

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تمشيا مع أهداف البحث واختبارا لفروضه ، تستعرض الباحثة نتائجها وفقا لمرحلتى البحث على النحو التالى .

المرحلة الأولى

لاستخلاص قائمة الكفايات التعليمية الأساسية لمدارس التربية الرياضية بدور المعلمات

المرحلة الثانية للتعرف على ،

١- مدى مساهمة الكفايات التعليمية المختارة فى نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية .

٢- متوسط درجات الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات

٣- المقارنه بين متوسط درجات التقويم السنوى ودرجات الكفايات التعليمية لدى المدرسات عينة البحث .

٤- مقارنة درجات الكفايات التعليمية المختارة بين مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات وفقا لخبرة العمل بالتدريس .

٥- مقارنة درجات الكفايات التعليمية بين مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات وفقا لعدد سنوات العمل بدور المعلمات .

نتائج المرحلة الأولى

قامت الباحثة بعرض القائمة المستخلصة مصنفة على تسع مجالات على عينه من القائمين

على اعداد المعلمات وتوجيههن لابداء الرأى فيها جداول (٤) ثم عرض

ماتم الموافقة عليه على مجموعة من الخبراء القائمين على اعداد المعلم جداول (٥) .

جدول (٤)

آراء الخبراء في مجال الاشراف والتوجيه نحو القائمة المشتقة
للكفايات التعليمية لمدارس التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٣٠)

المجالات الأساسية	عدد الكفايات	مناسبة الكفايات %
- مجال تخطيط التعليم	٣٠	٩٢%
- مجال تحقيق الأهداف	٩	٩١,١١%
- مجال تنفيذ الدروس	٢٦	٩٨,٤٦%
- مجال استخدام المادة العلمية	٣	١٠٠%
- مجال الوسائل التعليمية	٩	١٠٠%
- مجال التفاعل مع الطالبات وإدارة الموقف التعليمي	١١	٩٦,٣٦%
- مجال الاشراف على التدريب الميداني وتوجيهه	٥	١٠٠%
- الطالبات المعلمة		
- مجال الاشراف على المدرسة الملحقة بـ		
- المعلمات	١٠	٢٨%
- تقويم الطالبات	١١	٩٢,٧٣%

من جدول (٤) يتضح :

- موافقة الخبراء في مجال الاشراف والتوجيه بدور المعلمات على المجالات الأساسية للقائمة المستخلصة للكفايات التعليمية لمدارس التربية الرياضية بدور المعلمات بنسبة ١٠٠% لكل من استخدام المادة التعليمية ، واستخدام الوسائل التعليمية ، والاشراف على التدريب الميداني وتوجيه الطالبات المعلمة ، ونسبة تتراوح ما بين ٩١,١١% الى ٩٨,٤٦% في كل من تنفيذ الدروس ، والتفاعل مع الطالبات وإدارة الموقف التعليمي ، وتقويم الطالبات ثم تخطيط التعليم وتحقيق الأهداف على التوالي .

عدم اتفاق الخبراء على ضم مجال الاشراف على المدرسة الملحقه بدار المعلميات للقائمة المستخلصة . اذ بلغت نسبة الموافقين منهم ٢٨٪ وترجع الباحثه ذلك الى أن الاشراف على المدرسة الملحقه لا يتسم بالعمومية حيث لا تقوم به الا المدرسة الأولى المشرفه بدار المعلميات . وبذلك لا يتسم هذا المجال بالعمومية .

وبذلك استبعدت الباحثة هذا المجال بكفاياته العشر من القائمة المستخلصة ثم عرضها على اثني عشر خبيراً في مجال اعداد المعلم موضحة خلاصة رأى خبراء الاشراف والتوجيه جدول (٥) .

جدول (٥)

أراء الخبراء في مجال اعداد المعلم فيما يتعلق بالقائمة المشتقة للكفايات التعليمية لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلميات (ن : ١٢)

المجالات الأساسية	عدد الكفايات	مناسبة المجالات والكفايات %
— مجال تخطيط التعليم	٣٩	٩٤,٨٧٪
— مجال تحقيق الأهداف	١١	٩٦,٣٦٪
— مجال تنفيذ الدرس النظري	٦	١٠٠٪
— مجال تنفيذ الدرس التطبيقي	٢٧	٩٥,٥٦٪
— مجال استخدام المائدة العلمية	٥	١٠٠٪
— مجال الوسائل التعليمية	١٢	٩٣,٣٣٪
— مجال التفاعل مع الطالبات وإدارة الموقف	١٧	٩٥,٢٩٪
— مجال الاشراف على التدريب الميدانى وتوجيه الطالبه المعلمه .	٩	٩١,١١٪
— تقييم الطالبات	١٤	٩٤,٢٩٪

من جدول (٥) يتضح :

موافقة الخبراء في مجال اعداد المعلم على ،

— حذف مجال الاشراف على ملحقة المعلميات لاتسامها بعدم العمومية .

- إضافة ستة وثلاثين كفايه موزعة على المجالات المختلفة .
- تقسيم مجال تنفيذ الدروس الى مجالين (الدروس النظرية ، والدروس التطبيقية) .
- وبذلك أصبحت قائمة الكفايات تضم مائه وأربعين كفايه .
- تراوحت نسبة الموافقة على المجالات الأساسية القائمة المستخلصة ما بين ٩١,١ % ، ١٠٠ % .

وبذلك ترى الباحثه أن قائمة الكفايات المشتقة صادقه من خلال آراء المحكمين لقياس الكفايات التعليمية لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات .

من جدولى (٤) ، (٥) ترى الباحثه بأنه :

قد تحقق الفرض الأول لهذه الدراسة والذي ينص على ،

” يمكن تحديد قائمة بالكفايات التعليمية الضرورية اللازمة لمدرسة التربية الرياضية

بدار المعلمات ”

حيث وافق الخبراء فى مجال الاشراف والتوجيه ، واعداد المعلمين بنسبة ٩١ % ، ١٠٠ % على القائمة التى استخلصتها الباحثه ، (الفصل الخامس) .

نتائج المرحلة الثانية

تقدم الباحثه نتائج هذه المرحلة من البحث مصنفة على النحو التالى ،

١— مدى مساهمة الكفايات التعليمية المختارة فى نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية ،
وتتناولها الباحثه من حيث ،

- الكفايات التعليمية الناتجة عن مجموع بطاقات الملاحظة الثمانية .
- الكفايات الأدائية الناتجة من كل بطاقة وفقاً لترتيب مساهمتها ككفايات تعليمية .

- ٢ — متوسط درجات الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات •
- ٣ — المقارنة بين متوسط درجات التقويم السنوي ودرجات الكفايات التعليمية لدى المدرسات عينة البحث •
- ٤ — مقارنة درجات الكفايات التعليمية المختارة بين مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات وفقا لخبرة العمل بالتدريس •
- ٥ — مقارنة درجات الكفايات التعليمية بين مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات وفقا لعدد سنوات العمل بدور المعلمات ، وتتناول الباحثه المقارنه بينهم من حيث ،
- درجات الكفايات التعليمية الناتجه من مجموع بطاقات الملاحظة الثمانية وفقا لعدد سنوات العمل بدور المعلمات •
- درجات الكفايات الادائية الناتجة من كل بطاقة •

١ — مدى مساهمة الكفايات التعليمية المختارة في نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية

بدور المعلمات

أ — الكفايات التعليمية الناتجه من مجموع بطاقات الملاحظة

جدول (٦)

الكفايات التعليمية المساهمة في نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

نسبة المساهمة	المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات المساهمة
٩٩,٤٦	٢,٠١	٧,٠٣	تنفيذ الدرس التطبيقي
	٢,٤٨٨		إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
	١,٩٩٨		إعداد الدروس
	١,٩٨٢		إدارة متابعة النشاط الخارجي
	١,٨٤٧		تنفيذ الدرس النظري
٩٩,٨٨	١,٧٤٦	٧,٢٨	إدارة وتنظيم طابور الصباح
	٢,٠٢٢		تنفيذ الدرس التطبيقي
	٢,٠٦٨		إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
	٢,٠٧٦		إعداد الدروس
	١,٨٥٩		إدارة ومتابعة النشاط الخارجي
١٠٠,٠٠	٢,١٦٧	٧,٢٨	تنفيذ الدرس النظري
	٢,١٢٠		إدارة وتنظيم طابور الصباح
	١,٩٧٢		إعداد الأجهزة والادوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي
	٢,٠٠٠		تنفيذ الدرس التطبيقي
	٢,٠٠٠		إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
١٠٠,٠٠	٢,٠٠٠	٧,٢٨	إعداد الدروس
	٢,٠٠٠		إدارة ومتابعة النشاط الخارجي
	٢,٠٠٠		تنفيذ الدرس النظري
	٢,٠٠٠		إدارة وتنظيم طابور الصباح
	٢,٠٠٠		إعداد الأجهزة والادوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي
١٠٠,٠٠	٢,٠٠٠	٧,٢٨	إعداد الوسائط التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدرس النظري
	٢,٠٠٠		تنفيذ الدرس النظري
	٢,٠٠٠		إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
	٢,٠٠٠		إعداد الدروس
	٢,٠٠٠		إدارة ومتابعة النشاط الخارجي

نسبة المساهمة	المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات المساهمة
٨٤,٤٨	٥,٩٧٧	١٢,٦١٢	تنفيذ الدرس التطبيقي
	٤,٩٧٠		تنفيذ الدرس التطبيقي
	٣,٢٦٤		إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
	٣,٢٦٤		إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
	٣,٢٦٤		إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
٩٦,٢٠	٣,٤٠٨	٨,٢٥٤	تنفيذ الدرس التطبيقي
	٣,٢٥٧		إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
	٢,٩١٥		إعداد الدروس
	٢,٩٣٤		تنفيذ الدرس التطبيقي
	٢,٦٤٤		إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
٩٧,٩٦	٢,٧٩١	٢,٧٢٩	إعداد الدروس
	٢,٧١١		إدارة ومتابعة النشاط الخارجي
	٢,٧١١		إدارة ومتابعة النشاط الخارجي
	٢,٧١١		إدارة ومتابعة النشاط الخارجي
	٢,٧١١		إدارة ومتابعة النشاط الخارجي
٩٩,٠٥	٢,٤٨٨	١,٦٨٤	تنفيذ الدرس التطبيقي
	٢,٧٣٥		إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
	٢,١٢٥		إعداد الدروس
	٢,٦٠٧		إدارة ومتابعة النشاط الخارجي
	١,٧٣٣		تنفيذ الدرس النظري

من الجدول السابق يتضح :

— أن مجموع الكفايات المساهمة في نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات تتمثل في الكفايات الأدائية لكل من ،

- * تنفيذ الدرس التطبيقي .
- * ادارة وتنظيم النشاط الداخلى .
- * اعداد الدروس .
- * ادارة ومتابعة النشاط الخارجى .
- * تنفيذ الدرس النظرى .
- * ادارة وتنظيم طاير الصباح .
- * اعداد الاجهزة والأدوات المستخدمة فى تنفيذ الدرس التطبيقي .
- * اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة فى تنفيذ الدرس النظرى .

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذه المتغيرات تسهم بنسبة ١٠٠% فى نجاح المواقف التعليمية عينة الدراسة .

وفيما يتعلق بكل كفاية ادائية على حده اتضح :

— أن الكفاية التعليمية لتنفيذ الدرس التطبيقي تسهم بنسبة عالية فى نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات إذ أوضحت نتائج هذه الدراسة أن الكفاية التعليمية لتنفيذ الدرس التطبيقي تمثل ٨٤,٤٨% من نجاح أداء المدرسات .

