح والتدريب القتالى والأقسام الأخرى التابعة لذلك إلى التدريب الرياضى، عندما يتم ذلك فى المسابقات. ويمكن الحصول منها على نوط أو شهادة.

ولا يسمح لهم أيضاً بأن يمارسوا ذلك فى الوقت المحدد للتأهيل الرياضى. ٧- يعتبر ملزماً على كل العسكريين مبدئياً الاشتراك فى التأهيل الرياضى العام وأن يشارك العسكريون ذوى الامكانيات المحدودة فى أجزاء التأهيل الرياضى التى تكون مسموحة لهم طبقاً للتقارير الطبية الخاصة بهم. منظومة الرياضة:

١ - التنظيم:

تنقسم الرياضة فى الجيش الألمانى إلى:

- أ - التأهيل الرياضى العام:
(هذا يعنى التدريب الرياضى، الذى يكون لجميع العسكريين الزامياً).
- ب - التأهيل الرياضى الخاص:
(تأهيل رياضى للرياضيين المتميزين طبقاً لتوجيه خاص).
- ج - الحفلات الرياضية.
- د - رياضة وقت الفراغ:
(الرياضة التطوعية بعد الخدمة وفى مجال مسئولية الجيش الألمانى).
- ٢ - يتكون التأهيل الرياضى العام من أنواع الرياضيات الفردية ورياضة الفرق الجماعية، التى يتم ممارستها طبقاً لتوجيه القوات:
- أ - الرياضات الفردية:

- جمباز الأرض والأجهزة.

- جودو.

- ألعاب قوى.

- الجرى.

- السباحة.

- سباحة الانقاذ.

- التزحلق على الجليد.

ب- رياضات الفرق الجماعية:

- كرة السلة.

- كرة القدم.

- كرة اليد.

- كرة الطائرة.

٣- فى اطار التأهيل الرياضى العام يتم اعطاء جمينازيوم وألعاب صغيرة ورفع أثقال وبرامج تدريبات رياضية.

٤- يتم السماح بممارسة نوع واحد فقط لكل رياضة عندما يتوافر مدرب مناسب لذلك.

٥- يعنى التأهيل الرياضى العام أن يتم ممارسة الرياضة بانتظام وبمعدل مخطط. ويجب من هذا المنطلق اختيار وتنظيم مادة التأهيل.

٦- يمكن مبدئياً حدوث التأهيل الرياضى فى الجيش الألمانى فى الهيئات التالية:

- فى اطار الوحدات/ الوحدات الفرعية الصغرى.

- فى مجموعات استعداد.

تعتبر صالات الاستماع هى الوحدات فى المدارس.

يمكن أن يتم تصنيف مستويات التحمل داخل تلك الهيئات الموجودة. يقوم تنظيم الهيئة بتحديد النظم المستمرة لذلك.

٧- تعتبر الرياضة أمراً ضرورياً خاصة فى التأهيل الأساسى وعندما

يجب أن تحدد إحدى الوحدات أو إحدى الاتحادات التأهيل الرياضى - على سبيل المثال لعدم توافر أماكن التدريب- يجب الاعتراف مقدماً بأحقية المستجدين فى التمكن الكامل من أداء التمارين.

٨- يجب أن يثبت البدء فى التأهيل الأساسى عما إذا كان المستجدين يمكنهم السباحة أم لا.

ولكى يصبح كسباح يجب أن يحقق شرط الحصول على الميدالية الألمانية البرونزية فى السباحة.

ويجب على غير السباحين تلقى تعليم السباحة فى الدورة العامة للتأهيل الرياضى.

٩- كان ينبغى على الجندى ممارسة الرياضة ثلاث مرات أسبوعياً فى

القوات يمارس الرياضة مرتين على الأقل فى كل أسبوع تدريبى. وفى المواقع العسكرية والمنشآت يتم ممارسة الرياضة مرة على الأقل فى كل أسبوع تدريبى. يصل وقت التدريب لكل ساعة تدريب رياضى على الأقل ٤٥ ق، وبحد أقصى ٩٠ دقيقة وذلك بدون وقت الجرى أو المشى.

ويجب أن تتحرف تلك المميزات فقط من الأسس الواجبة للخدمة طبقاً لقرار القادة المنظمين فى المستوى الأعلى فى نطاق المسموح به.

١٠- ويحتوى التأهيل الرياضى الخاص إلى جانب أنواع الرياضات المنظمة من قبل الاتحاد الرياضى الألمانى واتحادات المتميزين أيضاً المسابقات المتعددة طبقاً لتعليمات ولوائح السيزم على سبيل المثال الخماسى العسكرى، الخماسى القديم ومسابقة الترحلق (٢٠٠م) مع ٤ تمارين للرماية، مسابقات البحار.

وعندئذ يمكن مشاركة:

- * الرياضيين المتميزين من المجندين الزامياً.
- * العسكريين المتطوعين والعسكريين الموجودين لفترة محدودة قد تصل إلى عامين أو أكثر والتي يتم فيها تحقيق درجة الأداء طبقاً لاختيار القوات وتوجيهاتها.

كما يتم الترخيص للعسكريين ذوى الامكانيات ودرجات الأداء الخاصة الذين قاموا بتسجيل أسماءهم طواعية لدى قادة المستوى الأعلى.

١١- وطبقاً لامكانيات الخدمة يتم تشجيع التدريب الرياضى الخاص سواء فى داخل أو خارج ساعات الخدمة المخصصة للرياضة. ويتم داخل الخدمة عند إعداد العسكريين للمسابقات.

١٢- ويشترك العسكريين الذين يتم تشجيعهم فى اطار التدريب الرياضى الخاص فى التأهيل الرياضى العام وذلك عندما لايقومون بالتدريب.

١٣- يتم التشجيع للعسكريين فى التدريب الرياضى الخاص سواء عند إعدادهم أو مشاركتهم فى المسابقات فى إطار وسائل الميزانية المتوافرة.

١٤- يجب تنظيم الاعداد والتنفيذ للاحتفالات الرياضية رسمياً.

١٥- تعتبر الاحتفالات الرياضية المتعددة والمنفذة بانتظام فى الوحدات وعلى مستوى الاتحادات أكثر أهمية من الاحتفالات الرياضية الكبيرة بسبب تأثيرها العريض.

يجب الاهتمام بتصنيف الأعمار عند التسجيل للاشتراك فى المسابقات

الرياضية.

- ١٦- يتم تنظيم المسابقات الرياضية للقوات المسلحة والوحدات بواسطة هيئة القيادة والأركان المختصة في وزارة الدفاع الاتحادية.
- ١٧- تشارك القوات الألمانية في المسابقات الرياضية العالمية، حيث تحمل تلك المسابقات أهمية خاصة، التي تعطى النتائج الايجابية لصالح الجيش الألماني من خلال عضويته في الاتحاد الرياضى العالمى (السيزم).
- ١٨- يمكن الانفاق على جميع الحفلات الرياضية فقط فى اطار الوسائل المتاحة فى الوحدات والقوات.
- ١٩- يجب تشجيع الرياضة التطوعية التى يمارسها العسكريون كرياضة لوقت الفراغ وذلك تحت مجالات المسؤولين للجيش الاتحادى.
- وعندئذ تكون فى حاجة إلى تصريح كتابى مسبق من رئيس الفرع المختص

يقوم رئيس الفرع المختص بالآتى:

- استدعاء أحد العسكريين (المؤهلين رياضياً) أو أحد الأشخاص المدنيين (معلم رياضة/ مدرب تمرينات) من المتعاقدين مع الجيش الاتحادى لكى يكون مسئولاً عن تخطيط وإدارة الرياضة.
 - الفحص والتأكد من توافر الأجهزة التى تتوافق ونوع الرياضة وكذلك أجهزة التمرينات.
 - الاهتمام ومراعاة الالتزام بتعليمات وقواعد الأمن.
- ينبغى أن يحصل الاحتياط على امكانية المشاركة فى رياضة وقت الفراغ.
- ٢٠- يمكن لكل رجل عسكرى المشاركة فى إحدى أنواع الرياضة التى يختارها بنفسه على أن يقوم الجيش الألماني بتقديم المنشآت وتوفير الأشخاص والمواد اللازمة لذلك.
- ٢١- يمكن ان يتم الامداد بالأجهزة الرياضية الخاصة وذلك لتشجيع رياضة وقت الفراغ.
- ٢٢- ومن خلال الاهتمام بالتعاون الوثيق مع الهيئات الأعضاء فى الاتحاد الرياضى الألمانى وكذلك الأندية الرياضية والاتحادات الرياضية المحلية يستطيع العسكريون المشاركة فى المسابقات الرياضية واجراء التدريبات بقدر ما تسمح به الأهمية الرسمية لأقصى مدى.
- لا يصلح أن يقوم الاشتراك فى التدريب والمسابقات بالنوادي والاتحادات

تحت مسمى رياضة وقت الفراغ فى الأفرع المسئول عنها بالقوات المسلحة.
٢٣- يحصل العسكريون على تأمين الامداد وذلك أثناء التأهيل الرياضى
وأثناء الاشتراك فى الحفلات الرياضية طبقاً للبند رقم ٢ حتى البند ١٦ وكذلك
خلال أداء رياضة وقت الفراغ طبقاً للبند ١٩ وفى إطار تعليمات الخسائر فى
البند ٨١ من قانون الاتحاد الرياضى يشمل ذلك العسكريون المتطوعون خلال
التدريب فى الدورات الرياضية أو أثناء المشاركة فى الحفلات الرياضية
المذكورة فى البند ٢ حتى البند رقم ١٦ تتوافر لهم التأمين ضد حوادث الخدمة
طبقاً للبند ٢٧ من قانون الاتحاد الرياضى.

