

# الفصل الرابع

- عرض ومناقشة النتائج
- عرض النتائج
- مناقشة النتائج

## الفصل الرابع

استخدم الباحث النسب المئوية للحصول على اجابات للتساؤلات التي أثارها البحث كما قام باستخدام الأشكال والرسومات البيانية لتوضيحها .

### المحور الأول: الاهداف

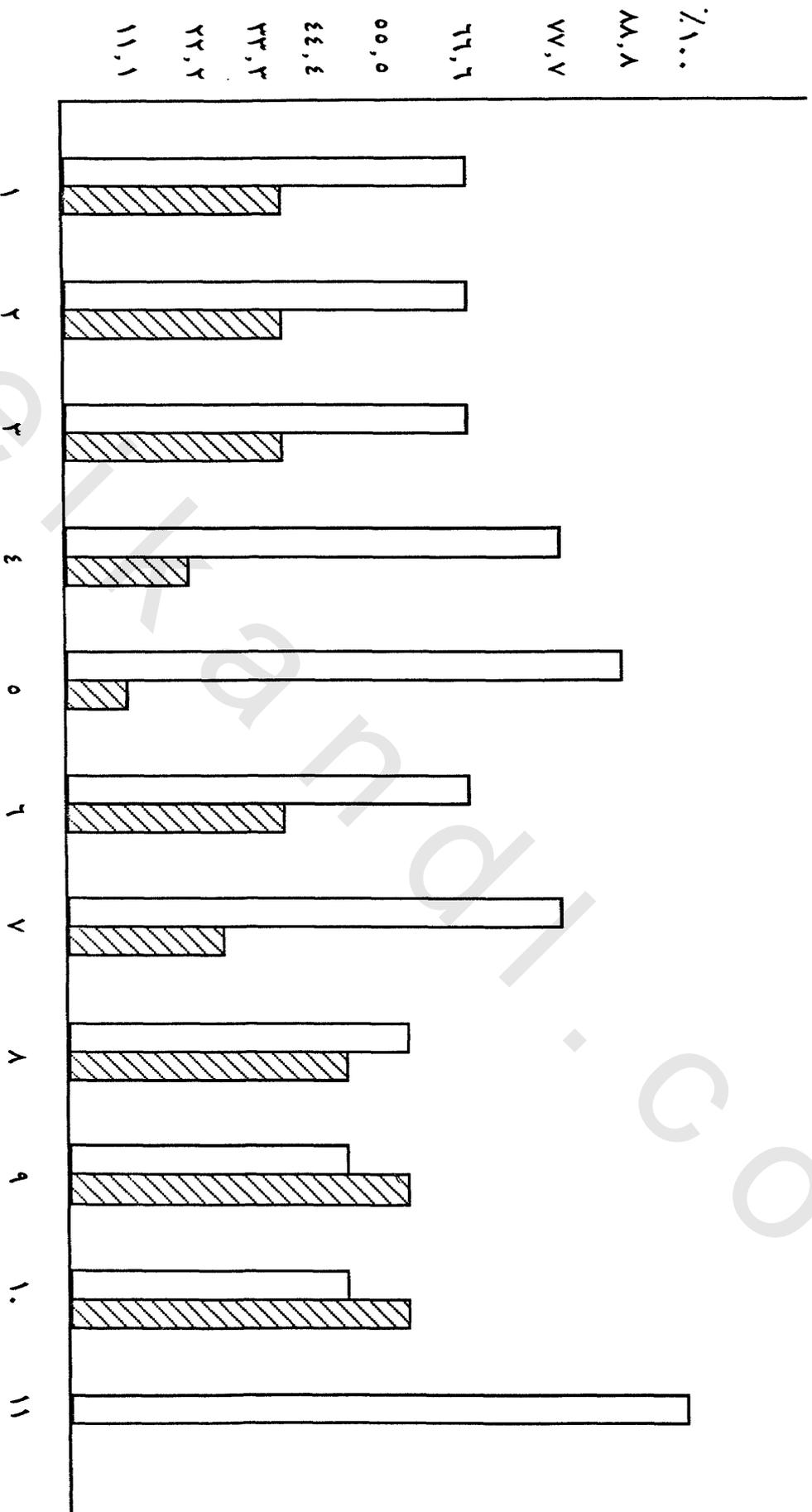
تعتمد القوات المسلحة فى اعداد رجالها بدنيا على الكوادر المتخصصة ومن هنا فمدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة هى المسئول الاول عن امداد جميع وحدات القوات المساحة المصرية بكوادر تربية رياضية من مختلف الرتب والدرجات . فضلا عن تزويدهم باطار المعرفة النظرية والمهارات الفنية .

#### جدول رقم (٨)

النسب المئوية لاراء المعلمين فى أهداف البرنامج

لا		إلى حد ما		نعم		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
-	-	٣٣,٣	٦	٦٦,٧	١٢	١
-	-	٣٣,٣	٦	٦٦,٧	١٢	٢
-	-	٣٣,٣	٦	٦٦,٧	١٢	٣
-	-	٢٢,٢	٤	٧٧,٨	١٤	٤
-	-	١١,١	٢	٨٨,٩	١٦	٥
-	-	٣٣,٣	٦	٦٦,٧	١٢	٦
-	-	٢٢,٢	٤	٧٧,٨	١٤	٧
-	-	٤٤,٤	٨	٥٥,٦	١٠	٨
-	-	٥٥,٦	١٠	٤٤,٤	٨	٩
-	-	٥٥,٦	١٠	٤٤,٤	٨	١٠
-	-	-	-	١٠٠	١٨	١١

لا  نعم  الي حد ما



الشكل رقم ( ١ ) النسبة المئوية لآراء المعلمين في الاهداف

يوضح الجدول السابق:

١ - في العبارة رقم ١ ،

٦٦,٧ % من القائمين بالعملية التعليمية اتفقوا على أن أهداف المدرسة تعمل على اعداد الضباط غير المتخصصين في التربية الرياضية للعمل كمعلمي تربية رياضية في وحداتهم في حين أن ٣٣,٣ % من آرائهم تشير إلى تحقق هذا الهدف إلى حد ما .

٢ - في العبارة رقم ٢ ، ٣

٦٦,٧ % من معلمي المدرسة اشارت ارائهم على أن أهداف المدرسة تعمل على تأهيل الضباط وضباط الصف لتنفيذ برامج التربية الرياضية بوحدهاتهم. في حين أن ٣٣,٣ % منهم اتفقوا أن هذا الهدف يتحقق إلى حد ما .

٣ - في العبارة رقم ٤ ، ٦

تراوحت آراء المعلمين بين ٦٦,٧ % إلى ٧٧,٨ % على أن أهداف المدرسة تسهم في إكساب الدارسين (ضباط وضباط صف) المعارف والمعلومات الرياضية للنهوض بالمستوى التعليمي في التربية الرياضية بينما أشارت آراء ٢٢,٢ % إلى ٣٣,٣ % منهم إلى تحقيق هذا الهدف إلى حد ما .

٤ - في العبارة رقم ٥ ، ٧

تراوحت آراء المعلمين بين ٧٧,٨ % إلى ٨٨,٩ % على أن أهداف المدرسة تعمل على اعداد الدارسين (ضباط وضباط صف) مهنيًا بصورة متكاملة في حين تراوحت آراء ١١,١ % إلى ٢٢,٢ % منهم على تحقيق هذا الهدف إلى حد ما .

٥ - في العبارة رقم ٨

٥٥,٦ % من آراء معلمي المدرسة اشارت إلى أن أهداف المدرسة تعمل على تنمية القدرات الفكرية لدى الدارسين في حين ٤٤,٤ % منهم أشاروا إلى تحقيق هذا الهدف إلى حد ما .

٦ - في العبارة ٩ ، ١٥

٤٤,٤ % من آراء معلمي المدرسة اشارت إلى أن أهداف المدرسة تسهم في تدريب الضباط وضباط الصف في تخطيط وتجهيز البطولات و المنافسات الرياضية في وحداتهم بينما ٥٥,٦ % من آرائهم أجمعت على تحقيق هذا الهدف إلى حد ما .

٧ - فى العبارة رقم ١١

أجمعت آراء القائمين على العملية التعليمية بالمدرسة على أن أهداف المدرسة تسهم فى إعداد الدارسين لإجراء إختبارات اللياقة البدنية فى وحداتهم. ومن خلال عرض نتائج المعلمين فى محور الأهداف يمكن استخلاص النتائج التالية:

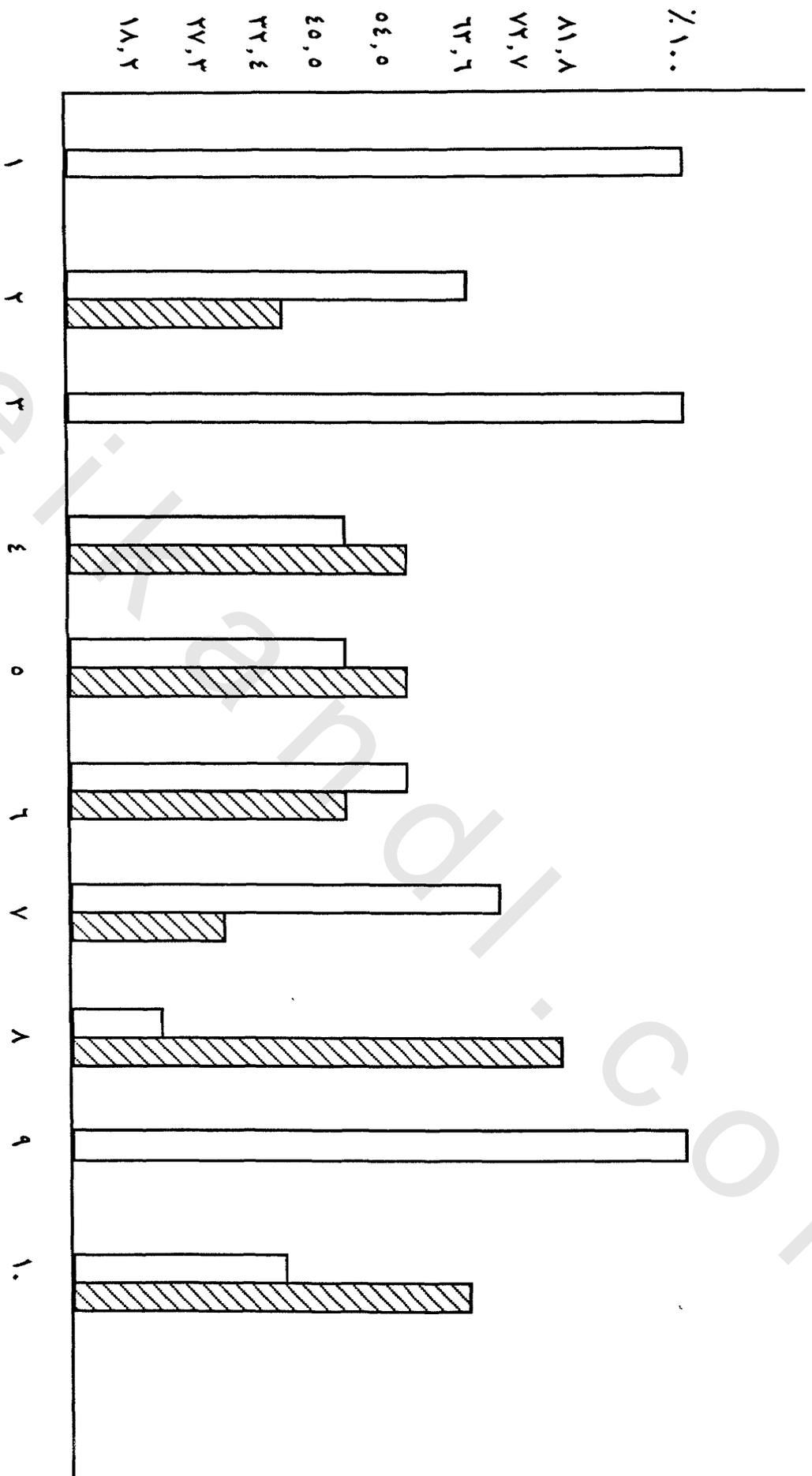
المدرسة تعمل بصورة مرضية على إعداد الدارسين مهنيا بصورة متكاملة للعمل كمعلمى تربية رياضية وكذلك تأهيلهم لتنفيذ برامج التربية الرياضية وإجراء إختبارات اللياقة فى وحداتهم. كما تعمل على تنمية القدرات الفكرية لديهم وإكسابهم المعارف والمعلومات الرياضية

فى حين أنها تسهم إلى حد ما فى تدريبهم على تخطيط وتجهيز البطولات والمنافسات الرياضية فى وحداتهم.

