

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- * سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .
- * الإتجاهات نحو مجالات مهنة التربية الرياضية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .
- * العلاقة بين سمات الشخصية والإتجاهات نحو المجالات المهنية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحقيقا لاهداف هذه الدراسة ، تستعرض الباحثة ماتوصلت إليه من نتائج مصنفة على

النحو التالي

- ١ - سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الاربعة.
- ٢ - اتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو مهنة التربية الرياضية .
- ٣ - العلاقة بين سمات الشخصية والاتجاهات المهنية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .

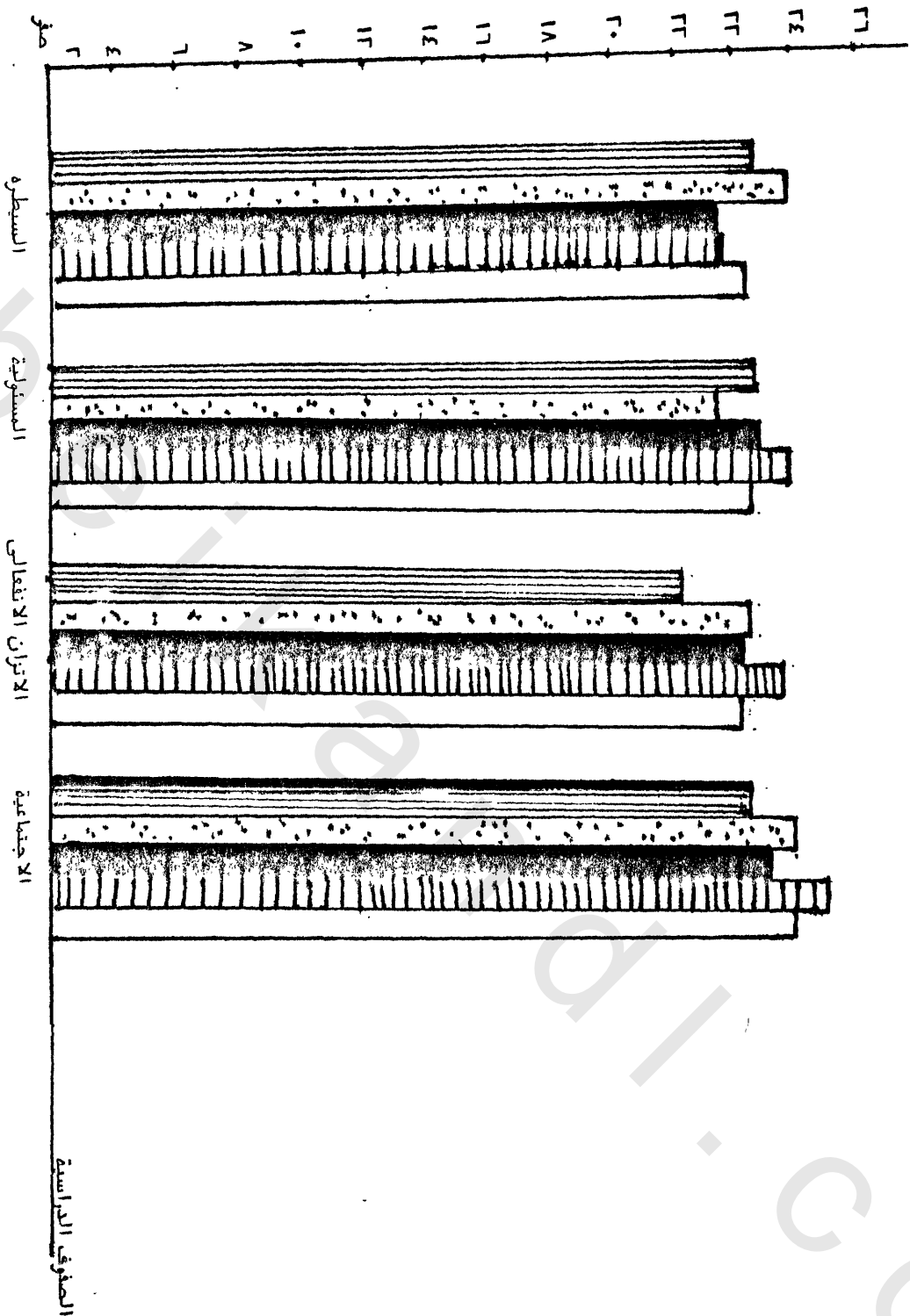
١ - سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث في الصفوف الدراسية الأربعة كما يقسمها مقياس البروفيل الشخصي "لجوردون"

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية لدرجات إبعاد سمات الشخصية لمقياس البروفيل الشخصي لعينة البحث في الصفوف الدراسية الأربعة
(ن = ٤٠٠)

إبعاد مقياس البروفيل الشخصي	الفرقة الأولى		الفرقة الثانية		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة		المينة الكلية (ن = ٤٠٠)	
	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س	± ع	س
السيطرة	٤,٣٩	٢٢,٤٢	٤,٣٩	٢٢,٤٢	٤,٣٩	٢١,٣٨	٤,٣٩	٢١,٣٨	٤,٣٩	٢٢,٣٧
الاستمرارية	٤,٣٩	٢٢,٣٤	٤,٣٩	٢١,٣٤	٤,٣٩	٢٢,٣٧	٤,٣٩	٢٢,٣٧	٤,٣٩	٢٢,٣٧
الاتزان الانفعالي	٤,٣٩	٢٠,٣٦	٤,٣٩	٢٢,٣٧	٤,٣٩	٢٢,٣٧	٤,٣٩	٢٢,٣٧	٤,٣٩	٢٢,٣٧
الاجتماعية	٤,٣٩	٢٢,٣٣	٤,٣٩	٢٢,٣٣	٤,٣٩	٢٢,٣٣	٤,٣٩	٢٢,٣٣	٤,٣٩	٢٢,٣٣

