

# الفصل الثالث

- منهج البحث
- عينة البحث
- وسائل جمع البيانات
- الدراسة الاستطلاعية
- المصطلحات العلمية
- الاجراء الميداني للبحث

## الفصل الثالث

### أولاً: منهج البحث

تحقيقاً لأهداف الدراسة والتي تسعى إلى:-

تفويج برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة

استخدم الباحث في دراسته أحد أنواع الدراسات الوصفية (المنهج المسحي) الذي يتناسب وطبيعة الدراسة والغرض المطلوب منها. وذلك لما يقوم به من وصف ماهو كائن بجانب اهتمامه بالممارسات السائدة أو الشائعة وتحديد الاتجاهات والمعتقدات عند الأفراد والجماعات.

### ثانياً: عينة البحث

تعتبر تحديد عينة البحث من العمليات الهامة عند إجراء البحوث العلمية إذ يشترط أن تكون العينة ممن لهم علاقة ارتباط بموضوع البحث وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية نظراً لصغر حجم مجتمع البحث

تتكون عينة البحث من مجموعتين تمثل مجتمع البحث وهما:-

#### أ - المعلمين

١ - الضباط المعلمين بالمدرسة

٢ - ضباط الصف القائمين بالعملية التعليمية في المدرسة

(وقد روعى الا تقل خبرة كل منهم عن ٤ سنوات في مجال التدريس بالمدرسة).

#### ب - الطلاب

وقد تم اختيار الطلاب من الفرق المختلفة

١ - فرقة ضباط تربية

٢ - فرقة معلم تربية

٣ - فرقة تخصص

وقد اشتملت عينة البحث على ١٤١ فرد منهم ١٩ معلم من القائمين على العملية التعليمية ضباط وضباط صف وتتراوح أعمارهم من ٢٨ سنة الى ٤٠ سنة ومؤهلاتهم العلمية بين اعدادية الى بكالوريوس تربية رياضية.

١٢٢ طالب من الدارسين بين ضابط وضابط صف وجندي وتتراوح أعمارهم من ٢٠ سنة الى ٢٥ سنة ومؤهلاتهم العلمية بين راسب اعدادية الى بكالوريوس علوم عسكرية أو بكالوريوس تربية رياضية

وبعد استبعاد (١) استمارة خاصة بالمعلمين و(١٢) استمارة خاصة بالطلاب لعدم استكمال استمارات الأستبيان الخاصة بهم أصبح عدد العينة الكلى ١٢٨ فرد.

### جدول رقم (١١)

### التوزيع العددي لعينة البحث

| الطلاب |              |              | المعلمين |      |
|--------|--------------|--------------|----------|------|
| ف تخصص | ف معلم تربية | ف ضباط تربية | ضباط صف  | ضباط |
| ٣٠     | ٤٥           | ٣٥           | ١٠       | ٨    |
| ١١٠    |              |              | ١٨       |      |
| ١٢٨    |              |              |          |      |

### ثالثاً : وسائل جمع البيانات

استعان الباحث فى جمع المعلومات والبيانات لهذا البحث بمايلى :

- البحوث المكتبية
- الملاحظة
- المقابلة
- استمارتى استبيان من تصميم الباحث

#### أ- البحوث المكتبية

قام الباحث بالأطلاع على المراجع العلمية المختلفة والمتيسرة والدراسات والأبحاث السابقة مثل (٤.٦.٧.٩.١٠.١٨.٢١.٤٣)والتي لها علاقة بموضوع البحث .

#### ب- الملاحظة

اعتمد الباحث فى مرحلة الدراسة الأستطلاعية على الملاحظة والتي تعد خطوة أساسية وأولية من خطوات البحث العلمى .

وأستعان الباحث بالملاحظة والتي تقوم على تواجده الشخصى لمشاهدة الدارسين أثناء مراحل تنفيذ برامج الفرق المختلفة .

كذا ملاحظة وتدوين نقاط القوة والضعف والصعوبات التي يمكن أن يواجهها الأفراد أثناء الفرقة وذلك حتى يتسنى للباحث الأستعانة بهذه المعلومات أثناء اعداده للأستبيان .

### ج - المقابلة :

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع القادة العسكريين وذلك للتعرف على نقاط الضعف والمعوقات التي قد تواجه العملية التعليمية بالمدرسة وذلك حتى يتمكن من وضع الأسس الأولية لاستمارتى الأستبيان .

ثم استخدمت المقابلة الشخصية مع الخبراء المدنيين والقادة العسكريين للتعرف على آرائهم الشخصية فى استمارتى الأستبيان بعد اعدادها كذلك تم الأستعانة بمجموعة من الدارسين كعينة استطلاعية فى مرحلة اختبار الأستمارة قبل تطبيقها على عينة البحث

### د - الأستبيان

استخدم الباحث الأستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة ولقد قام الباحث باعداد وتصميم استمارتى الأستبيان ثم اختبارهما وحساب المعاملات العلمية لهما ثم تطبيقهما على عينة البحث .

#### ١- تصميم الأستبيان:

قام الباحث باتباع الخطوات الآتية فى اعداد استمارتى الأستبيان :-

الرجوع الى الكتب والمراجع العلمية والأبحاث السابقة التى لها علاقة بموضوع البحث مثل (٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣٠، ٣٣) حتى يتمكن الباحث من التعرف على الشكل العام للأستمارات فى الأبحاث الأخرى وكذا طريقة اعداد الأستمارة وأيضا الأسلوب الأمثل لوضع المحاور الأساسية والعبارات الخاصة بكل محور .

