

الفصل الثالث: إجراءات البحث

- ١ - منهج البحث.
- ٢ - مجتمع وعينة البحث.
- ٣ - وسائل جمع البيانات.
- ٤ - إعداد استمارة جمع البيانات.
- ٥ - خطوات تنفيذ البحث.
 - أ - مرحلة التطبيق الأولى للبحث.
 - ب - مرحلة التطبيق الأساسي للبحث.
 - ج - عرض لاستمارة الاستبيان قبل وبعد تعديلها
- ٦ - المعالجات الإحصائية.

١ - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) لوصف ما هو قائم وتفسيره والاهتمام بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والأحداث وذلك بما يتناسب مع طبيعة البحث.

٢ - مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في القائمين على إدارة وتنظيم التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية، وكذلك القوات المسلحة الألمانية والبالغ عددهم كالتالي:

- أ - القوات المسلحة المصرية ٣٥ ضابطاً
ب- القوات المسلحة الألمانية ١٥ ضابطاً

وقد لجأ الباحث إلى الأسلوب العمدى في اختياره للعينة واشتملت على:

- أ - رؤساء جهاز الرياضة السابقين والحاليين.
ب- رؤساء الأفرع العاملين في كل من جهاز الرياضة للقوات المسلحة المصرية وكذا الضباط العاملين في المدرسة الرياضية للجيش الاتحادي الألماني.

ليصبح اجمالي حجم العينة (٥٠) ضابطاً من كلا الجانبين المصري والألماني.

والجدول (٣)، والشكل (٩) يوضح توزيع أفراد عينة البحث ومتوسط سنوات الخبرة لهم.

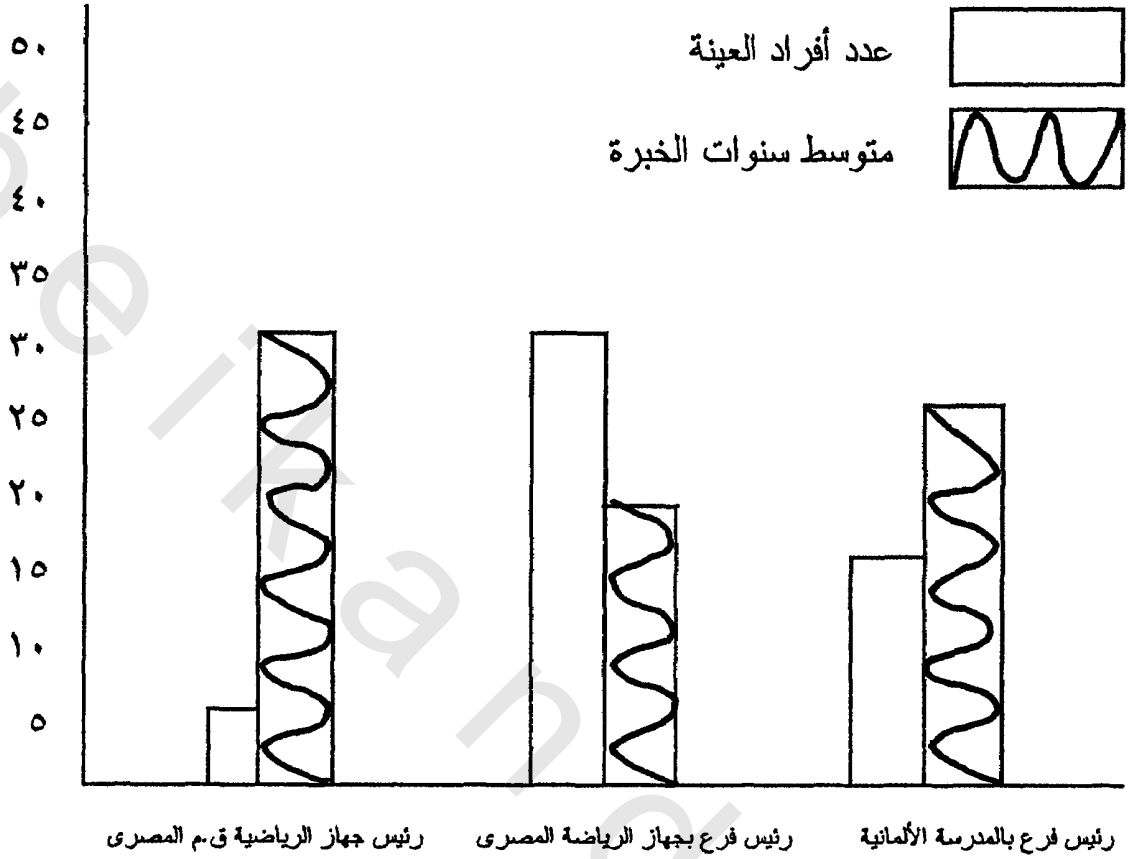
جدول (٣)

توزيع أفراد عينة البحث ومتوسط سنوات الخبرة لهم

م	المستوى	أفراد العينة	متوسط سنوات الخبرة	النسبة المئوية %
١	رؤساء جهاز الرياضة للقوات المسلحة السابقين والحاليين	٥	٣١,٢	١٠ %
٢	رئيس فرع بجهاز الرياضة للقوات المسلحة المصرية	٣٠	٢١,٣	٦٠ %
٣	رئيس فرع بالمدرسة الألمانية	١٥	٢٥,٠	٣٠ %
	الاجمالي	٥٠	٢٦ سنة	١٠٠ %

شكل (٩)

يوضح عدد أفراد العينة وسنوات الخبرة لهم



جدول (٤)

المؤهلات العلمية لأفراد عينة البحث

المؤهلات العلمية	دكتوراه	ماجستير	دبلوم دراسات عليا	بكالوريوس علوم عسكرية	بكالوريوس تربية رياضية	الإجمالي
رئيس جهاز الرياضة للقوات المسلحة	١	-	-	٤		٥
رئيس فرع جهاز الرياضة ق.م. المصري	١	٢	-	٢٧		٣٠
رئيس فرع بالمدرسة الألمانية	١	-	-	١٤		١٥
الإجمالي	٣	٢		٤٥		٥٠

٣ - وسائل جمع البيانات:

لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث استخدم الباحث الوسائل التالية:

أ - المراجع العلمية للبحث:

(١) إستعان الباحث بالاطلاع على عدد كبير من المراجع العربية والأجنبية التي لها علاقة بموضوع البحث.