- الدرجة الاولى
- الدرجة الثانية
- الدرجة الثالثة
- الدرجة الرابعة
- العينة الكلية



شكل (٣)

مقارنة المتوسطات الحسابية لسمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية (ن = ٥٥)

من الجدول (٤) والشكل (٢) السابقين يتضح الإتي ،

- * إحتلت سمة الإجتماعية أعلى متوسط لدرجات سمات الشخصية كما يقيسها مقياس البروفيل الشخصي لطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة .
- * أحتلت طالبات الفرقة الرابعة أعلى متوسط للسمات فيما عدا سمة السيطرة .
- * ترتيب سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث جاءت على النحو التالى :
- الفرقة الأولى ، الإجتماعية يليها السيطرة ثم المسئولية فالإتزان الإنفعالى .
- الفرقة الثانية ، الإجتماعية يليها السيطرة ثم الإتزان الإنفعالى فالمسئولية .
- الفرقة الثالثة ، الإجتماعية يليها المسئولية ثم الإتزان الإنفعالى فالسيطرة .
- الفرقة الرابعة ، الأجتماعية يليها المسئولية ثم الأتزان الأنفعالى فالسيطرة .
- * وقد تشابهت كل من الفرقة الثالثة والرابعة فى ترتيب سماتهم الشخصية .

وللتعرف على دلالة الفروق فى هذه السمات بين الفرق الأربعة يوضح جدول (٥)

تحليل التباين لمتوسطات هذه السمات .

جدول (٥)

تحليل التباين لمتوسطات سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث
فى الصفوف الدراسية الأربعة (ن = ٤٠٠)

ابعاد مقياس البروفيل الشخصى	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية df	متوسطات المربعات	قيمة " ف "	
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
السيطرة	بين المجموعات	١٨٨٢,١٢٧	٣	١٩,٠١١	٤,٧٨	
	داخل المجموعات	٥٩٠٨,٢٥	٣٩٦	١٩,٦٩		
المسئولية	بين المجموعات	١٥٩٠,٢٩	٣	١٦,٠٦٠	٤,٧٦	٢,٦٢
	داخل المجموعات	٦٨٣٢,٥	٣٩٦	٢٢,٧٨		
الإنتران الإنفعالى	بين المجموعات	١٧٧٦,٦٨٨	٣	١٧,٩٥	*١٠,٩٣	
	داخل المجموعات	٦٠,٧٥	٣٩٦	٢٠,٥٤		
الاجتماعية	بين المجموعات	١٩٥٨,٢٥	٣	١٩,٧٨	*٧,٤٠	
	داخل المجموعات	٥٨٣٧,٥	٣٩٦	١٩,٤٦		

من الجدول السابق (٥) يتضح ،

* وجود فروق داله إحصائيا فى كل من سمات السيطرة ، والمسئولية ، الأتران الإنفعالى،
الاجتماعية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة ، حيث أن قيمة "ف"
المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وقد يرجع ذلك الى إستجابته هذه

السمات مع متطلبات التفاعل بين الخبرات الجماعية للبرنامج الدراسي ، وضرورة الإستجابة لإساليب تنفيذها ، وتستهدف هذه الخبرات عادة أستثارة هذه السمات من خلال تعرض الطالبات لمواقف متباينة يتبعها الإستجابة لسلوك يتناسب مع متطلبات الموقف ويعبر عن هذه السمات وللتعرف على موقع التباين الدال إحصائيا بين سمات الشخصية فى الصفوف الدراسية الأربعة تقوم الباحثة بعمل موازنة مع أقل فرق معنوى محسوبا بطريقة " Scheffe " كما يوضحه جدول (٦) .

جدول (٦)

الموازنة مع أقل فرق معنوي لمتوسطات الفرق الدراسية الأربعة في سمات الشخصية
محسوبا بطريقة " Scheffe " (ن = ٤٠٠)

الجدولية عند مستوى ٠,٠٥	قيمة " ت "				س -	الفرق الدراسية	السمات
	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة			
١,٩٧	-	١,١	٠,٩٥	٠,٤٢	٢٢,٤٢	أولى	السيطرة
	-	-	٠,٩٠	٠,٨٩	٢٣,٥٤	ثانية	
	-	-	-	٠,١٠٨	٢١,٣٨	ثالثة	
	-	-	-	-	٢١,٧٣	رابعة	
	-	٠,٥٤	٠,١٤	٠,٢	٢٢,٢٤	أولى	المسئولية
	-	-	١,٢	٠,٨	٢١,٤	ثانية	
	-	-	-	١,٢	٢٢,٦٧	ثالثة	
	-	-	-	-	٢٣,٩١	رابعة	
	-	٠,٥٤	٠,٢	٠,١	٢٠,٢٦	أولى	الإتزان الإنفعالى
	-	-	٠,٠٨	٠,٧٢	٢٢,٧٣	ثانية	
	-	-	-	١,٢٩	٢٢,٤٣	ثالثة	
	-	-	-	-	٢٣,٦٣	رابعة	
	-	٠,٩٧	٠,٥٤	٠,٩	٢٢,٩٣	أولى	الإجتماعية
	-	-	٠,٤٥	٠,٥	٢٤,٤	ثانية	
	-	-	-	١,٥	٢٣,٧	ثالثة	
	-	-	-	-	٢٥,٦٧	رابعة	

بالموازنة مع أقل فرق معنوى لمتوسطات الفرق الدراسية الأربعة لكل من السمات الأربعة يتضح من الجدول السابق (٦) مايلى ،

* وجود فروق داله إحصائيا فى سمة السيطرة لدى طالبات الفرقة الثانية وكل من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة وذلك لصالح طالبات الفرقة الثانية .

