الفصل الثاني

أولا: الاطار النظري

١ -التقويم

ماهية ومفهوم التقويم

تعريف التقويم

اسس التقويم

مجالات التقويم

٢- مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة

نبذة تاريخية (نشأة المدرسة)

الواجبات والاختصاصات للمدرسة

الشكل العام للمدرسة

الفرق التعليمية بالمدرسة

ثانيا: الدراسات المشابهة

تعليق الباحث

obeikandi.com

الفصل الثاني

ماهية ومفهوم التقويم:

التقويم من أهم العوامل التى تؤثر تأثيرا مباشرا على العملية الادارية فهو يقيس مدى القرب أو البعد عن الأهداف المرسومة بأسلوب علمى يتصف بالاستمرار والشمول والدقة٠

وللتقويم أهمية كبرى عن طريقه يمكن للقائمين بالعمل معرفة وقياس مدى مطابقة ماتم انجازه من أعمال لما كان مخططا اتمام تنفيذه من خلال التخطيط المسبق وكذلك دراسة الآثار التى تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التى ساهمت فى تحقيق الأهداف المحددة والتعرف عل المشكلات والعقبات التى تحول دون تحقيق هذه الأهداف ومن ثم محاولة التغلب على تلك المشكلات بوضع الحلول المناسبة لها٠ (٢٣:٣٦)

يتضمن مفهوم التقويم عملية اصدارالحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات كما يتضمن معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذى يعتمد على هذه الأحكام ومن المعروف أن عملية التقويم تحتاج أن تكون الأهداف واضحة ومحددة حتى يمكن من خلالها الوصول الى نتائج يسهل قياسها٠ (٢٣:٢١)

تعددت تعاريف التقويم وفيما يلى عرض لبعضها:

يرى محمد صبحى حسانين: أن التقويم هو " عملية تقدير ووزن واصدار أحكام على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات كما يمتد مضمون التقويم الى التحسين أو التعديل أو التطوير"٠ (٣٣٦:٢١)

وتقول رمزية الغريب: "قوم الشئ أى قدر قيمته وقوم الشئ وزنه" (٧:١٢)

وعرفه فؤاد أبو حطب وسيد أحمد عثمان بأنه: "اصدار أحكام على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهداف وتتضمن ذلك دراسة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول الى تلك الأهداف أو تعطيلها٠ (٢:١٧)

obeikandl.com

اما محمد على حافظ .يتزكر ان "تقدير الشيء بحسب قيمتة ومقدار نفعة وبالسبة للجهد الذى يبذل فى تحقيقة" (٢٢: ٣٣٧) ثم سيتطرد فيقول أن التقويم فى التربية الرياضية يعنى تقدير أثر النشاط والمران على الأفراد والجماعات وتقدير نتائج استثمار الوقت فى ممارسة الرياضة.

كما تذكر زينب محمد فريد أن التقويم يعنى "معرفة القيمة والحكم على الأشياء مبينا مافيها من محاسن أو عيوب" (٤٣:٤٢)

ويشير رالف تايلور (Ralf Taulour)أن "عملية التقويم تتضمن نقاط القوة والضعف ومراجعة صدق وسلامة الفروض الأساسية التى على أساسها ينظم البرنامج التعليمى ويتطور" ويوضح أيضا أنه طالما أن التربية عملية تغيير أو تعديل فى السلوك فان عملية التقويم تشتمل على مدى مايصل اليه هذا التغير فى السلوك (١١ :١٣١)

وايضا يرى كووبناخ (Koopnach)تتلا عن ابن الريش أن التقويم يتضمن "عملية الحصول على المعلومات للأستفادة بها فى عملية اتخاذ القرار المناسب فيما يتعلق بالبرنامج التعليمى والتربوى" (١٥:١٦٣)

أسس التقويم:

نظراً لما يمثله التقويم من أهمية فى العملية الادارية وحتى يتحقق الهدف من عملية التقويم هناك أسس يجب توافرها:

١- الشمولية:

عملية التقويم تشتمل على مختلف جوانب العملية الادارية من عناصر كذلك تشمل على العوامل المؤثرة حتى يمكن الاستفادة منها والوصول الى الاقتراحات تساعد على تصحيح المسار. (١٤:٢٩٨)

٢- الاستمرارية:

أن التقويم يكون مستمر فى العمليات الادارية وهذا يؤكد أنه ليس غاية فى حد ذاته وانما هو وسيلة لتحسين هذه العمليات الادارية. (١٤:٢٩٨)

٣- الديمقراطية:

تتوافر فى عملية التقويم حرية الرأى والمناقشة فيجب أن يتعاون كل من له دور فى التأثير على العملية الادارية ويتأثر بها كما يجب أن تسود روح المودة والتعاون بين القائمين بالتقويم والمقومين. (١٤:٢٩٩)

obeikandi.com

٤ - علاجية :