الأفرع المسئولة والرقابة الرسمية:

- ٢٤- يشرف القائد أو قائد الموقع على التأهيل الرياضى فى إطار رقابته
الرسمية، لكى يحصل على صورة:
- عن التأهيل الرياضى فى الوحدات ومواقع الخدمة.
 - لحالة الأداء للعسكريين.
 - لحالة التأهيل لمدرّبى الرياضة.

ومن خلال المشاركة الشخصية فى التأهيل يعطى للعسكريين المثال ويكون
عند ذلك مسئولاً بأن يستطيع المدربون الرياضيون المشاركة فى الدورات
التأهيلية والدورات المتقدمة والإجراءات التالية بالمدرسة الرياضية فى الجيش
الألماني، ويقوم بتعيين ضابط للتربية الرياضية.

٢٥- ينبغى على ضابط التربية الرياضية أن يكون حاملاً المؤهل "مدرّب
تمرينات بالجيش الألماني" وأن يكون ملتزماً بأن يواصل التأهيل، كما يجب أن
يراعى الواجبات التالية:

- * الاسترشاد بالحكام.
- * الاشراف على الاختبارات الرياضية (على سبيل المثال الميدالية الرياضية،
ميدالية السباحة).
- * ادارة وتنظيم التدريب للفرق المشاركة فى المسابقات.
- * تخطيط وتنظيم رياضة وقت الفراغ.
- * مراعاة الاتصال بالنوادي الرياضية المدنية فى مواقعها.
- * فحص الأجهزة الرياضية والتأكد من الأوقات المقررة لتلك الأجهزة فى
الأماكن المخصصة لذلك.
- * التعاون مع إدارة القوات.

٢٦- يقوم طبيب الوحدة باستشارة القائد وكذلك قائد موقع الخدمة والمدرسين الرياضيين عند أداء الرياضة طبقاً لعلوم الطب الرياضى (فصل ٣) ويقرر مدى الصلاحية الصحية للعسكريين للمشاركة فى الرياضة. يجب الاشراف الطبى الرياضى على العسكريين الذين يشاركون فى التأهيل الرياضى ذو المعايير الخاصة.

٢٧- يعتبر قائد الوحدة وكذلك قائد موقع الخدمة مسئولاً عن:

- التأهيل الرياضى فى وحدته أو فى موقع خدمته.
- المدرسين الرياضيين المؤهلين وبأعداد وفيرة وحالة تدريبهم.
- حالة الأداء لجنوده.

يجب أن يقوم مدرب التمرينات والمدرّب الرياضى أو المدرّب الرياضى المتخصص بتنفيذ وأداء كل رياضة رسمية مقررة: وذلك طبقاً لمحتوى الجدول التالى:

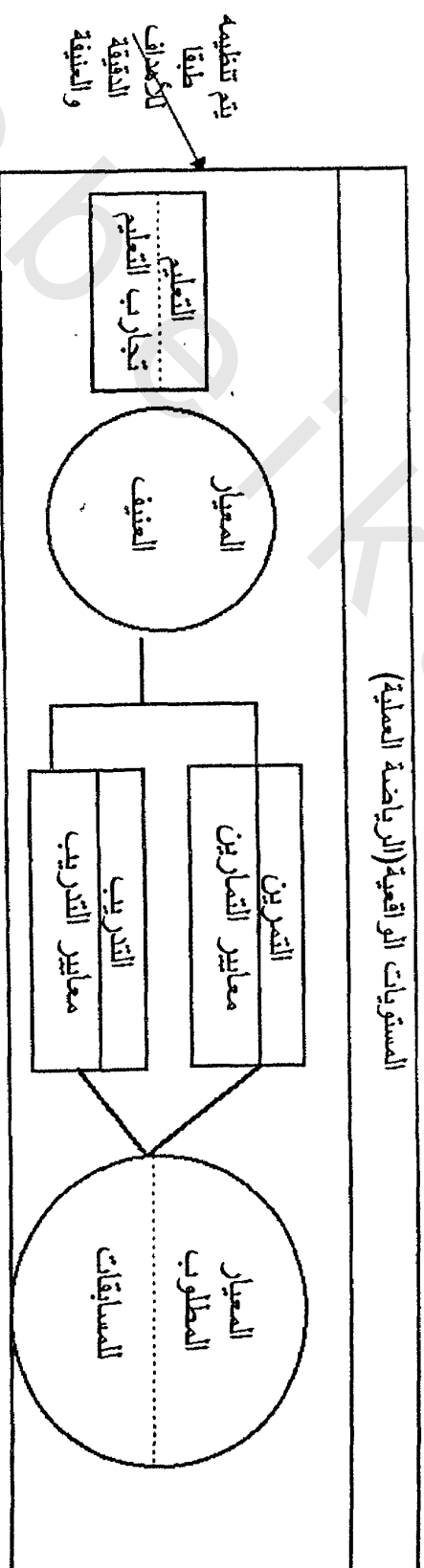
جدول (١): توزيع المدرسين على الألعاب

نوع الرياضة	مدرّب رياضى		
	مدرّب رياضى متخصص	مدرّب رياضى	مدرّب تمرينات (ق.م)
جهاز الأجهزة- الأرضى	×	×	×
جودو	×	×	×
ألعاب قوى	×	×	×
الجرى	×	×	×
السباحة	×	×	×
سباحة الانقاذ	×	×	×
التزحلق على الجليد	×	×	×
كرة السلة	×	×	×
كرة القدم	×	×	×
كرة اليد	×	×	×
الكرة الطائرة	×	×	×

شكل (٤): تنظيم المستويات التأهيلية في الدورات الرياضية العامة

هدف التدريب
يتعرف الجندي على الهدف المراد للرياضة في الجيش الألماني ويحول ذلك إلى الطوابع العملية، ويكون مستعداً لأداء الرياضة سواء في عمله أو أوقات الفراغ بطريقة منتظمة كما يكون قادراً على أن يقوم بأداء مهمته من خلال قدرته الجسدية العالية لتحمل

الأهداف الموجهة			
الاستطاعة الرياضية	القدرة الجسدية للتحمل	السلوك الاجتماعي	معلومات عن الرياضة
يمكن للجندي تحديد انتهاء الحركات على الأقل عند أدائه للتمارين منفرداً أو مع إحدى المجموعات/الفروق الرياضية ويمكن تحقيق ذلك عند اشتراكه في المسابقات.	يظهر الجندي إحدى قدراته العالية الجسدية للتحمل	يعرض الجندي السلوك التعاوني والزمالة	يتعرف الجندي على القواعد الهامة والقوانين في الرياضة

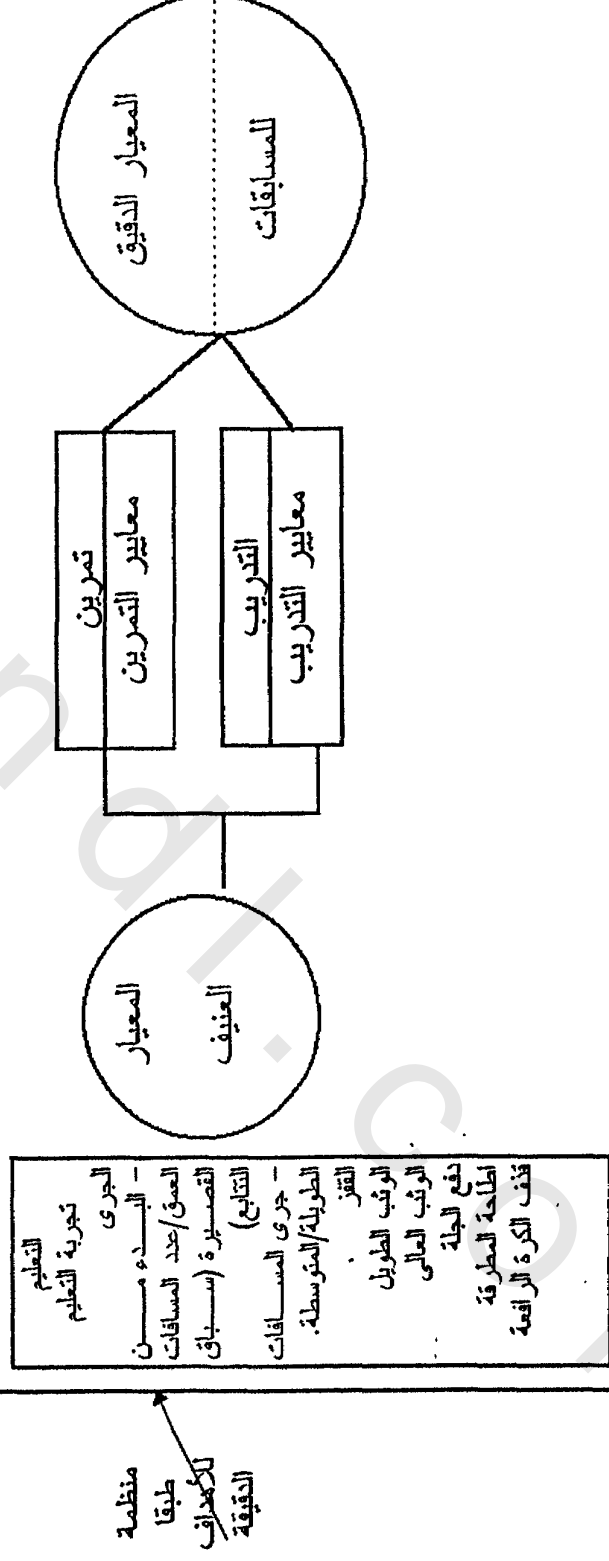


تابع الشكل (٤)

