

المراجع

المراجع

أولاً : المراجع العربية : -

- ١ . إبراهيم أحمد أبو زيد (١٩٨٧) : سيكولوجية الذات والتوافق ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٢ . إبراهيم قشقوش (١٩٨٣) : اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- ٣ . أحمد زكي صالح (١٩٥٩) : الأسس النفسية للتعليم الثانوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٤ . أسماء السرسى وأمانى عبد المقصود (٢٠٠١) : فاعلية برنامج لتنمية الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة ، بحث مقدم في المؤتمر العلمي السنوي للطفل والبيئة ، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .
- ٥ . أسماء توفيق مبروك (٢٠٠٠) : برنامج مقترح لتنمية المكانة السوسيو مترية لطفل ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس التربوي ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٦ . أمال زكريا منسى (٢٠٠١) : برنامج مقترح لتنمية بعض أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإرشاد النفسي ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٧ . أمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩٥) : نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٨ . جابر عبد الحميد جابر و أحمد خيرى كاظم (١٩٩٦) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٩ . جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفاي (١٩٩٥) : معجم علم النفس والطب النفسي ، الجزء السادس ، القاهرة ، دار النهضة العربية

١٠. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٠) : نظريات الشخصية ، القاهرة، دار النهضة العربية.
١١. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٦) : الذكاء ومقاييسه ، القاهرة، دار النهضة العربية.
١٢. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) : سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
١٣. جوزال عبد الرحيم (١٩٩٠) : المنشط الفنية لطفل الرياض ، مرشد المعلمة ووزارة التربية والتعليم ، إدارة رياض الأطفال .
١٤. حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) : علم نفس النمو (الطفولة و المراهقة) ، ط٥ ، القاهرة ، عالم الكتب .
١٥. حسنيه غنيمي عبد المقصود (١٩٩٥) : برنامج مقترح لتدريب أطفال الروضة على تحمل المسئولية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
١٦. رجاء محمود أبو علم (١٩٩٩) : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .
١٧. زكريا الشرييني (١٩٩٠) : الإحصاء اللابارامتري في العلوم النفسية و التربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
١٨. سعدية محمد علي بهادر (١٩٨٧) : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق، القاهرة،الصدر لخدمات الطباعة(سيسكو)
١٩. سعدية محمد علي بهادر (١٩٨٣) : البرنامج التربوي النفسي لخبرة من أنا ، الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .
٢٠. سعدية محمد علي بهادر (١٩٩٤) : المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة ، ط٢ ، القاهرة ، مطبعة المدني ، المؤسسة السعودية بمصر .

٢١. سوسن إبراهيم أبو العلا (٢٠٠٠) : أثر برنامج لتنمية التنظيم الذاتي للتعليم على الأداء و الفعالية الذاتية لمنخفضي التحصيل الدراسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم علم النفس التربوي ، معهد الدراسات و البحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
٢٢. عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧) : موسوعة التربية الخاصة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
٢٣. عبد العزيز السيد الشخص (١٩٨٨) : مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل دراسة مقارنة بين عقدي السبعينيات والثمانينيات مجلة دراسات تربوية ، المجلد الثالث الجزء الثاني عشر ، عالم الكتب .
٢٤. عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٣) : بناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
٢٥. علاء الدين كفاقي (١٩٩٧) : علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفل والمراهقة ، القاهرة ، مؤسسة الأصالة .
٢٦. علاء الدين كفاقي (١٩٩٩) : الإرشاد والعلاج النفسي والأسري ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
٢٧. فؤاد أبو حطب وآخرون (١٩٩٣) : التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
٢٨. فاطمة حنفي محمود (١٩٨٣) : دار الحضارة والاستعداد العقلي للطفل دون السادسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
٢٩. ك . هول . ج . لنذري (١٩٧١) : نظريات الشخصية ، ترجمة فرج أحمد فرج وقدرى محمود حنفي ولطفي محمد فهميم ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
٣٠. كاميليا عبد الفتاح (١٩٨٩) : رياض الأطفال مدخل لنمو الشخصية ، القاهرة ، إدارة رياض الأطفال ، وزارة التربية والتعليم .