تبين عملية التقويم مواضع القوة بقصد الاستفادة منها وكذلك مواطن الضعف بغرض علاجها وهى بذلك عملية ايجابية تهدف الى ايضاح الرؤية للقائمين بالعملية الادارية . (١٣ : ٤٠)

٥ - الأسلوب العلمى :

يتأسس التقويم على الأسلوب العلمى وذلك بمراعاة الأسس العلمية فى التخطيط الجيد لبرامج التقويم واختيار الأدوات المناسبة والصادقة والتى تتميز بالصدق والثبات والموضوعية حتى تزداد دقة التقويم. (١٣ : ٤١)

مجالات التقويم فى العملية التعليمية :

التقويم يلعب دوراً كبيرا فى تسهيل عملية التعليم وتحسين نتائجها وحل مشكلاتها ولذلك اهتم المعلمون والقائمون على شئون العملية التعليمية بالعناية بالتقويم.

ووسائل تطبيقه فى مجالات مختلفة من أهمها:

١ - تقويم نظم التعليم بأكملها :

اتجهت التربية الحديثة الى تعميم التقويم بحيث يمكن بواسطته الحكم على أى نظام تعليمى أو أى نوع معين منه وذلك لأن عملية التعليم هى العملية التى يمكن بها أحداث تغيرات مرغوب فيها فى سلوك التلاميذ.

لهذا كان هدف عملية التقويم هنا هو معرفة الى أى مدى نجح التعليم المقوم فى احداث التغيير ونتائج عملية التعليم فى التربية الحديثة وليست مقصورة على اكتساب مهارات ومعلومات بل هى عملية اكتساب خبرات معرفية مصحوبة بتعلم عادات وميول واتجاهات ولابد لنجاح التقويم هنا من عمل خطة شاملة تتناول:-

أ- تحديد أهداف التعليم المراد تقويمه.

ب- اختيار واعداد وتدريب خبراء فى التقويم.

ج- اختيار الوسائل المستخدمة فى التقويم.

د- تسجيل نتائج التقويم وتفسيرها والحكم عليها. (١٢ : ٥٣-٥٤)

٢ - تقويم المعلم:

يعتبر تقويم المعلم من ميادين التقويم التربوى الهامة وذلك بعد أن أتضح الأثر الذى يمكن أن يحدثه المعلم الناجح فى تلاميذه. فالمعلم يعتبر من أهم القوى المؤثرة فى عملية التعليم بصفة خاصة وفى الموقف التعليمى بصفة عامة فتقويم المعلم أمرا ضروريا لنجاح أهداف التربية كما أن معرفة السمات التى تؤدى الى النجاح فى مهنة التعليم من العمليات الأساسية فى التربية الحديثة التى تساعد على اختيار الأفراد الصالحين لهذه المهنة. (١٢:٥٩-٦٠)

٣ - تقويم المعلم لتلاميذه:

يعتبر موضوع تقويم المعلم لتلاميذه من أهم موضوعات التقويم التربوى اذ أنه يرمى الى تقدير الأثر الذى تحدثه عملية التربية على التلاميذ ولقد كان هذا التقويم قاصرا على مجرد قياس مقدار ماحصله التلاميذ من معلومات فى مادة معينة. أما الآن فان تقويم المعلم لتلاميذه لايقتصر على ناحية قياس التحصيل وحدها وانما هو عملية تتناول الجوانب المختلفة من شخصية التلاميذ سواء كانت عقلية أو اجتماعية أو انفعالية أو صحية. فاستخدم المعلم فى تقويم تلاميذه اختبارات مقننة متعددة الأهداف وعلى درجة كبيرة من الصدق والثبات. (١٢:٧٠)

نشأة المدرسة:-

نشأت المدرسة (مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة)فى الخرطوم وكانت عبارة عن صالة مجهزة لمختلف الألعاب الرياضية فى شهر يونيو سـ ١٩٢٥ وكانت تسمى مدرسة الجمباز وكان يعمل بها مساعد (صول) بريطانى وبعض ضباط صف مصريين وسودانيين.

ثم أنتقلت إلى القاهرة فى المدرسة الحربية وكانت عبارة عن صالة الجمباز داخل الكلية الحربية وتتبع أدارة العمليات الحربية ويقوم بأدارتها صاغ (رائد)وبعاونة ضابط تربية برتبة ملازم أول ممن حصلوا على شهادة تربية بدنية من هذة المدرسة .

وكان نظام المدرسة تدريس موادها لطلبة المدرسة الحربية وكانت تقوم بعقد دورتين فى السنة مدة كل دورة ستة أسابيع وكانت المواد التى تدرس فى ذلك الوقت:

- ألعاب القوى - مصارعة - ملاكمة
- عقلة - الحصان فى الجمباز - المتوازيين فى الجمباز

وفى عام ١٩٢٨تم أنشاء الأتحاد العسكرى وكانت كل أعمالة مرتبطة بمدرسة التربية البدنية وكان أول قائد للمدرسة سنة١٩٢٨ عند إنتقالها إلى القاهرة هو: الصاغ/ محمد أفندى حمدى ويعاونة ملازم أول/ أبراهيم أفندى الأرناؤطى
وقد عقدت أول فرقة جمباز وكان عدد طلابها ٣٤ضابط صف وجندى وتعتبر مدرسة التربية الرياضية أقدم معهد عسكرى فى القوات المسلحة.

