الفصل الرابع
إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث
ثانياً : مجتمع البحث
ثالثاً : عينة البحث
رابعاً : أدوات وأجهزة البحث
خامساً : الدراسة الاستطلاعية الأولى
سادساً : الدراسة الاستطلاعية الثانية
سابعاً : إجراءات التطبيق
ثامناً : المعالجة الإحصائية

أولاً : منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى تصميم (المجموعة الواحدة) ، حيث قامت بإجراء القياسات القبلية قبل تطبيق البرنامج على جميع أفراد العينة ، ثم القياس البينى بعد مرور شهر ونصف على تطبيق البرنامج حيث تم فيه تطبيق عدد (٦) وحدات من البرنامج كقياس تتبعى وتدرس كل وحدة على ثلاث مرات والقياس البعدى بعد مرور شهر ونصف آخرين كقياس نهائى وذلك بعد تطبيق (٦) وحدات آخرين من البرنامج .

وأعتمد إختيار الباحثة للمنهج التجريبى على المبررات التالية :

١ - مناسبته للدراسة الحالية

٢ - جميع الدراسات المرتبطة التى تناولت هذه الظاهرة هى دراسات إستكشافية وصفية تحليلية للتعرف على الظاهرة .

٣ - يعتبر هذا المدخل إحدى المداخل التى قد تساعد على الإنتقال من عمليات الفهم والتفسير إلى عمليات الضبط والتحكم .

ثانياً : مجتمع البحث :

أختارت الباحثة (دور التربية بالجيزة) المشهرة برقم ٨٣ لسنة (١٩٧٦) وهى إحدى مؤسسات رعاية الإحداث حتى سن ١٨ سنة وتقع فى شارع الشهيد (رأفت زكى) بالجيزة .

وتنقسم المؤسسة إلى عدة أقسام هى قسم الضيافة والأشبال والفتيان والشباب والملاحظة حيث أقتصر إختيار العينة على قسم الضيافة (١٨) طفل من سن ٩ : ١٢ سنة بنين ، وقسم الأشبال (٢٠) طفل من سن ٩ : ١٢ سنة بنين.

مبررات إختيار مكان إجراء اللدراسة

١ - مؤسسة حكومية تابعة لوزارة الشئون الإجتماعية .

٢ - تعتبر دور التربية بالجيزة أول دار لرعاية إجتماعية منسقة ومتكاملة حيث بدأ إنشائها عام ١٨٨٦ وتم بنائها عام ١٩٠٧ ، والبناء الحالى بدأ عام ١٩٧٣ وتم بنائها كاملة عام ١٩٨٤.

٣ - وجود ملعب كبير ملحق بالمؤسسة .

٤ - وجود مدرسة إبتدائية بداخلها يلتحق بها جميع أفراد العينة.

٥ - تعـــاون المسئولين داخل المؤسسة مع الباحثة وتحمسهم لموضوع الدراسة .

ثالثاً : عينة البحث :

تـــم إختـــيار عيـــنة البحـــث بالطريقة العمدية من قسمى الضيافة والأشبال (لأطفال الشوارع) تحت الشروط التالية :

١ - الســـن من ٩ ــ ١٢ سنة لتجنب فترة المراهقة ومابها من تغيرات نفسية وفسيولوجية يصعب ضبطها.

٢ - تـــم إختـــيار الأطفال الذين يجيدون القراءة والكتابة بالصف الثالث والـــرابع والخـــامس بالمدرســـة الإبتدائية الملحقة بالدار لأحتواء البحـــث علـــى إختـــبار نفسى يتطلب معرفة أفراد العينة بالقراءة والكـــتابة ، وتـــم إستبعاد الأطفال الذين لايجيدون القراءة والكتابة ويقومون بتعلم حرف بالورش الملحقة بالدار .

٣ - أن يكون جميع أفراد العينة غير مصابين بأى مرض أو معاقين *.

٤ - أن يكـــون جمـــيع أفـــراد العينة مقيمين إقامة كاملة بالدار ويتلقون برامجه .

وبعـــد ذلـــك أصـــبح الحجـــم النهائى للعينة ١٢ من قسم الأشبال و١٣من قسم الضيافة بمجموع ٢٥ طفل كما هو موضح فى جدول (٤) .

---

*طلـــب إحـــدى الأطفـــال الأنضـــمام للأداء وهو مصاب بإعاقة دائمة فى رجليه ، فإشـــترك فـــى جمـــيع أجـــزاء الدراسة ولكن لم تؤخذ قياساته ، وقد لاحظت الباحثة إســـتمتاعه بالأداء وبذله مجهود كبير جدا ، ولاحظت أن لديه مهارات خاصة كالمشى على اليدين، والثبات على يد واحدة ، وأداء تمرينات التعلق جميعها بكفاءة عالية .

جدول (٤)
توصيف العينة

العدد / الأقسام	مجمل عدد الأطفال من ٩ – ١٢ سنة	عدد الأطفال بالعينة	النسبة المئوية % للعينة
قسم الضيافة	١٨	١٣	٧٢
قسم الأشبال	٢٠	١٢	٦٠
المجموع	٣٨	٢٥	٦٦

تجانس العينة

تم التأكد من تجانس العينة فى كل من اللياقة البدنية والتكيف النفسى الإجتماعى للتعرف على معامل الإلتواء فى هذه المتغيرات ، وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)
المتوسط والإنحراف المعيارى
ومعامل الإلتواء لمتغيرات البحث البدنية والنفسية
(ن = ٢٥)

م	المتغير	المتوسط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
١	القوة	١٢,٠٤	٢,٦٣	١,٧٨
٢	السرعة	٨,٨٠	٠,٥٧	– ١
٣	الرشاقة	١٤,٢٨	٣,١٢٩	١,٩٠
٤	المرونة	٢,٦٤	٣,٥٩٢	– ٢
٥	التوازن	٢,٨٥٣	١,٣١١	١,٥٠
٦	التكيف النفسى	١٩,٢٨	٤,٢٤٧	١,٤٣
٧	التكيف الإجتماعى	١٩,٤٨	٤,٩٤٢	-٠,٣٢
٨	التكيف العام	٣٨,٧٦	٧,٩٩	١,٦٦

يتضح من الجدول السابق أن معامل الإلتواء تراوح بين (- ٣ ، + ٣) مما يدل على تجانس أفراد العينة قيد الدراسة .

رابعا : أدوات وأجهزة البحث

(أ) الإستمارات المستخدمة

(١) اختبارات مكونات اللياقة البدنية :

لتحديد أهم المكونات البدنية للعينة قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء المتخصصين فى مجال التربية البدنية وعددهم عشرة خبراء بهدف التعرف على أهم المكونات البدنية لهذه المرحلة حيث تم توزيع وجمع الاستمارات فى الفترة الزمنية من السبت ٢٠٠٣/٣/١٥ إلى السبت ٢٠٠٣/٣/٢٢ مرفق (١).

وقد تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية والتى سجلت نسبة مئوية أعلى من ٧٥% من آراء الخبراء كما هو موضح فى جدول (٦).

جدول (٦)

التكرار والنسب المئوية لأراء الخبراء حول مكونات اللياقة البدنية

م	المكون	التكرار	النسبة المئوية
١	القوة	١٠	%١٠٠
٢	السرعة	١٠	%١٠٠
٣	الرشاقة	٩	%٩٠
٤	المرونة	٨	%٨٠
٥	التوازن	٧	%٧٠

ولتحديد الاختيارات التى تقيس مكونات اللياقة البدنية المختارة استعانت الباحثة بالمراجع العلمية التى استخدمت اختبارات اللياقة البدنية للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة ، حيث عرضت مجموعة من الاختيارات على الخبراء المتخصصين عن طريق استمارة لاستطلاع الرأى لاختيار اختبار واحد لقياس كل مكون وتم توزيع وجمع الاستمارات مع استمارات المكونات البدنية فى الفترة من ٢٠٠٣/٣/١٥ إلى ٢٠٠٣/٣/٢٢.