#### ٢- طريقة اعداد الأستبيان

أ- تم تصميم استمارتى الأستبيان ووضعهما تحت عنوان

(تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة المصرية)

وكانت أحدهما خاصة بالمعلمين والأخرى خاصة بالطلاب وذلك للأسباب الآتية:

١- أستمارة المعلمين تحتوى على عبارات أكثر شمولاً لمنهج التعليم للفرق المختلفة .

٢- المام القائمين على العملية التعليمية بالمدرسة بالنواحي الإدارية .

٣- المعلمين أكثر الماما بأهداف المدرسة .

٤- عبارات أستمارة الطالب هى نتائج يلمسها الدارس أثناء هرقته .

٥- تخفيف صياغة وعدد الأسئلة الخاصة بأستمارة الأستبيان للطلاب لوجود

مستويات تعليمية مختلفة (من اعدادية الى مؤهل جامعى) .

٦- طلبه الفرق لم يسبق لهم العمل بمجال التربية الرياضية .

ب- قام الباحث باعداد استمارتى الأستبيان الخاصة بالمعلم والطالب

وقد كان مجموع عدد المحاور والعبارات فى صورتها الأولى كما يلى :-

- استمارة الأستبيان الخاصة بالمعلم وقد اشتملت على ٦ محاور رئيسية و ٥٦ عبارة

- استمارة الأستبيان الخاصة بالطالب وقد اشتملت على ٥ محاور و ٣٦ عبارة وقد

تناولت استمارتى البحث المحاور الأساسية الآتية:

\* استمارة معلم:

١- أهداف البرنامج

٢- محتوى البرنامج

٣- الخطة الزمنية

٤- الأماكن المادية

٥- الأماكن البشرية

٦- طرق تقييم الدارسين

\* استمارة الطالب:

١- أهداف البرنامج

٢- محتوى البرنامج

٣- الخطة الزمنية -

٤- الأماكن المادية

٥- طرق تقييم الدارسين

ج- قام الباحث باستطلاع الرأى فى استمارتى الأستبيان فى صورتها الأولى وذلك

بعرضها على الخبراء بتاريخ ٢٠/٣/١٩٩١م.

وقد عرضت استمارتى الأستبيان على الخبراء بميزان ثنائى (موافق - غير

موافق) للتعرف على آراء الخبراء نحو كل محور من المحاور الأساسية لكلا

الأستمارتين (معلمين - طلبه) كذلك تم عرض العبارات الخاصة بكل استمارة لتحديد

ارتباط كل عبارة مع المحور الأساسى وأنسب أسلوب لصياغة كل عبارة وقد طلب

الباحث من الخبراء إضافة أى عبارة يرى كل منهم انها مرتبطة بهذا المحور خاصة

والدراسة عامة .

وأضافة ما يروونه مناسباً من مقترحات من واقع خبراتهم الطويلة وممارستهم العمل فى شتى مجالات التربية الرياضية.

وقد قام الباحث بعرض استمارتى الأستبيان (معلمين، طلاب) على عدد (١٢) من خبراء التربية الرياضية عسكريين ومدنيين فى شكل استبيان مقيد مفتوح .  
وقد جاءت النتائج كما يلى :-

١ - المحاور الرئيسية: تم تعديل المحاور الرئيسية لكلا الأستمارتين لتصبح ٤ محاور  
\* استمارة الأستبيان الخاصة بالمعلم: تم دمج

أ- الخطة الزمنية داخل محتوى البرنامج وتحت عنوان التوزيع النسبى لأنشطة البرنامج .

ب- الأمكانات المادية والأمكانات البشرية داخل الأمكانات  
ج- طرق تقييم الدارسين الى أساليب التقويم

\* استمارة الأستبيان الخاصة بالطالب: تم دمج  
أ- الخطة الزمنية داخل محتوى البرنامج وتحت عنوان التوزيع النسبى لأنشطة البرنامج

ب- أضافة طرق تنفيذ البرنامج داخل محتوى البرنامج  
ج- الأمكانات المادية داخل الأمكانات  
د- أضافة الأمكانات البشرية داخل الأمكانات  
هـ- طرق تقييم الدارسين الى أساليب التقويم

وبذلك تكون استمارتى الأستبيان قد تناولت أربعة محاور رئيسية هى :

١ - أهداف البرنامج

٢ - محتوى البرنامج ويشتمل:

أ- الأنشطة

ب- التوزيع النسبى لأنشطة البرنامج

ج- طرق تنفيذ المحتوى (طلاب فقط)

٣ - الأمكانات ويشتمل:

أ- امكانات مادية

ب- امكانات بشرية

٤ - أساليب التقويم

٢- العبارات:

قام الباحث بتعديل بعض العبارات من حيث الصياغة لتناسب والمحور الذي تدرج تحته بناء على الملاحظات التي أبدتها الخبراء . كما قام باستبعاد العبارات التي تم الموافقة عليها بنسبة أقل من ٥٠ % من رأى الخبراء .

وأضافة العبارات التي ظهرت من خلال رأى وملاحظات الخبراء .

وبعد عرض الأستمارتين على الخبراء تم تعديل وحذف ونقل وأضافة الملاحظات التي أبدوها داخل الأستمارتين ثم تم عرضهما مرة أخرى تمهيداً لوضعهما فى صورتها النهائية .

وتوضح الجداول التالية عدد المحاور والعبارات الواردة داخل استمارتى الأستبيان والتي تم تعديلها وأضافتها أو حذفها .