— أن توافر كفايات ادارة وتنظيم النشاط الداخلى مع تنفيذ الدرس التطبيقي يسهم بنسبة ٩١,٥٤% فى نجاح أداء المدرسات ، وهذا يعنى أن توافرها تيسر الكفائتين لدى المدرسة يسمح بحصولها على تقدير ممتاز .

— أن توافر كفايات تنفيذ الدرس التطبيقي وادارة وتنظيم النشاط الداخلى واعداد الدروس وادارة ومتابعة تدريب الأنشطة الخارجية وتنفيذ الدرس النظرى يسهم

بنسبة ٩٩.٥% فى نجاح أداء المدرسات .

— أن نسبة اسهام الكفايات الخاصة بإدارة وتنظيم طابور الصباح واعداد الأدوات والاجهزة المستخدمة فى تنفيذ الدرس التطبيقى ، واعداد الوسائل التعليمية المستخدمة فى تنفيذ الدرس النظرى ضعيفه جدا اذ أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذه الكفايات رفعت نسبة المساهمة من ٩٩.٥ الى ١٠٠% أى أقل من ١% .

وترى الباحثة أن هذه النتائج تشير الى أن الكفايات المرتبطة بتخطيط وتنفيذ المنهاج الدراسى سواء داخل الجدول الدراسى أو خارجه لها الدور الأساسى فى نجاح أداء المدرسات عينة الدراسة . وللتعرف على الكفايات الادائية المساهمة فى كل بعد من الأبعاد السابقة والمستخلصه من بطاقات الملاحظة تعرض الباحثة الجداول (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) .

(۷) ۱۰۰

— 33人 —

القيمة المساهمة	المعامل	القيمة النائية	الاستثمارات المساهمة
٦٩,٠٤	٦,٣٣٥	٤,٥٤٠	اشترك كل طالب في الاداء المعنى .
٨٣,٨٤	٤,٢٩٤ ٣,٥٩٢	٢,٠٣١	اشترك كل طالب في الاداء المعنى . تؤدي المدرسة نموذجاً تعليمياً لما يجب أن تقوم به الطالبات .
٨٩,٠٨	٣,٣٣٦ ٢,٧٢٤ ١,٢٧٨	١,٠٦٢	اشترك كل طالب في الاداء المعنى . تؤدي المدرسة نموذجاً تعليمياً لما يجب أن تقوم به الطالبات . تنفيذ المساهمة بطريقة سليمة . معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء .
٩٢,٧٩	٢,٧٤٤ ٢,٩٢٩ ١,٣٣٤ ٢,١٣٧	١,٠٧٨	اشترك كل طالب في الاداء المعنى . تؤدي المدرسة نموذجاً تعليمياً لما يجب أن تقوم به الطالبات . تنفيذ المساهمة بطريقة سليمة . معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء .
٩٥,١٥	٢,٨٤٣ ٢,٤١٠ ١,٢٨٣ ١,٩٤٦ ١,٩٨٦	٧٨٩	اشترك كل طالب في الاداء المعنى . تؤدي المدرسة نموذجاً تعليمياً لما يجب أن تقوم به الطالبات . تنفيذ المساهمة بطريقة سليمة . معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء . تدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس .
٩٦,٦٣	٣,٠٧٠ ٣,٠٧٧ ٣,٥٥٣	٢,١١١	اشترك كل طالب في الاداء المعنى . تؤدي المدرسة نموذجاً تعليمياً لما يجب أن تقوم به الطالبات . تنفيذ المساهمة بطريقة سليمة . معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء . تدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس . اعداد وتجهيز المعلم والطالب والادراة قبل بداية الحصة .
٩٧,٩٨	١,٧٧٤ ١,٠٤٢ ١,٠٧٧ ١,٨٦٧	٢٥٠	اشترك كل طالب في الاداء المعنى . تؤدي المدرسة نموذجاً تعليمياً لما يجب أن تقوم به الطالبات . تنفيذ المساهمة بطريقة سليمة . معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء .

من الجدول السابق يتضح :

أن مجموع الكفايات الأدائية المساهمة كعناصر في تنفيذ الدرس التطبيقي وبالتالي في نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات تتمثل في الكفايات الأدائية لكل من :

- اشتراك كل طالبة في الأداء العملي .
- تأدية المدرسة نموذجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات .
- تنفيذ المهارة بطريقة سليمة .
- معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الأداء .
- تدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس .
- اعداد وتجهيز الملعب والأدوات قبل بداية الحصة .
- مراعاة الأمن والسلامة طوال الحصة .
- تدريب الطالبات على طريقة تدريس المهارات المختلفة .
- اصلاح الأخطاء فور اكتشافها .
- تشرف على إعادة الأدوات الى مكان حفظها بعد نهاية الدرس .

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذه الكفايات الفرعية تسهم بنسبة ٦٣,٩٩% في نجاح المواقف التعليمية عينة الدراسة .

وبالنسبة لمساهمة أداء كل من الكفايات الأدائية لمدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات ظهر :

- أن الكفاية التعليمية لاشتراك كل طالبة في الأداء العملي ، وتأدية المدرسة نموذجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات تسهم بدرجة كبيرة في نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات إذ أوضحت نتائج هذه الدراسة أن الكفاية التعليمية لاشتراك كل طالبة في الأداء العملي ، وتأدية المدرسة نموذجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات تمثل ٨٤,٨٣% من نجاح أداء

المدرسة في هذا المجال .

— أن توافر كفايات اشترك كل طالبة في الأداء العملي ، وتأدية المدرسة نموذجاً عملياً لما يجب أن تقوم به الطالبات ، وتنفيذ المهارة بطريقة سليمة ومعرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الأداء ، وتدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس ، واعداد وتجهيز الملعب والأدوات قبل بداية الحصة تمثل ٦٣ و ٩٦ ٪ .

وهذا يعنى أن توافر هذه الكفايات لدى المدرسة يسمح بحصولها على تقدير ممتاز .

— ان توافر كفايات اشترك كل طالبة في الأداء العملي ، وتأدية المدرسة نموذجاً عملياً لما يجب أن تقوم به الطالبات ، وتنفيذ المهارة بطريقة سليمة ، ومعرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الأداء ، وتدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس ، واعداد وتجهيز الملعب والأدوات قبل بداية الحصة ، ومراعاة الأمن والسلامة طوال الحصة ، وتدريب الطالبات على طريقة تدريس المهارات المختلفة . تسهم بنسبة ٧٨ و ٩٨ ٪ في نجاح أداء المدرسة .

— ان نسبة اسهام الكفايات الخاصة باصلاح الأخطاء فور اكتشافها ، والاشراف على اعادة الأدوات الى مكان حفظها بعد نهاية الدرس رفعت نسبة المساهمة من ٧٨ و ٩٧ ٪ : ٦٣ و ٩٩ ٪ أى ٨٥ ٪ .

وقد تكون من العوامل التي قللت نسبة مساهمة الكفايات الأدائية المختارة في تنفيذ الدرس التطبيقى عن ١٠٠ ٪ هو عنصر اصطحاب الطالبات الى الفصل بعد نهاية الحصة أو عوامل أخرى لم تختار بالقائمة .

وترى الباحثة أن هذه النتائج تشير الى أن الكفايات المرتبطة بتنفيذ السدرس التطبيقى لها دور أساسى فى نجاح أداء المدرسات عينة الدراسة •

الكفايات الادائية وتنظيم النشاط الداخلي

جاء (۷)

الكفايات الادائية المساهمة لعناصر النشاط الداخلي في نجاح
أداء دراسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

[illegible]

من الجدول السابق يتضح :
أن مجموع الكفايات الأدائية المساهمة كعناصر في إدارة وتنظيم النشاط الداخلي
وبالتالي في نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات تتمثل في الكفايات
الأدائية لكل من :

- وجود سجل النشاط الداخلي .
- تحديد وتوزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة .
- توزيع البرنامج على أشهر السنة .
- تنوع في الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات .
- تسجيل المشتركات في النشاط الداخلي .
- تنفيذ برنامج النشاط الداخلي .
- اشتراك الطالبات في لجان تنظيم النشاط الداخلي وإخراجه .
- إكساب الطالبات معلومات ومهارات ويتم أثناء أداء النشاط .
- تحقيق أهداف النشاط الداخلي .
- تحديد مواعيد لممارسة النشاط الداخلي .
- مناسبة الأماكن لأداء النشاط الداخلي .

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذه الكفايات الفرعية تسهم بنسبة
٩٣,٣٨ % في نجاح المواقف التعليمية عينة الدراسة .

- أن الكفايات الأدائية الخاصة بوجود سجل النشاط الداخلي وتحديد وتوزيع
الميزانية على نواحي النشاط ، وتوزيع البرنامج على أشهر السنة ، وتنوع في
الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات وتسجيل المشتركات في النشاط الداخلي تسهم
بدرجة كبيرة في نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات .

اذ أوضحت نتائج هذه الدراسة أن هذه الكفايات الأدائية تمثل ٩٣,٣٥
من نجاح أداء المدرسة في هذا البعد .

— أن توافر كفايات وجود سجل النشاط الداخلي ، وتحديد وتوزيع الميزانية على نواحي النشاط ، وتوزيع البرنامج على أشهر السنة ، وتنوع في الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات ، وتسجيل المشتركات في النشاط الداخلي ، وتنفيذ برنامج النشاط الداخلي تمثل ٩٥,٠٨ % وهذا يعنى أن توافر هذه الكفايات لدى المدرسة يسمح بحصولها على تقدير ممتاز .

— أن توافر كفايات وجود سجل النشاط الداخلي ، وتحديد وتوزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة ، وتوزيع البرنامج على أشهر السنة ، وتنوع في الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات ، وتسجيل المشتركات في النشاط الداخلي ، وتنفيذ برنامج النشاط الداخلي ، واشتراك الطالبات في لجان تنظيم النشاط الداخلي وإخراجه ، واكساب الطالبات معلومات ومهارات وقيم أثناء أداء النشاط ، وتحقيق أهداف النشاط الداخلي ، تسهم بنسبة ٩٨,١٥ % في نجاح أداء المدرسة .

— ان نسبة اسهام الكفايات الخاصة بتحديد مواعيد لممارسة النشاط الداخلي ، ومناسبة الامكانات لأداء النشاط الداخلي رفعت نسبة المساهمة من ٩٨,١٥ % الى ٩٩,٣٨ % أى ٢٣,١٠ % ، وقد تكون من العوامل التى قللت نسبة مساهمة الكفايات الأدائية المختارة في اعداد الدروس عن ١٠٠ % هى عوامل أخرى لم تختار بالقائمة .

وترى الباحثة أن هذه النتائج تشير الى أن الكفايات المرتبطة بالنشاط الداخلي لها دور أساسى فى نجاح أداء المدرسات عينة الدراسة .