وقبل الثورة كانت تسمى مدرسة التربية البدنية لأهتمامها ببناء الجسد والأهتمام بالقوة. (٤٥:٤)

وتهدف مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة إلى:-

١- أعداد الكوادر المتخصصة بمختلف الرتب والدرجات على مستوى وحدات القوات المسلحة المصرية فى مختلف الأفرع والأسلحة.

٢- نشر التربية الرياضية فى القوات المسلحة وخلق أجيال متلاحقة من معلمى التربية الرياضية.(٤٥:٧)

وبجانب هذة الأهداف الأساسية للمدرسة فأنها تعمل على:-

١- المساهمة فى تنظيم البطولات الخاصة بالكليات العسكرية.

٢- تنظيم بطولة الكفاءة البدنية على مستوى القوات المسلحة.

٣- أجراء أختبارات لضباط القوات المسلحة والراتب العالي.

وتعقد بالمدرسة عددا من الفرق هى:

١- فرقة معلم تربية رياضية:

ومدتها ١٠ أسابيع وهى مخصصة لضباط الصف للعمل كمعلم تربية رياضية.

٢- فرقة ضابط تربية رياضية:

ومدتها ٨ أسابيع وتهدف إلى تأهيل الضباط غير المتخصصين فى التربية الرياضية.

٣- فرقة الجودو الراقية:

ومدتها ١٢ أسبوع وتهدف إلى تأهيل الضباط وضباط الصف للعمل كمعلم جودو .

٤- فرقة الكاراتية الراقية:

ومدتها ١٢ أسبوع وتهدف إلى تأهيل الضباط وضباط الصف للعمل كمعلمى كراتية.

٥- فرقة القتال المتلاحم:

ومدتها ٨ أسابيع وتهدف إلى اعدادوتأهيل الضباط وضباط الصف للعمل كمدربين على الأشتباك والدفاع عن النفس.(١٥:٤٥)

المواد النظرية التى تدرس لفرق المدرسة :

- نظريات تربية - أساليب تعلم - تنظيم بطولات
- تربية صحية - أصابات ملاعب

المواد العملية التى تدرس لفرق المدرسة :

- تمرينات تقوية - تمرينات تكوينة - ضاحية
- خماسى - النشاط الرياضى

المواد التى تدرس لفرقة ضابط تربية وفرقة معلم تربية :

- كراتية - ألعاب قوى - ملاكمة
- الألعاب الجماعية (قدم - يد - سلة - طائرة)

المواد التى تدرس لفرقة الجودو الراقية :

- جـــــودو

المواد التى تدرس لفرقة الكراتية الراقية :

- الكـــــــراتية

المواد التى تدرس لفرقة القتال المتلاحم:

- جـــــــودو - كـــــــراتية - أشـــــــتباك

الواجبات والأختصاصات لمدرسة التربية الرياضية :

مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة هى أحدى مدارس القوات المسلحة التى تتبع هيئة تدريب القوات المسلحة.

الواجبات الأساسية :

تختص مدرسة التربية الرياضية بالمهام الأتية :

١- أعداد وتأهيل الأفراد من ضباط ودرجات أخرى للعمل فى تدريب التربية الرياضية بالوحدات.

٢- النهوض بالمستوى التعليمى فى التربية الرياضية .

٣- أجراء البحوث العلمية فى التربية الرياضية بالتنسيق والتعاون مع فرع التربية الرياضية بهيئه التدريب.

٤- التعاون مع فرع التربية الرياضية فى أجراء أختبارات اللياقة البدنية والمنافسات الرياضية.(١٦:٤٥)

obeikandl.com

الشكل العام للمدرسة

قيادة المدرسة وتتكون من: -

أ- قائد المدرسة:

ويقوم بقيادة المدرسة وأتخاذ القرارات.

ب- قائد ثانى المدرسة:

تقديم التقارير اللازمة .

التفتيش على شئون الوحدة.

فرع التعليم:

يرأسة قائد ثانى المدرسة ويعمل على:-

أ- تنفيذ سياسة التعليم بالمدرسة طبقا لأوامر وتعليمات قائد المدرسة.

ب- التحفظ على السجلات الخاصة بالتدريب والفرق التعليمية .

جـ- الأشراف والسيطرة على الأمتحانات وعمل النتائج.

د- الأشراف على مساعدات التدريب اللازمة للمدرسة.

هـ- إصدار المناهج والبرامج الخاصة بالفرق المختلفة.

و- مراقبة تنفيذ المناهج التعليمية للفرق .

س- إستقبال وترحيل الفرق التعليمية.