جدول رقم (٢)

المحاور والعبارات لأستمارة الأستبيان الخاصة

بالمعلم وتعديلاتها وفقاً لأراء الخبراء

| م | عرض الأستمارة فى صورتها الأولية   | النسبة المئوية لأراء الخبراء | العرض الثانى على الخبراء    | النسبة المئوية لأراء الخبراء |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| ١ | أولا أهداف البرنامج (معلم)<br>تتمشى سياسة المدرسة مع سياسة<br>فرع التربية الرياضية بهيئة التدريب<br>ق٠م | ١٠٠٪                         | أهداف البرنامج<br>تم إلغائه | ١٠٠٪                         |
| ٢ | يتم تخطيط برامج المدرسة<br>بمعرفة قائد المدرسة  | ٣٠٪                          | تم إلغائه                   | ٣٠٪                          |
| ٣ | يتم تخطيط برامج المدرسة<br>بمعرفة فرع التربية الرياضية بهيئة<br>التدريب ق٠م                             | ٤٠٪                          | تم إلغائه                   | ٤٠٪                          |
| ٤ | يتم الأنصال بين المدرسة<br>والمراكز الرياضية لتنمية الكوادر<br>الرياضية الموجودة بها .                  | ٤٠٪                          | تم إلغائه                   | ٤٠٪                          |
| ٥ | البرنامج الحالى ثابت ولم<br>يدخل عليه أى نوع من التطوير   | ٤٠٪                          | تم إلغائه                   | ٤٠٪                          |

تابع جدول رقم (٢)

| م  | عرض الاستمارة في صورتها الأولية   | النسبة المئوية<br>لآراء الخبراء | العرض الثاني على الخبراء  | النسبة المئوية<br>لآراء الخبراء |
|----|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| ٦  | محتويات البرنامج كافية  | ٢٣٪                             | تم إغائه  |                                 |
| ٧  | لأستفادة الدارس بعد إنتهاء فرقة   | ٢٣٪                             | تم إغائه  |                                 |
| ٨  | تساهم المناهج في تحقيق الأهداف العامة للمدرسة                                     | ٧٠٪                             | يساهم البرنامج في النهوض بالمستوى التعليمي في التربية الرياضية داخل القوات المسلحة .            | ٩٠٪                             |
| ٩  | تعمل للمدرسة على النهوض بالمستوى التعليمي في التربية الرياضية داخل القوات المسلحة | ٧٠٪                             | برامج المدرسة تؤهل ضباط الصف للعمل كمساعدي معلمين في تنفيذ برامج التربية الرياضية بوحدهم .      | ٩٠٪                             |
| ١٠ | تم إضافته   |                                 | يعمل البرنامج على اكساب الدارسين المعارف والمعلومات الرياضية                                    | ٨٠٪                             |
| ١١ | تم نقله الى محتوى البرنامج  | ٨٠٪                             | تعمل المدرسة على التوفيق بين الجانب العلمي والجانب العملي للبرنامج                              |                                 |
| ١٢ | تم نقله الى محتوى البرنامج  | ٨٠٪                             | يعمل برنامج المدرسة على تنمية القدرات الفكرية لدى الدارسين .                                    |                                 |
| ١٣ | تم إضافته   |                                 | برنامج المدرسة يساهم في تدريب الضباط لتخطيط البطولات والمنافسات الرياضية في وحداتهم             | ٩٠٪                             |
| ١٤ | تم تضافته   |                                 | تعمل المدرسة على تدريب ضباط الصف لنجهيز البطولات والمنافسات الرياضية في وحداتهم                 | ٨٠٪                             |
| ١٥ | تم إضافته   |                                 | تسهم المدرسة في إعداد الدارس لإجراء إختبارات اللياقة البدنية بوحده .                            | ٨٠٪                             |
| ١٦ | تم إضافته   |                                 | يعمل البرنامج على تزويد الدارسين بالمهارات التطبيقية التي تساعد في إعدادهم مهنيًا بصورة متكاملة | ٩٠٪                             |

تابع جدول رقم (٢)

| م  | عرض الأستمارة فى صورتها الأولى  | النسبة المئوية<br>آراء الخبراء | العرض الثانى على الخبراء   | النسبة المئوية<br>آراء الخبراء |
|----|---|--------------------------------|--|--------------------------------|
|    | ثانيا: محتوى البرنامج (معلم)  | ٪٧٥                            | ثانيا: محتوى البرنامج:<br>١- الأنشطة   | ٪١٠٠<br>٪١٠٠                   |
| ١٧ | يعمل البرنامج على تزويد الدارسين بالمهارات العلمية والعملية التى تساعد على إعدادهم مهنيًا بصورة متكاملة | ٪٧٠                            | تعمل المدرسة على تزويد الدارسين بالمهارات الأساسية اللازمة لتخصصاتهم فى الأسلحة المختلفة .                       | ٪٩٠                            |
| ١٨ | يساعد البرنامج الدارسين على معرفة تطور الرياضة فى المستقبل  | ٪٣٠                            | تم إلغائه  |                                |
| ١٩ | تعمل المدرسة على توفير الكتب الرياضية والمذكرات والنشرات التوجيهية المختلفة                             | ٪٣٠                            | تم إلغائه  |                                |
| ٢٠ | يعمل برنامج المدرسة على المام الضابط والضباط الصف الدارسين على كيفية العلاج والوقاية من اصابات الملاعب  | ٪٦٠                            | تعمل المدرسة على المام الدارسين بكيفية الوقاية من اصابات الملاعب   | ٪٩٠                            |
| ٢١ | يعمل برنامج المدرسة على المام ضباط الصف الدارسين بقوانين وفنون المنازلات (كاراتيه - ملاكمة)             | ٪٨٠                            | تعمل المدرسة على المام الدارسين يسهم البرنامج فى المام الدارسين بمهارات وفنون المنازلات (كراتيه - جودو - ملاكمة) | ٪٩٠                            |
| ٢٢ | تم إضافته   |                                | يعمل البرنامج على تدريب الدارسين على تحكيم البطولات والمنافسات الرياضية فى وحداتهم                               | ٪٨٠                            |
| ٢٣ | تم نقله الى الأماكن البشرية   | ٪٧٠                            | تعمل المدرسة على توفير المتخصصين فى استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بالمدرسة                                  | ٪٨٠                            |
| ٢٤ | تم إضافته   |                                | يساعد برنامج المدرسة فى المام الدارسين بمهارات الألعاب المختلفة قدم-يد-طائرة-ألعاب قوى-خماسى عسكرى               | ٪٩٠                            |