الكتابيات الاداعية لاعداد الدروس

جدول (٩)

الكتابيات الاداعية المساهمة في اعداد الدروس كمتغير
مساهم في نجاح أوء مذكرات التربة الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

نوعية المساهمة	المعامل	المتغير	التفسير الاثبات	التغيرات المساهمة	نوعية المساهمة	المعامل	المتغير الاثبات	التغيرات المساهمة
تحديد الأهمية والأوقات المستخدمة في تنفيذ الدرس تطبيقياً . تقسيم السجح إلى وحدات دراسية . توضيح النشاط .	١٢١٧ ١١٢٢ ٥٥٩			تحديد خطوات تدريس الأولاء لكل نشاط . خطوات تنظيم الوحدات والبرس الحصص لكل سبأ . إستراتيجية تدريس الأولاء . إستراتيجية مراجعة الدرس النظرية .	١٧٩٤ ١٢٥٧ ١٢١٤ ١٢٤٢ ١٢٨٣	٣٧	١٢٣١ ١٢٥١ ١٢٣٦ ١٢٣٨ ١٢٤٥ ١٢٢٥ ١٢٥٩ ١٢٤٧	طريقة اعداد الدرس للدروس . تأثير كراسات اعداد الدروس . تقسيم الوحدة على دروسية . تحديد خطوات تدريس الأولاء لكل نشاط . خطوات تنظيم الوحدات والبرس الحصص لكل سبأ . إستراتيجية تدريس الأولاء . إستراتيجية مراجعة الدرس النظرية . تأثير كراسات اعداد الدروس . تقسيم الوحدة على دروسية . تحديد خطوات تدريس الأولاء لكل نشاط . خطوات تنظيم الوحدات والبرس الحصص لكل سبأ . إستراتيجية تدريس الأولاء . إستراتيجية مراجعة الدرس النظرية .
طريقة اعداد الدرس للدروس . تأثير كراسات اعداد الدروس . تقسيم الوحدة على دروسية . تحديد خطوات تدريس الأولاء لكل نشاط . خطوات تنظيم الوحدات والبرس الحصص لها . إستراتيجية تدريس الأولاء .	١٢٢٤ ١٢١٥ ١٢٥٥ ١٢٢٥ ١٢٠١ ١٢٠٣			طريقة اعداد الدرس للدروس . تأثير كراسات اعداد الدروس . تقسيم الوحدة على دروسية . تحديد خطوات تدريس الأولاء لكل نشاط . خطوات تنظيم الوحدات والبرس الحصص لكل سبأ . إستراتيجية تدريس الأولاء .	١٢٣١ ١٢٥١ ١٢٣٦ ١٢٣٨ ١٢٤٥ ١٢٢٥ ١٢٥٩ ١٢٤٧	٣٧	١٢٣١ ١٢٥١ ١٢٣٦ ١٢٣٨ ١٢٤٥ ١٢٢٥ ١٢٥٩ ١٢٤٧	طريقة اعداد الدرس للدروس . تأثير كراسات اعداد الدروس . تقسيم الوحدة على دروسية . تحديد خطوات تدريس الأولاء لكل نشاط . خطوات تنظيم الوحدات والبرس الحصص لكل سبأ . إستراتيجية تدريس الأولاء .
إستراتيجية مراجعة الدرس النظرية . تحديد الأهمية والأوقات المستخدمة في تنفيذ الدرس تطبيقياً . تقسيم السجح إلى وحدات دراسية . توضيح النشاط . تحديد طرق تنفيذ واضحة للوحدات .	١٢٢٥ ١٢٥٨ ١٢١١ ١٢٤٦ ١٢١٥			طريقة اعداد الدرس للدروس . تأثير كراسات اعداد الدروس . تقسيم الوحدة على دروسية . تحديد خطوات تدريس الأولاء لكل نشاط . خطوات تنظيم الوحدات والبرس الحصص لكل سبأ . إستراتيجية تدريس الأولاء .	١٢٣١ ١٢٥١ ١٢٣٦ ١٢٣٨ ١٢٤٥ ١٢٢٥ ١٢٥٩ ١٢٤٧	٣٧	١٢٣١ ١٢٥١ ١٢٣٦ ١٢٣٨ ١٢٤٥ ١٢٢٥ ١٢٥٩ ١٢٤٧	طريقة اعداد الدرس للدروس . تأثير كراسات اعداد الدروس . تقسيم الوحدة على دروسية . تحديد خطوات تدريس الأولاء لكل نشاط . خطوات تنظيم الوحدات والبرس الحصص لكل سبأ . إستراتيجية تدريس الأولاء .

من الجدول السابق يتضح :

أن مجموع الكفايات الأدائية المساهمة كعناصر في اعداد الدروس وبالتالي ففى نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات تتمثل فى الكفايات الأدائية لكل من :

- طريقة اعداد المدرسة للدروس.
- توافر كراسات اعداد الدروس.
- تقسيم الوحدات الى دروس يومية.
- تحديد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط.
- خطوات تنظيم الوحدات والزمن المخصص لكل منها.
- أمثلة نماذج للأداء.
- أسئلة مراجعة للدروس النظرية.
- تحديد الأجهزة والأدوات المستخدمة فى تنفيذ الدرس التطبيقى.
- تقسيم المنهج الى وحدات دراسية.
- توصيف النشاط.
- تحديد طرق تنفيذ واضحة للوحدات.

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذه الكفايات الفرعية تسهم بنسبة ٩٨ ٩٩ % فى نجاح المواقف التعليمية عينة الدراسة .

وفيما يتعلق بكل كفاية أدائية على حده يتضح :

- أن الكفايات الأدائية لطريقة اعداد المدرسة للدروس وتوافر كراسات اعداد هذه الدروس وتقسيم الوحدات فيها الى دروس يومية تمثل ٩١ ٩٢ % من نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات .

يعنى ذلك أن توافر هذه الكفايات الثلاث لدى المدرسة يسمح بحصولها على تقدير ممتاز .

— أن توافر كفايات طريقة اعداد المدرسة للدروس، وتوافر كراسات اعداد الدروس، وتقسيم الوحدات الى دروس يومية، وتحديد خطوات تدريس الأداء لكل نشاط، وخطوات تنظيم الوحدات والزمن المخصص لكل منها، ووجود أمثلة نماذج للأداء تسهم بنسبة ١٣ ر ٩٧٪ في نجاح أداء المدرسة.

— ان نسبة اسهام الكفايات الأدائية الخاصة بأسئلة مراجعة الدروس النظرية وتحديد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي وتقسيم المنهج الى وحدات دراسية، وتوصيف النشاط وتحديد طرق تنفيذ واضحة للوحدات رفعت نسبة المساهمة من ١٣ ر ٩٧٪ : ٩٨ ر ٩٩٪ أى بزيادة قدرها ٨٥ ر ٢٪، وقد تكون من العوامل التى قللت نسبة مساهمة الكفايات الأدائية المختارة في اعداد الدروس عن ١٠٠٪ ترجع لعوامل أخرى لم تختار بالقائمة.

وترى الباحثة أن هذه النتائج تشير الى أن الكفايات المرتبطة بالتخطيط الدقيق لاعداد الدروس لها دور أساسى في نجاح أداء المدرسات عينة الدراسة.

الكفايات الادائية لادارة ومتابعة النشاط الخارجى

جدول (١٠)

الكفايات الادائية المساهمة لعناصر النشاط الخارجى فى نجاح أداء
مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

المتغيرات المساهمة	المقدار الثابت	المعامل	نسبة المساهمة
تحقيق الهدف من النشاط الخارجى .	٢,٨٥٩	٣,٨٠٧	٥٦,٧٧
تحقيق الهدف من النشاط الخارجى . توزيع البرنامج الزمنى للنشاط على أشهر التدريب .	١,١٥٧	٢,٩٢٦ ١,٧١٣	٨٤,٢٧
تحقيق الهدف من النشاط الخارجى . توزيع البرنامج الزمنى للنشاط على أشهر التدريب . نعمل على اشراك الطالبات الكفو فى الانشطة المختلفة .	٩٣٨	٢,٣١٣ ١,٦٣٩ ١,٥١٢	٩٠,١٧
تحقيق الهدف من النشاط الخارجى . توزيع البرنامج الزمنى للنشاط على أشهر التدريب . نعمل على اشراك الطالبات الكفو فى الانشطة المختلفة . تحتفظ بسجل النشاط الخارجى .	٥١	٢,٠٥٥ ١,٢٢١ ١,٥٤٠ ٩٧٣	٩٣,٨٣
تحقيق الهدف من النشاط الخارجى . توزيع البرنامج الزمنى للنشاط على أشهر التدريب . نعمل على اشراك الطالبات الكفو فى الانشطة المختلفة . تحتفظ بسجل النشاط الخارجى . تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول وقدرات المشتركات .	٤١٧	١,٦٨١ ١,١٠٤ ١,٣٦٨ ٩٣١ ١,٠٤٢	٩٦,٧٦
تحقيق الهدف من النشاط الخارجى . توزيع البرنامج الزمنى للنشاط على أشهر التدريب . نعمل على اشراك الطالبات الكفو فى الانشطة المختلفة . تحتفظ بسجل النشاط الخارجى . تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول وقدرات المشتركات . تختار أوقاتا مناسبة للتدريب .	١٦٥	١,٤٩٦ ١,٠٥٤ ١,٢٧٩ ١,٠٧٥ ٨٩٤ ٩١٦	٩٨,٢٨

من الجدول السابق يتضح :

أن مجموع الكفايات الأدائية المساهمة كعناصر في النشاط الخارجى وبالتالى فى نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات تتمثل فى الكفايات الأدائية لكل من :

- تحقيق الهدف من النشاط الخارجى .
- توزيع البرنامج الزمنى للنشاط على أشهر التدريب .
- تعمل على اشراك الطالبات الكفء فى الأنشطة المختلفة .
- تحتفظ بسجل النشاط الخارجى .
- تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول وقدرات المشتركات .
- تختار أوقاتا مناسبة للتدريب .

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذه الكفايات الفرعية تسهم بنسبة ٢٨ و ٩٨ ٪ فى نجاح المواقف التعليمية عينة الدراسة .

- أن الكفاية التعليمية تحقيق الهدف من النشاط الداخلى ، وتوزيع البرنامج الزمنى للنشاط على أشهر التدريب تسهم بدرجة كبيرة فى نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات إذ أوضحت نتائج هذه الدراسة أن هاتين الكفائتين تمثلان ٢٧ و ٨٤ ٪ من نجاح أداء المدرسة .

- أن توافر كفايات تحقيق الهدف من النشاط الخارجى ، وتوزيع البرنامج الزمنى للنشاط على أشهر التدريب ، والعمل على اشراك الطالبات الكفء فى الأنشطة المختلفة ، والاحتفاظ بسجل النشاط الخارجى تمثل ٨٣ و ٩٣ ٪ وهذا يعنى أن توافر هذه الكفايات لدى المدرسة يسمح بحصولها على تقدير ممتاز .

- أن توافر كفايات تحقيق الهدف من النشاط الخارجى ، وتوزيع البرنامج الزمنى

للنشاط على أشهر التدريب ، والعمل على اشراك الطالبات الكفو في الأنشطة المختلفة ، والاحتفاظ بسجل النشاط الخارجى والتنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول وقدرات المشتركات تسهم بنسبة ٧٦ و ٩٦ ٪ فى نجاح أداء المدرسة .

— ان نسبة اسهام الكفايات الخاصة باختيار أوقات مناسبة للتدريب رفعت نسبة المساهمة من ٧٦ و ٩٦ ٪ الى ٢٨ و ٩٨ ٪ أى ٥٢ و ١٠٠ ٪ ، وقد تكون من العوامل التى قللت نسبة مساهمة الكفايات الأدائية المختارة فى النشاط الداخلى عن ١٠٠ ٪ ترجع لعوامل أخرى لم تختار بالقائمة .

وترى الباحثة أن هذه النتائج تشير الى أن الكفايات المرتبطة بالنشاط الخارجى لها دور أساسى فى نجاح أداء المدرسات عينة الدراسة .

