

## الملحقات

- ملحق أ : مجتمع وعينة الدراسة
- مجتمع الدراسة
  - عينة الدراسة
- ملحق ب : الكفايات المشتقة من المجالات المختلفة
- الخبرة الشخصية
  - البحوث والمراجع
  - آراء الخبراء
  - وصف العمل
- ملحق ج : التجربة الاستطلاعية لتطبيق بطاقات الملاحظة الثمانية
- ملحق د : قائمة الكفايات التعليمية لمدارس التربية الرياضية في صورتها الأولية .
- ملحق هـ : أسماء الخبراء والمحكمين

ملحق أ

مجتمع وعينة الدراسة

– مجتمع الدراسة

– عينة الدراسة

## مجتمع الدراسة

يمثل مجتمع الدراسة دور المعلمات ويبلغ عدد ها ( ٢٨ ) داره ، ودور مشتركة للمعلمين والمعلمات ويبلغ عدد ها ( ٦٥ ) داره ، موزعة على محافظات جمهورية مصر العربية يوضحها الجدول الآتى :

عدد المدرسات	دور مشتركة للمعلمين والمعلمات	دور المعلمات	المديرية التعليمية
١٠	-	معلمات شبرا	شمال القاهرة
٦	-	معلمات العباسية	الوايلسى
٣	-	معلمات الزمالك	غرب القاهرة
٦	-	معلمات الحلمية	جنوب القاهرة
٤	معلمي ومعلمات حلوان	-	حلوان
٢٩ مدرسة	دار معلمى ومعلمات واحده	٤ دار معلمات	محافظة القاهرة
٩	-	معلمات الورد يان	شرق الاسكندرية
٦	-	معلمات الرمل	غرب الاسكندرية
١٥ مدرسة	لا يوجد	٢ دار معلمات	محافظة الأسكندرية
٧	-	معلمات دمنهور	البحيرة
٥	-	معلمات كفر الدوار	
٣	معلمي ومعلمات كوم حماده		
٢	معلمي ومعلمات رشيد		
٢	معلمي ومعلمات أبو المطامير		
١٩ مدرسة	٣ دار معلمى ومعلمات	٢ دار معلمات	محافظة البحيرة

تابع : دور المعلمات ودور المعلمين والمعلمات في المديريات التعليمية  
بمحافظة جمهورية مصر العربية والتي تمثل مجتمع الدراسة

عدد المدرسات	دور مشتركة للمعلمين والمعلمات	دور المعلمات	المديرية التعليمية	
٥	-	معلمات شبين الكوم	المنوفية	
٣	معلمي ومعلمات أشمون	-		
٣	معلمي ومعلمات منوف	-		
٣	معلمي ومعلمات تلا	-		
٣	معلمي ومعلمات الشهداء	-		
١٧	٤دار معلمي ومعلمات	دار معلمات واحدة	محافظة المنوفية	
٥	-	معلمات طنطا	الغربية	
٤	-	معلمات المحلة الكبرى		
٢	معلمي ومعلمات زفتي	-		
٢	معلمي ومعلمات كفر الزيات	-		
١٣ مدرسة	٢دار معلمي ومعلمات	٢دار معلمات	محافظة الغربية	
٤	-	معلمات كفر الشيخ	كفر الشيخ	
٢	معلمي ومعلمات د سوق	-		
١	معلمي ومعلمات بيلا	-		
٧ مدرسات	٢دار معلمي ومعلمات	دار معلمات واحدة	محافظة كفر الشيخ	
٦	-	معلمات بنها	القليوبية	
٥	-	معلمات شبين القناطر		
٣	معلمي ومعلمات شبرا الخيمة	-		
٣	معلمي ومعلمات طوخ	-		

تابع : دور المعلمات ودور المعلمين والمعلمات فى المديرية التعليمية  
بمحافظة جمهورية مصر العربية والتي تمثل مجتمع الدراسة

عدد المدرسات	دور مشتركة للمعلمين والمعلمات	دور المعلمات	المديرية التعليمية
١	معلمي ومعلمات الخانكة	-	القليوبية
١	معلمي ومعلمات قليب	-	
١	معلمي ومعلمات القناطر الخيرية	-	
١	معلمي ومعلمات برشوم	-	
١	معلمي ومعلمات كفر شكر	-	
٢٢ مدرسة	٧ دار معلمي ومعلمات	٢ دار معلمات	محافظة القليوبية
٤	-	معلمات المنصورة	الدقهلية
٤	معلمي ومعلمات ميت غمر	-	
٣	معلمي ومعلمات دكرنس	-	
٣	معلمي ومعلمات المنزلة	-	
٣	معلمي ومعلمات بلقاس	-	
٣	معلمي ومعلمات السنبلان	-	
٣	معلمي ومعلمات شربين	-	
٣	معلمي ومعلمات أجا	-	
٢	معلمي ومعلمات منية النصر	-	
٢	معلمي ومعلمات المطرية	-	
٢	معلمي ومعلمات الجمالية	-	
٣٢ مدرسة	١٠ دار معلمي ومعلمات	دار معلمات واحدة	محافظة الدقهلية
٦	-	معلمات دمياط	دمياط

تابع : دور المعلمات ودور المعلمين والمعلمات في المديريات التعليمية  
بمحاافظات جمهورية مصر العربية والتي تمثل مجتمع الدراسة

عدد المدرسات	دور مشتركة للمعلمين والمعلمات	دور المعلمات	المديرية التعليمية
٢	معلمي ومعلمات فارسكور	-	دمياط
٢	معلمي ومعلمات كفر سعد	-	
٢	معلمي ومعلمات الزرقا	-	
١٢ مدرسة	٣دار معلمي ومعلمات	دار معلمات واحدة	محافظة دمياط
٧	-	معلمات الزقازيق	الشرقية
٢	معلمي ومعلمات فاقوس	-	
١	الحسينية	-	
١	كفر صقر	-	
٢	بلبيس	-	
١	سنهوت	-	
١٤ مدرسة	٥دار معلمي ومعلمات	دار معلمات واحدة	محافظة الشرقية
٣	-	معلمات بورسعيد	بورسعيد
٣ مدرسات	لا يوجد	دار معلمات واحدة	محافظة بورسعيد
٤	-	معلمات الاسماعيلية	الاسماعيلية
١	معلمي ومعلمات التل الكبير	-	
لا يوجد	معلمي ومعلمات القنطرة غرب	-	
لا يوجد	معلمي ومعلمات فايد	-	
٥ مدرسات	٣دار معلمي ومعلمات	دار معلمات واحدة	محافظة الاسماعيلية

تابع : دور المعلمات ودور المعلمين والمعلمات في المديريات التعليمية  
بمحافظة جمهورية مصر العربية والتي تمثل مجتمع الدراسة

عدد المدرسات	دور مشتركة للمعلمين والمعلمات	دور المعلمات	المديرية التعليمية
٣	معلمي ومعلمات الصباح	-	السويس
٣	معلمي ومعلمات ٢٣ يوليو	-	
٦ مدرسات	٢ دار معلمين ومعلمات	لا يوجد	محافظة السويس
٣	معلمي ومعلمات العريش	-	شمال سيناء
٣ مدرسات	دار معلمين ومعلمات واحدة	لا يوجد	محافظة سيناء الشمالية
لا يوجد	معلمي ومعلمات الطور	-	جنوب سيناء
لا يوجد	دار معلمين ومعلمات	لا يوجد	محافظة سيناء الجنوبية
١٤	-	معلمات الجيزة	الجيزة
٣	معلمي ومعلمات الصف	-	
٣	معلمي ومعلمات العياط	-	
٢٠ مدرسة	٢ دار معلمين ومعلمات	دار معلمات واحدة	محافظة الجيزة
٦	-	معلمات الفيوم	الفيوم
٦ مدرسات	لا يوجد	دار معلمات واحدة	محافظة الفيوم
٥	-	معلمات بنى سويف	بنى سويف
١	معلمي ومعلمات ببا	-	

تابع : دور المعلمات ودور المعلمين والمعلمات في المديرية التعليمية  
بمحافظة جمهورية مصر العربية والتي تمثل مجتمع الدراسة

عدد المدرسات	دور مشتركة للمعلمين والمعلمات	دور المعلمات	المديرية التعليمية
١	معلمي ومعلمات الواسطي	-	بنى سويف
٧ مدرسات	٢ دار معلمين ومعلمات	دار معلمات واحدة	محافظة بنى سويف
٥	-	معلمات المنيا	المنيا
٢	معلمين ومعلمات مغاغة	-	
١	معلمين ومعلمات ملوي	-	
٨ مدرسات	٢ دار معلمين ومعلمات	دار معلمات واحدة	محافظة المنيا
٤	-	معلمات أسيوط	أسيوط
٢	-	معلمات ديروط	
٦ مدرسات	لا يوجد	٢ دار معلمات	محافظة أسيوط
٥	-	معلمات سوهاج	سوهاج
١	معلمين ومعلمات طهطا	-	
٢	معلمين ومعلمات جرجا	-	
٨ مدرسات	٢ دار معلمين ومعلمات	دار معلمات واحدة	محافظة سوهاج
٣	-	معلمات قنا	قنا
١	معلمين ومعلمات الأقصر	-	
١	“ “ نجع حمادى	-	
١	معلمين ومعلمات اسنا	-	
١	“ “ دشنا	-	
لا يوجد	“ “ أرمنت	-	
لا يوجد	“ “ ققط	-	

١) تابع : دور المعلمات ودور المعلمين والمعلمات فى المديرية التعليمية  
بمحافظة جمهورية مصر العربية والتي تمثل مجتمع الدراسة

المديرية التعليمية	دور المعلمات	دور مشتركة للمعلمين والمعلمات	عدد المدرسات
محافظة قنا	دار معلمات واحدة	٦ دار معلمين ومعلمات	٧ مدرسات
أسوان	معلمات أسوان	-	٣
	-	معلمين ومعلمات كوم امبو " " أدفو	لا يوجد لا يوجد
محافظة أسوان	دار معلمات واحدة	٢ دار معلمين ومعلمات	٣ مدرسات
مطروح	-	معلمين ومعلمات مطروح	٣
محافظة مطروح	لا يوجد	دار معلمين ومعلمات واحدة	٣ مدرسات
الوادى الجديد	لا يوجد	معلمين ومعلمات الخارجة معلمين ومعلمات الداخلة	١ لا يوجد
محافظة الوادى الجديد	لا يوجد	٢ دار معلمين ومعلمات	مدرسة واحدة
البحر الاحمر	-	معلمين ومعلمات الغردقة	٢
محافظة البحر الأحمر	لا يوجد	دار معلمين ومعلمات واحدة	٢ مدرسة
٢٦ محافظة ٣١ مديرية تعليمية	٢٨ دار معلمات	٦٥ دار معلمين ومعلمات	٢٦٨ مدرسة تربية رياضية

العينة التي طبقت عليها الملاحظة العمدية  
موزعة على المديرية التعليمية

م	المديرية التعليمية	أسم الـدار	عدد المدرسات
١	شرق القاهرة	دار معلمات العباسية	٦
٢	حلوان	دار المعلمين والمعلمات بحلوان	٤
٣	غرب الاسكندرية	دار معلمات الرمل	٦
٤	المنوفية	دار المعلمين والمعلمات بمنوف	٦ منهم ٣ منتدبات
٥	الغربية	دار المعلمات بالمحلة الكبرى	٥ منهم مدرسة منتدبة
٦	القليوبية	دار المعلمين والمعلمات بقلوب	٤ منهم ٣ منتدبات
٧	القليوبية	دار المعلمين والمعلمات بكفر شكر	٣ منهم ٢ منتدبات
٨	الدقهلية	دار المعلمين والمعلمات بدكرنس	٥ منهم ٣ منتدبات
٩	الدقهلية	دار المعلمين والمعلمات بالمطرية	٣ منهم مدرسة منتدبة
١٠	الشرقية	دار المعلمين والمعلمات بفاقوس	٤ منهم ٢ منتدبات
١١	الشرقية	دار المعلمين والمعلمات ببليس	٤ منهم ٢ منتدبات
١٢	الاسماعيلية	دار المعلمين والمعلمات بفايد	٤ الجميع منتدبات
١٣	السويس	دار المعلمين والمعلمات بالصباح	٦ منهم ثلاثة منتدبات
١٤	الجيـزة	دار المعلمين والمعلمات بالصف	٣
١٥	بنى سويف	دار المعلمين والمعلمات بببا	٣ منهم ٢ منتدبات
١٦	أسيوط	دار المعلمات بأسيوط	٦ منهم ٢ منتدبات
١٧	سوهاج	دار المعلمات بسوهاج	٤
١٨	البحر الأحمر	دار المعلمين والمعلمات بالغرقة	٢
المجموع	١٥ مديرية تعليمية	١٨ دار ٥ + ١٣ دار مشتركة للمعلمين ومعلمات	٧٨ مدرسة