## تابع جدول رقم (٢)

| م  | عرض الأستامارة فى صوريتها الأولى  | النسبة<br>المئوية<br>لآراء<br>الخبراء | العرض الثانى على الخبراء   | النسبة<br>المئوية<br>لآراء<br>الخبراء |
|----|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| ٢٥ | ثالثا: الخطة الزمنية<br>مدة الفترة التعليمية تكفى<br>لتحقيق الغرض منها  | ٤٠٪<br>٧٠٪                            | ب-التوزيع النسبى لأنشطة البرنامج<br>مدة الفترة التعليمية بالمدرسة<br>٨ أسابيع للضباط<br>١٠ أسابيع لضباط الصف<br>١٢ أسبوع للفرق الراقية                     | ١٠٠٪<br>٩٠٪                           |
| ٢٦ | زمن الفترة التعليمية يفى<br>بالغرض منها   | ٦٠٪                                   | زمن الفترة التعليمية ٤٠ ق يفى<br>بالغرض منها   | ٨٥٪                                   |
| ٢٧ | عدد ساعات اليوم الدراسى<br>مناسبه لمحتوياته   | ٦٠٪                                   | عدد ساعات اليوم الدراسى ٣٤٠ ق،<br>٥٣٠ من مناسبة لمحتويات المناهج<br>تم إنفاذه  | ٨٥٪                                   |
| ٢٨ | عدد الساعات المخصصة للمواد<br>النظرية تحقق أغراض البرنامج   | ٤٠٪                                   | عدد ساعات إختبارات القبول فى<br>الفرق العامة ١٨ ساعة مناسبة  | ٨٠٪                                   |
| ٢٩ | عدد الساعات المخصصة لإختبارات<br>القبول فى الفرق العامه كبير<br>بالمقارنة بعدد الساعات المخصصة<br>للمناهج التى تدرس | ٧٠٪                                   | عدد الساعات المخصصة لمناهج<br>الكراتيه صغير جداً فى الفرق العامة<br>بالمقارنة بعدد الساعات المخصصة<br>بعدد الساعات المخصصة له فى<br>فرقة الكاراتيه الراقية | ٩٠٪                                   |
| ٣١ | وجود عدد ساعات لمناهج شد<br>الحبل ببرنامج المدرسة رغم عدم<br>وجود هذه اللعبة فى برنامج التدريب<br>داخل ق.م.         | ٤٠٪                                   | تم إنفاذه  |                                       |
| ٣٢ | تفتقر برامج الفرق العامة<br>لوجود عدد ساعات خاصة لممارسة<br>النشاط الرياضى الحر داخل<br>برامجها                     | ٧٠٪                                   | تفتقر برامج الفرق العامة لوجود عدد<br>ساعات خاصة بالنشاط الحر داخل<br>برنامجها   | ٩٠٪                                   |

تابع جدول رقم (٢)

| م  | عرض الأستمارة في صورتها الأولية   | النسبة المئوية<br>لآراء الخبراء | العرض الثانى على الخبراء   | النسبة المئوية<br>لآراء الخبراء |
|----|---|---------------------------------|--|---------------------------------|
|    | رابعاً: الإمكانيات البشرية (معلم)   | ٧٠٪                             | ب- الإمكانيات البشرية.   |                                 |
| ٣٣ | عدد الضباط المعلمين بالمدرسة<br>بغى للقيام بالعملية التعليمية على<br>الوجه الأكمل                                       | ٧٠٪                             | عدد الضباط المعلمين بالمدرسة ١٠<br>معلمين بغى للقيام بالعملية التعليمية                      | ٧٩٪                             |
| ٣٤ | الكفاية العلمية للقائمين على<br>تنفيذ البرنامج فى التخصصات<br>المختلفة نغى بإتمام العملية التعليمية<br>على الوجه الأكمل | ٧٥٪                             | مستوى مؤهلات ضباط الصف المعلمين<br>المنخفض يؤثر سلبياً على العملية التعليمية                 | ٨٠٪                             |
| ٣٥ | قيام الضباط المعلمين بالتدريس<br>فى أكثر من مادة يؤثر على<br>مستوى الماهم لهذه المواد                                   | ٧٥٪                             | قيام الضباط المعلمين بالتدريس فى<br>أكثر من مادة يؤثر سلبياً على مستوى<br>إلماهم لهذه المواد | ٨٠٪                             |
| ٣٦ | توفر المدرسة المراجع والكتب<br>التي تمكن المعلم الإستهانة بها فى<br>تحضير وإعداد المحاضرات العملية<br>والنظرية          | ٧٠٪                             | تم نقله إلى الإمكانيات المادية   |                                 |
| ٣٧ | مكتبة المدرسة تشتمل على<br>مراجع وكتب حديثة لمساعدة<br>المعلمين للتعرف على الجديد فى<br>التربية الرياضية                | ٧٠٪                             | تم نقله إلى الإمكانيات المادية   |                                 |
|    | خامساً: الإمكانيات المادية (معلم)   | ٨٠٪                             | ثالثاً: الإمكانيات   |                                 |
| ٣٨ | امكانيات المدرسة تكفى<br>لتحقيق أهداف المدرسة   | ٧٠٪                             | أ- الإمكانيات المادية  | ١٠٠٪                            |
| ٣٩ | امكانيات التدريب بالمدرسة تساعد<br>على تنفيذ البرنامج   | ٣٠٪                             | امكانيات المدرسة المادية (أدوات، أجهزة)  | ٧٩٪                             |
| ٤٠ | الميزانية المخصصة للمدرسة تساعد<br>على شراء الأدوات والأجهزة  | ٣٠٪                             | تكفى لتحقيق أهداف المدرسة<br>تم إفاكه  |                                 |
|    |   |                                 | تم إفاكه   |                                 |