الكفايات الادائية لتنفيذ الدرس النظري

جدول (١١)

الكفايات الادائية المساهمة لعناصر تنفيذ الدرس النظري

في نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

المتغيرات المساهمة	المقدار الثابت	المعامل	نسبة المساهمة
التقويم مع السلوك المصاحب للمهارات .	١,٦١٦ ر	٣,٨٤٢	٧٤,٧٨
التقويم مع السلوك المصاحب للمهارات . دقة عرض المعلومات .	٨٥٤ ر	٢,٣٥١ ٣,٠٠٢	٩١,١٦
التقويم مع السلوك المصاحب للمهارات . دقة عرض المعلومات . طريقة التعامل مع الطالبات .	٦٥٢ ر	١,٧٩٥ ١,٧١٦ ١,١٩٧	٩٦,٠٧
التقويم مع السلوك المصاحب للمهارات . دقة عرض المعلومات . طريقة التعامل مع الطالبات . طريقة عرض المعلومات .	٣٩ ر	١,٣٦٣ ١,٤٧٥ ١,١٠٨ ١,٥٣٢	٩٨,٢١
التقويم مع السلوك المصاحب للمهارات . دقة عرض المعلومات . طريقة التعامل مع الطالبات . طريقة عرض المعلومات . الاهتمام بمقدمة الدرس النظري .	٠,٧٤ ر	١,١٠٥ ١,٢٨٦ ١,٠٥٩ ١,٤٣٢ ٨٩٩ ر	٩٩,١٩

من الجدول السابق يتضح :

- أن مجموع الكفايات الأدائية المساهمة كعناصر في الدرس النظري وبالتالي فسي نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات تتمثل في الكفايات الأدائية لكل من :

- * التقويم مع السلوك المصاحب للمهارات
- * دقة عرض المعلومات
- * طريقة التعامل مع الطالبات
- * طريقة عرض المعلومات
- * الاهتمام بمقدمة الدرس النظري

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذه الكفايات الفرعية تسهم بنسبة ٩٩,١٩ % في نجاح المواقف التعليمية عينة الدراسة .

وفيما يتعلق بكل كفاية على حده فقد ظهر :

- أن الكفاية التعليمية للتقويم مع السلوك المصاحب للمهارات ، ودقة عرض المعلومات ، تسهم بدرجة كبيرة في نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات إذ أوضحت نتائج هذه الدراسة أن الكفاية التعليمية للتقويم مع السلوك المصاحب للمهارات ، ودقة عرض المعلومات تمثل ٩٦,٩١ % ، وهذا يعنى أن توافر هذه الكفايات لدى المدرسة يسمح بحصولها على تقدير ممتاز .

- أن توافر كفايات التقويم مع السلوك المصاحب للمهارات ، ودقة عرض المعلومات ، وطريقة التعامل مع الطالبات ، وطريقة عرض المعلومات تسهم بنسبة ٩٨,٢١ % في نجاح أداء المدرسة .

- ان نسبة اسهام الكفايات الخاصة بالاهتمام بمقدمة الدرس النظري رفعت نسبة المساهمة من ٩٨,٢١ % الى ٩٩,١٩ % ، وقد تكون من العوامل التي قللت نسبة مساهمة الكفايات الأدائية المختارة في اعداد الدروس عن ١٠٠ % عوامل أخرى لم تختار بالقائمة .

وترى الباحثة أن هذه النتائج تشير الى أن الكفايات المرتبطة بتنفيذ الدرس
النظري لها دور أساسي في نجاح أداء المدرسات عينة الدراسة .

الكفايات الادائية لادارة وتنظيم طابور الصباح

جدول (١٢)

الكفايات الادائية المساهمة لعناصر ادارة وتنظيم طابور الصباح في نجاح أداء
مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

المتغيرات المساهمة	المقدار الثابت	المعامل	نسبة المساهمة
تشارك قائدات من الطالبات في حفظ النظام	٣٦٠ ر	٣٧٦٦ ر	٨٦,٨٨
تشارك قائدات من الطالبات في حفظ النظام . تساعد الادارة المدرسية في الاشراف العام .	٢٨١ ر	٢٧٦٩ ر ١٤٢٩ ر	٩٢,٧٠
تشارك قائدات من الطالبات في حفظ النظام . تساعد الادارة المدرسية في الاشراف العام . لها دور فعال مع الطالبات عن طريق الاتحاد .	٣٥٠ ر	٢٢٨٩ ر ١٢٢٤ ر ١٠٠٥ ر	٩٦,٢٣
تشارك قائدات من الطالبات في حفظ النظام . تساعد الادارة المدرسية في الاشراف العام . لها دور فعال مع الطالبات عن طريق الاتحاد . تحضر مبكره وتشرف على تنظيم طابور الصباح	٥٨ ر	١٥٢٧ ر ١٣٠٢ ر ١١٠٤ ر ١٠٤٣ ر	٩٨,٥٨
تشارك قائدات من الطالبات في حفظ النظام . تساعد الادارة المدرسية في الاشراف العام . لها دور فعال مع الطالبات عن طريق الاتحاد . تحضر مبكره وتشرف على تنظيم طابور الصباح تشرف على خروج الطالبات من أرض الطابور الى الفصول .	١	١٠٠٠ ر ١٠٠٠ ر ١٠٠٠ ر ١٠٠٠ ر ١٠٠٠ ر	١٠٠

من الجدول السابق يتضح :

— أن مجموع الكفايات الأدائية المساهمة كعناصر في إدارة وتنظيم طابور الصباح وبالتالي في نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات تتمثل في الكفايات الأدائية لكل من :

- * اشتراك قائدات من الطالبات في حفظ النظام .
- * تساعد الإدارة المدرسية في الإشراف العام .
- * لها دور فعال مع الطالبات عن طريق الاتحاد .
- * تحضر مبكرة وتشرف على تنظيم طابور الصباح .
- * تشرف على خروج الطالبات من أرض الطابور إلى الفصول .

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذه الكفايات الفرعية تسهم بنسبة ١٠٠٪ في نجاح المواقف التعليمية عينة الدراسة .

— أن الكفاية التعليمية لاشتراك قائدات من الطالبات في حفظ النظام تسهم بدرجة كبيرة في نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات إذ أوضحت نتائج هذه الدراسة أنها تمثل ٨٦٫٨٨٪ من نجاح أداء المدرسة .

— أن توافر كفايات اشتراك قائدات من الطالبات في حفظ النظام ، ومساعدة الإدارة المدرسية في الإشراف العام ، ودور المدرسة الفعال مع الطالبات عن طريق الاتحاد تمثلان ٩٦٫٢٣٪ وهذا يعني أن توافر هذه الكفايات لدى المدرسة يسمح بحصولها على تقدير ممتاز .

— أن توافر كفايات اشتراك قائدات من الطالبات في حفظ النظام ، ومساعدة الإدارة المدرسية في الإشراف العام ، ودور المدرسة الفعال مع الطالبات عن طريق الاتحاد ، وحضورها مبكرة وإشرافها على تنظيم طابور الصباح تسهم بنسبة ٩٨٫٥٨٪ في نجاح أداء المدرسة .

- أن نسبة اسهام الكفاية الخاصة بالاشراف على خروج الطالبات من أرض الطابور الى الفصول رفعت نسبة المساهمة من ٩٨,٥٨% الى ١٠٠% .

وترى الباحثة أن هذه النتائج تشير الى أن الكفايات المرتبطة بإدارة وتنظيم طابور الصباح لها دور أساسي في نجاح أداء المدرسات عينة الدراسة .

الكفايات الادائية لاستخدام الأدوات والاجهزة والوسائل التعليمية

جدول (١٣)

الكفايات الادائية المساهمة لعناصر الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية
في الدرس التطبيقي في نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

المتغيرات المساهمة	المقدار الثابت	المعامل	نسبة المساهمة
تنظم الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية وتضعها في مكان ظاهر لكل الطالبات .	١٠٨٧ ر	٢٨١١ ر	٧٧,٦٢
تنظم الأدوات والاجهزة والوسائل التعليمية وتضعها في مكان ظاهر لكل الطالبات . تتأكد من صلاحية الأدوات قبل الاستخدام .	٦٦٨ ر	١٨٩٦ ر ١٥٦٨ ر	٨٨,٨٠
تنظم الأدوات والاجهزة والوسائل التعليمية وتضعها في مكان ظاهر لكل الطالبات . تتأكد من صلاحية الأدوات قبل الاستخدام . تترك الأدوات في مكانها حتى انتهاء الدرس .	٤١٣ ر	١٥٤٨ ر ١٣٣٠ ر ١١٣٦ ر	٩٣,٩٣
تنظم الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية وتضعها في مكان ظاهر لكل الطالبات . تتأكد من صلاحية الأدوات قبل الاستخدام . تترك الأدوات في مكانها حتى انتهاء الدرس . توفر الأدوات والاجهزة والوسائل التعليمية من مصادر متعددة .	٢١٨ ر	١٢٤١ ر ١٠٩٧ ر ١٤٤٧ ر ٧٢٧ ر	٩٧,٥٢
تنظم الأدوات والاجهزة والوسائل التعليمية وتضعها في مكان ظاهر لكل الطالبات . تتأكد من صلاحية الادوات قبل الاستخدام . تترك الأدوات في مكانها حتى انتهاء الدرس . توفر الأدوات والاجهزة والوسائل التعليمية من مصادر متعددة . تشرك الطالبات في تصنيع بعض الوسائل التعليمية .	١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ ر	١٠٠ ر ١٠٠ ر ١٠٠ ر ١٠٠ ر ١٠٠ ر	١٠٠

من الجدول السابق يتضح ،

أن مجموع الكفايات المساهمة في نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات بالنسبة للأجهزة والوسائل التعليمية تتمثل في الكفايات الادائية لكل من ،

- تنظم الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية وتضعها في مكان ظاهر لكل الطالبات .
- تتأكد من صلاحية الادوات قبل الاستخدام .
- تترك الأدوات في مكانها حتى انتهاء الدرس .
- توفر الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية من مصادر متعددة .
- تشرك الطالبات في تصنيع بعض الوسائل التعليمية .

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذه المتغيرات تسهم بنسبة ١٠٠٪ في نجاح المواقف التعليمية عينة الدراسة .

- أن الكفاية التعليمية لتنظيم الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية ووضعها في مكان ظاهر لكل الطالبات ، وتأكد المدرسة من صلاحية الأدوات قبل الاستخدام ، تسهم بدرجة كبيرة في نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات إذ أوضحت نتائج هذه الدراسة أنها تمثل ٨٠ر٨٨٪ من نجاح أداء المدرسة .

- أن توافر كفايات عرض الأدوات والاجهزة والوسائل التعليمية في مكان ظاهر لكل الطالبات ، وتأكد المدرسة من صلاحية الادوات قبل الاستخدام ، وترك الأدوات في مكانها حتى انتهاء الدرس تمثل ٩٣ر٩٣٪ وهذا يعني أن توافر هذه الكفايات لدى المدرسة يسمح بحصولها على تقدير ممتاز .

- أن توافر كفايات عرض الأدوات في مكان ظاهر لكل الطالبات ، وتأكد المدرسة من صلاحية الأدوات قبل الاستخدام ، وترك الادوات في مكانها حتى انتهاء الدرس ، وتوفير الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية من مصادر متعددة ، واشتراك الطالبات في تصنيع بعض الوسائل التعليمية تسهم بنسبة ١٠٠٪ في نجاح أداء المدرسة .