الأجنحة التعليمية وتتكون من: -

أ- جناح الفرق العامة: وهو المسئول عن الفرق العامة التى تعقد بالمدرسة وهى (فرقة ضابط تربية - فرقة معلم تربية).

ب- جناح الفرق الخاصة: وهو المسئول عن الفرق الخاصة التى تعقد بالمدرسة وهى (فرقة قتال متلاحم - فرقة كراتية راقية - فرقة الجودو الراقية).

ويتكون كل جناح من رئيس جناح ويعاونة مجموعة من الضباط وضباط الصف المعلمين.

وتعمل الأجنحة التعليمية على:

أ- تنفيذ المناهج الموضوعة لكل فرقة.

ب- أعداد المحاضرات.

جـ- تصحيح الأمتحانات.

obeikandl.com

قســـــــــــم البحوث:

أحد الأفرع الرئيسية للمدرسة ويتبع قائد المدرسة مباشرة ويختص بالأتى:

أ- تقيم مناهج الفرق بالتعاون مع فرع التعليم.

ب- التعاون مع الأجنحة لتنفيذ الأعمال التى تطلب منة .

جـ- إعداد التقارير اللازمة بناء على أوامر قائد المدرسة.

فرع الشئون الأدارية:

ويتبع قائد المدرسة مباشرة ويختص بتنفيذ الأعمال الأدارية للمدرسة كالأتى:

أ- أنهاء كل الأعمال المالية المتعلقة بالفرق التعليمية بالمدرسة.

ب- التحفظ على مساعدات التدريب.

الفرق التعليمية بمدرسة التربية الرياضية

١ - فرقة ضابط تربية رياضية:

والغرض من الفرقة هو:-

أ- تأهيل الضباط غير المتخصصين فى التربية الرياضية للأشراف على تخطيط وتنفيذ برامج التربية الرياضية فى الوحدات والتشكيلات.

ب- تأهيل الضباط فنيا وبدنيا للعمل كمعلم تربية رياضية.

جـ- إلمام الضباط بكيفية العلاج والوقاية من أصابات الملاعب.

د- تدريب الضباط على أدارة وتنظيم وتحكيم البطولات الرياضية .

هـ- إلمام الضباط بقوانين ومهارات الألعاب المختلفة.

كرة قدم - كرة طائرة - كرة يد

٢ - فرقة معلم تربية رياضية

والغرض من الفرقة هو:

أ- تأهيل ضباط الصف فنيا وبدنيا للعمل كمعلم تربية رياضية.

ب- تأهيل ضباط الصف للعمل كمساعدى معلمين للمساعدة فى تنفيذ برامج التدريب على الموضوعات الخاصة بالتربية الرياضية.

جـ- إلمام ضباط الصف بقوانين ومهارات الألعاب المختلفة:

كرة قدم - كرة طائرة - كرة يد

د- إلمام ضباط الصف بقوانين وفنون المنازلات كراتية وملاكمة.

هـ- تدريب ضباط الصف على أدارة وتحكيم البطولات الرياضية.

و- إلمام ضباط الصف بكيفية العلاج والوقاية من أصابات الملاعب.

obeikandl.com

٣ - فرقة الجودو الراقية

والغرض من الفرقة هو:

أ- تأهيل الضباط وضباط الصف بدنيا وفنيا للعمل كمعلم جودو.

ب- تدريب الضباط وضباط الصف على كيفية تنظيم و ادارة البطولات الرياضية فى القطاع العسكرى.

ج- تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على تنظيم وادارة وتنفيذ الاختبارات الخمسة المطبقة فى القوات المسلحة.

د- تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على كيفية علاج من اصابات الملاعب المختلفة والوقاية منها.

٤ - فرقة الكراتيه الراقية

الغرض من الفرقة هو:

أ- تأهيل الضباط وضباط الصف بدنيا وفنيا للعمل كمعلم كراتيه.

ب- تدريب الضباط وضباط الصف على كيفية تنظيم و ادارة البطولات الرياضية فى القطاع العسكرى.

ج- تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على تنظيم وادارة وتنفيذ الاختبارات الخمسة المطبقة فى القوات المسلحة.

د- تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على كيفية العلاج من اصابات الملاعب المختلفة والوقاية منها.

٥ - فرقة الاشتباك المتلاحم

والغرض من الفرقة هو:

أ- تأهيل الضباط وضباط الصف بالقوات المسلحة للتدريب على الاشتباك والدفاع عن النفس

ب- تدريب الضباط وضباط الصف على كيفية تنظيم و ادارة البطولات الرياضية فى القطاع العسكرى.

ج- تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على تنظيم وادارة وتنفيذ الاختبارات الخمسة المطبقة فى القوات المسلحة.

