

الفصل الخامس

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج
ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج

أولا : عرض النتائج

تناولت هذه الدراسة تأثير برنامج رياضى تربوى موجه على مستوى اللياقة البدنية وبعض المتغيرات النفس إجتماعية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية وتهدف إلى بناء برنامج رياضى تربوى موجه لأطفال الشوارع (أطفال بلا مأوى) فى ضوء خصائصهم السنية والنفسية ودراسة تأثير هذا البرنامج على مستوى اللياقة البدنية والتكيف النفسى والإجتماعى لديهم ، ولكى تحقق هذه الأهداف وضعت الفروض التالية وهى :

- ١ - يؤثر البرنامج الرياضى التربوى الموجه تأثيرا إيجابيا على مستوى اللياقة البدنية لدى أطفال الشوارع (الأطفال بلا مأوى) .
- ٢ - يؤثر البرنامج الرياضى التربوى الموجه تأثير إيجابيا على التكيف النفسى والإجتماعى لدى أطفال الشوارع (الأطفال بلا مأوى) .

وإستخدمت الباحثة منهجين المنهج الأول تحليلى نقدى فى الفصل الثانى والثالث حيث أحتويا على الإطار النظرى والدراسات المرتبطة والمنهج الآخر التجريبى تم عرض ملامحة فى الفصل الرابع فصل الإجراءات من خلال الدراسة الميدانية ، وفيمايلى عرض للنتائج التى تم إستخلاصها من الدراسة .

١ - نتائج مستوى اللياقة البدنية

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

ومعدل التغير لمتغيرات اللياقة البدنية قبل وأثناء وبعد البرنامج

(ن = ٢٥)

م	أسم المتغير	وحدة القياس	القياس	م	ع	معدل التغير %
١	القوة	مرة	أ قبلي	١٢,٠٤٠	٢,٦٣	٧,٣٠
			ب بيني	١٢,٩٢٠	٢,٤٩١	٨,٠٤٠
			ج بعدي	١٣,٩٦٠	٢,٠٥١	١٥,٩٤٠
٢	السرعة (عكسية الإتجاه)	ث	أ قبلي	٨,٨٠٣	٠,٥٧٠	٩,٣٨٠
			ب بيني	٧,٩٧٧	٠,٤١٩	٤,٤٥٠
			ج بعدي	٧,٦٢٢	٠,٥٠٦	١٣,٤١٠
٣	الرشاقة	مرة	أ قبلي	١٤,٢٨٠	٣,١٢٩	١٥,١٢
			ب بيني	١٦,٤٤٠	٢,٧٢٤	٦,٣٢
			ج بعدي	١٧,٤٨٠	٢,٦٦٣	٢٢,٤٠
٤	المرونة	سم	أ قبلي	٢,٦٤٠	٣,٥٩٢	١٤٥,٤٥
			ب بيني	٦,٤٨٠	٥,٦٩٤	٨٣,٩٥
			ج بعدي	٨,٠٨٠	٥,٢٨٣	٢٠٦,٠٦
٥	التوازن	ث	أ قبلي	٢,٨٥٣	١,٣١١	٢٦,٨١
			ب بيني	٣,٦١٨	١,٠٤٢	١٠,٨٨
			ج بعدي	٤,٠١٢	٠,٩٠٤	٤٠,٦٢

يتضح من الجدول السابق أن قيم المتوسط الحسابي لمتغيرات البحث قد أظهرت ارتفاعاً في معدل التغير تراوحت نسبته ما بين (٤,٤٥% ، ٢٠٦,٦%) وهذا يؤكد على أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج وذلك من خلال زيادة معدلات التغير في متغيرات البحث الخامسة ، وذلك بين القياس البيئي والقبلي أو القياس البعدي والبيئي أو القياس البعدي والقبلي .

جدول (١٥)
تحليل التباين بين القياسات الثلاثة القبلية
والبيئية والبعدية للبرنامج بالنسبة لمتغيرات البحث

م	أسم المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "
١	القوة	بين المجموعات	٤٦,١٨٧	٢	٢٣,٠٩٣	
						*٤,٦٧٤
		داخل المجموعات	٣٥٥,٧٦٠	٧٢	٤,٩٤١	
٢	السرعة (عكسية الاتجاه)	بين المجموعات	١٨,٣٦٤	٢	٩,١٨٢	
						*٣٦,٣٥٥
		داخل المجموعات	١٨,١٨٥	٧٢	٠,٢٥٣	
٣	الرشاقة	بين المجموعات	١٣٣,٢٢٧	٢	٦٦,٦١٣	
						*٨,٢٢٠
		داخل المجموعات	٥٨٣,٤٤٠	٧٢	٨,١٠٣	
٤	المرونة	بين المجموعات	٣٩٠,٨٢٧	٢	١٩٥,٤١٣	
						*٨,٠٠
		داخل المجموعات	١٧٥٧,٨٤٠	٧٢	٢٤,٤١٤	
٥	التوازن	بين المجموعات	١٧,٣٧١	٢	٨,٦٨٥	
						*٧,١٨٩
		داخل المجموعات	٨٦,٩٨٧	٧٢	١,٢٠٨	

قيمة " ف " عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,١١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة بين متوسطات متغيرات اللياقة البدنية القوة والسرعة والرشاقة والرشاقة والمرونة والتوازن في القياسات الثلاث القبلية (أ) والبيئية (ب) والبعدية (ج) حيث أظهرت قيمة (ف) المحسوبة دلالة معنوية عند (٠,٠٥) ، مما يتطلب دراسة تفصيلية للكشف عن مصدر التباين كما هو واضح في الجدول التالي :

جدول (١٦)
دلالة الفروق بين القياس
القبلى والبينى والبعدى لمتغير (القوة)

القياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البينى	القياس النهائى
القبلى	١٢,٠٤		٠,٨٨٠٠	*١,٩٢٠
البينى	١٢,٩٢	٠,٨٨٠٠		١,٠٤
البعدى	١٣,٩٦	*١,٩٢٠	١,٠٤	

تشير نتائج الجدول (١٦) أنه توجد فروق دالة إحصائية فى متغير القوة بين :

- القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى .
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين باقى القياسات فى متغير القوة .

جدول (١٧)
دلالة الفروق بين القياس
القبلى والبينى والبعدى لمتغير (السرعة)

القياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البينى	القياس النهائى
القبلى	٨,٨٠٣		*٠,٨٢٦	*١,١٨١
البينى	٧,٩٧٧	٠,٨٢٦		*٠,٣٥٥٢
البعدى	٧,٦٢٢	*١,١٨١	*٠,٣٥٥٢	

تشير نتائج الجدول (١٧) أنه توجد فروق دالة إحصائية فى متغير السرعة بين :

- القياس القبلى والقياس البينى لصالح القياس البينى .
- القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى .
- القياس البينى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى فى متغير السرعة .

جدول (١٨)
دلالة الفروق بين القياس
القبلى والبينى والبعدى لمتغير (الرشاقة)

القياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البينى	القياس النهائى
القبلى	١٤,٢٨٠		*٢,١٦٠	*٣,٢٠٠
البينى	١٦,٤٤٠	*٢,١٦٠		١,٠٤
البعدى	١٧,٤٨٠	*٣,٢٠٠	١,٠٤	

تشير نتائج الجدول (١٨) أنه توجد فروق دالة إحصائية فى متغير الرشاقة بين :

- القياس القبلى والقياس البينى لصالح القياس البينى .
- القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى فى متغير الرشاقة

جدول (١٩)
دلالة الفروق بين القياس
القبلى والبينى والبعدى لمتغير (المرونة)

القياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البينى	القياس النهائى
القبلى	٢٦,٦٤٠		*٣,٨٤٠	*٥,٤٤٠
البينى	٦,٤٨٠	*٣,٨٤٠		١,٦٠٠
البعدى	٨,٠٨٠	*٥,٤٤٠	١,٦٠٠	

تشير نتائج الجدول (١٩) أنه توجد فروق دالة إحصائية فى متغير المرونة بين :

- القياس القبلى والبينى لصالح القياس البينى .
- القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى متغير المرونة .

جدول (٢٠)
دلالة الفروق بين القياس
القبلى والبينى والبعدى لمتغير (التوازن)

القياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البينى	القياس النهائى
القبلى	*٢,٨٥٣		*٠,٧٦٥	*١,١٥٩
البينى	٣,٦١٨	*٠,٧٦٥		٠,٣٩٤
البعدى	٤,٠١٢	*١,١٥٩	٠,٣٩٤	

- تشير نتائج الجدول (٢٠) أنه توجد فروق دالة إحصائية فى متغير التوازن بين القياس القبلى والقياس البينى لصالح القياس البينى .
- القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى متغير التوازن .
 - لا توجد فروق دالة إحصائية بين باقى القياسات فى متغير التوازن .

٢ - نتائج مستوى التكيف النفسى والاجتماعى :

جدول (٢١)

المتوسط الحسابى والانحراف

المعيارى ومعدل التغير لمتغيرات التكيف النفسى

والتكيف الاجتماعى والتكيف العام فى القياسات الثلاث

(ن = ٢٥)