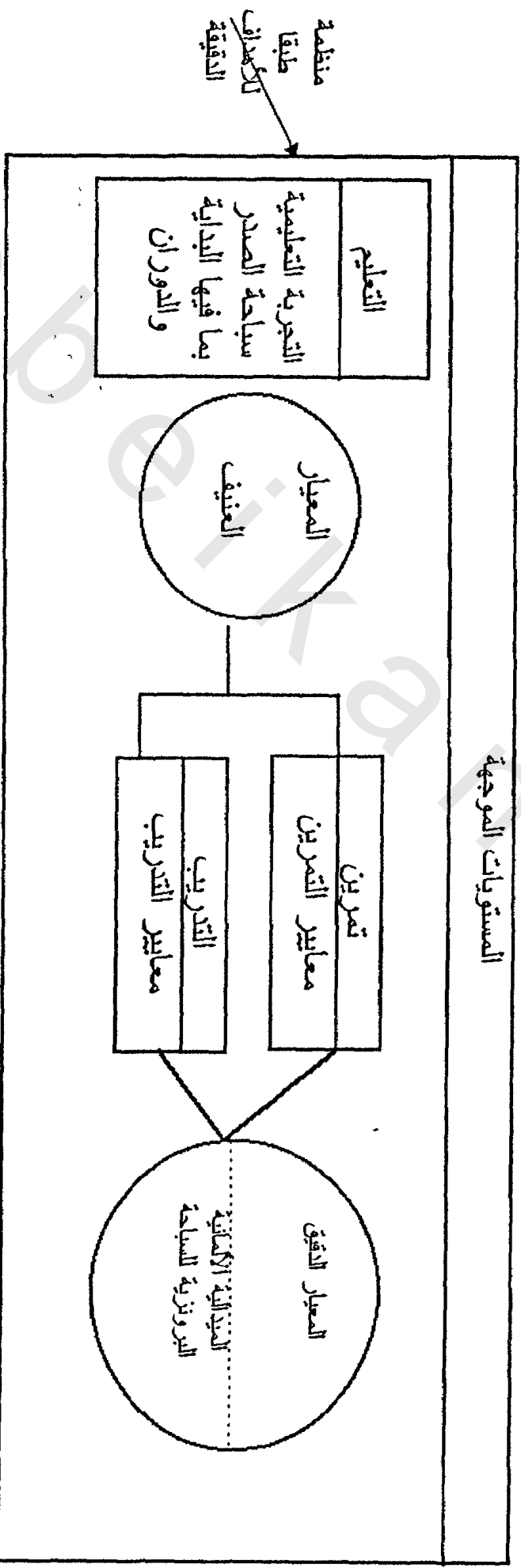
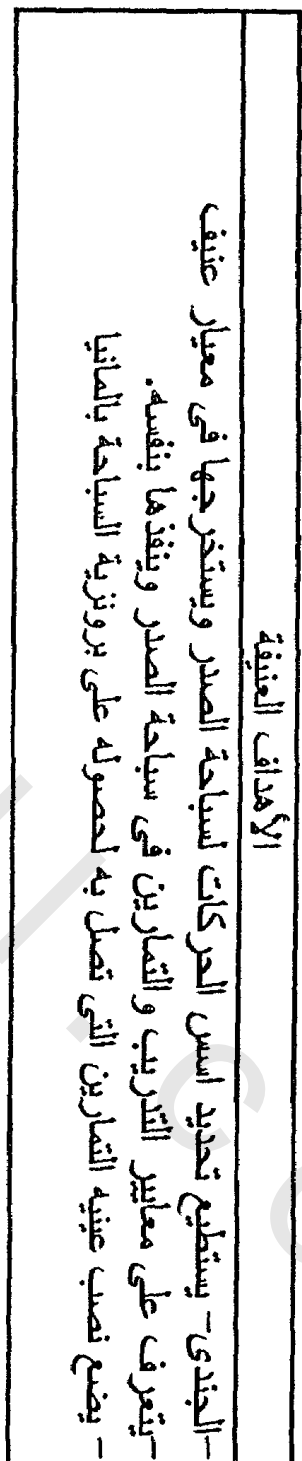
الأهداف العنيفة

- الجندى - يستطيع تحديد اسس الحركات التى يؤديها عمليا طبقا لنظام ألعاب القوى الخفيفة الموجودة فى التأهيل الرياضى العام.
- يتعرف على معايير التدريب و التمارين فى ٣ أنظمة لألعاب القوى الخفيفة من اختياره ويستطيع أن ينفذها بنفسه.
- يصل فى تلك ٣ أنظمة لألعاب القوى الخفيفة على الأقل عند اشتراكه فى المسابقات العسكرية لكل منها (٢٠ نقطة)
- يبرهن فى اختيار اللياقة البدنية على قدرته الجسدية العالية المتوقعة لتحمل فى تمرين ألعاب القوى.

المستويات الموجهة

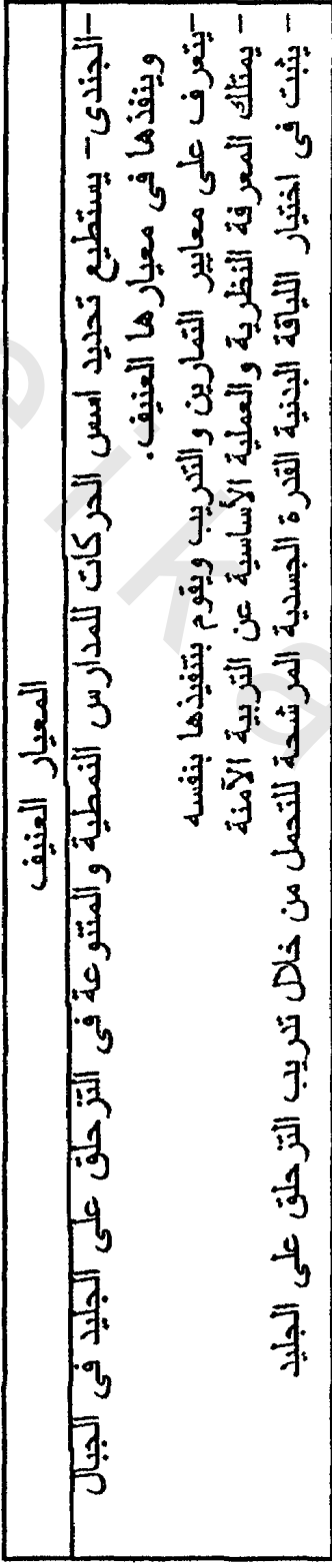


شكل (٥) تنظيم مستويات التدريب في التدريب الرياضي العام (السباحة- سباحة المبتدئين)

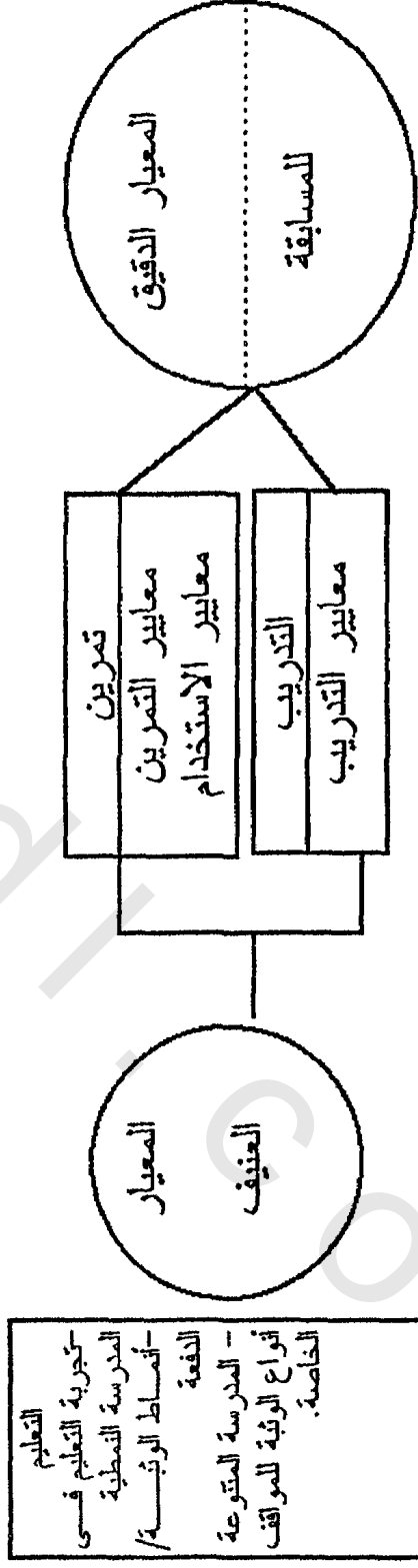


شكل (٦)

تنظيم مستويات التدريب والتدريب الرياضي العام (التزحلق على الجليد في الجبال)