عينة الدراسة موزعة على المديرية التعليمية  
وعدد كل منها بدور المعلمات والدور المشتركة للمعلمين  
والمعلمات

م	المديرية التعليمية	دار المعلمات	دار مشتركة للمعلمين والمعلمات	عدد المدارس
١	شمال القاهرة	معلمات شبرا	—	١٠
٢	غرب القاهرة	معلمات الزمالك	—	٣
٣	جنوب القاهرة	معلمات الحليمية	—	٦
٤	البحيرة	معلمات دمنهور	—	٧
٥	المنوفية	معلمات شبين الكوم	—	٥
٦	الغربية	معلمات طنطا	—	٥
٧	كفر الشيخ	معلمات كفر الشيخ	—	٤
٨	القليوبية	معلمات بنها	—	٦
٩	القليوبية	معلمات شبين القناطر	—	٥
١٠	القليوبية	—	معلمي ومعلمات شبرا الخيمة	٣
١١	القليوبية	—	معلمي ومعلمات طوخ	٣
١٢	الدقهلية	معلمات المنصورة	—	٤
١٣	الدقهلية	—	معلمي ومعلمات ميت غمر	٤
١٤	دمياط	معلمات دمياط	—	٦
١٥	دمياط	—	معلمي ومعلمات فارسكور	٢
١٦	الشرقية	معلمات الزقازيق	—	٧
١٧	الشرقية	—	معلمي ومعلمات الحسنية	١
١٨	بور سعيد	معلمات بورسعيد	—	٣
١٩	الاسماعيلية	معلمات الاسماعيلية	—	٤
٢٠	شمال سيناء	—	معلمي ومعلمات العريش	٣
٢١	الجيزة	معلمات الجيزة	—	١٤
٢٢	الفيوم	معلمات الفيوم	—	٦
٢٣	بنى سويف	معلمات بنى سويف	—	٥
٢٤	المنيا	معلمات المنيا	—	٥

( تابع ) عينة الدراسة موزعة على المديرية التعليمية  
وعدد كل منها بدور المعلمات والدور المشتركة للمعلمين  
والمعلمات

م	المديرية التعليمية	دار المعلمات	دار مشتركة للمعلمين والمعلمات	عدد المدرسات
٢٥	المنيا	—	معلمي ومعلمات مغاغا	٢
٢٦	سوهاج	معلمات سوهاج	—	٤
٢٧	قنا	—	معلمي ومعلمات الاقصر	١
٢٨	أسوان	معلمات اسوان	—	٣
٢٩	أسوان	—	معلمي ومعلمات أدفو	١ ( منتدبه )
٣٠	مطروح	—	معلمي ومعلمات مطروح	٢
٢٢	مديرية تعليمية	٢٠ دار معلمات	١٠ دار مشتركة للمعلمين والمعلمات	١٣٤ مدرسة تربية رياضية

ملحق ب

الكفايات المشتقة من المجالات المختلفة

- الخبرة الشخصية

- البحوث والمراجع

- آراء الخبراء

- وصف العمل

## الكفايات التعليمية التي تم التوصل اليها من خبرة

### الباحثة في التدريس بدور المعلمات

- ١ - تحضر المدرسة قبل الطابور بوقت كاف .
- ٢ - تشرف على تنظيم الطابور
- ٣ - توجه الطالبات بالنسبة الى ، الزى المدرسى ، النظافة ، النظام .
- ٤ - تشرك قائدات من الطالبات في ادارة الطابور .
- ٥ - تتعاون مع مدرسات الموسيقى بالمدرسة .
- ٦ - تشرف على خروج الطالبات من أرض الطابور الى الفصول .
- ٧ - تساعد ادارة المدرسة في الاشراف العام .
- ٨ - تشارك في رئاسة اللجان المدرسية أو عضويتها .
- ٩ - تعمل رائدة لأحد الفصول .
- ١٠ - تقوم بدور في اتحاد الطالبات .
- ١١ - تتعاون مع جميع الزملاء لخدمة الطالبات .
- ١٢ - تكون علاقات طيبة مع الطالبات .
- ١٣ - تكون علاقات طيبة مع أولياء الأمور .
- ١٤ - تقوم بحل مشاكل طالباتها .
- ١٥ - تكون حسنة المظهر .
- ١٦ - تتمتع بصحة جيدة وتكون خالية من الأمراض .
- ١٧ - تتمتع بشخصية محبوبة جذابه .
- ١٨ - تتوافر فيها صفات القائد الناجحة .
- ١٩ - تكون قريبة من الطالبات .
- ٢٠ - تستطيع أخذ القرارات السليمة .
- ٢١ - تسجل دروسها في كراسات خاصة لها .
- ٢٢ - تحدد أهداف الدروس بطريقه اجرائيه .

- ٢٣ - تقسم المنهج الى وحدات دراسية •
- ٢٤ - تقسم الوحدات الى دروس يومية •
- ٢٥ - تحدد خطوات الوحدة والزمن المخصص لها •
- ٢٦ - تحدد طرق تنفيذ الوحدات •
- ٢٧ - تحدد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط •
- ٢٨ - يتضمن التحضير أسئلة للتقويم •
- ٢٩ - تجهز الملعب للدرس التطبيقي •
- ٣٠ - تتأكد من وجود الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدرس التطبيقي •
- ٣١ - تتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات •
- ٣٢ - تشرف على نظافة الملعب قبل بدء الحصة •
- ٣٣ - تصطحب الطالبات من الفصل الى الملعب •
- ٣٤ - تهتم بأن تسير الطالبات بنظام وهدوء •
- ٣٥ - تبدأ الدرس التطبيقي بمقدمه سريعه •
- ٣٦ - تشرح المهارات أثناء الأداء العملي •
- ٣٧ - تهتم بالتدرج للحركة وطريقة تدريسها •
- ٣٨ - تعطى النقاط التعليمية في وقتها •
- ٣٩ - تهتم بأصلاح الأخطاء •
- ٤٠ - تعلم الطالبات قيادة الفصل •
- ٤١ - تراعى اشراك كل طالبة في الأداء العملي •
- ٤٢ - تربط المهارة العملية بالمعلومات النظرية •
- ٤٣ - تهتم بمعرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الأداء •
- ٤٤ - تشجع الطالبات بالأشتراك في الأنشطة •
- ٤٥ - تضع مسئولية تخطيط الأنشطة على الطالبات •
- ٤٦ - تشرف على تنظيم الأنشطة الداخلية مع الطالبات •
- ٤٧ - تسند تحكيم المباريات داخل المدرسة للطالبات تحت اشرافها •
- ٤٨ - تسند اعداد الملاعب وتجهيز الأدوات في النشاط الداخلي للطالبات •

- ٤٩ - تبدأ دروسها النظرى بمقدمة تربط الدرس القديم بالجديد .
- ٥٠ - تستخدم الوسائل التعليمية التى تفيد الدرس .
- ٥١ - تشجع عمل الوسائل فى المعمل الخاص بذلك بأيدى الطالبات .
- ٥٢ - تربط مادرس فى الدرس التطبيقى بالدرس النظرى .
- ٥٣ - تتقبل أسئلة الطالبات وتجيب عليها .
- ٥٤ - تستخدم الكتاب المدرسى .
- ٥٥ - تشجع قراءة المراجع التى تخدم الدروس المقررة .
- ٥٦ - تعتمد المدرسة فى شرحها على الحوار والمناقشة .
- ٥٧ - تشرك الطالبات فى شرح الخبرات .
- ٥٨ - توزع المدرسة المسئوليات على الطالبات .
- ٥٩ - تنمى شخصية الطالبات من خلال العمل .
- ٦٠ - تبتث روح القيادة فى الطالبات .
- ٦١ - تنوع الأنشطة الداخلية بما يربطها ببيئة الدار .
- ٦٢ - تهتم باختبار الطالبات بعد كل جزء من المنهج .
- ٦٣ - تعالج نقط الضعف التى تكتشفها من التقييم وتدعم نواحي القوة .
- ٦٤ - تحاول أن تستفيد من خبرات زميلاتهن ورؤسائهن فى مجال عملها .
- ٦٥ - تكون قادره على التخلص من العيوب أو نواحي النقص فى شخصيتها .
- ٦٦ - تتقبل بصدور ربح أخطاء الطالبات وتساعدهم على تصحيحها .
- ٦٧ - تكون حازمة سريعة التصرف قليلة الغضب .
- ٦٨ - تحسن استخدام الامكانيات والموارد المتاحة .
- ٦٩ - توجه الطالبات توجيهات بناءة .
- ٧٠ - تعمل على تأكيد روح التعاون بين الطالبات .
- ٧١ - تستمع بكل حماس لرأى الطالبات .
- ٧٢ - تتقبل آراء الطالبات وتهتم بها وتحافظ على مشاعرهم .

الكفايات التعليمية التي تم التوصل اليها من الاطلاع  
على الكتب والمقالات والبحوث

- ١ - كفايات اعداد الدرس والتخطيط له .
- ٢ - كفايات تحقيق الأهداف .
- ٣ - كفايات عملية التدريس .
- ٤ - كفايات استخدام المادة العلمية والوسائل التعليمية والأنشطة .
- ٥ - كفايات التفاعل مع التلاميذ وادارة الفصل .
- ٦ - كفايات عملية التقييم .
- ٧ - كفايات انتظام المعلم .
- ٨ - كفايات اقامة علاقات سوية مع الآخرين .
- ٩ - كفايات الاعداد لحل مشكلات البيئة .
- ١٠ - كفايات تنفيذ الدرس .
- ١١ - المجال العلمى والنمو المهني .
- ١٢ - مجال العلاقات الانسانية والنظام .
- ١٣ - مجال التقييم .
- ١٤ - مجال الأنشطة الداخلية .
- ١٥ - تهتم بتهيئة فرص اكتساب المعلومات والمعارف .
- ١٦ - تهتم بتهيئة فرص اكتساب الاتجاهات .
- ١٧ - تهتم بتهيئة فرص اكتساب المهارات .
- ١٨ - تتيح للطالبات فرص مناقشتها .
- ١٩ - تدعم تعلم الطالبات .
- ٢٠ - تهيئ البيئة المناسبة للتعلم .
- ٢١ - تنطق لغة عربية سليمة سهلة .
- ٢٢ - تشجع الأنشطة المتصلة بالبيئة المحلية .
- ٢٣ - تلاحظ الطالبات أثناء أدائهن للدرس التطبيقى .

