

الفصل الخامس

٥ / استنتاجات ومشروع وتوصيات البحث

استنتاجات البحث .	١/٥
مشروع البحث .	٢/٥
هدف المشروع .	١/٢/٥
السياسات التنفيذية للمشروع .	٢/٢/٥
تقويم المشروع .	٣/٢/٥
توصيات البحث .	٣/٥

٥/ استنتاجات وتوصيات البحث

١/٥ استنتاجات البحث :

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفى ضوء المنهج المستخدم وفى حدود العينة وأدوات جمع البيانات يستنتج الباحث ما يلى :-

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين فى كل من الأنشطة التالية : النشاط الرياضى والنشاط الفنى ، النشاط الاجتماعى وكل من النشاط الثقافى والدينى والنشاط العلمى والنشاط الفنى ، النشاط الثقافى والدينى وكل من النشاط العلمى والنشاط الفنى ، النشاط العلمى والنشاط الفنى .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين المنتخبين من النشاط الرياضى والقادة الطبيعيين المنتخبين من كل من النشاط الاجتماعى والنشاط الثقافى والدينى والنشاط العلمى ولصالح القادة الطبيعيين المنتخبين من النشاط الرياضى وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١).

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين من الصف الثانى الثانوى والصف الأول الثانوى .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين من الصف الثالث الثانوى والصف الأول الثانوى ولصالح القادة من الصف الثالث الثانوى وبين الصف الثالث الثانوى والصف الثانى الثانوى ولصالح القادة من الصف الثالث الثانوى وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير اللياقة البدنية ولصالح القادة بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) وذلك فى كل من الصفوف الدراسية الثلاث وفى إجمالى الصفوف الدراسية .

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى النمط الجسمى السمين وذلك فى كل من الصفوف الدراسية الثلاث وفى إجمالى الصفوف الدراسية .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى النمط الجسمى النحيف ولصالح غير القادة وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى النمط الجسمى العضلى ولصالح القادة وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين وغير القادة فى متغير الأداء المهارى وذلك فى كل من الصفوف الدراسية الثلاث وفى إجمالى الصفوف الدراسية .

٢/٥ مشروع البحث :

فى ضوء نتائج هذا البحث يقترح المشروع التالى لاختيار القيادات الطبيعية فى المدارس الثانوية استكمالاً لجوانب العملية التربوية والتعليمية .

١/٢/٥ هدف المشروع :

توفير وسائل لاختيار القيادات الطبيعية فى المدارس الثانوية .

٢/٢/٥ السياسات التنفيذية للمشروع :

- وسائل لاختيار القيادات الطبيعية من خلال القيادات المهنية بالمدرسة حيث يقاس ناتج جزء كل من :-

أ - أنشطة القادة الطبيعيين : استمارة تحديد القادة الطبيعيين وفقاً للأنشطة المدرسية قيد البحث (ثقافى ودينى - رياضى - اجتماعى - فنى - علمى) - شكل (٤) .

ب - اللياقة البدنية : استمارة جمع بيانات من بطارية اختبارات اللياقة البدنية المستخدمة فى البحث - شكل (٥) .

ج - أنماط الأجسام : استمارة تجميع بيانات النمط الجسمى - شكل (١١) .

د - الأداء المهارى : بطاقة تسجيل اختبارات الأداء المهارى - شكل (١٢) .

- وسيلة للتقويم الذاتى للتلميذ القائد وغير القائد وذلك من خلال التالى :

أشكال (٥) ، (٥) ، (١١) ، (١٢) .

٣/٢/٥ تقويم المشروع :

- بطاقة تسجيل للمدرس تضم القياسات والاختبارات التى يستخدمها فى اختيار القائد الطبيعى .

- بطاقة تسجيل للتلميذ تضم القياسات والاختبارات المستخدمة فى البحث حيث يسجل للتلميذ فيها ما حصل عليه من درجات خلال العام الدراسى من خلال قياسين : الأول فى بدء العام الدراسى عقب الانتهاء من انتخابات أمناء الفصول للمدرسة والثانى فى نهاية العام الدراسى وتكون بطاقة الصف الدراسى الأول الثانوى باللون الأحمر والثانى باللون الأخضر والثالث باللون الأزرق .

- سجلات تسجيل بالمدرسة تكتب فيها نتائج القياسات والاختبارات من خلال اختبار المرحلة الثانوية ككل والتى تتم على فترتين فى بداية العام الدراسى وفى نهايته يمكن من خلاله الحصول على البيانات اللازمة لتقويم وتعديل وبالتالى تطوير عملية اكتشاف القائد الطبيعى من بين التلاميذ .

٣/٥ توصيات البحث :

فى ضوء المنهج المستخدم وأهداف البحث وفى إطار العينة التى تم إجراء الدراسة عليها يتقدم الباحث بالتوصيات التالية والنابعة من الاستنتاجات التى توصل إليها من خلال عرض وتحليل وتفسير النتائج :-

١- ضرورة اهتمام مدارس مرحلة التعليم الثانوى بتوفير وسائل علمية لاختيار القيادات الطبيعية للأنشطة المدرسية المختلفة .

٢- الاهتمام بتطوير المستوى المهارى للقادة الطبيعيين من خلال تدريبهم ضمن لاعبى فرق النشاط الخارجى فى مختلف الأنشطة الرياضية وبما يتمشى مع ميولهم واهتماماتهم وإستعداداتهم وقدراتهم .

٣- الاهتمام بادخال وحدات تعليمية بمناهج التربية الرياضية المدرسية لتنمية القوام المعتدل ذو النمط العضلى .

٤- الاهتمام بعملية القياس والتقويم للجانب البدنى بدروس التربية الرياضية المدرسية وذلك لاستثارة دافعية التلاميذ لتنمية مستوى لياقتهم البدنية .

٥- الاهتمام بعملية القياس والتقويم للجانب المهارى بدروس التربية الرياضية المدرسية وذلك لاستثارة دافعية التلاميذ لتنمية مستوى أدائهم المهارى .

٦- اهتمام المدارس الثانوية بتحفيز القادة للمشاركة بإيجابية فى قيادة الفصل والصف والمدرسة فى المجالات المختلفة للأنشطة المدرسية .

٧- الاهتمام بقياسات النمط الجسمى بالمدارس الثانوية لمعرفة التلاميذ بنوع أنماط أجسامهم وتوعيتهم من خلال إصدار نشرات علمية مدرسية بكيفية تنمية النمط العضلى للجسم .

٨- إجراء دراسات مقارنة بين القادة الطبيعيين فى الأنشطة المدرسية المختلفة وغير القادة فى متغيرات : اللياقة البدنية وأنماط الأجسام والأداء المهارى لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوى .

٩- إجراء دراسات مقارنة فى مراحل التعليم المختلفة بين القادة الطبيعيين فى الأنشطة المدرسية المختلفة والتلاميذ القادة فى بعض المتغيرات : النفسية والاجتماعية والعقلية .