(الرياضة عمليا) المستويات الموجهة

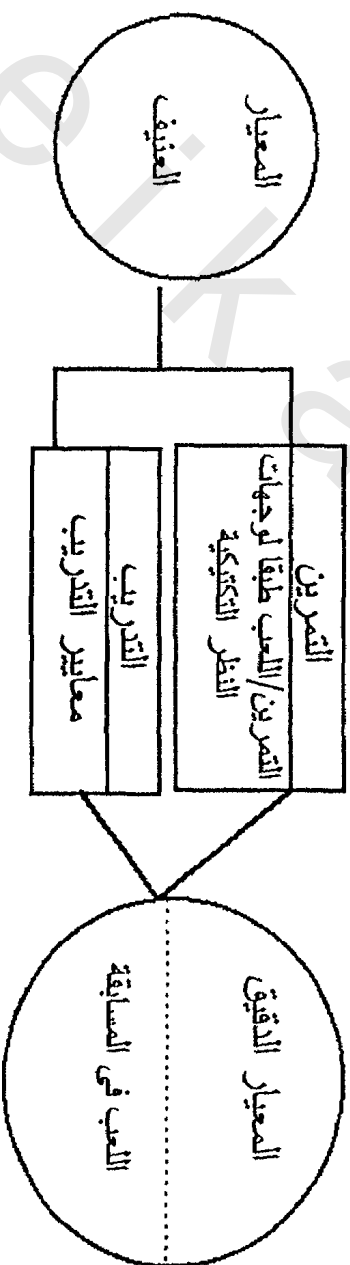


شكل (٧): تنظيم مستويات التدريب في التدريب الرياضي (كرة القدم)

الأهداف العنيفة
- الجندی - يستطيع تحديد أسس الحركات والعناصر التكتيكية للعبة كرة القدم ويستخرجها في المعيار العنيف ويستخدمها أثناء اللعب. - يتعرف على معايير التدريب والتمرين وتطبيق تنفيذها جماعياً مع زملاء الفريق. - يثبت قدرة التحمل الجسدية التي يؤديها في تدريبات كرة القدم وذلك في اختبارات اللياقة البدنية.

(الرياضة صلياً) المستويات الموجهة

التعليم
- تجربة التعليم - الظروف الأساسية - التكتيك الفردي - الجماعي. - المشي بالكرة. - تمرير الكرة/ خذف - الكرة/ التصويب/ - الضرب من الجنب - استقبال الكرة - الاحتفاظ بها. - كرة الرأس



١٠- نبذة تاريخية عن المدرسة الرياضية للجيش الاتحادي الألماني: نشأة المدرسة:

طبقاً للأمر الصادر من وزير الدفاع ١٩٥٦/١٠/١ تم تنظيم انشاء المدرسة الرياضية للجيش الألماني.

تم افتتاح المدرسة في ١٩٥٧/٢/٥ بواسطة الفريق "ماكس جوزيف" Mex Goseph وذلك في معسكر الجنرال/ بيك في سانت هوفن Sant Hofen وتم التعامل مع مبنى تلك المعسكر كحصن للنظام ومدرسة اجتماعية قومية لقيادة النشئ المنتمى للحزب وبدأ ذلك عام ١٩٣٤. في عام ١٩٤٢ تم الحاق مباني سابقة التجهيز باسم (تلاميذ أدولف هتلر) إلى المدرسة.

منذ أغسطس عام ١٩٤٥ حتى ١٩٥٢ قام الأمريكان (كقوة احتلال) بانشاء مدرسة شرطة عسكرية (لراكبي الموتوسيكلات).

منذ يناير عام ١٩٥٦ فصاعداً تم شغل المدرسة مرة أخرى بالعسكريين الألمان في ١٩٦٩/١٠/١٧ قرر وزير الدفاع الألماني "جرهارد شرودر" Gerhard Shroder أن يكون الموقع المستقبلي للمدرسة الرياضية لجيش الدفاع في "فارندرف" بالإضافة إلى موقع خارجي في "سانت هوفن" Sant Hofen.

وبهذا الخصوص كتب فالتير جراين Falteer Grain "سوف يظهر قريباً أن المعسكر بسانت هوفن لم يكن الحل الأمثل وذلك لضيق المكان وذلك احدى مساوئه وأن المدارس العسكرية الأخرى تشغل هناك مساحات شاسعة ويجب في كل الأحوال الاشتراك في استخدام المواقع الرياضية المحددة بمقاسات معينة. وبالرغم من مرور السنين تم استكمال بعض وحدات الأجهزة الرياضية. إلا أنه لم يتم اعتبار المدرسة كجهاز كامل للرياضة.

ولظروف البناء الملحة والمتطلبة بسبب تساقط الجليد لم يتم في هذا العام اجراء أو اقامة التدريبات والدورات التدريبية في العراء لأنه لم تتواجد الأرض المناسبة لتلك التدريبات ولذلك تم أيضاً ضغط الخطط التعليمية للطلبة تحت التدريب في اطار ضيق. بالإضافة إلى ذلك الموقف المتطرف في ضاحية سانت هوفن الذي كان له الضرر في عدم ارسال العسكريين المسجلين في الدورات منذ عام ١٩٥٨/١٩٥٩ قامت المدرسة على مباني المعسكر الذي تم انشاؤه عام ١٩٣٩ الذي تم استخدامه منذ انشاء كمدرسة لركوب الخيل وتعليم القيادة ومكان للأشغال الشاقة الاجبارية ومقل للهاربين ومدرسة للمطافي وكمستشفى للمنطقة

ومدرسة المانية للزراعة وكانت تخدم أيضاً كمقر للجنة الأولمبية لركوب الخيل. وفي إحدى مسابقات المضمار تم احضار المهندسين المعماريين "هانز-يورج تيرلنج" Hans Yorg Terling من شتوتجارت لانشاء مبنى المدرسة الرياضية في "فارندروف" في ١٥/١١/١٩٧٤ تم وضع حجر الأساس بواسطة وزير الدفاع جورج ليبر Georg Liber في ١/١٠/١٩٧٨ بدأ التسجيل في المدرسة الرياضية للجيش الاتحادي للطلبة والدورات التدريبية. وظلت سانتھوفن المقر الخارجي.

من عام ١٩٥٨-١٩٦١ كان قائد مج المعلمين هو مستشار الحكومة "كونيبرت شتورم" Konibert Storm.

من عام ١٩٦١-١٩٦٨ تولى القيادة المستشار الأعلى للحكومة/فالتير ايكيرت Falter Ekert.

من عام ١٩٦٨-١٩٧٣ السيد / فيرنر كونتش Ferner Kontsch.

من عام ١٩٧٣-١٩٧٧ مدير الحكومة/ كورت فيلكي Kourt Felkie.

من عام ١٩٧٧-١٩٨٧ العالم المدير د. يورجن كوسل D.Yorgen Kousel. منذ يوليو ١٩٨٧ فالتير جراين Falter Grain.

ان اجمالي العاملين في المدرسة ٢١ معلم رياضة مدني ومعلمي رياضة من حاملي الدبلومات. كانوا قادة المدرسة خلال الفترة المبينة أمام كل منهم كما يلي:

من ١٩٥٨-١٩٧٥ العقيد/ هيلموت بالهورني Halmot Balhornie

من ١٩٥٨-١٩٦١ المقدم/ فالتير جروبر Falter Groper

من ١٩٦١-١٩٦٧ المقدم/ باول سولز Paul Sols

من ١٩٦٧-١٩٧٩ العقيد/ فيلي بريكي Fiele Preky

من ١٩٧٩-١٩٨٢ العقيد/ ارنست اوتو انجلهاردت A.O.Engelhardt

من ١٩٨٢-١٩٩٠ العقيد/ أدولف راتجير Edolf Ratgeer

بعد أكتوبر ١٩٩٠ العقيد طيار/ ثيوكريبي Thyo Krebe

١١- الهيكل التنظيمي للمدرسة الرياضية للجيش الاتحادي الألماني:

تعتبر مدرسة الجيش الاتحادي الرياضية المركز الرئيسي للتدريب

الرياضي في الجيش الاتحادي وتتلخص مهمتها في:

- تدريب واستمرار التأهيل للعاملين بالجيش.

- اجراء الدورات بأهدافها المختلفة.

- القيام بأبحاث الاستخدام.
- الاشراف على القمم الرياضية (المتميزين رياضياً).
- يوجد مقر المدرسة الرياضية فى مدينة "فارندورف" Waren Dorf ويوجد لها موقع خارجى فى مدينة سونتهوفن Sant Hofen.
- التنظيم:**

- يتكون الهيكل التنظيمى للمدرسة لانجاز مهامها من الأقسام الآتية:
- مجموعة الأركان.
- مجموعة معلمى التربية الرياضية.
- مجموعة طب العلاج الطبيعى (الطب الرياضى).
- مجموعة التقييم (اختبار القوات - اصدار التعليمات).
- مجموعة للتعليم لكل منها سرية تعليم رياضى.
- علاوة على ذلك تأتى ادارة القوات.
- تتلخص مهمة مجموعة الأركان فى تنفيذ الشروط التنظيمية لفترة الخدمة.
- ويمكن مجال عملها فى:
- وضع الخطط للدورات التعليمية واعداد الجداول الزمنية لتلك الدورات.
- اعداد التعليمات للقوات والتسليح.
- وضع هيئة التشكيل الأساسية.
- التعاون مع مجموعة التقييم واختبارات الضباط ومع مجموعة معلمى التربية الرياضية عند وضع الخطط المادية والتعليمية وكذلك عند اعادة التطوير.
- التعاون مع المؤسسات والجمعيات الرياضية فيما يتعلق بالاقامة والأماكن الرياضية والدعم أثناء تنفيذ المسابقات والمحافل الرياضية لأحسن الرياضيين.
- التخطيط والاعداد للمسابقات والمحافل الرياضية القومية والعالمية للجيش الاتحادي وكذلك للمجلس الدولى للرياضة العسكرية (السيزم) وكذلك مع قوات الدول الصديقة.
- تعتبر مجموعة معلمى التربية الرياضية مسئولة عن التنفيذ الرياضى التخصصى للمشاركين فى التأهيل الرياضى (الدورات)، والقيام بالدعم عند التنسيق مع الجمعيات المتخصصة الرياضية لتدريب اللاعبين المتميزين الموهوبين المجندين الزامياً ولتنفيذ المسابقات الرياضية القومية العالمية

باستمرار.