(٢) تم الاتصال والاستعانة بشبكة الانترنت للحصول على الدراسات المرتبطة لموضوع البحث ولم يتم الحصول على أى دراسة مرتبطة بموضوع البحث.

(٣) لما كان الباحث قد أتاحت له فرصة الدراسة بجمهورية ألمانيا الاتحادية لمدة سنة خلال عام ١٩٩٦ فقد استعان الباحث بالمراجع الألمانية فى المجال الرياضى العسكرى، كما تم الحصول والاطلاع على أوامر القيادة الصادرة بتشكيل الهيكل التنظيمى للمدرسة الرياضية العسكرية الألمانية.

(٤) ونتيجة لعمل الباحث الحالى بجهاز الرياضة للقوات المسلحة المصرية فقد تم الاطلاع على أمر القيادة الصادر بتشكيل الهيكل التنظيمى لجهاز الرياضة للقوات المسلحة مشتملاً على الأهداف والواجبات.

(٥) تم تحليل الوثائق والقوانين واللوائح الرياضية والأوامر المستديمة والقرارات الوزارية التى صدرت بخصوص تشكيل جهاز الرياضة للقوات المسلحة المصرية والمدرسة الرياضية العسكرية بألمانيا.

ب- المقابلات الشخصية مع الخبراء فى كل من القوات المسلحة المصرية والألمانية، وكذلك الخبراء فى مجال التربية الرياضية.

ج- الدراسات السابقة والسجلات المتمثلة فى:

(١) الدراسات المرتبطة.

(٢) النشرات الرياضية العسكرية.

٤ - إعداد استمارة جمع البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارة للتعرف على آراء الضباط السابقين والحاليين العاملين بجهاز الرياضة للقوات المسلحة المصرية، وكذلك المدرسة الرياضية العسكرية بألمانيا (عينة البحث)، وفى ضوء أهداف البحث وفى اطار المتغيرات التى يتضمنها قام الباحث بإجراء الخطوات الآتية:

أ - تم استطلاع رأى عدد (٩) خبراء فى مجال التنظيم والادارة حول أهم المحاور اللازمة لادارة أى مؤسسة رياضية (مرفق ١)، وجاءت محاور

إدارة المؤسسات الرياضية حسب آراء الخبراء طبقاً للجدول التالي:

جدول (٥)

آراء الخبراء حول أهم المحاور اللازمة لإدارة أى مؤسسة رياضية ن=٩

م	المحاور	عدد آراء الخبراء		النسبة المئوية %	ملاحظات
		الموافقون	غير الموافقون		
١	الأهداف	٨	١	٩٠%	
٢	الإمكانيات (مادية-بشرية)	٧	٢	٨٠%	
٣	التوجيه:				
	أ- التحفيز ورفع الروح المعنوية	٧	٢	٨٠%	
	ب- القيادة	٩	-	١٠٠%	
	ج- الاتصال وتنمية الكوادر	٦	٣	٧٠%	
٤	الرقابة:				
	أ- قياس الأداء	٦	٣	٧٠%	
	ب- تصحيح الانحرافات	٧	٢	٨٠%	
٥	المتابعة والتقييم	٨	١	٩٠%	
٦	النتائج (المحصلة النهائية)	٦	٣	٧٠%	

ب- الاستثمار في صورتها الأولية:

بناءً على استطلاع رأى الخبراء حول أهم المحاور اللازمة لإدارة أى مؤسسة رياضية قام الباحث بتصميم استمارة لجمع البيانات للتعرف على آراء أفراد عينة البحث حول إدارة وتنظيم التربية الرياضية داخل الأجهزة المسؤولة عن إدارة الرياضة فى كل من القوات المسلحة المصرية والقوات المسلحة الألمانية، وقد ترك الباحث مكاناً خالياً فى نهاية كل عنصر رئيسى من محاور الإدارة ليستطيع المفحوص إضافة ما يراه مناسباً من المقترحات لتطوير أسلوب الأداء، كما تم صياغة عبارات الاستثمار بالطريقة المقيدة المفتوحة حتى يمكن تحديد المطلوب تحديداً علمياً، مع اعطاء الفرصة لأفراد العينة لإضافة مقترحاتهم.

ج- الاستثمار في صورتها النهائية:

قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد (١٠) من خبراء التربية الرياضية فى المجالين العسكرى والمدنى وتزيد سنوات خبرتهم على خمسة وعشرون عاماً (مرفق).

ونتيجة لعرض الاستمارة عليهم كان لهم عدد من الآراء والملاحظات

استفاد منها الباحث عند تصميم الاستثمار في صورتها النهائية. وقد كان عدد عبارات الاستثمار في صورتها الأولية (٦٥) عبارة، ولكن بعد عرض الاستثمار على السادة الخبراء تم تلافي الملاحظات التي أبدوها وكان نتيجة ذلك مايلي:

(١) تحديد عدد العبارات ليكون (٨٠) عبارة مع إعادة صياغة بعض الأسئلة.

(٢) تم إضافة عدد (١٥) عبارة وجد السادة الخبراء أهمية اضافتهم لمناسبتهم لمحاور البحث.