- ٢٤ - توجه الطالبات أثناء الدرس التطبيقي .
- ٢٥ - تتقبل آراء طالباتها ووجهات نظرهن ، حتى وان اختلفت معها .
- ٢٦ - تعد الطالبة لتكون معلمة للتربية الرياضية .
- ٢٧ - تعود الطالبة المحافظة على الأجهزة والمعدات .
- ٢٨ - توزع المسئوليات على الطالبات حسب قدراتهن وميولهن .
- ٢٩ - تهيئء المناخ اللازم لتفاعل الطالبات معا .
- ٣٠ - تطلع على مصادر متعددة في مجال تخصصها .
- ٣١ - تطلع على مصادر في التربية .
- ٣٢ - تطلع على مصادر في علم النفس التربوي .
- ٣٣ - تراعى الفروق الفردية بين الطالبات .
- ٣٤ - تتصرف أمام الطالبات كقدوة لهن من حيث المظهر ، واللياقة ، والنظافة .
- ٣٥ - تقوم سلوك الطالبات .
- ٣٦ - تتقبل التوجيهات من الرؤساء .
- ٣٧ - تراعى الفروق الفردية بين الطالبات .
- ٣٨ - تتيح فرص التعلم الذاتي للطالبات كأن تقوم الطالبة بتصحيح خطأها بنفسها تحت إرشاد المدرسة .
- ٣٩ - تعود الطالبات على استخدام المراجع والحصول على المعلومات بنفسهم .
- ٤٠ - توجه الطالبات توجيهات بناءة سواء توجيه فردى أو جماعى .
- ٤١ - تهيئء الجو النفسى للطالبة بحيث تستطيع التعبير عن نفسها ورغباتها ودوافعها .

## استبيان مفتوح

أستاذى الفاضل /

تحية طيبة وبعد . . .

تقوم الباحثة ابتهاج محمود طلبه المدرس المساعد بقسم أصول التربية الرياضية والترويج بأجراء بحث للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية بعنوان ” الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ” .

ويقصد بالكفايات التعليمية ” المقدرة الأدائية التى تظهرها مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات فى نشاطها الوظيفى وتنعكس على سلوك الطالبة المعلمة ” .

ومن مواصفات مدرسة التربية الرياضية الناجحة أن تكون قادرة على أداء تلك الكفايات بمستوى عال من الكفاءة وهى لذلك لازمة لكل معلم بصرف النظر عن تخصصه ، الا أن هناك مجموعة كفايات ترتبط بتدريس تخصص معين أو بالتدريس لمرحلة تعليمية معينة .

وترتبط هذه الكفايات بعمل المعلم سواء فى جانب التخطيط للتدريس أو الأداء أثناء التدريس أو التفاعل مع الطالبة المعلمة أو تقييم التعليم .

ويهدف هذا البحث الى التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لنجاح مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات من أجل اعداد معلمات يتحملن مسؤولية تدريس مادة التربية الرياضية للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى .

وقد وقع الاختيار على سيادتك ضمن مجموعة من الخبراء فى هذا المجال للاجابة على السؤال التالى :

” ما الكفايات التعليمية التى ترى سيادتك أنها لازمة لمدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات لكى تقوم بعملها على أكمل وجه ؟ ” .

وأشكر لسيادتك تعاونكم مع الباحثة بالاجابة على هذا السؤال .

” بسم الله الرحمن الرحيم ”

برجاء التكرم بملء البيانات التالية علما بأن هذه المعلومات سوف تستخدم في أغراض البحث العلمي .

أولا : بيانات عامة :

- ( اختياري )
- في حالة عدم ذكر الاسم
- : الاسم
- : الجنس
- : الوظيفة
- : المؤهل
- : مدة الخبرة
- : جهة العمل

ثانيا : الكفايات التعليمية التي أرى أنها لازمة لمدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات هي :

- |        |        |
|--------|--------|
| ( ١٤ ) | ( ١ )  |
| ( ١٥ ) | ( ٢ )  |
| ( ١٦ ) | ( ٣ )  |
| ( ١٧ ) | ( ٤ )  |
| ( ١٨ ) | ( ٥ )  |
| ( ١٩ ) | ( ٦ )  |
| ( ٢٠ ) | ( ٧ )  |
| ( ٢١ ) | ( ٨ )  |
| ( ٢٢ ) | ( ٩ )  |
| ( ٢٣ ) | ( ١٠ ) |
| ( ٢٤ ) | ( ١١ ) |
| ( ٢٥ ) | ( ١٢ ) |
| ( ٢٦ ) | ( ١٣ ) |

عدد الخبراء والقائمون بتدريس التربية الرياضية  
وتوجيهها بدور المعلمات وبعض مديري هذا الدور

عدد كل فئة	الوظيفة (الفئات)
١٨	١ - مدرسات أوائل بدور المعلمات •
١٥	٢ - موجهات أوائل بالمناطق التعليمية •
١٥	٣ - مديرات لدور المعلمات •
٣	٤ - موجهون وموجهات تربية رياضية بالادارة العامة للتعليم الابتدائي •
٥	٥ - موجهون وموجهات تربية رياضية بالادارة العامة لدور المعلمين والمعلمات •
٤	٦ - موجهون وموجهات تربية رياضية بالادارة العامة للتربية الرياضية •
٣	٧ - موجهون وموجهات تربية رياضية بمكتب مستشار المادة •
٢	٨ - الباحثون بالمركز القومي للبحوث التربوية •
٥	٩ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس •
٥	١٠ - أعضاء هيئة التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس •
٢	١١ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة حلوان
٢	١٢ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الزقازيق
٢	١٣ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق
٢	١٤ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الزقازيق
٢	١٥ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الزقازيق
٥	١٦ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
٣	١٧ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية
٤	١٨ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - للبنين بالقاهرة
٢	١٩ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - للبنين بالاسكندرية
١	٢٠ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - للبنات بالزقازيق
١٠٠	المجموع

## الكفايات التعليمية التي اقترحها الخبراء والقائمون بتدريس التربية الرياضية وتوجيهها بدور المعلمات وبعض مديري هذه الدور

- ١ - تكون حسنة المظهر .
- ٢ - تقدر المسئولية .
- ٣ - تكون قوية الشخصية .
- ٤ - لديها قدرة على الابتكار .
- ٥ - تشرف على تنظيم الطابور .
- ٦ - تعد دروسها في كراسات خاصة لكل مادة .
- ٧ - توجه الطالبات للزى المدرسى والنظافة والنظام .
- ٨ - تساعد ادارة المدرسة فى الاشراف العام .
- ٩ - تقوم بدور فى اتحاد الطالبات .
- ١٠ - تتعاون مع جميع زملاء لخدمة الطالبات .
- ١١ - تتوافر فيها صفات القائدة الناجحة .
- ١٢ - تستطيع أخذ القرارات السليمة .
- ١٣ - تحدد أهداف الدروس بطريقة اجرائية .
- ١٤ - تقسم المنهج الى وحدات دراسية .
- ١٥ - تحدد البرنامج الزمنى للمنهج .
- ١٦ - تكون علاقات طيبة مع الطالبات .
- ١٧ - تقوم بحل مشاكل طالباتها .
- ١٨ - تتمتع بشخصية محبوبة جذابة .
- ١٩ - تجهز الملعب قبل الدرس .
- ٢٠ - تتأكد من صلاحية الأجهزة .
- ٢١ - تصطحب الطالبات للملعب .
- ٢٢ - تتأكد من ارتداء الزى الرياضى .

- ٢٣ - اشراك جميع الطالبات فى الدرس.
- ٢٤ - شرح المهارة بطريقة سهلة .
- ٢٥ - تجزأ المهارة بطريقة مبسطة .
- ٢٦ - تعتنى بالنقط التعليمية .
- ٢٧ - تصحح الأخطاء فى وقتها .
- ٢٨ - تشجع الطالبات على العمل .
- ٢٩ - تهتم بالتقويم والقياس .
- ٣٠ - تظهر اهتمامها بالتدريس .
- ٣١ - تمرن الطالبات على التدريس .
- ٣٢ - تعطى مسئوليات للطالبات .
- ٣٣ - تستخدم الأدوات والأجهزة البديلة وقت اللزوم .
- ٣٤ - تستخدم الأدوات الصغيرة .
- ٣٥ - تعتنى بالوسائل التعليمية فى الدروس .
- ٣٦ - تشجع عمل الوسائل بواسطة الطالبات فى ورشة الوسائل .
- ٣٧ - تبدأ الدروس النظرية بمقدمة مناسبة للدرس .
- ٣٨ - تربط بين المادة النظرية والعملية كلما أمكن .
- ٣٩ - تعتنى بالكتاب المدرسى .
- ٤٠ - تحث الطالبات على قراءة الكتب المساعدة .
- ٤١ - اشراك الطالبات فى الشرح .
- ٤٢ - تعرف الطالبات القوانين الرياضية .
- ٤٣ - تستمع بكل حماس لرأى الطالبات .
- ٤٤ - تشجع الطالبات بالأشتراك فى الأنشطة .
- ٤٥ - تحاول أن تستفيد من خبرات رؤسائها وزملائها فى العمل .
- ٤٦ - تمنح ثقتها للطالبات بالقيام بتنظيم الأنشطة الداخلية .
- ٤٧ - تشرف على الطالبات المسئولات عن تحكيم المباريات بين الفصول .

- ٤٨ - تضع ميزانية الأنشطة .
- ٤٩ - تحسن استخدام الامكانيات والموارد المتاحة .
- ٥٠ - تعمل على تأكيد روح التعاون بين الطالبات .
- ٥١ - تعالج نقط الضعف التي تكتشفها من التقييم .
- ٥٢ - تهتم باختبار الطالبات بعد كل جزء في المنهج .
- ٥٣ - تتقبل أسئلة الطالبات وتجيب عليها .
- ٥٤ - تسجل أسماء المشتركات في الأنشطة المختلفة .
- ٥٥ - تشرف على تدريب الطالبات المشتركات في النشاط الخارجى .
- ٥٦ - تهتم بتهيئة فرص اكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات .
- ٥٧ - تدعم تعلم الطالبات .
- ٥٨ - تطلع على مصادر فى التربية .

الكفايات التعليمية التي تم التوصل اليها  
أثناء الملاحظة لبعض المدرسات  
بدور المعلمات

- ١ - تسجل المعلمة دروسها في كراس التحضير .
- ٢ - تحدد أهداف الدروس بطريقة اجرائية .
- ٣ - تقسم المنهج الى وحدات دراسية .
- ٤ - تقسم الوحدات الى دروس يومية .
- ٥ - تحدد خطوات الوحدة والزمن المخصص لها .
- ٦ - تحدد طرق تنفيذ الوحدات .
- ٧ - تسجل أسماء المشتركات في الأنشطة المختلفة .
- ٨ - تبدأ المعلمة درسها النظرى بمقدمة مشوقة .
- ٩ - تعتمد المعلمة في شرحها على المعلومات الواردة بالكتاب المدرسى ومصصادر أخرى .
- ١٠ - تعتمد المعلمة في تدريسها على الحوار والمناقشة .
- ١١ - تؤدى نموذجاً عملياً لما يجب أن تقوم به الطالبات .
- ١٢ - تراعى المعلمة الأمن والسلامة للطالبات .
- ١٣ - تستخدم الأجهزة والأدوات الموجودة بالمدرسة .
- ١٤ - تعرف الطالبات القوانين الرياضية .
- ١٥ - تشرح المهارات المطلوبة .
- ١٦ - تنهى الدرس التطبيقى بالختام المناسب .
- ١٧ - تشرك المعلمة طالباتها في لجان النشاط .
- ١٨ - تهتم المعلمة بتوجيه أسئلة للطالبات في الدرس النظرى في نهاية الحصة .
- ١٩ - تطلب من الطالبات أداء المهارة العملية لتقويمها .
- ٢٠ - تستخدم المعلمة وسائل تعليمية في شرحها للدرس .

- ٢١ - تتأكد المعلمة من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها .
- ٢٢ - تهتم المعلمة بتنوع النشاط ليتلاءم مع ميول أكبر عدد من الطالبات .

ملحق ج

التجربة الاستطلاعية لتطبيق  
بطاقات الملاحظة الثانية

” بسم الله الرحمن الرحيم ”  
مم

الأستاذ الفاضل /

تحية طيبة وبعد . . .

تقوم الباحثة ابتهاج محمود طلبه المدرس المساعد بقسم أصول التربية الرياضية والترويح جامعة الزقازيق باجراء بحث للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية بعنوان :

” الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ” .