جدول رقم (٩)

النسبة المئوية لآراء الدارسين فى أهداف البرنامج

لا	إلى حد ما		نعم			
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %		
-	-	-	-	١٠٠	١١٠	١
-	-	٣٦,٤	٤٠	٦٣,٦	٧٠	٢
-	-	-	-	١٠٠	١١٠	٣
-	-	٥٤,٥	٦٠	٤٥,٥	٥٠	٤
-	-	٥٤,٥	٦٠	٤٥,٥	٥٠	٥
-	-	٤٥,٥	٥٠	٥٤,٥	٦٠	٦
-	-	٢٧,٣	٣٠	٧٢,٧	٨٠	٧
-	-	٨١,٨	٩٠	١٨,٢	٢٠	٨
-	-	-	-	١٠٠	١١٠	٩
-	-	٦٣,٦	٧٠	٣٦,٤	٤٠	١٠



الشكل رقم ( ٢ )

النسبة المئوية لآراء الدارسين في اهداف الدراسة

يوضح الجدول السابق:

١ - فى العبارة رقم ١

اجمع الدارسون على أن المدرسة تعمل على تزويدهم بخبرات تساعدهم أثناء عملهم بوحداتهم.

٢ - فى العبارة رقم ٢

٦٣,٦% من آراء الدارسين اشارت إلى أن برنامج المدرسة يتيح فرص تعلم مهارات رياضية جديدة بينما ٣٦,٤% من آرائهم اشارت إلى أن برنامج المدرسة يحقق ذلك إلى حد ما

٣ - فى العبارة رقم ٣

أجمع الدارسون على أن أهداف المدرسة تساعد فى اكتساب أصدقاء جدد.

٤ - فى العبارة رقم ٤

٤٥,٥% من آراء الدارسين اشارت الى أن أهداف المدرسة تسهم فى اكسابهم الصفات البدنية بصورة شاملة فى حين ٥٤,٥% منهم اتفقوا على ان ذلك يحدث الى حد ما .

٥ - فى العبارة رقم ٥

٤٥,٥% من آراء الدارسين اشاروا الى أن المدرسة تتيح فرص تعلم قوانين الالعاب المختلفة بينما ٥٤,٥% منهم اتفقوا على ان المدرسة تتيح ذلك الى حد ما .

٦ - فى العبارة رقم ٦

٥٤,٥% من آراء الدارسين أشارت الى أن برنامج المدرسة يعمل على اكسابهم طرق الوقاية من اصابات الملاعب فى حين ٤٥,٥% منهم أشاروا الى أن ذلك يحدث الى حد ما .

٧ - فى العبارة رقم ٧

٧٢,٧% من الدارسين عينة البحث اتفقوا ان برنامج المدرسة يعمل على تأهيلهم لتنفيذ برامج التربية الرياضية فى وحداتهم بينما ٢٧,٣% منهم اتفقوا على أن ذلك يحدث الى حد ما .

٨ - فى العبارة رقم ٨

١٨,٢% من عينة البحث الدارسين اتفقوا على أن منهاج المدرسة يسهم فى رفع مستوى الأداء المهارى لهم فى الأنشطة الرياضية المختلفة فى حين ٨١,٨% منهم اتفقوا على أن ذلك يحدث الى حد ما .

## ٩ - فى العبارة رقم ٩

أجمع الدارسون عينة البحث على أن برنامج المدرسة يعمل على تأهيلهم لاجراء اختبارات اللياقة البدنية فى وحدتهم .

## ١٠ - فى العبارة رقم ١٠

٣٦,٤ ٪ من الدارسين عينة البحث اتفقوا على ان برنامج المدرسة يعمل على اعدادهم لاقامة المنافسات الرياضية بين أفراد وحدتهم بينما ٦٣,٦ ٪ من أرائهم أتفقوا على تحقق ذلك الى حد ما .

ومن خلال عرض نتائج الدارسين فى محور اهداف البرنامج يمكن استخلاص النتائج التالية :-

ان من اهداف المدرسة العمل على تزويد الدارسين بخبرات تساعد على تنفيذ برامج التربية الرياضية بوحداتهم وتعلم مهارات رياضية جديدة وطرق الوقاية من اصابات الملاعب واجراء اختبارات اللياقة البدنية داخل وحداتهم كذلك اكتساب اصدقاء جدد .

بينما تسهم المدرسة الى حد ما فى اكسابهم الصفات البدنية بصورة شاملة كذلك اتاحة فرص تعلم قوانين الالعاب المختلفة ورفع مستوى الاداء المهارى لهم واعدادهم لاقامة المنافسات الرياضية بين أفراد وحداتهم .

## المحور الثاني: محتوى البرنامج

يتضمن هذا المحور ما يحتويه برنامج مدرسة التربية الرياضية من

### أ - الأنشطة :

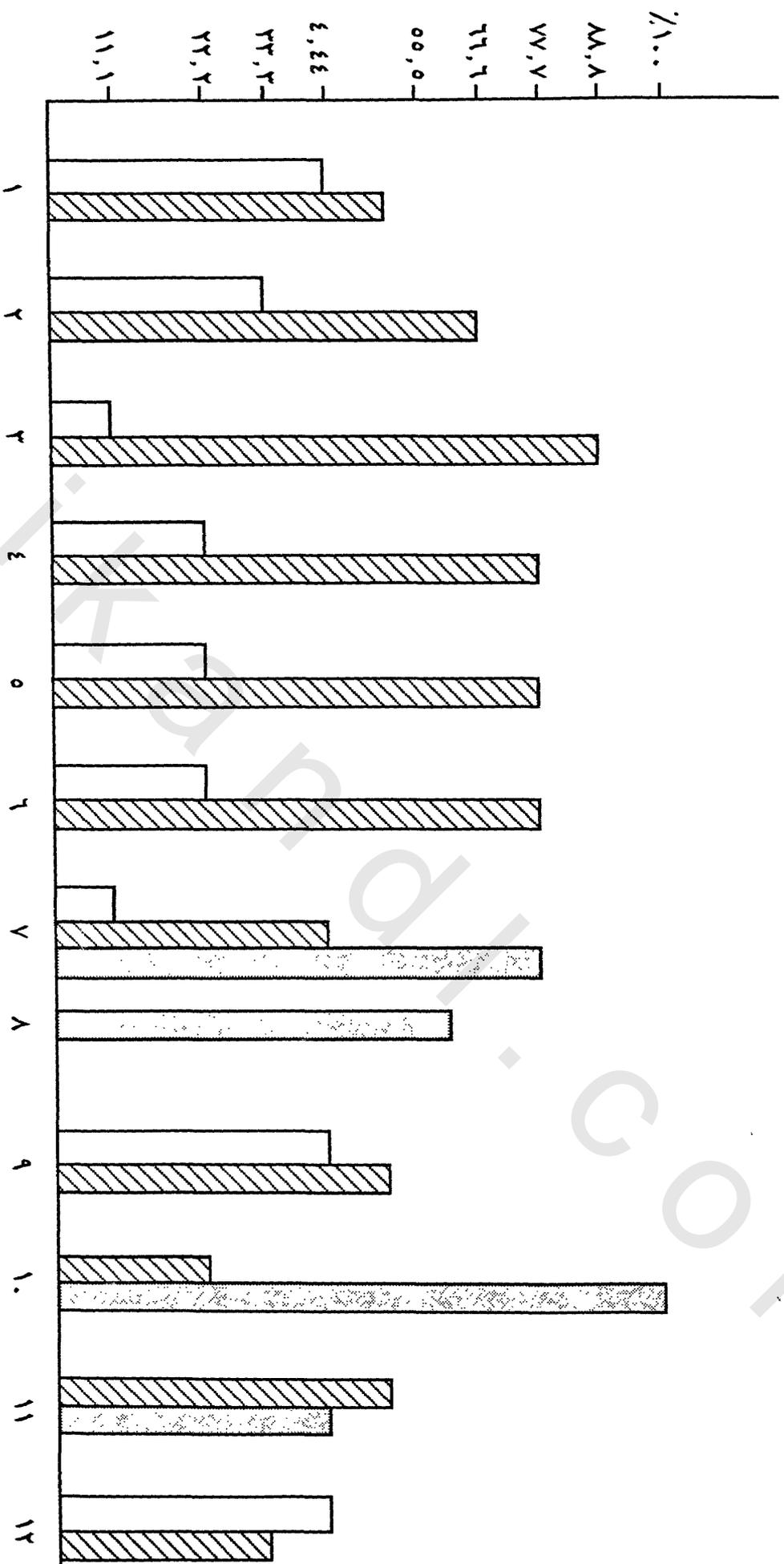
قام الباحث فى هذا الجزء بالتعرف من خلال آراء المعلمين والدارسين عن ماهية المواد التى يجدوا أنها تخدم مجال العمل فى وحداتهم وقد استعرض الباحث المواد المدرجة داخل منهاج المدرسة وكلا على حدة .

جدول رقم (١٠)

النسب المئوية لأراء المعلمين فى محتوى البرنامج (الأنشطة)

لا		إلى حد ما		نعم		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
-	-	٥٥,٦	١٠	٤٤,٤	٨	١
-	-	٦٦,٧	١٢	٣٣,٣	٦	٢
-	-	٨٨,٩	١٦	١١,١	٢	٣
-	-	٧٧,٨	١٤	٢٢,٢	٤	٤
-	-	٧٧,٨	١٤	٢٢,٢	٤	٥
-	-	٧٧,٨	١٤	٢٢,٢	٤	٦
٤٤,٤	٨	٤٤,٤	٨	١١,١	٢	٧
١٠٠	١٨	-	-	-	-	٨
-	-	٥٥,٦	١٠	٤٤,٤	٨	٩
٦٦,٧	١٢	٣٣,٣	٦	-	-	١٠
٧٧,٨	١٤	٢٢,٢	٤	-	-	١١
-	-	٥٥,٦	١٠	٤٤,٤	٨	١٢

لا  نعم  إلى حد ما



الشكل رقم ( ٣ )  
النسبة المئوية لآراء المعلمين في الأنشطة

بوضح الجدول السابق أن

١ - فى العبارة رقم ١ ، ٢

تراوحت آراء العاملين بين ٣٣,٣% الى ٤٤,٤% على ان محتوى البرنامج يعمل على تدريب الدارسين على كيفية اعداد وادارة المنافسات والبطولات بينما أشارت آراء ٥٥,٦% الى ٦٦,٧% منهم الى ان ذلك يتحقق الى حد ما .

٢ - فى العبارة رقم ٢

١١,١% من القائمين بالعملية التعليمية اشارت آرائهم على ان برنامج المدرسة يساعد فى الامام الدارسين بقوانين الالعاب المختلفة فى حين ٨٨,٩% منهم اتفقوا على ان ذلك يتحقق الى حد ما .

٣ - فى العبارة رقم ٤

٢٢,٢% من آراء المعلمين اشارت الى ان مستوى البرنامج يسهم فى الامام الدارسين بمهارات وفنون المنازلات بينما ٧٧,٨% من آرائهم اشارت الى ان ذلك يحدث الى حد ما .

٤ - فى العبارة رقم ٦,٥

٢٢,٢% من معلمى المدرسة اشارت آرائهم الى ان محتوى برنامج المدرسة يعمل على الامام الدارسين بكيفية الوقاية والعلاج من اصابات الملاعب بينما ٧٧,٨% من آرائهم اتفقت على تحقق ذلك الى حد ما .

٥ - فى العبارة رقم ٧

١١,١% من آراء المعلمين اشارت الى ان محتوى البرنامج يعمل على تحكيم البطولات والمنافسات الرياضية فى وحداتهم فى حين ٤٤,٤% من آرائهم اشارت الى ان البرنامج يحقق ذلك الى حد ما بينما ٤٤,٤% منهم اتفقوا على ان البرنامج لا يحقق ذلك .

٦ - العبارة رقم ٨

أجمعت آراء القائمين على العملية التعليمية بالمدرسة على عدم اقامة محاضرات وندوات عن الأنشطة الرياضية المختلفة والتي يشارك فيها خبراء مدنيين وعسكريين .

٧ - العبارة رقم ٩

٤٤,٤% من آراء المعلمين اشارت الى كفاية محتوى البرنامج للدارس بعد انتهاء فرقة فى حين ٥٥,٦% من آرائهم اتفقت على ان هذا المحتوى كافى الى حد ما للدارس بعد انتهاء فرقة .

#### ٨ - فى العبارة رقم ١١،١٠

تراوحت آراء معلمى المدرسة بين ٢٢,٢ ٪ الى ٣٣,٣ ٪ على ان برنامج المدرسة يعمل الى حد ما على تزويد الدارسين بالمعارف والمعلومات والمهارات الاساسية اللازمة لتخصصاتهم فى الاسلحة المختلفة . فى حين اجمع بين ٦٦,٧ ٪ الى ٧٧,٨ ٪ على ان برنامج المدرسة لا يعمل على تزويدهم بهذه المعارف والمهارات .

#### ٩ - فى العبارة رقم ١٢

٤٤,٤ ٪ من آراء المعلمين اشارت الى أن البرنامج يعمل على الامام الدارس بمهارات الألعاب المختلفة بينما ٥٥,٦ ٪ من آرائهم اشارت الى ان ذلك يتحقق الى حد ما .