وأســفرت نتيجة استطلاع الرأى على اختيار خمسة اختبارات لقياس الخمس مكونات وهى التى سجلت أعلى نسبة من آراء العشرة خبراء :

١- القوة العضلية : جلوس من الرقود ثنى الركبتين (٢٠ث) .
٢- السرعة : العدو ٤٠م من بداية متحركة .
٣- الرشاقة : الانبطاح المائل من الوقوف (٣٠ث).
٤- المرونة : ثنى الجذع للأمام من الوقوف على مقعد .
٥- التوازن : الوقوف بقدم واحد على مكعب ١٠×١٠سم .

وجدول (٧) يوضح بيان بالتكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء فى الاختبارات المختارة لقياس مكونات اللياقة البدنية لأطفال الشوارع من سن ٩ :١٢ سنة .

جدول (٧)
التكرار والنسبة المئوية لآراء
الخبراء فى الاختبارات المختارة لقياس مكونات
اللياقة البدنية لدى أطفال الشوارع من سن ٩ : ١٢ سنة

م	المكونات	اسم الاختبار	رأى الخبراء ن = ١٠التكرارات	النسبة المئوية
١	القوة العضلية	الجلوس من الرقود ٢٠ ث	٩	%٩٠
٢	السرعة	العدو ٤٠ م من بداية متحركة	١٠	%١٠٠
٣	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	٨	%٨٠
٤	المرونة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف على مقعد	٩	%٩٠
٥	التوازن	الوقوف بقدم واحد على مكعب ١٠×١٠سم	٨	%٨٠

(٢) اختبار التكيف النفسى الاجتماعى :

أعتمدت الدراسة فى قياس التكيف النفسى والإجتماعى على إختبار التكيف الــذى أعــده عطــية هنا عام (١٩٦٥) حيث تم إستخدامه فى العديد من الدراســات مــثل دراسة (فيفيان فايز إبراهيم) (١٩٩٨) (٤٣) ودراسة " عفاف عبدالهادى دانيال) (١٩٩٣) (٣٨) وسماح صلاح (٢٠٠٢) (٢٩) حيــث يتمــيز هذا الإختبار بمناسبته لعينة الدراسة وهو مأخوذ من اختبار

كاليفورنـــيا للأطفـــال الذى وضعه ثورب P. Thourp Louis وكلارك Willis W. Clarck وفـــيجز Ernestw. Figz وقد أعده (عطية محمود هنا) ليتناسب البيئة المصرية .

ويهـــدف هذا الاختبار إلى تحديد أهم نواحى شخصية الأطفال فيما عـــدا الاســـتعدادات العقلـــية ، والتحصيل الدراسى ، والمهارات التعليمية والمهنية التى يكتسبونها سواء فى الأسرة أم فى المدرسة .

ويـــتكون اختـــبار الشخصية للأطفال من قسمين ، الأول ويتناول التكـــيف الشخصى ، والثانى يتناول التكيف الاجتماعى ، والاثنين يكونان التكيف العام :

واشتمل الاختبار بعد حذف بعض أبعاده على الآتى :

القسم الأول (التكيف الشخصى)

ويقوم هذا القسم على أساس الشعور بالأمن الذاتى الشخصى وهو يتضمن النواحى الآتية :

أ- إحساس الطفل بقيمته :

أى شـــعور الطفـــل بتقدير الآخرين له وبأنهم يرون أنه قادر على الـــنجاح وشعوره بأنه قادر على القيام بما يقوم به غيره من الناس ، وبأنه محبوب او أنه مقبول من الآخرين .

ب- شعور الطفل بالإنتماء :

أى شعور الطفل بأنه يتمتع بحب والديه وأسرته ن وبأنه مرغوب فـــيه مـــن زملائه وبأنهم يتمنون له الخير ، ومثل هذا الطفل على علاقة حسنة بمدرسيه ويفخر بمدرسته عادة .

جـــ- تحرر الطفل من الميل للانفراد :

أى أن الطفـــل لا يمـــيل الانطواء او الانعزال ، ومثل هذا الطفل لا يســـتبدل النجاح الواقعى فى الحياة والتمتع به بالنجاح التخيلى او التوهم ومـــا ســـيتبعه من تمتع جزئى غير دائم والشخص الذى يميل إلى الانفراد يكون عادة حساساً وحيداً مستغرقاً فى نفسه .

د - خلو الطفل من الأعراض العصابية :

أى أن الطفـــل لا يشـــكو من الأعراض والمظاهر التى تدل على الانحـــراف النفســـى كعـــدم القدرة على النوم بسبب الأحلام المزعجة او الخـــوف ، او الشـــعور المســـتمر بالتعب او البكاء الكثير وغير ذلك من الأعراض .

القسم الثانى : (التكيف الاجتماعى)

ويقـــوم هذا القسم على أساس الشعور بالأمن الاجتماعى ويتضمن النواحى الآتية :

أ- اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية :

أى أن الطفل يدرك حقوق الآخرين وموقفه حيالهم ، وكذلك يدرك ضـــرورة إخضـــاع بعض رغباته لحاجات الجماعة ، وبعبارة أخرى انه يعـــرف ما هو صواب وما هو خطأ من وجهة نظر الجماعة كما انه يتقبل أحكامها برضاء .

ب- اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية :

أى أن الطفل يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة كما انه يبذل من راحـــته ومن جهده وتفكيره ليساعدهم ويسرهم ، ويتصف مثل هذا الطفل بأنه لبق فى معاملاته مع معارفه ومع الغرباء ومثل هذا الطفل يتميز بأنه ليس أنانياً ، ويرعى الآخرين ويساعدهم .

جـ- تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع :

أى أن الطفـــل لا يمـــيل إلى التشاجر والتشاحن مع الآخرين ، أو عصـــيان الأوامـــر أو تدمـــير ممتلكات الغير وهو كذلك لا يرضى على حساب الآخرين كما أنه عادل فى معاملته لغيره .

د - علاقات الطفل فى المدرسة :

أى أن الطفـــل علـــى علاقات طيبة مع من معه بالمدرسة ويشعر بأنهم على مقربة منهم وأنهم يحبوه ويعاملوه معاملة حسنة .

وقـــد أختارت الباحثة هذا الإختبار بعد أن قامت بزيارة العديد من المكتـــبات العامـــة والجامعية ومعامل علم النفس لمحاولة الحصول على إختبار حديث لشخصية الأطفال يناسب مجتمع الدراسة .

حيث قامت الباحثة بزيارة العديد من معامل علم النفس والمكتبات ومقابلـــة الخـــبراء فـــى مجال علم النفس مثل د. سيد صبحى العميد الســـابق لكلـــية التربـــية جامعة عين شمس ، ود. سلوى عبدالباقى ، رئـــيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان ، ود. ألهامى عبدالعزيز وكيل معهد دراسات الطفولة جامعة عين شمس، وحصلت الباحثة على إختبارات التوافق الآتية :

١ - إختـــبار عطـــية هـــنا (١٩٦٥) للتكـــيف النفسى والإجتماعى للأطفال.
٢ - إختبار هيوم بل ١٩٦٠.
٣ - إختبار (السلوك التوافقى) الأمريكى للمتخلفين عقليا .
٤ - إختبار (التوافق) الأمريكى للمتخلفين عقليا .
٥ - إختبار (التوافق) لعبدالعزيز الشخص (١٩٩١).

واســـتخدمت الباحـــثة إختبار (التكيف النفسى والإجتماعى) لعطيه هـــنا علـــى الرغم من قدمه ووجود اختبار شخصية للأطفال (لعبدالعزيز الشـــخص) (١٩٩١) وهـــو مقياس السلوك التكيفى للأطفال نظراً لمناسبة اختـــيار عطيه هنا للعينة قيد الدراسة فى حين أن اختيار الشخصية (لعبد العزيز الشخص) يتناسب الطفل السوى الذى يعيش مع والديه حيث اشتمل اختبار الشخصية لعبدالعزيز الشخص على أبعاد وهى :

١- النمو اللغوى .
٢- الأداء الوظيفى .
٣- أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية .
٤- النشاط المهنى والاقتصادى .
٥- التطبيع الاجتماعى .