٥ - خطوات تنفيذ البحث:

أ - مرحلة التطبيق الأولى للبحث:

قام الباحث بإجراء دراسات استطلاعية وذلك بعد تصميم استثمار جمع البيانات في صورتها النهائية.

(أ) الدراسة الاستطلاعية الأولى:

أجريت هذه الدراسة بتاريخ ٢٥ مارس عام ٢٠٠٠.

(ب) هدف الدراسة الاستطلاعية الأولى:

- التأكد من وضوح عبارات استثمار جمع البيانات.
- التأكد من عبارات الاستثمار وملائمتها لتحقيق أهداف البحث.
- معرفة الفترة الزمنية التي يستغرقها المفحوص في ملئ الاستثمار.

- محاولة تلافي أى صعوبات أثناء مرحلة التنفيذ.

(ج) عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تكونت العينة من عدد (١٠) ضابط من العاملين بجهاز الرياضة للقوات المسلحة منهم عدد (٣) ضابط من الضباط الألمان من خارج عينة البحث الأصلية.

(د) نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بتوزيع الاستثمار على عينة الدراسة الاستطلاعية وشرحها لأفراد العينة وتم ملئها في وجود الباحث وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- وضوح عبارات استثمار جمع البيانات.
- ملائمة العبارات لأفراد العينة.

- الفترة الزمنية لملئ الاستمارة استغرقت فى المتوسط ٣٠ دقيقة.
- طلب بعض أفراد العينة الاستطلاعية عدم اطلاع الغير على اجاباتهم على استمارة جمع البيانات.
- (هـ) الدراسة الاستطلاعية الثانية:
أجريت هذه الدراسة بتاريخ ٩ ابريل ٢٠٠٠.
- هدف الدراسة الاستطلاعية الثانية:
التحقق من المعاملات العلمية لاستمارة جمع البيانات.
- عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية:
تكونت العينة من (١٠) أفراد من الضباط العاملين بجهاز الرياضة للقوات المسلحة من خارج عينة البحث الأصلية، منهم عدد (٣) ضابط من الضباط الألمان.
- (و) اعداد المساعدين وتدريبهم:
استعان الباحث بمساعد واحد لتوزيع الاستمارات على عينة البحث من الضباط الألمان حيث تم ايفاد هذا المساعد إلى نفس البعثة التى كان موفداً إليها الباحث بجمهورية المانيا الاتحادية بتاريخ ٢٠٠٠/٢/١ وأرسلت معه الاستمارات، والمساعد ضابط حاصل على درجة الماجستير فى التربية الرياضية، وقد تم تدريبه على الآتى:
- (١) تم شرح مضمون جميع عبارات الاستمارة حتى يسهل توصيل المعلومات إلى الجانب الألماني.
- (٢) كيفية توزيع الاستمارات على عدد (٦) من الضباط الألمان عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى والثانية طبقاً للتوقيتات المحددة والسابق ذكرها.
- (٣) توزيع وجمع الاستمارات على عينة البحث الأصلية وعددها (١٥) ضابط من الضباط العاملين بالمدرسة الرياضية العسكرية بألمانيا.
- (٤) كيفية ارسال الاستمارات التى تم الاجابة عليها عن طريق ملحق الدفاع ببيون، وعن طريق إدارة المخابرات الحربية والاستطلاع (فرع الملحقين الحربيين) بالحقيبة الدبلوماسية.

(ز) صدق استمارة جمع البيانات:

ويقصد بصدق الاستمارة أنها إذا طبقت على عينة من المجتمع الأصلي وعينة أخرى خارج هذا المجتمع فإنها تعطى دلالة احصائية ولصالح عينة المجتمع الأصلي أى أنها صادقة فيما وضعت لقياسه.

وقد قام الباحث بتطبيق استمارة جمع البيانات قيد البحث على عينة قوامها (١٠) أفراد من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث، وعلى (١٠) أفراد خارج المجتمع الأصلي، واستخدم فيه صدق الاتساق الداخلى للاستمارة لإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلى للمحور وأيضاً معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلى للاستمارة، وكما هو موضح بالجدولين (٦)، (٧).

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين العبارات ومحاور الاستمارة

(ن=١٠)

مستسل العبارات	الأهداف		امكانيات		التوجيه			الرقابة		متابعة وتقويم	نتائج
	مصر	المانيا	مادية	بشرية	تحفيز روح معنوية	قيادة	اتصال وتنمية كوارر	أداء	تصحيح انحرافات		
١	٠,٦٣٩	٠,٦٤٩	٠,٨٢١	٠,٧١٦	٠,٨١٨	٠,٧٩١	٠,٧٤٩	٠,٦٥٩	٠,٧١١	٠,٨٢١	٠,٨٩٥
٢	٠,٨١٤	٠,٨٨٧	٠,٨٢٤	٠,٦٣٨	٠,٨٢١	٠,٧٢١	٠,٦٥٩	٠,٦٧٩	٠,٧٢٩	٠,٨١١	٠,٦٩٩
٣	٠,٨٢١	٠,٦٩١	٠,٧٤٥	٠,٦٨٤	٠,٧٦٣	٠,٧١٤	٠,٩١٢	٠,٨١٥	٠,٦٤٩	٠,٨٤٩	٠,٨٢٥
٤	٠,٦٤٨	٠,٦٩٤	٠,٦٩٧	٠,٦٨٨	٠,٧١٨	٠,٧٢٦	٠,٦٩١	٠,٧٩١	٠,٧١١	٠,٧١٨	٠,٧٦٩
٥	٠,٧٢٥	٠,٧٠١	٠,٦٩٨	٠,٧٢١	٠,٨١٤	٠,٧٢١	٠,٧٣٩	٠,٨٨١		٠,٦٩٣	٠,٨١٤
٦	٠,٦٩٨	٠,٧١٩	٠,٦٥٤	٠,٦٨٩		٠,٧٢٥		٠,٧٦٣		٠,٦٨٥	٠,٧٦٤
٧	٠,٨١٥	٠,٦٩١	٠,٧١٤			٠,٦٧٩				٠,٨١٤	٠,٧٦٩
٨	٠,٧٢٤	٠,٧٨١	٠,٨٢١			٠,٨١٤				٠,٨٣٩	
٩	٠,٧٢١	٠,٨١٤				٠,٦٨٨					
١٠	٠,٦٩٧					٠,٧١٢					
١١	٠,٧١٥					٠,٦٤٩					