د- تعليم وتدريب الضباط وضباط الصف على كيفية العلاج من اصابات الملاعب المختلفة والوقاية منها.

obeikandl.com

ثانيا:- الدراسات المشابهة

نظرا لأن دراسات التقويم لا يمكن تعميم نتائجها الا فى حدود عينه ومجال البحث، فقد قام الباحث بعرض لبعض الدراسات التى اجريت فى هذا المجال بغية الاستفادة منها فى التعرف على افضل مناهج البحث العلمى لحل مشكلات التقويم وأنسب الأدوات المستخدمة كذلك أنسب طرق المعالجات الاحصائية ٠

وفيما يلى عرض لبعض الابحاث والدراسات المشابهة لموضوع الدراسة:-

تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة للبنين

دراسة ماجستير قام بها فوزى منصور محمد النجومى عام ١٩٧٥ (٣٠)

أهـــداف البحث:

١ - التعرف على مدى تحقيق برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية لاهدافها ٠

٢ - تحديد المعوقات التى تحول دون تنفيذ برامج التربية الرياضية لهذه المرحلة ٠

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى ٠

عينة البحث:

شملت عينة البحث (٤٠٠) تلميذ من المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة، (٦٥) من مدرسى وموجهى وخبراء التربية الرياضية ٠

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث كل من الملاحظة والمقابلات الشخصية واستمارتى استبيان احداهما للمدرسين والخبراء فى المجال والاخرى للتلاميذ ٠

أهم النتائج:

١ - لم تحقق برامج التربية الرياضية بمدارس محافظة الجيزة الاهداف التى وضعت من أجلها وقد بلغت نسبة ماحققته هذه البرامج فى رأى المدرسين والخبراء (٤١,٦ ٪) ٠

٢ - أشارت نتائج الدراسة ان أهم النواحى التى يسعى برنامج التربية الرياضية لتحقيقها هى على التوالى النواحى البدنية والاجتماعية والنفسية والصحية ٠

٣ - الكشف عن أهم الدوافع نحو ممارسة النشاط الرياضى لتلاميذ المرحلة الثانوية وأهمها:

(اكتشاف الخلق الرياضى-تنمية عناصر اللياقة البدنية-التزود بثقافة ومعلومات رياضية- قضاء وقت الفراغ بصورة مفيدة-المحافظة على القوام-اكتساب عادات صحية سليمة- تقويم العلاقة بالآخرين- الدفاع عن النفس وغيرها من الدوافع).

٤- أشارت الدراسة الى المعوقات التى تحول دون تنفيذ برامج التربية الرياضية وتحقيقها لأهدافها وقد جاءت المعوقات على النحو التالى:

(نقص الأمكانات- قلة الميزانية- عدم تشجيع المسؤلين بالمدارس الثانوية للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية- عدم ايمان أولياء الأمور بدور التربية الرياضية-عدم توافق مكونات برنامج التربية الرياضية بهذه المدارس لميول التلاميذ بهذه المرحلة.

تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية:

دراسة ماجستير قام بها عزت محمود الكاشف عام ١٩٧٥ (٢٦)

أهداف البحث:

يهدف البحث الى تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية وذلك عن طريق التعرف على مدى ما حققه من الأهداف التى وضعت له والمبين بدليل الالتحاق والأختبارات للعام الدراسى ٧٣/٧٢ وقد اتخذ الباحث هذه الأهداف كمعيار للتقويم ببحثه.

المنهاج المستخدم:-

المنهج المسحى الذى يقوم على أساس المسح الميدانى.

عينة البحث:-

تم اختيار من لهم صلة بالبحث شملت عينة البحث ٣٨١ فرد منهم ١٥٠ طالبا و٩٤ خريجا و١٧ مدرسا للتربية و٢٠ خبيرا رياضيا

أدوات البحث:-

استخدام الباحث الأدوات الآتية:-

الأستبيان، المقابلة، الملاحظة

أهم النتائج:

- أن شروط القبول لم تحقق أهداف المدرسة بالصورة المرجوة وبذلك يكون قد تحقق اثبات الفرصة ولكن بصورة غير مناسبة.

- أن المدرسة بامكاناتها الحالية لم تقم بالمطلوب منها تجاه الطلبة بالشكل المفروض وبذلك يتضح عدم اثبات الفرصة بالصورة المرضية.
- أن المدرسة قد وفرت الرعاية الرياضية لطلبتها غير أن تلك الرعاية شوبها بعض القصور وبذلك يكون قد تحقق اثبات الفرصة ولكن بصورة غير مناسبة.

تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين بالأردن

دراسة ماجستير قام بها على محمود العبد الله الديرى عام ١٩٧٨ (٢٩)

أهداف البحث:

تحددت أهداف البحث على النحو التالى:

١- تقويم أغراض برامج التربية الرياضية فى معاهد المعلمين بالأردن.

٢- تقويم محترى برامج التربية الرياضية فى معاهد المعلمين بالاردن .

٣- تقويم الخطة الزمنية لهذه البرامج.

٤- تحديد الصعوبات التى تواجه تنفيذ هذه البرامج فى الوقت الحالى.