الكفايات الأدائية لاعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدرس النظرى

جدول (١٤)

الكفايات الادائية المساهمة لعناصر اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدرس النظرى فى نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات
(ن : ٨٨٢)

المتغيرات المساهمة	المقدار الثابت	المعامل	نسبة المساهمة
التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها •	٠.٢٨ ر	٢,٨٢٠	٨٧,٤١
التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها • مصدر الوسيلة التعليمية •	٠.١١ ر	١,٦٢٧ ١,٠٨٧	٩٦,٦٩

من الجدول السابق يتضح
أن مجموع الكفايات الأدائية المساهمة كعناصر فى اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة فى تنفيذ الدرس النظرى وبالتالى فى نجاح أداء مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات تتمثل فى الكفايات الأدائية لكل من :

- التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها •
- مصدر الوسيلة التعليمية •

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هذه الكفايات الفرعية تسهم بنسبة

٩٦,٦٩% في نجاح المواقف التعليمية عينة الدراسة •

— أن الكفاية التعليمية للتأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها تسهم بنسبة ٨٧,٤١% من نجاح أداء المدرسة في هذا البعد •

— أن توافر الوسيلة التعليمية من مصادر متعددة بجانب التأكد من صلاحيتها قبل استخدامها تمثل ٩٦,٦٩% من الكفايات الأولية لاعداد الوسائط التعليمية المستخدمة في الدرس النظري •

وهذا يعنى أن توافر هذه الكفايات لدى المدرسة يسمح بحصولها على تقدير ممتاز •

وقد تكون من العوامل التي قللت نسبة مساهمة الكفايات الأدائية المختارة في استخدام الوسائل التعليمية للدروس النظرية عن ١٠٠% عوامل أخرى لم تختار بالقائمة •

وترى الباحثة أن هذه النتائج تشير الى أن الكفايات المرتبطة باستخدام الوسائل التعليمية للدروس النظرية لها دور أساسى في نجاح أداء المدرسات عينة الدراسة •

من الجداول ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ، ترى الباحثة أنه قد تحقق الفرض الثانى لهذه الدراسة والذي ينص على :

” تسهم الكفايات التعليمية الأساسية بدرجات مختلفة فى نجاح مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات ”.

حيث أوضحت النتائج أن الكفايات التى يجب توافرها لحصول مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات على تقدير ممتاز (٩١ %) هى :

١ - تنفيذ الدرس التطبيقى : بحيث يتوافر فيه

- اشتراك كل طالبة فى الأداء العملى .
- أداء المدرسة لنموذج عملى لما يجب أن تقوم به الطالبات .
- تنفيذ المهارة بطريقة سليمة .
- معرفة الطالبات القوانين الرياضية أثناء الأداء العملى .

٢ - ادارة وتنظيم النشاط الداخلى ، بحيث يتوافر له

- وجود سجل النشاط الداخلى .
- تحديد وتوزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة .
- توزيع البرنامج على أشهر السنة .
- تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات .
- تسجيل المشتركات فى النشاط الداخلى .

وللتفرقة فى التقويم بين المدرسات فى درجة الامتياز يمكن بالاضافة الى ما سبق لتحصل على تقدير ممتاز الاستناد الى ،

اعداد الدروس : بحيث يتوافر له

- طريقة اعداد المدرسة للدروس •
- توافر كراسات اعداد الدروس •
- تقسيم الوحدات الى دروس يومية •
- ولكى تحصل المدرسة على ٩٨٪ يجب اضافة كفاية •

ادارة ومتابعة النشاط الخارجى ، بحيث يشتمل على :

- تحقيق الهدف من النشاط الخارجى •
- توزيع البرنامج الزمنى للنشاط على أشهر التدريب •
- اشراك الطالبات الكفو فى الأنشطة المختلفة •
- الاحتفاظ بسجل النشاط الخارجى •
- أما حصول المدرسة على تقدير ممتاز ٩٩٪ فيراعى الى ما سبق اضافة كفاية •

تنفيذ الدرس النظرى ، بحيث تشمل على :

- التقويم مع السلوك المصاحب للمهارات •
- دقة عرض المعلومات •
- وللوصول لدرجة الامتياز بنسبة ٩٩٫٤٦٪ تضاف كفاية •

ادارة وتنظيم طابور الصباح ، ويتضمن

- اشتراك قائدات من الطالبات فى حفظ النظام •
- مساعدة الادارة المدرسية فى الاشراف العام •
- وللوصول لدرجة الامتياز بنسبة ٩٩٫٨٨٪ يضاف كفاية •

اعداد الأجهزة والأدوات المستخدمة فى تنفيذ الدرس التطبيقى، بحيث تراعى

- تنظيم الأجهزة والأدوات فى مكان ظاهر لكل الطالبات •
- التأكد من صلاحية الأدوات قبل الاستخدام •
- ترك الأدوات فى مكانها حتى انتهاء الدرس •

وللوصول لدرجة الأمتياز بنسبة ١٠٠٪ يضاف كفاية •

اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدرس النظري، ويراعى فيها :

— التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها •

— مصدر الوسيلة التعليمية •

وبالرغم ما تشير اليه النتائج ترى الباحثة أن المدرسة التي تحصل على درجة الامتياز لا بد وأن تكون ملزمة بالكفايات التعليمية الأساسية والضرورية للقيام بجميع المهام والمسئوليات التي تقع على عاتقها وذلك في تنفيذ الدروس التطبيقية والنظرية واعدادها اعدادا جيدا ، والاستخدام السليم للأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية التي تحتاجها هذه الدروس . كما أنها تكون قائده ناجحة في الأعمال الادارية المطلوبه منها في دار المعلمات سواء عن طريق تفاعلها مننغ الادارة المدرسيه أو تفاعلها مع طالبات الدار ، وأن تكون أيضا متمتعه بالقدرة على تدريب وتنظيم وادارة الأنشطة المختلفة والأختيار الجيد للعناصر الممتازة الى تمثـل الطالبات في هذه الأنشطة لأن العملية التعليمية متكامله ولا تتجزأ وتقع المهمه الأساسية فيها على عاتق المدرس •

٢ — متوسط درجات الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدار المعلمات

جدول (١٥)

متوسط درجات الكفايات المختارة لدى مدرسات التربية
الرياضية بدار المعلمات (ن : ١٣٤)

الكفايات	الدرجة العظمى للكفاية التعليمية	متوسط درجات بطاقات	النسبة المئوية %
تنفيذ الدرس التطبيقي	٢٥	١٠ر٠٨	٤٠ر٣٢
ادارة وتنظيم النشاط الداخلى	١٥	٣ر٥٤	٢٣ر٦
اعداد الدروس	١٥	٦ر٧٠	٤٤ر٦٧
ادارة ومتابعة النشاط الخارجى	١٠	٤ر٩٦	٤٩ر٦
تنفيذ الدرس النظرى	٢٠	٥ر٩٧	٢٩ر٨٥
ادارة وتنظيم طابور الصباح	٥	٢ر٨٥	٥٧
اعداد الاجهزة والأدوات المستخدمة فى تنفيذ الدرس التطبيقي .	٥	٢ر٥٤	٥٠ر٨
اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة فى تنفيذ الدرس النظرى .	٥	ر٤١	٢ر٧٣
المجموع الكلى	١٠٠	٣٧ر٠٦	

من الجدول السابق يتضح :

- أن متوسط درجات الكفايات التعليمية للمدرسات عينة الدراسة ضعيف إذ أوضحت نتائج هذه الدراسة أن متوسط مجموع الكفايات الأدائية المقيسة للعينة من خلال بطاقات الملاحظة الثمانية هي ٣٧ر٠٦ % .

— أن متوسط درجات الكفايات الأدائية المقيسة من خلال بطاقات الملاحظة تتراوح ما بين ٢٣,٧٣ % ، ٥٧ % .

— ترتفع درجات الكفايات الأدائية لكل من اعداد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي وإدارة وتنظيم طابور الصباح الى ما فوق المتوسط بينما تمثل مختلف درجات الكفايات الأدائية الأخرى دون المتوسط .

— تعتبر الكفايات الأدائية لدى مدرسات التربية الرياضية دور المعلمات في كل من

— تنفيذ الدرس النظري .

— اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدرس النظري .

— إدارة وتنظيم النشاط الداخلي .

ضعيفة جدا إذ أوضحت هذه النتائج أن متوسط درجاتها تتراوح ما بين ٢٣,٧٣ % ، ٢٩,٨٥ % .

٣ — مقارنة متوسط درجات التقويم السنوى ومتوسط درجات الكفايات التعليمية

المختارة لدى المدرسات عينة الدراسة

جدول (١٦)

اختبار الفروق بين متوسطى درجات التقويم السنوى
و درجات الكفايات التعليمية المختارة لدى المدرسات
عينة الدراسة (ن : ١٣٤)

البيان	س	ع ±	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	
				المحسوبة	الجدولية عند (٠.٥ ر)
التقويم السنوى	٩٤,٧٥	٢,٥٨	٥٧,٦٩	٣٨,٧٢	١,٩٨
الكفايات التعليمية	٣٧,٠٦	١٦,٩٦			

من الجدول السابق يتضح

— وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات التقويم السنوى ومتوسط درجات الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات عينة الدراسة ، اذ أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند (٠.٥ ر) لصالح درجات التقويم السنوى .
ما يشير الى أن تقويم المدرسة من خلال تقرير نهائى تقوم به الموجهه لا يعبر عن الكفايات التعليمية .

— أن متوسط درجة التقويم السنوى للمدرسات عينة الدراسة تصل الى ٩٤,٧٥ أى امتياز و بانحراف معيارى ٢,٥٨ مما يشير الى تقارب مستوى أفراد العينة . بينما يشير متوسط الدرجات التعليمية للمدرسات عينة الدراسة ٣٧,٠٦ أى ضعيف و بانحراف معيارى ١٦,٩٦ مما يشير الى فروق متباينة بين المدرسات فى المواقف التعليمية المختلفة .

وترى الباحثة أن التباين في درجات الكفايات التعليمية للمدرسات عينه الدراسة يشير الى صدق بطاقات الملاحظة في التفرقة بين المواقف التعليمية المختلفة في ضوء الكفايات الأدائية ، مما تفتقر اليه الأساليب المتبعة في بطاقات التقويم السنوى .

من جدولى (١٥) ، (١٦) يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على

” توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات التقويم السنوى ومتوسط درجة الكفايات التعليمية الأساسية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ”.

حيث أوضحت النتائج أن متوسط درجات التقويم السنوى ممتاز حوالى ٩٤ ٪ بينما متوسط التقويم من خلال بطاقات الكفايات الأدائية ٣٧ ٪ أى ضعيف ، وترجع الباحثة ذلك الى اقتصار عملية التقويم على موقف أو موقفين تعليميين تختارهم عادة المدرسة بينما يقتضى العمل بدور المعلمات تنفيذ برنامج نظرى وعملى لاعــداد الطالبة المعلمة بما يتطلبه ذلك من متابعة للنشاط الداخلى والخارجى وتصميم الوسيلة التعليمية وهو ما حاولت بطاقات الملاحظة أن تقيسه لدى المدرسات عينه الدراسة من خلال أربعة الى احدى عشر موقفا .

٤ — مقارنة درجات الكفايات التعليمية المختارة بين مدرسات التربية الرياضية
بدور المعلمات وفقا لخبرة العمل بالتدريس

جدول (١٧)

تحليل التباين لمتوسطات مجموع درجات الكفايات التعليمية المختارة بين
مجموعات مختلفة في سنوات خبرة العمل بتدريس التربية الرياضية (ن : ٨٨٢)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ج	متوسط المربعات	قيمة ف	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٣٣٨٠٠٣,٥١	٤	٨٤٥٠٠,٨٨	* ١٠٦٩٠,٥	٩,٠٢
داخل المجموعات	٦٩٣٢٠٤,٥١	٨٧٧	٧٩٠٤,٢٨		

* دالة عند مستوى (٠,٥)

من الجدول السابق يتضح :

— وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الكفايات التعليمية المختارة بين
مجموعات البحث حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند (٠,٥)

— وللتعرف على دلالة هذه الفروق استخدمت الباحث الموازنة مع أقل فرق معنوي
بطريقة شيفيه جدول (١٧) .

