

	٢ -
الاطار النظرى	٢ - ١
• مرحلة الطفولة	٢ - ١ - ١
الطلائع	٢ - ١ - ٢
خصائص المرحلة السنوية من ١٢:١٥ سنة	٢ - ١ - ٣
المعسكرات	٢ - ١ - ٤
المعسكرات القومية الترويحية	٢ - ١ - ٥
التقويم	٢ - ١ - ٦
الدراسات السابقة	٢ - ٢
دراسات تتعلق بالمعسكرات	٢ - ٢ - ١
دراسات تتعلق بالميل والاتجاهات	٢ - ٢ - ٢
دراسات تتعلق بالطفولة •	٢ - ٢ - ٣

## ٢ - ١ الاطار النظرى والدراسات السابقة

### ١-١-٢ مرحلة الطفولة : تطل قضايا العمل التربوى مع الطفولة على

المجتمع المصرى المعاصر من خلال كافة المشاكل السياسية والاجتماعية والاقتصادية والاقتصادية ، فالاطفال ينشأون التنشئة التربوية من خلال مختلف أجهزة التنشئة التربوية مثل الاسرة ودور الحضانه والمدرسة والمؤسسات الدينية والمنظمات السياسية واجهزة الاعلام بأنواعها المختلفة ، ومن خلال هذه الاجهزة يتلقون تبين المجتمع فى كافة المجالات التربوية ويستوعبون ما يلقن لهم من ثقافة وتربيته ، حيث يحاولون فهم ما يقدم لهم صغارا .. ويهضمونه فى المراحل السنية المتقدمة ، ثم يعيدون للمجتمع ما سيق أن قدم لهم وقد يزيّدون عليه كثيرا إذا ما نجح المجتمع فى تنشئتهم التنشئة التربوية الصالحة فى ضوء فلسفته واهدافه ومثله العليا ، اما اذا لم يوفق المجتمع عن طريق أجهزة التنشئة التربوية فى التنشئة التربوية الصالحة لبعض أعضائه فمن المحتمل أن يتسبب هؤلاء الاعضاء فى مشاكل عديدة لانفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم ، ولقد اهتمت كافة المجتمعات الانسانية على مر العصور على اختلاف مستوياتها الحضارية برعاية الأجيال الجديدة وذلك لمصلحة هذه المجتمعات الانسانية فى تنشئة هذه الأجيال فى ضوء الاهداف والمبادئ النابعة من فلسفتها من أجل الحفاظ على استمرارها وتقدمها وازدهارها وقد تبين من خلال التقدم الحضارى المتمثل للانسانية ان هناك ضرورة للعناية بكافة الجوانب التربوية مجتمعه . أى بالجوانب النفسيه، والبدنية والعقلية والاجتماعية والروحية عند العمل مع النشء منذ المراحل السنيه الاولى وظهرت بذلك الدعوات الموضوعيه

(١) مسعد عويس : الثقافه البدنية للطفل ، القاهرة ، دار الفكر المعاصر ،

الى أهمية النظرة التربوية المتكاملة فى ضوء وحدة أركان الشخصية الانسانية • ولابد فى أهمية تحديد الدور الذى يمكن أن تقوم به الدولة فى مجال التربية الشاملة للنشء ، بما فى ذلك من جوانب تعليمية وصحية وثقافية وفنية وبدنية وترويحية ، ولاشك أن تحديد دور الدولة فى مجال العمل التربوى بصفة عامة يجب أن يسبقه تحديد دور الدولة فى مجالات العمل الاقتصادى والسياسى والاجتماعى ، كما يجب أن يسبقه محاولة التعرف على الفلسفة التى تنادى بها الدولة ، الى جانب التعرف على القيم والمثل العليا للمجتمع • وعندما نناقش قضية العمل التربوى مع الطفولة وفى ضوء ظروف المجتمع المصرى وفى ضوء التراث الثقافى المصرى الممتد الى ما يزيد عن سبعة آلاف عام ، نجد أن المجتمع المصرى يؤمن بضرورة الاهتمام بالطفولة فى كافة الميادين ، لكن هذا الإيمان يأخذ أحيانا اطاراً نظرياً أكثر منه واقعياً • وقد يكون ذلك بسبب الظروف الاقتصادية ، أو بسبب عدم تحديد الأولويات حتى يكون الاهتمام بالأمور الضرورية قبل الأمور الكمالية فى مختلف الميادين التربوية • كذلك نجد أنه ليس هناك تحديداً واضحاً لدور الدولة فى العمل مع الطفولة وفى هذا الشأن نجد اتجاهات عديدة متناقضة منها على سبيل المثال :

