فهـرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١	مقارنة بين مهارات التفكير الناقد وإتخاذ القـرار	٣٠
٢	التداخل بين مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير الإبداعى ومهارات ماوراء المعرفـــــة .	٣١
٣	توزيع أفراد العينه فى المجموعتين التجريبية والضابطة	١٠٤
٤	نتائج تحليل المحتوى الدراسى لمقررالهندسة الصف الثالث الاعدادى ٢٠٠٣ ــ ٢٠٠٤	١١٢
٥	توزيع اسئلة الأختبار التحصيلى على الاختبارات الفرعية وأنواعهـــــا	١١٣
٦	النسبة المئوية لتوزيع اسئلة الأختبار التحصيلى على المستويات المعرفية (تذكر ــ فهم ــ حل مشكلات)	١١٣
٧	مصفوفة الأ رتباط بين مكونات الاختبار التحصيلى	١١٣
٨	متوسط الزمن بالدقائق لتطبيق الإختبار التحصيلى فى مادة الهندسة واختباراته الفرعية .	١١٥
٩	معاملات الثبات للاختبار التحصيلى فى الهندســـــة وإختباراته الفرعيـــة .	١١٥
١٠	الزمن الذى يستغرقه المعلم فى تنفيذ كل نشـــاط أو درس داخل حصة الدراسة .	١٣٦
١١	الاتساق الداخلى لمتغيرات الدراســـــة	١٤١
١٢	عدد التلميذات فى المجموعتين التجريبية والضابطة فـــى الفصول المختارة .	١٤١
١٣	مدى تجانس مجموعتى الدراسة ودلالة الفـروق بين متوسطى أعمار التلاميذ فى المجموعتين .	١٤٢

obeikandl.com

فهـــرس الجداول

رقم الجدول	الموضـــــــــــوع	رقم الصفحة
١٤	مدى تجانس مجموعتى الدراسة ودلالة الفروق بين متوسطى درجات التلميذات على اختبار الذكاء العالى .	١٤٢
١٥	المؤشرات الإحصائية التى تبين مدى تجانس مجموعتى الدراسة ودلالة الفروق بين متوسطى درجاتهما فى التحصيل السابق .	١٤٣
١٦	الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج فى مادة الهندسة	١٤٥
١٧	دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والتجريبية بالنسبة للإختبار التحصيلى فى التطبيق القبلى والبعدى .	١٤٩
١٨	قيم (μ^2) وحجم التأثير على المتغير التابع التحصيل الدراسى	١٥٠
١٩	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية بالنسبة لمقياس التنظيم الذاتى وأبعادة الفرعية فى التطبيق القبلى .	١٥٢
٢٠	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية بالنسبة لمقياس التنظيم الذاتى وابعاده الفرعية فى التطبيق البعدى .	١٥٢
٢١	قيم (μ^2) وحجم التأثير على المتغير التابع مقياس التنظيم الذاتى وأبعاده الفرعية .	١٥٣
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس القبلى للاختبارات النوعية للتفكير الناقد والأختبار ككل .	١٥٦
٢٣	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لاختبار التفكير الناقد واختباراته الفرعية	١٥٧
٢٤	قيم (μ^2) وحجم التأثير على المتغير التابع اختبار التفكير الناقد واختباراته الفرعية .	١٥٨
٢٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس القبلى للاختبارات الفرعية للتفكير الابتكارى والاختبار ككل .	١٦١
٢٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار القدرة على التفكير الإبتكارى واختباراته الفرعية .	١٦٢
٢٧	قيم (μ^2) وحجم التأثير على المتغير التابع أختبار التفكير الابتكارى واختباراته الفرعية	١٦٣

فهرس الرسوم التخطيطية

رقم المخطط	الموضـــــــوع	رقم الصفحة
١	مكونات فصل الإطار النظرى	٧
٢	نموج تفصيلى لعمليات التفكير ومهاراته	١٤
٣	القدرات العقلية لنظرية جيلفورد	١٨
٤	المزاوجة بين مهارتى حل المشكلات واتخاذ القرار	٣٠
٥	تقسيم العمليات العقلية .	٣٢
٦	خطوات عملية التفكير .	٣٩
٧	محاور الدراسات السابقة	٥٢
٨	التصميم التجريبى للدراسة	١٠٥
٩	التحليل العامل التوكيدى لإبعاد مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم .	١٠٩
١٠	العلاقة بين نتائج التعلم وخبرات التعلم	١٢١
١١	نموذج ديفولت لحل المشكلات الرياضية .	١٢٤
١٢	نموذج الخبير (لسكونفيلد) فى حل المشكلات الرياضية	١٢٥
١٣	الاستراتيجية المقترحة لتوضيح التعامل المستمـر بين مراحل الاستراتيجية المختلفـــة .	١٢٧
١٤	خريطة تدفق توضح كيفية تدريس خطوات حـل المشكلات المزمع استخدامها فى تدريس برنامج مادة الهندسة المقترح .	١٢٨، ١٢٩
١٥	العلاقة بين الطريقتين التحليلية والتركيبية .	١٣٥
١٦	العلاقة بين تحديد الهدف وتدريسه وتقويم ناتج التعلم عند مستوى الحد الادنى للتعلم .	١٣٥
١٧	العلاقة بين الهدف والتدريس والتقويم عند المستوى الاول	١٣٦
١٨	خطوات التجربة الاساسية	١٤٤
١٩	خريطة مجال التفكير [ملحـق رقم (١)]	١٩٥

obeikandl.com