دلالة معامل الارتباط (٠,٦٣٢) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلى للمحور، مما يدل على صدق المفردات فى تمثيل المحاور.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية والرئيسية والدرجة الكلية للاستمارة

(ن=١٠)

المحاور الرئيسية	المحاور الفرعية	ارتباط المحاور الفرعية بالرئيسية	الارتباط بمجموع الاستمارة
الأهداف			٠,٧٢٩
الامكانيات	مادية	٦٢٧	٠,٨٦٥
	بشرية	٩٤٣	
التوجيه	تحفيز روح معنوية	٠,٧٧٦	٠,٦٩٤
	قيادة	٠,٨١٢	
	اتصال وتنمية الكوادر	٠,٧٣٥	
الرقابة	آداء	٠,٦٩٣	٠,٧١٥
	تصحيح انحرافات	٠,٨١٤	
متابعة وتقويم			٠,٦٩١
نتائج			٠,٧٨٩

دلالة معامل الارتباط (٠,٦٣٢) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين درجات المحاور الفرعية والرئيسية، وبين درجات المحاور الرئيسية والدرجة الكلية للاستمارة، مما يدل على صدق المحاور الفرعية والرئيسية في تمثيل الاستمارة.

ح - ثبات استمارة جمع البيانات:

ويقصد بثبات الاختبار أن يعطى نفس النتائج، إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف، ويعبر عن الثبات بمعامل الارتباط بين درجات الأفراد والتي حصلوا عليها من الاختبار في المرة الأولى، ودرجاتهم التي حصلوا عليها في المرة الثانية على استخدام الاختبار، وقد أجرى الاختبار الأول بتاريخ ١٥ ابريل ٢٠٠٠، وقد استخدم الباحث لإيجاد ثبات الاستمارة طريقة إعادة الاختبار (Test Retest) بفاصل زمني (١٥) يوماً بين التطبيقين، إلا أنه عند إعادة

الاختبار لم يتمكن مساعد الباحث من إعادة الاختبار على أفراد العينة الألمانية وهم (٣) ضباط نظراً لانشغالهم بمأموريات داخلية وخارجية بالقوات المسلحة الألمانية في نفس يوم إعادة الاختبار.

ثم قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين درجات التطبيقين للضباط المصريين وهم (٧) ضباط، وبذلك تم الحصول على معامل ثبات الاختبار كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستمارة

(ن=٧)

المحاور	عدد المفردات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
١- الأهداف	١١	٣١,٥٨	٤,٨٦	٣٢,١٧	٤,٩٧	٠,٨١٦
٢- الامكانيات	١٤	٤٠,٤١	٥,٦٤	٣٩,٨٠	٥,٨٦	٠,٨٥٥
٣- التوجيه	٢١	٥٧,٢٦	٥,٩٥	٥٨,١٤	٥,٧٩	٠,٧٩٤
٤- الرقابة	١٠	٣٢,١٨	٣,٤٣	٣٣,٢٦	٣,٢٧	٠,٨٩١
٥- المتابعة والتقويم	٨	٢٦,٣٧	٣,٨٦	٢٥,٧٧	٣,٩٠	٠,٩١٦
٦- النتائج	٧	٢٤,٥٥	٣,٤٥	٢٥,٠١	٣,٢٨	٠,٩٢٣
مجموع الاستمارة	٧١	٢١٢,٣٥	١٩,٦٧	٢١٤,١٥	١٨,٨٧	٠,٨٦٧

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستمارة قد تراوحت بين (٠,٧٩٤-٠,٩٢٣) وبلغ مجموع الاستمارة (٠,٨٦٧) مما يدل على ثباتها.

ب - مرحلة التطبيق الأساسي للبحث:

(١) كتابة البيانات الأولية الخاصة بكل فرد من أفراد العينة (الاسم - السن - الوظيفة - الدرجة العلمية - تاريخ المقابلة - عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي).

(٢) الدراسة الأساسية:

قام الباحث باستطلاع رأى عينة البحث الأساسية بتوزيع استمارة جمع

البيانات عن طريق المقابلة الشخصية لعدد أفراد عينة البحث وقوامها (٥٠) ضابط من جهاز الرياضة للقوات المسلحة الحاليين والسابقين منهم عدد (١٥) ضابط من المدرسة الرياضية العسكرية بألمانيا، وذلك للتعرف على آرائهم من واقع خبراتهم الطويلة وممارسة العمل في شتى مجالات التربية الرياضية في القوات المسلحة، بالإضافة إلى وجودهم داخل الهيكل التنظيمي لكل من جهاز الرياضة للقوات المسلحة المصرية، والمدرسة الرياضية العسكرية بألمانيا، وقد أجريت هذه الدراسة في الفترة من أول مايو إلى ٨ مايو ٢٠٠٠ وكان عدد محاور وعبارات الاستبيان في صورته النهائية كالتالي:

المحور الأول (الأهداف) وعدد عباراته (١١) عبارة للضباط المصريين

وعدد (٩) عبارة للضباط الألمان

المحور الثاني (الامكانيات) وعدد عباراته (١٤) عبارة.