٣١. كاميليا عبد الفتاح (١٩٩١) : سيكولوجية طفل الروضة ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
٣٢. كريمان بدير (١٩٩٥) : الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة ، ط ١ ، القاهرة ، عالم الكتب .
٣٣. محمد عبد السلام أحمد ولويس كامل مليكة (١٩٩١) : كراسة التعليمات ومعايير ونماذج التصحيح لمقياس (ستانفورد بينيه) للذكاء ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية
٣٤. محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٦١) : اختبار مفهوم الذات للصغار ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
٣٥. محمد عماد الدين إسماعيل ولويس كامل مليكة (١٩٦٧) مقياس وكسلر للذكاء الأطفال ، القاهرة ، المطبعة العالمية .
٣٦. منال محمود محمد (٢٠٠٠) : أثر برنامج إثراء نفسي على تعلم بعض المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس التربوي ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
٣٧. نادية محمود شريف (١٩٩٠) : الأسس النفسية للخبرات التربوية وتطبيقاتها لتعلم وتعليم الطفل ، الكويت ، دار القلم .
٣٨. هدى حسن أحمد شوقي (١٩٩٦) : برنامج حركي مقترح لإكساب أطفال الحضانات مفهوم الذات الإيجابي ، رسالة دكتوراه غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

ثانياً : المراجع الأجنبية : -

- 39- Barrett, K. C. ,Morgan ,G. A., (in press) ,Continuities and discontinuities in mastery motivation during infancy and toddlerhood : a perspective and review , In R. Mac Turk and Morgan (eds) Mastery motivation : conceptual origins and applications , Hillsdale ,NJ, Ablex .

- 40- Barrett, K.C., Morgan, G.A., & Maslin-cole, C. (1993), Mastery motivation in infancy and toddlerhood In D.J Messer (ED.) Mastery motivation in early childhood :development, measurement, and social processes (pp-83-108). London :Routledge .
- 41- Busch-Rossangel, N. A, Vargas, M. Knauf, D. E. & Planos, R (1993) Mastery motivation in ethnic minority groups : the sample case of Hispanics, In D. J. Messer (ED.) Mastery motivation in early childhood :development, measurement, and social processes (pp.132-148) London :Routledge.
- 42- Busch-Rossnagel, N. A., Knauf, D. E. & Solari, F. L. (1995), Mother- child interaction and its relationship to mastery motivation, In R. H. MacTurk, G. A. Morgan, (Eds.) Mastery motivation : Conceptual origins and applications, Norwood, NJ : Ablex .
- 43- Butterfield, P.M. & Miller, L. (1984), Read your baby : A follow-up intervention program for parents with NICU infants. Infant mental health journal, 5, 107-116 .
- 44- Carlton, M. P. , (1996), Intrinsic motivation in young children : supporting the development in early childhood classroom, Paper presented at the annual meeting of the Mid-South educational research association, Tuscloosa, Alabama, November, 6-8, 1996 .
- 45- Combs, T., & Wachs, T. D. (1993) The construct validity of measurement of social mastery motivation, In D. J. Messer, (ED.) Mastery motivation in early childhood :development, measurement, and social processes (pp.168-188) .London :Routledge .
- 46- Edna Neal Collins, (2003) Effective interactions to build confidence and scaffold play and learning . www . Google . com . February 12, 2003 .