ومن خلال عرض نتائج المعلمين فى محور محتوى البرنامج (الأنشطة) يمكن استخلاص النتائج التالية ان هناك قصور فى:

- تدريب الدارسين على كيفية اعداد وادارة وتحكيم المنافسات والبطولات .
- الامام الدارسين بمهارات وفنون الالعاب المختلفة والمنازلات والقواعد والقوانين الخاصة بها .
- الامام الدارسين بكيفية الوقاية والعلاج من اصابات الملاعب .
- عدم كفاية ما يتم تعلمه للدارسين للاستفادة منه بعد انتهاء فرقتهم .
- تزويد الدارسين بالمهارات الاساسية اللازمة لتخصصاتهم فى الأسلحة المختلفة .

جدول رقم (١١)

النسب المئوية لآراء الدارسين فى محتوى البرنامج (الأنشطة)

لا	إلى حد ما		نعم			
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %		
-	-	-	-	١٠٠	١١٠	أ-١
٩,١	١٠	٩,١	١٠	٨١,٨	٩٠	ب
٩,١	١٠	١٨,٢	٢٠	٧٢,٧	٨٠	ج
٩,١	١٠	٤٥,٥	٥٠	٤٥,٥	٥٠	د
٩,١	١٠	٤٥,٥	٥٠	٤٥,٥	٥٠	هـ
٩,١	١٠	٤٥,٥	٥٠	٤٥,٥	٥٠	و
-	-	٣٦,٤	٤٠	٦٣,٦	٧٠	ز
٣٦,٤	٤٠	٥٤,٥	٦٠	٩,١	١٠	ح
٢٧,٣	٣٠	٦٣,٦	٧٠	٩,١	١٠	ط
٥٤,٥	٥٠	٤٥,٥	٥٠	٩,١	١٠	ي
-	-	٧٢,٧	٨٠	٢٧,٣	٣٠	ك
٦٣,٦	٧٠	٣٦,٤	٤٠	-	-	ل
-	-	٩,١	١٠	٩٠,٩	١٠٠	م
٩,١	١٠	٧٢,٧	٨٠	١٨,٢	٢٠	ن
٩,١	١٠	٤٥,٥	٥٠	٤٥,٥	٥٠	٢
٥٤,٥	٦٠	٤٥,٥	٥٠	-	-	٣
٦٣,٦	٧٠	١٨,٢	٢٠	١٨,٢	٢٠	٤
١٠٠	١١٠	-	-	-	-	٥
١٠٠	١١٠	-	-	-	-	٦
١٠٠	١١٠	-	-	-	-	٧



يوضح الجدول السابق اختلاف النسب المئوية للدارسين عينة البحث حول مدى الاستفادة من كل مادة من المواد التي تدرس داخل الفرق التعليمية المختلفة كما يلي:

أ- نسبة ١٠٠٪ من آراء الدارسين أتفقت على أن مادة التمرينات التكوينية من المواد التي تخدم الدارس في وحدته.

ب- نسبة ٨١,٨٪ من آرائهم اتفقت على أن مادة تمرينات التقوية من المواد التي تخدم الدارس في وحدته في حين أن نسبة ٩,١٪ ترى أنها تخدم الى حد ما ونسبة ٩,١٪ اتفقت على أنها لا تفيد الدارس في وحدته.

ج- نسبة ٧٢,٨٪ من آرائهم اجمعت على أن مادة الضاحية من المواد التي تخدم الدارس في وحدته في حين أن نسبة ١٨,٢٪ اتفقت على أنها تخدم الدارس الى حد ما ونسبة ٩,١٪ اتفقت على أنها لا تفيد الدارس في وحدته.

د- نسبة ٤٥,٥٪ اتفقت على أن كل من المواد الآتية تخدم الدارس في وحدته (مادة الملاكمة - مادة الكراتيه-مادة ألعاب القوى) في حين أن نسبة ٤٥,٥٪ منهم اتفقت على أنها تخدمهم الى حد ما الا أن نسبة ٩,١٪ من الدارسين عينة البحث اتفقوا على أن هذه المواد لا تخدمهم في وحداتهم.

ز- نسبة ٦٣,٦٪ من الدارسين اتفقت على أن مادة الخماسي العسكري من المواد التي تخدم الدارس في وحدته في حين أن نسبة ٣٦,٤٪ منهم اشاروا الى أنها تخدم الدارس الى حد ما.

ح- نسبة ٩,١٪ من آراء الدارسين اشارت الى أن كل من المواد الآتية تخدم الدارس في وحدته (كرة قدم- كرة اليد- الكرة الطائرة) في حين أن نسبة ٥٤,٥٪ من آرائهم اتفقت على أن مادة كرة القدم تخدم الدارس الى حد ما ونسبة ٣٦,٤٪ ترى أن مادة كرة القدم لا تخدم الدارس في وحدته.

ونسبة ٦٣,٦٪ من آرائهم اتفقت على أن مادة الكرة الطائرة تخدم الدارس الى حد ما ونسبة ٢٧,٣٪ اشارت الى أن مادة الكرة الطائرة لا تخدم الدارس في وحدته.

ونسبة ٤٥,٥٪ من آرائهم إتفقت على أن مادة كرة اليد تخدم الدارس الى حد ما ونسبة ٤٥,٥٪ اشارت الى أن مادة كرة اليد لا تخدم الدارس في وحدته.

ك- نسبة ٢٧,٣% من آرائهم أوضحت ان مادة اصابات الملاعب من المواد التي يمكن للدارس الاستفادة منها في وحدته ونسبة ٧٢,٧% منهم اجمعت على انها تفيد الى حد ما .

ل- نسبة ٣٦,٤% من آرائهم إتفقت على ان مادة نظريات التربية من المواد التي يمكن للدارس الاستفادة منها الى حد ما في حين ان نسبة ٦٣,٦% أتفقت على انها لا تفيد الدارس في وحدته .

م- نسبة ٩٠,٩% من اراء الدارسين اجمعت على ان مادة تنظيم وادارة البطولات من المواد التي يمكن للدارس الاستفادة منها في وحدته في حين ان نسبة ٩,١% من آرائهم اتفقت على أنه يمكن الاستفادة منها في الوحدة إلى حد ما .

ن- نسبة ١٨,٢% منهم اتفقت على ان مادة الصحة من المواد التي تخدم الدارس في وحدته في حين ان نسبة ٧٢,٧% منهم اوضحت انها تخدم الدارس الى حد ما و ان نسبة ٩,١% اشارت الى انه لا يمكن الاستفادة منها في الوحدة .

#### ٢ - في العبارة رقم ٢

نسبة ٤٥,٥% من الدارسين عينة البحث اتفقوا على ان برنامج المدرسة يشتمل على معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية المختلفة في حين نسبة ٤٥,٥% منهم اتفقوا على ان برنامج المدرسة يشتمل الى حد ما على معلومات ومعارف رياضية مختلفة وان ٩,١% اشاروا الى ان البرنامج لا يحتوى على معارف ومعلومات عن الأنشطة الرياضية .

#### ٣ - في العبارة رقم ٣

نسبة ٤٥,٥% من آرائهم اتفقت على ان المدرسة تعمل الى حد ما على اقامة المحاضرات والندوات الرياضية والتي تتضمن اهم تطورات الأنشطة الرياضية المختلفة في حين ان نسبة ٥٤,٥% أشارت إلى ان منهاج المدرسة لا يحتوى على اقامة مثل هذه المحاضرات والندوات .

#### ٤ - في العبارة رقم ٤

نسبة ١٨,٢% من آرائهم إتفقت على ان محتويات برنامج المدرسة تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم في حين ان نسبة ١٨,٢% اتفقت على محتويات البرنامج تتناسب الى حد ما مع قدراتهم واستعداداتهم الا ان نسبة ٦٣,٦% من عينة البحث الدارسين اتفقت ان محتويات البرنامج لا تهتم بقدرات واستعدادات الدارس للفرقة .

٥ - فى العبارة رقم ٧،٦،٥

أجمع الدارسون عينة البحث على:

- عدم وجود مكتبة داخل المدرسة .
- عدم وجود لوحة للاعلانات داخل المدرسة تحتوى على المعلومات والمعارف الرياضية بشكل عام .
- عدم اهتمام البرنامج بتزويدهم بالمهارات التى تتفق وتخصصاتهم داخل وحداتهم .
- من خلال عرض نتائج الدارسين فى محور محتوى البرنامج (الأنشطة) يمكن استخلاص النتائج التالية:

\* هناك مجموعة من المواد ذات اهمية فى وحدة الدارس هى:

\* التمرينات التكوينية

\* تمرينات التقوية

\* الضاحية

\* الخماسى العسكرى

\* تنظيم وادارة البطولات

فى حين ان هناك مجموعة من المواد التى تخدم الدارس فى وحدته الى حد ما هى:

\* العاب القوى

\* الملاكمة

\* الكاراتيه

\* الكرة الطائرة

\* كرة القدم

\* كرة اليد

\* اصابات الملاعب

\* مادة الصحة

\* نظريات التربية

ان هناك قصور فى :-

- ما يشتمل عليه برنامج المدرسة من معارف ومعلومات رياضية
- محتويات البرنامج لعدم تناسبها مع قدرات الدارسين واستعداداتهم .
- وجود مكتبة ولوحة للاعلانات .
- اهتمام برنامج المدرسة بمادة التربية الرياضية دون النظر فى تخصصات الدارسين من الأسلحة .

ومن عرض نتائج الجدول رقم (٩ . ١٠) فى محور الأهداف وجداول (١١ . ١٢) فى محور محتوى البرنامج (الأنشطة)

- ١ - أشارت النتائج الى وجود قصور فى اكساب الدارسين للصفات البدنية بصورة شاملة ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى ضعف امكانيات المدرسة المادية من ملاعب وأدوات واعتماد برنامج المدرسة فى عملية التعليم على الناحية النظرية .
- ٢ - قصور فى اعداد وتدريب الدارسين على كيفية اعداد وادارة وتجهيز وتحكيم المنافسات والمسابقات الرياضية فى وحداتهم ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى أن تعلم هذه المادة يعتمد شرح المعلم داخل المحاضرة دون وجود اشتراك ايجابى من الدارس أو تدريب عملى لها .
- ٣ - قصور فى تعلم الدارسين مهارات وفنون الألعاب والمنازلات والقواعد الخاصة بكل لعبة ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى عدم وجود ضباط معلمين متخصصين فى كل مادة من المواد العلمية كذلك قيام كل منهم بالتدريس فى أكثر من مادة وذلك لقلّة عددهم .
- ٤ - قصور فى المام الدارسين بكيفية الوقاية والعلاج من اصابات الملاعب ويرى الباحث أن ذلك يرجع الى عدم وجود أطباء متخصصين للقيام بعملية التعليم .
- ٥ - قصور فى مايشتمل عليه برنامج المدرسة من معارف ومعلومات يمكن للدارس الاستفادة منها بعد انتهاء فرقته ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى عدم اقامة المحاضرات والندوات التى تتضمن أهم تطورات الأنشطة الرياضية وبشارك فيها الخبراء وكذلك الأماكن المادية والبشرية وأساليب التعليم .
- ٦ - قصور فى اهتمام برنامج المدرسة فى تزويد الدارسين بالمهارات والمعارف التى تتفق وتخصصاتهم ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى أن برنامج المدرسة عام لكل الأسلحة وتهتم برامجه بمادة التربية الرياضية على مستوى القوات المسلحة ككل .
- ٧ - قصور فى محتويات البرنامج ومناسبتها مع قدرات الدارسين واستعداداتهم بالفرقة ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى اختلاف المؤهلات العلمية للدارسين (راسب اعدادية الى مؤهل جامعى عالى) .

وبهذا يكون الباحث قد قام بالاجابة على التساؤل الأول والذى ينص:

ما هي أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه تحقيق أهداف البرامج؟

ب- التوزيع النسبي لأنشطة البرنامج:

يهتم هذا الجزء بالتعرف على التوقيت الخاص بكل منهاج داخل البرنامج لكل فرقة كما يهتم الباحث في هذا الجزء بالتعرف على الأزمنة المقترحة من خلال المعلمين والدارسين لكل منهاج.