المحور الثالث (التوجيه) وعدد عباراته (٢١) عبارة.

المحور الرابع (الرقابة) وعدد عباراته (١٠) عبارة.

المحور الخامس (المتابعة والتقييم) وعدد عباراته (٨) عبارات.

المحور السادس (النتائج) وعدد عباراته (٧) عبارات.

وكان المجموع الكلي لعدد عبارات الاستمارة (٨٠) عبارة، وقد تم التطبيق

بصورة فردية، كما كان ميزان التقدير للاستبيان خماسي كما يلي:

(يتحقق بدرجة كبيرة جدا - يتحقق بدرجة كبيرة - يتحقق بدرجة متوسطة -

لا يتحقق - لا يتحقق مطلقا).

(٣) جمع البيانات وتفرغها:

بعد انتهاء أفراد عينة البحث من الاجابة على عبارات الاستمارة قام

الباحث بجمع هذه الاستمارة بنفسه، وأيضاً عن طريق المساعد الذي أرسل

الاستمارات التي تم الاجابة عليها بواسطة الضباط الألمان (عينة البحث)، وقد

لمس الباحث التعاون التام من أفراد عينة البحث والذي ظهر واضحاً في عدم

تخلف أو عزوف أى فرد من أفراد العينة عن الاجابة على الاستمارة، بالإضافة

إلى الحوار الطويل الذي كان يجرى عند جمع الاستمارات حول بعض النقاط

الفنية داخل الهيكل التنظيمي بجهاز الرياضة للقوات المسلحة المصرية مما يدل

على تفهم أفراد العينة والمأمهم بأهمية موضوع البحث.

ثم قام الباحث بتصحيح الاستمارات التي تم تطبيقها على أفراد عينة البحث

بتحديد الدرجات التالية وهي:

الاجابة بـ	(يتحقق بدرجة كبيرة جداً)	(٥) درجات
الاجابة بـ	(يتحقق بدرجة كبيرة)	(٤) درجات
الاجابة بـ	(يتحقق بدرجة متوسطة)	(٣) درجات
الاجابة بـ	(لا يتحقق)	(٢) درجة
الاجابة بـ	(لا يتحقق مطلقاً)	(١) درجة

وبعد الانتهاء من تصحيح الاستثمارات، تم تفريغ الاجابات فى كشف اجمالية للاعداد لمعالجتها احصائياً.

وكان عدد عبارات الاستثمار فى صورتها النهائية (٨٠) عبارة.

وكان عدد المحاور (٦) محاور

والجدول (٩) يوضح محتوى الاستثمار قبل وبعد تعديلها موضحاً به عدد

المحاور وعدد العبارات لكل محور.

جدول (٩)

استمارة جمع البيانات قبل وبعد التعديل وتطبيقها في صورتها النهائية

م	اسم المحور	عدد العبارات	العبارات قبل التعديل	نوع التعديل	العبارات بعد التعديل
١	الأهداف أ - أهداف جهاز الرياضة ق.م	١	هل ترى أن جهاز الرياضة يسعى من خلال سياسته لتحقيق هذا الهدف؟		- هل ترى أن جهاز الرياضة يسعى من خلال سياسته إلى تحقيق هذا الهدف؟
		٢		إضافة	- هل تعتقد أن جهاز الرياضة ق.م يخطط جيداً لفرق نادي الجيش؟
		٣		إضافة	- إذا كانت الإجابة بنعم فهل ظهرت نتائج ايجابية لهذا التخطيط؟
		٤	هل تعتقد أن جهاز اريضة يرعى البراعم والنشئ المنضمين للمدارس الرياضية العسكرية وفرق نادي الجيش؟		- هل تعتقد أن جهاز الرياضة يرعى البراعم والنشئ المنضمين للمدارس الرياضية العسكرية وفرق نادي الجيش؟
		٥	هل يقوم جهاز الرياضة بالاعداد والتجهيز الجيد والعلمى للمنتخبات العسكرية وفرق نادي الجيش؟		- هل يقوم جهاز الرياضة بالاعداد والتجهيز الجيد والعلمى للمنتخبات العسكرية وفرق نادي الجيش؟
		٦		إضافة	- هل يتبع جهاز الرياضة ق.م الأساليب العلمية في تطوير المنشآت التعليمية؟
		٧	هل خطة جهاز الرياضة ق.م واضحة لتحقيق هدف تأهيل الكوادر من الضباط والدرجات الأخرى؟		- هل خطة جهاز الرياضة ق.م واضحة لتحقيق هدف تأهيل الكوادر من الضباط والدرجات الأخرى؟
		٨		إضافة	- هل لجهاز الرياضة ق.م سياسة واضحة خاصة الأنشطة الرياضية بدور أندية ق.م؟

م	اسم المحور	عدد العبارات	العبارة قبل التعديل	نوع التعديل	العبارة بعد التعديل
		٩		إضافة	-هل يوجد خطة واضحة للاشتراك فى الأنشطة الرياضية التى ينظمها الاتحاد الدولى للرياضة العسكرية؟
		١٠	هل ترى أن جهاز الرياضة يهدف إلى تحقيق النتائج باستخدام الموارد المتاحة له؟		-هل ترى أن جهاز الرياضة يهدف إلى تحقيق النتائج باستخدام الموارد المتاحة له؟
		١١	إذا كانت الاجابة بنعم فهل حجم الموارد المتاحة له تكفى لتحقيق النتائج المطلوب تحقيقها؟		-إذا كانت الاجابة بنعم فهل حجم الموارد المتاحة له تكفى لتحقيق النتائج المطلوب تحقيقها؟
	ب- أهداف المدرسة الألمانية	١		إضافة	-هل ترى أن المدرسة الرياضية الألمانية تسعى من خلال سياستها لتحقيق هذا الهدف؟
		٢	-هل ترى أن مدرسة التربية الرياضية بفارن دورف تسعى لتحقيق هذا الهدف؟		--هل ترى أن مدرسة التربية الرياضية بفارن دورف تسعى لتحقيق هذا الهدف؟
		٣	هل تقوم المدرسة الرياضية بفارن دورف بالسعى لتنمية وتحقيق عنصر الكفاءة البدنية للقوات؟		-هل تقوم المدرسة الرياضية بفارن دورف بالسعى لتنمية وتحقيق عنصر الكفاءة البدنية للقوات؟
		٤	هل تقوم مدرسة التربية الرياضية بالأعداد والتجهيز الجيد والعلمى للمنتخبات العسكرية؟		- هل تقوم مدرسة التربية الرياضية بالأعداد والتجهيز الجيد والعلمى للمنتخبات العسكرية؟