ويهتم هذا الاختبار بوظيفة الأب والأم ومرتبهما ومستوى تعليمها.

وقـد حصـلت الباحثة على الاختبار لمقارنته باختبار لعطيه هنا ووجدت مناسبة اختبار عطيه هنا للعينة قيد الدراسة للأسباب الآتية :

١- الكشـف عـن مدى تكيف الطفل وتوافقه مع المشكلات والظروف الـتى تواجهه وإلى أى مدى ينمو الطفل سوياً من الناحية الشخصية والاجتماعية.

٢- الكشـف عـن مدى إرضاء المدرسة والبيئة التى يعيش فيها الطفل لحاجاته الأساسية والتى تتمثل فى النواحى التى يقيسها الاختبار مثل مدى استدلال الطفل وإحساسه بقيمته .

٣- تحديـد الأنمـاط المخـتلفة لتكيف الأطفال فى المرحلة الأولى من التعلـيم سـواء مع أنفسهم أو مع غيرهم ، وبذلك يمكن للمدرس أو المرشـد النفسى أن يحدد النقط التى تحتاج إلى نوع من الاهتمام او الرعاية او العلاج فى شخصية وسلوك الأطفال .

وقـد أعـدت الباحـثة اسـتمارة احـتوت اختبار التكيف النفسى الاجـتماعى بجميع أبعاده ومحاوره تم عرضه على الخبراء المتخصصين فـى التربية وعلم النفس والاجتماع مرفق (٥) وذلك عن طريق المقابلات الشخصـية حيث عرضت الباحثة على الخبراء موضوع الدراسة وأهدافها وطبـيعة العيـنة ، ثم طلبت من الخبراء تحديد الأبعاد والمحاور الفرعية الصالحة للدراسة .

وقـد تـم إلغـاء بعدين من كل قسم ، ففى القسم الأول (التكيف النفسـى) تم إلغاء بُعد الاعتماد على النفس والشعور بالحرية بنسبة موافقة ٩٠% مـن آراء الخبراء وفى القسم الثانى (التكيف الاجتماعى) تم إلغاء بُعـد (العلاقـات فـى الأسرة والعلاقات فى البيئة المحلية) بنسبة موافقة ١٠٠% نظـراً لأن هـذه الأبعاد لا تتناسب مع طفل الشارع فى المؤسسة الإيوائية .

وقـد تـم تعديـل بعض عبارات هذه الاختبار مرتين الأولى مع الخبراء ، وأخرى بعد الدراسة الاستطلاعية التى تم فيها عرض الإستمارة علـى الأطفـال ، وجـدول (٨) يوضح العبارات الأصلية التى تم إعادة صياغتها .

جدول (٨)
العبارات التى تم أعادة صياغتها
فى مقياس التكيف النفسى والإجتماعى (لعطيه هنا)

أولاً : التكيف النفسي :

العبارة	إعادة صياغتها
- إحساس الطفل بقيمته :	
١- تحب تعمل أشياء تبسط زملائك؟	تحـب تعمل حاجات تخلى أصحابك مبسوطين منك ؟
٢- هل يضايقك الأطفال ؟	هل يضايقك الأطفال أصحابك ؟
٤ - هل معظم الأطفال أشطر منك ؟	فيه أطفال كثير أشطر منك ؟
٥ - هل يقول عنك أهلك انك شاطر ؟	ياترى أهلك بيقولوا أنك شاطر ؟
٦ - هـل تقدر تعمل الأشياء اللى بيعملها غيرك من الأطفال ؟	هل تقدر تعمل الحاجات اللى بيعملها أصحابك؟
٧ - هل يقول الناس أن غيرك أحسن منك ؟	هل الناس دايماً بيقولوا أن أصحابك أحسن منك ؟
٨ - هل يحبك معظم الأطفال ؟	هلى معظم الأطفال بيحبوك ؟
- شعور الطفل بالانتماء :	
١ - هل ترغب أن يكون لك أصدقاء أكثر ؟	هل تحب أن يكون لك أصحاب كثير ؟
٢ - هل تشعر ان الناس لا يحبوك ؟	هل بتحس ان الناس لا يحبوك ؟
٣ - هل تحب الذهاب للمدرسة؟	هل تحب تروح المدرسة ؟
٤ - هل يحبك الأطفال فى المدرسة ؟	هل الأطفال فى المدرسة بيحبوك ؟
٦ - هل أنت كبير وقوى مثل معظم الأطفال؟	هل أنت قوى زى الأطفال ؟
- التحرر من الميل للانفراد :	
٣ - هل يضايقك أكثر الأطفال	هل بيزعلك الأطفال كثير ؟
٤ - هل تزعل لما الناس يكونوا وحشين ؟	هل تزعل لما الناس يكونوا وحشين معاك ؟
٥ - هل يقول كثير من الأطفال أشياء تضايقك؟	هل كثير من الأطفال بيقولوا حاجات تزعلك ؟
٧ - هـل تشعر بالمضايقة لدرجة إنك لا تعرف ما تعمله ؟	هل عندما تتضايق ما تعرفش تعمل ايه ؟
٨ - هـل تفضل أن تتفرج على غيرك بدل من أن تلعب أنت ؟	هـل بتنسـبط لمـات تتفرج على الأطفال وهم بيلعبوا وما بتحبش تلعب معاهم ؟

تابع جدول (٨)

العبارة	إعادة صياغتها
- الخلو من الأعراض العصابية :	
١ - هل تقضم (تأكل) أظافرك عادة	هل تقرض (تأكل) أظافرك عادة ؟
٢ - هل من الصعب عليك ان تذهب للسرير لتنام ؟	بتحس لما تروح تنام إنك مش عارف تنام ؟
٣ - هل تبكى كثير ؟	بتحس كثير إنك عايز تعيط ؟
٤ - هل تصاب بالبرد بسهولة ؟	بتحس كثير بالبرد والأنفلونزا ؟
٥ - هل تشعر بالتعب حتى عندما تقوم من النوم ؟	لما بتقوم من النوم بتحس إنك تعبان ؟
٦ - هل أنت مريض أكثر الوقت ؟	هل بتكون عيان كثير ؟
٧ - هل توجعك عيناك عادة ؟	عينك بتوجعك كثير ؟
٨ - هل تستيقظ من النوم بسبب الأحلام الوحشة ؟	يا ترى وأنت نايم بتحلم أحلام وحشة كثير ؟
ثانياً : التكيف الاجتماعى :	
- المستويات الاجتماعية :	
١- هل تطيع أهلك حتى لو كانوا على خطأ ؟	هل كنت تطيع أهلك حتى لو كانوا على خطأ ؟
٤ - هل تطيع أهلك حتى لو نصحك أصحابك بالعكس ؟	هل كنت تطيع أهلك حتى لو نصحك أصحابك بالعكس؟
٦ - هل من الضرورى أن يكون الأطفال كويسين مع من لا يحبونهم من الناس ؟	هل ترى انك لازم تعامل الناس كويس حتى لو كانوا ما بيحبوكش ؟
٨ - هل من الصواب أن تبكى إذا لم تستطيع عمل ما تريده ؟	هل من الصح ان تبكى إذا لم تستطيع عمل ما تريده؟

تابع جدول (٨)