* وجود فروق داله إحصائيا فى سمة المسئولية لدى طالبات الفرقة الأولى وطالبات الفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، وبين طالبات الفرقة الثانية وطالبات الفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة لأقل فرق معنوى محسوبا بطريقة Scheffe أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) ، وترى الباحثة ان ذلك قد يشير لتعرض الطالبة لمواقف تستثيرها ومن الملاحظ ان الطالبات تستجيب بسلوك يظهر هاتين السمتين فى مواقف محددة مثل فترة الامتحان حيث تحاول السيطرة على نفسها لاطهار مدى تعاونها وتماسكها مع زميلاتها بجانب مسئولية كل طالبة عن نفسها ومستوياتها تجاه زميلاتها وذلك لاطهار شكل جماعى منسق وهو ما يحدث فى مشروع التخرج للفرقة الرابعة فى مادة التعبير الحركى .

* وجود فروق داله إحصائيا فى سمة الإلتزان الإنفعالى لدى طالبات الفرقة الأولى وكل من طالبات الفرقة الثانية والثالثة والرابعة ، وذلك لصالح كل من هذه الفرق ، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة لأقل فرق معنوى محسوبا بطريقة Scheffe أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) .

وترى الباحثة أن ذلك يشير الى مدى تكيف الطالبة مع المواقف التى تتعرض لها خلال تنفيذها للبرنامج الدراسى وما يتطلبه ذلك من ضبط إنفعالى .

* وجود فروق داله إحصائيا فى سمة الإجتماعية لدى طالبات الفرقة الأولى وبين طالبات الفرقة الرابعة ، وذلك لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة لأقل فرق معنوى محسوبة بطريقة " Scheffe " أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) ، وقد يشير ذلك الى تكيف الطالبة مع الحياة العملية داخل وخارج الكلية واستعدادها لمقابلة متطلبات المجتمع والحياة الإجتماعية المقبلة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ماتوصلت اليه نتائج دراسة " سلوى محمد أحمد محمود " عام ١٩٧٦م ، أسفرت النتائج عن وجود سمة العلاقات الشخصية لدى كل من لاعبي ولاعبات كرة السلة . بينما ظهرت سمة الأتزان الأنفعالى بالنسبة للاعبات ، وسمة الإجتماعية بالنسبة

للاعبين ، واوضحت عدم وجود فروق داله إحصائيا فى كل من سمات (الأتزان الأنفعالى والاجتماعية والسيطرة) (٢٤) .

وكذلك دراسة " كينجهام ورولين Cunningham,P.H., Rollin,s عام ١٩٩١م ، حيث أشارت لوجود سمات شخصية لدى السيدات المتخصصات فى خدمات وقت الفراغ أكثر من غيرهن (٥٩) .

أما دراسات كل من " جاد الحق أحمد جاد الحق " عام ١٩٧٩م ، ونبيل عبدالزهار ، وعبد عون عبد على عام ١٩٨٦م ويحيى محمد عبده عام ١٩٧٦م ، وعادل سعد خليل حرب ١٩٨٥م ، فقد أوضحت أن معظم المتفوقين رياضيا ودراسيا ومهنيا لديهم سمات شخصية مميزة عن غيرهم مقارنة بغير المتفوقين فى هذه المجالات مما يتفق مع مفهوم السمات الشخصية حيث أن سمات الشخصية لدى الأفراد تكون كامنه وتظهر عن طريق استثارته وتفاعله مع المواقف المتشابهة بسلوكيات ثابتة .

من الجدول (٦،٥،٤) والشكل (٢) يتحقق الهدف الأول للبحث والذى يتعلق بسمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة، حيث تبين وجود فروق داله إحصائيا فى كل من سمات الشخصية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة ، مما قد يشير الى وجود ارتباط بين هذه السمات ، حيث لا يستطيع الفرد تكوين علاقات أنسانية وهو فى حالة قلق وتوتر إنفعالى ، مما يؤكد على الدور الذى تلعبه البرامج الدراسية وتفاعلها مع سلوكيات الطالبة بجانب ان الإنسان الذى لا يستطيع السيطرة على نفسه فلا يستطيع تحمل المسؤولية .