- 47- Fung, A. Y. (1984), The relationship of mother 's perception to the child 's competence and mastery motivation , Unpublished master 's thesis , University of Manitoba Winnipeg , Canada.
- 48- Gaiter, J. L., Morgan , G. A. , Jennings , K. D. , Harmon , R. J. ,& Yarrow ,L. J. (1982) , Variety of cognitively – oriented caregiver activities : Relationships to cognitive and motivational functioning at 1 and 3.5 years of age , Journal of genetic psychology , 141 , 49- 56 .
- 49- Harmon, R. J. , & Murrow, N. S.(1995), The effects of prematurity and other perinatal factors on infants ' mastery motivation , In R. H. MacTurk , G. A. Morgan, (Eds .) Mastery motivation : conceptual origins and applications , Norwood, NJ : Ablex .
- 50- Hauser – Cram, P. , (1998) , I think I can ,I think I can : understanding and encouraging mastery motivation in young children ,National association for the education of young children , V 53 , N 4 , 67- 71 .
- 51- Hauser-Cram, P. , & Shonkoff, J. P. (1995) , Mastery motivation : implications for intervention , In R. H. MacTurk , G. A. Morgan, (Eds.) Mastery motivation : conceptual origins and applications , Norwood, NJ : Ablex .
- 52- Heckhausen , J.(1993) .The development of mastery and its perception within care taker – child dyads . In d. J. Messer (Ed.) Mastery motivation in early childhood :development , measurement ,and social processes (PP.55-79).London :Routledge.
- 53- Jennings , K. ,Yarrow ,L. & Martin , P. (1984) , Mastery motivation and cognitive development : A longitudinal study from infancy to three and one half years , International journal of behavior development , 7,441-461 .

- 54- Jennings, K .D.(1993) .Mastery motivation and the information of self concept from infancy through early childhood .In d. J. Messer (Ed.) Mastery motivation in early childhood :development, measurement ,and social processes (PP.36-54).
- 55- Knauf – Diana – Elizabeth , (1998) , The role of the socializing environment in the development of mastery motivation : Examining the transition period from 17 to 22 months (Hispanic) , Unpublished doctoral dissertation , University of Fordham
- 56- Knauf , D. E. , Baba dilla , W.& Busch-Rossnagel , N. A. (1998) , Toddlers mastery motivation maternal expectation: urban puerto rican and dominican mother and children sample , presented as a poster at the children and families in an era of rapid change symposium_ , Washington DC , July 9-12-1998.
- 57- Knouf-Jensen , D.E . , Busch –Rossngek , N. a. & Morgan , G. A. (1997) , Designing comparable Instruments :using decentering to create a Spanish version of the dimension of mastery questionnaire, poster presented at the society for research in child development biennial meeting , April 1997 Washington DC.
- 58- Krenn , M. J. (1995) , Mastery motivation and its relation to temperament in childhood , A short- term longitudinal study , Unpublished doctoral dissertation , University of Manitoba Winnipeg , Canada .
- 59- Little – Christina –Beth , (1998) , Behavioral competence in twelve – month – old infants : The contributions of emotional regulation to mastery – motivation , task success , and attention , Unpublished doctoral dissertation , University of Minnesota .

- 60- Macphee, D. Janet J . fritz , Jan Miller–Heyl (1998) Assessing mastery motivation in a head start sample , presented as a poster at the children and families in an era of rapid change symposium, Washington DC , July 9-12-1998 .
- 61- MacTurk , R. H. , Morgan, G. A. , Jennings, K. D. , & Hrnacir, E. J. (1995) , The assessment of mastery motivation in infants and children , In R. H. MacTurk , G. A. Morgan, (Eds.) Mastery motivation : conceptual origins and applications , Norwood, NJ : Ablex .
- 62- Macturk ,R. H., Morgan ,G.A., (Eds.), (1995) .Mastery motivation :origins , conceptualizations and applications .Norwood, N.J : Ablex .
- 63- Maslin-cole ,C.,Bretherton ,I., Morgan ,G.A .(1993) Toddler mastery motivation and competence :links with attachment security , maternal scaffolding and family climate .In D. J . Messer (ED.) Mastery motivation in early childhood :development , measurement ,and social processes (pp.205-229) London :Routledge .
- 64- McCall, R. B. (1995) , Perspectives on the development of mastery motivation , In R. H. MacTurk , G. A. Morgan, (Eds.) Mastery motivation : conceptual origins and applications , Norwood, NJ : Ablex .
- 65- Messer , D.J. (Ed.) (1993) .Mastery motivation in early childhood :development , measurement ,and social processes . London :Routledge.
- 66- Messer, D. (1995) , Past and future research on mastery motivation , In R. H. MacTurk , G. A. Morgan, (Eds.) Mastery motivation : conceptual origins and applications , Norwood, NJ : Ablex .
- 67- Morgan , G. A , Busch-Rossnagel , N.A , (1998) New measures of mastery motivation in infancy through elementary school , presented as a poster at the children and families in an era of rapid change symposium , Washington DC , July 9-12-1998