العبارة	إعادة صياغتها
- المهارات الاجتماعية :	
١ - هل تتكلم مع الأطفال المستجدين فى المدرسة ؟	هل بتتكلم مع الأطفال الجداد فى المدرسة ؟
٣ - هل بتتبسط من الأطفال الذين يقومون بأعمال أحسن من الأعمال التى تعملها ؟	لما تشوف أطفال بيعملوا حاجات أحسن من اللى انت بتعملها يا ترى بتتبسط ؟
٤ - هل يغضبك أن يمنعك الناس من القيام بما تريد ؟	هل بتزعل لما الناس يمنعوك تعمل حاجة انت عايز تعملها ؟
٦ - هل تلعب مع الأطفال الأخرين حتى لو كنت لا تريد ؟	هل بتلعب مع الأطفال حتى لو كنت مش عايز تلعب ؟
٨ - هل من الصعب عليك أن تكون عادل فى اللعب ؟	هل من الصعب عليك أن تكون كويس فى اللعب ؟
- التحرر من الميول المضادة للمجتمع :	
٢ - هل تضايق الناس حين يعاملوك معاملة حسنة ؟	هل تضايق الناس لما يعاملوك معاملة كويسة ؟
٤ - هل يضايقك أحد فى المدرسة حتى إنك تغضب ؟	هل يضايقك أحد فى المدرسة لدرجة انك بتزعل جداً ؟
٥ - هل بعض الناس ظالمين لدرجة انك بتحاول تغشهم ؟	هل بعض الناس بيظلموك لدرجة إنك بتحاول تغشمهم ؟
٦ - هل يتشاجر الأطفال معك كثيراً ؟	هل بيتخانق الأطفال معك كثير ؟
٧ - هل تحاول أن تدفع الأطفال الآخرين وتخونهم ؟	هل تحاول أن تخون الأطفال الآخرين ؟
٨ - هل تقول للأطفال الآخرين أنك لن تقبل ما يطلبونه منك ؟	هل ممكن ترقص ما يطلبه منك الأطفال الآخرين ؟

بعد ذلك تم طبع الإختبار فى أربعة ورقات من اللون الأصفر لتكون عباراته واضحة وبذلك أصبح الاختبار معد للتطبيق .

طريقة تطبيق الاختبار :

مـــن الممكن أن يستخدم هذا الاختبار بطريقة فردية ، أو بطريقة جماعية على أن من الضرورى على المدرس أن يتأكد من أن كل طفل قد فهم المطلوب منه والتعليمات الخاصة بطريقة الإجابة .

صدق الاختبار :

أثبتـــت الأبحاث التى أجراها مصممو الاختبار أن تحليل محتويات الاختـــبار يشير إلى صدقة المنطقى ، وكما أشارت "بثينة قنديل" أن هناك ارتـــباطات بيـــن درجات بعض أجزاء هذا الاختبار وتقديرات المدرسين للأطفـــال فـــى الـــنواحى المقابلة لهذه الأجزاء ودلت هذه الأرقام على أن معاملات الصدق لأجزاء اختبار الشخصية للأطفال يتراوح ما بين ٠,٧٨ إلـــى ٠,٩٠ ومعـــنى هـــذا أن بعـــض الأجزاء تتميز بمعامل صدق عال ويلاحـــظ أن بعـــض معاملات الصدق كافية نظراً لان معاملات الصدق لاختـــبارات الشخصـــية منخفضـــة عادة إذا ما قورنت بمعاملات الصدق لاختبارات القدرات .

ثبات الاختبار :

قـــام مصـــممو الاختـــبار بحســـاب معامل الثبات طريقة التجزئة النصفية وذلك باستخدام معادلة "سبيرمان ، براون " وبلغ (٠,٨٩) للتكيف الشخصى ، (٠,٨٧) للتكيف الاجتماعى ، (٠,٩٢) للتكيف العام .

- وقـــد قامـــت الباحـــثة بحســـاب معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق Test Re- Test بفـــارق زمـــنى بين التطبيقين قدره ٧ أيام على عينة قوامهـــا خمســـة من مجتمع البحث من غير أفراد العينة حيث كانت قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,٧٦) وهى قيمة مرتفعة وتؤكد الثبات ومتوسط قيمة تطابق الدرجات (٠,٨٤) مما يؤكد صدق الإختبار.

(٣) كراســـة الملاحظـــة لملاحظة وتقدير السمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعى :

أعـــدت الباحـــثة استمارة أحتوت على محتويات كراسة ملاحظة وتقديـــر الســـمات الشخصـــية ومميزات السلوك الاجتماعى (إعداد عطيه محمـــود ومحمـــد عمـــاد الدين إسماعيل) مرفق (٦) ، وتم عرضها على

الخـــبراء مع إستمارة إختبار التكيف النفسى والإجتماعى ، وتحتوى على مجموعة من الجوانب الخاصة بسلوك الطفل النفسى والاجتماعى يلاحظها المشـــرف مما يعتبر تقييم لسمات الطفل المختلفة وهذه الجوانب (المفردات السلوكية) هى :

١- العناية بالمظهر الخارجى
٢- المبادأة
٣- الانفعالية
٤- الضبط
٥- المرح
٦- رعاية الغير
٧- حب الاستطلاع
٨- الميل للتملك
٩- التركيز
١٠- الرغبة فى المدح وحب الظهور
١١- القيادة
١٢- العدوان المادى
١٣- العدوان اللفظى
١٤- الإيثار
١٥- المنافسة
١٦- الغيرة
١٧- الحماس
١٨- الشجاعة
١٩- المثابرة
٢٠- الإحساس بالنقض
٢١- مستوى الطموح
٢٢- تقدير الذات
٢٣- المشاركة الوجدانية الإيجابية فى حالة السرور .
٢٤- المشاركة الوجدانية الإيجابية فى الألم النفسى .
٢٥- المشاركة الوجدانية الإيجابية فى الألم الجسمانى .
٢٦- المشاركة الوجدانية السلبية فى حالة السرور .
٢٧- المشاركة الوجدانية السلبية فى حالة الألم النفسى .
٢٨- المشاركة الوجدانية السلبية فى حالة الألم الجسمانى .
٢٩- الاعتماد على الغير من الناحية العاطفية .
٣٠- الاجتماع مع الآخرين .
٣١- القدرة على تكوين علاقات مع الآخرين .

وتحتوى هذه البطاقة على ستة أقسام :

القسم الأول : يحتوى على بيانات عامة وبيانات عن الأسرة .
القسم الثانى : يحتوى على بيانات عن الحالة الجسمية .
القسم الثالث : يحتوى على بيانات عن القدرات العقلية والتحصيل .
القســـم الـــرابع : يحـــتوى علـــى الجزء الرئيسى من البطاقة وهو الجزء الخاص بمميزات السلوك الاجتماعى وسمات الشخصية .

القسم الخامس : ملاحظات عامة عن الشخصية .
القسم السادس : عن نواحى الانحراف النفسى .

وقـد وضـعت هـذه البطاقة بعد تحليل تفصيلى لظواهر السلوك الاجـتماعى وبعد حصر شامل لكل ما يمكن أن يوصف به هذا السلوك ، وقـد اعـتمد فى هذا التحليل على مختلف النظريات والأبحاث التى تتعلق بالشخصـية ولقـد روعيـت عدة اعتبارات من جهة مصممو البطاقة فى وضـع التعليمات وفى الطريقة التى صيغت بها الصفات الملاحظة ذاتها ، فقـد حـددا الصـفات المطلوب ملاحظتها تحديداً إجرائياً أى عن طريق إعطـاء العمليات السلوكية التى تتضمنها كل صفة حتى يكون هناك اتفاق تـام على معنى الشئ المطلوب ملاحظته وذلك بغرض أن تتوفر فى هذه البطاقة صفة المقياس الموضوعى .

ولقـد وضـعت لكل صفة من الصفات المطلوب ملاحظتها خمس مراتـب ثم حدد معنى كل مرتبة على أساس تكرار الصفة أو شدتها ، وقد وضـع معنى كل مرتبة على أى حال فى الخانة الخاصة بها فى كل حالة حتى يكون أمام الفاحص الدليل الخاص بمعنى الدرجات التى يضعها.

وقـد أعتمدت الباحثة على القسم الرابع فقط فى الإستمارة لمقياس السـلوك الخاص بمميزات السلوك النفسى والإجتماعى للطفل كما يلاحظه الأخـرون، إلا أنـه لوحـظ وجـود بعض الجوانب لاتنطبق على طبيعة السـلوك الـيومى للأطفال قيد الدراسة ، لذلك لجأت الباحثة إلى أستطلاع رأى الخـبراء فى مجال علم النفس والإجتماع والتربية ، مرفق (٧) حيث قام الخبراء بإختصار عدد ٣١ مفردة سلوكية إلى ٢٢ مفردة سلوكية على أسـاس حـذف الجوانـب التى تحصل على نسبة موافقة أقل من ٧٥% والجدول التالى يبين النسب المئوية للموافقة على الجوانب النفسية المختلفة للطفل كما هو موضح فى جدول (٩).