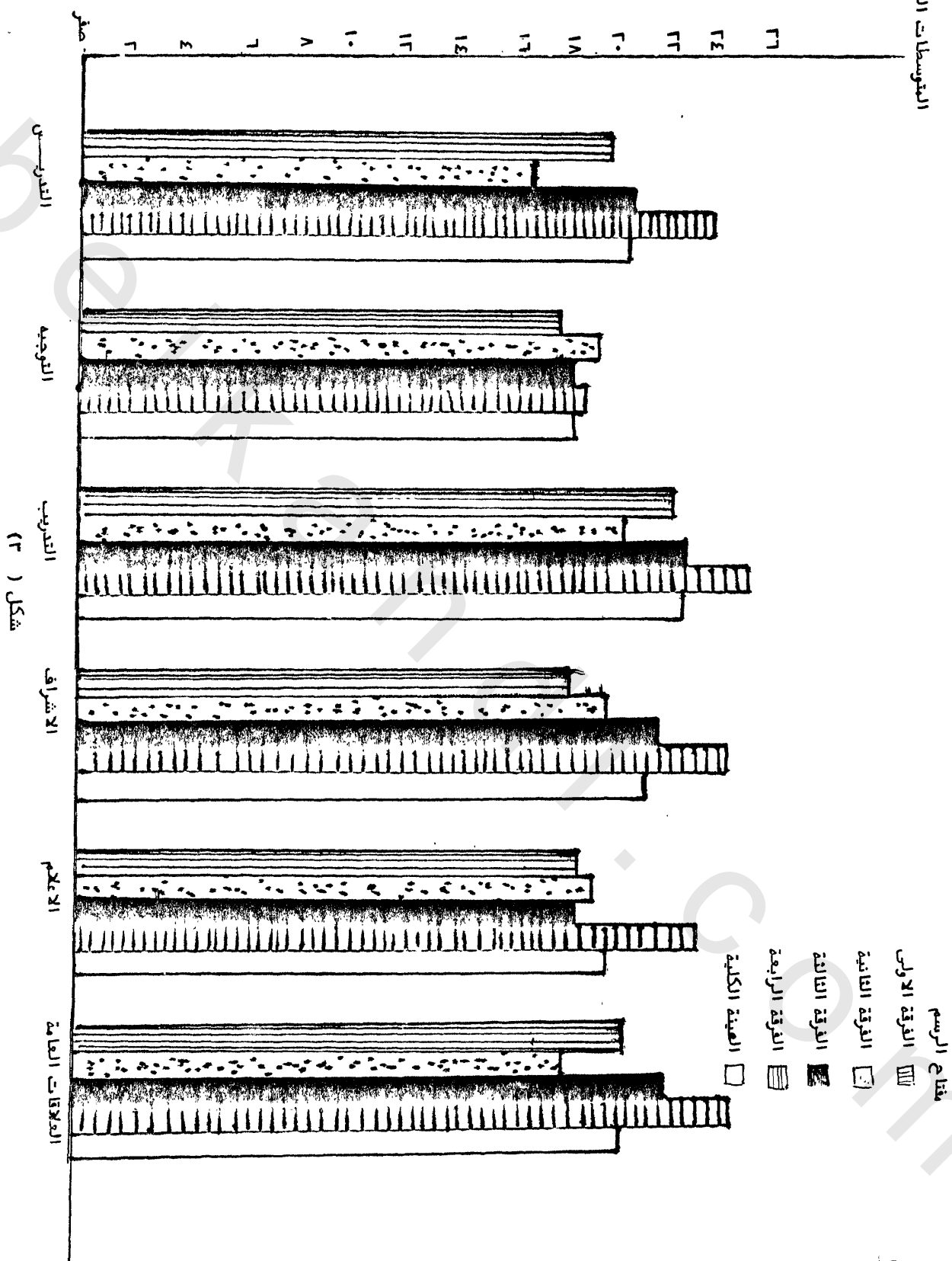
٢ - اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو مجالات مهنة التربية الرياضية كما في مقياس " ليلي عبد السلام "

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والإحراجات المعيارية لدى الطالبات عينة البحث في الصفوف الدراسية الأربعة
في اتجاهاتهن نحو مجالات مهنة التربية الرياضية

(ن = ٤٠٠)

إبعاد مقياس الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية	الفرقة الأولى		الفرقة الثانية		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة		المهنة الكلية (ن = ٤٠٠)	
	متوسط	± ع	متوسط	± ع	متوسط	± ع	متوسط	± ع	متوسط	± ع
التدريس	٢٠,٩٥	٤,٣٤	١٧,٥٦	٣,١	٢١,٥٢	٤,٤٤	٢٤,٦١	٣,٧٠	٢١,١٦	٤,٧٣
الترجمة	١٨,٨٨	٤,٦٢	٢٠,٣	٢,٧٧	١٩,٣٤	٤,١٩	١٩,٨٢	٤,٣٠	١٩,٥٢	٤,٠٢
التدريب	٢٣,١٩	٤,٢١	٢١,١٢	٢,٨٣	٢٣,٩٥	٤,١٢	٢١,٠١	٣,٣٠	٢٣,٥٧	٤,٣٢
الإشراف	١٩,٣	٤,١٥	٢٠,٨٣	٢,٥٨	٢٢,٧١	٤,٢٣	٢٥,٤٢	٣,٦٤	٢٢,٠٢	٨,٦١
الإعلام	١٩,٨١	٤,٣٤	٢٠,٥	٣,٠٥	١٩,٦٥	٤,٥٢	٢٤,٠٣	٣,٧٠	٢١,٥٠	٤,٤٢
العلاقات العامة	٢١,٧٢	٤,١٥	١٨,٦٤	٣,٣٨	٢٣,٢٣	٤,٤٣	٢٥,٧٢	٣,٣٢	٢٢,٤١	٤,١٢



مقارنة المتوسطات الحسابية للاحتياجات نمو مهنة التربية الرياضية لدى طالبات

كلية التربية الرياضية (ن = ٤٠٠)

من الجدول (٧) والشكل (٣) يتضح ،

- * إتجاه الطالبات نحو التدريب كمهنة إحتل أول المجالات المهنية كما يقيسها المقياس - قيد الدراسة - لطالبات الكلية عينة البحث وذلك للصفوف الدراسية الأربعة .
- * حصلت طالبات الفرقة الرابعة على أعلى متوسطات للإتجاهات نحو مجالات المهن المختلفة للتربية الرياضية ، وقد يرجع ذلك لإكتسابهن مجموعة من الخبرات من خلال السنوات الدراسية المختلفة أكثر من طالبات الفرق الأخرى .
- * تترتب الإتجاهات المهنية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو المجالات المهنية كالآتى :

- الفرقة الأولى ، التدريب يليها العلاقات العامة ثم التدريس فالاعلام ثم الإشراف فالتوجيه .
- الفرقة الثانية ، التدريب يليها إعلام ثم إشراف فالتوجيه ثم علاقات عامة فالتدريس .
- الفرقة الثالثة ، التدريب يليها العلاقات العامة ثم إشراف فالتدريس ثم اعلام فالتوجيه .
- الفرقة الرابعة ، التدريب يليها العلاقات العامة ثم إشراف فالتدريس ثم اعلام فالتوجيه .

وترى الباحثة أن اتفاق إتجاهات طالبات كل من الفرقتين الثالثة والرابعة نحو مجالات مهنة التربية الرياضية قد يرجع الى تعرضهما لخبرات التدريب الميدانى وما يترتب عليه من التعرف على مشكلات ومصاعب ومميزات لكل من هذه المجالات المهنية .

وللتعرف على دلالة الفروق فى هذه الإتجاهات نحو المجالات المختلفة للمهنة بين الفرق الدراسية الأربعة يوضح جدول (٨) تحليل التباين لمتوسطات هذه المجالات .