م	اسم المحور	عدد العبارات	العبارات قبل التعديل	نوع التعديل	العبارات بعد التعديل
		٥	هل تتبع مدرسة التربية الرياضية بفارن دورف الأساليب العلمية فى المنشآت الرياضية؟		- هل تتبع مدرسة التربية الرياضية بفارن دورف الأساليب العلمية فى المنشآت الرياضية؟
		٦	هل خطة مدرسة التربية الرياضية بفارن دورف واضحة لتحقيق هدف تأهيل الكوادر من الضباط والدرجات الأخرى؟		- هل خطة مدرسة التربية الرياضية بفارن دورف واضحة لتحقيق هدف تأهيل الكوادر من الضباط والدرجات الأخرى؟
		٧	هل ترى أن مدرسة التربية الرياضية بفارن دورف تهدف إلى تحقيق النتائج باستخدام الموارد المتاحة؟		- هل ترى أن مدرسة التربية الرياضية بفارن دورف تهدف إلى تحقيق النتائج باستخدام الموارد المتاحة؟
		٨	إذا كانت الإجابة بنعم فهل حجم الموارد المتاحة تكفى لتحقيق النتائج المطلوب تحقيقها؟		- إذا كانت الإجابة بنعم فهل حجم الموارد المتاحة تكفى لتحقيق النتائج المطلوب تحقيقها؟
		٩	إضافة هل يوجد خطة واضحة للاشتراك فى الأنشطة الرياضية التى ينظمها الاتحاد الدولى للرياضة العسكرية (السيزم)؟	إضافة	- هل يوجد خطة واضحة للاشتراك فى الأنشطة الرياضية التى ينظمها الاتحاد الدولى للرياضة العسكرية (السيزم)؟
٢	الامكانيات أ - الامكانيات المادية.	١	هل يتم دعم جهاز الرياضة ق.م مالياً لإدارة النشاط الرياضى؟	إعادة صياغة	- هل يتلقى جهاز الرياضة ق.م دعم مالى من أكثر من جهة؟
		٢	هل تعتقد أن الدعم المالى كاف لإدارة النشاط الرياضى بالجهاز؟	إعادة صياغة	- إذا كانت الإجابة بنعم فهل الدعم المالى كان لإدارة النشاط الرياضى؟
		٣	إضافة	إضافة	- إذا كانت الإجابة بنعم فهل يتم الالتزام ببند الميزانية؟
		٤	هل تعتقد أنه يجب تحديد الميزانية لتتناسب مع أوجه النشاط المختلفة؟	إعادة صياغة	- هل ميزانية جهاز الرياضة ق.م كافية للوفاء بجميع التزاماتها؟

م	اسم المحور	عدد العبارات	العبارة قبل التعديل	نوع التعديل	العبارة بعد التعديل
		٥	هل تعتقد أن المنشآت الرياضية بجهاز الرياضة ق.م تكفى أوجه النشاط الرياضى المختلفة؟		-هل تعتقد أن المنشآت الرياضية بجهاز الرياضة ق.م تكفى أوجه النشاط الرياضى المختلفة؟
		٦	هل يتم ايجار المنشآت الرياضية للهيئات والاتحادات والأندية المدنية؟		-هل يتم ايجار المنشآت الرياضية للهيئات والاتحادات والأندية المدنية؟
		٧	هل يتم الاستفادة من العائد المادى لاجار المنشآت الرياضية على صيانتها؟		-هل يتم الاستفادة من العائد المادى لاجار المنشآت الرياضية على صيانتها؟
		٨	هل يقوم جهاز الرياضة ق.م باستغلال الامكانيات المادية للمنشآت الرياضية لتنفيذ أوجه النشاط الرياضى؟		هل يقوم جهاز الرياضة ق.م باستغلال الامكانيات المادية للمنشآت الرياضية لتنفيذ أوجه النشاط الرياضى؟
	ب- الامكانيات البشرية	١	هل تعتقد أن الامكانيات البشرية بجهاز الرياضة كافية لتنفيذ أوجه الأنشطة الرياضية والادارية المختلفة؟	اعادة صياغة	-هل يوجد فى جهاز الرياضة ق.م الامكانيات البشرية ا كافية لتنفيذ جميع الالتزامات الادارية والرياضية؟
		٢	هل تعتقد أن عدد الضباط المتخصصين كاف للقيام بأعمال جهاز الرياضة ق.م؟	إعادة صياغة	-هل تعتقد أن كل فرع من أفرع جهاز الرياضة ق.م مستكمل من حيث عدد أفراده؟
		٣		إضافة	-إذا كانت الاجابة بنعم فهل جميع الالتزامات والأنشطة تتفوق الخطة الموضوعه؟
		٤	هل يوجد بجهاز الرياضة ق.م مدربين كافيين لتدريب الفرق الرياضية؟		- هل يوجد بجهاز الرياضة ق.م مدربين كافيين لتدريب الفرق الرياضية؟