تابع جدول رقم (٢)

| م  | عرض الأستمارة في صورتها الأولى  | النسبة المئوية<br>آراء الخبراء | العرض الثاني على الخبراء  | النسبة المئوية<br>آراء الخبراء |
|----|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| ٤١ | الأدوات والأجهزة تساعد المعلم في القيام بالعملية التعليمية على الوجه الأكمل   | ٤٠٪                            | تم إلغاؤه   |                                |
| ٤٢ | إمكانات المدرسة من الملاعب تكفي لتنفيذ المناهج العملية في برنامج المدرسة.   | ٧٠٪                            | إمكانات المدرسة المادية (ملاعب) تساعد على تنفيذ برامج المدرسة   | ٩٠٪                            |
| ٤٣ | يتم تعويض نقص إمكانات المدرسة باستخدام إمكانات الإتحاد الرياضي للقوات المسلحة من ملاعب وأدوات                                     | ٣٠٪                            | تم إلغاؤه   |                                |
| ٤٤ | تساهم الإمكانات المادية بالمدرسة على اكساب الدارسين المعارف المعلومات الرياضية المختلفة.  | ٨٠٪                            | تساهم الإمكانات المادية (مراجع، كتب، نشرات) بالمدرسة في إكساب الدارسين المعارف والمعلومات الرياضية المختلفة | ٩٠٪                            |
| ٤٥ | تناسب إمكانات المدرسة مع الخطة التي تضعها هيئة التدريب بالقوات المسلحة  | ٤٠٪                            | تم إلغاؤه   |                                |
| ٤٦ | تم إضافته   |                                | مكتبة المدرسة تحتوي على عدد كبير من الأشرطة التعليمية للأنشطة الرياضية المختلفة.                            | ٨٠٪                            |
| ٤٧ | سادساً: طرق تقييم الدارسين (معلم) يمكن قياس مستوى الإهتمام بالنشاط الرياضي واللياقة البدنية بالوحدات عن طريق طلاب الفرق التعليمية | ٧٠٪                            | رابعاً: أساليب التقويم  | ١٠٪                            |
| ٤٨ | الطريقة التي نتبع في قياس مستوى الدارسين بالمدرسة تعتبر مناسبة.   | ٤٠٪                            | تم إلغاؤه   |                                |
| ٤٩ | نقى إختبارات القبول المستخدمة حالياً لإختبار الدارسين.  | ٤٠٪                            | تم إلغاؤه   |                                |
| ٥٠ | تم إضافته   |                                | إختبار القدرات الدوري بالفرقة تساعد المعلمين في تحديد مستوى الدارسين.                                       | ٨٠٪                            |

## جدول رقم (٣)

المحاور والعبارات لإستمارة الإستبيان الخاصة  
بالطالب وتعديلاتها وفقاً لآراء الخبراء

| م | عرض الأستمارة في صورتها الأولية  | النسبة المئوية لآراء الخبراء | العرض الثاني على الخبراء   | النسبة المئوية لآراء الخبراء |
|---|--|------------------------------|--|------------------------------|
| ١ | أولاً: أهداف البرنامج (طلاب)<br>يقنصر البرنامج على نوعية معينة من الأنشطة.                                     | ٢٧٠                          | أولاً: أهداف البرنامج<br>يعمل البرنامج على إكساب الدارس للمصنات البدنية بصورة شاملة. | ٢١٠٠                         |
| ٢ | تناسب محتويات البرنامج مع قدرة الدارس واستعداده.   | ٢٧٠                          | نقل إلى محتوى البرنامج (أنشطة)   | ٢٧٠                          |
| ٣ | تم إضافته  |                              | يساهم البرنامج في رفع مستوى الأداء المهاري للدارس في الأنشطة الرياضية المختلفة.      | ٢٨٠                          |
| ٤ | تم إضافته  |                              | برنامج المدرسة يعمل على تأهيل الدارس لإجراء اختبارات اللياقة البدنية في وحدته.       | ٢٨٠                          |
| ٥ | تم إضافته  |                              | يهدف البرنامج لإعداد الدارس لإقامة المنافسات الرياضية بين أفراد وحدته.               | ٢٩٠                          |
| ٦ | ثانياً: محتوى البرنامج<br>يتوفر بالمدرسة المطبوعات والنشرات التوجيهية والمجلات الرياضية                        | ٢٧٥                          | ثانياً: محتوى البرنامج<br>أ- الأنشطة<br>تم إغائه                                     | ٢١٠٠<br>٢١٠٠                 |
| ٧ | توجد بالمدرسة لوحة إعلانات عن الأنشطة الرياضية الداخلية للمدرسة بوجه خاص والأنشطة الرياضية (المدنية والعسكرية) | ٢٧٠                          | توجد بالمدرسة لوحة إعلانات عن الأنشطة الرياضية بوجه عام                              | ٢٨٠                          |
| ٨ | ثالثاً: الخطة الزمنية<br>عدد ساعات الأنشطة التنافسية مناسبة  | ٤٠<br>٢٣٠                    | ب - التوزيع النسبي لأنشطة البرنامج<br>تم إغائه.                                      | ٢١٠٠                         |
| ٩ | عدد الساعات المخصصة لكل منهاج دراسي كافية  | ٢٤٠                          | تم إغائه   | ٢٤٠                          |