جدول (١٨)

الموازنة مع أقل فرق معنوي بين مجموعات الدراسة المقسمة وفقا لعدد سنوات
خبرة التدريس في الكفايات الادائية لبطاقة الملاحظة (ن : ١٣٤)

رقم المجموعة	خبرة العمل بالتدريس	ن	رقم المجموعة	٢	٣	٤	٥
			م	٩١,٣٧	٧١,٠٠	٦٦,٩١	٥٠,٠٩
١	٢١ : ٢٨ سنة	١٨	١٢٠,١٦	*٢٨,٧٩	*٤٩,١٦	*٥٣,٢٥	*٧٠,٠٧
٢	١٦ : ٢٠ سنة	١٩	٩١,٣٧	—	*٢٠,٣٧	*٢٤,٤٦	*٤١,٢٨
٣	١١ : ١٥ سنة	٣٨	٧١,٠٠	—	—	٤,٠٩	*٢٠,٩١
٤	٦ : ١٠ سنوات	٣٨	٦٦,٩١	—	—	—	١٦,٨٢
٥	١ : ٥ سنين	٢١	٥٠,٠٩	—	—	—	—

قيمة أقل فرق معنوي بطريقة شيفيه (١٩,٧٠) عند مستوى (٠,٥)

من الجدول السابق يتضح :

وجود فروق دالة احصائية بين متوسط مجموع درجات الكفايات المختارة لمجموعة
المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بالتدريس ما بين ٢١ و ٢٨ سنة وباقي
المجموعات لصالح هذه المجموعة حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل من
المجموعات الأربعة الأخرى أكبر من أقل فرق معنوي محسوبا بطريقة شيفيه عند مستوى
(٠,٥) .

وجود فروق دالة احصائية بين متوسط مجموع درجات الكفايات المختارة لمجموعة
المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بالتدريس ما بين ١٦ و ٢٠ سنة وباقي
المجموعات لصالح هذه المجموعة حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل من
المجموعات الثلاث الأخرى أكبر من أقل فرق معنوي محسوبا بطريقة شيفيه عند مستوى
(٠,٥) .

وجود فروق دالة احصائية بين متوسط مجموع درجات الكفايات المختارة لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بالتدريس ما بين ١١ ، ١٥ سنة وبين من لديهن خبرة سنة ، ٥ سنوات لصالح الأولى حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط المجموعة الثانية أكبر من أقل فرق معنوي محسوبا بطريقة شيفيه عند مستوى (٠.٥ ر) .

وجود فروق غير دالة احصائية بين متوسط مجموع درجات الكفايات المختارة لمجموعتي المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بالتدريس ما بين سنة وخمس سنوات وما بين ٦ سنوات وعشر سنوات ، حيث أن الفرق بين متوسطها أقل من أقل فرق معنوي محسوبا بطريقة شيفيه عند مستوى (٠.٥ ر) .

ويعنى ذلك أن درجات الكفايات التعليمية الضرورية للتدريس بدور المعلمات تزداد لدى مدرسة التربية الرياضية كلما زادت خبرتها في التدريس عن عشر سنوات وبذلك يتحقق الفرض الرابع لهذه الدراسة والذي ينص على :

" توجد فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات التعليمية للمدرسات عينة الدراسة وفقا لخبرة العمل بالتدريس " .

ومن ثم يستحسن ألا يقوم بالعمل بالتدريس بدور المعلمات من يقل خبرته في التدريس في المراحل المختلفة عن عشر سنوات .

٥ — مقارنة درجات الكفايات التعليمية المختارة بين مدرسات التربية الرياضية

بدور المعلمات وفقا لسنوات خبره العمل بالمعلمات

أ — الكفايات التعليمية الناتجة من مجموع بطاقات الملاحظة

جدول (١٩)

تحليل التباين لمتوسطات مجموع درجات الكفايات التعليمية المختارة

بين مجموعات مختلفة في سنوات خبره العمل بدور المعلمات

(ن : ٨٨٢)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د ج	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٣٥١٧٥٥, ٦١٤	٤	٨٧٩٣٨, ٩٠٣	
داخل المجموعات	٦٧٩٤٥٢, ٤١٠	٨٧٧	٧٧٤, ٧٤٦	١١٣, ٥٠٧ *

قيمة ف الجدوليه عند (٠.٥) ٥,٦٣ .

من الجدول السابق يتضح

— وجود فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات الكفايات التعليمية المختارة بين

مجموعات البحث حيث أن قيمة ف المحسوبه أكبر من قيمتها الجدوليه عند (٠.٥) .

— وللتعرف على دلالة هذه الفروق استخدمت الباحثة الموازنة مع أقل فرق معنوى

بطريقة شيفيه جدول (١٩)

جدول (٢٠)

الموازنة مع أقل فرق معنوى بين متوسطات مجموع درجات
الكفايات المقيسة ببطاقات الملاحظة بين مجموعات مختلفة
فى عدد سنوات العمل بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

رقم المجموعة	عدد سنوات العمل بدور المعلمات	ن	رقم المجموعة	٢	٣	٤	٥
			م	١٠٢,٩٧	٩٦,١١	٧٣,٢٨	٥٩,٦١
١	٢١ : ٢٨ سنة	١٧٠	١٢٣, ٥٨	٢٠, ٦١ *	٢٧, ٤٧ *	٥٠, ٣ *	٦٣, ٩٧ *
٢	١٦ : ٢٠ سنة	١٧٣	١٠٢, ٩٧	—	٦, ٨٦ *	٢٩, ٦٩ *	٤٣, ٣٦ *
٣	١١ : ١٥ سنة	١٨٣	٩٦, ١١	—	—	٢٢, ٨٣ *	٣٦, ٥ *
٤	٦ : ١٠ سنوات	١٨٠	٧٣, ٢٨	—	—	—	١٣, ٦٧
٥	٥ : سنوات	١٧٦	٥٩, ٦١	—	—	—	—

قيمة أقل فرق معنوى بطريقة شيفيه (١٩, ٥١) عند مستوى (٠, ٥)
من الجدول السابق يتضح :

— وجود فروق داله احصائيا بين متوسط مجموع درجات الكفايات المقيسة ببطاقات
الملاحظة لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين
٢١ و ٢٨ سنة وباقى المجموعات لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين
متوسطها ومتوسط كل من المجموعات الأربعة الأخرى أكبر من أقل فرق معنوى محسوبا
بطريقة شيفيه عند (٠, ٥) .

— وجود فروق داله احصائيا بين متوسط مجموع درجات الكفايات المقيسة ببطاقات
الملاحظة لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين
١٦ و ٢٠ سنة والمجموعتان اللتان تتراوح خبرتهما فى هذا المجال ما بين ٦ و ١٠
سنوات، ما بين سنة ٥ سنوات لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين
متوسطها ومتوسط كل من المجموعتين الأخرتين أكبر من أقل فرق معنوى محسوبا
بطريقة شيفيه عند (٠, ٥) .

— وجود فروق دالة احصائية بين متوسط مجموع درجات الكفايات المقيسة ببطاقات الملاحظة لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بدور المعلمات ما بين ١١ ، ١٥ سنة وباقي المجموعات لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل من المجموعتين الأخيرتين أكبر من أقل فرق معنوي محسوباً بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

ويعنى ذلك أن كلما زادت خبرة سنوات العمل بدور المعلمات كلما زاد متوسط مجموع درجات الكفايات التعليمية .

وأن تقارب هذه الكفايات بين المدرسات حتى خبرة عمل تصل الى عشر سنوات تعتبر غير كافية لظهار الكفايات التعليمية للعمل بدور المعلمات .

وللتعرف على الفروق في الكفايات الأدائية التي تناولتها بطاقات الملاحظة وفقاً لخبرة سنوات العمل بهذه الدور تعرض الباحثة الجداول التالية .

جدول (٢١)

تحليل التباين لمتوسطات درجات الكفايات الادائية
المقيسه لبطاقات الملاحظة بين مجموعات مختلفة
في عدد سنوات العمل بدور المعلمات
(ن : ٨٨٢)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	د ح	متوسط المربعات	قيمة ف
اعداد الدروس	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٦٠٣,٥٥١ ٩٠٨٦,٤٧٢	٤ ٨٧٧	٩٠٠,٨٨٨ ١٠,٣٦١	* ٨٦,٩٥١
تنفيذ الدرس النظري	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٦٤٣,٩٢٢ ٦١٩٠,٧٧٢	٤ ٨٧٧	٩١٠,٩٨٠ ٧,٠٦٠	* ١٢٩,٠٣١
اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدرس النظري	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٤,٢٣٥ ٤٥٠,٩٨٤	٤ ٨٧٧	٨,٥٥٩ ٥,١٤	* ١٦,٦٤٤
تنفيذ الدرس التطبيقي	بين المجموعات داخل المجموعات	٨٥٧٩,٣٧٢ ١٥٨٠,٣٠١	٤ ٨٧٧	٢١٤٤,٨٤٣ ١٨,٠١٩	* ١١٩,٠٣٠
اعداد الاجهزة والادوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي	بين المجموعات داخل المجموعات	١٨٥,١٨٣ ٢٣٩٦,٨٨٤	٤ ٨٧٧	٤٦,٢٩٦ ٢,٧٣٣	* ١٦,٩٣٩
ادارة وتنظيم النشاط الداخلي	بين المجموعات داخل المجموعات	٩١٥,٠١٧ ٨٢٣٨,٤٠١	٤ ٨٧٧	٢٢٨,٧٥٤ ٩,٣٩٤	* ٢٤,٣٥٢
ادارة ومتابعة النشاط الخارجي	بين المجموعات داخل المجموعات	٦١٧,٨٣٣ ٣٩٨٧,٧٧٣	٤ ٨٧٧	١٥٤,٤٥٨ ٤,٥٤٧	* ٣٣,٩٦٩
ادارة وتنظيم طابور الصباح	بين المجموعات داخل المجموعات	١٥٥,٥٧٥ ٢٥٤٨,١٨٠	٤ ٨٧٧	٣٨,٨٩٤ ٢,٧٢٨	* ١٤,٢٥٦

قيمة ف الجدوليه عند (٠,٠٥) ٥,٦٣

من الجدول السابق يتضح

— وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعات البحث المقسمة وفقا لسنوات العمل بدور المعلمات في جميع المحاور قيد الملاحظة ، حيث أن قيمة (ف) المحسوبه أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٥ ر) في كل من نتائج بطاقات الملاحظة الثمانية .

— ويعنى ذلك تباين متوسطات درجات الكفايات الأدائية المقيسة بين مجموعات البحث .

وللتعرف على الفروق بين متوسطات مجموعات البحث المقسمة بالنسبة لسنوات العمل بدور المعلمات ، استخدمت الباحثة طريقة شيفيه لحساب الدالة بين المتوسطات فـى كل من الكفايات الأدائية المقيسة بكل بطاقة ملاحظة .

اعداد الدروس

جدول (٢٢)

الموازنة مع أقل فرق معنوى بين متوسطات درجات الكفايات
الادائية لاعداد الدروس بين مجموعات مختلفة فى عدد سنوات
العمل بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

رقم المجموعة	عدد سنوات العمل بدور المعلمات	ن	رقم المجموعة	٢	٣	٤	٥
			المتوسط	٨,٩٥	٨,٧٢	٦,٧٩	٥,٠٧
١	من ٢١ : ٢٨ سنه	١٧٠	١١,٦٤	٢,٦٩ *	٢,٩٢ *	٤,٨٥ *	٦,٥٧ *
٢	من ١٦ : ٢٠ سنه	١٧٣	٨,٩٥	—	٢,٢٣	٢,١٦	٣,٨٨ *
٣	من ١١ : ١٥ سنه	١٨٣	٨,٧٢	—	—	١,٩٣	٣,٦٥ *
٤	من ٦ : ١٠ سنوات	١٨٠	٦,٧٩	—	—	—	١,٧٢
٥	من سنه ٥ : سنوات	١٧٦	٥,٠٧	—	—	—	—

قيمة أقل فرق معنوى بطريقة شيفيه (٢٦,٢) عند مستوى (٠,٥)

من الجدول السابق يتضح

— وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الادائية لاعداد الدروس لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بالتدريس بدور المعلمات ما بين ٢١ ، ٢٨ سنه وباقي المجموعات الأخرى لصالح هذه المجموعة حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل من المجموعات الأربعة الأخرى أكبر من أقل فرق معنوى محسوبا بطريقة شيفيه عند (٠,٥) .

— وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الادائية لاعداد الدروس لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين ١٦ ، ٢٠

سنه ، والمجموعة التي تتراوح خبرتها من بين ١ ، ٥ سنوات لصالح الأولى ، حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط المجموعة الأخرى أكبر من أقل فرق معنوي محسوبا بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

— وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الكفايات الأدائية لاعداد الدروس لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بدور المعلمات ما بين ١١ ، ١٥ سنه والمجموعة من سنة ، ٥ سنوات لصالح الأولى حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط المجموعة الأخرى أكبر من أقل فرق معنوي محسوبا بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

— وجود فروق غير دالة احصائيا بين متوسط درجات الكفايات الأدائية لاعداد الدروس لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بدور المعلمات ما بين :
* المجموعة من ١٦ الى ٢٠ سنه والمجموعتين من ١١ الى ١٥ سنه ، ومن ٦ الى ١٠ سنوات .

* المجموعة من ١١ الى ١٥ سنه والمجموعة من ٦ الى ١٠ سنوات .

* المجموعة من ٦ الى ١٠ سنوات والمجموعة من سنه الى ٥ سنوات .

ويعنى ذلك أنه كلما زادت خبرة سنوات التدريس بدور المعلمات عن ١٥ سنه كلما زاد متوسط درجات الكفايات الأدائية لاعداد الدروس . بينما تتقارب هذه الكفايات مع الخبرات التي تقل عن ١٥ سنة .

وقد يرجع ذلك الى عدم الاهتمام بالخبرات السابقة في مجال التدريس قبل العمل بدور المعلمات مما يؤثر على أسلوب اعداد الدروس .

تتفيذ الدرس النظرى

جدول (٢٣)

الموازنة مع أقل فرق معنوى بين متوسطات درجات الكفايات
الادائية للدرس النظرى بين مجموعات مختلفة فى
العمل بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

رقم المجموعة	عدد سنوات العمل بدور المعلمات	ن	رقم المجموعة	٢	٣	٤	٥
			المتوسط	٩,٦١	٨,٠٥	٦,١١	٤,٢٨
١	من ٢٨ : ٢١ سنه	١٧٠	١٠,٦٣	١,٠٢	٢,٥٨	٤,٥٢	٦,٣٥
٢	من ٢٠ : ١٦ سنه	١٧٣	٩,٦١	—	١,٥٦	٣,٥	٥,٣٣
٣	من ١٥ : ١١ سنه	١٨٣	٨,٠٥	—	—	١,٩٤	٣,٧٧
٤	من ١٠ : ٦ سنه	١٨٠	٦,١١	—	—	—	١,٨٣
٥	من سنه ٥ : سنوات	١٧٦	٤,٢٨	—	—	—	—

قيمة أقل فرق معنوى بطريقة شيفيه (١,٨٦) عن مستوى (٠,٥)

من الجدول السابق يتضح :

— وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الادائية لتنفيذ الدرس النظرى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين ٢٨ ، ٢١ سنه والمجموعات الثلاث اللاتى تتراوح خبرتهن فى المجال من ١١ : ١٥ سنه ، ومن ٦ : ١٠ سنوات ومن سنه ٥ : سنوات ، لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل من المجموعات الثلاثة الأخرى أكبر من أقل فرق معنوى محسوباً بطريقة شيفيه عند (٠,٥) .

— وجود فروق دالة احصائية بين متوسط الكفايات الادائية لتنفيذ الدرس النظرى

لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين ١٦ ، ٢٠ سنة والمجموعتين اللاتى تتراوح خبرتهن فى المجال من ٦ : ١٠ سنوات ، ومن سنة : ٥ سنوات لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطهما ومتوسط كل من المجموعتين الأخرتين أكبر من أقل فرق معنوى محسوباً بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

— وجود فروق داله احصائيا بين متوسط درجات الكفايات الادائية لتنفيذ الدرس النظرى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين ١١ ، ١٥ سنة والمجموعة الاقل منها فى عدد سنوات العمل فى هذا المجال لصالح المجموعة الأولى ، حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل من المجموعتين الأخرتين أكبر من أقل فرق معنوى محسوباً بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

— وجود فروق غير دالة احصائيا بين متوسط درجات الكفايات الادائية للدرس النظرى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين :
* المجموعة من ٢١ الى ٢٨ سنة ، والمجموعة من ١٦ الى ٢٠ سنة .
* المجموعة من ٦ الى ١٠ سنوات ، والمجموعة من سنة الى ٥ سنوات .

ويعنى ذلك أن كلما زادت خبرة سنوات العمل بدور المعلمات كلما زاد متوسط مجموع درجات الكفايات الادائية لتنفيذ الدرس النظرى .

اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدرس النظري

جدول (٢٤)

الموازنة مع أقل فرق معنوى بين متوسط درجات الكفايات
الادائية لاستخدام الوسائل التعليمية في تنفيذ الدرس النظري بين
مجموعات مختلفة في خبرة العمل بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

رقم المجموعة	عدد سنوات العمل بدور المعلمات	ن	رقم المجموعة	٢	٣	٤	٥
			المتوسط	٧٢ ر	٤٠ ر	٢٦ ر	٢٣ ر
١	٢١ : ٢٨ سنه	١٧٠	٨٥ ر	١٣ ر	٤٥ ر	٥٩ ر *	٦٢ ر *
٢	١٦ : ٢٠ سنه	١٧٣	٧٢ ر	—	٣٢ ر	٤٦ ر	٤٩ ر
٣	١١ : ١٥ سنه	١٨٣	٤٠ ر	—	—	١٤ ر	١٧ ر
٤	٦ : ١٠ سنوات	١٨٠	٢٦ ر	—	—	—	٠٣ ر
٥	٥ : ٥ سنوات	١٧٦	٢٣ ر	—	—	—	—

قيمة أقل فرق معنوى بطريقة شيفيه (٥٠ ر) عند مستوى (٠٥ ر)

من الجدول السابق يتضح :

- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الكفايات الادائية لاستخدام الوسائل التعليمية في الدرس النظري لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بدور المعلمات ما بين ٢١ و ٢٨ سنة والمجموعتين من ٦ : ١٠ سنوات، ومن ١ : ٥ سنوات لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطهما ومتوسط كل من المجموعتين الأخرتين أكبر من أقل فرق معنوى محسوبا بطريقة شيفيه عند (٠٥ ر) .

- وجود فروق غير دالة احصائيا بين متوسط درجات الكفايات الادائية لاستخدام

الوسائل التعليمية في الدرس النظري لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بدور المعلمات ما بين :

- * ٢١ ، ٢٨ سنة والمجموعتين من ١٦ : ٢٠ سنة ، ومن ١١ : ١٥ سنة .
- * والمجموعة من ١٦ : ٢٠ سنة وباقي المجموعات الأقل في عدد سنوات العمل بهذا المجال .
- * والمجموعة من ١١ : ١٥ سنة والمجموعتين الأخرتين الأقل في عدد سنوات العمل بهذا المجال .
- * والمجموعة من ٦ : ١٠ سنوات والمجموعة من ١ : ٥ سنوات .

ويعنى ذلك تقارب هذه الكفايات الأدائية بين المدرسات بدور المعلمات مع انخفاض مستوى هذه الكفايات الأدائية .

تنفيذ الدرس التطبيقي

جدول (٢٥)

الموازنة مع أقل فرق معنوي بين متوسطات درجات الكفايات الادائية
لتنفيذ الدرس التطبيقي بين مجموعات مختلفة في عدد سنوات العمل
بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

رقم المجموعة	عدد سنوات العمل بدور المعلمات	ن	رقم المجموعة	٢	٣	٤	٥
			المتوسط	١٤,٩٨	١٤,١٩	١٠,٠٥	٨,٠٥
١	٢١ : ٢٨ سنه	١٧٠	١٧,٧٩	٢,٨١	٣,٦	٧,٧٤ *	٩,٧٤ *
٢	١٦ : ٢٠ سنه	١٧٣	١٤,٩٨	—	٧,٩٣	٤,٩٣ *	٥,٢٤ *
٣	١١ : ١٥ سنه	١٨٣	١٤,١٩	—	—	٤,١٤ *	٦,١٤ *
٤	٦ : ١٠ سنه	١٨٠	١٠,٠٥	—	—	—	٢,٠٠
٥	٥ : سنه سنوات	١٧٦	٨,٠٥	—	—	—	—

قيمة أقل فرق معنوي بطريقة شيفيه (٢٩٧) عند مستوى (٥ ر)

من الجدول السابق يتضح :

- وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الادائية لتنفيذ الدرس التطبيقي لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بدور المعلمات ما بين ٢١ و ٢٨ سنه والمجموعات الثلاث التي تتراوح خبرتهن في العمل بهذا المجال ما بين ١١ و ١٥ سنه و ٦ : ١٠ سنوات و من سنه : ٥ سنوات وذلك لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل من المجموعات الثلاث الأخرى أكبر من أقل فرق معنوي محسوباً بطريقة شيفيه عند (٥ ر) .

- وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الادائية لتنفيذ الدرس

التطبيقى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين ١٦ ٢٠ سنة والمجموعتين اللاتى تتراوح خبرتهن فى العمل فى هذا المجال ما بين ٦ ١٠ سنوات، ومن سنه : ٥ سنوات لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل من المجموعتين الأخرتين أكبر من فرق معنوى محسوباً بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

— وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الأدائية لتنفيذ الدرس التطبيقى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين ١١ ١٥ سنة وباقي المجموعات الأقل فى عدد سنوات العمل بهذا المجال لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل هذه المجموعات أكبر من أقل فرق معنوى محسوباً بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

— وجود فروق غير دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الأدائية لتنفيذ الدرس التطبيقى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين :

* المجموعة من ٢١ : ٢٨ سنة والمجموعة من ١٦ : ٢٠ سنة .

* المجموعة من ١٦ : ٢٠ سنة والمجموعة من ١١ : ١٥ سنة .

* المجموعة من ٦ : ١٠ سنوات والمجموعة من سنه : ٥ سنوات .

ويعنى ذلك أن كلما زادت عدد سنوات العمل بدور المعلمات كلما زاد متوسط درجات الكفايات الأدائية لتنفيذ الدرس التطبيقى بدور المعلمات .

اعداد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي

جدول (٢٦)

الموازنة مع أقل فرق معنوى بين متوسطات درجات الكفايات الأدائية
لاستخدام الأجهزة والأدوات في الدرس التطبيقي بين مجموعات
مختلفة في عدد سنوات العمل بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

رقم المجموعة	عدد سنوات العمل بدور المعلمات	ن	رقم المجموعة	٢	٣	٤	٥
			المتوسط	٣,١٥	٢,٨٣	٢,٥٣	٢,٢١
١	٢١ : ٢٨ سنة	١٧٠	٣,٧٦	٢,٦١	٢,٩٣	* ٢,٢٣	* ١,٥٥
٢	١٦ : ٢٠ سنة	١٧٣	٣,١٥	—	٢,٣٢	٢,٦٢	٢,٩٤
٣	١١ : ١٥ سنة	١٨٣	٢,٨٣	—	—	٢,٣٠	٢,٦٢
٤	٦ : ١٠ سنوات	١٨٠	٢,٥٣	—	—	—	٢,٣٢
٥	٥ سنوات	١٧٦	٢,٢١	—	—	—	—

قيمة أقل فرق معنوى بطريقة شيفيه (١٦ ر) عند مستوى (٠.٥ ر) .