تصدر المهام التالية منفردة:

- توجيه الدورات التعليمية والتخصصية الرياضية.
- التوجيه التربوي والتدريب والاشراف على الدورات الرياضية.
- اجراء الدروس النظرية التخصصية وغير التخصصية.
- مهام الامتحانات ووضع التقارير.
- * المهام الخاصة لمجموعة الطب الرياضى تكون كالاتى:
 - الفحص الطبى الرياضى والرعاية الطبية التدريبية المصاحبة للمتميزين رياضيا والمتسابقين فى الجيش الألمانى.
 - القيام بأبحاث استخدام التحمل النفسى والطب الرياضى مع الوضع الخاص فى الاعتبار موضوعات الخدمة الطبية العسكرية.
 - تقديم التقارير الطبية الخاصة بالباطنة والعظام للجنود عند وجود مشاكل فى قوة التحمل الجسدى أو القدرة على أداء التمارين.
 - الامداد الطبى للقوات والاشراف الطبى على جنود المدرسة بالإضافة إلى المشاركين فى الدورات التعليمية بالمدرسة.
 - التدريب الطبى أثناء الدورات الرياضية وكذلك أثناء تنفيذ دورات ضباط الاسعاف واعدادهم للحصول على شهادة الطب الرياضى.
 - تدعيم الروابط مع المعاهد المدنية للطب الرياضى ومعاهد العلوم الرياضية وكذلك تمثيل الجيش الألمانى فى اطار محافل ومؤتمرات الطب الرياضى والعلوم الرياضية للتعبير عن وجهة النظر فى الطب الرياضى.
- * تنحصر مهمة مجموعة التقييم (اختبار القوات واصدار التعليمات) فى الآتى:
 - التعليمات/ التوجيهات/ خطة التدريب.
 - الدورات التخصصية.
 - التقييم.
 - مهام متنوعة مثل:
 - قيادة المكتبة التخصصية.
 - التنظيم والاعداد للمعارض.
 - التنظيم والاعداد لتعليمات الاختبارات.
 - ارسال تحقيق الشخصية للمتبحنين لاعتمادهم لاجراء اختبارات الأنواط الألمانية فى جميع مجالات الجيش الألمانى.

- تقوم مجموعتين التعليم (المجموعة الأولى فى فاندروف، والمجموعة الثانية فى سانتھوفن) بتنظيم جميع الأعمال الخاصة باقامة الرياضيين المشاركين فى الدورات الرياضية. وكذلك الضيوف من استقبال/اقامة/سبل الاعاشة/ الزيارات وما شابه ذلك.

تعتبر ادارة القوات مختصة بالآتى:

- تنظيم أعمال المدرسة الرياضية بالجيش الألمانى.
- ميزانية المدرسة (خزينة/حسابات).
- الشؤون الشخصية للعاملين المدنيين.
- شؤون المرتبات لجميع العاملين فى المدرسة.

الامكانات الرياضية:

تشتمل المدرسة فى فارندورف "Waren Dorf على المواقع الرياضية التالية:

- صالة ألعاب قوى بطول ١٤٦ م.
- صالة سباحة بها ٢ حوض سباحة (٥٠×٢١ م، ٢٥×١٢ م)
- صالة ألعاب كبيرة.
- صالة ألعاب عادية.
- ٣ صالات للجماز.
- صالة فروسية كبيرة.
- ٢ صالة خاصة للملاكمة/ الجودو/ ألعاب القتال.
- ٤ غرف لتدريبات القوة.
- وتوجد أجهزة رياضية خاصة وبيانها كالاتى:
- استاد وبه منصة مغطاه ومضمار بلاستيك (ترتان).
- ملعب.
- ٢ ميدان للتدريب.
- ميدان لألعاب القوى.
- أجهزة عديدة لألعاب رمى القرص والرمح والجلة وكذلك للوثب الطويل والعالى والزانة.
- ٣ ملاعب صغيرة.
- ٣ ملاعب تنس.
- مضمار الجرى لمسافات بطول ١٢٠٠ م.

أما فى مدرسة "سانتھوفن" فىوجد بها الآتى:

- صالة جمباز (١٧ × ٤١م).
- صالة حمام سباحة (١٢,٥ × ٣٣م).
- صالة تدريب وبها حلقة ملاكمة (١٨ × ١٥م) وذلك لتوجيه تدريبات اللياقة البدنية للمجموعات الصغيرة وتدريبات الملاكمة والجودو والكراتيه.
- صالة ألعاب (١٨ × ١٥م).

الأجهزة الخارجية فى المدرسة:

- ميدان ألعاب به مضمار بلاستيك (ترتان) (١٥٠ × ٧٥م).
- ميدان صغير للألعاب بأرضية بلاستيكية (٥٠ × ٢٨م).

١٢- الجيش الألماني والرياضة العسكرية العالمية:

فى عام ١٩٤٦ تم فى فرانكفورت ظهور "الاتحاد الرياضى لقوات الحلفاء" "AFSC" وكان الهدف منه إقامة البطولات العسكرية للحلفاء. وكان يتبع ذلك الاتحاد آنذاك ١٢ دولة.

وفى عام ١٩٤٧ وطبقاً للوضع السياسى السابق تم انسحاب كل من أمريكا وروسيا وبريطانيا وبولندا من "الاتحاد الرياضى لقوات الحلفاء".

وحتى ذلك الوقت كانت البطولات العسكرية للحلفاء يتم إقامتها فى الألعاب المختلفة فى المدن الألمانية "نومبرج، هانوفر، بادن-بادن، وبروكسل".

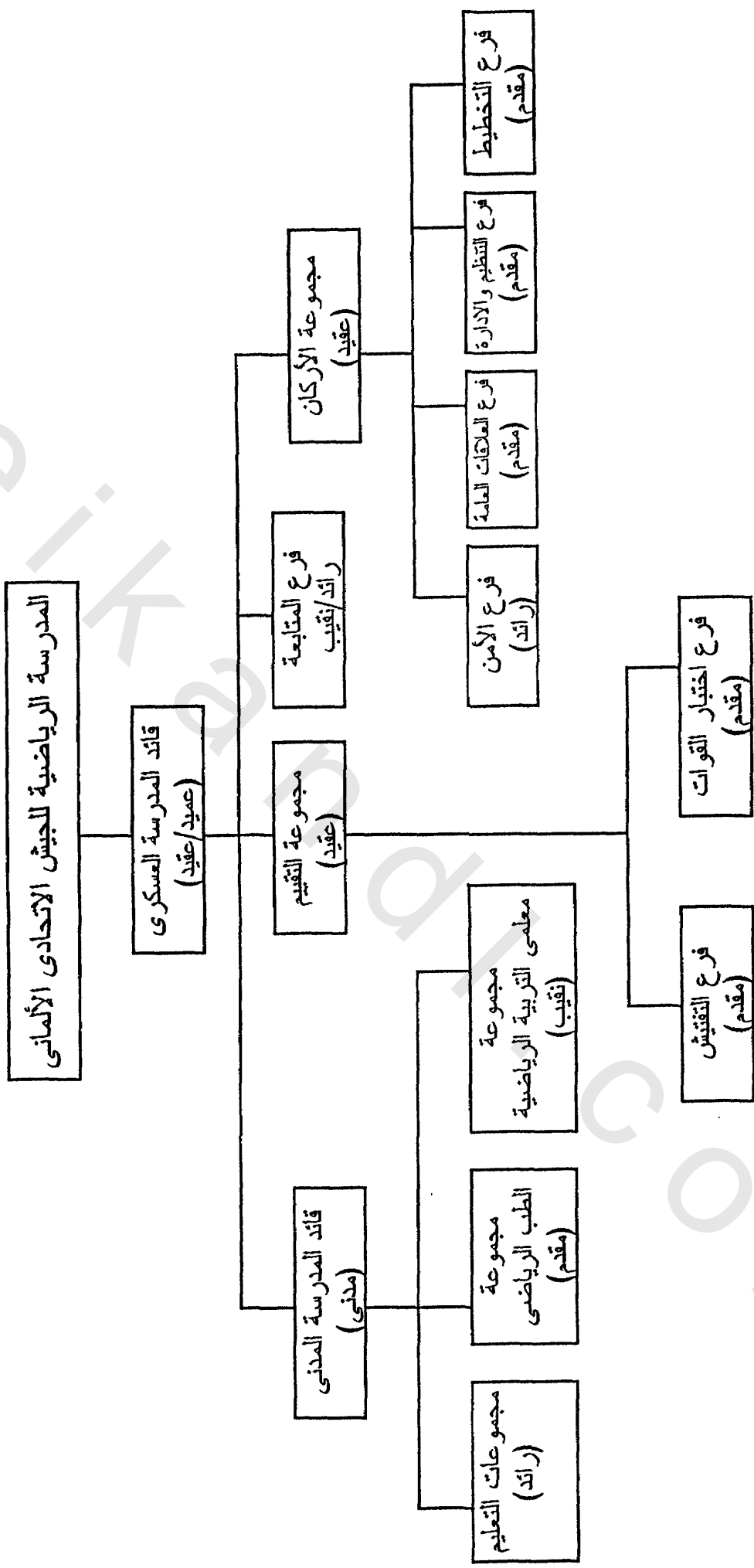
وفى عام ١٩٤٨ قام المندوبون السابقون "للاتحاد الرياضى لقوات الحلفاء" من فرنسا، بلجيكا، هولندا، لوكسمبرج، الدنمارك فى نيس بتأسيس منظمة تالية وهى "السيزم" "الاتحاد الرياضى العسكرى العالمى" C.I.S.M.