- 68- Morgan , G. A., Culp, R. E, Busch-Rossangel , N.A ., Barrett, K. C. and Redding ,R. E. (1992) Longitudinal study of mastery motivation in infancy 9 to 25 months age presented as poster at the nebraska symposium , Lincoln , NE.
- 69- Morgan , G. A., Maslin-Cole C.A , Ridgeway , D. ,& Kang – Park , J. (1988) , Toddler mastery motivation and aspects of mother – child affect communication , Poster presented at the 5th Biennial Retreat of the Development Psychobiology Research Group , Estes Park , CO .
- 70- Morgan , G.A , Harmon ,R .J. , Maslin –cole , C.A. , Busch-Rossangel ,N.A., Jennings, K. P. , Hauser-cram, P. ,& Brockman ,L.M. (1993) Parent and teacher perceptions of young children's mastery motivation : assessment and review of reasearch in D. J. Messer (ED.) Mastery motivation in early childhood :development, measurement ,and social processes (pp-109-131) London :Routledge.
- 71- Morgan , G.A , Sandel , J.K . and yang , R.. K. (1994) , Gender differences in aspects of mastery motivation program Proceedings of the Binnial Developmental Psychobiology Research group Retreat 8-21-22 .
- 72- Morgan , G.A . , & Bartholomew. S. (1999) Assessing mastery motivation in 7 and 10 year olds , presented as a poster at the children and families in an era of rapid change symposium , Washington DC , July 9-12-1998 .
- 73- Morgan , G.A ., Harmon , R.J and Maslin-Cole C.A (1990) Mastery motivatio definition and measurement ,Early education and development ,1, 318-39 .
- 74- Morgan ,G.A ., MAslin-cole. C.A , & Harmon , R.J.(1991 , July) Antecedents of mastery behavior. Paper peresented at the biennial meeting of international society for the study of behavioral development , Minneapolis MN .

- 75- Morgan ,G.A ., MASlin-cole. C.A . , Biringen , & Harmon , R.J. (1991) Play assessment and mastery motivation in infants and young children in C.schoefer , K.Gitlin and A. Sandgrun g. (ed) Play diagnosis and assessment , New York , Wiely.
- 76- Morgan G.A ., Raymond K ,yang , & Griego O.V., (1996) Prediction aggression and impulsivity from the play of three – year olds : poster presented at the ninth biennial psychobiology research group retreat , Estes park , co , May 1996 summary published in the program and proceeding 9-19-20 .
- 77- Morgan G.A ., Raymond K ,yang , Griego O.V., Barrett, K.C, & Harmon , R. J., (1997) , Mastery motivation in preschool children :Relations to aggression and hyperactivity , poster presented at the march 1997 AERA Conference in Chicago .
- 78- Morgan, G. A., Redding, R. E. Culp, R. E. & Busch- Rossnagel, N. A. (1993) . A longitudinal study of relationships of mastery motivation with mother- infant and infant free play . submitted for publication .
- 79- Morgan, G. A. , MacTurk , R. H. ,& Hrncir, E. J. (1995) , History , definition , and overview of issues , In R. H. MacTurk , G. A. Morgan, (Eds.) Mastery motivation : conceptual origins and applications , Norwood, NJ : Ablex .
- 80- Pipp , S. , Easterbrooks , M. A. , & Harmon , R. J.(1992), The relation between attachment and knowledge of self and mastery in one – to three – years –old infants , Child Development , 63 , 738 – 750 .
- 81- Riksen – Walraven , J.M. , Meij, H.T., Van roozen deal . J., & koks , J. (1993) . Mastery motivation in toddlers as related to quality of attachment , In D. J . Messer (ED.) Mastery motivation in early childhood :development , measurement ,and social processes (pp.189-204) London :Routledge .