جدول (٩)
التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء
فى الموافقة على جوانب إستمارة الملاحظة
لملاحظة السمات الشخصية للطفل كما يراها الآخرون
(ن = ٤)

م	الجانب النفسى	النسبة المئوية	م	الجانب النفسى	النسبة المئوية %
١	العناية بالمظهر الخارجى	١٠٠	١٧	الحماس	٧٥
٢	المبادأة	٧٥	١٨	الشعاع	١٠٠
٣	الإنفعالية	١٠٠	١٩	المثابرة	٧٥
٤	الضبط	١٠٠	٢٠	الإحساس بالنقض	٢٥
٥	المرح	١٠٠	٢١	مستوى الطموح	١٠٠
٦	رعاية الغير	١٠٠	٢٢	تقدير الذات	٥٠
٧	حب الإستطلاع	٧٥	٢٣	المشاركة الوجدانية الإيجابية فى حالة السرور .	١٠٠
٨	الميل للتملك	٥٠	٢٤	المشاركة الوجدانية الإيجابية فى حالة الألم النفسى .	٧٥
٩	التركيز	١٠٠	٢٥	المشاركة الوجدانية الإيجابية فى حالة الألم الجسمانى .	١٠٠
١٠	الرغبة فى المرح وحب الظهور .	٢٥	٢٦	السلبية فى حالة السرور .	٥٠
١١	القيادة	١٠٠	٢٧	السلبية فى حالة الألم النفسى .	٥٠
١٢	العدوان المادى	٧٥	٢٨	المشاركة الوجدانية السلبية فى حالة الألم الجسمانى .	٥٠
١٣	العدوان اللفظى	١٠٠	٢٩	الإعتماد على الغير من الناحية العاطفية.	٢٥
١٤	الإيثار	٧٥	٣٠	الإجتماع مع الآخرين.	٢٥
١٥	المنافسة	١٠٠	٣١	القدرة على تكوين علاقات .	١٠٠
١٦	الغيرة	٧٥			

وقد قسمتها الباحثة إلى ٤ محاور رئيسية :

أولاً : المظهر العام :
ويحتوى على العناية بالمظهر الخارجى .

ثانياً : السمات الشخصية :
١- المبادأة ٢- القيادة
٣- الطاعة ٤- الغيرة
٥- الحماس ٦- الشجاعة
٧- المرح

ثالثاً : أنماط سلوكية :
١- الانفعالية (الثبات الانفعال) ٢- الضبط
٣- حب الاستطلاع ٤- التركيز
٥- المنافسة ٦- المثابرة
٧- مستوى الطموح

رابعاً : المشاركة الاجتماعية :
١- المشاركة الوجدانية فى حالة السرور .
٢- المشاركة الوجدانية فى حالة الألم النفسى .
٣- المشاركة الوجدانية فى حالة الألم الجسمانى .
٤- المقدرة على تكوين علاقات مع الأخرين .
٥- العدوان اللفظى .
٦- العدوان المادى
٧- الإيثار .

كما تم اختصار عبارات كل مفردة من مفردات وصف السلوك ثم طبع إستمارة الملاحظة فى ورقة واحدة لسهولة التداول وسميت باستمارة تقويم سلوكى.

هـذا وقـد قامـت الباحـثة بإعادة عرض إستمارة الملاحظة فى صـورتها النهائية على الخبراء حيث كانت نسبة الموافقة على صلاحيتها للتطبيق ١٠٠% مما يؤكد الصدق الظاهرى لها .

ثـم قامـت الباحـثة بقـياس سلوك ثلاثة من الأطفال من خلال الملاحظة بإستخدام الأستمارة فى شكلها النهائى ، حيث قام ثلاث مشرفين بـتقدير السـلوك النفسى والإجتماعى للأطفال وكانت نتيجة التطابق بين الإجابـات تـتراوح مابين ٨٨% و ٩٤% مما يؤكد ليس صدق الإستمارة فقط ولكن ثباتها أيضا .

(٤) **كمـا أعـدت الباحـثة استمارة استطلاع رأى الخبراء** لتحديد زمن الـبرنامج وعدد مرات التكرار فى الأسبوع وزمن الوحدة والتوزيع الزمنى لمكونات الوحدة مرفق (٣).

جدول رقم (١٠)
نتيجة إستطلاع رأى الخبراء فى زمن البرنامج وعدد مرات التكرار فى الأسبوع وزمن الوحدة والتوزيع الزمنى لمكونات الوحدة

١	زمن البرنامج	١٢ أسبوع	٨٠%
٢	عدد مرات التكرار	٣ مرات أسبوعياً	٩٠%
٣	زمن الوحدة	٥٥ ق	٨٠%
٤	الـتوزيع الزمـنى لمكونـات الوحدة	الجزء التمهيدى (٢٠ق) إحماء (٥ق) إعداد بدنى (١٥ ق) الجزء الرئيسى (٣٠ق) الجزء الختامى (٥ق)	٩٠% ٩٠% ٨٠%

(ب) البرنامج المقترح :

يعتبر من أهم أدوات البحث ومحور الدراسة وبناء على جودته قد يحدث التحسن فى المتغيرات المطلوبة وهى تحسن اللياقة البدنية والإرتقاء بهـا وزيـادة مسـتوى التكيف النفسى والإجتماعى لدى أطفال الشوارع بالمؤسسات الإيوائية .

عند وضع البرنامج قامت الباحثة بأجراء الخطوات التالية :

- الاطلاع على المراجع والدراسات فى هذا المجال .
- تحديد الخصائص السنية والفنية المميزة لعينة البحث ومراعاتها .
- اجـراء مقـابلات مع الخبراء فى المجال الرياضى ومجال رعاية الأحداث لأستطلاع آرائهم حول محتوى البرنامج ومايجب إتباعه عند تصميم برنامج خاص بهذه الفئة .
- تـم تحديد زمن البرنامج ككل وهو ثلاثة أشهر بنسبة مئوية قدرها ٨٠% من آراء الخبراء .
- كمـا تـم تحديد زمن الوحدة التدريبية الواحدة من البرنامج بزمن قدرة ٥٥ دقيقة بنسبة مئوية قدرها ٨٠% من آراء الخبراء .
- يتم التدرج بكل وحدة على ثلاث مرات ليتم إتقانها .

مكونات وحدة البرنامج

تكونـت وحـدة الـبرنامج مـن ثلاث مراحل أساسية على النحو التالى :

أولا : الجزء التمهيدى : ومدته ٢٠ دقيقة وينقسم إلى :

- الإحماء ومدتها ٥ دقائق
- الإعداد البدنى ومدته ١٥ دقيقة .

أ - الإحماء :

تهـدف لتهيئة الجسم للأداء فى أجزاء الوحدة المختلفة عن طريق تجهـيز العضلات للعمل بجانب رفع درجة حرارة الجسم حيث كان على الباحـثة العـناية بهذه المرحلة نظرا لأن عينة من غير الممارسين للنشاط الرياضـى حـتى لاتحـدث أى إصابات ومن هنا تظهر مدى أهمية هذه المرحلة .

وإشتملت هذه المرحلة على تمرينات المشى والجرى على العقبين وعلـى أطراف الأصابع (أى مجموعة من الحركات الأنتقالية)، بالإضافة إلـى بعـض تمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم كالمرجحات والدورات للأذراع والأرجل (كإحماء حر) .

أيضـــا أشـــتمل علـــى جمباز الموانع وإحماء المسابقة وفى بعض الأحـــيان كـــان يـــتم عمـــل إحماء فى شكل لعبة صغيرة لأدخال المرح والسرور .