وبدءاً من الخمس دول المؤسسة أصبح اليوم عدد الدول المشاركة يناهز الـ ٨٠ دولة كأعضاء فى الاتحاد. وأصبح "السيزم" إحدى أكبر منظمة رياضية فى العالم.

ومع تأسيس ذلك الاتحاد العسكرى تم اتباع الأهداف الأساسية التالية:

- يتم تشجيع الأهمية لتربية الجسم والرياضة العسكرية فى جميع الأشكال الظاهرة/ الواضحة.
- تطوير علاقات الصداقة بين القوات المسلحة للدول الأعضاء.
- تقديم برنامج لمساعدات التطوير الرياضية.
- تحمل مسئولية التطوير المنظم والمتزن للشباب.
- دعم المسئوليات فى جميع أنحاء العالم لنشر السلام العالمى.

شكل (٨): الهيكل التنظيمي للمدرسة الرياضية للجيش الاتحادي الألماني



* وكعلامة مميزة لوجودها تنظم منظمة "السيزم" المسابقات العالمية وعند ذلك كتب "هانز-جورج" فى كتابه "الرياضة فى السيزم كوبرى التقاء الشعوب" عام ١٩٨٤: تخطو منظمة "السيزم" بالانفتاح على العالمية من خلال اقامة المسابقات العسكرية العالمية.

وبخلاف الألعاب الأولمبية يتم اقامة تلك المنافسات الرياضية سنوياً.
- تقام فى ٢٠ نوعاً من الرياضة فى أوقات مختلفة- بذلك يتم تقسيم التكلفة المادية فى كل عام على ما يقرب من ١٨ إلى ٢٠ دولة، بالإضافة إلى ذلك يحضر اللاعبون "القمم الرياضية" لجيوش مختلفة إلى البلاد المضيفة لكى يبنوا علاقات زمالية فيما بينهم.

وتلعب المسابقات العسكرية العالمية المنظمة من قبل "السيزم" عند معظم الشعوب دوراً صحيحاً ذو مغزى فى الحياة العامة، بالإضافة إلى دورها فى الاطار العسكرى. ويتجلى ذلك حيث تجسد الجيوش الرياضية القومية الخاصة بالبلد لأن التنظيمات المدنية- مثل ما يوجد فى المانيا (الاتحاد الرياضى الألمانى واتحاداته الفرعية)- تعتبر غير معروفة.

على الجانب الآخر يتقابل الأمريكيون مباشرة، الذين تصرف عليهم المنظمات الرياضية المدنية، بقليل من الاهتمام عند أدائهم للرياضة العسكرية فى "السيزم" وتقوم الصحف الكبرى بالتغطية التفصيلية عن المسابقات العسكرية العالمية والحفلات والمنتديات المقامة على أرضها وكذلك توقيتاتها. وهذا يسرى فى نفس الوقت على وسائل الاعلام الأخرى من اذاعة وتليفزيون.

وفى ألمانيا تقوم الصحافة المحلية باعلان ذلك تفصيلاً ولكن أيضاً من النادر أن تفوت الفرصة على التليفزيون لتصوير المسابقات المثمرة.

ولكى يتم احياء البرنامج الخاص بمساعدة التطوير الرياضى تم تأسيس الأكاديمية الرياضية العسكرية العالمية فى عام ١٩٥٧. وتم تفهم الأكاديمية الرياضية العسكرية العالمية. كمعهد للأبحاث والتعليم والتوثيق لمجالات التمارين الجسدية. وهى تتكون من المنسق العلمى ورؤساء القطاعات والشئون الرياضية العسكرية، والطب الرياضى، والقسم الفنى، والتدريب، وقسم الوثائق، والادارة. وتقوم الأكاديمية بأداء واجبها جوهرياً فى اطار تنفيذ المؤتمرات العلمية والدورات التعليمية.

وتتصدر الأهداف المجسمة بوضوح فى اللوائح للسيزم بناء على مخطط

الرياضة فى الجيش الألمانى مع التنازل عن تفسير الرياضة كوسيلة للتأهيل العسكرى بهدف رفع القوة القتالية- رياضة القوات، الرياضة المستخدمة. ولقد قام اللواء ليجلر باعلان مخطط الرياضة لأول مرة عام ١٩٥٦: والتنازل عن "رياضة الاقتراع"!

ولم يمنع ذلك من التحاق الجيش الألمانى إلى "السيزم" مبدئياً عام ١٩٥٨. ومنذ عامين شارك الجيش الاتحادى الألمانى بجنوده فى حوالى ٢٠ نوعاً من الرياضة فى المسابقات للحصول على لقب البطولة العسكرية العالمية. وبالرغم من حضور الجيش الاتحادى بعد تأسيس "السيزم" بعشرة سنوات فهى تعتبر اليوم هى أكثر المشاركين فى تحقيق النجاح الرياضى. وإلى جانب "الرياضات النمطية" على سبيل المثال: العاب القوى، الملاكمة، السباحة، كرة القدم تم تطوير "المسابقات الرياضية العسكرية" تلك التى نادراً ماكانت معروفة بالنسبة لشكل المسابقات لأنها تحتاج لامكانيات خاصة لاستخدام السلاح.

وينبغى علينا وصفها هنا فى هذا المقام:

* الخماسى العسكرى الذى تم تطويره من المقدم الفرنسى "ديبروس" Debros عام ١٩٤٧. وهو يحتوى على:

- الرماية بسلاح عسكرى (٢٠ طلقة مسافة ٢٠٠م).
- جرى موانع (٢٠ موانع مسافة ٥٠٠م).
- رمى قنبلة يدوية، الرمى عن بعد، الرمى على هدف.
- سباحة موانع مائية بالملابس (٥ موانع/٥٠م).
- ضاحية ٨٠٠٠م.

* الخماسى الجوى (تم اخراجه وتطويره بواسطة النقيب "بيتيت" Pitit فى عام ١٩٤٨.

ويتكون من:

- سلاح الشيش (٥ دقائق/٣مسات): منتصر.
- كرة السلة، مسابقة فردية.
- سباحة موانع، ١٠٠م، البداية من ارتفاع ٣م.
- رماية ثنائية مسدس أو طبنجة (٤ طلقات مسافة ٢٥م).
- جرى موانع من ٣٠٠م إلى ٤٠٠م وجرى لمسافة ٨ إلى ١٢ كم.

* الخماسى البحرى: (تم اخراجه وتطويره بواسطة الكابتن "دى كورفيتا فوكاورو" De Korvita Fokwaro عام ١٩٥٢).

ويتكون من:

- جرى الموانع (١٠ مانع/٣٠٠م).
- الانقاذ/ السباحة تحت الماء، الغطس، انقاذ أحد الأشكال.
- قدرة البحار، تجديد المهارة وآخرىات.
- سباحة موانع، ٥ حارات كل منها ٢٥م.
- تمرين حقل القارب، ٨٠٠ م جرى، الرماية على البالون، القوارب المطاطة بالبدالات، رمى القنبلة اليدوية.

ثانياً: الدراسات والبحوث المرتبطة:

١ - الدراسات العربية:

أ - أجرى "صفوان محمد توفيق" دراسة (١٩٨٠) (٢٠) بعنوان "تقييم النظم الادارية بأندية محافظة الخرطوم".

- (١) المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفى الأسلوب المسحى.
- (٢) عينة البحث: اشتملت عينة البحث على عدد (٥) أندية كبيرة (حصر شامل) ثم عدد (٦) أندية متوسطة بنسبة (٥٠٪) ثم عدد (٧) أندية صغيرة بنسبة (٥٠٪).

(٣) أدوات البحث : استخدم الباحث السجلات والاحصائيات والوثائق- المقابلة الشخصية- استمارة الاستبيان.

(٤) نتائج البحث: أهم ما توصل إليه الباحث هو عدم وضوح الأهداف لدى جميع أعضاء مجالس الادارة بالأندية مع عدم قيام جهاز الرياضة بعمل الدراسات فى تنظيم وادارة الأندية الرياضية لأعضاء مجالس إدارتها بالإضافة إلى عدم توفر مصادر ثابتة لتمويل الأندية تضمن استمرارها فى أداء رسالتها.

ب - أجرى "نبیه عبدالحمید العلقامی" دراسة (١٩٨٠) (٢٨) بعنوان "بعض السياسات الادارية وأثرها على رفع انتاجية مراكز الشباب بمحافظة القاهرة".

- (١) المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى.
- (٢) عينة البحث: اشتملت عينة البحث على (٧٣) من رؤساء وأعضاء مجالس الادارات، (٥٠) من أعضاء الهيئات والمشرفين على مراكز الشباب، (١٠٥) من مديرى المراكز والعاملين

والمشرفين على أوجه النشاط بها، (١٣٨) عضواً من أعضاء الأندية.