- 82- Seifer, R. ,& Vaughn , B. E. (1995) , Mastery motivation within a general organizational model of competence , In R. H. MacTurk , G. A. Morgan, (Eds.) Mastery motivation : Conceptual origins and applications , Norwood, NJ : Ablex .
- 83- Susan C. Hupp, (2000) About social mastery motivation , Implications for education practice . www. Google . com .
- 84- Vietze , P. M. (1995) , Comments and future directions , In R. H. MacTurk , G. A. Morgan, (Eds.) Mastery motivation : conceptual origins and applications , Norwood, NJ : Ablex .
- 85- Vondra, J. I. (1995) Contributions and confounds flexibility and genetics in the development of mastery motivation , In R. H. MacTurk , G. A. Morgan, (Eds.) Mastery motivation : Conceptual origins and applications , Norwood, NJ : Ablex .
- 86- Vondra, J. I. , Barnett, D. , & Cicchetti , D. (1990) , Self-concept , motivation and competence among preschoolers from maltreating and comparison families , Child abuse and neglect , 14 (4) , 525-540 .
- 87- Wachs , T. d., & Combs , T. (1995) The domains of mastery motivation .In R.H Macturk , & G. A. Morgan , (Eds) , Mastery motivation origins, conceptualizations, and applications (pp.147-164) Norwood , N J :Ablex .



عهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسى

أثر برنامج لتنمية الدافعية للإتقان على بعض المتغيرات السلوكية والإنفعالية

ملخص

رسالة مقدمة من

الباحثة / منال عبد النعيم محمد طه

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص إرشاد نفسى

إشراف

أ.د. محمد درويش محمد

أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسى

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ بقسم علم النفس التربوى

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

ملخص الدراسة

مقدمة :

يولد الأطفال ولديهم دوافع فطرية للتعلم واستكشاف البيئة المحيطة بهم و التأثير فيها ، هذه الدوافع تسمى الدافعية للإلتقان ، وتحدد الدافعية للإلتقان بأثما قوة فسيولوجية فطرية تستثير الطفل للعمل بشكل مثير ومستقل لتعلم مهمة أو مهارة جديدة تعتبر متوسطة التحدي بالنسبة له، و تتأثر الدافعية للإلتقان لدى الأطفال بالكثير من العوامل البيئية المحيطة بهم و التي قد تؤدي إما إلى تقوية هذه الدوافع و تنميتها أو خفضها ، و لذا تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية الدافعية للإلتقان لدى الأطفال المنخفضين فيها من خلال تقديم برنامج من الأنشطة و الخبرات لتدريب هؤلاء الأطفال على الخصائص الانفعالية والسلوكية التي تميز الأطفال ذوي الدافعية المرتفعة للإلتقان . و معرفة أثر هذا البرنامج على بعض المتغيرات السلوكية و الانفعالية الأخرى مثل الكفاءة و مفهوم الذات .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية :

- ١- ما العلاقة بين الدافعية للإلتقان و بعض المتغيرات السلوكية و الانفعالية (الكفاءة و مفهوم الذات) لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ؟
- ٢- هل يمكن تنمية الدافعية للإلتقان لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال برنامج لتنمية الدافعية للإلتقان ؟
- ٣- هل توجد فروق بين الأطفال الذكور و الإناث في نمو الدافعية للإلتقان ؟
- ٤- هل توجد فروق بين الأطفال الأكبر سناً والأصغر سناً في نمو الدافعية للإلتقان ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي :

- ١- التعرف على العلاقة بين الدافعية للإلتقان لدى طفل ما قبل المدرسة و بعض المتغيرات السلوكية و الانفعالية (الكفاءة و مفهوم الذات) .

٢- التعرف على أثر برنامج لتنمية الدافعية للإتقان على سلوك الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

٣ - التعرف على الفروق بين الجنسين في الدافعية للإتقان .

٤ - التعرف على الفروق بين الأطفال الأكبر سناً و الأصغر سناً في دافعية الإتقان .