م	أسم المتغير	وحدة القياس	القياس	م	النسبة المئوية	ع	معدل التغير %
١	إحساس الطفل بقيمته	درجة	أ قبلى	٥,٨٤٠	٧٣%	١,٧٤٨	٦,١٦
			ب بينى	٦,٢٠٠	٧٧,٥%	١,٣٥٤	٣,٢٢
			ج بعدى	٦,٤٠٠	٨٠%	١,٤١٤	٩,٥٨
٢	شعور الطفل بالانتماء	درجة	أ قبلى	٥,٠٠	٦٢,٥%	١,٦٠٧	٥,٦
			ب بينى	٥,٢٨٠	٦٦%	١,٣٣٩	٣,٠٠
			ج بعدى	٥,٤٤٠	٦٨%	٠,٩٦٠	٨,٨
٣	التحرر من الميل للانفراد	درجة	أ قبلى	٤,٠٠	٥٠%	١,١٩٠	١٠
			ب بينى	٤,٤٤٠	٥٥,٥%	١,٧٣٤	٣١,٨
			ج بعدى	٥,٨٠٠	٧٢,٥%	٢,٠٤١	٤٥
٤	الخلو من الأعراض العصابية	درجة	أ قبلى	٤,٦٤٠	٥٨%	١,٦٢٩	٩,٤٨
			ب بينى	٥,٠٨٠	٦٣,٥%	١,٨٦٩	٨,٦٦
			ج بعدى	٥,٥٢٠	٦٩%	١,٣٢٦	١٨,٩٦
	مجموع التكيف النفسى	درجة	أ قبلى	١٩,٢٨٠	٦٠,٢٥%	٤,٢٤٧	٩,١٢
			ب بينى	٢١,٠٤٠	٦٥,٧٥%	٣,٨٥٦	١٠,٤٥
			ج بعدى	٢٣,٢٤٠	٧٢,٦٢%	٣,٣٢٠	٢٠,٥٣
١	المستويات الاجتماعية	درجة	أ قبلى	٥,٠٨٠	٦٣,٥%	١,٦٠٥	١٢,٥٩
			ب بينى	٥,٧٢٠	٧١,٥%	١,٧٢٠	٦,٩٩
			ج بعدى	٦,١٢٠	٧٦,٥%	١,٤٨١	٢٠,٤٧
٢	المهارات الاجتماعية	درجة	أ قبلى	٤,٨٤٠	٦٠,٥%	١,٥٧٢	٢,٤٧
			ب بينى	٤,٩٦٠	٦٢%	١,٠١٩	٣٢,٢٥
			ج بعدى	٦,٥٦٠	٨٢%	٦,٠٦٩	٣٥,٥٣
٣	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	درجة	أ قبلى	٤,٨٠٠	٦٠%	١,٨٢٥	١٠,٨٩
			ب بينى	٥,٣٢٠	٦٦,٥%	١,٩٠٨	١٠,٥٢
			ج بعدى	٥,٨٨٠	٧٣,٥%	١,٣٦٣	٢٢,٥٠
٤	العلاقات المدرسية	درجة	أ قبلى	٥,٠٤٠	٦٣%	٢,١٥٠	٨,٧٣
			ب بينى	٥,٤٨٠	٦٨,٥%	١,٥٠٣	١٠,٢١
			ج بعدى	٤,٩٢٠	٦١,٥%	١,٧٥٤	٢,٣٨

تابع جدول (٢١)

م	أسم المتغير	وحدة القياس	القياس	م	النسبة المئوية	ع	معدل التغير %
	مجموع التكيف الاجتماعي	درجة	أ قبلي	١٩,٤٨٠	%٦٠,٨	٤,٩٤٢	١٠,٠٦
			ب بيني	٢١,٤٤٠	%٦٧	٥,٠٣٣	٤,٦٦
			ج بعدي	٢٢,٤٤٠	%٧٠	٤,١٨٤	١٥,١٩
	مجموع التكيف العام	درجة	أ قبلي	٣٨,٧٦٠	%٦٠,٥	٧,٩٩١	٩,٠٨
			ب بيني	٤٢,٢٨٠	%٦٦	٧,٨٥٠	١٥,١٩
			ج بعدي	٤٦,٠٨٠	%٧٢	٤,٤٠٩	١٨,٨٨

- الدرجة النهائية لكل متغير فرعي = ٨ درجات .
- مجموع الدرجات النهائية للتكيف النفسي = ٣٢ درجة .
- مجموع الدرجات النهائية للتكيف الاجتماعي = ٣٢ درجة .
- مجموع الدرجات النهائية للتكيف العام = ٦٤ درجة .
- أ/ب ← معدل التغير بين القياسين القبلي / البيني .
- ب/ج ← معدل التغير بين القياسين البيني / البعدي .
- أ/ج ← معدل التغير بين القياسين القبلي / البعدي .

يتضح من الجدول السابق أن قيم المتوسط الحسابي لمتغيرات البحث قد أظهرت ارتفاع في معدل التغيير تراوحت نسبته ما بين (٢,٣٨ % ، ٤٥,٠٠ %) وهذا يؤكد على أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج على كل متغيرات التكيف النفسي الاجتماعي ، الأمر الذي يتطلب دراسة لدلالة هذه الفروق كما هو واضح في جدول تحليل التباين التالي .

جدول (٢٢)
تحليل التباين بين القياسات الثلاثة القبلية
والبيئية والبعدية للبرنامج بالنسبة لمتغيرات البحث
(ن = ٢٥)

م	أسم المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
١	إحساس الطفل بقيمته	بين المجموعات	٤,٠٢٧	٢	٢,٠١٣	٠,٨٧٧
		داخل المجموعات	١٦٥,٣٦٠	٧٢	٢,٢٩٧	
٢	شعور الطفل بالانتماء	بين المجموعات	٢,٤٨٠	٢	١,٢٤٠	٠,٧٠٢
		داخل المجموعات	١٢٧,٢٠٠	٧٢	١,٧٦٧	
٣	التحرر من الميل للانفراد	بين المجموعات	٤٤,٠٢٧	٢	٢٢,٠١٣	*٧,٦٨٨
		داخل المجموعات	٢٠٦,١٦٠	٧٢	٢,٨٦٣	
٤	الخلو من الأعراض العصبية	بين المجموعات	٩,٦٨٠	٢	٤,٨٤٠	١,٨٣٦
		داخل المجموعات	١٨٩,٨٤٠	٧٢	٢,٦٣٧	
	مجموع التكيف النفسي	بين المجموعات	١٩٦,٨٢٧	٢	٩٨,٤١٣	*٦,٧١٩
		داخل المجموعات	١٠٥٤,٥٦٠	٧٢	١٤,٦٤٧	
١	المستويات الاجتماعية	بين المجموعات	١٣,٧٦٠	٢	٦,٨٨٠	٢,٦٧٠
		داخل المجموعات	١٨٥,٥٢٠	٧٢	٢,٥٧٧	
٢	المهارات الاجتماعية	بين المجموعات	٤٦,١٠٧	٢	٢٣,٠٥٣	١,٧١٤
		داخل المجموعات	٩٦٨,٤٨٠	٧٢	١٣,٤٥١	
٣	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	بين المجموعات	١٤,٥٨٧	٢	٧,٢٩٣	٢,٤٧٦
		داخل المجموعات	٢١٢,٠٨٠	٧٢	٢,٩٤٦	
٤	العلاقات المدرسية	بين المجموعات	٤,٣٤٧	٢	٢,١٧٣	٠,٦٥٥
		داخل المجموعات	٢٣٩,٠٤٠	٧٢	٣,٣٢٠	

تابع جدول (٢٢)

م	أسم المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "
٢,٥٢٨	مجموع التكيف الاجتماعي	بين المجموعات	١١٣,٣٦٠	٢	٥٦,٦٨٠	
		داخل المجموعات	١٦١٤,٥٦٠	٧٢	٢٢,٤٢٤	
*٦,٠٣٥	مجموع التكيف العام	بين المجموعات	٦٧٠,١٠٧	٢	٣٣٥,٠٥٣	
		داخل المجموعات	٣٩٩٧,٤٤٠	٧٢	٥٥,٥٢٠	

قيمة " ف " عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,١١

تشير نتائج الجدول السابق إلى انه توجد فروق دالة إحصائية في متغيرات التحرر من الميل للانفراد كأحد المتغيرات المرتبطة بالتكيف النفسي لعينة الدراسة ، بالإضافة لمجموع التكيف النفسي ومجموع التكيف العام ، حيث أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية للمتغيرات السابقة ، وهذا قد يؤكد على أن هناك تأثير ايجابي للبرنامج قيد البحث وأن الاختبارات المعمول بها قد أظهرت تحسنا في المتغيرات النفسية والاجتماعية السابق ذكرها وفقا للقياسات الثلاثة ، الذي يتطلب دراسة متعمقة لدلالة هذه الفروق بطريقة شيفي كما هو واضح في الجدول التالي .

جدول (٢٣)
دلالة الفروق بين القياس القبلى والبينى والبعدى لمتغير (التحرر من الميل للأفراد)

القياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البينى	القياس البعدى
القبلى	٤,٠٠٠		٠,٤٤٠	* ١,٨٠٠٠
البينى	٤,٤٤٠	٠,٤٤٠		* ١,٣٦٠٠
البعدى	٥,٨٠٠	* ١,٨٠٠٠	* ١,٣٦٠٠	

تشير نتائج الجدول (٢٣) أنه توجد فروق دالة إحصائية فى المتغير النفسى التحرر من الميل للأفراد بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى ، وبين القياس البينى والبعدى لصالح القياس البعدى كما لم تظهر فروق دالة إحصائية بين باقى القياسات فى متغير التحرر من الميل للأفراد .

جدول (٢٤)
دلالة الفروق بين القياس القبلى والبينى والبعدى لمتغير (مجموع التكيف النفسى)

القياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البينى	القياس البعدى
القبلى	١٩,٢٨٠		١,٧٦٠	* ٣,٩٦٠٠
البينى	٢١,٠٤٠	١,٧٦٠		٢,٢٠٠٠
البعدى	٢٣,٢٤٠	* ٣,٩٦٠٠	٢,٢٠٠٠	

تشير نتائج الجدول (٢٤) أنه توجد فروق دالة إحصائية فى متغير مجموع التكيف النفسى بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى كما لم تظهر فروق دالة إحصائية فى باقى القياسات فى متغير مجموع التكيف النفسى .

جدول (٢٥)
دلالة الفروق بين القياس القبلى
والبينى والبعدى لمتغير (مجموع التكيف العام)

القياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البينى	القياس البعدى
القبلى	٣٨,٧٦٠		٣,٥٢٠	*٧,٣٢٠٠
البينى	٤٢,٢٨٠	٣,٥٢٠		٣,٨٠٠
البعدى	٤٦,٠٨٠	*٧,٣٢٠٠	٣,٨٠٠	

تشير نتائج الجدول (٢٥) أنه توجد فروق دالة إحصائية فى متغير مجموع التكيف العام بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى ، لا توجد فروق دالة إحصائية فى باقى القياسات فى متغير مجموع التكيف العام .