وايضا المقترحات التي يقترحها المعلمون والدارسون في الأزمنة وتوقيتاتها لكل

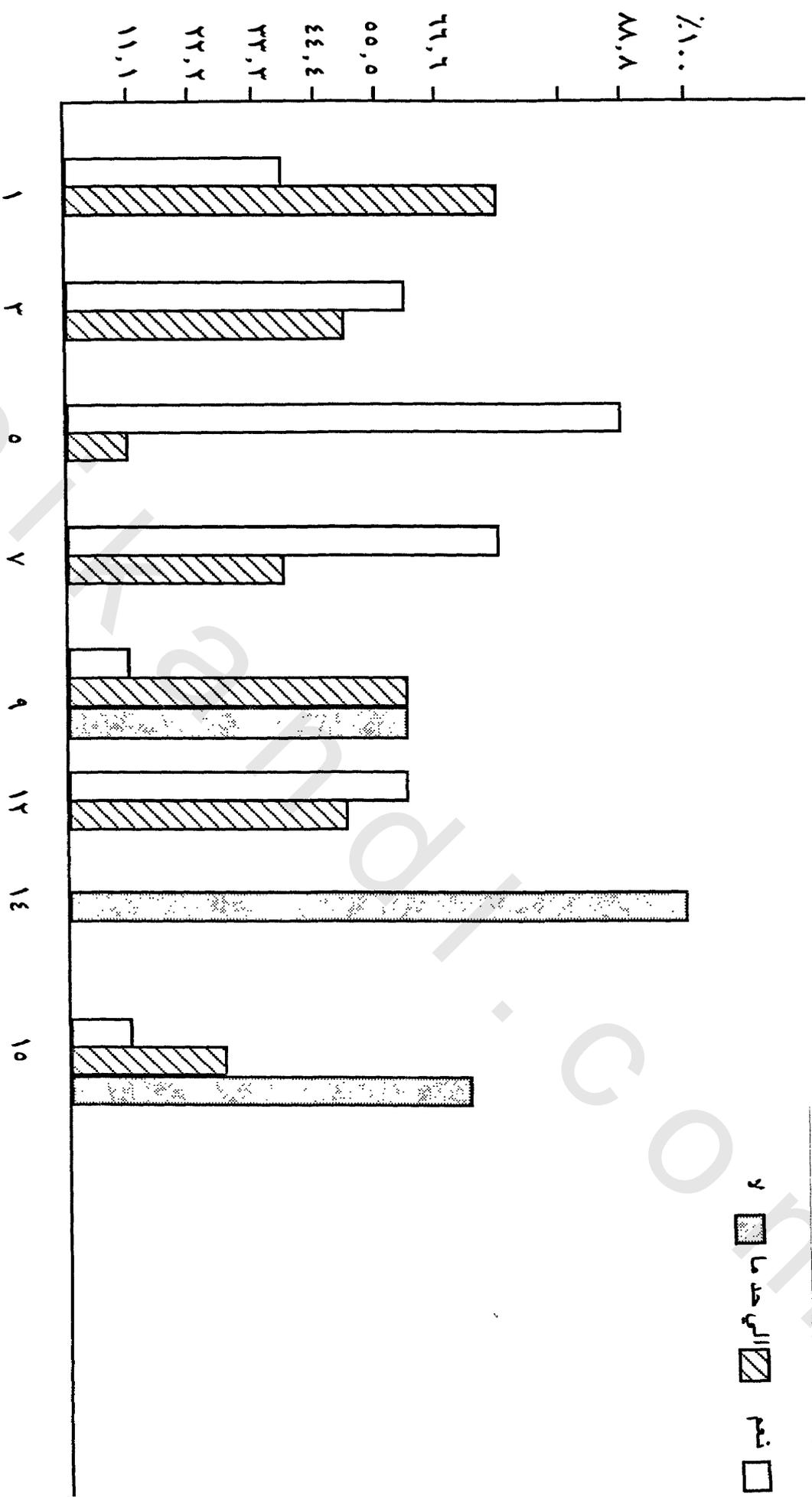
منهاج.

جدول رقم (١٢)

النسب المئوية لأراء المعلمين في (التوزيع النسبي لأنشطة البرنامج)

لا		إلى حد ما		نعم		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
-	-	٦٦,٧	١٢	٣٣,٣	٦	١
-	-	٤٤,٤	٨	٥٥,٦	١٠	٣
-	-	١١,١	٢	٨٨,٩	١٦	٥
-	-	٣٣,٣	٦	٦٦,٧	١٢	٧
٥٥,٦	١٠	٣٣,٣	٦	١١,١	٢	٩
-	-	٤٤,٤	٨	٥٥,٦	١٠	١٢
١٠٠	١٨	-	-	-	-	١٤
٦٦,٧	١٢	٢٢,٢	٤	١١,١	٢	١٥

لا  نعم



الشكل رقم ( ٥ )

النسبة المئوية لآراء المعلمين في التوزيع النسبي لانشطة البرنامج

يوضح الجدول السابق ان:

١ - العبارة رقم ١

٣٣,٣% من اراء المعلمين اشارت الى ان المدة الزمنية للفرق التعليمية بالمدرسة مناسبة لاعداد كوادر متخصصة لتعليم التربية الرياضية داخل الوحدات بينما ٦٦,٧% من آرائهم اتفقت على ان هذه المدة الزمنية مناسبة الى حد ما .

٢ - العبارة رقم ٣

٥٥,٦% من اراء المعلمين اتفقت على ان زمن الفترة التعليمية يفي بالغرض منها بينما ٤٤,٤% من آرائهم اتفقت على ان زمن هذه الفترة مناسب الى حد ما .

٣ - العبارة رقم ٥

٨٨,٩% من اراء المعلمين اتفقت على ان عدد ساعات اليوم الدراسي مناسبة لمحتويات المنهاج بينما ١١,١% منهم اتفقت آرائهم على ان عدد ساعات اليوم الدراسي مناسب الى حد ما .

٤ - العبارة رقم ٧

٦٦,٧% من اراء المعلمين إتفقت على ان عدد ساعات اختبارات القبول في الفرق العامة مناسبة لأداء هذه الاختبارات في حين ٣٣,٣% منهم اتفق على ان عدد ساعات اداء الاختبارات مناسبة الى حد ما .

٥ - العبارة رقم ٩

١١,١% من اراء المعلمين اشارت الى ان فترة الراحة بين الطابور الأول والذي يليه مناسبة في حين ٣٣,٣% منهم اتفقت آرائهم على ان فترة الراحة مناسبة الى حد ما بينما ٥٥,٦% من اراء المعلمين أتفقت على ان فترة الراحة بين الطابور الأول والثاني غير مناسبة .

٦ - العبارة رقم ١٢

٥٥,٦% من اراء القائمين على العملية التعليمية بالمدرسة اتفقت على ان عدد الساعات المخصصة لمنهاج الكاراتيه في الفرق العامة كافية بينما ٤٤,٤% منهم اتفق على ان المدة الزمنية للمنهج مناسبة الى حد ما .

٧ - العبارة رقم ١٤

أجمع القائمون على العملية التعليمية بالمدرسة بعدم وجود زمن خاص بممارسة النشاط الحر داخل برنامجها .

## ٨ - فى العبارة رقم ١٥

١١,١ ٪ من اراء المعلمين اتفقت على ان الزمن المخصص لمنهاج الخماسى العسكرى مناسب لمحتوياته فى حين ٢٢,٢ ٪ من ارائهم اتفقت على ان هذا الزمن مناسب الى حد ما بينما ٦٦,٧ ٪ منهم اجمعت ارائهم على ان الزمن المخصص لمنهاج الخماسى العسكرى غير مناسب لمحتوياته .

ومن خلال عرض نتائج المعلمين فى محور محتوى البرنامج (التوزيع النسبى لانشطة البرنامج) يمكن استخلاص النتائج التالية :

١ - التوزيع النسبى لأنشطة البرنامج يحتوى على :

- مدة الفرق التعليمية مناسبة الى حد ما

- عدد ساعات اليوم الدراسى كافية كذلك زمن الفترة التعليمية الواحدة .

- وعدد ساعات اختبارات القبول بالمدرسة للفرق العامة مناسبة لتحقيق الهدف من هذه الاختبارات .

- عدد ساعات منهاج مادة الكاراتيه مناسب لتدريس محتويات هذه المادة فى الفرق العامة .

٢ - قصور الزمن المخصص داخل البرنامج فى :

- عدد ساعات خاصة بالنشاط الحر داخل الجدول الزمنى ببرنامج المدرسة للفرق المختلفة .

- أن الزمن المخصص لمنهاج الخماسى العسكرى يعتبر غير كافى للتعرف على موضوعات ومهارات هذه المادة والتدريب عليها .

واقترح المعلمين ان يكون زمن تدريس هذه المادة بين ٢٠ ساعة الى ٢٥ ساعة .

اشارت النتائج الى ان مدة الفرق التعليمية مناسبة الى حد بسيط .

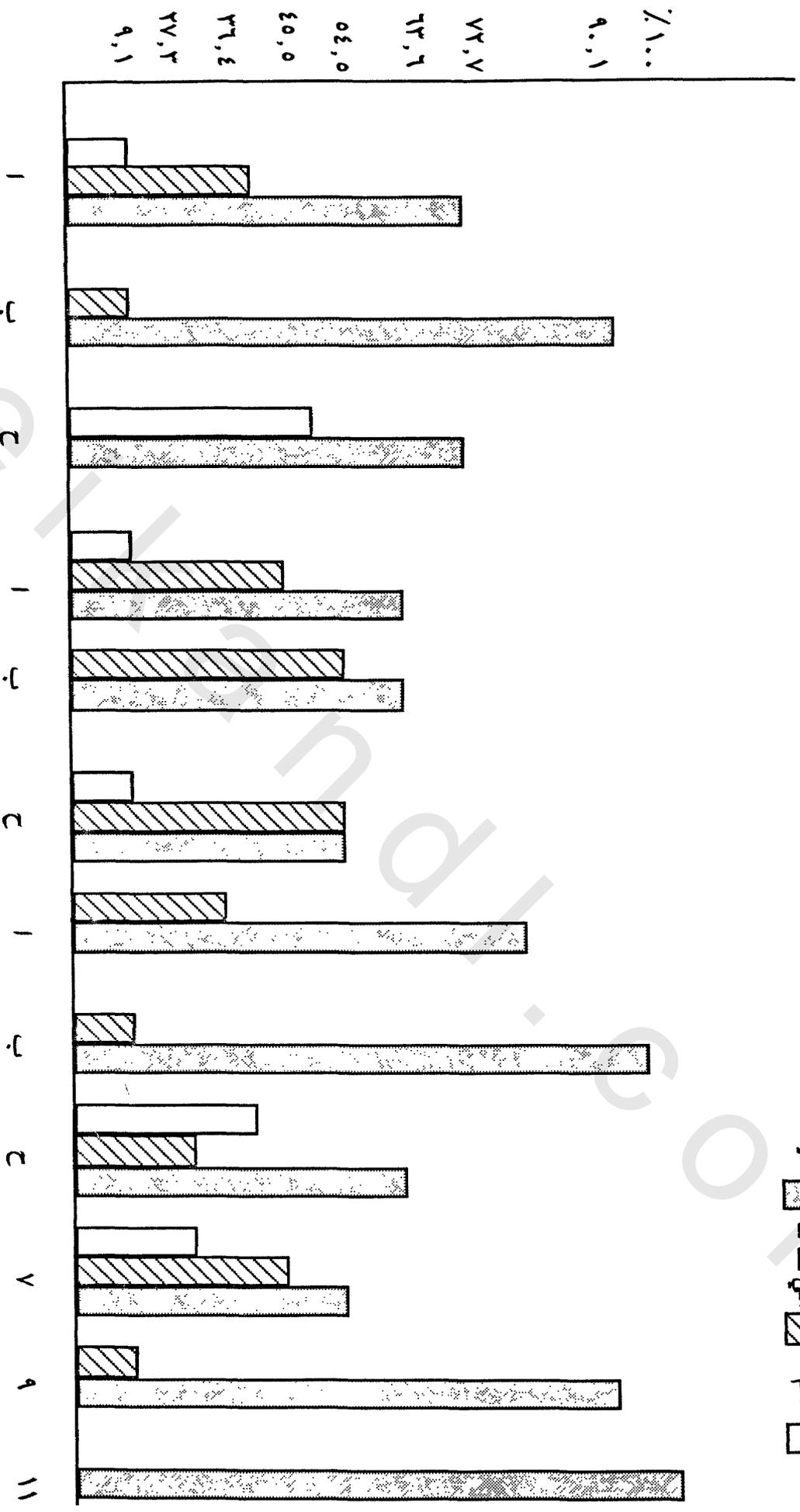
- كما اشارت النتائج الى ان فترة الراحة بين الطابور الاول والذى يليه غير مناسبة وخاصة انها فى بداية اليوم الدراسى .