ب - الإعداد البدنى

وإشـــتملت علـــى تمرينات لتنمية المكونات البدنية وترتبط إرتباط مباشـــر بالجـــزء الرئيســـى بالوحدة وتعمل على رفع مستوى الأداء العام وتحسين عمل الجهاز العضلى وخاصة العضلات الكبيرة .

وتحـــتوى هـــذه المرحلة على مجموعة من التمرينات التى تعمل علـــى رفـــع كفاءة الجسم البدنية وهى عبارة عن مجموعة من التمرينات لتنمـــية المكونات البدنية المختارة (القوة ــ السرعة ــ الرشاقة ــ المرونة ــ الـــتوازن) لجمـــيع أجزاء الجسم وتتخلل هذه المرحلة بعض تمرينات الأطالـــة لـــراحة العضـــلات الكبيرة ، وتعطى هذه التمرينات مع مراعاة الفروق الفردية .

ثانيا : الجزء الرئيسى : ومدته ٣٠ دقيقة

يـــتم فـــى هذا الجزء تعليم مهارة أو مهارتين من مختلف الألعاب سواء ألعاب فردية أو جماعية حيث ينقسم هذا الجزء إلى جزء تعليمى يتم فـــيه التدرج بالمهارة وجزء تطبيقى يتم فيه آداء المهارة فى شكل مسابقة لأتقانهـــا وذلـــك فى كل مهارة من المهارات التى يتم تدريسها فى الجزء الرئيسى حيث أنها فى بعض الأوقات كانت تصل إلى ثلاث مهارات.

ثالثا : الجزء الختامى : ومدته ٥ دقائق

الهـــدف من هذا الجزء هو عودة الجسم إلى حالتة الأولى الطبيعية التى بدأ عليها الأداء .

ويحـــتوى هذا الجزء على مجموعة من التمرينات التى تؤدى من الوقـــوف أو الجلوس وتمرينات المرجحات والدورانات للجذع والذراعين والرجليـــن ، وغـــير ذلـــك من تمرينات التهدئة والمشار إليها فى محتوى البرنامج مرفق (١٠) حتى يتمكن تنظيم عملية التنفس ، ويجب مراعاة أن تـــؤدى جمـــيع التمريـــنات بالعد البطئ لخفض شدة الحمل مما يؤدى إلى سرعة الرجوع للحالة الطبيعية وإستعادة الشفاء بعد تلقى أجزاء الوحدة.

قد أوضحت الباحثة الهدف من البرنامج المقترح الآتى:

١- أنشـــطة جماعية لتنمية التعاون والانتماء والتكيف الاجتماعى بصفة عامة .

٢- أنشـــطة فـــردية لإثبات الذات وتنمية الثقة بالنفس والتكيف النفسى بوجه عام .

٣- أنشـــطة تســـتلزم حركة سريعة وطاقة عالية حتى تناسب هذه الفئة لاستنفاذ طاقتهم والتنفيس عما بداخلهم .

٤- أنشطة مشوقة ممتعة تجذب الانتباه .

٥- أنشـــطة لتحقـــيق الهدف العام من البرنامج وهو تنمية اللياقة البدنية والتخلص من السلوكيات السلبية .

٦- تعلـــيم مهـــارات لألعـــاب جماعية وفردية سهلة محببة ككرة السلة والكـــرة الطائـــرة وألعاب القوى بسباقاتها المتنوعة وكرة السرعة والريشـــة الطائـــرة ومهارات الجمباز ، حتى يمكن استخدامها فى وقت الفراغ أو ظهور مواهب فى هذه الألعاب .

٧- تزويد الأطفال بالمعارف والمعلومات المتصلة بأداء الحركة .

٨- تحسين مكونات اللياقة البدنية المختلفة .

٩- إتاحة فرص التنافس وتحقيق مستوى من الأداء المهارى من خلال سباقات وتتابعات متنوعة متدرجة .

(ج) السجلات :

تـــم الاســـتعانة بالســـجلات الموجودة بالدار للحصول على البيانات التالية:

أ- عدد الأطفال من سن ٩ -١٢ سنة بالدار.

ب-عدد الأطفال الملتحقين بالمدرسة فى هذا السن ٩ - ١٢ سنة .

جـــ- الإطـــلاع على السجلات الطبية للتأكد من سلامة أفراد عينة الدراسة .

(د) بطاقات التسجيل :

أعـــدت الباحثة بطاقات لتسجيل البيانات الخاصة بأفراد العينة لكل طفل على حده فى السن والطول والوزن واختبارات اللياقة البدنية واختبار التكيف النفسى والاجتماعى .

(هـــ) الأجهزة المستخدمة

أ - الرستاميتر لقياس الطول لأقرب سنتيمتر .
ب - الميزان الطبى لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام .
ج - كرات سلة ـــ كرات طائرة .
د - كرات صغيرة ملونة .
هـــ - أطواق .
و - أحبال .
ز - جهاز ريشة طائرة .
ح - جهازين كرة سرعة .

خامساً : الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامـــت الباحـــثة فـــى البداية بدراسة تفصيلية للواقع البيئى والرياضى للمؤسسة هدف إلى :

أ- دراســـة صلاحية الإمكانات المتاحة من أجهزة وأدوات رياضية يمكن استخدامها فى الدراسة.
ب- تحديد أماكن إجراء الاختبارات وطرق تجهيزها .
جـــ- تحديد ميعاد التطبيق المناسب .
د - الكشف عن أى قصور فى التجهيزات .

وقد أسفرت نتيجة التجربة الاستطلاعية الأولى على ما يلى :

أ- وجـــد أنه لا يوجد أى إمكانات رياضية متاحة حيث تم إمداد الدار عن طريق الباحثة :

١- خمسة عشر كرة قدم قانونية .
٢- عدد مرمين كرة قدم قانونيين .
٣- عدد ٥٥ طقم رياضى .
٤- عدد جهاز ريشة طائرة كامل (ملعب كامل) بالريش والمضارب.
٥- عدد ٢ جهاز كرة سرعة .
٦- عـــدد ١٠ أطـــواق لاستخدامها فى إحماء الموانع وجزء الإعداد البدنى بالبرنامج وكأهداف كرة سلة .
٧- عدد ١٠ كرات بلاستيك كأدوات بديلة .
٨- عدد ٥ أحبال.

ب- تـــم تحديد أماكن إجراء الاختبارات وتطبيق البرنامج بالملعب بجانب قسمى الضيافة والأشبال لسهولة الانتقال وعدم إضاعة الوقت .

جـــــ- وجـــد أن أنسب ميعاد للتطبيق هو بعد انتهاء الدراسة وبعد الغذاء بساعة واحدة فحدد للتطبيق الساعة الثانية ظهراً .

سادساً : الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامـــت الباحـــثة بالدراسة الاستطلاعية للتأكد من صلاحية أدوات البحـــث والاختبارات التى تم تحديدها ، وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية علـــى عيـــنة قوامهـــا ٥ أطفال فى نفس السن ومن نفس المجتمع من دار التربـــية مـــن خـــارج حدود عينة البحث الأصلية وذلك لتحقيق الأهداف التالية :

١- تدريـــب المساعدين على احتساب عدد مرات التكرار أو حساب زمن الأداء ومسافة الأداء والتأكد من كفاءة المساعدين ووضوح التعليمات .
٢- التعرف على مدى فهم الأطفال للاختبارات وطريقة أدائها .
٣- تحديد الزمن المستغرق فى كل اختبار لمعرفة سير التطبيق على أفراد العينة الكلية .

٤- تطبيق أحد وحدات البرنامج لمعرفة مدى استجابة الأطفال لها.
٥- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
٦- الاطمئنان على صلاحية الأدوات والأجهزة التى تستخدم فى القياس مثل الميزان الطبى والرستاميتر وذلك معايرتها بأجهزة مماثلة .
٧- التأكد من مناسبة عبارات الاختبارات النفسى للعينة .
٨- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المختارة كالصدق والثبات والموضوعية .