٣ - نتائج ملاحظة السلوك الشخصي

جدول (٢٦)
التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف
المعياري بالنسبة للسمات الشخصية المقدرة بالملاحظة في القياس القبلي
ن = ٢٥

الترتيب	السمات	م	ع	التكرار										النسبة المئوية %	الانحراف المعياري	الترتيب
				١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠			
١	مظهر خارجي	٢,٠٠	٠,٧٠	٦	٢٤%	١٣	مكرر	٦	٢٤%					٤٠	٥٠	٧
٢	المبادأة	٢,٠٠	٠,٧٠	٦	٢٤%	١٣	مكرر	٦	٢٤%					٤٠	٥٠	٧ مكرر
٣	القيادة	٢,٠٨	٠,٥٧	٣	١٢%	١٧	مكرر	٥	٢٠%					٤١,٦	٥٢	٢
٤	الطاعة	٢,٠٨	٠,٦٤	٤	١٦%	١٥	مكرر	٦	٢٤%					٤١,٦	٥٢	٢ مكرر
٥	الغيرة	٢,٢٢	٠,٥٥	١	٤%	١٥	مكرر	٩	٣٦%					٤٦,٤	٥٨	١
٦	الحماس	٢,٠٠	٠,٦٤	٥	٢٠%	١٥	مكرر	٥	٢٠%					٤٠	٥٠	٧ مكرر
٧	الشجاعة	٢,٠٠	٠,٧٦	٧	٢٨%	١١	مكرر	٧	٢٨%					٤٠	٥٠	٧ مكرر
٨	المرح	٢,٠٤	٠,٦٧	٥	٢٠%	١٤	مكرر	٦	٢٤%					٤٠,٨	٥١	٤
٩	ثبات انفعالي	١,٨٨	٠,٦٦	٧	٢٨%	١٤	مكرر	٤	١٦%					٣٧,٦	٤٧	١٢
١٠	الضبط	٢,٠٤	٠,٦١	٤	١٦%	١٦	مكرر	٥	٢٠%					٤٠,٨	٥١	١ مكرر
١١	حب استطلاع	٢,٠٤	٠,٦٧	٤	١٦%	١٧	مكرر	٣	١٢%	١	٤%			٤٠,٨	٥١	١ مكرر
١٢	التركيز	١,٩٢	٠,٧٠	٧	٢٨%	١٣	مكرر	٥	٢٠%					٣٨,٤	٤٨	١١
١٣	المنافسة	١,٨٠	٠,٦٤	٨	٣٢%	١٤	مكرر	٣	١٢%					٣٦	٤٥	١١
١٤	المثابرة	١,٨٨	٠,٦٠	٦	٢٤%	١٦	مكرر	٣	١٢%					٣٧,٦	٤٧	١٢ مكرر
١٥	مستوي طموح	١,٧٩	٠,٥٩	٨	٣٢%	١٥	مكرر	٢	٨%					٣٥,٢	٤٤	١٧
١٦	مشاركة سرور	١,٨٤	٠,٦٢	٧	٢٨%	١٥	مكرر	٣	١٢%					٣٦,٨	٤٦	١٤
١٧	المشاركة في الالم النفسي	١,٨٤	٠,٦٢	٧	٢٨%	١٥	مكرر	٣	١٢%					٣٦,٨	٤٦	١٤ مكرر
١٨	المشاركة في الالم الجسدي	١,٧٩	٠,٥٩	٨	٣٢%	١٥	مكرر	٢	٨%					٣٥,٢	٤٤	١٧ مكرر
١٩	العلاقات مع الآخرين	١,٧٢	٠,٦١	٩	٣٦%	١٤	مكرر	٢	٨%					٣٤,٤	٤٣	١٤
٢٠	عشوائ	١,٧٢	٠,٦١	٩	٣٦%	١٤	مكرر	٢	٨%					٣٤,٤	٤٣	١٤ مكرر
٢١	لفظي	١,٦٨	٠,٥٥	٩	٣٦%	١٥	مكرر	١	٤%					٣٣,٦	٤٢	٢١
٢٢	عنوان مادي	١,٦٨	٠,٦٢	١٠	٤٠%	١٣	مكرر	٢	٨%					٣٣,٦	٤٢	٢١ مكرر

يتضح من الجدول السابق ان النسب المئوية للتكرار للسمات الشخصية في كراسة الملاحظة ، وفقا لتقديرات المشرفين قد تراوحت ما بين (٣٣,٦% ، ٤٦,٤%) كما ان المتوسط الحسابي قد تراوح ما بين (١,٦٨ ، ٢,٣٢) .

وان ترتيب السمات الشخصية كان كالآتي :

١- الغيرة بنسبة مئوية قدرها ٤٦,٦% .

٢- القيادة والطاعة كانا في الترتيب الثاني بنسبه مئويه قدرها ٤١,٦ % .

٣- المرح والضبط وحب الاستطلاع حصلوا علي الترتيب الرابع بنسبه مئويه قدرها ٤٠,٨ % .

٤- المظهر الخارجي والمبادأة والحماس والشجاعه حصلوا علي الترتيب السابع بنسبه مئويه قدرها ٤٠ % .

٥- التركيز كان في الترتيب الحادي عشر بنسبه مئويه قدرها ٣٨,٤ % .

٦- الثبات الانفعالي والمثابرة كانا في الترتيب الاثنا عشر بنسبه مئويه قدرها ٣٧,٦ % .

٧- المشاركة في السرور وفي الالم النفسي كانا في الترتيب الرابع عشر بنسبه مئويه قدرها ٣٦,٨ % .

٨- المنافسه كانت في الترتيب السادس عشر بنسبه مئويه قدرها ٣٦ % .

٩- مستوي الطموح والمشاركة في الالم الجسمي كانا في الترتيب السابع عشر بنسبه مئويه قدرها ٣٥,٢ % .

١٠- العلاقات مع الاخرين والعدوان اللفظي كانا في المركز التاسع عشر بنسبه مئويه قدرها ٣٤,٤ % .

١١- العدوان المادي والايتار كانا في الترتيب الحادي والعشرين بنسبه مئويه قدرها ٣٣,٦ % .

كما يلاحظ عند دراسة التعليمات المقررة وفقا للمحاور الأربع الأساسية مايلي :

- المحور الاول (المظهر العام) : ويتضمن سمه واحده وهي العناية بالمظهر الخارجي اثبتت النتائج انه في الترتيب السابع وفقا لاولويات المشرفين في القياس القبلي .

- المحور الثاني (السمات الشخصية) ويتضمن سبعة سمات شخصية ، حيث ان الغيرة حصلت كسمة علي الترتيب الاول ، والقياده و الطاعه حصلتا علي الترتيب الثاني، وحصل المرح كسمة شخصية ضمن سمات المحور علي الترتيب الرابع وهو ترتيب متقدم بشكل ما ، علي الرغم من ان الحماس والشجاعة و المباداه وهم ضمن السمات الشخصية المكونه للمحور قد حصلوا علي الترتيب السابع وهو ترتيب متوسط وفقا لاراء المشرفين في القياس القبلي والمرتبب بـ السمات الشخصية . وهذا يعني ان السمات الشخصية في المحور الاول تراوح ترتيبها ما بين الاول والسابع وهو ترتيب متقدم جدا وفقا لاراء المشرفين .

- المحور الثالث (الانماط السلوكيه) : ويتضمن سبعة سمات شخصية ايضا ، حيث حصل الضبط و حب الاستطلاع علي ترتيب متقدم وهو الرابع ، في حين كان التركيز في الترتيب الحادي عشر ، اما الثبات الانفعالي والمثابرة فكانا في الترتيب الاثنا عشر ، وتاخر ترتيب كل من المنافسه ومستوي الطموح للترتيب السادس عشر والسابع عشر علي الترتيب . وهذا يعني ان الانماط السلوكيه كمحور مكون من مجموعه سمات كان ترتيبها يتراوح ما بين الرابع والسابع عشر وهو ترتيب متاخر جدا وخصوصا اذا كان الترتيب الرابع تم تسكين فيه سمتان فقط من السمات المكونه للمحور، في حين باقي السمات كان ترتيبها بعد الترتيب العاشر .

- المحور الرابع (المشاركة الاجتماعيه) : ويتضمن سبعة سمات ، فلقد حصلت كل من سمتا المشاركة الوجدانيه في السرور وسمه المشاركة في الالم انفسي علي الترتيب الرابع عشر ، في حين حصلت سمه المشاركة في الالم الجسمي علي الترتيب السابع عشر، كما حصلت كل من سمه العلاقات مع الاخرين وسمه العدوان اللفظي علي الترتيب التاسع عشر، في حين كان كل من سمه العدوان المادي وسمه الايثار في اخر قائمه الترتيب في الترتيب الحادي والعشرين. وهذا يعني ان محور المشاركة الاجتماعيه قد تراوح ترتيب السمات المكونه له ما بين

الرابع عشر والحادي والعشرين وهو ترتيب متأخر جدا وفقا
لآراء المشرفين في القياس القبلي .

جدول (٢٧)

التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف
المعياري بالنسبة للسمات الشخصية المقدرة بالملاحظة في القياس البيني
(ن = ٢٥)

م	السمه	م	ع	النسب المئوية												الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري
				١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢			
١	المظهر الخارجي	٢,٠٠	٠,٥٧	٤	١٦	١٧	٦٨	٤	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
٢	المبادأة	٢,١٦	٠,٧٤	٢	٨	١٤	٥٦	٤	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٣	القيادة	٢,٨٤	٠,٨٠	١٠	٤٠	٩	٣٩	١	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٤	الطاعة	٢,٠٠	٠,٧٠	١	٤	١٦	٦٤	٥	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٥	الغيرة	٢,٩٢	٠,٧٥	١	٤	١٤	٥٦	٥	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٦	الحساس	٢,٨٤	٠,٨٥	١	٤	١٠	٢٢	٦	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٧	الشجاعة	٢,٨٨	٠,٨٢	١	٤	٧	٢٨	١١	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٨	المرح	٢,٩٦	٠,٧٧	١	٤	٦	٢٤	١٤	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٩	الثبات الانفعالي	٢,٧٦	٠,٧٧	١	٤	٨	٢٢	١٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
١٠	الضبط	٢,٩٦	٠,٧٧	١	٤	٣	١٢	١٧	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
١١	حب الاستطلاع	٢,٦٨	٠,٦٢	١٠	٤٠	١٣	٥٢	٢	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨
١٢	التركيز	٢,٨٨	٠,٧٢	٨	٣٢	١٢	٤٨	١٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
١٣	المنافسة	٢,٩٢	٠,٧٥	٨	٣٢	١١	٤٤	٦	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
١٤	المثابرة	٢,٩٦	٠,٧٧	١	٤	٣	١٢	١٧	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
١٥	مستوى الطموح	٢,٨٨	٠,٧٧	٨	٣٢	١٢	٤٨	١٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
١٦	المشاركة في السرور	٢,٦٤	٠,٧٥	٢	٨	٧	٢٨	١٤	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
١٧	المشاركة الم بفسي	٢,٩٢	٠,٧٠	٧	٢٨	١٣	٥٢	٥	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
١٨	المشاركة الم جسمي	٢,٦٨	٠,٧٤	١	٤	٩	٣٩	١٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
١٩	العلاقات مع الاحرين	٢,٧٢	٠,٩٢	٢	٨	٩	٣٩	٨	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
٢٠	المدون اللطفي	٢,٨٨	٠,٨٢	١	٤	٧	٢٨	١١	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢١	المدون المادي	٢,٤٨	٠,٦٥	١	٤	١٢	٤٨	١١	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٢	الاثبات	٢,٧٢	٠,٩٢	٣	١٢	٦	٢٤	١١	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤

يتضح من الجدول السابق ان النسب المئوية للتكرار بالنسبة
للسمات الشخصية في كراسة الملاحظه ، وفقا لآراء المشرفين قد
تراوحت ما بين (٤٩,٦ % ، ٦٠ %) كما ان المتوسط الحسابي قد تراوح
ما بين (٢,٤٨ ، ٣,٠٠) .