جدول رقم (١٣)

النسب المئوية لأراء الدارسين فى التوزيع النسبى الأنشطة البرنامج

لا		إلى حد ما		نعم		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
٦٣,٦	٧٠	٢٧,٣	٣٠	٩,١	١٠	أ١
٩٠,٩	١٠٠	٩,١	١٠	-	-	اب
٦٣,٦	٧٠	-	-	٣٦,٤	٤٠	اج
٥٤,٥	٦٠	٣٦,٤	٤٠	٩,١	١٠	أ٣
٥٤,٥	٦٠	٤٥,٥	٥٠	-	-	ب٣
٤٥,٥	٥٠	٤٥,٥	٥٠	٩,١	١٠	ج٣
٧٢,٧	٨٠	٢٧,٣	٣٠	-	-	أ٥
٩٠,٩	١٠٠	٩,١	١٠	-	-	ب٥
٥٤,٥	٦٠	١٨,٢	٢٠	٢٧,٣	٣٠	ج٥
٤٥,٥	٥٠	٣٦,٤	٤٠	١٨,٢	٢٠	٧
٩٠,٩	١٠٠	٩,١	١٠	-	-	٩
١٠٠	١١٠	-	-	-	-	١١

لا  الي حد ما  نعم



الشكل رقم ( ٦ )

النسبة المئوية لآراء الدارسين في التوزيع النسبي لأنشطة البرنامج

## يوضح الجدول السابق ان

### ١ - فى العبارة رقم ١

تراوح اراء الدارسين من ٦٣,٦ % الى ٩٠,٩ % ان مدة الدراسة غير كافية بكل فرقة والزمن المقترح يتراوح بين ١٢ الى ١٦ اسبوعا لكل فرقة بينما تراوحت ارائهم من ٩,١ % الى ٢٧,٣ % ان مدة الدراسة كافية الى حد ما فى حين ان من ٩,١ % الى ٣٦,٤ % اتفقت على ان مدة الفرقة والدراسة بها مناسبة .

### ٢ - فى العبارة رقم ٢

تراوحت اراء الدارسين من ٤٥,٥ % الى ٥٤,٥ % والتي اشارت الى ان عدد ساعات النشاط الرياضى بالفرق التعليمية غير كافية والزمن المقترح يتراوح بين ٢٤ ساعة الى ٣٥ ساعة لكل فرقة فى حين تراوحت ارائهم من ٣٦,٤ % الى ٤٥,٥ % والتي اشارت الى ان عدد ساعات النشاط الرياضى للفرق كافي الى حد ما اوضحت ٩,١ % من ارائهم ان عدد ساعات النشاط الرياضى للفرق التعليمية كافي .

### ٣ - فى العبارة رقم ٥

اشارت اراء ٥٤,٥ % الى ٩٠,٩ % من الدارسين ان زمن منهاج الخماسى العسكرى غير كافي لتعلم موضوعات هذه المادة والزمن المقترح لدراسة هذه المادة يتراوح بين ١٨ الى ٣٠ ساعة بينما من ٩,١ % الى ٢٧,٣ % من ارائهم اوضحت ان زمن هذه المادة مناسب الى حد ما فى حين ان ٢٧,٣ % اتفقت على ان زمن المادة والموضوعات التى تدرس مناسب .

### ٤ - فى العبارة رقم ٧

٤٥,٥ % من اراء الدارسين اتفقت على ان فترة الراحة بين الطابور الأول والذي يليه تعتبر طويلة والزمن المقترح ٢٠ دقيقة بينما ٣٦,٤ % من ارائهم توضح ان زمن فترة الراحة مناسب الى حد ما فى حين ان ١٨,٢ % من اراء الدارسين اتفقت على ان زمن فترة الراحة مناسب .

### ٥ - فى العبارة رقم ٩

"قام بالإجابة عليها الدارسين فى فرقة الإستبناك المتلاحم" وأوضحت ارائهم أن ٩٠,٩ % منهم أجمعوا على أن زمن منهاج تنظيم البطولات الخاص بفرقهم غير كافي والزمن المقترح ٢٠ ساعة فى حين أن ٩,١ % من ارائهم اتفقت على أن زمن هذه المادة كافي إلى حد ما.

٦ - العبارة رقم ١١

أجمعت آراء الدارسين بالفرق المختلفة على عدم وجود فترة زمنية داخل المناهج لممارسة النشاط الحر.

ومن خلال عرض نتائج الدارسين في محتوى البرنامج (التوزيع النسبي لأنشطة البرنامج) يمكن استخلاص النتائج التالية:-

- \* أظهرت آراء الدارسين وجود قصور في التوزيع النسبي لأنشطة البرنامج:
- \* مدة الدراسة بفرق المدرسة المختلفة غير كافية لاستفادة الدارس والزمن المقترح يتراوح بين ١٢ إلى ١٦ أسبوعاً.
- \* عدد ساعات النشاط الرياضي بالفرق التعليمية المختلفة غير كافية والزمن المقترح يتراوح بين ٢٤ إلى ٣٥ ساعة.
- \* زمن تدريس مادة الخماسي العسكري غير كافية لتعلم موضوعات هذه المادة والزمن المقترح يتراوح بين ١٨ إلى ٣٠ ساعة.
- \* زمن تدريس مادة تنظيم البطولات والخاصة بفرقة الإشتباك المتلاحم غير كافية لتعلم هذه المادة والزمن المقترح ٢٠ ساعة.
- \* فترة الراحة بين الطابور الأول والذي يليه تعتبر طويلة وخاصة أنها في بداية اليوم الدراسي والزمن المقترح ٢٠ دقيقة.
- \* عدم وجود فترة زمنية داخل المناهج لممارسة النشاط الحر والتدريب على المهارات المختلفة للألعاب والتي تم تعلمها داخل الفرقة.

ج - طرق تنفيذ المحتوى :

أقتصرت عبارات هذا الجزء من المحور على الدارسين حتى يتمكن الباحث من معرفة طريقة تنفيذ وتدريب محتويات كل منهاج على حدة.

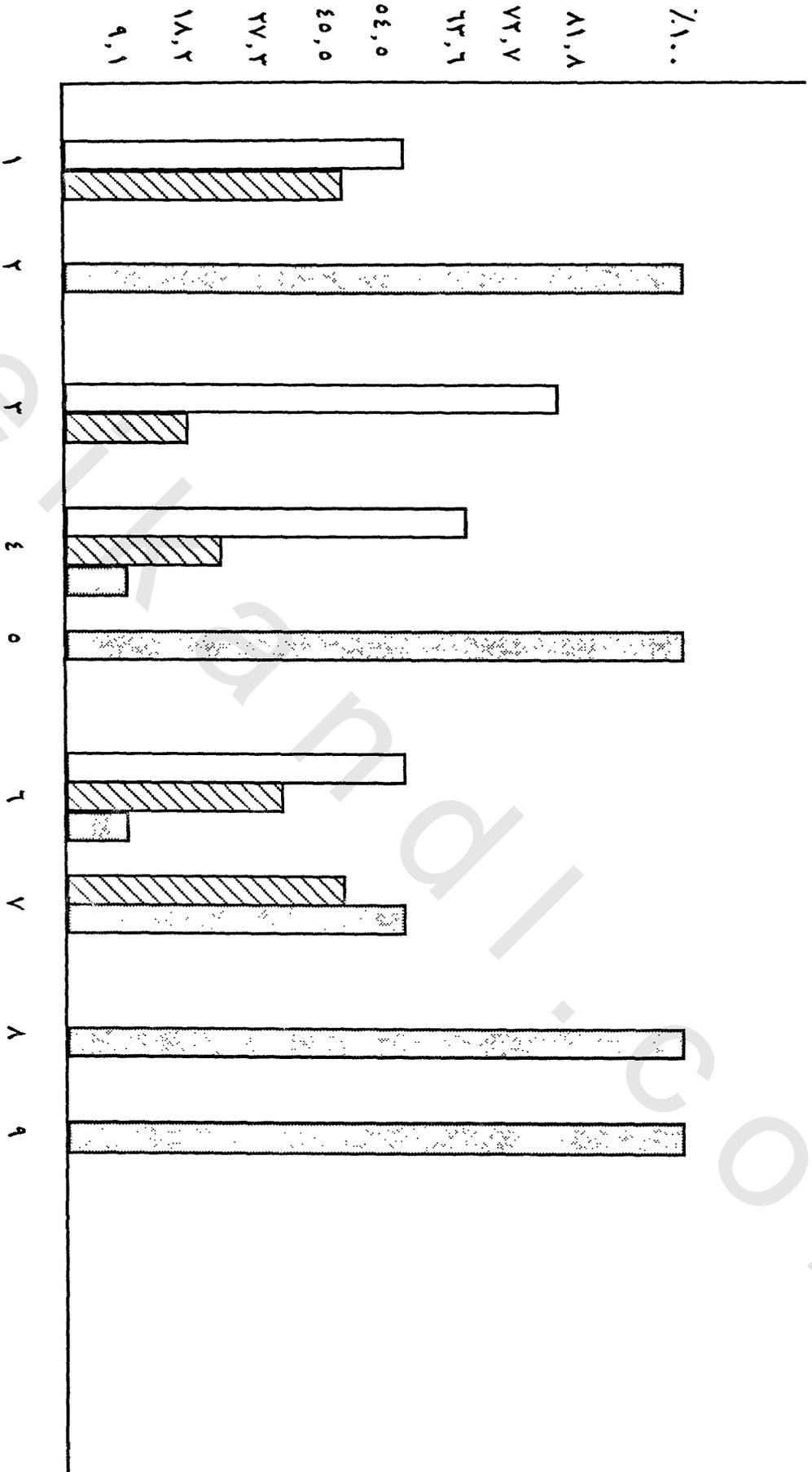
ومايعتمد عليه المنهاج من أسلوب نظري أو عملي والطرق المستخدمة في نقل وتوصيل المعلومات والأدوات المساعدة المستخدمة في العملية التعليمية.

جدول رقم (١٤)

النسب المئوية لأراء الدارسين فى طرق تنفيذ المحتوى

لا		إلى حد ما		نعم		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
-	-	٤٥,٥	٥٠	٥٤,٥	٦٠	١
١٠٠	١١٠	-	-	-	-	٢
-	-	١٨,٢	٢٠	٨١,٨	٩٠	٣
٩,١	١٠	٢٧,٣	٣٠	٦٣,٦	٧٠	٤
١٠٠	١١٠	-	-	-	-	٥
٩,١	١٠	٣٦,٤	٤٠	٥٤,٥	٦٠	٦
٥٤,٥	٦٠	٤٥,٥	٥٠	-	-	٧
١٠٠	١١٠	-	-	-	-	٨
١٠٠	١١٠	-	-	-	-	٩

لا  
 لا  
 التي حد ما  
 نعم



الشكل رقم ( ٧ )

النسبة المئوية لآراء الدارسين في طرق تنفيذ البرنامج

يوضح الجدول السابق أن:-

١ - في العبارة رقم ١

٥٤,٥% من آراء الدارسين اتفقت على أن منهاج ألعاب القوى يعتمد كلياً على الناحية النظرية في تعلم هذه المادة بينما ٤٥,٥% من آرائهم اتفقت على أن هذه المادة تعتمد إلى حد ما على الناحية النظرية في التدريس.

٢ - في العبارة رقم ٢

أجمع الدارسون أن أداء الضاحية يتم مره واحده أسبوعياً.

٣ - في العبارة رقم ٣

٨١,٨% من آراء الدارسين اتفقت على أن طريقة تدريس وتعلم مادة الخماسي العسكري تعتمد كلياً على الناحية النظرية بينما ١٨,٢% من آرائهم اتفقت على أن هذه المادة تعتمد إلى حد ما على الناحية النظرية في التدريس.

٤ - في العبارة رقم ٤

٦٣,٦% من الدارسين أشارت الى أنهم يعتمدون في تجميع المعلومات والمعارف على المحاضرات فقط في حين ٢٧,٣% من آرائهم اتفقت على اعتمادهم إلى حد ما على المحاضرات بينما ٩,١% من آرائهم أوضحت عدم اعتمادهم على جميع المعلومات من خارج المحاضرات.

٥ - في العبارة رقم ٥

أجمعت آراء الدارسين على انهم لايعتمدون على مكتبة المدرسة هي اكتساب وتجميع المعلومات و المعارف النظرية .

٦ - في العبارة رقم ٦

٥٤,٥% من آراء الدارسين أجمعت على ان تدريس مادة كرة القدم يعتمد على الناحية النظرية فقط في حين ان ٣٦,٤% منهم اشارت الى ان تدريس مادة كرة القدم يعتمد الى حد ما على الناحية النظرية بينما ٩,١% من آرائهم اوضحت عدم اعتماد تدريس مادة كرة القدم على الناحية النظرية .

٧ - في العبارة رقم ٧

٥٤,٥% من آراء الدارسين اتفقت على ضعف اساليب وطرق التعليم في حين ان ٤٥,٥% من آرائهم اتفقت على ان المعلومات والمعارف التي يتم تحصيلها مناسبة الى حد ما .

٨ - فى العبارة رقم ٩،٨

أجمعت آراء الدارسين على عدم استخدام الوسائل التعليمية فى التعليم أثناء الفرق الخاصة بهم .

كما أجمعت آرائهم على ضعف وقلة الأدوات والأجهزة المساعدة والمستخدمة فى العملية التعليمية .

ومن خلال عرض نتائج الدارسين فى محتوى البرنامج (طرق تنفيذ المحتوى) يمكن استخلاص النتائج التالية :

- اجمع الدارسون على ان عدد مرات اداء الضاحية غير مناسب فى خلال الأسبوع وانها تتم مرة واحدة اسبوعيا .

- أظهرت النتائج ان تدريس مادة العاب القوى داخل منهاج المدرسة يعتمد اعتماد كلى على الناحية النظرية .