تابع جدول رقم (٣)

| م  | عرض الأستمارة في صورتها الأولية                                       | النسبة المئوية<br>لآراء الخبراء | العرض الثاني على الخبراء  | النسبة المئوية<br>لآراء الخبراء |
|----|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| ١٠ | يعتبر وقت المحاضرات العملية غير كافي لأتقان المهارات الخاصة بكل منهاج | ٣٠٪                             | تم إلغائه   |                                 |
| ١١ | عدد الساعات الدراسية بالفرقة مناسبة                                   | ٤٠٪                             | تم إلغائه   |                                 |
| ١٢ | عدد ساعات المناهج النظرية تكفي لتحقيق فاعلية العملية التعليمية        | ٤٠٪                             | تم إلغائه   |                                 |
| ١٣ | تم إضافته   |                                 | مدة الفرقة التعليمية بالمدرسة في فرقة ضابط تربية (٨) أسابيع مناسبة معلم تربية (١٠٠) أسابيع مناسبة الفرق الراقية (١٢) أسبوع مناسبة | ٨٠٪                             |
| ١٤ | تم إضافته   |                                 | عدد ساعات النشاط الرياضي في فرقة ضابط تربية (١٦) ساعة مناسبة معلم تربية (٢٢) ساعة مناسبة الفرق الراقية (٣٤) ساعة مناسبة           | ٨٠٪                             |
| ١٥ | تم إضافته   |                                 | زمن منهاج الحماسي العسكري في فرقة، ضابط تربية (١٤) ساعة مناسبة معلم تربية (٩) ساعة مناسبة الفرق الراقية (٢٢) ساعة مناسبة          | ٨٠٪                             |
| ١٦ | تم إضافته   |                                 | فترة الراحة بين الطابور الأول والثاني في بداية اليوم الدراسي ٣٠ دقيقة تعتبر مناسبة.   | ٨٠٪                             |
| ١٧ | تم إضافته   |                                 | زمن منهاج تنظيم البطولات في فرقة الإشتياك المتلاحم (٧) ساعات يعتبر مناسب  | ٨٠٪                             |
| ١٨ | تم إضافته   |                                 | إذا كانت الإجابة لا فضا هي المدة الزمنية التي تراها مناسبة  | ٨٠٪                             |
| ١٩ | توجد فترة زمنية داخل خطة الدراسة لممارسة النشاط الحر                  | ٧٥٪                             | يوجد بالبرنامج فترة زمنية لممارسة النشاط الحر   | ٩٠٪                             |

تابع جدول رقم (٣)

| م  | عرض الأستمارة في صورتها الأولية  | النسبة المئوية<br>آراء الخبراء | العرض الثاني على الخبراء  | النسبة المئوية<br>آراء الخبراء |
|----|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| ٢٠ | تم إضافته هذا العنصر   |                                | ج- طرق تنفيذ المحتوى:   | ٨٠٪                            |
|    |  |                                | يعتمد البرنامج في تدريس منهاج العاب القوى على الناحية النظرية   | ٨٠٪                            |
| ٢١ |  |                                | يتم تنفيذ الضاحية ٢ مرات كل أسبوع وهذا العدد مناسب اعتماد منهاج الخماسي العسكري على الناحية النظرية فقط     | ٨٠٪                            |
| ٢٢ |  |                                | تعتمد كدارس في تجميع معلوماتك النظرية على المحاضرات تعتمد كدارس في تجميع معلوماتك النظرية على مكتبة المدرسة | ٩٠٪                            |
| ٢٣ |  |                                | اعتماد تنفيذ منهاج كرة القدم على الناحية النظرية مناسباً في العملية التعليمية                               | ٨٠٪                            |
| ٢٤ |  |                                | طرق التعليم التي يتم بها نقل المعلومات اليك مناسبة  | ٨٠٪                            |
| ٢٥ |  |                                | الوسائل التعليمية المستخدمة أثناء عملية التعليم كافية   | ٩٠٪                            |
| ٢٦ |  |                                | الأدوات المساعدة المستخدمة أثناء عملية التعليم مناسبة   | ٨٠٪                            |
|    | رابعاً: الأماكن المادية  | ٧٠٪                            | ثالثاً: الأماكن   | ١٠٠٪                           |
| ٢٧ | صعوبة شراء الأدوات والأجهزة نظراً لقلّة الميزانية المخصصة للمدرسة                                    | ٤٠٪                            | أ- الأماكن المادية  | ١٠٠٪                           |
| ٢٨ | تستغل المدرسة الأماكن المادية للإتحاد الرياضي للقوات المسلحة في تنفيذ المناهج العملية للفرق بالمدرسة | ٣٠٪                            | تم إلغائه   |                                |
| ٢٩ | تؤثر قلة الأدوات والأجهزة على صعوبة إتقانك للمهارات المختلفة   | ٤٠٪                            | تم إلغائه   |                                |