وأن ترتيب السمات الشخصية كان كالآتي :

١- المظهر الخارجي والطاعة كانا في الترتيب الاول بنسبة مئوية
قدرها ٦٠ % .

٢- المرح والضبط والمثابرة حصلوا علي الترتيب الثالث بنسبه مئوية
قدرها ٥٩,٢ % .

٣- الغيرة والمنافسه والمشاركه في الالم النفسي حصلوا علي ترتيب
سادس بنسبه مئوية ٥٨,٤ % .

- ٤- الشجاعة والتركيز ومستوي الطموح والعدوان اللفظي حصلوا علي الترتيب التاسع بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٦ % .
- ٥- القيادة والحماس كانا في الترتيب الثالث عشر بنسبه مئوية قدرها ٥٦,٨ % .
- ٦- الثبات الانفعالي كان في الترتيب الخامس عشر بنسبة مئوية قدرها ٥٥,٢ % .
- ٧- العلاقات مع الاخرين و الايثار كانا في الترتيب السادس عشر بنسبه مئوية قدرها ٥٤,٤ % .
- ٨- حب الاستطلاع والمشاركه في الالم الجسمي كانتا في ترتيب ثامن عشر بنسبة مئوية قدرها ٥٣,٦ % .
- ٩- المشاركة في السرور كان في الترتيب العشرين بنسبه مئوية قدرها ٥٢,٨ % .
- ١٠- المبادأة كانت في المركز الواحد والعشرون بنسبة مئوية قدرها ٥٠,٤ % .
- ١١- العدوان المادي كان في الترتيب الاثني والعشرين بنسبه مئوية قدرها ٤٩,٦ % .

ويلاحظ عند دراسة السمات المقدرة وفقا للمحاور الأربع الأساسية مايلي :

- المحور الاول (المظهر العام) ويتضمن سمه واحده وهي العناية بالمظهر الخارجي اثبتت النتائج انه في الترتيب الاول وفقا لاولويات المشرفين في القياس البيئي .
- المحور الثاني (السمات الشخصية) ويتضمن سبعة سمات شخصية ،حيث ان الطاعة حصلت كسمه علي الترتيب الاول ، والمرح حصلت علي الترتيب الثالث، في حين ان الغيرة حصلت كسمه شخصية ضمن سمات المحور علي الترتيب السادس وهو ترتيب متوسط بشكل ما ، علي الرغم من ان الشجاعة وهم ضمن السمات الشخصية المكونه للمحور قد حصلت علي الترتيب التاسع وهو ترتيب متوسط ايضا وفقا لاراء المشرفين في

القياس البيئي والمرتبطة بـ السمات الشخصية ، كما ان قياده والحماس كسمتان قد حصلتا علي الترتيب الثالث عشر ، كما نجد ان المباداه تاخر ترتيبها تماما وحصلت علي الترتيب الواحد والعشرين . وهذا يعني ان السمات الشخصية في المحور الاول تراوح ترتيبها ما بين الاول والواحد والعشرين وهو ترتيب متاخر بشكل ما وفقا لاراء المشرفين .

المحور الثالث (الانماط السلوكيه) ويتضمن سبعة سمات شخصية ايضا ، حيث حصل الضبط و المثابرة كسمتان ضمن المحور علي ترتيب متقدم وهو الثالث ، كما حصلت المنافسه كسمه علي الترتيب السادس وهو ترتيب متقدم لحد ما ، في حين كان التركيز ومستوي الطموح كسمتان في الترتيب التاسع وهو ترتيب متوسط ، اما الثبات الانفعالي فكان في الترتيب الخامس عشر ، وتاخر ترتيب كل حب الاستطلاع وكان ترتيبه كسمه الثامن عشر. وهذا يعني ان الانماط السلوكيه كمحور مكون من مجموعه سمات كان ترتيبها يتراوح ما بين الثالث والثامن عشر وهو ترتيب متوسط وخصوصا اذا كان الترتيب الثالث وحتى التاسع تم تسكين فيه خمس من السمات المكونه للمحور ، في حين باقي السمات كان ترتيبها بعد الترتيب الخامس عشر .

المحور الرابع (المشاركة الاجتماعيه) ويتضمن سبعة سمات ، فلقد حصلتا كل من سماتا المشاركة في الالم النفسي علي الترتيب السادس وهو ترتيب متقدم وحصل العدوان اللفظي كسمه علي الترتيب التاسع وهو ترتيب متوسط ، في حين حصلت كل من سمه العلاقات مع الاخرين والايثار علي الترتيب الخامس عشر ، كما حصلت سمه المشاركة في الالم النفسي علي الترتيب الثامن عشر ، في حين كان سمه المشاركة في السرور في الترتيب العشرين . وهذا يعني ان محور المشاركة الاجتماعيه قد تراوح ترتيب السمات المكونه له ما بين السادس والاثنين والعشرين وهو ترتيب متاخر جدا وفقا لاراء المشرفين في القياس البيئي ، خصوصا اذا علمنا ان سمتان فقط كانتا ضمن العشر سمات الاوائل ، في حين باقي السمات الخمس تاخر ترتيبها الي ما بعد الترتيب الخامس عشر تحديدا .

جدول (٢٨)
التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف
المعياري بالنسبة للسمات الشخصية المقدرة بالملاحظة في القياس البعدي
(ن = ٢٥)

م	السمه	م	ع	النسب المئوية										النسبة المئوية	الترتيب
				١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
١	مظهر خارجي	٣,٤٨	٠,٥٨	١	٤	١١	٤٤	٥٢	١٣	٥٢	٨٧	٩٩,٩	٤		
٢	المبادأة	٣,٥٦	٠,٥٨	١	٤	٩	٣٩	٢٠	١٥	٢٠	٨٩	٧١,٢	٢		
٣	القيادة	٣,٣٢	٠,٩٢	٢	٨	١٣	٥٢	٤٠	١٠	٤٠	٩٥	٧٩	١		
٤	الطاعة	٣,٥٢	٠,٥٨	١	٤	١٠	٤٠	٥٩	١٤	٥٩	٨٨	٧٠,٤	٣		
٥	الغيرة	٣,٢٨	٠,٩١	٢	٨	١٤	٥٩	٣٩	٩	٣٩	٨٢	٦٥,٦	١٥		
٦	الحماس	٣,٣٢	٠,٩٢	٢	٨	١٣	٥٢	٤٠	١٠	٤٠	٨٣	٦٦,٤	١٢		
٧	الشجاعة	٣,٣٢	٠,٩٢	٢	٨	١٣	٥٢	٤٠	١٠	٤٠	٨٣	٦٦,٤	١٢		
٨	المرح	٣,٤٠	٠,٥٠			١٥	٦٠	٤٠	١٠	٤٠	٨٥	٦٨	٥		
٩	ثبات الانفعالي	٣,٣٩	٠,٥٩	١	٤	١٤	٥٩	٤٠	١٠	٤٠	٨٤	٦٧,٢	٨		
١٠	الضبط	٣,٤٠	٠,٥٠			١٥	٦٠	٤٠	١٠	٤٠	٨٥	٦٨	٥		
١١	حب استطلاع	٣,٣٩	٠,٤٨			١٩	٦٤	٣٩	٩	٣٩	٨٤	٦٧,٢	٨		
١٢	التركيز	٣,٢٤	٠,٥٢	١	٤	١٧	٦٨	٢٨	٧	٢٨	٨١	٦٤,٨	١٨		
١٣	المنافسة	٣,٤٠	٠,٥٠			١٥	٦٠	٤٠	١٠	٤٠	٨٥	٦٨	٥		
١٤	المثابرة	٣,٣٩	٠,٩٣	٢	٨	١٢	٤٨	٤٤	١١	٤٤	٨٤	٦٧,٢	٨		
١٥	مستوي طموح	٣,٢٠	٠,٥٧	٢	٨	١٦	٦٤	٢٨	٧	٢٨	٨٠	٦٤	٢٠		
١٦	مشاركة السرور	٣,٢٢	٠,٩٢	٢	٨	١٣	٥٢	٤٠	١٠	٤٠	٨٣	٦٦,٤	١٢		
١٧	المشاركة في الالم النفسي	٣,٢٨	٠,٤٥			١٨	٧٢	٢٨	٧	٢٨	٨٢	٦٥,٦	١٥		
١٨	المشاركة في الالم الجسدي	٣,١٢	٠,٩٠	٣	١٢	١٦	٦٤	٢٤	٩	٢٤	٧٨	٦٢,٤	٢٢		
١٩	الملفات مع الآخرين	٣,٢٠	٠,٩٤	٣	١٢	١٤	٥٩	٣٢	٨	٣٢	٨٠	٦٤	٢٠		
٢٠	عنوان لفظي	٣,٢٨	٠,٤٥			١٨	٧٢	٢٨	٧	٢٨	٨٢	٦٥,٦	١٥		
٢١	عنوان لفظي	٣,٣٩	٠,٥٦	١	٤	١٤	٥٦	٤٠	١٠	٤٠	٨٤	٦٧,٢	٨		
٢٢	المادي	٣,٢٤	٠,٧٢	٤	١٦	١١	٤٤	٤٠	١٠	٤٠	٨١	٦٤,٨	١٨		

يتضح من الجدول السابق ان النسب المئوية للتكرار بالنسبة
للسمات الشخصية في كراسة الملاحظه ، وفقا لاراء المشرفين قد
تراوحت ما بين (٦٢,٤% ، ٧٦%) كما ان المتوسط الحسابي قد تراوح
ما بين (٣,١٢ ، ٣,٥٦) .