وقد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية الثانية على الآتى :

١- تم التعرف على أفراد العينة ومقابلتهم والحديث معهم ، وتوصلت الباحثة إلى أنهم عينة صعبة السيطرة عليها أو جذب انتباهها بشى مختلف يستهويهم .
٢- تم تقسيم إجراءات الاختبارات حيث يتم إجراء اختبارات اللياقة البدنية فى يوم واختبار التكيف النفسى والاجتماعى فى يوم .
٣- تم حساب المعاملات العملية للاختبارات المختارة كالصدق والثبات والموضوعية على النحو التالى .

أ - موضوعية الاختبارات :

توفرت الموضوعية فى الاختبارات حيث تم الحصول على النتائج بوحدات قياس موضوعية .

- الزمن : يقاس بساعات إيقاف تم تجربتها للتأكد من أنها تعطى أزمنة واحدة .
- المسافة : تقاس بالسنتمتر بعد التأكد من صحة تدري الشريط (المتر) ومعايرته بأخر والتأكد من إعطائهما نفس النتائج النفس المسافة .
- الدرجات : كما حددتها طريقة التسجيل فى الاختبارات فى المراجع المتخصصة .

ب- صدق الاختبارات :

استخدمت الباحثة صدق المحتوى أو المضمون الذى يعتمد على استطلاع رأى الخبراء والتأكد من أن الاختبارات المختارة تقيس ما وضعت من أجله .

جـ- ثبات الاختبارات :

قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات عن طريق إعادة التطبيق Test re Test بفاصل زمنى قدرة ٧ أيام على عينة قوامها ٥ من غير عينة الدراسة ومن نفس مجتمع البحث فى اختبارات اللياقة البدنية واختبار التكيف النفسى الاجتماعى ، وجدول (١١) يوضح المعاملات العلمية للإختبارات المختارة .

جدول (١١)
المتوسط الحسابى والإنحراف
المعيارى لكل من التطبيق الأول والتطبيق الثانى
ومعامل الإرتباط ومعامل الصدق الذاتى لمتغيرات البحث

م	المتغير	وحدة القياس	القياس	م	ع	معامل الإرتباط	الصدق الذاتى
١	القوة	مرة	تطبيق أول	١١,٢٠	١,٣٠	٠,٩٣١	٠,٩٦٤
			تطبيق ثانى	١١,٤٠	١,٥١		
٢	السرعة	ث	تطبيق أول	٩,٠٩	٠,٦٤	٠,٩٩٧	٠,٩٩٨
			تطبيق ثانى	٩,٠٣	٠,٦٦		
٣	الرشاقة	مرة	تطبيق أول	١٣,٢٠	٢,١٦		
			تطبيق ثانى	١٢,٨٠	١,٦٤	٠,٩٩٧	٠,٩٩٨
٤	المرونة	سم	تطبيق أول	٤,٠٠	١,٥٨		
			تطبيق ثانى	٤,٢٠	١,٩٢	٠,٩٠٤	٠,٩٥٠
٥	التوازن	ث	تطبيق أول	٣,٥٨	٠,٨٩		
			تطبيق ثانى	٣,٧٩	٠,٥٧	٠,٨٩١	٠,٩٤٣
٦	التكيف النفسى	درجة	تطبيق أول	١٨,٦٠	٢,٣٠		
			تطبيق ثانى	١٧,٨٠	٢,٤٩	٠,٩٤٢	٠,٩٧٠
٧	إجتماعى	درجة	تطبيق أول	١٧,٨٠	٤,٤٣		
			تطبيق ثانى	١٧,٢٠	٤,٣٢	٠,٩٧٩	٠,٩٨٩
٨	عام	درجة	تطبيق أول	٣٦,٤٠	٦,٣٤		
			تطبيق ثانى	٢٩,٠٠	١٣,٣٧	٠,٨٨٣	٠,٩٣٩

قيمة "ر" عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٨٧٨

يتضح من الجدول السابق من خلال التطبيق الأول والثانى أن قيم معامل الإرتباط والدالة علىمعامل الثبات بالنسبة لمتغيرات البحث الثمانية مرتفعة بين التطبيق الأول والثانى مما يؤكد على ثبات المتغيرات قيد البحث والدراسة فيما تقسيه وذلك عند مستوى دلالة إحصائية قدرها (٠,٠٥) .

سابعاً : إجراءات التطبيق :

١- القياس القبلى :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية بتقسيمها على يومين هما الثلاثاء ٢٠٠٣/١٠/٧ والأربعاء ٢٠٠٣/١٠/٨ .

اليوم الأول تم تطبيق اختبار التكيف النفسى الاجتماعى على جميع أفـــراد العيـــنة وعددهم ٢٥ وذلك فى المسرح الملحق بالدار حيث يحتوى على ٦ طاولات كبيرة وكثير من المقاعد كما تم توزيع إستمارة الملاحظة بأسماء أفراد العينة على أثنين من المشرفين .

واليوم الثانى تم تطبيق الاختبارات البدنية على جميع أفراد العينة فى الملعب الملحق بالدار مرفق (٤).

كما راعت الباحثة فى إجراء القياسات ما يلى :

١- أن يـــتم القـــياس فى ظروف مماثلة لجميع أفراد العينة فى نفس الوقت .

٢- استخدام أدوات قياس واحدة لجميع أفراد العينة .

٢- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

وتمـــت فـــى الفـــترة مـــن الـــثلاثاء ٢٠٠٣/١٠/١٤ إلى الأحد ٢٠٠٤/١/١٨ فـــى مـــيعاد التطبيق الثابت وهو الساعة الثانية بعد الانتهاء مـــن اليوم الدراسى وبعد ميعاد الغذاء بساعة واحدة تم التطبيق على أفراد العينة (٢٥ طفل) بالإضافة إلى (٥) أطفال هم أفراد الدراسة الاستطلاعية حـــتى لا يؤثـــر ذلـــك بالسلب على الحالة النفسية للأطفال أفراد الدراسة الإســـتطلاعية فقـــد يظنون أن أطفال العينة مميزين عنهم ولكن الباحثة قد راعت عدم أخذ قياساتهم فى الاعتبار .

وتم تنفيذ البرنامج وفقاً للبرنامج الزمن الآتى :

جدول (١٢)
التوزيع الزمنى للبرنامج

م	البيـــان	التوزيع الزمنى لمكونات البرنامج
١	عدد أسابيع التطبيق	١٢ أسبوع (ثلاثة أشهر)
٢	عدد مرات تطبيق الوحدات فى الأسبوع	ثلاث مرات
٣	عدد مرات التطبيق الكلية	١٢ × ٣= ٣٦ مرة
٤	زمن تطبيق الوحدة	٥٥ ق
٥	عدد مرات تكرار الوحدة	ثلاث مرات

أسلوب تنفيذ البرنامج المقترح

إســتعانت الباحــثة بــآراء الخبراء وبالدراسات السابقة والمراجع المتخصصــة لأبداء الرأى فى التمرينات التى سيتم آداؤها فى البرنامج ، ومرفق (١٠) يوضح جميع وحدات البرنامج التى وافق عليها الخبراء .

فــى بداية تنفيذ البرنامج روعى المستوى العام لأفراد العينة حيث أنهــم مــن غــير الممارسين للنشاط الرياضى حيث إشتملت الوحدة على ٣ أجزاء رئيسية وهم :

١- الجزء التمهيدى ٢٠ دقيقة
٢- الجزء الرئيسى ٣٠ دقيقة
٣- الجزء الختامى ٥ دقائق

بعض الملاحظات حول كيفية تقبل الأطفال لأجزاء الدرس :

الجزء التمهيدى

- واشتمل على : الإحماء ومدته (٥ق)
الإعداد البدنى ومدته (١٥ ق)

الإحماء :

لاحظت الباحثة أنه من أهم الأجزاء التى يجب الاهتمام به حيث أنــه بدايــة جــذب الأطفال للوحدة فنوعت فيه باستمرار بإستخدام إحماء

مسابقة وإحماء الموانع والإحماء الحر وإحماء لعبة صغيرة لجذب الأطفال الذين من الصعب أن ينتبهوا إلا إذا كان الشئ المقدم لهم جذاب جداً .