- أكد الدارسون من خلال الاستبيان ان مادة الخماسى العسكرى والتي يتم تدريسها داخل منهاج المدرسة لا تتفق مع الزمن المخصص للتدريب .

- أشارت الآراء الي ان الدارسين يعتمدون اعتماد كلى فى تجميع معلوماتهم على المحاضرة .

- اجمع الدارسون من خلال الاستبيان على عدم قدرتهم فى تجميع المعلومات من المراجع والكتب العلمية .

- أكد الدارسون ان تدريس مادة كرة القدم داخل المدرسة تعتمد على الناحية النظرية .

- اتفق الدارسون على أن أسلوب نقل المعلومات اليهم يعتبر غير مناسب .

- اجمع الدارسون على عدم وجود وسائل تعليمية يتم استخدامها لتوصيل وايضاح اى معلومة لهم مثل الفيديو ، آلة العرض السينمائي ، الفانوس السحري ، البرجيكتور ، الصور المكبرة .

- أشار الدارسون الى قلة الادوات والاجهزة المساعدة التى يتم استخدامها فى العملية التعليمية .

من عرض نتائج الجداول رقم (١٣، ١٢) التوزيع النسبى لأنشطة البرنامج والجداول رقم (١٥، ١٤) طرق تنفيذ البرنامج اشارت النتائج إلى :

١- قصور فى مدة الفرق التعليمية بالمدرسة حيث أنها غير مناسبة لاتمام العملية التعليمية على الوجه الأكمل ويرى الباحث أنه كلما زادت مدة الفرق كلما ازدادت درجة تعلم الدارس واتقانه للمهارات .

- ٢- عدم مناسبة فترة الراحة بين الطابور الأول والذي يليه ويرى الباحث أن ذلك يرجع الى أنها فى بداية اليوم الدراسى .
- ٣- قصور فى عدد الساعات الخاصة بالنشاط الحر داخل الجدول الزمنى ببرنامج المدرسة للفرق المختلفة ويرى الباحث أن ذلك يؤثر فى اتقان الدارس للمهارات لعدم وجود فترات كافية للتدريب عليها .
- ٤- قصور فى الزمن المخصص لمادة الخماسى العسكرى ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى أن منهاج الخماسى العسكرى يتطلب زمن أكبر لتعلم واتقان المهارات الخاصة به وخاصة أن مادة الخماسى العسكرى تضم خمسة موضوعات (الرماية بطرق مختلفة، الموانع وتحتوى على ٢٠ مانع يتم اجتيازها بطريقة صحيحة وتتطلب مستوى عالى من اللياقة البدنية والتدريب لاجتيازها، قذف القنابل وتتطلب فى أدائها الدقة والقوة، السباحة مع وجود معوقات داخل المياه يتم عبورها، الضاحية لمسافة ٨ كم، كما أن معظم محاضرات هذه المادة تعتمد على الناحية النظرية لعدم وجود ميادين خاصة وكذلك لعدم وجود ضباط معلمين ممارسين وعلى مستوى عالى للاسهام بشكل أفضل فى عملية التعليم .
- ٥- قصور فى تدريس مادة العاب القوى ومادة كرة القدم داخل منهاج المدرسة حيث أن كلا المادتين تعتمد كلياً على الناحية النظرية ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى عدم وجود مضمار للألعاب القوى وملعب قانونى لكرة القدم داخل المدرسة وكذلك قيام ضباط معلمين غير متخصصين بعملية التعليم .
- ٦- يقتصر الدارسون فى تجميع معلوماتهم على المحاضرة ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع بالدرجة الأولى لعدم وجود مكتبة داخل المدرسة وعدم اتاحة الفرصة للدارسين للاطلاع على المراجع والكتب المتخصصة مما يؤدي الى قلة المعلومات التى تصل الى الدارس الأمر الذى قد يؤثر على استفادة الدارس من الفرقة .
- ٧- قصور فى استخدام مكتبة المدرسة كمصدر من مصادر الحصول على المعلومات النظرية ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الي عدم وجود مكتبة داخل المدرسة .
- ٨- قصور فى طرق التعليم التى يتم نقل المعلومات الى الدارسين ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى اعتماد العملية التعليمية بالمدرسة على طريقة الاملاء والشرح النظرى داخل المحاضرة اعتمادا كلياً كذلك الاعتماد على معلم المادة ومالديه من معلومات ومعارف دون وجود وسائل أخرى لجمع المعلومات .

٩- قصور فى الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة المستخدمة فى العملية التعليمية التى يمكن استخدامها لايضاح المعلومات للدارسين ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى ضعف الإمكانيات المادية للمدرسة من وسائل تعليمية وأدوات وأجهزة.

وبهذا يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الثانى والذى ينص على:-

- ما هى اوجه القصور التى تعوق فاعلية العملية التعليمية؟

### المحور الثالث: الامكانيات

يحتوى هذا المحور من الدراسة على جزئين

اولهما الامكانيات المادية:

بما تحتويه من ادوات واجهزة ومنشآت وصلات

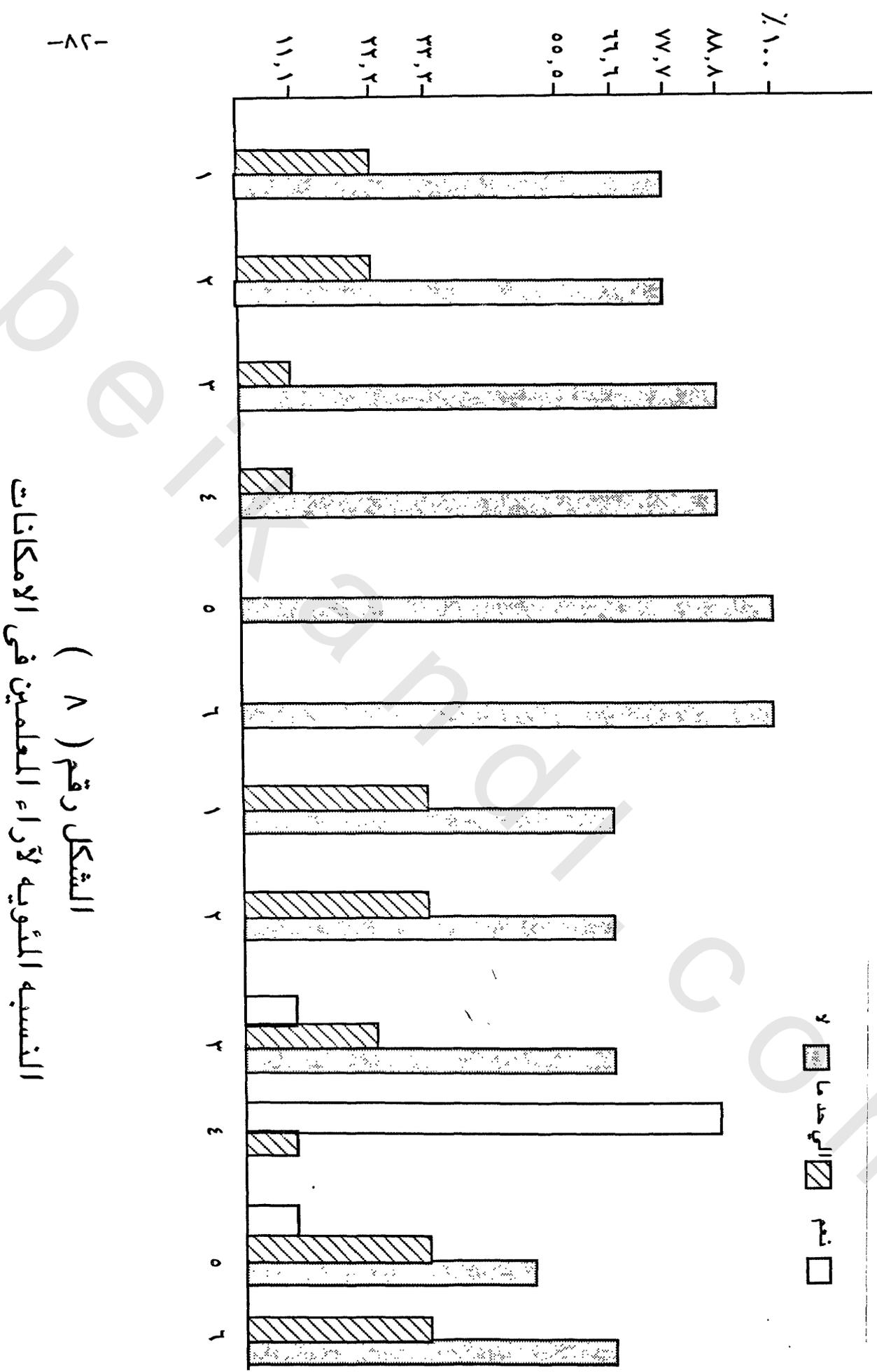
ثانيهما الامكانيات البشرية

بما فيها من معلمين ضبطا وضباط صف

جدول رقم (١٥)

النسب المئوية لأراء المعلمين فى الامكانيات بالمدرسة

لا		إلى حد ما		نعم		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
٧٧,٨	١٤	٢٢,٢	٤	-	-	١
٧٧,٨	١٤	٢٢,٢	٤	-	-	٢
٨٨,٩	١٦	١١,١	٢	-	-	٣
٨٨,٩	١٦	١١,١	٢	-	-	٤
١٠٠	١٨	-	-	-	-	٥
١٠٠	١٨	-	-	-	-	٦
٦٦,٧	١٢	٣٣,٣	٦	-	-	١
٦٦,٧	١٢	٣٣,٣	٦	-	-	٢
٦٦,٧	١٢	٢٢,٢	٤	١١,١	٢	٣
-	-	١١,١	٢	٨٨,٩	١٦	٤
٥٥,٦	١٠	٣٣,٣	٦	١١,١	٢	٥
٦٦,٧	١٢	٣٣,٣	٦	-	-	٦



الشكل رقم ( ٨ )  
النسبة المئوية لآراء المعلمين في الامكانات

يوضح الجدول السابق ان:

أ- الإمكانيات المادية

١ - في العبارة رقم ٢،١

٧٧,٨٪ من آراء المعلمين اتفقت على ان الادوات والاجهزة والملاعب والوسائل التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية غير كافية بينما ٢٢,٢٪ من آرائهم اتفقت على ان هذه الإمكانيات كافية الى حد ما للوفاء بحاجات العملية التعليمية .

٢ - في العبارة رقم ٣، ٤

٨٨,٩٪ من آراء المعلمين أجمعت على ضعف إمكانيات المدرسة من كتب ومراجع ونشرات يمكن للمعلم والطالب الاستعانة بها في العملية التعليمية في حين ان ١١,١٪ من آرائهم وافقت ان هذه الإمكانيات كافية الى حد ما .

٣ - في العبارة رقم ٦،٥

أجمعت آراء القائمين بالعملية التعليمية على عدم وجود مراجع وكتب او وسائل تعليمية بمكتبة المدرسة .

ب- الإمكانيات البشرية

١ - في العبارة رقم ٢،١

٦٦,٧٪ من آراء القائمين على العملية التعليمية اتفقت على ان عدد المعلمين من الضباط وضباط الصف لايفي للقيام بالعملية التعليمية على الوجه الاكمل بينما ٣٣,٣٪ من آرائهم اشارت الى ان عدد المعلمين من ضباط وضباط صف يكفى الى حد ما لاتمام العملية التعليمية .

٢ - في العبارة رقم ٣

٦٦,٧٪ من آراء المعلمين اجمعت على أن قيام الضابط المعلم بتدريس اكثر من مادة يؤثر في قدرته على تجميع المعلومات والمعارف الخاصة بكل مادة يقوم بتدريسها في حين ٢٢,٢٪ من آرائهم اتفقت على ان قيام المعلمين بالتدريس في اكثر من مادة يؤثر الى حد ما على قدرته بينما ١١,١٪ من آرائهم اتفقت على ان قيامهم بالتدريس في اكثر من مادة لا تؤثر على قدرتهم في تجميع المعلومات والمعارف .

٣ - في العبارة رقم ٤

٨٨,٩٪ من آراء المعلمين اجمع على ان قيام كوادر متخصصة لكل نشاط تسهم في سير البرنامج حسب الخطة الزمنية الموضوعة له لانجاح العملية التعليمية بينما ١١,١٪ منهم اتفق على ان قيام الكوادر المتخصصة يسهم الى حد ما في سير البرنامج حسب الخطة الزمنية .

٤ - فى العبارة رقم ٥

٥٥,٦% من اراء المعلمين اوضح ان انخفاض مؤهلات ضباط الصف المعلمين يؤثر سلبيا على العملية التعليمية فى حين ان ٣٣,٣% من ارائهم اتفقت على ان العملية التعليمية تتأثر سلبيا الى حد ما بمستوى مؤهلات ضباط الصف المعلمين بينما ١١,١% من اراء المعلمين اوضحت ان العملية التعليمية لا تتأثر بمستوى مؤهلات ضباط الصف المعلمين.