فروض الدراسة :

اختبرت الدراسة مجموعة من الفروض هي : -

١- توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات الأطفال على اختبار الدافعية للإتقان ودرجاتهم على اختبار مفهوم الذات .

٢- توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات الأطفال على اختبار الدافعية للإتقان و بين درجاتهم على اختبار الكفاءة العامة .

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائياً بين درجات الأطفال على اختبار مفهوم الذات و بين درجاتهم على اختبار الكفاءة .

٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الذكور و الإناث على مقياس دافعية الإتقان.

٥- لا توجد فروق بين الأطفال الأصغر سناً (أطفال المرحلة الأولى من رياض الأطفال) و الأطفال الأكبر سناً (أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال) على مقياس الدافعية للإتقان .

٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للإتقان بين القياس القبلي و القياس البعدي .

٧- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للإتقان بين القياس القبلي و القياس البعدي .

٨- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية و درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للإتقان في القياس البعدي.

٩- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة بين القياس القبلي و القياس البعدي .

- ١٠- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة بين القياس القبلي و القياس البعدي .
- ١١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية و درجنت أطفال المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة في القياس البعدي .
- ١٢-توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات بين القياس القبلي و القياس البعدي .
- ١٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات بين القياس القبلي و القياس البعدي .
- ١٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية و درجنت أطفال المجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات في القياس البعدي.

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية من بين فصول رياض الأطفال الملحقة بمدرسة أم الأبطال التجريبية وتكونت عينة الدراسة من عشرين طفلاً (١٣ ذكور و ٧ إناث) يمثلون المرحلتين الأولى و الثانية من رياض الأطفال (١١ من المرحلة الأولى و ٩ من المرحلة الثانية) ، وتم تقسيم هذه العينة بالتساوي إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات و المقاييس في الدراسة الحالية و هي :

- ١- استبيان أبعاد الإلتقان DMQ . إعداد مورجان و تقنين الباحثة .
- ٢- مقياس مهمات الإلتقان . إعداد الباحثة .
- ٣- اختبار مفهوم الذات . إعداد سعدية بهادر .
- ٤- اختبار مهمات استانفورد بينية لقياس الكفاءة .
- ٥- اختبار رسم الرجل للذكاء . إعداد جودانف- هاريس .
- ٦- استمارة المستوى الاجتماعي و الاقتصادي . إعداد عبد العزيز الشخص .
- ٧- برنامج تنمية الدافعية للإلتقان . إعداد الباحثة .

إجراءات الدراسة :

- ١- إجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من ستة أطفال للتأكد من وضوح بنود استبيان أبعاد الإتقان و تجريب مقياس مهمات الإتقان و تعديل مستويات الصعوبة به لتناسب الأطفال و كذلك اختبار مناسبة بعض أنشطة البرنامج لمستوى الأطفال.
- ٢- تطبيق الأدوات على عينة من الأطفال مكونة من (١٥) طفلاً للتأكد من صدق وثبات أدوات قياس الدافعية للإتقان .
- ٣- القياس القبلي : وتم بتطبيق أدوات ومقاييس الدراسة على أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية .
- ٤- تطبيق البرنامج المقترح لتنمية الدافعية للإتقان على أطفال المجموعة التجريبية .
- ٥- إجراء القياس البعدي على أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة حيث أعيد تطبيق نفس المقاييس التي طبقت في القياس القبلي للتعرف على الأثر الذي أحدثه البرنامج في دافعية الإتقان لدى أطفال المجموعة التجريبية و أيضاً في كفاءتهم و مفهومهم عن ذواتهم ، ومقارنة نتائجهم بأطفال المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا للبرنامج .