منهج البحث:

أستخدام الباحث المنهج الوصفى المسحى لمعالجة مشكلة البحث.

عينة البحث:

لقد أختار الباحث فى هذه الدراسة العينة بالطريقة العشوائية

١- بالنسبة لعينة الخريجين

تم تحديد المجتمع الأصل والذى بلغ ٢٩٣ خريجا قام الباحث باختيار عشوائى لبعض مديريات التربية والتعليم من المجتمع الأصل وقد بلغ هذا الأختيار عدد ٦ مديريات للتربية والتعليم وعدد الخريجين ١٨٠ خريجا واقتصرت العينة على ١٦٨ خريجا.

٢- بالنسبة لعينة الطلبة:

تم اختيار ٣ معاهد حكومية بالطريقة العمدية واختيار معهداً خاصا بالطريقة العشوائية. وبذلك يصبح عدد المعاهد التى اختارها الباحث ٤ معاهد وقد بلغ عدد طلابها ١٣٧ طالب من طلاب السنة الثانية فقط.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث الأستبيان كأداة لجمع البيانات وقام بأعداد وتصميم الأستبيان. كما استخدم المقابلة الشخصية كوسيلة للحصول على معلومات تخص مجتمع وعينة الدراسة.

obeikandl.com

أهم النتائج:

١- أغراض برامج التربية الرياضية تفتقر فى مجموعها الى الأسس العلمية الواجب أتباعها بالنسبة لهذه البرامج.

٢- محتوى برامج التربية الرياضية لاتتصف بالأستمرار والشمول والتكامل ولا تزود الطالب بالمهارات العلمية وكذلك لاتتضمن استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس محتوياتها.

٣- محتوى برامج التربية الرياضية فى مجموعه العام يفتقر الى الأسس العلمية الواجب مراعتها عند اختيار محتوى برامج التربية الرياضية فى هذه المعاهد.

٤- الخطة الزمنية تفتقر الى الأسس العلمية التى يجب مراعتها عند وضع الخطط الزمنية لهذه المعاهد.

تقويم برنامج التربية الرياضية بكلية الشرطة

دراسة ماجستير قام بها عصام الدين صالح عبد المجيد عام ١٩٧٩ (٢٧)

أهداف البحث:

١- دراسة برنامج التربية الرياضية للوقوف على السلبيات والإيجابيات ومدى صلاحية البرنامج.

٢- دراسة الأمكانات المادية والبشرية المتاحة.

٣- وضع برنامج للتربية الرياضية يشمل الأهداف التربوية والتعليمية ونظام الأختبارات.

منهج البحث:

استخدم الباحث منهج دراسة الحالة كأحد أنواع الدراسة الوصفية.

عينة البحث:

- ضباط التربية الرياضية بكلية الشرطة.
- خريجى كلية الشرطة
- طلبة السنة الرابعة بكلية الشرطة

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث الأستبيان والملاحظة والمقابلات الشخصية كأدوات لجمع البيانات.

openkandi.com

أهم النتائج:

١- يفضل الطلاب مزاولة طوابير التربية الرياضية

٢- أن برنامج التربية الرياضية بالكلية ليس له هدف واضح.

٣- عدد الساعات المخصصة للتربية الرياضية ليست بالقدر الكافى.

٤- كانت أكثر الرياضات نفعا لخريجى كلية الشرطة الدفاع عن النفس - الرماية - لأرتباطهما المباشر بعمل ضابط الشرطة.

٥- توافر الأمكانات المادية والبشرية مما يساعد على تنفيذ البرنامج.

تقويم أغراض التربية الرياضية

دراسة ماجستير قام بها مبارك محمد آدم عام ١٩٨٠ (٣١)

أهداف البحث:

١- التعرف على مدى تحقق أغراض التربية الرياضية فى المدارس الثانوية العليا بمديرية الخرطوم بجمهورية السودان الديمقراطية.

٢- التعرف على مدى توافر الشروط العلمية فى برنامج التربية الرياضية.

٣- التعرف على مدى كفاية الأمكانات المادية والبشرية.

٤- التعرف على نوعية المفاهيم المتعلقة بمعنى وأهمية التربية الرياضية لدى الأدارة المدرسية والتلاميذ.

منهج البحث:-

أستخدم المنهج المسحى أحد أنواع الدراسات الوصفية.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات تتمثل:

التلاميذ - الأدارة المدرسية - القادة المتخصصون

وقد أختيرت كل من هذه المجموعات وفقا للأسلوب التالى:-

أ- مجموعة التلاميذ:-

تم أختيارها بواسطة الأسلوب العشوائى المتعدد المراحل وتم اختيار ٥١٥ تلميذ من مجموع التلاميذ بمديرية الخرطوم.

ب- مجموعة الأدارة المدرسية:-

ضمت هذه المجموعة جميع المديرين والوكلاء والمشرفين وقد بلغ عدد أفرادها اربعة وثلاثون.