جدول (٨)

تحليل التباين بين المتوسطات الحسابية لدى الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة فى إتجاهاتهن نحو مجالات مهنة التربية الرياضية (ن = ٤٠٠)

أبعاد مجالات مهنة التربية الرياضية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية df:	متوسطات المربعات	قيمه "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
التدريس	بين المجموعات	١٨٤٢,٣	٣	١٨,٦١	*٥٤,٠٤٨
	داخل المجموعات	٧٠٨٩,٥	٣٩٦	٢٣,٦٣	
التوجيه	بين المجموعات	١٤٨٧,٦٢٧	٣	١٥,٠٣	١,٦١
	داخل المجموعات	٤٩٤٨,٢٥	٣٩٦	١٦,٤٩	
التدريب	بين المجموعات	١٦٠٨,٩٣	٣	١٦,٢٥	*٢٦,٢٢٣
	داخل المجموعات	٥٨٤٧,٢٥	٣٩٦	١٩,٤٩	
الإشراف	بين المجموعات	٧٣٥٤,٨١	٣	٧٤,٢٩	*١٠,٢٤
	داخل المجموعات	٢٢٢٤٥,٥	٣٩٦	٧٤,١٥	
الأعلام	بين المجموعات	١٥٧٠,٢٥	٣	١٥,٨٦	*٢٥,٣٧
	داخل المجموعات	٦٢١٠,٧٥	٣٩٦	٢٠,٧٠	
العلاقات العامة	بين المجموعات	٢٢٨١,٢٦	٣	٢٣,٠٤	*٤٤,٣٥
	داخل المجموعات	٨٤٧٨,٥	٣٩٦	٢٨,٢٦	

من الجدول السابق (٨) يتضح مايلي ،

* وجود فروق داله إحصائيا بين إتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو التدريس والتدريب والإشراف والاعلام والعلاقات العامة كمجالات لمهنة التربية الرياضية ، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) . وقد يرجع ذلك إلى تعرف الطالبة على تلك المفاهيم بطريقة صحيحة تستطيع من خلالها تحديد اتجاهاتها نحو مجالات مهنة التربية الرياضية .

* وجود فروق غير داله إحصائيا بين اتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو مجال التوجيه بمهنة التربية الرياضية ، حيث ان قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، وقد يرجع ذلك لفهم خاطئ لمفهوم التوجيه ، حيث يظن البعض أنه عملية تفتيش ورقابة تصدر عن طريق المشرفة فى التربية العملية بجانب صعوبة ادراك أن تمتن الطالبات هذا المجال مستقبلا .

وللتعرف على موقع التباين فى هذه الإتجاهات نحو مجالات مهنة التربية الرياضية بين الصفوف الدراسية الأربعة ، تقوم الباحثة بعمل موازنه مع أقل فرق معنوى محسوباً بطريقة " Scheffe " كما يوضحه جدول (٩) .

الأربعة فى اتجاهاتهن نحو مجالات مهن التربية
Sche " (ن = ٤٠٠)

قيمة (ت)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥	حسوبة للفرق الدراسية		
	رابعة	ثالثة	ثانية
١,٩٧	*١٤,٤٦	٠,٣٥	*١٢,٠١
	*٥٣,٦٥	*١٦,٩٣	.
	*١٠,٣١	—	
	—		
١,٩٧	*٨,٥٦	.٦٢	٤,٠٠
	*٢٥,٦١	*٨,٥٨	
	*٤,٥٥	—	
	—		
١,٩٧	*٩,٢٠	*٢,٨٦	٠,٠٥
	*٥,١٨	.٨٧	
	١,٨١	—	
	—		
١,٩٧	*١٧,٨٣	٠,٠٣	٠,٠٤
	*١٢,٤٨	٠,٢٧	
	*١٩,٢١	—	
	—	—	
١,٩٧	*١٣,٢	١,٨١	*٨,٢٩
	*٤٢,٣٨	*١٧,٨٢	—
	*٥,٢٥	—	
	—		

بالموازنة مع أقل فرق معنوى لمتوسطات إتجاهات الفرق الدراسية الأربعة نحو مجالات التدريس والتدريب والإشراف والإعلام والعلاقات العامة ، يوضح جدول (٩) مايلي،

* وجود فروق داله إحصائيا نحو مجالات التدريس والتدريب والعلاقات العامة وبين إتجاهات طالبات الفرقة الأولى وكل من إتجاهات طالبات الفرقة الثانية والرابعة ، وذلك لصالح طالبات الفرقتين الأولى والرابعة . وبين إتجاهات طالبات الفرقة الثانية وكل من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة ، لصالح كل من الفرقتين . وبين إتجاهات طالبات الفرقة الثالثة وإتجاهات طالبات الفرقة الرابعة ، لصالح طالبات الفرقة الرابعة حيث أن قيمه "ت" المحسوبة لأقل فرق معنوى محسوبة بطريقة " Scheffe " أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) .

وترى الباحثة أن أتجاهات طالبات كل من الفرق الأولى والثالثة والرابعة مرتبطة بكل من مجال التدريس والتدريب والعلاقات العامة ، حيث يشير ذلك لمدى ملائمة البرامج الدراسية للطالبة وتهيئتها للعمل في هذه المجالات مستقبلا .

* وجود فروق داله إحصائيا في مجال الإشراف وبين إتجاهات طالبات الفرقة الأولى وكل من إتجاهات طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة ، لصالح كل من الفرقتين وإتجاهات طالبات الفرقة الثانية وبين إتجاهات طالبات الفرقة الرابعة ، لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة لأقل فرق معنوى محسوبة بطريقة " Scheffe " أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) ، وترى الباحثة أن إتجاهات طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة تتزايد نحو مجال الإشراف حيث تتعرض الطالبة لخبرات التربية العملية بما فيها من إشراف وتوجيه .