نتائج الدراسة :

- توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج هي : -
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين الدافعية للإتقان و مفهوم الذات .
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين الدافعية للإتقان و الكفاءة.
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين الكفاءة و مفهوم الذات.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الذكور و الإناث على مقياس الدافعية للإتقان عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المرحلة الأولى من رياض الأطفال و بين أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال على مقياس الدافعية بالإتقان عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي و بين درجات نفس المجموعة في القياس البعدي لدافعية الإتقان عند مستوى دلالة ٠,٠٠٢ لصالح القياس البعدي .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي و درجات أطفال نفس المجموعة في القياس البعدي لدافعية الإتقان عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية و بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لدافعية الإتقان عند مستوى دلالة ٠,٠٠٢ لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي و بين درجات نفس المجموعة في القياس البعدي للكفاءة عند مستوى دلالة ٠,٠٠٢ لصالح القياس البعدي .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي و درجات أطفال نفس المجموعة في القياس البعدي للكفاءة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية و بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي للكفاءة عند مستوى دلالة ٠,٠٠٢ لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي و بين درجات نفس المجموعة في القياس البعدي لاختبار مفهوم الذات عند مستوى دلالة ٠,٠٠٢ لصالح القياس البعدي .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي و درجات أطفال نفس المجموعة في القياس البعدي لاختبار مفهوم الذات عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

• توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية و بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار مفهوم الذات عند مستوى دلالة ٠,٠٠٢ لصالح المجموعة التجريبية .

توصيات الدراسة :

• الاهتمام بدوافع الأطفال عموماً و الدافعية للإتقان خصوصاً و العمل على تيسير نمو هذه الدوافع الطبيعية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة . و كذلك العمل على اكتشاف الحالات التي تعاني من نقص هذه الدوافع في مراحل الطفولة المبكرة و محاولة إرشادهم .

• توعية الأمهات والآباء بأهمية توفير مواد وألعاب مثيرة و حافزة لدوافع الطفل للإتقان في مراحل عمره المختلفة ، و تدريبهم على الاستراتيجيات الفعالة التي تسهم في تنمية الدافعية للإتقان لدى أطفالهم . و إرشادهم إلى أساليب التواصل العاطفي الإيجابي مع طفلهم .

• تدريب معلمات رياض الأطفال على كيفية تنمية دوافع الأطفال و خصوصاً لدى الأطفال الذين يعانون من نقص هذه الدوافع من خلال الأنشطة التي يمكن أن تقدمها في الروضة باستخدام استراتيجية السقالة أو الدعم التنازلي .

• تجهيز رياض الأطفال بالألعاب و المواد و الحامات اللازمة و التي من شأنها أن تثير دوافع الطفل للإتقان . و تحديد المهارات التي يجب أن يتقنها الطفل من خلال هذه الألعاب حتى يسهل تقييم تقدم الطفل في تعلم هذه المهارات و إتقانها .

• إنشاء مراكز نفسية متخصصة تعمل على الاستفادة من نتائج الأبحاث و الدراسات في مجال الدافعية للإتقان و محاولة تطبيقها بشكل عملي مع أولياء الأمور و المعلمات ، بحيث تربط هذه المراكز بين الكليات و المعاهد التربوية و النفسية و وزارة التربية و التعليم .



Cairo University
Institute of Educational Studies & Research
Psychological Counseling Department

The Effect of A Program of Developing Mastery Motivation on Some Behavioral and Emotional Variables

**This is Presented for the fulfillment of the Master
Degree in Education – Psychological Counseling Department**

Submitted by
Manal Abd El-Naeem Mohammed Taha
A Demonstrator in Psychological Counseling Department

Supervised by

Prof. Dr. Gaber Abdul Hameed Gaber
Prof. of Educational Psychology
Institute of Educational Studies & Research
Cairo University

Prof. Dr. Mohammad Darweesh
Prof. & Chairman of Psychology
Counseling
Institute of Educational Studies & Research
Cairo University

2004

The Summary

Introduction: -

Children come to this world with intrinsic motives to learn and discover the world around them, and they also have the motives to affect this world. These motives, Called “Mastery Motivation “

Mastery Motivation defined as “ a psychological force that stimulates an individual to attempt independently, in a focused and persistent manner, to solve a problem or master skill or task which is at least moderately challenging for him or her “ .