م	اسم المحور	عدد العبارات	العبارات قبل التعديل	نوع التعديل	العبارات بعد التعديل
٣	التوجيه أ - التحفيز ورفع الروح المعنوية.	٥		إضافة	- هل يتم الاستعانة بضباط القوة الأساسية بجهاز الرياضة لتدريب الفرق الرياضية؟
		٦	هل ترى أنه من الأفضل تعيين مدربين من الضباط الأكفاء خريجي كليات التربية الرياضية؟		- هل ترى أنه من الأفضل تعيين مدربين من الضباط الأكفاء خريجي كليات التربية الرياضية؟
		١	هل نظام المكافآت التي تمنح للاعبين الممتازين يساعد على رفع الروح المعنوية؟		- هل ترى أنه من الأفضل تعيين مدربين من الضباط الأكفاء خريجي كليات التربية الرياضية؟
		٢		إضافة	- هل الحوافز (مادية - معنوية) مرتبطة بالنتائج؟
		٣	هل تعتبر المكافآت المالية هي أفضل الأساليب لرفع الروح المعنوية للأفراد؟		- هل تعتبر المكافآت المالية هي أفضل الأساليب لرفع الروح المعنوية للأفراد؟
		٤		إعادة صياغة	- هل نظام الحوافز المادية يصرف بصفة ثابتة؟
		٥		إعادة صياغة	- إذا كانت الإجابة بنعم فهل يتناسب الحافز مع حجم الجهد المبذول؟
		١	هل يجب أن يكون القائد لديه القدرة على الاقتناع؟		- هل يجب أن يكون القائد لديه القدرة على الاقتناع؟
		٢		إضافة	- هل يجب أن يكون القائد مرناً عند اتخاذ كافة القرارات؟
		٣		إضافة	- هل الثقة متبادلة في قدرات الآخرين بين القادة والمروسين بجهاز الرياضة؟
		٤		إضافة	- هل يستمع الرؤساء لآراء المروسين ويستفيدون منها؟

م	اسم المحور	عدد العبارات	العبارات قبل التعديل	نوع التعديل	العبارات بعد التعديل
		٥		إضافة	- هل يستخدم الرؤساء الأساليب التكنولوجية المرتبطة بالعمل؟
		٦	هل ترى ضرورة المام الرؤساء بجميع المشكلات السائدة في الأفرع؟		- هل ترى ضرورة المام الرؤساء بجميع المشكلات السائدة في الأفرع؟
		٧	هل يسند لرؤساء الأفرع مستوى معين من القيادة؟		- هل يسند لرؤساء الأفرع مستوى معين من القيادة؟
		٨	هل مستوى تأهيل رؤساء الأفرع بجهاز الرياضة ق.م. يسمح لهم بقيادة الأفراد؟		- هل مستوى تأهيل رؤساء الأفرع بجهاز الرياضة ق.م. يسمح لهم بقيادة الأفراد؟
		٩	هل يجب أن تكون القيادة مركزية؟		- هل يجب أن تكون القيادة مركزية؟
		١٠	إذا كانت الاجابة بلا فهل تخول سلطات للمرؤوسين؟		- إذا كانت الاجابة بلا فهل تخول سلطات للمرؤوسين؟
		١١	هل مستوى القيادة يحقق أهداف جهاز الرياضة ق.م؟		- هل مستوى القيادة يحقق أهداف جهاز الرياضة ق.م؟
	ج- الاتصال وتنمية الوادر.	١	هل هناك اتصالات تتم بين جهاز الرياضة ق.م والمجلس الدولي للرياضة العسكرية (السيزم)؟		- هل هناك اتصالات تتم بين جهاز الرياضة ق.م والمجلس الدولي للرياضة العسكرية (السيزم)؟
		٢	إذا كانت الاجابة بنعم فهل يتم الاستفادة بتلك الاتصالات في تحديث وتطوير النظم الادارية بالجهاز؟		- إذا كانت الاجابة بنعم فهل يتم الاستفادة بتلك الاتصالات في تحديث وتطوير النظم الادارية بالجهاز؟
		٣	هل يتم تنمية الكوادر بارسال الباط للحصول على دورات تدريبية كل في تخصصه؟		- هل يتم تنمية الكوادر بارسال الباط للحصول على دورات تدريبية كل في تخصصه؟
		٤	إذا كانت الاجابة بنعم هل		- إذا كانت الاجابة بنعم هل

		يرتفع مستوى الأداء للضباط التي تحصل على تلك الدورات؟	هل يرتفع مستوى الأداء للضباط التي تحصل على تلك الدورات؟
		هل ترى أن هناك اهتمام من القادة بتحديث وتطوير النظم الادارية بجهاز الرياضة؟	هل ترى أن هناك اهتمام من القادة بتحديث وتطوير النظم الادارية بجهاز الرياضة؟
		هل للرقابة مسئولية موزعة للمتابعة والرقابة؟	هل للرقابة مسئولية موزعة للمتابعة والرقابة؟
		هل يتم مراجعة البيانات ونتائج الأداء كنوع من الرقابة؟	هل يتم مراجعة البيانات ونتائج الأداء كنوع من الرقابة؟
		هل الرقابة مركزية؟	هل الرقابة مركزية؟
		إذا كانت الاجابة بلا فهل تخول مسئولية الرقابة لرؤساء الأفرع؟	إذا كانت الاجابة بلا فهل تخول مسئولية الرقابة لرؤساء الأفرع؟
		هل الرقابة تتم بصفة دورية؟	هل الرقابة تتم بصفة دورية؟
		هل أسلوب كتابة التقارير الدورية هو الأسلوب الأفضل للرقابة على الأفراد؟	هل أسلوب كتابة التقارير الدورية هو الأسلوب الأفضل للرقابة على الأفراد؟
		هل تعتقد أنه يوجد بجهاز الرياضة ق.م أسلوب ملائم لتصحيح الانحرافات؟	هل تعتقد أنه يوجد بجهاز الرياضة ق.م أسلوب ملائم لتصحيح الانحرافات؟
		هل يتم الالتزام بتنفيذ البرامج والخطط زمنياً؟	هل يتم الالتزام بتنفيذ البرامج والخطط زمنياً؟
		هل تعتقد أن أسلوب التوجيه والارشاد مناسب لتصحيح الأخطاء والانحرافات؟	هل تعتقد أن أسلوب التوجيه والارشاد مناسب لتصحيح الأخطاء والانحرافات؟
		هل تعتقد أن أسلوب الثواب والعقاب هو الأسلوب الصحيح والمتبع لتصحيح الأخطاء بجهاز الرياضة ق.م؟	هل تعتقد أن أسلوب الثواب والعقاب هو الأسلوب الصحيح والمتبع لتصحيح الأخطاء بجهاز الرياضة ق.م؟