تابع جدول رقم (٣)

| م  | عرض الأستمارة في صورتها الأولية  | النسبة المئوية لآراء الخبراء | العرض الثاني على الخبراء   | النسبة المئوية لآراء الخبراء |
|----|--|------------------------------|--|------------------------------|
| ٢٠ | تؤثر قلة الإمكانيات المادية بالمدرسة على قدرتك في اكتساب المعارف والمعلومات            | ٤٠%                          | تم إلغائه  |                              |
| ٢١ | تناسب إمكانات المدرسة المادية والمناهج التي تدرس بها                                   | ٢٤%                          | تم إلغائه  |                              |
| ٢٢ | تم إضافة هذا العنصر  |                              | ب- الإمكانيات البشرية  | ١٠٠%                         |
| ٢٣ | تم إضافته  |                              | عدد المعلمين (صف ضباط) يساعد على إتقانك للمهارات المختطعة أثناء الوحدة التعليمية | ٩٠%                          |
| ٢٤ | تم إضافته  |                              | وجود ضابط معلم لكل مادة يساعدك في الحصول على أكبر قدر من المعلومات والمعارف      | ٩٠%                          |
| ٢٥ | خامساً: طرق تقييم الدارسين   | ٧٠%                          | رابعاً: أساليب التقويم   | ١٠٠%                         |
| ٢٦ | يتم عمل كشف طبي للدارس قبل الإلتحاق بالمدرسة   | ٦٠%                          | اختبارات الكشف الطبي قبل التحافك بالمدرسة مناسبة                                 | ٨٠%                          |
| ٢٧ | يتم تقويم الدارس في ضوء النتائج التي حققها في اختبارات القبول قبل بدء العرفة           | ٤٠%                          | تم إلغائه  |                              |
| ٢٨ | يتم قياس المستوى العلمي والمهارى للدارس بصفة دورية أثناء العرفة                        | ٧٠%                          | الأختبارات الدورية لقياس مستوى تحصيلك أثناء العرفة مناسبة                        | ٩٠%                          |
| ٢٩ | تؤدي الدراسة بالمدرسة الى رفع مستوى الإداء المهارى للدارس في الأنشطة الرياضية المختلفة | ٢٣%                          | تم إلغائه  |                              |
| ٣٠ | تم إضافته  |                              | إختبارات اللياقة البدنية قبل التحافك بالةرفة مناسبة                              | ٨٠%                          |
| ٣١ | تم إضافته  |                              | إختبارات القدرات المعمول بها في المدرسة مناسبة لتحديد مستوى الدارسين             | ٩٠%                          |

### جدول رقم (٤)

عدد العبارات المعدلة والمضافة والمعروفة والمنقولة  
في كل محور تبعا لآراء الخبراء

| المحور         | معلم  |       |     |     | طالب  |       |     |     |
|----------------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-----|-----|
|                | تعديل | إضافة | حذف | نقل | تعديل | إضافة | حذف | نقل |
| أهداف          | ٢     | ٥     | ٧   | ٢   | ١     | ٣     | -   | ١   |
| محتوى أ        | ٣     | ٢     | ٢   | ١   | -     | -     | ١   | -   |
| ب              | ٦     | -     | ٢   | -   | ١     | ٦     | ٥   | -   |
| ج              | -     | -     | -   | -   | -     | ٧     | -   | -   |
| الأمكانيات أ   | ٣     | -     | -   | ٢   | -     | ٢     | -   | -   |
| ب              | ٤     | -     | ٤   | -   | -     | -     | ٥   | -   |
| أساليب التقويم | -     | ١     | ٣   | -   | ٢     | ٢     | ٢   | -   |

ويوضح هذا الجدول آراء الخبراء في كل عبارة تم تعديل صياغتها حسب المحور المندرجة داخله أو أضافتها لأحدى هذه المحاور أو نقلها من محور الى آخر أو حذفها كآراء الخبراء فيها لكل من استمارتي الأستبيان (معلم- طالب).

جدول رقم (٥)

الشكل النهائي

الشكل النهائي لمحاور الأستبيان الخاص بالمعلمين والطلاب  
وعدد عبارات كل محور تبعا لأراء الخبراء

| عدد العبارات |      | البيانات                       | م |
|--------------|------|--------------------------------|---|
| طالب         | معلم |                                |   |
| ١٠           | ١١   | أهداف البرنامج                 | ١ |
|              |      | محتوى البرنامج                 | ٢ |
| ٧            | ١٢   | الأنشطة                        |   |
| ١١           | ١٥   | التوزيع النسبي لأنشطة البرنامج |   |
| ٩            |      | طرق تنفيذ المحتوى              |   |
|              |      | الأمكانيات                     | ٣ |
| ٣            | ٦    | امكانيات مادية                 |   |
| ٢            | ٦    | امكانيات بشرية                 |   |
| ٥            | ٥    | أساليب التقويم                 | ٤ |
| ٤٧           | ٥٥   | العدد الكلي لعبارات الأستبيان  |   |

## رابعاً، الدراسة الاستطلاعية

بعد تصميم الاستمارتين في صورتها النهائية. قام الباحث بدراسة استطلاعية وذلك بطرح استمارات البحث على عينة عشوائية (١٤ فرد) من مجتمع البحث وليست من العينة قيد الدراسة بهدف التأكد من مدى وضوح عباراتها وتسلسلها وشمولها للعناصر المراد الوصول إليها وكذا التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تقابل أفراد العينة أثناء الأجابة على الأسئلة وتوضيحها.