ج- مجموعة القادة المتخصصون:

تكونت من مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية والموجهين الفنيين وأمكن حصر عدد خمسة وأربعين مدرسا.

أدوات جمع البيانات:

أستخدم الأستبيان

- أراء الخبراء والقادة وكتاباتهم
- بطاقة الصحة والتربية البدنية رقم ٢ التى وضعها لابروت(منشور الأتحاد الأمريكى للصحة والتربية البدنية والترويج (أهير)

أهم النتائج: -

١ - أغراض التربية الرياضية فى مدارس عينة البحث غير محققة بصورة ايجابية.

٢ - يفتقر البرنامج الى الشروط العلمية التى تتيح له الفاعلية فى تحقيق الأغراض.

٣ - هناك نقص فى الأمكانات المادية والبشرية.

٤ - هناك مفاهيم ايجابية فيما يتعلق بمعنى وأهمية التربية الرياضية لدى الأدارة المدرسية والتلاميذ.

تقييم ادارة وتنظيم النشاط الرياضى التنافسى لرياضيات المستويات العالية بالقوات المسلحة المصرية

مصطفى ابراهيم شلبى - دراسة ماجستير ١٩٨١ (٢٥)

١ - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة البحث.

٢ - عينة البحث:

اختار الباحث عدد (١٠٠) ضابط متخصص يمثلون كل عينة البحث من خبراء، إداريين، حكام، مدربين بطريقة عشوائية كالتالى:

أ) مجموعة من القادة الرياضيين المتخصصين كخبراء والمعينيين بإدارة وتنظيم النشاط الرياضى فى القوات المساحة.

ب) مجموعة من الضباط المتخصصين من إداريين، حكام، مدربين، والمنفذين للنشاط الرياضى بالقوات المسلحة.

ج) كل مجموعة تشمل ٢٥ فردا من مجموع عينة البحث.

٣ - الأدوات المستخدمة فى البحث: -

(١) المقابلة الشخصية (٢) البحث المكتبى

(٣) تحليل الوثائق (٤) أستمارة الأستفتاء

أهم النتائج:

فى ضوء أهداف البحث وما شملته الدراسة من بيانات ومعلومات واحصائيات يقدم الباحث النتائج التالية: -

أولا: البرنامج: -

أن برنامج النشاط الرياضى المتفق عليه من عينة البحث يتمشى مع اتجاهات المجتمع المصرى عامة ٠

ولكن هذا لايتمشى ومتطلبات المجتمع العسكرى ويرجع ذلك فى رأى الباحث الى عدم الأهتمام الكافى بنشر هذه الالعاب (الخماسى الجوى - الخماسى البحرى - التايكوندو) أو التوعية بها علاوة على إفتقار المجتمع العسكرى للثقافة الرياضية العسكرية ٠

ثانياً: مشاكل العمل والمهنة: -

١ - عدم وجود إدارة للتربية الرياضية بالقوات المسلحة ٠

٢ - عدم تشجيع المسئولين للرياضة التنافسية ٠

٣ - عدم التركيز فى خطة النشاط الرياضى على الألعاب العسكرية ٠

٤ - عدم وجود نظام فعال للإشراف على النشاط الرياضى التنافسى فى المراكز والكليات والمعاهد العسكرية ٠

ثالثاً: مشاكل العاملين فى الحقل الرياضى (اداريين - حكام - مدربين): -

١ - انخفاض المستوى الإدارى والمادى ٠

٢ - الحاجة الى مدربين على مستوى عال فى التدريب ٠

٣ - عدم العناية برفع المستوى الفنى والمهنى لضباط التربية الرياضية ٠

٤ - قلة عدد الضباط وضباط الصف المعلمين بالمراكز الرياضية ٠

٥ - عدم وجود صلة بين ضباط التربية الرياضية بمعاهدهم بعد التخرج ٠

رابعاً: مشاكل الرؤساء: -

عدم تشجيع وزارة الدفاع بإيفاد العاملين فى مجال التربية الرياضية فى منح أو بعثات

خامساً: مشاكل اللاعبين:-

١ - عدم الإهتمام باللاعب صحياً ونفسياً.

٢ - انعدام معسكرات التدريب الرياضية.

٣ - عدم التوسع فى برامج الزيارات الرياضية للدول الصديقة.

سادساً: مشاكل الأمكانات: (مادية - بشرية):-

(١) عدم وجود ملاعب أو منشآت رياضية ووحدات خلع ملابس.

(٢) قلة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى بوجه عام.

سابعاً: توقيت النشاط الرياضى:-

(١) وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات البحث نحو تنظيم ندوات لقادة المراكز الرياضية.

(٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات البحث نحو ارائهم حول إقامة دورى القوات المسلحة.

(٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات البحث نحو آرائهم حول إرسال الخطة الزمنية.

(٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات البحث نحو آرائهم حول إقامة البطولات الفردية.

ثامناً: مشاكل العلاقات العامة:-

(١) عدم وجود قنوات اتصال دائمة بين أجهزة الإعلام.