٥ - فى العبارة رقم ٦

٦٦,٧% من اراء المعلمين اوضحت عدم توفر المتخصصين فى استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بالمدرسة فى حين ٣٣,٣% من ارائهم اشارت الى توفرهم الى حد ما.

جدول رقم (١٦)

النسب المئوية لأراء الدارسين فى امكانات المدرسة

لا		إلى حد ما		نعم		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
٨١,٨	٩٠	١٨,٢	٢٠	-	-	١
٧٢,٧	٨٠	٢٧,٣	٣٠	-	-	٢
٨١,٨	٩٠	١٨,٢	٢٠	-	-	٣
-	-	١٨,٢	٢٠	٨١,٨	٩٠	١
-	-	٩,١	١٠	٩٠,٩	١٠٠	٢



يوضح الجدول السابق أن:

١- الإمكانيات المادية:

١ - في العبارة رقم ١ ، ٢ ، ٣

اتفقت اراء ٧٢,٧% الى ٨١,٨% من الدارسين على أن الأدوات (كرات، معدات) والأجهزة (وسائل تعليمية ومساعدات تدريب) ومنشآت رياضية(صالات تدريب ووحدات خلع ملابس، وملاعب) غير كافية لتنفيذ أوجه النشاط الرياضي المختلفة لاتمام العملية التعليمية على الوجه الأكمل في حين اشارت ١٨,٢% الى ٢٧,٣% من أرائهم الى أن الأدوات والأجهزة والمنشآت تكفي الى حد ما لتنفيذ واتمام العملية التعليمية .

ب- الإمكانيات البشرية:

١ - العبارة رقم ١

٨١,٨% من اراء الدارسين أجمعت على ضرورة تواجد ضباط الصف المعلمين أثناء الوحدات التعليمية في حين أن ١٨,٢% من أرائهم أوضحت أن لتواجدهم الى حد ما ضرورة في اتقان الدارس للمهارات المختلفة

٢ - العبارة رقم ٢

٩٠,٩% من أراء الدارسين اتفقت على ان تواجد ضابط معلم لكل مادة يساعدهم في الحصول على قدر أكبر من المعارف والمعلومات في حين ٩,١% من أرائهم اشارت الى ان تواجد ضابط معلم لكل مادة ضرورة الى حد ما في اتقانهم للمهارات المختلفة .

ومن خلال عرض نتائج المعلمين و الدارسين في محور الامكانيات يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١ - الامكانيات المادية :

هناك قصور في:

الأدوات المساعدة في العملية التعليمية ووسائل التعليم التي تساعد الدارس والمعلم في ايضاح وتبسيط المعلومات التي يتم تدريسها .

المنشآت الرياضية المختلفة (صالات التدريب- وحدات خلع الملابس وما تتضمنه من دورات للمياه خاصة بالدارسين)

٢ - الامكانيات البشرية :

أ- تواجد ضباط الصف المعلمين اثناء الوحدات التعليمية العملية له بالغ الأثر في اتقان الدارس للمهارة لما في ذلك من مساعدة للدارس .  
تظهر قدرات ضباط الصف المعلمين علي توصيل المعلومات الي الدارسين خاصة في المناهج العسكرية .

ب- قيام الضابط المعلم بتدريس أكثر من مادة في الفرقة الواحدة .

من عرض نتائج جدول رقم ( ١٦ ، ١٧ ) في المحور الثالث أشارت النتائج إلى :

١ - أشارت النتائج الي وجود قصور في الوسائل المساعدة وما تشتمل عليه من :-

أ- أدوات

ب - أجهزة

ج- وسائل تعليمية

د- كتب ومراجع ونشرات

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الي الضعف الشديد في الميزانية المخصصة للمدرسة .

٢- وجود قصور في المنشآت وما تشتمل عليه من :

أ- ملاعب

ب- وحدات خلع ملابس

ج- صالات تدريب ودارسه

د- مكتبة

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الي قلة امکانات ووسائل الصيانة والميزانية المخصصة للمدرسة .

٣- أشارت النتائج الي وجود قصور في الضباط المعلمين المتخصصين لكل مادة

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الي قلة عدد الضباط المعلمين مما يستدعي قيام الضابط المعلم بالتدريس في أكثر من مادة الأمر الذي يؤثر في عملية التخصص للمعلم مما قد يترتب عليه ضعف المعلومات التي يقوم بتجميعها من الناحية النظرية واتقانه لجميع المهارات عن المواد التي يقوم بتدريسها .

٤- أشارت النتائج الي انخفاض مؤهلات ضباط الصف المعلمين .

ويرى الباحث ان انخفاض مؤهلات ضباط الصف المعلمين بالمدرسة (اعدادية الي راسب ثانوية) قد يكون له تأثير سلبي على العملية التعليمية .

٥- أشارت النتائج الي وجود قصور في الضباط الأطباء من حيث تخصصاتهم

وعدهم ويرى الباحث أن ذلك يرجع الي قلة عدد الأطباء وعدم تخصصهم يؤثر

فى العملية التعليمية من حيث محتوى المواد الصحية التى يقومون بتدريسها كذلك عدم جدية اجراء الاختبارات الطبية التى تتم قبل عقد الفرقة . وبهذا يكون قد تم الأجابة على التساؤل الثالث والذى ينص على ما مدى كفاية الامكانيات المادية والبشرية لاتهام العملية التعليمية عى الوجه الأكمل؟

### المحور الرابع: التقويم

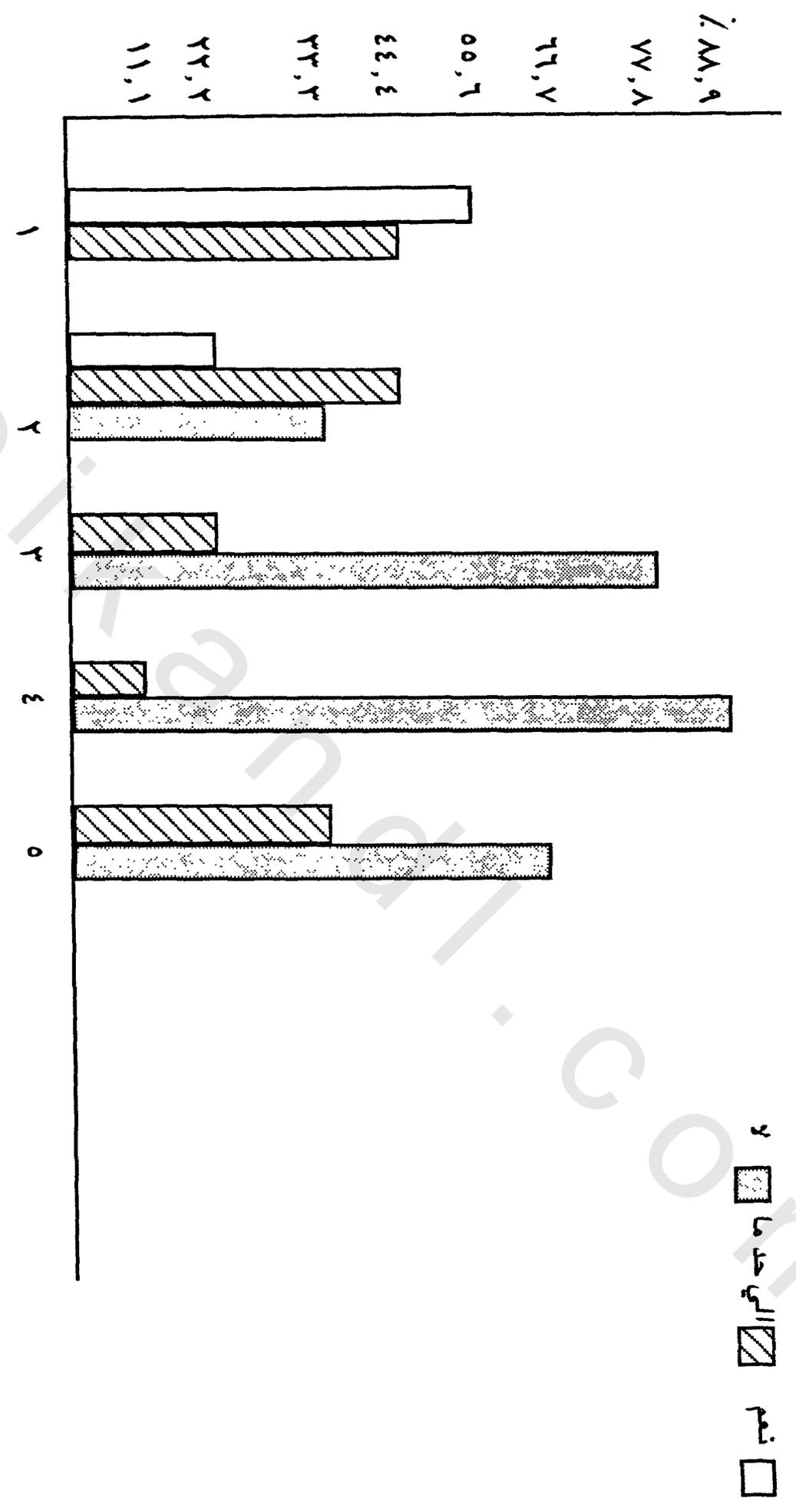
يتضمن هذا المحور من الدراسة طرق تقييم المراحل المختلفة فى المدرسة . بدءاً بالكشف الطبى على الدارس قبل التحاقه بالفرقة داخل المدرسة وايضا مستوى اللياقة البدنية للدارس قبل الالتحاق بالمدرسة كذلك مستوى تحصيل الدارس للمعلومات أثناء الفرقة .

#### جدول رقم (١٧)

النسب المئوية لأراء المعلمين فى اساليب التقويم.

لا	إلى حد ما		نعم			
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %		
-	-	٤٤,٤	٨	٥٥,٦	١٠	١
٣٣,٣	٦	٤٤,٤	٨	٢٢,٢	٤	٢
٧٧,٨	١٤	٢٢,٢	٤	-	-	٣
٨٨,٩	١٦	١١,١	٢	-	-	٤
٦٦,٧	١٢	٣٣,٣	٦	-	-	٥

النسبة المئوية لآراء المعلمين في اساليب التقويم  
الشكل رقم ( ١٠ )



نعم  لا  ما حدس

يوضح الجدول السابق أن:

١ - في العبارة رقم ١

٥٥,٦٪ من آراء المعلمين اتفقت على أن اختبارات اللياقة البدنية لقياس مستوى الدارسين عند التحاقهم بالفرقة مناسبة في حين ٤٤,٤٪ من آرائهم اتفقت على أن هذه الاختبارات مناسبة الى حد ما .

٢ - في العبارة رقم ٢

٢٢,٢٪ من آراء المعلمين اوضحت ان اختبارات تقييم المستوى المعرفي للانشطة الرياضية للدارسين عند التحاقهم بالفرقة مناسبة في حين ٤٤,٤٪ من آرائهم اتفقت على ان هذه الاختبارات مناسبة الى حد ما بينما ٣٣,٣٪ من آرائهم اتفقت على عدم مناسبة هذه الاختبارات لتقييم المستوى المعرفي للدارسين .

٣ - في العبارة رقم ٣

٧٧,٨٪ من آراء المعلمين اتفقت على عدم مناسبة اختبارات القدرات الدوري بالفرقة في تحديد مستوى الدارسين في حين ٢٢,٢٪ من آرائهم اتفقت على ان مناسبة هذه الاختبارات الى حد ما في تحديد مستوى الدارسين .

٤ - في العبارة رقم ٤

٨٨,٩٪ من آراء المعلمين اتفقت على عدم مناسبة بطاقات التسجيل والمتابعة في معرفة مستوى الدارس في حين ١١,١٪ من آرائهم اشارت الى مناسبة هذه البطاقات الى حد ما في المتابعة والقياس .