وأن ترتيب السمات الشخصية كان كالآتي :

- ١ - القيادة كانت في الترتيب الاول بنسبة مئوية قدرها ٧٦% .
- ٢ - المبادأة و حصلت علي الترتيب الثاني بنسبه مئوية قدرها ٧١,٢ % .
- ٣ - الطاعة وحصلت علي الترتيب الثالث بنسبه مئوية ٧٠,٤ % .
- ٤ - المرح والضبط والمنافسه حصلوا علي الترتيب الخامس بنسبة مئوية قدرها ٦٨% .
- ٥ - الثبات الانفعالي وحب الاستطلاع والمثابره و العدوان المادي كسمات في الترتيب الثامن بنسبه مئوية قدرها ٦٧,٢ % .
- ٦ - الحماس والشجاعة والمشاركه في السرور كسمات في الترتيب الثاني عشر بنسبة مئوية قدرها ٦٦,٤ % .
- ٧ - الغيره والمشاركه في الالم النفسي والعدوان اللفظي كسمات في الترتيب الخامس عشر بنسبه مئوية قدرها ٦٥,٦ % .
- ٨ - التركيز والايثار كانتا في ترتيب الثامن عشر بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٨ % .
- ٩ - مستوي الطموح والعلاقات مع الاخرين كانتا في الترتيب العشرين بنسبه مئوية قدرها ٦٤% .
- ١٠ - المشاركه في الالم الجسمي كان في الترتيب الاثني والعشرين بنسبه مئوية قدرها ٦٢,٤ % .

وعند دراسة السمات المقدرة وفقا للمحاور الأربع الأساسية سنلاحظ مايلي:

- المحور الاول (المظهر العام) ويتضمن سمه واحده وهي العناية بالمظهر الخارجي اثبتت النتائج انه في الترتيب الرابع وفقا لاولويات المشرفين في القياس البعدي .
- المحور الثاني (السمات الشخصية) ويتضمن سبعة سمات شخصية ،حيث ان القيادة حصلت كسمه علي الترتيب الاول ،

والمبادأة حصلت علي الترتيب الثاني، في حين ان الطاعة حصلت كسمة شخصية ضمن سمات المحور علي الترتيب الثالث وهو ترتيب متقدم جدا، وحصلت المرح كسمة علي الترتيب الخامس ، في حين ان الحماس و الشجاعة وهما ضمن السمات الشخصية المكونه للمحور قد حصلتا علي الترتيب الثاني عشر وهو ترتيب متأخر نسبيا وفقا لآراء المشرفين في القياس البعدي والمرتبطة بـ السمات الشخصية ، كما انالغيرة قد حصلت علي الترتيب الخامس عشر والذي يعتبر وفقا للسمات المكونه لهذا المحور ترتيب متأخر جدا. وهذا يعني ان السمات الشخصية في المحور الاول تراوح ترتيبها ما بين الاول والخامس عشر وهو ترتيب متقدم وذلك اذا لاحظنا ان اربعة سمات من السمات المكونه للمحور وعددها سبعة قد حصلت علي ترتيب متقدم جدا ، بل من الاول وحتى الخامس فيما عدا الترتيب الرابع وهو ما يعني ان هذا المحور قد نال ترتيبا متقدما بشكل ما وفقا لآراء العينة.

المحور الثالث (الانماط السلوكيه) ويتضمن سبعة سمات شخصية ايضا ، حيث حصل الضبط و المنافسه كسمتان ضمن المحور علي ترتيب متقدم وهو الخامس ، كما حصل كل من الثبات الانفعالي وحب الاستطلاع والمثابرة كسمات ثلاث علي الترتيب الثامن وهو ترتيب متقدم نسبيا ، في حين كان التركيز في الترتيب الثامن عشر وهو ترتيب متأخر جدا ، وتأخر ترتيب مستوي الطموح وكان ترتيبه كسمة العشرين. وهذا يعني ان الانماط السلوكيه كمحور مكون من مجموعه سمات كان ترتيبها يتراوح ما بين الترتيب الخامس و الترتيب العشرين وهو ترتيب متقدم لحد ما وخصوصا اذا كان الترتيب الخامس تم تسكين فيه سمتان والترتيب الثامن تم تسكين ثلاث سمات فيه من السمات المكونه للمحور باجمالي خمس سمات فوق الترتيب العاشر، في حين كان ترتيب سمتان المتبقيتان بعد الترتيب الثامن عشر .

المحور الرابع (المشاركة الاجتماعية) ويتضمن سبعة سمات ، فلقد حصلت سمه العدوان المادي علي الترتيب الثامن وهو ترتيب متقدم وحصلت سمه المشاركة في السرور علي الترتيب الثاني عشروهو ترتيب متوسط لحد ما ، في حين حصلت كل من سمه

المشاركه في الالم النفسي والعدوان اللفظي علي الترتيب الخامس عشر، كما حصلت سمه الايثار علي الترتيب الثامن عشر، في حين كان سمه العلاقات مع الاخرين في الترتيب العشرين ، كما حصلت سمه المشاركه في الالم الجسمي علي الترتيب الاخير وهو الاثني عشر والعشرين متزيلة القائمه . وهذا يعني ان محور المشاركة الاجتماعيه قد تراوح ترتيب السمات المكونه له ما بين الثامن والاثني عشر والعشرين وهو ترتيب متأخر جدا وفقا لاراء المشرفين في القياس البعدي ، خصوصا اذا علمنا ان سمه واحده فقط كانت ضمن العشر سمات الاوائل ، في حين باقي السمات الست تاخر ترتيبها الي ما بعد الترتيب الثاني عشر تحديدا .

وسوف نتضح التغيرات الحادثة في السمات الشخصية المقدرة بالملاحظة للأطفال عند إعادة دراستها على أساس معدلات التغير الحادث في كل سمة على حدة بين القياسين القبلي والبيني (أ / ب) والبيني والبعدي (ب/ج) والقبلي والبعدي (أ / ج) ، كذلك دراسة التباين في التقديرات التي يمكن أن يكون مؤثرا على التغيرات الدالة التي قد تحدث في سمات بعينها .

والجدول التالي يوضح قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعدلات التغير المختلفة الحادثة في السمات الشخصية للأطفال كما تم تقديرها بالملاحظة .

جدول (٢٩)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعدل التغير
للسمات الشخصية المقدرة بالملاحظة قبل وأثناء وبعد البرنامج
(ن = ٢٥)

م	اسم السمة	القياس	م	ع	معدل التغير %
١	المظهر الخارجي	قبلي	٢,٠٠	٠,٧٠	٥٠
		بيني	٣,٠٠	٠,٥٧	١٦
		بعدي	٣,٤٨	٠,٥٨	٧٤
٢	المبادأة	قبلي	٢,٠٠	٠,٧٠	٥٨
		بيني	٣,١٦	٠,٧٤	١٢,٦٥
		بعدي	٣,٥٦	٠,٥٨	٧٨
٣	القيادة	قبلي	٢,٠٨	٠,٥٧	٣٦,٥٣
		بيني	٢,٨٤	٠,٨٠	١٦,٩
		بعدي	٣,٣٢	٠,٦٢	٥٩,٦١
٤	الطاعة	قبلي	٢,٠٨	٠,٦٤	٤٤,٢٣
		بيني	٣,٠٠	٠,٧٠	١٧,٣٣
		بعدي	٣,٥٢	٠,٥٨	١٤,٣٩
٥	الغيرة	قبلي	٢,٣٢	٠,٥٥	٢٥,٨٦
		بيني	٢,٩٢	٠,٧٥	١٢,٣٢
		بعدي	٣,٢٨	٠,٦١	٤١,٣٧
٦	الحماس	قبلي	٢,٠٠	٠,٦٤	٤٢
		بيني	٢,٨٤	٠,٨٥	١٦,٩٠
		بعدي	٣,٣٢	٠,٦٢	٦٦
٧	الشجاعة	قبلي	٢,٠٠	٠,٧٦	٤٤
		بيني	٢,٨٨	٠,٨٢	٦٦
		بعدي	٣,٣٢	٠,٦٢	١٥,٢٧
٨	المرح	قبلي	٢,٠٤	٠,٦٧	٤٥,٠٩
		بيني	٢,٩٦	٠,٦٧	١٤,٨٦
		بعدي	٣,٤٠	٠,٥٠	٦٦,٦٦
٩	الثبات الانفعالي	قبلي	١,٨٨	٠,٦٦	٤٦,٨٠
		بيني	٢,٧٦	٠,٧٧	٧٨,٧٢
		بعدي	٣,٣٦	٠,٥٦	٢١,٧٣
١٠	الضبط	قبلي	٢,٠٤	٠,٦١	٤٥,٠٩
		بيني	٢,٩٦	٠,٦٧	١٤,٨٦
		بعدي	٣,٤٠	٠,٥٠	٦٦,٦٦
١١	حب الاستطلاع	قبلي	٢,٠٤	٠,٦٧	٨٥,٢٣
		بيني	٢,٦٨	٠,٦٢	٢٥,٣٧
		بعدي	٣,٣٦	٠,٤٨	٧٥

تابع جدول (٢٩)

م	اسم السمة	القياس	م	ع	معدل التغير %
١٢	التركيز	قبلي	١,٩٢	٠,٧٠	٥٠
		بيني	٢,٨٨	٠,٧٢	١٢,٥
		بعدي	٣,٢٤	٠,٥٢	٦٨,٧٥
١٣	المنافسة	قبلي	١,٨٠	٠,٦٤	٦٢,٢٢
		بيني	٢,٩٢	٠,٧٥	١٦,٤٣
		بعدي	٣,٤٠	٠,٥٠	٨٨,٨٨
١٤	المثابرة	قبلي	١,٨٨	٠,٦٠	٥٧,٤٤
		بيني	٢,٩٦	٠,٦٧	١٣,٥١
		بعدي	٣,٣٦	٠,٦٣	٤٠,٦٩
١٥	مستوي الطموح	قبلي	١,٧٦	٠,٥٩	٦٣,٦٣
		بيني	٢,٨٨	٠,٧٢	١١,١١
		بعدي	٣,٢٠	٠,٥٧	٨١,٨١
١٦	المشاركة في السرور	قبلي	١,٨٤	٠,٦٢	٤٣,٤٧
		بيني	٢,٦٤	٠,٧٥	٢٥,٧٥
		بعدي	٣,٣٢	٠,٦٢	٨٠,٤٣
١٧	المشاركة في الالم النفسي	قبلي	١,٨٤	٠,٦٢	٥٨,٦٩
		بيني	٢,٩٢	٠,٧٠	١٢,٣٢
		بعدي	٣,٢٨	٠,٤٥	٤٨,٢٦
١٨	المشاركة في الالم الجسمي	قبلي	١,٧٦	٠,٥٩	٥٢,٢٧
		بيني	٢,٦٨	٠,٧٤	٢٥
		بعدي	٣,١٢	٠,٦٠	١٦,٤١
١٩	العلاقات مع الاخرين	قبلي	١,٧٢	٠,٦١	٥٨,١٣
		بيني	٢,٧٢	٠,٩٣	١٦,٦٤
		بعدي	٣,٢٠	٠,٦٤	٨٦,٠٤
٢٠	العدوان اللفظي	قبلي	١,٧٢	٠,٦١	٧٦,٤٤
		بيني	٢,٨٨	٠,٨٣	١٣,٨٨
		بعدي	٣,٢٨	٠,٤٥	٩٠,٦٩
٢١	العدوان المادي	قبلي	١,٦٨	٠,٥٥	٤٧,٦١
		بيني	٢,٤٨	٠,٦٥	٣٥,٤٨
		بعدي	٣,٣٦	٠,٥٦	١٠٠
٢٢	الايثار	قبلي	١,٦٨	٠,٦٢	٦١,٩٠
		بيني	٢,٧٢	٠,٩٣	١٠٠
		بعدي	٣,٢٤	٠,٧٢	٩٢,٨٥