وقد قامت الباحثة بتصميم ثمان بطاقات ملاحظة لثمان من الكفايات الأدائية التي تم تحديدها وتضم كل منها مجموعة من الكفايات الفرعية ، وللتأكد من صدق بطاقات الملاحظة قبل تطبيقها فقد وقع الاختيار في سيادتك ضمن مجموعة من الخبراء في هذا المجال لأخذ رأيهم في صدق البطاقات والدرجة الموزعة عليهم .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام “

الباحثة

نسبة الاتفاق بين الملاحظات الثلاثة

عدد بطاقات الملاحظة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة	عدد المدرسات
١	٩٨	١٠٠	٩٦	٩٥	١٠٠	٩٧	١٠٠	١٠٠	١
٢	١٠٠	٩٦	٩٨	٩٩	٨٨	٩٩	٩٨	١٠٠	٢
٣	١٠٠	٩٨	٩٨	١٠٠	٩٨	٩٩	٩٧	٩٩	٣
٤	٩٨	٩٩	٩٧	١٠٠	٩٧	٩٨	١٠٠	٩٧	٤
٥	٨٧	٩٩	٨٦	٩٩	٩٩	١٠٠	٩٨	٩٦	٥
٦	٩٩	٩٧	١٠٠	٩٩	١٠٠	٩٦	٩٦	٩٨	٦
٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٨	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٧
٨	٩٥	١٠٠	١٠٠	٩٦	٩٧	٩٨	٩٧	١٠٠	٨
٩	٩٧	١٠٠	٩٣	٩٦	٩٨	٩٩	٩٩	٩٩	٩
١٠	٩٦	٩٩	٩٨	٩٨	٩٩	١٠٠	١٠٠	٩٥	١٠
١١	٨٤	٩٥	٩٩	٩٨	٩٨	١٠٠	٩٨	٩٣	١١
١٢	٩٩	٨٦	٩٨	١٠٠	٨٦	٨٩	١٠٠	١٠٠	١٢
١٣	١٠٠	٩٨	٩٧	١٠٠	٩٦	٩٩	١٠٠	٩٨	١٣
١٤	١٠٠	٩٧	٨٥	٩٥	٨٥	١٠٠	٩٩	١٠٠	١٤
١٥	١٠٠	١٠٠	٩٣	٩٨	٩٣	١٠٠	٩٧	١٠٠	١٥
١٦	٩٥	١٠٠	٩٦	٩٩	٩٦	٩٨	٩٦	١٠٠	١٦
١٧	٨٩	٩٦	٩٩	٨٧	٩٩	٩٧	٩٤	٩٣	١٧
١٨	٩٤	٩٧	٩٩	٩٥	١٠٠	٩٩	٩١	٩٦	١٨
١٩	٩٨	٩٧	١٠٠	٨٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٤	١٩
٢٠	٩٨	١٠٠	٩٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٨	٢٠
٢١	٩٩	٩٦	٩٧	١٠٠	٩٥	١٠٠	٩٩	٩٧	٢١
٢٢	٩٥	١٠٠	٩٦	١٠٠	٩٨	١٠٠	٨٦	٩٨	٢٢
٢٣	٩٨	٩٤	١٠٠	٩٩	٨٩	٩٥	١٠٠	١٠٠	٢٣
٢٤	١٠٠	٨٩	٩٣	٩٨	١٠٠	٩٨	١٠٠	٩٩	٢٤
٢٥	١٠٠	٩٦	٩٥	١٠٠	٩٩	٨٩	١٠٠	٨٧	٢٥
٢٦	٩٨	٩٩	١٠٠	٩٩	٩٩	١٠٠	٩٧	١٠٠	٢٦
٢٧	٩٥	١٠٠	٨٩	٩٥	١٠٠	٩٨	١٠٠	٨٩	٢٧
٢٨	٩٩	٩٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٩	٩٩	٢٨
٢٩	١٠٠	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٧	١٠٠	١٠٠	٢٩
٣٠	٩٩	٩١	١٠٠	٩٨	١٠٠	٩٩	٩٦	٩٧	٣٠

### التجربة الاستطلاعية

عدد المديرية التعليمية و دور المعلمات والدور المشتركة للمعلمين والمعلمات اللاتي  
اختيرت منهم عينة المدرسات اللاتي طبقت عليهن التجربة الاستطلاعية .

م	اسم المديرية التعليمية	اسم الدار	عدد المدرسات
١	القليوبية	دار المعلمين والمعلمات ببرشوم	١
٢	الغربية	دار المعلمين والمعلمات بزفتى	٣ منهم واحدة منتدبة
٣	البحيرة	دار معلمات كفر الدوار	٥
٤	كفر الشيخ	دار المعلمين والمعلمات بدسوق	٣
٥	المنوفية	دار المعلمين والمعلمات بأشمون	٣
٦	الدقهلية	دار المعلمين والمعلمات بالسنبلوين	٣
٧	الشرقية	دار المعلمين والمعلمات بكفر صقر	٣ منهم ٢ منتدبة
٨	السويس	دار المعلمين والمعلمات بـ ٢٣ يوليو	٣
٩	أسيوط	دار معلمات ديروط	٣ منهم واحدة منتدبة
١٠	قنا	دار معلمات قنا	٣
المجموع	١٠ مديرية تعليمية	٣ دار معلمات ٧٦ دار مشتركة للمعلمين والمعلمات	٣٠ مدرسة تربية رياضية

ملحق د

قائمة الكفايات التعليمية لمدرسات

التربية الرياضية في صورتها

الاولية

قائمة الكفايات التعليمية لمدارس التربية الرياضية  
بدور المعلمات في صورتها الاولية

- ١ - مجال التخطيط للتعليم وكان يتبعه ٣٠ كفاية
  - ٢ - مجال تحقيق الأهداف وكان يتبعه ٩ كفايات
  - ٣ - مجال تدريس الدروس وكان يتبعه ٢٦ كفاية
  - ٤ - مجال استخدام المادة العلمية وكان يتبعه ٣ كفايات
  - ٥ - مجال الوسائل التعليمية وكان يتبعه ٩ كفايات
  - ٦ - مجال التفاعل مع الطالبات وادارة الفصل وكان يتبعه ١١ كفاية
  - ٧ - مجال الاشراف على التدريب الميداني وتوجيه الطالبات المعلمة . وكان يتبعه ٥ كفايات
  - ٨ - مجال الاشراف على ملحقة المعلمات وكان يتبعه ١٠ كفايات
  - ٩ - مجال تقويم الطالبات وكان يتبعه ١١ كفاية
- 
- المجموع تسع مجالات ١١٤ كفاية

## (١) كفايات التخطيط للتعليم

- ١ - تسجيل المعلمة دروسها في كراس التحضير .
- ٢ - تحدد أهداف الدروس بطريقة اجرائية .
- ٣ - تقسم المنهج الى وحدات دراسية .
- ٤ - تحدد خطوات الوحدة والزمن المخصص لها .
- ٥ - تحدد الأنشطة المصاحبة .
- ٦ - تحدد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط .
- ٧ - تذكر الوسائل والأجهزة .
- ٨ - يتضمن التحضير أسئلة للتقويم .
- ٩ - تحتفظ المدرسة بسجل للنشاط الداخلي .
- ١٠ - تحدد أهداف النشاط .
- ١١ - تحدد ميزانية النشاط .
- ١٢ - تحدد مواعيد لممارسة النشاط .
- ١٣ - توزع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة .
- ١٤ - تسجل أسماء المشتركات في النشاط .
- ١٥ - تضع برنامج النشاط .
- ١٦ - توزع البرامج على أشهر السنة الدراسية .
- ١٧ - تسجل ما يتم انجازه أولا بأول .
- ١٨ - تحتفظ المعلمة بسجل للنشاط الخارجي .
- ١٩ - تحدد أهداف النشاط .
- ٢٠ - تحدد ميزانية النشاط .
- ٢١ - تحدد مواعيد لممارسة التدريب على النشاط .
- ٢٢ - توزع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة .

- ٢٣ - تسجيل أسماء المشتركات في النشاط .
- ٢٤ - يوقع الكشف الطبى على أعضاء الفرق المشتركة في النشاط .
- ٢٥ - تشترك الطالبات في لجان تنظيم النشاط واخراجه .
- ٢٦ - تعلن عن جدول المباريات المرسل من الادارة التعليمية .
- ٢٧ - تحتفظ بكراسات لتحضير الدروس .
- ٢٨ - تقسيم الوحدات الى دروس يومية .
- ٢٩ - تحدد طرق تنفيذ واضحة للوحدات .
- ٣٠ - تسجيل أمثلة للأداء .

## (٢) كفايات تحقيق الأهداف

- ١ - تعمل المدرسة على أكساب الطالبات في الدرس النظرى بعض القيم ، والعادات ، والأتجاهات .
- ٢ - تعمل المدرسة على أكساب الطالبات في الدرس التطبيقى والأنشطة بعض القيم ، والعادات ، والأتجاهات .
- ٣ - تعمل المدرسة على أكساب الطالبات مهارات في الدرس النظرى .
- ٤ - تعمل المدرسة على أكساب الطالبات مهارات في الدرس التطبيقى والأنشطة .
- ٥ - تعمل المدرسة على أكساب الطالبات بعض المعلومات والمفاهيم في الدرس النظرى .
- ٦ - تعمل المدرسة على أكساب الطالبات بعض المعلومات والمفاهيم في الدرس التطبيقى والأنشطة .
- ٧ - تنمي قدرات الطالبات الابداعية .

٨ - تتيح المواقف التي تنمي الميول ، والاتجاهات ، والقيم .

٩ - تنمي المفاهيم ، والمعلومات عند الطالبات .

### (٣) كفايات تدريس الدروس

- ١ - تصطحب الطالبات من الفصل الى الملعب .
- ٢ - تهتم المدرسة باعطاء وقت كاف للطالبات لتغيير ملابسهن .
- ٣ - تشرف على نظافة واعداد مكان الدرس .
- ٤ - تبدأ المعلمه درسها العملى بمقدمه سريعة وسهلة .
- ٥ - تؤدى نموذجاً عملياً لما يجب أن تقوم به الطالبات .
- ٦ - توجه المعلمه الطالبات فى أثناء الدرس العملى .
- ٧ - تراعى المعلمه للطالبات الأمن والسلامه .
- ٨ - تستخدم الأجهزة والأدوات الموجودة بالمدرسة .
- ٩ - تشرك الطالبات فى الأداء العملى .
- ١٠ - تقوم باصلاح أخطاء الطالبات .
- ١١ - تشرح المهارات المطلوبه .
- ١٢ - تعرف الطالبات القوانين الرياضية .
- ١٣ - تنهى الدرس العملى بالختام .
- ١٤ - تبدأ الدرس النظرى بمقدمه مشوقه .
- ١٥ - تربط الدرس النظرى بالدرس التطبيقى .
- ١٦ - تشرح الدرس بالاستعانة بكتاب المدرسة ومصادر أخرى .
- ١٧ - تحث الطالبات على القراءات التى تخدم مجال الدروس المختلفه .
- ١٨ - تستخدم الوسائل التعليمية أثناء شرح الدروس .
- ١٩ - تشرك الطالبات فى شرح بعض أجزاء الدرس .

- ٢٠ - تجيب على أسئلة الطالبات بصدق ورحب .
- ٢١ - تستمع لأراء طالباتها وتناقش معهن .
- ٢٢ - تضع أسئلة على كل جزء تم شرحه .
- ٢٣ - تسأل الطالبات عن أجزاء الدرس التي شرحت من قبل .
- ٢٤ - تربط الدرس السابق بالدرس الجديد .
- ٢٥ - تقوم الطالبات عن طريق الاختبارات الموضوعية .
- ٢٦ - تشجع المتدمات وتعمل على رفع مستوى الطالبات الأخريات .

#### (٤) استخدام المادة العلمية

- ١ - يتسم تناول المعلمه للماده العلمية في الدرس النظري بالدقة .
- ٢ - يتسم تناول المعلمه للماده العلمية في الدرس العملي بالدقة .
- ٣ - تهتم المعلمه ، تنويع النشاط ليتلاءم مع ميول أكبر عدد من الطالبات ، اشراك كل طالبه في النشاط الذي يلائمها ، افادة المدرسة من هذه الأنشطة ، اختيار الوقت المناسب للنشاط .