٥ - في العبارة رقم ٥

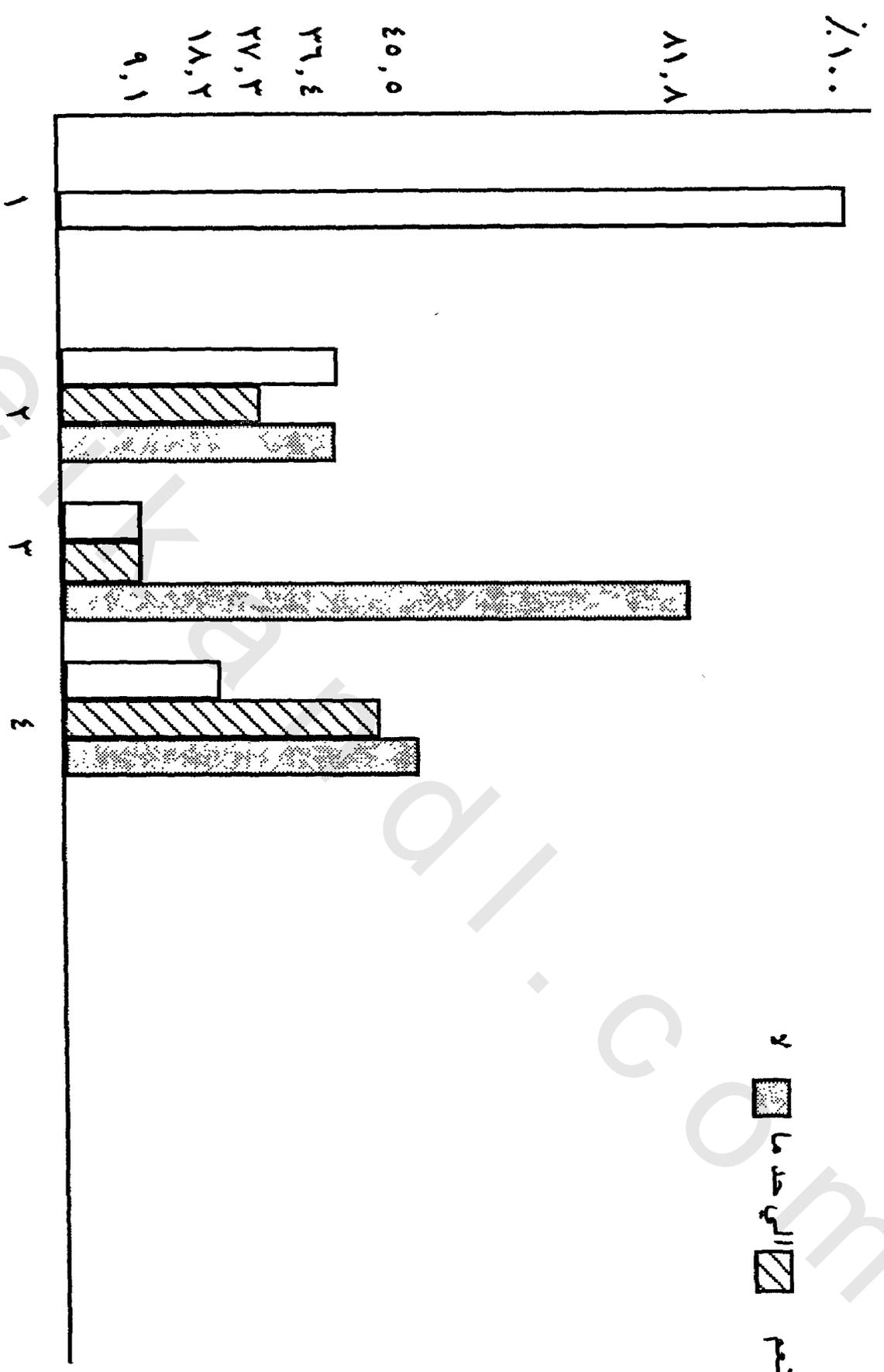
٦٦,٧٪ من آراء المعلمين اشارت الى عدم اتمام عملية تقييم نتائج الدارسين عقب كل فرقة في حين ان ٣٣,٣٪ من آرائهم اتفقت على ان اتمام عملية التقييم بصورة دائمة يحدث الى حد ما .

جدول رقم (١٨)

النسب المئوية لآراء الدارسين في اساليب التقويم

لا	إلى حد ما		نعم			
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %		
-	-	-	-	١٠٠	١١٠	١
٣٦,٤	٤٠	٢٧,٣	٣٠	٣٦,٤	٤٠	٢
٨١,٨	٩٠	٩,١	١٠	٩,١	١٠	٣
٤٥,٥	٥٠	٣٦,٤	٤٠	١٨,٢	٢٠	٤

لا  نعم  الي حد ما



الشكل رقم ( ١١ )  
النسبة المئوية لآراء الدارسين في اساليب التقويم

يوضح الجدول السابق ان

١ - فى العبارة رقم ١

اجمعت اراء الدارسين الي ان الكشف الطبى عليهم قبل بدء الفرقة يسهم بشكل كبير فى تأهيل الدارس للفرقة

٢ - فى العبارة رقم ٢

٢٦,٤% من اراء الدارسين اوضحت ان اختبارات اللياقة البدنية قبل التحاق الدارس بالفرقة مناسبة فى حين ٢٧,٣% من ارائهم اتفقت على ان هذه الاختبارات مناسبة الى حد ما بينما ٣٦,٤% من ارائهم اكدت عدم مناسبتها.

٣ - فى العبارة رقم ٣

٨١,٨% من ارائهم اتفقت على ان اختبارات القدرات المعمول بها غير مناسبة لتحديد مستوى الدارس فى حين ان ٩,١% اتفقت على انها مناسبة الى حد ما بينما ٩,١% من ارائهم اشارت الى انها مناسبة لتحديد مستوى الدارس.

٤ - فى العبارة رقم ٤

٤٥,٥% من اراء الدارسين اشارت الي عدم مناسبة الاختبارات الدورية بالفرقة فى قياس المستوى فى حين ٣٦,٤% من ارائهم اشارت الى ان هذه الاختبارات مناسبة الى حد ما بينما ١٨,٢% من ارائهم اتفقت على مناسبة الاختبارات الدورية بالفرق لقياس مستوى تحصيل الدارس.

من خلال عرض نتائج المعلمين والدارسين فى محور اساليب التقويم يمكن

استخلاص النتائج التالية:

- اجمع الدارسون على اهمية الكشف الطبى عليهم قبل بدء الفرقة .
- اتفق المعلمون والدارسون الي ان اختبارات اللياقة البدنية لقياس مستوى الدارس قبل بدء الفرقة لها اهمية كبرى فى حين اختلفت اراء المعلمين عن الدارسين فى مدى مناسبة هذه الاختبارات .
- اتفق المعلمون والدارسين على اهمية اختبارات القدرات المهارية والمعرفية لقياس مستوى الدارس قبل بدء الفرقة وقد اجمعا على عدم مناسبة هذه الاختبارات .
- اتفق المعلمون والدارسين على اهمية الاختبارات الدورية لقياس مستوى التحصيل للدارس اثناء الفرقة وقد اجمعا على عدم اتمام مثل هذه الاختبارات .
- اتفق المعلمون على وجود بطاقة التسجيل لمتابعة مستوى التحصيل لكل دارس فى كل فرقة .

- اتفق القائمون بالعملية التعليمية على ضرورة تقييم النتائج الدارسين عقب كل فرقة بصورة منتظمة .

من عرض نتائج جدول رقم ( ١٨ ، ١٩ ) فى المحور الرابع أشارت النتائج إلى :  
أشارت النتائج الى أن هناك قصور فى اختبارات اللياقة البدنية كأداة لقياس المستوى البدنى قبل التحاق الدارسين بالمدرسة ومدى مناسبتها كما أن هناك قصور فى أساليب تقييم المستوى المعرفى للدارسين وأيضا الاختبارات الدورية أثناء الفرقة لتحديد مستوى التحصيل للدارسين كذلك بطاقات التسجيل والمتابعة لكل دارس كما أن هناك قصور فى تقييم نتائج الدارسين عقب كل فرقة .

ويرى الباحث أن القصور فى هذه الأدوات المستخدمة فى تقويم الدارسين لايعنى عدم صلاحيتها كأداة للتقويم وانما قد يرجع الى خطأ فى التطبيق والتنفيذ خاصة وأن هذه الوسائل فى حد ذاتها سواء اختبارات اللياقة البدنية أو تحديد المستوى أو الاختبارات الدورية أو بطاقات التسجيل كلها وسائل جيدة ومن خلال عمل الباحث فى هذا المجال ومن خلال الملاحظة وجد أن:

١ - اختبارات اللياقة البدنية لانتم بصورة جدية تعطى المستوى البدنى الحقيقى لكل دارس قبل الالتحاق بالفرقة .

٢ - يتأثر تقييم المستوى المعرفى للدارسين باختلاف مؤهلاتهم العلمية (من اعدادية الى مؤهل على) .

٣ - الاختبارات الدورية أثناء الفرقة لتحديد مستوى التحصيل للدارسين لانتم بصورة دورية منتظمة فى المواد الدارسية . كما قد يرجع الى اقتصار (الامتحان) على آخر مستويات المعرفة وهو التوصيل دون باقى المستويات المعرفية .

٤ - عدم تواجد بطاقات التسجيل والمتابعة لكل دارس ومدون بمستوى الالتزام والمستوى العلمى له ومدى تحصيله وتقدمه طوال مدة الفرقة .

٥ - تقييم نتائج الدارسين عقب كل فرقة لانتم بصورة منتظمة ودائمة .

وبهذا يكون الباحث قد اجاب على التساؤل الرابع والذي ينص على

ما هي انساب اساليب التقويم للدارسين لتحقيق الاهداف المرسومة للمدرسه ؟

وفى ضوء ما قام به الباحث من دراسته ومن خلال عرض نتائج المعلمين والدارسين فى المحاور السابقه وبعد تحليل نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها امكن للباحث ايجاد حلول مقترحه لتلافي اوجه الضعف والقصور التى ظهرت من تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة:

الحلول المقترحه الخاصه بمحتوى البرنامج:

تدخل المدرسه داخل نطاق جهاز الرياضه العسكرى ومابه من امكانيات ماديه وبشريه يمكن الاستفاده منها:

١- استغلال ملعب كرة القدم الخاص بجهاز الرياضه العسكرى فى تدريس مادة كرة القدم عمليا.

٢- استغلال مضمار العاب القوى الخاص بجهاز الرياضه العسكرى فى تدريس مادة العاب القوى عمليا.

٣- التصديق على انشاء ميدان موانع وقذف قنابل خاص بمادة الخماسى العسكرى واستغلال حمام السباحة الخاص بجهاز الرياضه العسكرى فى تدريس ماده الخماسى العسكرى عمليا.

٤- اشراك الدارسين فى بطولات القوات المسلحه للعمل بها فى التجهيز والاعداد وكذلك اشراك من لديه المهارة منهم فى المنافسه باسم المدرسه واستغلال الباقي منهم كمساعدين فى تجميع الاوراق الخاصه بالتحكيم والنظام وتسجيل النتائج للتدريب العملى على اعداد واقامه وتنفيذ البطولات داخل وحداتهم .

٥- كذلك من خلال متابعتهم للمسابقات المختلفه فى الالعاب والمنازلات يمكنهم الاستفادة منها فى تعلم بعض النواحي القانونيه الخاصه بها.

٦- التصديق من السيد رئيس جهاز الرياضه على اشترك ضباط الجهاز فى التخصصات المختلفه وغير المتوفره فى ضباط المدرسه وكذلك طاقم الاطباء الخاص بجهاز الرياضه وخاصه المتخصصين فى اصابات الملاعب للعمل كضباط معلمين بالمدرسه للاستفاده منهم فى العمليه التعليميه بالمدرسه .

٧- التصديق على أن تكون الفرق التعليميه بالمدرسه داخلية (اقامه كامله

للدارسين) حتى يمكن استغلال فتره مابعد الظهر كفتهر خاصه بممارسه النشاط الحر .

- ٨- التصديق على مد الفتره الزمنيه الخاصه بالفرق التعليميه بالمدرسه .
- ٩- زياده الزمن المخصص لماده الخماسى العسكرى داخل البرنامج المدرسى .

الحلول المقترحة الخاصه بالامكانات الهاديه:

- ١- التصديق على زياده الاعتمادات الماليه بحيث يخصص جزء منها لانشاء مكتبة رياضيه تضم المراجع والكتب العلميه .
- ٢- التصديق لصرف مساعدات تدريب من هيئه تدريب القوات المسلحه .
- ٣- توفير الادوات والاجهزه الخاصه بالمواد التى تدرس .
- ٤- التصديق لضباط الصف المعلمين بالدراسة فى الاكاديميه الاولمبيه لارتفاع المستوى العلمى لهم .

الحلول المقترحه الخاصه باساليب التقويم:

- ١- عقد مجلس تعليم قبل وبعد كل فرقه دراسيه لتلافى نقاط الضعف وتدعيم ما يظهر من نقاط القوه .
- ٢- الالتزام بالعمل فى بطاقات التسجيل والمتابعه لكل طالب داخل الفرقه وتسجيل نتائج الاختبارات الدوريه بها ونوqبتها .

ومن هذه الحلول المقترحه يمكن تلافى:

- عدم اكساب الدارسين للصفات البدنيه بصوره شامله
- القصور فى ارتفاع المستوى المهارى للدارسين فى الانشطه المختلفه .
- اعتماد الدارسون على المعلم والمحاضر فى جميع المعلومات .
- قلته عدد الضباط المعلمين وقيامهم بالتدريس فى اكثر من ماده .
- قلة الامكانات من حيث الملاعب والادوات

وبهذا يكون الباحث قد اجاب على التساؤل الخامس والذى ينص على

ماهى الحلول المقترحه لتزليل العقبات التى تؤثر فى العمليه التعليميه بمدرسه التربيه الرياضيه للقوات المسلحه؟