(٣) أدوات البحث: استمارة استبيان - دراسة الوثائق والمستندات - المقابلة الشخصية.

(٤) نتائج البحث: أن الدولة لاتعطي الاهتمام الكافي لإنشاء مراكز الشباب واستكمال انشاءات المراكز الحالية بالقدر الذى يمكنها من تحقيق أهدافها، كما أنه لاتوجد لوائح داخلية تحكم العمل بمراكز الشباب، بالإضافة إلى أن معظم مراكز الشباب لا يوجد لها هيكل تنظيمى واضح.

ج- أجرى "سر الختم محمد أبو عوف" دراسة (١٩٨١) (١٤) بعنوان "دراسة تحليلية للهيكل التنظيمى للتربية الرياضية فى الاتحادات والأندية الرياضية بجمهورية السودان".

(١) المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفى الدراسات المسحية.

(٢) عينة البحث: استخدم الباحث طريقة الخبراء فى اختيار العينة وهى طريقة معترف بها فى البحوث العلمية وذلك لعدم وجود معايير ثابتة فى السودان يمكن القياس عليها.

(٣) أدوات البحث: استخدم الباحث تحليل الوثائق - المقابلات الشخصية الغير مقننة مع المسؤولين - استمارة استطلاع رأى الخبراء.

(٤) نتائج البحث: عدم وجود مستند مكتوب لفلسفة التربية الرياضية فى السودان ليعمل الجميع على هديه، بالإضافة إلى وجود تعارض فى قانون الرياضة لعام ١٩٨٠ وقانون الحكم الشعبى المحلى لعام ١٩٧٤م فيما يتعلق بالاختصاصات وتحديد الجهة المسؤولة عن الاتحادات المحلية واتحادات المناطق والأندية مع عدم الاهتمام بالمعهد العالى للتربية الرياضية بالخرطوم ليقوم بدوره الطبيعى فى تخريج كادر مؤهل يقود العمل الرياضى على أساس مدروس ومخطط وخاصة فى أجهزة الاتحادات الرياضية.

د - أجرى "جمال الدين على العدوى" دراسة (١٩٨١) (٧) بعنوان "تقويم الوظائف الادارية لمراكز تدريب الناشئين فى جمهورية مصر العربية".

(١) المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفى الدراسات

المسحية.

(٢) عينة البحث: وكانت العينة المستخدمة عبارة عن مسحاً شاملاً

لأداء العاملين بالمراكز على النحو التالي:

(أ) أفراد لجان المراكز بالاتحادات الرياضية.

(ب) المدربون والمدربون المساعدون.

(ج) إداريي فرق الناشئين بالمراكز.

(د) المسؤولين باللجنة الأولمبية المصرية عن المراكز.

(٣) أدوات البحث: استخدم الباحث الملاحظة -تحليل المحتوى- المقابلة الشخصية.

(٤) نتائج البحث: عدم وضوح أهداف محددة للمراكز بطريقة يمكن

قياسها ترتبط بجدول زمني للتحقيق مع ضعف ميزانيات المراكز

وعدم توفر الأجهزة المناسبة لها وخاصة أجهزة الاختبار والقياس

بالإضافة إلى عدم الاعتماد على المؤهلات المناسبة فى اختيار

العاملين وعمل توصيف للوظائف والنتائج المطلوبة من شاغليها.

هـ - أجرى "محمد ممدوح عبد المنعم" دراسة (١٩٨٤) (٢٧) بعنوان "إدارة

النشاط الرياضى بأندية القوات المسلحة والأندية الأهلية بمحافظة القاهرة".

(١) المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفى الدراسات المسحية.

(٢) عينة البحث: كانت العينة عبارة عن نادياً الزمالك والجلاء

من أندية القوات المسلحة وأندية الجزيرة والأهلى والشمس

وهليوبوليس من الأندية الأهلية.

(٣) أدوات البحث: قام الباحث بتحليل آراء الخبراء فى مجال الادارة

دراسة مسحية للامكانيات المادية والبشرية المتوفرة للنشاط الرياضى

من أعضاء ومدربين ولاعبين، ملاعب جماعية وملاعب فردية،

ميزانيات. كما قام بتصميم استمارة استطلاعية لتقييم العمل الادارى

بالأندية.

(٤) نتائج البحث: تشترك كل من الأندية الأهلية والعسكرية فى أهداف

النشاط الرياضى بها، كما أن أسلوب إدارة النشاط الرياضى بالأندية

الأهلية أحسن منه فى الأندية العسكرية، حيث أن أسلوب التخطيط

فى الأندية الأهلية يتضمن تحديد أهداف ورسم سياسات أفضل منه

فى الأندية العسكرية، بالإضافة إلى أن أسلوب التنظيم بالأندية

الأهلية والذى يتضمن: تقسيم العمل - توزيع السلطات والمسؤوليات - التنسيق - القيادة أحسن منه بالأندية العسكرية، كما أنه يتضح تفوق أسلوب الرقابة فى الأندية الأهلية عنها فى الأندية العسكرية.

و - أجرى "حسن طلبه رسلان" دراسة (١٩٨٤) (١٠) بعنوان "تقويم إدارة النشاط الرياضى فى مراكز التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية".

(١) المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفى الدراسات المسحية.

(٢) عينة البحث: تكون عينة البحث من (٢٤) فرداً من الضباط العاملين فى مجال التربية الرياضية اختيروا بطريقة عشوائية من المجتمع الأهلى لعينة البحث.

(٣) أدوات البحث: استخدم الباحث المقابلة الشخصية - البحث المكتبى - الدراسات السابقة - النشرات الرياضية العسكرية - استمارة استطلاع رأى.

(٤) نتائج البحث: عدم وجود إدارة للتربية الرياضية بالقوات المسلحة مع عدم توافر الملاعب والأجهزة والمنشآت الرياضية المختلفة بالمراكز، بالإضافة إلى أن التنظيم الإدارى الحالى للمراكز لا يحقق أهدافه التنظيمية مع عدم متابعة عملية التقييم والاستفادة من أوجه القصور التى تحدث فى المواسم الرياضية السابقة.

ز - أجرى "أحمد سعد عبد الله الشريف" دراسة (١٩٩٦) (٣) "دراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التى تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية بدولة الامارات العربية المتحدة".

(١) المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفى (الدراسات المسحية).

(٢) عينة البحث: تكونت العينة من (١٢٠) فرداً من مسئولى الاتحادات الرياضية الأولمبية بدولة الامارات العربية المتحدة.

(٣) أدوات البحث: استخدم الباحث تحليل المراجع - استمارة الاستبيان.

(٤) نتائج البحث: أشارت نتائج البحث إلى وجود فروق واضحة بين مستويات أداء الاتحادات الرياضية الأولمبية وتحتاج إلى مزيد من الاهتمام والانطلاق بهذه الاتحادات إلى مستويات أعلى. كما يتطلب الانطلاق إلى الادارة العلمية فى المجال الرياضى اجراء بعض التعديلات فى اللوائح المنظمة لعمل أعضاء مجالس إدارة

الاتحادات، كما أن التنظيم الإداري للعمل داخل الاتحادات الرياضية يفتقر إلى الاستقرار عند تنظيم الأنشطة المحلية والخارجية.

ح - أجرى "أشرف عبد المعز عبد الرحيم" دراسة (١٩٩٦) (٤) بعنوان "تقويم اقتصاديات الأندية الرياضية المصرية".

(١) المنهج المستخدم: استخدم الباحث أكثر من منهج (طريقة) واحد لحل

مشكلة البحث حيث كان ذلك أكثر ملائمة لطبيعة البحث ومشكلاته واستخدم الباحث كل من المنهج التاريخي والمنهج الوصفي.

(٢) عينة البحث: اختار الباحث أكثر من عينة واحدة لإجراء البحث

عليها، تضم العينة الأولى مجموعة من القوانين التي صدرت بشأن بعض المنظمات (الأهلية) التي تزاوّل النشاط الرياضي كهدف رئيسي من إنشائها وكانت من بينها الأندية الرياضية، كما تضمنت العينة الثانية مجموعة من القرارات الوزارية التي أصدرها الوزير المختص بشأن اعتماد لوائح أحكام النظام الأساسي للأندية الرياضية، كما تضمنت العينة الثالثة سبعة أندية رياضية أهلية تم اختيارها عمدياً من بين مجتمع الأندية الرياضية الأهلية في مصر.

(٣) أدوات البحث: استخدم الباحث الملاحظة - تحليل الوثائق والسجلات - المقابلة الشخصية المفتوحة.

(٤) نتائج البحث: أن الأندية المصرية تخضع للتخطيط المركزي للدولة

واقتصادياتها تخضع لاقتصاد الدولة الذي يخضع للاقتصاد المركزي. كما أن القوانين واللوائح المنظمة في حاجة إلى تعديل بما يتفق مع اقتصاديات السوق، بالإضافة إلى عدم وضع خطط طويلة المدى من قبل "المجلس الأعلى للشباب والرياضة" لتشجيع الأفراد والمؤسسات على إنشاء الأندية الرياضية خاصة التي لا تهدف للربح منها، وهو ما يؤدي لزيادة عددها بمصر وينزل بسقف عضويتها الموجود في الوقت الحالي أو على الأقل يحافظ عليه دون زيادة.

والجدول (٢) يوضح ملخصاً للدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث.