#### (٥) الوسائل التعليمية

- ١ - تستخدم المعلمة وسائل تعليمية في شرحها للدرس .
- ٢ - الوسائل التعليمية والأدوات التي تستخدمها المعلمه ، جاهزه ، أو ممن اعدادها ، أو من اعداد الطالبات .
- ٣ - تتأكد المعلمة من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها .
- ٤ - عند استخدام الوسيلة التعليمية ،
  - تستخدمها المعلمة والطالبات تشاهدن .
  - تستخدم الطالبات الوسيلة التعليمية باشراف المعلمة .
  - تستخدم الطالبات الوسيلة التعليمية دون اشراف المعلمة .

- ٥ - تحرص المعلمة على عرض الوسيلة في مكان ظاهر لجميع الطالبات .
- ٦ - تستخدم الكتاب المدرسى فى الدرس النظرى .
- ٧ - تستعين بالوسائل الموجودة بالادارة التعليمية .
- ٨ - تستخدم مكتبة الدار كمصدر للتعلم .
- ٩ - تتعرف على الوسائل التعليمية الصالحة الموجوده بالدار .

### (٦) التفاعل مع الطالبات وادارة الفصل

- ١ - ترد المعلمة على الطالبات أو بعضهن اذا وجدن صعوبة فى فهم نقطه ما مما تشرحه ، بضيق ، أو تبدى اهتماما .
- ٢ - تكرر المعلمة الشرح للطالبات اللاتى لاتفهمن الدرس بنفس الطريقه ، أو تستخدم أساليب أخرى للتوضيح .
- ٣ - تطلب المعلمه من احدى الطالبات اذا أخطأت أن  
- تصحح الطالبة أجابتها بنفسها .  
- تطلب من طالبة أخرى تصحيح اجابة زميلتها .  
- تناقش الطالبة فى اجابتها غير الصحيحة حتى تفهم .
- ٤ - تقوم المعلمه تجاه احدى الطالبات التى تتصرف تصرفا سليما بأن ، تمتدحها ، لاتبدى اهتماما ، تركز على التصرفات الخاطئة فقط .
- ٥ - تشرك المعلمه طالباتها فى لجان النشاط المختلفه .
- ٦ - تراعى المعلمة مناسبة النشاط الداخلى للامكانات المتاحة من حيث مساحه الملعب ، والأجهزة والأدوات .
- ٧ - تشرك المعلمة طالباتها فى لجان النشاط .

- ٨ - تراعى المعلمة مناسبة النشاط الخارجى للمكانات المتاحة من حيث مساحة الملعب ، والأجهزة والأدوات .
- ٩ - توفر جو من الحرية فى الموقف التعليمى .
- ١٠ - تراعى الفروق الفردية بين الطالبات .
- ١١ - تدرب الطالبات على الأداء .

#### (٧) كفايات الاشراف على التدريب الميدانى وتوجيه الطالبة المعلمة

- ١ - تراجع مسودة اعداد الطالبة المعلمة .
- ٢ - توجه الطالبات الى الطريقة السليمة لاجراج المهارات .
- ٣ - تلاحظ أداء الطالبة من حيث ، مقدمة الدرس العملى ، ومراعاتها للزمن ، وتأكدها من السلامة والأمان ، وإشراكها لجميع التلاميذ فى الأداء ، وتقديمها لنماذج أدائية ، وتوجيهها للتلاميذ ، واستخدام الأجهزة والأدوات ، وتقييمها للأداء .
- ٤ - تصحح أخطاء الطالبات .
- ٥ - تعقد اجتماعا لمناقشة ايجابيات وسلبيات الأداء .

#### (٨) كفايات الاشراف على ملحقة المعلمات

- ١ - تشرف على طابور الصباح بالمدرسة الملحقة .
- ٢ - تشرف على كراسات تحضير معلمة التربية الرياضية بالملحقة .

- ٣ - تضع تخطيط كامل للتدريس والأنشطة طوال العام .
- ٤ - تعاون معلمة الملحقه في تنفيذ الدروس .
- ٥ - تبتكر الجديد وتقوم بتجريبه في المدرسة الملحقه .
- ٦ - تشرك معلمة المدرسة التجريبية في الاشراف على طالبات المعلمات أثناء التدريب الميداني بالمدرسة الملحقه .
- ٧ - تشرك طالبات المعلمات في تنظيم وإدارة النشاط الداخلي بالمدرسة الملحقه .
- ٨ - تكلف بعض طالبات المعلمات بتدريب بعض الفرق الرياضية بالمدرسة الملحقه .
- ٩ - تعد وسائل تعليمية حديثة في ورشة المعلمات وتجريبها في المدرسة الملحقه .
- ١٠ - تشرك طالبات المعلمات مع أطفال المدرسة الملحقه في الحفل الختامي للعام الدراسي وختام الأنشطة .

### (٩) كفايات تقويم الطالبات

- ١ - تهتم المعلمة بتوجيه أسئلة للطالبات في الدرس النظري ، بعد كل جزء أو في نهاية الحصة .
- ٢ - تهتم المعلمة بتوجيه أسئلة للطالبات في الدرس العملي بعد كل جزء أو في نهاية الحصة .

- ٣ — تتصف أسئلة المعلمة بالسهولة أو التدرج من السهل الى الصعب .
- ٤ — أسئلة المعلمة تكون ، أسئلة مقال ، أسئلة موضوعية ، خليط من النوعين ، أسئلة شفوية ، تدريبات عملية .
- ٥ — تغطي أسئلة المعلمة ، العناصر الرئيسية للدرس النظرى ، جميع أجزاء الدرس النظرى .
- ٦ — تغطي أسئلة المعلمة ، العناصر الرئيسية للدرس العملى ، جميع أجزاء الدرس العملى .
- ٧ — تطلب أكبر عدد من الطالبات أداء المهارة العملية لتقويمها .
- ٨ — تبتكر وسائل جديدة للتقويم .
- ٩ — تدرب الطالبات على تقويم أدائهن ذاتيا .
- ١٠ — تعالج أخطاء الطالبات .

ملحق هـ

أسماء الخبراء والمحكمين

## أسماء الأساتذة الخبراء والمحكمين لهذه الدراسة

- ١ - الأستاذ الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع  
عميد كلية التربية - جامعة طنطا  
سابقا
- ٢ - الأستاذ الدكتور منير كامل  
أستاذ بقسم المناهج - كلية  
البنات - جامعة عين شمس
- ٣ - الأستاذ الدكتور محمود سامي السباعي  
رئيس قسم المناهج - كلية  
البنات - جامعة عين شمس
- ٤ - الأستاذ الدكتور سعد يس  
أستاذ بقسم المناهج بكلية البنات  
جامعة عين شمس
- ٥ - الأستاذ الدكتور أحمد حسين اللقاني  
أستاذ بقسم المناهج - كلية التربية  
جامعة عين شمس
- ٦ - الأستاذ الدكتور محمود كامل الناقه  
أستاذ بقسم المناهج - كلية التربية  
جامعة عين شمس
- ٧ - أستاذ مساعد دكتور أمينة أحمد حسن  
رئيس قسم أصول التربية - كلية  
البنات - جامعة عين شمس
- ٨ - أستاذ مساعد دكتور محمود أبو زيد  
أستاذ مساعد بقسم المناهج  
كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٩ - أستاذ مساعد دكتور محمد أمين المفتي  
أستاذ مساعد بقسم المناهج  
كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس بقسم التربية المقارنة - كلية  
التربية - جامعة عين شمس  
عميدة كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الزقازيق

أستاذ متفرغ بقسم الألعاب - كلية  
التربية الرياضية للبنات بالقاهرة  
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية  
والترويح - كلية التربية الرياضية  
للبنات بالقاهرة

وكيل وزارة الشباب والرياضة  
أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق  
التدريس - كلية التربية الرياضية  
للبنين - بالقاهرة

١٠\* - دكتور رضا أحمد إبراهيم

١١ - الأستاذة حورية مرسى المرسى

١٢\* - الأستاذة عائشة الجمال

١٣ - الأستاذة وداد الخامسى

١٤ - الأستاذ مصطفى الحلفاوى

١٥\* - الأستاذ على عبد المعطى

\* هؤلاء الخبراء لم يشتركوا فى المرحلة الأولى من الدراسة .

تكبير للجداول

رقم (٦)

رقم (٧)

رقم (٨)

رقم (٩)

جدول ( ٦ )  
الكفايات التعليمية المساهمة في نجاح أداء  
مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ( ن : ٨٨٢ )

المتغيرات المساهمة	المقدار الثابت	المعامل	نسبة المساهمة
تنفيذ الدرس التطبيقي	١٢,٦١٢	٥,٩٧٧	٨٤,٤٨
تنفيذ الدرس التطبيقي ادارة وتنظيم النشاط الداخلي	١١,٥٢٢	٤,٩٧٠ ٣,٢٦٤	٩١,٥٤
تنفيذ الدرس التطبيقي ادارة وتنظيم النشاط الداخلي اعداد الدروس	٨,٢٥٤	٣,٤٠٨ ٣,٢٥٧ ٢,٩١٥	٩٦,٢٠
تنفيذ الدرس التطبيقي ادارة وتنظيم النشاط الداخلي اعداد الدروس ادارة ومتابعة النشاط الخارجي	٢,٧٢٩	٢,٩٣٤ ٢,٦٤٤ ٢,٧٩١ ٢,٧١١	٩٧,٩٦
تنفيذ الدرس التطبيقي ادارة وتنظيم النشاط الداخلي اعداد الدروس ادارة ومتابعة النشاط الخارجي تنفيذ الدرس النظري	١,٦٨٤	٢,٤٨٨ ٢,٧٣٥ ٢,١٢٥ ٢,٦٠٧ ١,٧٣٣	٩٩,٠٥

تابع جدول (٦)  
الكفايات التعليمية المساهمة في نجاح أداء  
مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

المتغيرات المساهمة	المقدار الثابت	المعامل	نسبة المساهمة
تنفيذ الدرس التطبيقي ادارة وتنظيم النشاط الداخلى اعداد الدروس ادارة متابعة النشاط الخارجى تنفيذ الدرس النظرى ادارة وتنظيم طابور الصباح	٧٠٣ ر	٢٥٠١ ٢٤٨٨ ١٩٩٨ ١٩٨٢ ١٨٤٧ ١٧٤٦	٩٩,٤٦
تنفيذ الدرس التطبيقي ادارة وتنظيم النشاط الداخلى اعداد الدروس ادارة ومتابعة النشاط الخارجى تنفيذ الدرس النظرى ادارة وتنظيم طابور الصباح اعداد الأجهزة والادوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي	٧٢٨ ر -	٢٠٢٢ ٢٠٦٨ ٢٠٧٦ ١٨٥٩ ٢١٦٧ ٢١٢٠ ١٩٧٢	٩٩,٨٨
تنفيذ الدرس التطبيقي ادارة وتنظيم النشاط الداخلى اعداد الدروس ادارة ومتابعة النشاط الخارجى تنفيذ الدرس النظرى ادارة وتنظيم طابور الصباح اعداد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدرس النظرى	٥٠٠٠٠٠٠٠٠ ر -	٢٠٠٠ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠	١٠٠,٠٠

## الكفايات الادائية لتنفيذ الدرس التطبيقي

جدول (٧)

الكفايات الادائية المساهمة لعناصر تنفيذ الدرس التطبيقي في نجاح  
أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

نسبة المساهمة	المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات المساهمة
٦٩,٠٤	٦,٣٣٥	٤,٥٤٠	اشترك كل طالبة في الاداء العملي .
٨٣,٨٤	٤,٢٩٤ ٣,٥٩٢	٢,٠٣١	اشترك كل طالبة في الاداء العملي . تؤدي المدرسة نمودجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات .
٨٩,٠٨	٣,٣٣٦ ٢,٧٢٤ ١,٢٧٨	١,٥٦٢	اشترك كل طالبة في الاداء العملي . تؤدي المدرسة نمودجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات . تنفيذ المهارة بطريقة سليمة .
٩٢,٧٩	٢,٧٤٤ ٢,٩٢٩ ١,١٣٤ ٢,١٣٧	١,٠٧٨	اشترك كل طالبة في الاداء العملي . تؤدي المدرسة نمودجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات . تنفيذ المهارة بطريقة سليمة . معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء .
٩٥,١٥	٢,٨٤٣ ٢,٤١٠ ١,٢٨٣ ١,٩٤٦ ١,٩٨٦	٧,٨٩	اشترك كل طالبة في الاداء العملي . تؤدي المدرسة نمودجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات . تنفيذ المهارة بطريقة سليمة . معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء . تدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس .
٩٦,٦٣	٠,٧ ٠,٨١ ٠,٣٦ ٠,٧٠ ٠,٧٧ ٠,٥٣	٢,١١	اشترك كل طالبة في الاداء العملي . تؤدي المدرسة نمودجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات . تنفيذ المهارة بطريقة سليمة . معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء . تدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس . اعداد وتجهيز الملعب والادوات قبل بداية الحصة .
٩٧,٩٨	١,٧٧٤ ١,٠٤٢ ١,٠٧٧ ١,٨٦٧	٠,٢٥	اشترك كل طالبة في الاداء العملي . تؤدي المدرسة نمودجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات . تنفيذ المهارة بطريقة سليمة . معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء .

تابع جدول (٧)  
الكفايات الادائية المساهمة لعناصر تنفيذ الدرس التطبيقي في نجاح  
أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

نسبة المساهمة	المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات المساهمة
	١٨٧٩ ١٠٤٧ ١٤٧١		<ul style="list-style-type: none"> <li>تدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس</li> <li>اعداد وتجهيز الملعب والأدوات قبل بداية الحصة</li> <li>مراعاة الأمن والسلامة طوال الحصة</li> </ul>
٩٨,٧٨	١٤١٤ ١٠٦٧ ١٠٢٥ ١٣٧٣ ١٦٥٧ ١٠٣٧ ١٥٣٦ ١٤٢٥	٠,٢٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>اشترك كل طالبة في الاداء العملي</li> <li>تؤدي المدرسة نمودجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات</li> <li>تنفيذ المهارة بطريقة سليمة</li> <li>معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء</li> <li>تدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس</li> <li>اعداد وتجهيز الملعب والأدوات قبل بداية الحصة</li> <li>مراعاة الأمن والسلامة طوال الحصة</li> <li>تدريب الطالبات على طريقة تدريس المهارات المختلفة</li> </ul>
٩٩,٣٦	٨٨٨ ٩٨٢ ٩٧٢ ١١٣٢ ١٧٥٥ ١٠٥٤ ١٢٦١ ١٤٠١ ١٠٩٢	١,٤٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>اشترك كل طالبة في الاداء العملي</li> <li>تؤدي المدرسة نمودجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات</li> <li>تنفيذ المهارة بطريقة سليمة</li> <li>معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء</li> <li>تدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس</li> <li>اعداد وتجهيز الملعب والأدوات قبل بداية الحصة</li> <li>مراعاة الأمن والسلامة طوال الحصة</li> <li>تدريب الطالبات على طريقة تدريس المهارات المختلفة</li> <li>اصلاح الاخطاء فور اكتشافها</li> </ul>
٩٩,٦٣	١٠٦٩ ١٠٨٢ ٩٨٦ ١٠٩٣ ١٥٧٣ ١٠٢٥ ١٠٣٢ ١٢٨٤ ١٠٤٨ ٧٧٦	٠,٠٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>اشترك كل طالبة في الاداء العملي</li> <li>تؤدي المدرسة نمودجا عمليا لما يجب أن تقوم به الطالبات</li> <li>تنفيذ المهارة بطريقة سليمة</li> <li>معرفة الطالبات للقوانين الرياضية أثناء الاداء</li> <li>تدريب الطالبات على القيادة والتبعية أثناء الدرس</li> <li>اعداد وتجهيز الملعب والأدوات قبل بداية الحصة</li> <li>مراعاة الامن والسلامة طوال الحصة</li> <li>تدريب الطالبات على طريقة تدريس المهارات المختلفة</li> <li>اصلاح الأخطاء فور اكتشافها</li> <li>تشرف على اعادة الأدوات الى مكان حفظها بعد نهاية الدرس</li> </ul>

الكفايات الادائية لادارة وتنظيم النشاط الداخلى

جدول ( ٨ )

الكفايات الادائية المساهمة لعناصر النشاط الداخلى فى نجاح  
أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ( ن : ٨٨٢ )

نسبة المساهمة	المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات المساهمة
٥٤,٠٧	٣,٥٥١	١,٠٦٤	• وجود سجل النشاط الداخلى
٧٨,٦٤	٣,٠٤٤ ٣,٨٨٩	٥٥٨	• وجود سجل النشاط الداخلى • تحديد وتوزيع الميزانية على نواحى النشاط المختلفة
٨٥,١٣	٢,٣٩١ ٣,٢٣٣ ٢,٣٥٤	٥٢٥	• وجود سجل النشاط الداخلى • تحديد وتوزيع الميزانية على نواحى النشاط المختلفة • توزيع البرنامج على أشهر السنة
٨٩,٦٩	٢,٢٦٧ ٢,٥٩٣ ٢,٠٤٠ ٢,٢٩٧	٤٤٦	• وجود سجل النشاط الداخلى • تحديد وتوزيع الميزانية على نواحى النشاط المختلفة • توزيع البرنامج على أشهر السنة • تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات
٩٣,٣٥	١,٩٠٧ ٢,٤٤٧ ٢,٠٩١ ٢,١٦٦ ١,٨٨٤	٣٤١	• وجود سجل النشاط الداخلى • تحديد وتوزيع الميزانية على نواحى النشاط المختلفة • توزيع البرنامج على أشهر السنة • تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات • تسجيل المشتركات فى النشاط الداخلى
٩٥,٠٨	١,٧٠٥ ٢,٤٨٤ ١,٨٩٦ ١,٩٣٢	٢٧٢	• وجود سجل النشاط الداخلى • تحديد وتوزيع الميزانية على نواحى النشاط المختلفة • توزيع البرنامج على أشهر السنة • تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات

تابع جدول ( ٨ )  
الكفايات الادائية المساهمة لعناصر النشاط الداخلى فى نجاح  
أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ( ن : ٨٨٢ )

نسبة المساهمة	المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات المساهمة
	١,٧٣٢ ١,١٥٢		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تسجيل المشتركات فى النشاط الداخلى</li> <li>• تنفيذ برنامج النشاط الداخلى</li> </ul>
٩٦,٣٦	١,٦٧٩ ٢,٣٦٩ ١,٧٨٢ ١,٨٦٠ ١,٣١٨ ١,٠١٨ ٨٧٦	١٤٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود سجل النشاط الداخلى</li> <li>• تحديد وتوزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة</li> <li>• توزيع البرنامج على أشهر السنة</li> <li>• تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات</li> <li>• تسجيل المشتركات فى النشاط الداخلى</li> <li>• تنفيذ برنامج النشاط الداخلى</li> <li>• تشترك الطالبات فى لجان تنظيم النشاط الداخلى واخراجه</li> </ul>
٩٧,٦٣	١,٧٢٣ ١,٦٧٨ ١,٥١٠ ١,٧٣٢ ١,٢٧٩ ٩٤٦ ١,٠٣٦ ١,٢٨٤	٦١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود سجل النشاط الداخلى</li> <li>• تحديد وتوزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة</li> <li>• توزيع البرنامج على أشهر السنة</li> <li>• تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات</li> <li>• تسجيل المشتركات فى النشاط الداخلى</li> <li>• تنفيذ برنامج النشاط الداخلى</li> <li>• تشترك الطالبات فى لجان تنظيم النشاط الداخلى واخراجه</li> <li>• اكساب الطالبات معلومات ومهارات وقيم أثناء أداء النشاط</li> </ul>
	١,٦٥٤ ١,٦٤٢ ١,٣٧٥ ١,٣٢٩		<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود سجل النشاط الداخلى</li> <li>• تحديد وتوزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة</li> <li>• توزيع البرنامج على أشهر السنة</li> <li>• تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات</li> </ul>

تابع جدول ( ٨ )  
الكفايات الادائية المساهمة لعناصر النشاط الداخلى فى نجاح  
أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ( ن : ٨٨٢ )

نسبة المساهمة	المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات المساهمة
٩٨,١٥	١,٣١٢ ١,٠٣٧ ١,٠٤٧ ١,٢٢٤ ٠,٦٩٨	٣٣٨ ر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تسجيل المشتركات فى النشاط الداخلى</li> <li>• تنفيذ برنامج النشاط الداخلى</li> <li>• تشترك الطالبات فى لجان تنظيم النشاط الداخلى واخراجه</li> <li>• اكساب الطالبات معلومات ومهارات وقيم أثناء أداء النشاط</li> <li>• تحقيق أهداف النشاط الداخلى</li> </ul>
٩٨,٧٩	١,٢٣٣ ١,٦٠٩ ١,٣١٨ ٠,٩٤٨ ١,١٧٤ ١,٠٤٧ ١,٠١٧ ١,١٧٤ ١,٠٣٢ ١,٦٧١	٠,٧٥ ر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود سجل النشاط الداخلى</li> <li>• تحديد وتوزيع الميزانية على نواحى النشاط المختلفة</li> <li>• توزيع البرنامج على أشهر السنة</li> <li>• تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات</li> <li>• تسجيل المشتركات فى النشاط الداخلى</li> <li>• تنفيذ برنامج النشاط الداخلى</li> <li>• تشترك الطالبات فى لجان تنظيم النشاط الداخلى واخراجه</li> <li>• اكساب الطالبات معلومات ومهارات وقيم أثناء أداء النشاط</li> <li>• تحقيق أهداف النشاط الداخلى</li> <li>• تحديد مواعيد لممارسة النشاط الداخلى</li> </ul>
٩٩,٣٨	١,١٨٦ ١,١٦٢ ١,١٣٥ ١,٠٧٣ ١,١٨٩ ٠,٩٤٦ ٠,٨٨٢ ١,٠٠٣ ١,١٤١ ٠,٨٢٢ ٠,٩٥٥	٠,٣٦ ر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود سجل النشاط الداخلى</li> <li>• تحديد وتوزيع الميزانية على نواحى النشاط المختلفة</li> <li>• توزيع البرنامج على أشهر السنة</li> <li>• تنوع فى الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات</li> <li>• تسجيل المشتركات فى النشاط الداخلى</li> <li>• تنفيذ برنامج النشاط الداخلى</li> <li>• تشترك الطالبات فى لجان تنظيم النشاط الداخلى واخراجه</li> <li>• اكساب الطالبات معلومات ومهارات وقيم أثناء أداء النشاط</li> <li>• تحقيق أهداف النشاط الداخلى</li> <li>• تحديد مواعيد لممارسة النشاط الداخلى</li> <li>• مناسبة الامكانات لاداء النشاط الداخلى</li> </ul>

الكفايات الادائية لاعداد الدروس

جدول (٩)

الكفايات الادائية المساهمة في اعداد الدروس كمتغير  
مساهم في نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