وقد تم توزيع الاستمارات على عينات ممثلة لمجموعات البحث الثلاثة (ضباط معلمين ، ضباط صف معلمين ، طلاب) وفي وجود الباحث

طريقة ابط. الراس:

استخدم الباحث في استمارتي الأستبيان الميزان الثلاثي (نعم، الى حد ما، لا) وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن ما يلي:-

١- وضوح عبارات الأسئلة

٢- تسلسل المحاور والعبارات للأسئلة

٣- شمول عبارات الأسئلة

المعاملات العلمية للأستبيان:

١- صدق استمارة الأستبيان

للتأكد من صدق محتويات استمارتي الأستبيان أعتمد الباحث على صدق

المحكمين وذلك بعرضها على عدد (٩) من الخبراء العسكريين وعدد ٣ من الخبراء

المدنيين للتأكد من صلاحيتها كأداة لقياس ما وضعنا من أجله.

جدول رقم (٦)

النسب المكتوبة لموافقة الخبراء على مدى  
صلاحية المحاور والعبارات المندرجة داخلها في  
استمارتي الأستبيان (معلم ، طالب)

| النسبة المكتوبة | المحور ، العبارة | الأستمارة    |
|-----------------|------------------|--------------|
| % ١٠٠           | المحاور الرئيسية | استمارة معلم |
| % ١٠٠ - % ٨٠    | العبارات         |              |
| % ١٠٠           | المحاور الرئيسية | استمارة طالب |
| % ١٠٠ - % ٨٠    | العبارات         |              |

٢- ثبات الأستبيان

استخدم الباحث طريقة اعادة تطبيق استمارة الأستبيان في حساب معامل الثبات حيث قام باعادة تطبيق الأستبيان على العينة الأستطلاعية مرة ثانية بعد مضي ١٤ يوما ثم قام بحساب معامل الارتباط بين درجاتهم التي حصلوا عليها في المرة الأولى ودرجاتهم التي حصلوا عليها في المرة الثانية لنفس الأستمارة وبذلك تم الحصول على معامل ثبات الأختبار باستخدام المعادلة

$$r = \frac{\text{مح (س - س') (ص - ص')}}{\text{ن ع س ع ص}}$$

حيث أن:-

ر = معامل الارتباط  
ص = التطبيق الثاني  
م = المتوسط الحسابي  
ص' = الوسط الحسابي للمتغير ص  
ع = معامل الأنحراف المعياري للمتغير ص  
س = التطبيق الأول  
ن = عدد الأفراد  
س' = الوسط الحسابي للمتغير س  
ع = معامل الأنحراف المعياري للمتغير س

جدول رقم (٧)  
قيمة (ر) التطبيق الأول والثاني  
لأستمارتى الأستبيان

| المحور         | قيمة ر |
|----------------|--------|
| أهداف البرنامج | ,٥٨    |
| محتوى البرنامج | ,٧٠    |
| الأمكانيات     | ,٨٦    |
| أساليب التقويم | ,٨٨    |

٥ - الأجراء الميدانى للبحث :

قام الباحث بتطبيق استمارتى الأستبيان الخاصة بعينة البحث لتحقق من أهداف البحث وإجابة التساؤلات فى المدة من ٢١/١/١٩٩٢م الى ٢١/٤/١٩٩٣م وقد استخدم الباحث طريقة المقابلة الشخصية فى توزيع استمارة الأستبيان على عينة البحث .

٦ - جمع وتفريغ استمارتى الأستبيان :-

- بعد الانتهاء من تطبيق استمارتى الأستبيان الخاصة بعينة البحث قام الباحث:
- ١- تجميع استمارات الأستبيان ومراجعتها للتأكد من صحة ملئها من أفراد العينة
  - ٢- كان عدد استمارات الأستبيان التى قام الباحث بتوزيعها (١٤١) استمارة بواقع:
    - عدد (١٩) استمارة خاصة بالمعلمين (ضباط وضباط صف القائمين بالعملية التعليمية بالمدرسة)
    - عدد (١٢٢) استمارة خاصة بالطلاب (ضباط وضباط صف وجنود الدارسين بالمدرسة)
  - ٣- عدد الأستمارات التى تم تجميعها (١٨) استمارة خاصة بالمعلم أى بنسبة (٩٤,٧%)
  - ٤- عدد الأستمارات التى تم تجميعها (١١٠) استمارة خاصة بالطالب أى بنسبة (٩٠,٢%)

- ٣- استبعدت عدد (١٢) استمارة لعدم استكمال الأجابات  
وبذلك فإن عدد الأستمارات الصالحة للمعالجة الإحصائية لعينة البحث (١٢٨)  
استمارة بنسبة (٩٠,٨%)
- ب- تفريغ البيانات فى جداول التفريغ المعدة لها .  
ج- جمع البيانات وتبويبها حتى يسهل الحصول على النتائج .  
د- المعالجة الإحصائية للبيانات وايضاها فى جداول وقد استخدم الباحث النسبة  
المئوية والرسومات البيانية للأجابة عن تساؤلات البحث  
هـ- استخلاص النتائج واقتراح الحلول المناسبة واعداد التقرير النهائى للبحث .  
٧- الصعوبات التى واجهت الباحث
- أ- مدة اقامة الطلاب بالمدرسة هى مدة الفرقة فقط مما جعل الباحث يبذل  
قصارى جهده لتوزيع استمارات الأستبيان عليهم وخاصة بعد التأكد من قضاء  
الطالب أكثر من ثلثى مدة الفرقة حتى يمكنه الأجابة على الأستمارة بكل دقة .  
ب- وجود أكثر من استمارة استبيان بالبحث (معلمين، طلاب) مما يتطلب من  
الباحث التواجد مع كل فئة من فئات العينة .