من الجدول السابق يتضح :

— وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الأدائية لاعداد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بالتدريس في دور المعلمات ما بين ٢١ و ٢٨ سنة والمجموعتين اللتان تتراوح عدد سنوات عملهن في هذا المجال ما بين ٦ و ١٠ سنوات، ومن سنة : ٥ سنوات، لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط المجموعتين الأخريتين أكبر من أقل فرق معنوى محسوباً بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

— وجود فروق غير دالة احصائيا بين متوسط درجات الكفايات الأدائية لاعداد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بالتدريس في دور المعلمات ما بين :

* المجموعة من ٢١ : ٢٨ سنة والمجموعتين من ١٦ : ٢٠ سنة ، ومن ١١ : ١٥ سنة .

* المجموعة من ١٦ : ٢٠ سنة وباقي المجموعات التي تقل عنها في عدد سنوات العمل بالمجال .

* المجموعة من ١١ : ١٥ سنة وباقي المجموعات التي تقل عنها في عدد سنوات العمل بالمجال .

* المجموعة من ٦ : ١٠ سنوات والمجموعة من سنة : ٥ سنوات .

ويعنى ذلك أن هذه الكفايات الأدائية تتضح بين المدرسات اللاتي تزداد خبرتهن في العمل بدور المعلمات عن عشرون عاما بينما يتقارب مستوى اعداد الأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي لمن تقل خبرتهن في العمل بدور المعلمات عن عشرون سنة مما يشير الى عدم كفاءة أداء المدرسات في هذا المجال .

إدارة وتنظيم النشاط الداخلي

جدول (٢٧)

الموازنة مع أقل فرق معنوي بين متوسطات درجات الكفايات الأدائية
لتنظيم وإدارة النشاط الداخلي بين مجموعات مختلفة في عدد
سنوات العمل بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

رقم المجموعة	عدد سنوات العمل بدور المعلمات	ن	رقم المجموعة	٢	٣	٤	٥
المجموعة	بدور المعلمات	ن	المتوسط	٥٠٥	٤٧٤	٣١٠	٢٩٩
١	٢١ : ٢٨ سنة	١٧٠	٦٢٥	١٢	١٧٨	٣١٥*	٣٢٦*
٢	١٦ : ٢٠ سنة	١٧٣	٥٠٥	—	٥٨	١٩٥	٢٠٦
٣	١١ : ١٥ سنة	١٨٣	٤٧٤	—	—	٣٢٧	١٤٨
٤	٦ : ١٠ سنوات	١٨٠	٣١٠	—	—	—	١١
٥	٥ : سنوات	١٧٦	٢٩٩	—	—	—	—

قيمة أقل فرق معنوي بطريقة شيفيه (٢١٥) عند مستوى (٠٥) .

من الجدول السابق يتضح :

— وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الأدائية لإدارة وتنظيم النشاط الداخلي لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بالتدريس في دور المعلمات ما بين ٢١ و ٢٨ سنة والمجموعتين اللتان تتراوح عدد سنوات عملهن في هذا المجال ما بين ٦ و ١٠ سنوات، ومن سنة : ٥ سنوات لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل المجموعتين الأخريتين أكبر من أقل فرق معنوي محسوباً بطريقة شيفيه عند (٠٥) .

— وجود فروق غير دالة احصائيا بين متوسط درجات الكفايات الأدائية لادارة وتنظيم النشاط الداخلى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بالتدريس فى دور المعلمات ما بين :

* المجموعة من ٢١ : ٢٨ سنة والمجموعتين من ١٦ : ٢٠ سنة ، ومن ١١ : ١٥ سنة .

* المجموعة من ١٦ : ٢٠ سنة وباقى المجموعات التى تقل عنها فى عدد سنوات العمل بالمجال .

* المجموعة من ١١ : ١٥ سنة وباقى المجموعات التى تقل عنها فى عدد سنوات العمل بالمجال .

* المجموعة من ٦ : ١٠ سنوات والمجموعة من سنة : ٥ سنوات .

ويعنى ذلك أن هذه الكفايات الأدائية تتضح بين المدرسات اللاتى تزداد خبرتهن فى العمل بدور المعلمات عن عشرون عاما بينما يتقارب مستوى ادارة وتنظيم النشاط الداخلى لمن تقل خبرتهن فى العمل بدور المعلمات عن عشرون سنة مما يشير الى عدم كفاءة أداء المدرسات فى هذا المجال .

ادارة ومتابعة النشاط الخارجى

جدول (٢٨)

الموازنة مع أقل فرق معنوى بين متوسطات درجات الكفايات الادائية
لادارة ومتابعة النشاط الخارجى بين مجموعات مختلفة فى عدد سنوات
العمل بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

رقم المجموعة	عدد سنوات العمل بدور المعلمات	ن	رقم المجموعة	٢	٣	٤	٥
			المتوسط	٦٥٣	٥٧٨	٥٠١	٤٢٧
١	٢١ : ٢٨ سنة	١٧٠	٦٨٨	٣٥ ر	١ ر	* ١٨٧	* ٢٦١
٢	١٦ : ٢٠ سنة	١٧٣	٦٥٣	—	٧٥ ر	* ١٥٢	* ٢٢٦
٣	١١ : ١٥ سنة	١٨٣	٥٧٨	—	—	٧٧ ر	* ١٥١
٤	٦ : ١٠ سنوات	١٨٠	٥٠١	—	—	—	٧٤ ر
٥	سنة : ٥ سنوات	١٧٦	٤٢٧	—	—	—	—

قيمة أقل فرق معنوى شيفيه (١٤٩ ر) عند مستوى (٠.٥ ر)

من الجدول السابق يتضح :

— وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الكفايات الادائية لادارة ومتابعة النشاط
الخارجى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل فى دور المعلمات ما بين
٢١ ٢٨ سنة والمجموعتان اللتان تتراوح عدد سنوات عملهن فى هذا المجال ما بين
٦ ١٠ سنوات ومن سنة : ٥ سنوات لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين
متوسطها ومتوسط المجموعتين الأخرتين أكبر من أقل فرق معنوى محسوبا بطريقة شيفيه
عند (٠.٥ ر) .

- وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الادائية لادارة ومتابعة النشاط الخارجى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل فى دور المعلمات ما بين ١٦ ، ٢٠ سنة والمجموعتان اللتان تتراوح عدد سنوات عملهن فى هذا المجال ما بين ٦ : ١٠ سنوات، ومن سنة : ٥ سنوات لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل من المجموعتين الأخرتين أكبر من أقل فرق معنوى محسوباً ، بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

- وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الكفايات الادائية لادارة ومتابعة النشاط الخارجى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بدور المعلمات ما بين ١١ ، ١٥ سنة مع المجموعة من سنة : ٥ سنوات لصالح المجموعة الأولى حيث أن الفرق بين متوسطيها أكبر من أقل فرق معنوى محسوباً بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

- وجود فروق غير دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الادائية لادارة ومتابعة النشاط الخارجى لمجموعة المدرسات التى تتراوح خبرتهن فى العمل بالتدريس فى دور المعلمات ما بين :

* المجموعة من ٢١ : ٢٨ سنة والمجموعتين من ١٦ : ٢٠ سنة ، ومن ١١ : ١٥ سنة .

* المجموعة من ١٦ : ٢٠ سنة والمجموعة من ١١ : ١٥ سنة .

* المجموعة من ١١ : ١٥ سنة والمجموعة من ٦ : ١٠ سنوات .

* المجموعة من ٦ : ١٠ سنوات والمجموعة من سنة : ٥ سنوات .

ويعنى ذلك تقارب مستوى الكفايات الادائية لادارة النشاط الخارجى بين المدرسات اللاتى تتراوح خبرة عملهن بدار المعلمات ما بين ١١ ، ٢٨ سنة ، كما تتقارب أيضاً مستوى هذه الكفايات الادائية بين المدرسات اللاتى تتراوح مدة خبراتهن بالعمل بدور المعلمات ما بين سنة ، ١٠ سنوات ، وقد يرجع ذلك الى ان تخطيط وتنظيم النشاط الخارجى يتم من خلال الادارة العامة بالوزارة .

إدارة وتنظيم طابور الصباح

جدول (٢٩)

الموازنة مع أقل فرق معنوي بين متوسطات درجات الكفايات الادائية

لإدارة وتنظيم طابور الصباح بين مجموعات مختلفة في

عدد سنوات العمل بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

رقم المجموعة	عدد سنوات العمل بالتدريس بدور المعلمات	رقم المجموعة	٢	٣	٤	٥
		المتوسط	٣,٢٨	٣,٠٠	٢,٦٥	٢,٦٤
١	٢١ : ٢٨ سنة	١٧٠	٣,٩٩	٣,٩٩	٣,٣٤*	٣,٣٥*
٢	١١ : ١٥ سنة	١٨٣	٣,٠٠	٣,٢٨	٣,٦٣	٣,٦٤
٣	١٦ : ٢٠ سنة	١٧٣	٣,٢٨	—	٣,٣٥	٣,٣٦
٤	٦ : ١٠ سنوات	١٧٦	٢,٦٥	—	—	٢,٠١
٥	٥ : سنة	١٨٠	٢,٦٤	—	—	—

قيمة أقل فرق معنوي بطريقة شيفيه (١٦ ر) عند مستوى (٠.٥ ر)

من الجدول يتضح أن :

- وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الادائية لإدارة وتنظيم طابور الصباح لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بدور المعلمات ما بين ٢١ و ٢٨ سنة وكل من المجموعتين من ٦ : ١٠ سنوات ، ومن سنة : ٥ سنوات لصالح المجموعة الأولى ، حيث أن الفرق بين متوسطها ومتوسط كل من المجموعتين الأخريتين أكبر من أقل فرق معنوي محسوبا بطريقة شيفيه عند (٠.٥ ر) .

— وجود فروق غير دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات الادائية لإدارة وتنظيم

طابور الصباح لمجموعة المدرسات التي تتراوح خبرتهن في العمل بالتدريس في دور المعلمات ما بين :

* المجموعة من ٢١ : ٢٨ سنة والمجموعتين من ١٦ : ٢٠ سنة ، ومن ١١ : ١٥ سنة .

* المجموعة من ١٦ : ٢٠ سنة وباقي المجموعات التي تقل عنها في عدد سنوات العمل بهذا المجال .

* المجموعة من ١١ : ١٥ سنة والمجموعتين الأخريتين اللاتي تقل عنها في عدد سنوات العمل بهذا المجال .

* المجموعة من ٦ : ١٠ سنوات والمجموعة من سنة : ٥ سنوات .

ويعني ذلك تقارب مستوى الكفايات الأدائية لإدارة وتنظيم طابور الصباح بين المدرسات بدور المعلمات اللاتي تتراوح سنوات خبرتهن في العمل ما بين ١٠ سنوات ، ٢٨ سنة كما تتقارب هذه الكفايات بين المدرسات التي تتراوح سنوات خبرتهن ما بين سنة وعشر سنوات .

من الجدول ٢٢ ٣٦ ٤٦ ٥٦ ٦٦ ٧٦ ٨٦ ٩٦ ترى الباحثة أنه قد تحقق الفرض الخامس للبحث والقاتل :

" توجد فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الكفايات التعليمية للمدرسات

عينة الدراسة وفقا لخبرة العمل بدور المعلمات " .

ويشير ذلك إلى أهمية اختيار من تقوم بالتدريس بدور المعلمات وكذلك بالاعداد من خلال دراسات صقل تتناول اعداد وتنفيذ الدرس النظري ، واعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدرس النظري ، وطريقة اعداد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي المبنية على الكفايات المستخلصة .