There are many factors that affect the mastery motivation of children which may lead to weather make them have a high or a low mastery motivation .

This study aim to enhance the helplessness children mastery motivation using a program of activities and experiences to help these children to acquire the emotional and behavioral characteristics that help children to have a high mastery motivation .

Problem of the study:

The study problem is defined in the following questions :

1- What is the relationship between mastery motivation and some emotional and behavioral variables (competence and self –concept) ?

2-Is it possible to enhance the mastery motivation of preschool children through a program of developing mastery motivation ?

3- Are there a differences between boys and girls in developing mastery motivation ?

4- Are there a differences between children in different ages in developing mastery Motivation ?

Aims of the study:

1- Recognizing the relation between mastery motivation of pre-school children and some emotional and behavioral variables (competence and self-concept) .

2- Recognizing the effect of a program of developing mastery motivation on behavior of pre-school children.

3- Recognizing the differences between girls and boys in developing mastery motivation .

4- Recognizing the differences between young and old children in developing mastery motivation .

Sample of the study :

The major sample of the study consist of 20 kindergarten children enrolled in **Om El Abtal Experimental Kindergarten school** (13 boys and 7 girls) , those children have been divided into two groups experimental group and control group .

Tools of the study:

- 1-Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ) .
- 2-Mastery Structured Tasks .
- 3-Self-concept scale .
- 4-Tasks of stanford-bene scale .
- 5-Social- economic level questionnaire.
- 6-Goodenough test .
- 7-A program of mastery motivation .

Experimental procedures of the study :

- 1-Performing a pre-test study on a sample of 6 children to achieve many goals .
 - Fist : to ensure the clarity of the items of DMQ.
 - Second : test the scales of the mastery tasks then modifying the level of challenging
 - Third : test weather the program activities are appropriate for the children
- 2-Applying the scales of mastery motivation on a sample of 15 children to ensure the validity and stability of the mastery motivation scales .
- 3-Pre-measurement : Applying the scales of the study on the children of both , experimental and control groups .
- 4-The suggested program was implemented on the experimental children groups .
- 5-Post- measurement : Applying the scales of the study on the children of both , experimental and control groups after the implementation of the program on the experimental group children to

observe the development of the experimental group children mastery motivation and competence and self-concept then compare the results with those of the control group children who we didn't apply the program on them .

Results of the study :

The study has led us to several results :

- 1-There are a statistical significant relationship between mastery motivation and self-concept .
- 2-There are a statistical significant relationship between mastery motivation and competence .
- 3-There are a statistical significant relationship between competence and self-concept.
- 4-There are no statistical significant difference between means of scores of boys and girls in mastery motivation scale at 0.05 .
- 5-There are no statistical significant difference between means of scores of kg1 and kg2 children in mastery motivation scale at 0.05 .
- 6-There are a statistical significant difference between means of scores of experimental group children in pre-measurement and post measurement scores of the same group in mastery motivation scale at 0.002 in favour of post measurement .
- 7-There are no statistical significant difference between means of scores of control group children in pre-measurement and post measurement of scores of the same group in mastery motivation scale at 0.05.
- 8-There are a statistical significant difference between means of scores of experimental group children and control group in post measurement of mastery

motivation test at 0.002 in favour of experimental group .

- 9-There are a statistical significant difference between means of scores of experimental group children in pre-measurement and post measurement scores of the same group in competence scale at 0.002 in favour of post measurement .
- 10-There are no statistical significant difference between means of scores of control group children in pre-measurement and post measurement of scores of the same group in competence scale at 0.05.
- 11-There are a statistical significant difference between means of scores of experimental group children and control group in post measurement of competence test at 0.002 in favour of experimental group .
- 12-There are a statistical significant difference between means of scores of experimental group children in pre-measurement and post measurement scores of the same group in self-concept scale at 0.002 in favour of post measurement .
- 13-There are no statistical significant difference between means of scores of control group children in pre-measurement and post measurement of scores of the same group in self-concept scale at 0.05.
- 14-There are a statistical significant difference between means of scores of experimental group children and control group in post measurement of self-concept test at 0.002 in favour of experimental group .