(٢) عدم وجود مجلة ثقافية للتعرف على كل ماهو جديد فى عالم الرياضة.

تاسعاً: مشاكل الإتحادات الرياضية الأهلية:-

(١) أهمية وجود تنسيق بين الإتحادات الرياضية الأهلية والإتحاد الرياضى للقوات المسلحة.

(٢) ضرورة التنسيق الكافى عند أخذ موافقة القوات المسلحة بأنضمام اللاعبين لمعسكرات التدريب المدنية.

عاشراً: مشاكل بيئية ومحلية:-

عدم إمكانية إقامة بطولات فى أماكن تمركز الوحدات فى المناطق النائية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى التنافسى.

obeikandl.com

تعليق الباحث:-

استخلاصاً من عرض البحوث السابقة والدراسات المشابهة بالبحث تمكن الباحث من الأستفادة منها فى دراستها للموضوعات التى تناولتها فقد رأى الباحث أن هذه الدراسات قد اتفقت فى الأساليب العلمية من حيث تحليلها للمشكلة والتعرف على مفرداتها.

كما أجمعت هذه الدراسات على أن المنهج المسحى هو أنسب مناهج البحث العلمى وأكثرها ملائمة لحل المشكلات المتعلقة بالتقويم.

كذلك أجمعت الدراسات السابقة على أن الأستبيان أنسب وسائل جمع البيانات لحل هذه المشكلات.

وساهمت فى إعطاء الباحث صورة واضحة لأختياره أنسب المعالجات الأحصائية للحصول على النتائج فى مثل هذه الدراسات.

ويمكن للباحث أن يعرض مايلى:

فى دراسة: "تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة للبنين"

أوضحت نتائج البحث أن الأهداف التى وضعت من أجل برامج التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة لم تتحقق وذلك نتيجة استطلاع الرأى الخاص بالمدرسين والخبراء كذلك أظهر الباحث أهم الدوافع نحو ممارسة النشاط الرياضى لتلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر المنتفعين بها (التلاميذ) وهى خطوة هامة فى اختيار أهداف واقعية للتلاميذ تنبع من احتياجاتهم وميولهم.

واشار البحث الى المعوقات التى تحول دون تنفيذ برنامج التربية الرياضية وتحقيقها لأهدافها مما يستدعى وضعها فى الأعتبار عند وضع أهداف التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية.

فى دراسة "تقويم برنامج التربية الرياضية بكلية الشرطة"

تعرض الباحث فى بحثه على بعض المعوقات والسلبيات على مستوى ضباط الشرطة بالأضافة الى تحديد الأحتياجات التدريبية الهامة الأمر الذى يفيد فى تحقيق أهداف التدريب اذا ما وضعت داخل المنهاج.

obeikandi.com

فى دراسة "تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية"

تعرض الباحث فى هذه الدراسة لمشروع المدرسة الثانوية الرياضية فقد أوضح أن شروط القبول بالمدرسة الثانوية لاتحقق أهداف المدرسة بالصورة المرجوة وقد توصل البحث الى وضع مستويات معيارية فى شروط القبول للطلاب المتقدمين.

وأوضحت نتائج البحث ضعف امكانيات المدرسة الحالية وعدم اكتمال الرعاية الرياضية لطلابها مما يتطلب عند وضع محتويات المنهاج مراعاة ضعف هذه الأمكانات.

فى دراسة "تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين بالأردن"

أوضحت نتائج البحث أن محتوى برامج التربية الرياضية لاتتصف بالأستمرار والشمول ولا تتضمن استخدام الوسائل التعليمية فى عملية التدريس وافادت هذه الدراسة فى تحديد المعوقات التى تعوق محتوى برامج التربية الرياضية من خلال استطلاع الراى للمدرسين والطلاب كما تفتقر الخطة الزمنية الى الأسس العلمية التى يجب مراعاتها عند اختيار محتوى برامج التربية الرياضية وتبدو أهمية هذه النتيجة لدى المخططين ومنظمى برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين بالأردن.

فى دراسة "تقويم أغراض التربية الرياضية"

أوضحت الدراسة الى أن أغراض التربية الرياضية فى جمهورية السودان غير محققة بصورة ايجابية كما أن هناك نقص فى الأمكانات المادية والبشرية وتساعد هذه الدراسة المخططين فى جمهورية السودان الى تحديد المعوقات التى تؤثر على تحقيق أغراض التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بمديرية الخرطوم بجمهورية السودان.

فى دراسة "تقييم إدارة وتنظيم النشاط الرياضى التنافسى لرياضات المستويات العالية بالقوات المسلحة المصرية.

أوضحت الدراسة إلى أن هناك العديد من المشكلات فى عدم إهتمام الرؤساء ومشكلات العاملين واللاعبين كذلك هناك العديد من المشاكل فى الإمكانات المادية والتى تؤثر فى برنامج النشاط الرياضى.