* وجود فروق داله إحصائيا في مجال الاعلام بين إتجاهات طالبات الفرقة الأولى وبين إتجاهات طالبات الفرقة الرابعة ، لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، وبين إتجاهات طالبات الفرقة الثانية وبين إتجاهات طالبات الفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الرابعة . وبين إتجاهات طالبات الفرقة الثالثة وبين إتجاهات طالبات الفرقة الرابعة ، لصالح طالبات الفرقة الرابعة ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة لأقل فرق معنوى محسوبة بطريقة " Scheffe " أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) وترى الباحثة إن ذلك يشير الى ان طالبات الفرقة الرابعة تعرضوا لمجموعة من الخبرات أكثر من غيرهم ، بجانب تأثير دراسة المواد التربوية (التربية وعلم النفس) على الأتجاهات التربوية (٦٢) .

وقد أثار بحث " كيرنى ورشيو " Keorney , Rocchio " مدى تأثير درجة تأهيل المعلم تربويا على إتجاهاته التى تزيد بزيادة سنوات تحصيلهم للمواد التربوية والنفسية (٦١) .

وتختلف مع نتائج هذه الدراسة كل من دراسة " يوسف محمود الشيخ عام ١٩٦٤م التى أوضحت أن إتجاهات طلاب كليات التربية فى الصفين الثالث والرابع أكثر سلبية من اتجاهات المجموعات المماثلة فى المجتمعات الأجنبية (٥٧) .

ودراسة طلعت حسن عام ١٩٧٣م التى اجراه على طلاب الدراسات العليا بكلية تربية المنصورة والذى اشار الى أن المعلومات التربوية وحدها لا تكفى لنمو إتجاهات تربوية موجبه نحو العمل (٢٦) .

ودراسة " محمد قدرى بكرى " عام ١٩٧٦ الذى أقتصرت على تأثير التدريب الميدانى على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالهرم وقد توصلت الى أن ممارسة التربية العملية المتصلة لا تؤثر على إتجاهات الطلاب نحو المعلومات التربوية بينما لها تأثير سلبى على إتجاهاتهم نحو المواقف التربوية (٤٥) .

ودراسة أسامة راتب عام ١٩٧٧م الذى شمل طلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية بالهرم والذى توصل إلى أن إتجاهات الطلاب لا تنمو خلال دراستهم بالكلية نموا سليما (٧) .

وقد لاحظت الباحثة أن الدراسات الأجنبية فى هذا المجال أشارت الى أن دراسة المواد التربوية بكليات التربية تؤدي لنمو الإتجاهات التربوية بينما اوضحت الدراسات التى أجريت فى البيئة المصرية أن دراسة المناهج الدراسية والتطبيق العملى لايسهم فى نمو الإتجاهات التربوية ، وقد يرجع ذلك لاسباب منها :

- * عدم إقتناع الطالب برسالة الكلية .
- * طبيعة المناهج الدراسية لا تتفق مع ميول وإتجاهات الطالب .

إختلاف هذه النتائج يكشف الحاجة الى وجود أساليب تنفيذ ووسائل صالحة ومقننه لقياس الإتجاهات نحو التربية الرياضية بمجالاتها المختلفة وبالاخص قياس الإتجاهات نحو التربية الرياضية كمهنة .

وترى الباحثة إن من جداول (٩،٨،٧) والشكل (٣) يتحقق الهدف الثانى للبحث والذي يتعلق بإتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو مجالات مهنة التربية الرياضية ، حيث أوضحت وجود فروق داله إحصائيا بين إتجاهات الطالبات عينة البحث فى الصفوف الدراسية الأربعة نحو مجالات التدريس والتدريب والأشراف والأعلام والعلاقات العامة ، مما قد يشير ذلك الى وجود إرتباط بين هذه المجالات السابقة ، حيث تؤهل الطالبة للعمل فى هذه المهن مستقبلا واعدادها من خلال البرامج الدراسية والمواد العملية ، مما يؤكد على أهمية المناهج الدراسية وأساليب تنفيذها بينما لاتوجد فروق داله إحصائيا بين إتجاهاتهن نحو مجال التوجيه .

٣ - العلاقة بين سمات الشخصية والاتجاهات نحو مجالات مهن التربية الرياضية لدى طالبات عينة البحث في الصفوف الدراسية الأربعة .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين سمات الشخصية والاتجاهات المهنية لدى الطالبات
عينة البحث في الصفوف الدراسية الأربعة
(ن = ٤٠٠)

أبعاد المقياسين	التدريس	التوجيه	التدريب	الإشراف	الإعلام	العلاقات العامة	قيمة (ر) الجدولية ٠,٠٥
السيطرة	٠,٠٢١-	٠,٠٠٩-	٠,٠١٤-	٠,٠٤٥-	*٠,١٣٦	٠,٠٨-	٠,٠٩٨
المسؤولية	*٠,١٤٥	٠,٠٣١-	٠,٠٧١	٠,٠٧٩	٠,٠٨-	*٠,١٩٥	
الإنجاز الأنفعالي	٠,٠٧١	٠,٠٢٣	٠,٠٠٤-	٠,٠٦٩	٠,٠٧٣	٠,٠٨	
الأجتماعية	٠,٠٣	٠,٠٤٤	٠,٠٦٣	٠,٠١٧	٠,٠٥٣	٠,٠٥١	

من الجدول السابق (١٠) يتضح ،

- * وجود علاقة ارتباطية إيجابية داله إحصائيا لدى الطالبات عينة البحث في الصفوف الدراسية الاربعة في سمة السيطرة وبين اتجاهاتهن نحو مجال الإعلام .
- * وجود علاقة ارتباطية إيجابية داله إحصائيا في سمة المسؤولية وبين اتجاهات الطالبات نحو مجالات التدريس والعلاقات العامة .