٢- الدراسات الأجنبية:

قام الباحث بالاستعانة بشبكة الانترنت للحصول على أي دراسات مرتبطة

بموضوع البحث ولم يتم الحصول على أى دراسة مرتبطة نظراً لأن مشكلة البحث ليست إحدى نقاط البحث فى الدول الأوربية نظراً لاعتماد تلك الدول على اقتصاديات السوق حتى داخل قواتها المسلحة.

٣- التعليق على الدراسات والبحوث المرتبطة:

من خلال عرض الدراسات والبحوث المرتبطة لاحظ الباحث أنها جميعاً تتجه إلى موضوع التقييم للنظم والأساليب الادارية. فنجد أن بعض الدراسات اهتمت بتقويم الوظائف الادارية مثل دراسة (جمال الدين على العدوى، ١٩٨١) ومنها ما اهتم بتقييم النظم الادارية مثل دراسة (صفوان محمد توفيق، ١٩٨٠)، ومنها اهتم بالبحث حول بعض السياسات الادارية وأثرها على رفع الانتاج مثل دراسة (نبيه عبد الحميد العلقامى، ١٩٨٠).

أما دراسة (سر الختم محمد أبوعوف، ١٩٨١) فقد اهتمت بدراسة الهيكل التنظيمى للتربية الرياضية فى الاتحادات والأندية الرياضية بالسودان، واهتم (حسن طلبة رسلان، ١٩٨٤) فى دراسته بتقويم إدارة النشاط الرياضى فى مراكز التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية، وهذا يختلف عن الدراسة الحالية حيث اهتمت الدراسة بتقويم الهيكل التنظيمى لأجهزة إدارة وتنظيم التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية بمقارنته بنظيره فى جمهورية ألمانيا الاتحادية.

وقد لوحظ أن أغلب الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفى الأسلوب المسحى، وهذا يتفق مع الدراسة التى نحن بصددتها.

وقد أجريت الدراسات المرتبطة على قطاعات مختلفة، فمنها ما أجرى على أندية، ومنها ما أجرى على محافظة، ومنها ما أجرى على عينة تمثل ضباط التربية الرياضية بالقوات المسلحة، وهذا ما يتفق مع دراستنا الحالية، وإن اختلفت فى تمثيل العينة فقد اختار الباحث عينة من الخبراء ورؤساء جهاز الرياضة للقوات المسلحة السابقين والحاليين ورؤساء أفرع التربية الرياضية بجهاز الرياضة للقوات المسلحة المصرية ورؤساء أفرع التربية الرياضية بالمدرسة الرياضية للجيش الاتحادى الألمانى.

وأوضحت دراسات كل من "صفوان محمد توفيق" (٢٠) و"نبيه عبد الحميد العلقامى" (٢٨) و"سر الختم محمد أبوعوف" (١٤) و"جمال الدين على العدوى" (٧) و"محمد ممدوح عبدالمنعم" (٢٧) و"حسن طلبة رسلان" (١٠) و"أحمد سعد عبدالله الشريف" (٣) و"أشرف عبد المعزى عبد الرحيم" (٤) بعض النقاط التى

تتمشى مع دراستنا الحالية وهى:

- وجود قصور فى النظم الادارية مما يؤثر على تحقيق الأهداف المرجوة.
- قلة الامكانيات (ملاعب - أجهزة - منشآت رياضية).
- الميزانية لا تتناسب مع أوجه الصرف.
- عدم توافر الأفراد المؤهلين ذوى الخبرة سواء على المستويين المدنى أو العسكرى.

ويرى الباحث أن الدراسات المرتبطة قد افادت الباحث فى تحديد واختيار منهج البحث المستخدم واختيار العينة وتصميم استمارة الاستبيان، وكذلك بعض القوانين الاحصائية، وأيضاً الأسلوب الاحصائى المستخدم فى البحث.

ملخص للدراسات والبحوث المرتبطة جدول (٢)

أهم التتبع	المنهج المستخدم	العينة			التاريخ	درجة الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
		نوع	طريقة الاختيار	العدد					
عدم وضوح الأهداف لدى جميع أعضاء مجالس الإدارة بالأندية مع عدم قيام جهاز الرياضة بعمل الدراسات في تنظيم وإدارة الأندية الرياضية لأعضاء مجالس إدارتها بالإضافة إلى عدم توفر مصادر ثابتة لتوفير الأندية تضمن استمرارها في أداء رسالتها	الوصفي المسحي	أندية	عمدية	١٨	١٩٨٠	ماجستير	تقييم النظم الإدارية بأندية محافظة الخرطوم	صفوان محمد توفيق	١
أن الدولة لاتعطي الاهتمام الكافي لإنشاء مراكز الشباب واستكمال انشاءات المراكز الحالية بالقمر الذي يمكنها من تحقيق أهدافها، كما أنه لا توجد لوائح داخلية تحكم العمل بمراكز الشباب بالإضافة إلى أن معظم مراكز الشباب لا يوجد لها هيكل تنظيمي واضح	الوصفي المسحي	مجلس إدارة (٥٠) أعضاء ومشرفين (١٠٥) مديري المراكز. (١٣٨) أعضاء أندية	عمدية	٣٦٦	١٩٨٠	دكتوراه	بعض السياسات الإدارية وأثرها على رفيع انتاجية مراكز الشباب بمحافظة القاهرة	نبيله عبد الحميد العافى	٢
عدم وجود مستند مكتوب لفلسفة التربية الرياضية في السودان ليعمل الجميع على حديه بالإضافة إلى وجود تعارض في قانون الرياضة لعام ١٩٨٠ وقانون الحكم الشعبى المحلى لعام ١٩٧٤.	الوصفي المسحي	رؤساء جهاز الرياضة بالسودان السابقين والحاليين رؤساء مجالس إدارة الأندية. خبراء التربية الرياضية	الخبراء	٣٠	١٩٨١	ماجستير	دراسة تحليلية للبيكل التنظيمي للتربية الرياضية في الاتحادات والأندية الرياضية بجمهورية السودان	سر الختم محمد أبو عوف	٣
عدم وضوح أهداف محددة للمراكز بطريقة يمكن قياسها ترتبط بجداول زمنية للتحقيق، مع ضعف الميزانيات الخاصة بالمراكز وعدم توفر الأجهزة المناسبة لها وعدم الاعتماد على المؤهلات المناسبة في اختيار العاملين وعمل توصيف للوظائف.	الوصفي المسحي	رؤساء الأندية بالاتحادات المدرسون والمدرسون المساعدون المستوفون باللجنة الأولمبية	عمدية	مسح شامل	١٩٨١	دكتوراه	تقويم الوظائف الإدارية لمراكز تدريب الناشئين في جمهورية مصر العربية	جمال الدين على العدوى	٤
اشترك كل من الأندية العسكرية والأندية الأهلية في أهداف النشاط الرياضي بها، كما أن أسلوب إدارة النشاط الرياضي بالأندية الأهلية أحسن منه في الأندية العسكرية، بالإضافة إلى تفوق عنصر الرقابة في الأندية الأهلية عنها في الأندية العسكرية	الوصفي المسحي	أندية الأولمبية	عمدية	٦	١٩٨٤	ماجستير	إدارة النشاط الرياضي بأندية القوات المسلحة والأندية الأهلية بمحافظة القاهرة	محمد منوح عبد المنعم	٥

تابع جدول (٢)
ملخص للدراسات والبحوث المرتبطة

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	درجة الدراسة	التاريخ	العينة			المنهج المستخدم	أهم النتائج
					طريقة الاختيار	العدد	نوع		
٦	حسن طلبة رسلان	تقديم إدارة النشاط الرياضي في مراكز التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية	ماجستير	١٩٨٤	عشوائية	٢٤	الضباط العاملين في مجال التربية الرياضية	الوصفي المسحي	عدم وجود إدارة للتربية الرياضية بالقوات المسلحة مع عدم توفر الملاعب والأجهزة والمنشآت الرياضية المختلفة بالمراكز، بالإضافة إلى أن التطعيم الإداري الحالي للمراكز لا يحقق أهدافه.
٧	أحمد سعد عبد الله الشريف	دراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية بولاية الإمارات العربية المتحدة	ماجستير	١٩٩٦	عمدية	١٢٠	مسؤولي الاتحادات الرياضية	الوصفي المسحي	وجود فروق واضحة بين مستويات أداء الاتحادات الرياضية الأولمبية وتحتاج إلى مزيد من الاهتمام والانطلاق بهذه الاتحادات إلى مستويات أعلى كما يتطلب الانطلاق إلى الإدارة العلمية فسي المجال الرياضي إجراء بع التعديلات في اللوائح المنظمة لعمل أعضاء مجالس إدارة الاتحادات.
٨	أشرف عبد المميز عبد الرحيم	تقديم اقتصاديات الأديسة الرياضية المصرية	دكتوراه	١٩٩٦	عمدية	٧	قوانين - قرارات وزارية - أديسة رياضية أهلية	التاريخي الوصفي	أن الأديسة المصرية تخضع للتخطيط المركزي للدولة واقتصادياتها تخضع لاقتصاديات الدولة الذي يخضع بدوره للاقتصاد المركزي. كما أن القوانين واللوائح المنظمة في حاجة إلى تعديل بما يتفق مع اقتصاديات السوق، بالإضافة إلى عدم وضع خطط طويلة المدى من قبل "المجالس الأعلى للشباب والرياضة" لتشجيع الأكراد والمؤسسات على إنشاء الأديسة الرياضية خاصة التي لا تهدف للربح ملها هو ما يؤدي إلى زيادة عددها بمصر ويظل بسقف عضويتها الموجود في الوقت الحالي.