الإعداد البدنى :

- لاحظت الباحثة شغف العينة بالسباقات كسابقات السرعة .
- ورغبة العينة قيد البحث فى أداء التمرينات الزوجية .
- عـدم التوقف أثناء الأداء وإلا انصرفوا عن الأداء واتجهوا لتسلق الأشجار الموجودة واللعب بالأدوات.
- إخراج الفائز دائماً وتشجيعية .
- يجب أن تخرج جميع التمرينات من الصورة التقليدية .

لذا امتنعت الباحثة عن عمل المحطات بعد أن وجدت الأطفال فى الوحـدات الأولى من البرنامج لايريدون أن يقوموا بتأدية التمرين الخاص بكل محطة ولكن يظلوا يتابعوا أكثر المحطات تشويقاً ولايقوموا بالأداء لذا لجـأت الباحـثة إلـى الأداء جماعى فى صورة انتشار أو مجموعات أو أزواج .

الجزء الرئيسى :

واشـتمل الجـزء الرئيسـى على تعليم مهارات الألعاب المختلفة كالسلة والطائرة واليد والجمباز وألعاب القوى ومدته (٣٠ق).

ورأت الباحـثة زيـادة عـدد المهارات فى الجزء الرئيسى حيث فوجئـت الباحثة بسرعة استيعاب الأطفال عينة الدراسة للمهارات بصورة فائقـة ممـا دعـى الباحـثة إلـى زيادة عدد المهارات حتى وصلوا إلى ثـلاث مهـارات فى الوحدة الواحدة منهم المهارة الأساسية من البرنامج ومهارتين كمراجعة من وحدات سابقة .

مثال لذلك :

تعليم مهارة (تنطيط الكرة) كرة سلة فى أقصر زمن ممكن . يليها تعلـيم مهارة (التمريرة الصدرية) ثم (التصويب على السلة). كما فرضت العيـنة علـى الباحثة إعطاء الكثير من المعلومات حول الألعاب المختلفة والمهارات نظراً لسرعة استيعابهم للمعلومات والسؤال عن المزيد منها .

ولاحظـــت الباحـــثة معـــرفة أفراد العينة بجميع لاعبين كرة القدم المحلـــية والعالمـــية ، حيث أن كل منهم يطلق على نفسه اسم لاعب كرة مشهور ويحتفظون بصور اللاعبين .

الجزء الختامى :

اســـتمتع به الأطفال جداً واقبلوا عليه وكان فى شكل لعبة صغيرة أو مسابقة.

وجدول (١٣) يوضح نموذج لإحدى وحدات البرنامج :

جدول (١٣)
نموذج لأحدى وحدات البرنامج

الهدف البدنى : تنمية مكونات اللياقة البدنية (القوة) ــ (السرعة) ــ (الرشاقة) ــ (مرونة).
الهدف المهارى : كرة سلة (الرمية الحرة) .
الهدف التربوى : المشاركة الجماعية ــ الثقة بالنفس ــ الإستمرار فى بذل الجهد ــ تحمل المسئولية ــ الحماس ــ التركيز
الهدف الصحى : التأكيد على نظافة الوجه واليدين .
الهدف المعرفى : عدد لاعبين كرة السلة .

أجزاء الوحدة	الزمن	الشرح	التشكيلات	التوجيهات	الأهداف التربوية
الجزء التمهيدى - الإحماء (حر)	(٢٠ق) ٥ ق	تمرينات هوائية لتهيئة الجسم لأستيعاب الحمل المقبل	إنتشار	البدء بالعضلات الكبيرة يليها العضلات الصغيرة ، العمل بدون توقف مع إستخدام الموسيقى .	المشاركة الجماعية والثقة بالنفس ، الإستمرار فى بذل الجهد .
- الإعداد البدنى قوة رجلين	١٥ق	[الإنبطاح المائل] ثنى الركبتين معا ناحية اليدين ثم العودة للوضع الإبتدائى .	إنتشار	العمل فى وقت واحد للجميع .	تحمل المسئولية تحقيق الذات .
سرعة		الجرى مسافة ٢٠م للمس أكياس الحبوب والعودة لخط البداية ويكرر .			- الأقدام والحماس
رشاقة		[الوقوف] الوثب ضما للأمام داخل الطوق ثم فتحا خارجه للأمام داخل ثم ضم داخله للخلف ثم فتح خارجه للخلف ويكرر .		مراعاة التركيز على على عدم لمس إطار الطوق حتى لايتحرك.	- التركيز والثقة بالنفس

أجزاء الوحدة	الزمن	الشرح	التشكيلات	التوجيهات	الأهداف التربوية
مرونة للظهر		[الوقوف كل (:) الظهر مواجه] تبادل تسليم الكرة من أعلى وأسفل.		مراعاة وجود مسافة بين الزميلين ليتم ثنى الظهر خلفا مما يحقق الهدف من التمرين.	- التعاون
الجزء الرئيسى كرة سلة (الرمية الحرة)	(٣٠ق)	**- التدرج التعليمى بالمهارة** ١ - تعليم مسك الكرة ومستواها بحيث تمسك بأطراف الأصابع فى مستوى واليد الأخرى تسندها من أسفل فى مستوى الزمن. ٢ - تكون القدم اليمنى أماما واليسرى خلفا . ٣ - ثنى الركبتين . ٤ - فرد الركبتين مع مد الذراعين لأداء الرمية والتخلص من الكرة . ٥ - الرمية تتم فى إتجاه أى ضلع من المربع المرسوم فوق السلة أو على حافتها . ٦ - متابعة الرمية باليد والنظر. **- النشاط التطبيقى**		الوقوف فى شكل قوس ليرى الجميع شكل الأداء. إخراج النموذج الجيد وتشجيعه .	- الإصرار على الأداء الناجح . - التركيز وزيادة الإنتباه . - التنافس - الإنتماء للجماعة - إحترام القوانين

أجزاء الوحدة	الزمن	الشرح	التشكيلات	التوجيهات	الأهداف التربوية
		تطبيق المهارة فى شكل مسابقة عن طريق الوقوف ٤ قاطرات عمل قاطرة أمامها طفل يمسك طوق ويقف على كرسى ويده مرتفعة بالطوق ليأخذ شكل السلة مع مراعاة عدم حركة الطوق ثم يقوم الطفل من الأربع قاطرات بالأداء وتحسب المحاولات الصحيحة لكل قاطرة ويخرج القاطرة الفائزة .		تشجيع القاطرة الفائزة	- الثقة بالنفس - الإصرار على الأداء الناجح .
الجزء الختامى	(٥ ق)	لعبة الجرى عكس الإشارة يجرى الأطفال إنتشار ثم عن سماع الصفارة يقومون بالجرى عكس الإشارة التى يعطيها المدرس.			المرح والمشاركة الوجدانية .

٣ - القياس البينى :

بعد مرور شهر ونصف من تطبيق البرنامج تم تطبيق إختبار التكيف النفسى والإجتماعى وتوزيع إستمارة الملاحظة يوم ٢٠٠٣/١١/٢٩ واختبارات اللياقة البدنية يوم ٢٠٠٣/١١/٣٠ على جميع أفراد العينة بنفس شروط القياس القبلى .

٤- القياس البعدى :

تم فيه تطبيق اختبار التكيف النفسى الاجتماعى وتوزبع إستمارات الملاحظة على المشرفين يوم ٢٠٠٤/١/١٨ فى آخر يوم للتطبيق والإختبارات البدنية يوم ٢٠٠٤/١/٢٠ بنفس شروط القياس القبلى .

ثامناً : المعالجة الإحصائية :

تضمنت المعالجات الإحصائية للبيانات ما يلى :

١- المتوسط الحسابى .
٢- الانحراف المعيارى .
٣- معامل الارتباط لبيرسون .
٤- الصدق الذاتى .
٥- معامل ألفا كرونباك .
٦- تحليل التباين لدراسة دلالة الفروق .
٧- اختبار تيوكى لدراسة دلالة الفروق.
٨- معدل التغير .

وقد تم اختيار مستوى دلالة عند (٠,٠٥) .