حيث إن قيمه (ر) المحسوبة أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يشير إلى إن الخبرات التي تكتسبها الطالبة تستثير سمات الطالبة وتظهرها من خلال تجاوبها مع موقف معين في مجالى الاعلام والتدريس والعلاقات العامة ولتأكيد ارتباط العلاقة بين السمات والاتجاهات توجد الباحثة العلاقة بينهم في الفرق الدراسية الأربعة .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين سمات الشخصية والإتجاهات المهنية لدى طالبات الفرقة الأولى

(ن = ١٠٠)

إبعاد المقياسين	التدريس	التوجيه	التدريب	الإشراف	الإعلام	العلاقات العامة	قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
السيطرة	٠,٠٣٥	٠,٠٠١-	٠,٠٢٤-	٠,٠٣٣-	*٠,٣٦٩	٠,٠٤٦-	
المسئولية	٠,٠٨٨	٠,٠٥٢-	٠,١٧٢-	٠,٠١	٠,١٤٦-	٠,٠٦١	
الإتزان الإنفعالى	٠,٠٨١-	*٠,٢٣٤-	٠,٠٨٦-	٠,٠٢٥-	٠,٠٠٥	٠,٠٧٢	٠,١٩٥
الاجتماعية	٠,٠٠١-	٠,٠٠٥	٠,٠٤٧-	٠,٠٠٤-	٠,٠٩٧-	٠,٠٤٤-	

من الجدول السابق (١١) يتضح ،

- * وجود علاقة إرتباطية ايجابية داله إحصائيا لدى طالبات الفرقة الأولى فى سمة السيطرة وبين إتجاهاتهن نحو مجال الأعلام ، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى منها عند مستوى (٠,٠٥) ، وترى الباحثة إن ذلك يشير إلى ان طبيعة الفتاة وانتقالها لمرحلة جديدة تحاول إثبات شخصيتها عن طريق السيطرة ومن خلال دراسة المواد التربوية تبءء فى التكيف مع الحياة داخل الكلية حيث يجب ان تتميز بسمات أخرى تساعدنا على التكيف مع الجماعة .
- * وجود علاقة إرتباطية سالبة داله إحصائيا لدى طالبات الفرقة الأولى فى سمة الإتزان الإنفعالى وبين إتجاهاتهن نحو مجال التوجيه حيث ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر منها عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يشير إلى إنه كلما قل الأتزان الأنفعالى كلما قل إتجاهاتهم نحو مجال التوجيه .

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين سمات الشخصية والإتجاهات المهنية لدى

طالبات الفرقة الثانية

(ن = ١٠٠)

أبعاد المقياسين	التدريس	التوجيه	التدريب	الإشراف	الإعلام	العلاقات العامة	قيمه (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
السيطرة	٠,١٤٩	٠,١٠٥	٠,١٧٩	٠,٠٣٥	٠,٠٦٣	٠,٠١١-	
المسئولية	٠,٠٩٦	٠,١٤٦	٠,١١٩	٠,٠٤٤	٠,١٠٩	٠,٠٧٧	
الإتزان	٠,٠٦٧	٠,١٢١	٠,١١٧	٠,١٥٩	٠,٠٦١-	٠,١١٨	٠,١٩٥
الإنفعالى							
الاجتماعية	٠,٠٢٦-	٠,١٣١	٠,١٥١	٠,١٨٢	٠,٠٨٥-	٠,٢٦٧*	

من الجدول السابق (١٢) يتضح ،

* وجود علاقة إرتباطية ايجابية داله إحصائيا لدى طالبات الفرقة الثانية فى سمة الإجتماعية وبين إتجاهاتهن نحو مجال العلاقات العامة حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يشير الى إنه كلما زادت الأجتماعية زاد إتجاهاتهن نحو مجال العلاقات العامة .

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين سمات الشخصية والاتجاهات المهنية لدى
طالبات الفرقة الثالثة (ن = ١٠٠)

أبعاد المقياسين	التدريس	التوجيه	التدريب	أشراف	أعلام	علاقات عامة	قيمه (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥
السيطرة	٠,٠٥٨	٠,١٤٩-	٠,٠١٣	٠,٠١٣-	٠,١٠٧	٠,٠٢٧	١٩٥.
المسئولية	٠,٠٠٤-	٠,٠٩-	٠,١٦٨	٠,٠٥٤	٠,٠٨٧-	٠,١٤٤	
الإنعزال	٠,١٩٤	٠,٠٧٣	٠,٠٨٩-	٠,٠١٣-	٠,٠٤٣-	٠,٠٥٨	
الإنفعالية	٠,١٠١-	٠,٠٨٧-	٠,٠٨٩	٠,٠٨٥-	٠,٠٠٦	٠,١٠٥-	

من الجدول السابق (١٣) يتضح ،

* وجود علاقة غير دالة إحصائياً لدى طالبات الفرقة الثالثة فى سمات الشخصية وبين
إتجاهاتهن نحو المجالات المهنية ، حيث ان قيمه (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند
مستوى (٠,٠٥) .

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين سمات الشخصية والإتجاهات المهنية لدى

طالبات الفرقة الرابعة

(ن = ١٠٠)

أبعاد المقياسين	التدريس	التوجيه	التدريب	الأشراف	الأعلام	العلاقات العامة	قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥
السيطرة	٠,٠٧٣	٠,٠٠٤-	٠,١٢٤	٠,١٠٤-	٠,٠٩٧	٠,٠٥٨	
المسئولية	٠,٠٢٦	٠,٠٩٥-	٠,١٣٢-	٠,٠٦٥	٠,١٧١-	٠,١٠١	
الإتزان الإنفعالي	٠,٠٣٩-	٠,١١٩	٠,٠٥٥-	٠,٠٦٣	٠,٠٧٧	٠,٠٣١-	٠,١٩٥
الإجتماعية	٠,٠٢٩	٠,١٢٦	٠,٠٣٣-	٠,٠٢٩-	٠,٠٣٢	٠,٠٧٣	

من الجدول السابق (١٤) يتضح ،

* وجود علاقة غير دالة إحصائيا لدى طالبات الفرقة والرابعة في كل من سمات الشخصية (السيطرة ، المسئولية ، الاتزان الأنفعالي ، الأجتماعية) وبين إتجاهاتهن نحو المجالات المهنية (التدريس ، التوجيه ، التدريب ، الأشراف ، الأعلام ، العلاقات العامة، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) .