يتضح من الجدول ان قيم المتوسط الحسابي للسّمات الشخصية قد أظهرت ارتفاع في معدل التغير وتراوح نسبته ما بين (١٢,٥ ، ١٠٠) وقد يدل هذا على ان هناك تأثير ايجابي للبرنامج وذلك من خلال زيادة معدلات التغير في السمات الشخصية، وذلك بين القياس البيني والقبلي او

القياس البعدي والبيئي او البعدي والقبلي . إلا أن دلالة هذا التغير سوف تتضح عند دراسة تحليل التباين لتقديرات بين درجات القياسات الثلاثة عن القياس القبلي والبيئي والبعدي .

جدول (٣٠)

تحليل التباين بين القياسات الثلاثة
القبلية والبيئية والبعدية للسمات الشخصية المقدرة بالملاحظة

م	اسم المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
١	المظهر الخارجي	بين المجموعات	٢٨,٥٠٧	٢	١٤,٢٥٣	*٣٦,٣٤٠
		داخل المجموعات	٢٨,٢٤٠	٧٢	٠,٣٩٢	
٢	المبادأة	بين المجموعات	٣٢,٨٢٧	٢	١٦,٤١٣	*٣٥,٢٥٥
		داخل المجموعات	٣٣,٥٢٠	٧٢	٠,٤٦٦	
٣	القيادة	بين المجموعات	١٩,٥٤٧	٢	٩,٧٧٣	*٢١,٥٥٩
		داخل المجموعات	٣٢,٦٤٠	٧٢	٠,٤٥٣	
٤	الطاعة	بين المجموعات	٢٦,٥٨٧	٢	١٣,٢٩٣	*٣١,٨١٩
		داخل المجموعات	٣,٠٠٨٠	٧٢	٠,٤١٨	
٥	الغيرة	بين المجموعات	١١,٧٦٠	٢	٥,٨٨٠	*١٣,٩٦٣
		داخل المجموعات	٣٠,٣٢٠	٧٢	٠,٤٢١	
٦	الحماس	بين المجموعات	٢٢,٣٢٠	٢	١١,١٦٠	*٢١,٨٣٥
		داخل المجموعات	٣٦,٨٠٠	٧٢	٠,٥١١	

تابع جدول (٣٠)

م	اسم المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
٧	الشجاعة	بين المجموعات	٢٢,٥٨٧	٢	١١,٢٩٣	*٢٠,٢٨٧
		داخل المجموعات	٤٠,٠٨٠	٧٢	٠,٥٥٧	
٨	المرح	بين المجموعات	٢٤,٠٨٠	٢	١٢,٠٤٠	*٣١,٠٤٩
		داخل المجموعات	٢٧,٩٢٠	٧٢	٠,٣٨٨	
٩	الثبات الانفعالي	بين المجموعات	٢٧,٧٠٧	٢	١٣,٨٥٣	*٣٠,٢٦٢
		داخل المجموعات	٣٢,٩٦٠	٧٢	٠,٤٥٨	
١٠	الضبط	بين المجموعات	٢٤,٠٨٠	٢	١٢,٠٤٠	*٣٣,٤٤٤
		داخل المجموعات	٢٥,٩٢٠	٧٢	٠,٣٦٠	
١١	حب الاستطلاع	بين المجموعات	٢١,٧٨٧	٢	١٠,٨٩٣	*٢٩,٩٨٢
		داخل المجموعات	٢٦,١٦٠	٧٢	٠,٣٦٣	
١٢	التركيز	بين المجموعات	٢٣,٢٨٠	٢	١١,٦٤٠	*٢٧,٠٠٠
		داخل المجموعات	٣١,٠٤٠	٧٢	٠,٤٣١	
١٣	المنافسة	بين المجموعات	٣٣,٧٠٧	٢	١٦,٨٥٣	*٤٠,٦٦٥
		داخل المجموعات	٢٩,٨٤٠	٧٢	٠,٤١٤	
١٤	المثابرة	بين المجموعات	٢٩,٣٠٧	٢	١٤,٦٥٣	*٣٥,٩٣٥
		داخل المجموعات	٢٩,٣٦٠	٧٢	٠,٤٠٨	

تابع جدول (٣٠)

م	اسم المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
١٥	مستوي الطموح	بين المجموعات	٢٨,٥٨٧	٢	١٤,٢٩٣	*٣٥,٢٤٤
		داخل المجموعات	٢٩,٢٠٠	٧٢	٠,٤٠٦	
١٦	المشاركة في السرور	بين المجموعات	٢٧,٤٤٠	٢	١٣,٧٢٠	*٣٠,٣٣٩
		داخل المجموعات	٣٢,٥٦٠	٧٢	٠,٤٥٢	
١٧	المشاركة في الالم النفسي	بين المجموعات	٢٨,٠٨٠	٢	١٤,٠٤٠	*٣٨,٥٢٤
		داخل المجموعات	٢٦,٢٤٠	٧٢	٠,٣٦٤	
١٨	المشاركة في الالم الجسدي	بين المجموعات	٢٤,٠٨٠	٢	١٢,٠٤٠	*٢٨,٢٩٢
		داخل المجموعات	٣٠,٦٤٠	٧٢	٠,٤٢٦	
١٩	العلاقات مع الآخرين	بين المجموعات	٢٨,٥٠٧	٢	١٤,٢٥٣	*٢٥,٦٠٥
		داخل المجموعات	٤٠,٠٨٠	٧٢	٠,٥٥٧	
٢٠	العدوان اللفظي	بين المجموعات	٣٢,٨٢٧	٢	١٦,٤١٣	*٣٨,٤٦٩
		داخل المجموعات	٣٠,٧٢٠	٧٢	٠,٤٢٧	
٢١	العدوان المادي	بين المجموعات	٣٥,٣٠٧	٢	١٧,٦٥٣	*٤٩,٩٦٢
		داخل المجموعات	٢٥,٤٤٠	٧٢	٠,٣٥٣	
٢٢	الايثار	بين المجموعات	٣١,٥٤٧	٢	١٥,٧٧٣	*٢٦,٣٨٧
		داخل المجموعات	٤٣,٠٤٠	٧٢	٠,٦٩٨	

قيمه ف عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٣,١١

تشير نتائج الجدول الي وجود فروق داله احصائيا في السمات الشخصية الـ ٢٢ قيد البحث حيث أن قيمه ف المحسوبة اكبر من قيمه ف الجدوليه للسمات الشخصية الـ ٢٢ ، وهذا قد يؤكد علي ان هناك

تأثير ايجابي للبرنامج قيد البحث وان الاختبارات المعمول بها قد اظهرت تحسنا في السمات الشخصية وفقا للقياسات الثلاثة بالنسبة لاراء المشرفين.

جدول (٣١)

دلالة الفروق بين القياسات الثلاثة

القبلي والبينى والبعدي للسمات الشخصية المقدرة بالملاحظة

م	الصفة المقدرة بالملاحظة	المتوسط			دلالة الفروق		
		قبلي أ	بينى ب	بعدي ج	أ/ب	ب/ج	أ/ج
١	المظهر الخارجى	٢,٠٠	٣,٠٠	٣,٤٨	*١,٠-	*٠,٤٨	*١,٤٨
٢	المبادأة	٢,٠٠	٣,١٦	٣,٥٦	*١,١٦	*٠,٤٠	*١,٥٦
٣	القيادة	٢,٠٨	٢,٨٤	٣,٣٢	*٠,٧٦	*٠,٤٨	*١,٢٤
٤	الطاعة	٢,٠٨	٣,٠٠	٣,٥٢	*٠,٩٢	*٥,٥٢	*١,٤٤
٥	الغيره	٢,٣٢	٢,٩٢	٣,٢٨	*٠,٠٦٠	*٠,٣٦	*٠,٩٦
٦	الحماس	٢,٠٠	٢,٨٤	٣,٣٢	*٠,٨٤	٠,٤٨٠	*١,٣٢٠
٧	الشجاعة	٢,٠٠	٢,٨٨	٣,٣٢	*٠,٨٨	٠,٤٤	*١,٣٢٥
٨	المرح	٢,٠٤	٢,٩٦	٣,٤٥	*٠,٩٢٠	*٠,٤٤	*١,٣٠٦
٩	ثبات الأنفعالى	١,٨٨	٢,٧٦	٣,٣٦	*٠,٨٨	*٠,٦	*١,٤٨
١٠	الضبط	٢,٠٤	٢,٩٦	٣,٤٠	*٠,٩٢	*٠,٤٤	*١,٣٦
١١	حب الإستطلاع	٢,٠٤	٢,٦٨	٣,٣٦	*٠,٦٤	*٠,٦٨	*١,٣٢
١٢	التركيز	١,٩٢	٢,٨٨	٣,٢٤	*٠,٩٦	*٠,٣٦	*١,٣٢
١٣	المنافسة	١,٨٠	٢,٩٢	٣,٤٠	*١,١٢٠	*٠,٤٨	*١,٦٠
١٤	المثابرة	١,٨٨	٢,٩٦	٣,٣٦	*١,٠٨	٠,٤٠	*١,٤٨
١٥	مستوى الطموح	١,٧٦	٢,٨٨	٣,٢٠	*١,١٢	٠,٣٢	*١,٤٤

تابع جدول (٣١)