٤ الرقابة.
أ - قياس الأداء

ب- تصحيح
الانحرافات

م	اسم المحور	عدد العبارات	العبارات قبل التعديل	نوع التعديل	العبارات بعد التعديل
٥	المتابعة والتقييم.	١	هل يقوم رؤساء الأفرع بإجراء المتابعة على رؤوسهم؟		-هل يقوم رؤساء الأفرع بإجراء المتابعة على رؤوسهم؟
		٢	هل يتم حل المشكلات أو لأبأول لتحقيق الأهداف؟		-هل يتم حل المشكلات أو لأبأول لتحقيق الأهداف؟
		٣	هل يسهل الحصول على البيانات فى أى وقت لمتابعتها ومراجعتها؟		-هل يسهل الحصول على البيانات فى أى وقت لمتابعتها ومراجعتها؟
		٤	هل يوجد ضمن الهيكل التنظيمى للجهاز فرع أو قسم للمتابعة؟		-هل يوجد ضمن الهيكل التنظيمى للجهاز فرع أو قسم للمتابعة؟
		٥	هل يتم متابعة العمل بالمنشآت الرياضية بواسطة سكرتير عام الجهاز؟		-هل يتم متابعة العمل بالمنشآت الرياضية بواسطة سكرتير عام الجهاز؟
		٧	إذا كانت الاجابة بنعم هل يتم متابعة العمل لباقى الأفرع بواسطة سكرتير عام الجهاز أيضاً؟		-إذا كانت الاجابة بنعم هل يتم متابعة العمل لباقى الأفرع بواسطة سكرتير عام الجهاز أيضاً؟
		٨	هل يتم مراعاة استفادة من أوجه القصور التى تحدث فى الموسم الماضى؟		-هل يتم مراعاة الاستفادة من أوجه القصور التى تحدث فى الموسم الماضى؟
٦	النتائج (المحصلة النهائية).	١	هل تعتقد أن انجازات الهيكل التنظيمى لجهاز الرياضة ق.م خلال الخمس سنوات الماضية مرضية؟		-هل تعتقد أن انجازات الهيكل التنظيمى لجهاز الرياضة ق.م خلال الخمس سنوات الماضية مرضية؟
		٢	إذا كانت الاجابة بنعم فهل كان ذلك باتباع الساليب العلمية لعلم الادارة؟		-إذا كانت الاجابة بنعم فهل كان ذلك باتباع الساليب العلمية لعلم الادارة؟
		٣	هل قام جهاز الرياضة بتنظيم أى من البطولات الدولية خلال الخمس سنوات الماضية؟		-هل قام جهاز الرياضة بتنظيم أى من البطولات الدولية خلال الخمس سنوات الماضية؟

م	اسم المحور	عدد العبارات	العبارات قبل التعديل	نوع التعديل	العبارات بعد التعديل
		٤	إذا كانت الاجابة بنعم فهل كانت تلك البطولات ناجحة من الناحية التنظيمية؟		-إذا كانت الاجابة بنعم فهل كانت تلك البطولات ناجحة من الناحية التنظيمية؟
		٥	هل قام جهاز الرياضة ق.م بالتطلع إلى انشاء منشآت رياضية جديدة وحديثة؟		-هل قام جهاز الرياضة ق.م بالتطلع إلى انشاء منشآت رياضية جديدة وحديثة؟
		٦	هل ظهر من البراعم الدارسين بمدارس الموهوبين رياضياً بالقوات المسلحة ما يبشر لتمثيل مصر فى المحافل الدولية واحراز مركز متقدم أو ميدالية؟		-هل ظهر من البراعم الدارسين بمدارس الموهوبين رياضياً بالقوات المسلحة ما يبشر لتمثيل مصر فى المحافل الدولية واحراز مركز متقدم أو ميدالية؟
		٧	إذا كانت الاجابة بنعم فهل يتم رعايتهم بأسلوب علمى للمحافظة على مستواهم؟		-إذا كانت الاجابة بنعم فهل يتم رعايتهم بأسلوب علمى للمحافظة على مستواهم؟

٦ - المعالجات الاحصائية:

قام الباحث بالمعالجات الاحصائية للبيانات التى حصل عليها، وقد استخدم الباحث القوانين الاحصائية المناسبة لهذا البحث والتي تضمنت الآتى:

أ - النسبة المئوية.

ب - المتوسط الحسابى.

ج - الانحراف المعيارى.

د - الوزن الترجيحى.

هـ - مربع (كا^٢).

و - معامل الارتباط.

كما تم معالجة البيانات باستخدام الحاسب الآلى بمكتب الأمين للخدمات

البحثية.