ومن الجداول (١٠ : ١٤) يتحقق الهدف الثالث للبحث والذي يتعلق بالعلاقة بين سمات

الشخصية والإتجاهات نحو المجالات المهنية لدى الطالبات عينة البحث في الصفوف الدراسية الأربعة ،

* وجود علاقة إرتباطية إيجابية داله إحصائيا في كل من سمات السيطرة والمسئولية والأجتماعية وبين إتجاهات الطالبات عينة البحث في الصفوف الدراسية الأربعة نحو مجالات العلاقات العامة والتدريس والأعلام .

ومن خلال العرض السابق قامت الباحثة بتحليل العلاقة الإيجابية بين كل من سمات (السيطرة والمسئولية والإجتماعية) وبين إتجاهات الطالبات عينة البحث نحو كل من مجال (الإعلام والتدريس والعلاقات العامة) على النحو التالي ،

- تتطلب مهنة الإعلام (إذاعة ، تليفزيون ، صحافة) مواصفات كثيرة منها القدرة على السيطرة سواء كانت سيطرة على النفس للوصول لحقائق معينة أو سيطرة على المواقف المختلفة التي يتعرض لها من يمتحن هذه المهن .

- يتطلب العمل بمهنة التدريس مواصفات خاصة لانه يتعامل مع افراد لهم حاجات ومتطلبات مختلفة وعلى المدرس تحمل مسؤولياته من حيث اشباع حاجات ورغبات الطالب ، بجانب توصيل الخبرات بطرق مختلفة تتناسب مع قدرات الافراد واستعدادهم بالاضافة الى مسؤوليته عن سلامة الطالب داخل وخارج الفصل الدراسي وذلك بالاشتراك مع باقى اعضاء هيئة التدريس .

- اما مهنة العلاقات العامة فيجب على من يمتحنها ان يتصف بالإجتماعية حيث يتعامل مع كافة الفئات وعلية تكوين علاقات انسانية حيث ان العلاقات العامة لها دور كبير فى نجاح العمل الادارى ، ويجب ان يتحمل مسؤولية تنفيذ القرار ويسهم فى نجاحه .

* فهناك علاقة قوية بين السمات والإتجاهات ، فالشخص عبارة عن مجموعة مكونات خارجية وداخلية ، وتعتبر السمات والإتجاهات والقيم والدوافع مكونات داخلية للشخص ، وتتميز كل منها بأنها مكتسبة ، تتأثر بالقيم الإجتماعية وليست وراثية ، وبالرغم من ان السمات أكثر ثبات من الإتجاهات لذلك فالدراسة بالكلية قد تعدل من إتجاه الطالبة أو تغييره حيث يعتمد ذلك على عوامل كثيرة سبق التعرض لها ، بالاضافة الى تعرض الطالبة لمجموعة الخبرات والانشطة التي تتيحها طبيعة الدراسة بالكلية من خلال مواقف تتفاعل معها الطالبة مما يؤدي لظهور واستغلال سمات الشخصية فى تكوين إتجاهات تربوية إيجابية مرغوبة .

* توجد علاقة إرتباطية غير داله إحصائيا بين سمة الإتران الإنفعالى وإتجاه الطالبات عينة البحث نحو مجالات مهنة التربية الرياضية وترى الباحثة ان ذلك يشير وجود حالة من القلق والتوتر وعدم القدرة على ضبط النفس لدى الطالبات مما يسهم فى تكوين إتجاهات سلبية نحو مجالات مهنة التربية الرياضية وقد يرجع ذلك لاسباب كثيرة منها ،

١ - طبيعة الدراسة بالكلية ، حيث أنها كلية تطبيقية فقد تتعرض فيها الطالبة لعدد من الحوادث والاصابات ، وبالتالي قد يسبب ذلك قلقا وتوترا عصبيا لديها خاصة عند اداء حركات جديدة .

٢ - المواد التربوية (علم النفس والتربية) التى تدرس لطالبات الفرقتين الثانية والثالثة بكلية التربية الرياضية ، وتنتهى مقرراتها بانتهاء الصف الثالث والمفترض ان هذه المواد تؤثر على نمو الإتجاهات التربوية وتعديلها .

٣ - تعرض الطالبة لخبرات التربية العملية وهى التى تهىء بالقدر الكافى لمواجهة التلاميذ فى الوقت التى تبدء فيها هذه المادة بمائتين درجة وقد يؤدى ذلك الى جعل الطالبة دائما فى حالة من التوتر النفسى والعصبى بجانب اصطدام الطالبة بالواقع وما به من مشاكل يجعلها دائما فى موقف دفاع عن مهنتها ونظرة المجتمع لمدرس التربية الرياضية ونظرة مدرسى المواد الأخرى والادارة المدرسية . بجانب المشكلات الخاصة بمهنتها من نقص الأماكن والميزانيات وعدم وجود ملاعب وغيرها من المشاكل التى يصعب عليها مواجهتها فى أول حياتها العملية .

٤ - كثرة عدد الطالبات يجعل من الصعب رعايتها النفسية من قبل أعضاء هيئة التدريس وبالتالي مساعدتها على حل المشكلات التى قد تواجهها بالاضافة الى إمكانية اكتشاف هذه السمات واستثارتها واستغلالها لتوجيه إتجاهاتها التربوية المرغوبة .