نسبة المساهمة	المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات المساهمة
٧٦,٥٠	٦,١٤٥	٢,١٤	• طريقة اعداد المدرسة للدروس
٨٦,٢٥	٤,٤٩ ١,٣٤	٢٧	• طريقة اعداد المدرسة للدروس • توافر كراسات اعداد الدروس
٩٢,٢١	٣,١٦ ١,١٩ ٣,١٥	١,٥٩	• طريقة اعداد المدرسة للدروس • توافر كراسات اعداد الدروس • تقسيم الوحدات الى دروس يومية
٩٤,٥٩	٢,٦٢ ١,١٥ ٢,٢٢ ٢,١٧	١,١٦	• طريقة اعداد المدرسة للدروس • توافر كراسات اعداد الدروس • تقسيم الوحدات الى دروس يومية • تحديد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط
٩٦,٠٢	٢,٠٧ ١,١١ ٢,٠٣ ٢,٠٥ ١,٦٨	١,٠١	• طريقة اعداد المدرسة للدروس • توافر كراسات اعداد الدروس • تقسيم الوحدات الى دروس يومية • تحديد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط • خطوات تنظيم الوحدات والزمن المخصص لكل منها
٩٧,١٣	١,٨٨ ١,٠٩ ١,٥٩ ١,٦٠ ١,٦٤ ١,٥٥	٠,٨٨	• طريقة اعداد المدرسة للدروس • توافر كراسات اعداد الدروس • تقسيم الوحدات الى دروس يومية • تحديد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط • خطوات تنظيم الوحدات والزمن المخصص لكل منها • أمثلة نماذج للأداء
	١,٨٠١ ١,٠٧٢ ١,٣٠٦		• طريقة اعداد المدرسة للدروس • توافر كراسات اعداد الدروس • تقسيم الوحدات الى دروس يومية

تابع جدول ( ٩ )  
الكفايات الادائية المساهمة في اعداد الدروس كمتغير  
مساهم في نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ( ن : ٨٨٢ )

نسبة المساهمة	المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات المساهمة
٩٧٫٩٤	١٫٤٥٧ ١٫٥٩٤ ١٫٤٤٢ ١٫٠٨٣	٠٫٣٧	تحديد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط خطوات تنظيم الوحدات والزمن المخصص لكل منها أمثلة نماذج للأداء أسئلة مراجعة للدروس النظرية
٩٨٫٨٢	١٫٣٩١ ١٫٠٥١ ١٫٢٣٦ ١٫٣١٨ ١٫٤٢٥ ١٫٤٢٥ ١٫١٥٧ ١٫٤٠٧	٠٫٢٤	طريقة اعداد المدرسة للدروس توافر كراسات اعداد الدروس تقسيم الوحدات الى دروس يومية تحديد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط خطوات تنظيم الوحدات والزمن المخصص لكل منها أمثلة نماذج للأداء أسئلة مراجعة للدروس النظرية تحديد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي
٩٩٫٢٤	١٫٢٣٦ ٠٫٩٨٧ ١٫٠٩٣ ١٫٣٧١ ١٫٢٢٤ ١٫٣٥٠ ١٫١٦٥ ١٫٢٤٧ ٠٫٩٩	٠٫٠٤	طريقة اعداد المدرسة للدروس توافر كراسات اعداد الدروس تقسيم الوحدات الى دروس يومية تحديد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط خطوات تنظيم الوحدات والزمن المخصص لكل منها أمثلة نماذج للأداء أسئلة مراجعة للدروس النظرية تحديد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي تقسيم المنهج الى وحدات دراسية
٩٩٫٥٩	١٫٢٦٣ ٠٫٩٩٥ ٠٫٩٧٠ ١٫١٧٣ ١٫٢٢٧ ١٫١٤٨ ٠٫٩٦٥	٠٫١٨١٠	طريقة اعداد المدرسة للدروس كراسات اعداد الدروس تقسيم الوحدات الى دروس يومية تحديد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط خطوات الوحدات والزمن المخصص لها أمثلة نماذج للأداء أسئلة مراجعة للدروس النظرية

تابع جدول (٩)  
الكفايات الادائية المساهمة في اعداد الدروس كمتغير  
مساهم في نجاح أداء مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات (ن : ٨٨٢)

نسبة المساهمة	المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات المساهمة
	١٫٢٦٧ ٩٦٢ ٨٥٩		<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي</li> <li>تقسيم المنهج الى وحدات دراسية</li> <li>توصيف النشاط</li> </ul>
٩٩٫٩٨	١٫٠٢٤ ٩٩٥ ١٫٠٠٥ ١٫٠٢٥ ١٫٠٠١ ١٫٠٠٣ ١٫٠٢٥ ٩٥٨ ١٫٠١١ ٩٤٦ ١٫٠١٥	٠٫٠٠٧ -	<ul style="list-style-type: none"> <li>طريقة اعداد المدرسة للدروس</li> <li>توافر كراسات اعداد الدروس</li> <li>تقسيم الوحدات الى دروس يومية</li> <li>تحديد خطوات تدرج الأداء لكل نشاط</li> <li>خطوات الوحدات والزمن المخصص لها</li> <li>أمثلة نماذج للأداء</li> <li>أسئلة مراجعة للدروس النظرية</li> <li>تحديد الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الدرس التطبيقي</li> <li>تقسيم المنهج الى وحدات دراسية</li> <li>توصيف النشاط</li> <li>تحديد طرق تنفيذ واضحة للوحدات</li> </ul>

الملخص باللغة العربية

## ملخص البحث

### ماهية البحث وحدوده وأهدافه

هذه الدراسة محاولة لتحديد الكفايات التعليمية لمدارس التربية الرياضية وهي تقتصر على عينة من القائمت بتدريس التربية الرياضية بدور المعلمات في جمهورية مصر العربية خلال العامين الدراسيين ١٩٨٥/١٩٨٦ - ١٩٨٦/١٩٨٧.

### وتستهدف هذه الدراسة التعرف على

- ١ - الكفايات التعليمية اللازمة لنجاح مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات من أجل اعداد معلمات يتحملن مسؤولية تدريس التربية الرياضية للحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي .
- ٢ - مستوى الكفايات التعليمية الموجودة حاليا لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات .
- ٣ - مقارنة مستوى الكفايات التعليمية وفقا لخبرة العمل بالتدريس للمدرسات عينت الدراسة .
- ٤ - مقارنة مستوى الكفايات التعليمية وفقا لخبرة العمل بالتدريس في دور المعلمات للمدرسات عينت الدراسة .
- ٥ - وضع مشروع لتنمية الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات .

### فروض البحث

- في ضوء اهداف البحث ومسلته تضع الباحثة الفروض التالية : -
- ١ - يمكن تحديد قائمة بالكفايات التعليمية الضرورية اللازمة لمدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات .

- ٢ - تسهم الكفايات التعليمية الاساسية بدرجات مختلفة في نجاح مدرسة التربية الرياضية بدار المعلمات .
- ٣ - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات التقويم السنوى الذى تضعه موجهات التربية الرياضية ومتوسطات درجة الكفايات التعليمية الاساسية لسدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات .
- ٤ - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الكفايات التعليمية للمدرسات عينة الدراسة وفقا لخبرة العمل بالتدريس .
- ٥ - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الكفايات التعليمية للمدرسات عينة الدراسة وفقا لخبرة العمل بدور المعلمات .

### خطة واجراءات البحث

- ١ - استخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، تحليل الوثائق ، والمسح .
- ٢ - أختارت الباحثة عينة قوامها ١٣٤ ( مائة واربع وثلاثون ) مدرسة تربية رياضية من بين مدرسات الدور المختارة وهو ما يمثل ٧٥ ٨٣٪ .
- ٣ - استعانت الباحثة فى الدراسة الميدانية باداتين من تصميم الباحثة هما ،  
- بطاقات الملاحظة  
- استمارة استبيان
- ٤ - استخدمت الباحثة فى معالجة البيانات احصائيا  
- نسبة الاتفاق لكوبر  
- التحليل المنطقى للانحدار  
- التباين باختبار (ف)  
- المقارنة مع أقل فرق معنوى " شيفيه " .

## الاستنتاجات

في ضوء نتائج هذه الدراسة ، وفي حدود الاجراءات والعينة والأدوات والعمليات الاحصائية المستخدمة ، تقدم الباحثة الاستخلاصات التالية ،

- ١ - قائمة للكفايات التعليمية لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات تشتمل على مائة وأربعون كفاية مقسمة الى تسع مجالات في ضوء المهام الأساسية لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات .
- ٢ - ثمان بطاقات ملاحظة تضم ثمان من الكفايات الأدائية التي يمكن من خلالها تقييم مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات .
- ٣ - اختلاف درجات اسهام الكفايات التعليمية الأساسية في نجاح مدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات .

ويمكن تقويم هذا النجاح بدرجة ٩١٪ تقريبا من خلال

### أ - تنفيذ الدرس التطبيقي ، بحيث يتوافر فيه

- اشتراك كل طالبة في الأداء العملي .
- أداء المدرسة لنموذج عملي لما يجب أن تقوم به الطالبات .
- تنفيذ المهارة بطريقة سليمة .
- معرفة الطالبات القوانين الرياضية أثناء الأداء العملي .

### ب - ادارة وتنظيم النشاط الداخلي ، بحيث يتوافر له

- وجود سجلات النشاط الداخلي .
- تحديد وتوزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة .
- توزيع البرنامج على أشهر السنة .

- تنوع في الأنشطة لملاءمة ميول الطالبات .
- تسجيل المشاركات في النشاط الداخلي .

كما يمكن رفع مستوى التقويم على ٩٦% تقريبا باضافة

#### أ - اعداد الدروس ، بحيث يتوافر له

- طريقة اعداد المدرسة للدروس .
- توافر كراسات اعداد الدروس .
- تقسيم الوحدات الى دروس يومية .

ولكى تحصل المدرسة على ٩٨% يجب اضافة كفاية :

#### ادارة ومتابعة النشاط الخارجي ، بحيث يشتمل على

- تحقيق الهدف من النشاط الخارجي .
- توزيع البرنامج الزمني للنشاط على أشهر التدريب .
- اشراك الطالبات الكفو في الأنشطة المختلفة .
- الاحتفاظ بسجل النشاط الخارجي .

٤- ضعف درجة الكفايات لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ان اوضحت

نتائج هذه الدراسة أن متوسط مجمع الكفايات الادائية المقيسه للعينه من

خلال بطاقات الملاحظة الثمانية هي ٣٧% تقريبا .

٥- عدم موضوعية درجات التقويم السنوي لمدرسات التربية الرياضية بدار المعلمات

وعدم تعبيرها عن الكفايات الادائية ان اوضحت نتائج هذه الدراسة وجود فروق

دالة احصائيا بين درجات التقويم السنوي ودرجات الكفايات الادائية حيث

بلغت متوسطها في التقويم السنوي حوالي ٩٥% بينما لم تتعد من خلال

الكفايات الادائية ٣٧% .

- ٦ - إمكانية توافر الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات بعد انقضاء عشر سنوات على الأقل في خبرة تدريس التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة .
- ٧ - تزايد الكفايات الادائية لمدرسة التربية الرياضية بدور المعلمات باستمرار قيامها بالتدريس في هذه الدور فترة لاتقل عن خمس سنوات .

## المشروع المقترح

### الهدف من المشروع

تنمية وتطوير الكفايات التعليمية الأساسية لدى مدرسات التربية الرياضية في مجال اعداد الطالبة المعلمة كقائدة تتولى تحقيق أهداف التربية الرياضية في المرحلة التي تقوم بالتدريس فيها .

### السياسات العامة للمشروع

- يتم تدريب مدرسة التربية الرياضية المسؤولة عن اعداد معلمة التربية الرياضية بالمدرسة الابتدائية في ضوء الكفايات التعليمية الأساسية .
- يتضمن المشروع استخدام أساليب وطرق متنوعة منها المحاضرات ، وورش العمل ، والتدريس المصغر ، والدراسة المستقلة .
- يعتمد التدريب على استخدام وسائل تعليمية سواء بالنسبة للنواحي المعرفية أو المهارية .
- يتضمن المشروع أيضا رفع مستوى مدرسات التربية الرياضية على تدريس المقررات النظرية والدروس العملية وادارة الأنشطة الداخلية والخارجية .
- يسلم المشروع بأن المدرسة مسؤولة عن تهيئة الخبرات المختلفة التي تساعد الطالبة المعلمة على اكتساب الكفايات التعليمية ومن ثم وجب أن تتوفر لديها هي هـذ الكفايات .
- انطلاقا من ذلك فان مدرسة التربية الرياضية بوجه خاص لها دورها في تدريب طالباتها على أن يكن معلمات وأن يكن لهن دورهن الاداري اشرافا وتنظيما وتوجيها .