م	الصفة المقدرة بالملاحظة	المتوسط			دلالة الفروق		
		قبلى أ	بينى ب	بعدى ج	أ/ب	ب/ج	أ/ج
١٦	المشاركة فى السرور	١,٨٤	٢,٦٤	٣,٢٢	*٠,٨٠	*٠,٦٨	*١,٤٨
١٧	المشاركة فى الألم النفسى	١,٨٤	٢,٩٢	٣,٢٨	*١,٠٨	٠,٣٦	*١,٤٤
١٨	المشاركة فى الألم الجسمى	١,٧٦	٢,٦٨	٣,١٢	*٠,٩٢	٠,٤٤	*١,٣٦
١٩	العلاقات مع الآخرين	١,٧٢	٢,٧٢	٣,٢٠	*١,٠٠	٠,٤٨	*١,٤٨
٢٠	العدوان اللفظى	١,٧٢	٢,٨٨	٣,٢٨	*١,١٦	٠,٤٠	*١,٥٦
٢١	العدوان المادى	١,٦٨	٢,٤٨	٣,٣٦	*٠,٨٠	*٠,٨٨	*١,٨٦
٢٢	الإيثار	١,٦٨	٢,٧٢	٣,٢٤	١,٠٤	٠,٥٢	*١,٥٦

ويتضح من الجدول السابق أن هناك تغيراً إيجابياً دالاً قد حدث فى السلوك الشخصى للأطفال يمكنك أن يكون نتيجة لتأثير البرنامج الرياضى التربوى ، ومن الملاحظ أن المتغيرات الإيجابية الدالة قد ظهرت بعد تطبيق (٦) وحدات من البرنامج بتكرار ثلاث مرات أسبوعياً وبعد شهر ونصف فى كل السمات عدا الإيثار التى لم يظهر بها تغير دال فى نهاية البرنامج التجريبى .

ثانيا : مناقشة النتائج

فى ضوء أهداف الدراسة وفى حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة وماتم التوصل إليه من نتائج يمكن ملاحظة مايلى :

١ - للتحقق من الفرض الأول للدراسة الذى ينص على :

" يؤثر البرنامج الرياضى التربوى الموجه تأثير إيجابيا على مستوى اللياقة البدنية لدى أطفال الشوارع " .

بمراجعة جدول (١٤) يتضح أن قيم المتوسط الحسابى للمتغيرات البدنية قد أظهر إرتفاع فى معدل التغير تراوحت نسبته من ٤,٤٥% إلى ٢٠,٦٦% وقد يدل ذلك على أن هناك تأثير إيجابى للبرنامج حيث لوحظت تغيرات إيجابية فى متغيرات اللياقة البدنية المختارة بعد تعرض عينة الدراسة للبرنامج الرياضى الموجه سواء بين القياس القبلى واليبنى بعد مرور شهر ونصف من بداية تطبيق البرنامج التربوى المقترح ، أو اليبنى والبعدى بعد مرور ثلاثة أشهر على بداية التطبيق وحدات البرنامج التربوى المقنن .

وقد يرجع هذا التغير إلى أن الأنشطة المختارة التى تضمنتها وحدات البرنامج التربوى كانت موجهة توجيهها صادقا مباشرا لتنمية مكونات اللياقة البدنية ، كما أنها لاقت قبولا كبيرا من الأطفال مما جعلهم أكثر إيجابية مما كان له أثر غير مباشر فى تحقيق الهدف .

وقد أستعانت الباحثة بالتمرينات المشوقة التى تجذب الأطفال بعد تحديدها بواسطة المراجع والخبراء ، كما تم إستبعاد أى جزء من البرنامج لم يلاق قبول من الأطفال أثناء التطبيق ، حيث أتسم البرنامج بالمرونة فى جميع أجزائه بحيث يتناسب ليس فقط مع خصائص وإحتياجات سمات الأطفال النفسية والسنية وإنما أيضا مع رغباتهم ، وتلبية البرنامج لرغبات الأطفال ومرونته يعتبر أحد أهم أسباب نجاحه فى تحقيق الهدف الذى وضع من أجله وهو تنمية مكونات اللياقة البدنية ، حيث أن برامج اللياقة

البدنية تستدعى فى المقام الأول المشاركة الإيجابية من الأطفال وعدم مقاومتهم للتدريب .

لذلك أتسم البرنامج (خاصة فى بدايته) بالمرونة فى التنفيذ ، حيث لوحظ عدم تقبل الأطفال للشكل التقليدى للبرنامج من حيث تثبيت محتوى أجزاء وحداته ، لذلك فقد نوعت الباحثة فى جزء الإحماء من إحماء حر إلى إحماء مسابقات وإحماء لعبة صغيرة أو إحماء موانع لزيادة دافعية الأطفال للمشاركة ، حيث يعتبر جزء الإحماء هو المدخل إلى الوحدة التى ستطبق لذلك لابد أن يكون متنوع ومشوق وجذاب .

كما قاوم الأطفال التشكيل التقليدى لجزء الإعداد البدنى ، الذى يتم فيه تنفيذ مجموعة من التمرينات المختلفة ثم يقوم الأطفال بتبديل أماكنهم بعد الأداء حتى يقوموا بأداء التمرين التالى وهكذا ، وفى بداية تطبيق الوحدات لاحظت الباحثة نفور التلاميذ من تشكيل المحطات الذى يتم الأداء فيه حيث كانوا يتركون الأداء فى المحطة الخاصة بهم ويتجهوا بأنظارهم للمحطات الأخرى التى بها تمرينات أكثر تشويقاً ، لذا وجدت الباحثة أن الأداء إذا تم فى شكل جماعى للتمرينات المختلفة سيكون أفضل ويحقق الهدف والمنافسة بين الجميع مما يحقق أفضل أداء .

وعلى الرغم من إختلاف أسلوب تنفيذ جزء الإعداد البدنى بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية مثل دراسة " إيمان النحاس " (٢٠٠٠) (١٥) على مجهولى النسب ودراسة " نهى مصطفى " (١٩٩٨) (٥٦) على الأحداث الجانحين التى أظهرت نتائجها أن البرنامج الرياضى قد أحدث تأثير إيجابى على مكونات اللياقة البدنية فقد أتفقت نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية التى تؤكد أن البرنامج الرياضى التربوى المقنن كان له الأثر الإيجابى على تحسين مستوى اللياقة البدنية للأطفال قيد الدراسة. كما يلاحظ أن جميع المكونات البدنية قد تحسنت حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابى لمتغيرات البحث البدنية بين ٣,٦٢ ، ١٦,٤٤ فى القياس البينى وبين ٤,٠١٢ ، ١٧,٤٨ فى القياس البعدى .

وبمراجعة معدلات التغير يتضح أن قيم معدلا التغير للمتغيرات البدنية تراوحت بين ٧,٣٠ % ، ١٤٥,٤٥ % بين القياسين القبلي والبيني و ٤,٤٥ % ، ٨٣,٩٥ % بين القياسين البيني والبعدي ، ١٣,٤١ % ، ٢٠,٦ % بين القياسين القبلي والبعدي . وكان أكثر المكونات البدنية تأثرا بالبرنامج المقترح هو مكون المرونة حيث بلغ معدل التغير ٢٠,٦ % بين القياس القبلي والبعدي وأضعف مكون تأثر إيجابي بالبرنامج هو مكون السرعة حيث بلغ معدل التغير ١٣,٤ % .

٢ - للتحقق من الفرض الثاني للدراسة والذي ينص على " يؤثر البرنامج الرياضي التربوي الموجه تأثيرا إيجابيا على مستوى التكيف النفسي والاجتماعي لدى الأطفال الشوارع " .

يتضح من جدول (٢١) أن قيم المتوسط الحسابي لمتغيرات البحث في المتغيرات النفسية قد تراوحت بين ٤,٤٤ ، ٦,٢٠ في القياس البيني ، بين ٥,٤٤ ، ٦,٤٠ في القياس البعدي ، وفي المتغيرات الاجتماعية تراوحت بين ٥,٣٢ ، ٥,٧٢ في القياس البيني ، وبين ٤,٩٢ ، ٦,٥٦ في القياس البعدي .

وبمراجعة معدلات التغير يتضح أن قيم معدل التغير للمتغيرات النفسية تراوحت من ٥,٦ % إلى ١٠ % بين القياسين القبلي والبيني ٣ % ، ٣١ % بين القياسين البيني والبعدي و ٨,٨ % بين القياس القبلي والبعدي، ومن معدلات التغير للمتغيرات الاجتماعية نجد أنها تراوحت بين ٢,٤٧ % ، ١٢,٥٩ % بين القياسين القبلي والبيني ، ٦,٩٩ % ، ٣٢,٢٥ % بين القياسين البيني والبعدي ٢,٣٨ % ، ٣٥,٥٣ % بين القياسين القبلي والبعدي.

من ناحية أخرى يلاحظ أن متوسط مجموع درجات التكيف النفسي قد تحركت إيجابيا من ٦٠,٢٥ % في القياس القبلي إلى ٦٥,٧٥ % في القياس البيني إلى ٧٢,٦٢ % في القياس البعدي .

ومتوسط مجموع درجات التكيف الإجتماعى قد تحسنت من ٦٠,٨% فى القياس القبلى إلى ٦٧% فى القياس البينى إلى ٧٠% فى القياس البعدى .

ومتوسط درجات التكيف العام وهو مجموع التكيف النفسى والإجتماعى قد تحسنت من ٦٠,٥% فى القياس القبلى إلى ٦٦% فى القياس البينى ثم ٧٢% فى القياس البعدى .

وقد تشير هذه النتائج إلى أن هناك تغيراً إيجابياً قد حدث فى متغيرات التكيف النفسى والإجتماعى والعام ، إلا أنه من الملاحظ أن هذا التغير لم يكن على نفس الدرجة حيث لوحظ أن معدلات التغير فى التكيف النفسى قد بلغت ٢٠,٥٣% وكانت أفضل من معدلات التغير فى التكيف الإجتماعى التى بلغت ١٥,٢% . وقد يعنى هذا أن التكيف الإجتماعى للطفل يأتى كمرحلة تالية للتكيف النفسى وليس كعملية موازية فى نفس الوقت ، وقد يرجع ذلك إلى أن طفل الشارع متواجد فى بيئة مفتوحة ويحتك بها بمختلف الفئات ويمارس العديد من الحرف ليكسب ، لذلك فإن مستوى التكيف الإجتماعى لديه يكون أفضل من مستوى التكيف النفسى حيث بلغ متوسطه فى بداية الدراسة ١٩,٢٨٠ بينما بلغ متوسط التكيف الإجتماعى ١٩,٤٨٠ .