- اذا كان هذا المشروع يهدف الى رفع مستوى مدرسات التربية الرياضية فان هناك أجيالا أخرى بين مدرسات التربية الرياضية تخرجهن كليات التربية الرياضية للبنات كل عام دراسي ، ويعنى هذا انه ينبغي اعادة النظر فيما تقدمه هذه الكليات حاليا لتعدد طالباتها لتدريس التربية الرياضية في ضوء الكفايات التعليمية .

### الاجراءات

- يتم تنفيذ المشروع من خلال دورات الصقل والتدريب ويقترح لها أن تكون في مدة تتراوح من ٥ : ٧ أيام متصلة بواقع ثمان ساعات يوميا من خلال الأسبوعين السابقين لبداية العام الدراسي الجديد .
- يتولى تنظيم وادارة المشروع لجنة من وزارة التربية والتعليم ، ولجنة أخرى من الجامعة .

### أ – وزارة التربية والتعليم ويمثلها ،

- ١ – الادارة العامة للتدريب بوزارة التربية والتعليم .
- ٢ – مراكز التدريب الرئيسية مثل ( مركز التدريب الرئيسي ببورسعيد – والزقازيق والاسكندرية ) .
- ٣ – ادارات وأقسام التدريب بمدريات التربية والتعليم .
- ٤ – الادارة العامة للوسائل التعليمية وأقسام الوسائل التعليمية بمديريات التربية والتعليم .
- ٥ – مستشار التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم .

٦ - التوجيه الفني للتربية الرياضية بالوزارة ( الادارة العامة لدور المعلمين والمعلمات ) .

٧ - الادارة العامة للتربية الرياضية والاجتماعية .

٨ - توجيه التربية الرياضية بمدىريات التربية والتعليم والادارات التعليمية ( الموجهات الأوائل ) .

### ب - الجامعة ويمثلها ،

١ - كليات التربية الرياضية للبنات ( أقسام أصول التربية الرياضية والترويح - طرق التدريس والتدريب الميداني ) .

٢ - كليات التربية ( أقسام المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ) .

- يستفيد من المشروع كل من مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات حيث أنهم مسئولات عن اعداد أربع دفعات من خريجات الدور ، والمدرسات المرشحات للعمل في مجال اعداد الطالبة المعلمة والموجهات في هذا المجال .

- يتولى مسؤولية الصرف على المشروع الهيئات التالية ،

أ - ادارة التدريب بوزارة التربية والتعليم .

ب - التوجيه الفني للتربية الرياضية بالوزارة ( الادارة العامة لدور المعلمين والمعلمات ) .

ج - كليات التربية والتربية الرياضية بالجامعات المختلفة .

- يقوم بتنفيذ المشروع أساتذة متخصصين في كل من ، المناهج وطرق التدريس - الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم - أصول التربية - التنظيم والادارة - التقويم والقياس .

- يتم التدريب في عدة مراكز في نفس الوقت وفقا للتوزيع الجغرافي على أن يراعى كفاءة البرامج والقيادات.

## البرنامج

يضم البرنامج موضوعات ترتبط بتنمية الكفايات التعليمية الأساسية التي أوضحت هذه الدراسة حاجة المدرسة في مجال اعداد الطالبة المعلمة الى تطويرها وهي تتمثل بشكل عام في

- الاعداد الجيد للدرس النظرى في ضوء الأساليب الحديثة للتعلم .
  - تنفيذ الدرس النظرى باستخدام طرائق التدريس المختلفة .
  - اعداد الوسائل التعليمية للدرس النظرى .
  - استخدام الوسائل السمعية والبصرية .
  - تنفيذ الطرق الحديثة في التعليم مثل التعلم بالممارسة ، والتعلم الذاتى ، والتدريس المصغر .
  - استخدام وسائل التقييم .
  - التسجيل والتوثيق .
- وتحدد موضوعات كل دورة في ضوء نتائج التقييم السنوى المبني على الكفايات .

## طرق ووسائل التنفيذ

- نماذج الدروس النظرية والتطبيقية .
- استخدام أساليب التدريس الحديثة مثل التعلم الذاتى ، والتعليم المبرمج ، والتدريس المصغر ، والتعلم بالممارسة .
- ورشة عمل تعرض فيها كل دراسة ما أنجزته في كل جزء من أجزاء الدرس .

- اعداد أوراق دراسية تكلف بها الدارسات .

### تقويم البرنامج

- تحصل الدارسة فى نهاية الدورة على شهادة تفيد بانتظام حضورها الدورة واجتيازها للاختبارات التى وضعت لها .

- تعد استمارات لتقويم كل دورة يستطلع فيها رأى الدارسين عن

أ - درجة الاستفادة من موضوعات الدراسة .

ب - درجة الاستفادة من القائمين على تنفيذ الدورة .

ج - المقترحات التى يراها الدارسون للدورات القادمة .

## التوصيات

في حدود نتائج واستنتاجات هذه الدراسة ووفقاً لمنهج البحث وأجراءته تقدم الباحثة التوصيات التالية ،

- ١ - الافادة من قائمة الكفاية التعليمية الأساسية المستخلصة من هذه الدراسة فى اعداد الطالبات فى كليات التربية الرياضية وصقل المدرسات المسئولات عن اعداد الطالبة المعلمة .
- ٢ - الاستعانة ببطاقات الملاحظة التى صممتها الباحثة فى تقويم مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ، والاستعانة بالمعدلات المقترحة لتحديد مستوى الأداء لها .
- ٣ - تنفيذ المشروع المقترح فى هذه الدراسة لتدريب مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات تدريبا تعويظيا لتلافى القصور فى الكفايات التى أظهر البحث عدم توفرها لديهن ، وهى كفايات تدريس الدرس النظرى ، وكفايات استخدام الوسائـل التعليمية المستخدمة فى الدرس النظرى ، وكفايات استخدام الأجهزة والأدوات فى الدرس التطبيقي وذلك من خلال دورات للصقل والتدريب ومتابعته بالتقويم وأجراء التعديلات المناسبة لضمان تحقيق الهدف منه .
- ٤ - أن يعين بمعاهد اعداد معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية المدرسات اللاتى لهن خبرة تدريس لا تقل عن عشر سنوات بمراحل التعليم المختلفة .
- ٥ - مساعدة وارشاد مدرسات التربية الرياضية حديثات العهد بدور المعلمات والتدرج فى اعطائهن المسئوليات المختلفة حتى تكتسب اتقان هذه الكفايات بما ينعكس أثره على النتائج التعليمية للطالبة المعلمة .

## مآثيره الدراسة

من خلال الدراسة الحالية ظهرت بعض تساؤلات يمكن أن تكون موضوعات لبحوث مستقبلية ولعل من أهمها ،

١ - تحليل خطة اعداد مدرسة التربية الرياضية فى كليات التربية الرياضية للتعرف على مدى امكانياتها على اكساب الطالبه المعلمه الكفايات اللازمه لها ، ثم تصميم برنامج لاعداد مدرسات التربية الرياضية قائم على تلك الكفايات .

٢ - لتحديد الكفايات المعرفيه والسماات الشخصيه اللازمه لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات وقياس مدى توافرها لديهن .

٣ - تقويم الدورات التدريبية التى تعقد لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات أثناء الخدمة ، ووضع تصور علمى مقنن لتلك الدورات وتجربتها .

٤ - تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح فى هذه الدراسة ومتابعته ومعرفة أثره على مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات .

٥ - لتحديد الكفايات التعليمية الأساسية التى يجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية .

الملخص باللغة الانجليزية

**COMPETENCIES REQUIRED FOR FEMALE TEACHERS  
OF PHYSICAL EDUCATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTES FOR GIRLS**

**EBTIHAG MAHMOUD TOLBA BADAWI**

ASSISTANT TEACHER, FACULTY OF PHYSICAL  
EDUCATION FOR GIRLS ZAGAZIG

**SUPERVISED BY**

**PROF. DR. LAYLA ABDEL AZIZ ZAHRAN**  
PROF. FACULTY OF PHYSICAL  
EDUCATION FOR BOYS, CAIRO  
HELWAN UNIVERSITY

**DR. MOUNIR ATALLAH SOLIMAN**  
EM. ASSISTANT PROF.  
FACULTY OF ED. AIN SHAMS  
UNIVERSITY

RESEARCH SUBMITTED TO ACHIEVE ONE OF THE QUALIFICATIONS  
REQUIRED TO OBTAIN PH. IN PHYSICAL EDUCATION  
FROM FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION  
FOR BOYS CAIRO.

**HELWAN UNIVERSITY**

**1988**

## RESEARCH ABSTRACT

### Statement of the problem, research limits and aims :

This study is an attempt to define educational competencies of female teachers of physical education in teacher training institutes for girls in Egypt during the school years 1985/1986 and 1986/1987.

The study aimed at :

1. Recognizing the educational competencies required for the success of the physical education female teachers working at teacher training institutes for girls to be able to well prepare the student teacher for teaching physical education in the first cycle of basic education
2. Recognizing the standard of educational competencies of female teachers of physical education in teacher training institutes for girls in Egypt.
3. Comparing the level of educational competencies according to the expertise in teaching as such, and in teacher training institutes for girls. For realizing these two objectives, the researcher followed the descriptive method and chose 134 female teachers of physical education representing the sample of this study.
4. Suggesting a project to develop the educational competencies of female teachers of physical education working at teacher training institutes.

### Research Hypotheses

1. A list of educational competencies necessary for female teachers of physical education can be defined.
2. The principle educational competencies collaborate in the success of female teachers of physical education in different degrees.
3. There are significant statistical differences between the averages of the degrees of yearly evaluation put by physical education advisors and the principle educational competencies of female teachers of physical education.
4. There are significant statistical differences between the average of degrees of educational competencies of the sample of the study according to experience in teaching profession.
5. There are significant statistical differences between the average of degrees of educational competencies of the sample of the study according to experience of working at teacher training schools.

### Research Procedures

The researcher used the descriptive method, and in the light of this method, the researcher :

- Chose a random sample of women teachers of physical education working at teacher training institutes. The sample amounted to 134 physical education teachers.
- Used :
  - A- An Observation card , and
  - B- A Questionnaire.

### **Research Findings**

In the light of the results of the research, its procedures, sample, tools, and statistical operations used, the researcher came to the following findings :

1. The educational competencies list of female teachers of physical education teacher training institutes for girls contains 140 competencies, categorised under nine topics.
2. Eight observation lists, contain eight competencies used in evaluating female teachers of physical education.
3. The variation of the degrees of the contribution of the principle educational competencies in the success of female teachers of physical education.
4. The feebleness of female teachers of physical education working at teacher training institutes for girls.

5. The non objectivity of the degrees of the annual evaluation of female teachers of physical education. They did not express their educational competencies, that there are statistical evidence between these degrees and the educational competencies degrees.
6. The abundance of educational competencies of female teachers of physical education after ten years of experience in teaching profession.
7. The increase of educational competencies of those teachers with continuing working at teacher training institutes not less than five years.

### Recommendations

On the basis of research results, the researcher presents the following recommendations :

1. The capability to benefit from the list of the principle educational competencies list in preparing female student/teachers at the colleges of physical education for girls, and in training their teachers.
2. Using the observation list designed by the researcher in evaluating female teachers of physical education working at teacher training institutes.

3. Executing a research project proposed in this study for the in-service compensatory training of female physical education teachers for treating the inferiority of competencies the research showed their inabundance.
4. Nominating female teachers of physical education in teacher training institutes with no less than ten years of experience of teaching physical education.
5. Helping and guiding the new female teachers of physical education working at teacher training institutes, and the gradualness in giving them responsibilities.