إلا أنه قد لوحظ أن محور (العلاقات المدرسية) بالتكيف الإجتماعى قد إنخفض فى القياس البعدى عن القبلى والبينى فكانت النسب المئوية المتوسط ودرجات القياس القبلى ٦٣% والبينى ٦٨% والبعدى ٦١% ، وترجع الباحثة ذلك إلى أن إكتساب الطفل المهارات وسرعة تكوين علاقات مدرسية لايمكن أن يتحقق فى فترة صغيرة لأن سلوك الأفراد وخاصة إذا كانوا فئة خاصة يلزم لتعديله متابعة مستمرة ومتابعة دائمة من المختصين بذلك قد يطول لسنوات .

بينما لوحظ تطور إيجابي ملحوظ في بعض أبعاد التكيف النفسي فمحور (التحرر من الميل للإنفراد) قد بلغ معدل التغير به ٤٥% وبعض محاور التكيف الإجتماعي (المهارات الإجتماعية) بلغ معدل التغير به ٣٥% ، وقد تكون تلك المؤشرات دالة على أن أطفال العينة أصبحوا أكثر قابلية للدمج الإجتماعي .

ويوضح جدول (٢٢) دلالة دراسة الفروق للمتوسطات بتحليل التباين لمتغيرات التكيف المختلفة حيث تشير نتائجه إلى أن هناك فروق دالة إحصائية في متغيرات (التحرر من الميل للإنفراد) كأحدى المحاور المرتبطة بالتكيف النفسي لعينة الدراسة بالإضافة إلى مجموع التكيف النفسي ومجموع التكيف العام حيث أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية للمتغيرات السابقة وهذا قد يؤكد أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج التربوي الموجه لفئة أطفال الشوارع وأن الإختبارات المعمول بها قد أظهرت تحسنا في المتغيرات النفسية والإجتماعية السابقة ذكرها وفقا للقياسات الثلاثة الذي تم دراسة دلالة فروقها بطريقة (شيفي) كما هو موضح بجداول (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥).

فنجد في جدول (٢٣) أن هناك فروق دالة إحصائية في المتغير النفسي تحويل (التحرر من الميل للإنفراد) بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وبين القياس البيئي والبعدي لصالح القياس البعدي كما لم تظهر فروق دالة إحصائية بين باقي القياسات في متغير التحرر من الميل للإنفراد .

وجداول (٢٤) يشير إلى أنه يوجد فروق دالة إحصائية في مجموع التكيف النفسي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي كما لم تظهر فروق دالة إحصائية في باقي القياسات في مجموع التكيف النفسي .

ويوضح جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية في مجموع التكيف العام بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في باقى القياسات في مجموع التكيف النفسى .

ما سبق يؤكد تحسن مستوى التكيف النفسى والاجتماعى والعام وترجع الباحثة ذلك إلى ممارسة الأطفال للنشاط الحركى الموجه لهم من خلال البرنامج التربوى المقترح ، فالطفل من خلال النشاط الحركى تتاح له الفرص للكشف عن ذاته من خلال الواقعية والممارسة الفعلية ، وبالتالي يتحول إلى فرد أكثر إكمال وإتزان وتحرر وتوافق نحو ذاته ونحو الآخرين ، وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه " حامد زهران " (١٩٩١) أن العلاج النفسى لسوء التوافق والتكيف ورفع مستواه هو إنغماس الفرد فى أنشطة محببه إليه تتيح له الفرص للتعبير عن ذاته وإشترائه مع الآخرين ، والأنشطة الحركية بصورة عامة تتيح للفرد فرصة الإحتكاك بالآخرين وبالبيئة المحيطة وتمنح الفرد فرصة للثقة بالنفس والشعور بالإنتماء (٢٩ : ٩٦) وهذا ماتم مراعاته أثناء تصميم البرنامج .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " إيمان النحاس " (٢٠٠٠) (١٥) فى أن الأنشطة الرياضية والحركية والألعاب المختلفة أثرت إيجابيا على تحسين السلوك العام للطفل ، لذا فترى الباحثة ضرورة الإهتمام بالبرامج الرياضية المتخصصة لفئة أطفال الشوارع فى المؤسسات الإيوائية الحكومية والأهلية حيث أن هذه البرامج ليس فقط تعمل على تعديل السلوك والنمو الاجتماعى للطفل وإنما تعتبر أيضا عامل جذب داخل المؤسسة الإيوائية لتناسبها مع طبيعة الأطفال فى هذا السن ٩ - ١٢ سنة مما يساعد فى إستقرار الطفل داخل المؤسسة وتكيفه مع البيئة المحيطة التى يتواجد فيها مما يسهل على القائمين عليها تطبيق البرامج الموضوعية للوصول لتحقيق الأهداف الخاصة بالمؤسسة دون عناء وخوف من هروب أو مقاومة هؤلاء الأطفال .

وقد أشار (أوبرتيفر) ولادلريش Uber Teuffer, Ulrich عن " محمد الحماحى " و " أمين الخولى " (١٩٩٠) أن من أسس بناء البرامج الرياضية أن توضع فى ضوء إحتياجات المجتمع وتسهيلاته المتاحة مع الأخذ فى الإعتبار الأهتمامات التى تشكلها الخلفية القومية والخصائص الثقافية السائدة (٥٤ : ٤٤) .

ومن ناحية أخرى توضح الجداول (٢٦) ، (٢٧) ، (٢٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للقياسات القبلية والبيئية والبعدية للسمات الشخصية المقدرة بالملاحظة بواسطة المشرفين وهى تقيس سمات الشخصية على أساس الملاحظة الفعلية للسلوك وقد حددا واضعى الإستمارة خمس مراتب لكل (مفردة سلوكية) .

وجداول (٢٩) يشير إلى قيم المتوسط الحسابى قد أظهرت إرتفاع وتحسن فى معدلات التغير تراوحت نسبته بين ٢٥,٨٦% فى صفة الغيره، ٢٣ ، ٨٥ فى صفة حب الإستطلاع بين القياسين القبلى والبينى ، وبين ١١,١١% فى صفة مستوى الطموح ، ١٠٠% فى صفة الإيثار بين القياسين البينى والبعدى . وبين ١٤,٣٧% فى صفة الغيرة ، ١٠٠% فى صفة العدوان المادى بين القياسين القبلى والبعدى .

ونلاحظ أن نسبة التغير بين القياسين القبلى والبينى كبيرة حيث كانت كحد أدنى ٢٥,٨٦% فى صفة الغيرة وهى نسبة عالية إذا ما قورنت بالحد الأدنى فى نسب التغير بين القياسين البينى والبعدى والتى كانت ١١,١١% فى صفة مستوى الطموح ، ونرجع ذلك إلى أن أى برنامج تربوى مقنن لتحسين السلوك يعطى نتائج عالية فى بدايته ثم يصبح التحسن بطيئى ويحتاج لفترة طويلة .

ويشير جدول (٣٠) أنه توجد فروق دالة إحصائية في الصفات الشخصية الـ ٢٢ حيث أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية وهذا يؤكد على أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج الرياضي الموجه وأن كراسة ملاحظة السلوك قد أظهرت تحسنا في الصفات الشخصية وفقا للقياسات الثلاثة بالنسبة لآراء المشرفين مما يؤكد على تحسن النواحي النفس إجتماعية نتيجة للبرنامج الرياضي المقترح التربوي المقترح .

ويتضح ذلك في جدول (٣١) حيث حدث تغير إيجابي وتطور في المتوسطات بين القياس القبلي والبيني حيث تراوحت فروق المتوسطات من ٠,٠٦ فى صفة الغيرة ، ١,١٦ فى صفة المبادأة ، وتراوحت بين القياسين البيني والبعدي من ٠,٣٢ فى مسئول الطموح ، ١,٤٤ ، ١,٨٦ فى صفة العدوان المادى . ويلاحظ التطور والتحسن الأسرع فى بداية البرنامج وبعد مرور شهر ونصف حيث كان الفرق بين القياس القبلي والبيني كبير وغالبا دال لنتيجة التعرض الطفل للبرنامج والضغط التربوي أول مرة .

كما لوحظ أن معدلات التغير بين القياس البيني والبعدي كانت أقل من معدلات التغير بين القياسين القبلي والبيني حيث لا يمكن تطوير المستوى بسرعة واحدة بصفة مستمرة حيث يصبح بعد فترة التقدم بطئ ، وكان التحسن من القياس القبلي والبعدي واضح جدا ومثال على ذلك صفة المظهر الخارجى حيث كان التطور من القياس القبلي للبيني من ٢,٠٠ إلى ٣,٠٠ أى بفارق ١,٠٠ وكان التطور من القياس البيني للبعدي ضعيف من ٣,٠٠ إلى ٣,٤٨ أى بفارق ٠,٤٨ وهو بالطبع أقل من التطور الحادث من متوسط القياس القبلي والبيني بينما كان التحسن فى المتوسطات بين القياس القبلي والبعدي كبير جدا وحاد حيث بلغ ١,٤٨ أى مجموع فارق القياسين القبلي مع البيني والبيني مع البعدي .

وقد يكون البرنامج الرياضى التربوى الموجه المقترح وهو المؤثر فى إحداث هذه التغيرات حيث يعتبر المتغير التجريبي الذى أدخل

فى فترة إجراء القياسات والإختبارات بمثابة حيث تساعد البرامج الرياضية التربوية المتخصصة على تحسين حياة الطفل الإجتماعية وزيادة الألفة بينه وبين الآخرين وزيادة التركيز لفترة طويلة (٧ : ٥ - ٦).

كما تعمل على زيادة وتنمية الثبات الإنفعالى لدى الطفل لمقابلة ضغوط الحياة (٥٠ : ٣٣٣) حيث أوضحت ليلى زهران (١٩٩١) (٤٦) أن من خصائص برامج التربية الرياضية إنها تتيح خبرات تتعلق بالجوانب الأساسية للحياة كما تتعاون مع برامج التوجيه فى المؤسسات التربوية المختلفة ، وهذا ما حققه البرنامج التربوى الذى أمتاز بالمرونة فى جميع أجزائه ليناسب إحتياجات وخصائص ورغبات الفئة المقدم لها وقد يكون هذا إحدى أهم الأسباب التى حققت الهدف من البرنامج حيث تحسنت جميع (المفردات السلوكية) التى شملتها إستمارة الملاحظة لتقدير سمات الشخصية عن طريق ملاحظة المشرفين مما يؤكد على صدق الفرض الثانى الذى ينص على " يؤثر البرنامج التربوى الموجه تأثير إيجابيا على التكيف النفسى والإجتماعى لدى أطفال الشوارع " .