(أ) اتجاه ينادى بالعمل على تدعيم إمكانات وزارة التربية والتعليم لكى تتمكن من القيام بالعملية التربوية الشاملة الى جانب العملية التعليمية ، بدلا من بعثه الامكانات على الأجهزة المختلفه •

(ب) وعلى العكس من الاتجاه السابق نجد اتجاه آخريرى أن وزارة ، التربية والتعليم تسعى جاهدة للقيام بمسئولياتها التعليمية

ومن العسير عليها أن تقوم بالعملية التربوية الشاملة .  
ويرى هذا الإتجاه وجوب أن يعاون في هذه العملية مجلس أعلى  
للطفولة يضم كافة الأجهزة المعنية ، بشرط أن يكون مجلساً  
تخطيطياً وتنفيذياً ويقوم بالتنسيق بين كافة الأجهزة الرسمية  
وغير الرسمية العاملة مع الطفولة ، مع العمل على تلافى  
السلبات التى تحدث فى مثل هذه المجالس العليا ، حتى  
يكون هذا المجلس قادراً على تنفيذ قراراته .

(ب) وهناك إتجاه آخر يشترك مع المجلس الأعلى للطفولة فى  
شكله القومى لكنه يحدد إضفاء الصبغة السياسية بمفهومها  
العلمى على العمل مع الطفولة ويرى إنشاء منظمة تربوية  
سياسية قومية للعمل مع الطفولة. وتمخض هذا الاتجاه عن  
انشاء منظمه الطلائع التى أعلنها رئيس الجمهورية فى أكتوبر  
١٩٧٥ ، ويصادف هذا الإتجاه مقاومة من جهات متعددة  
بعضها ينادى بترك العمل السياسى مع الطفولة للأحزاب  
السياسيه وأن يصبح لكل حزب تنظيم سياسى مستقل اسوة بما  
حدث مع الشباب بعد سن ١٨ عاماً. وهناك من ينادى بخطأ  
العمل السياسى مع الطفولة وهذا الرأى متأثر بما حدث  
فى منظمات الشباب حيث كان التركيز على التلقين الفكرى  
دون الأنشطة التربوية الأخرى. وعموما فقد تأكد وجود منظمة  
الطلائع على المستوى ( النظرى ) عقب مناقشات مجلس الشعب  
واللجنة المركزية للإتحاد الاشتراكى العربى عام ١٩٧٧ والتى  
كانت تناقش التنظيم النسائى وتنظيم الطلائع وصدر قرار  
رئيس الإتحاد الاشتراكى العربى الذى ينظم عمل التنظيم  
ولم يصدر بعد القرار المنظم للعمل مع الطلائع وإن كان الاتجاه

القائل بأن العمل مع الطفولة هو عمل قومي يجب أن تشرف عليه الدولة بعيدا عن المصالح الحزبية هو الذي ساد حتى الان .

(د) وهناك اتجاه آخر ينادى بالواقعية ، ويرى أن الاهتمام بالعمل التربوي مع الطفولة بصورة عامة ، سيظل لفترة قادمة على هامش مشاكل الدولة ، ويدعو هذا الاتجاه الى اقتناص كل ما يمكن اقتناصه من أجل الطفولة وذلك باستخدام سياسة الأمر الواقع ويدعوة القيادات المسئولة بالدولة للعمل من أجل الطفولة ، كقضية انسانية جديرة بالاهتمام .

(هـ) ويثور أصحاب الاتجاه المقابل للاتجاه السابق ، حيث يرون أن العمل مع الطفولة ، ليس تفضلا من الدولة أو من بعض الناس على الأطفال بل هو واجب قومي ويسعى هذا الاتجاه الى الاستفادة من الطاقات الشعبية المنظمة المساندة لحركة الطفولة ، والسعى لتكوين الجمعيات الاهلية الشعبية للطفولة في كافة الميادين وتكوين تيار رأى عام لتدعيم الاهتمام القومي بالعمل مع الطفولة في كافة الميادين .

(و) اما الاتجاه الواقعي السائد في اطار الامر الواقع فهو أن هناك مؤسسات عديده تعمل حاليا مع الطفولة في وزارة التعليم والشئون الاجتماعية والشباب والثقافة والإعلام،والخلاصه أنه مما لاشك فيه أن دور الدولة في مجال التربية الشاملة للطفولته سيتبلور بشكل اكثر وضوحاً خلال الفترة القادمة ، بعد الجهود المستمرة، من أجل حل المشاكل السياسية والعسكرية الرئيسية التي يمر بها الوطن ، وبعد تحديد اتجاه مسار العمل الاقتصادي والاجتماعي في المجتمع المصري .

### خدمات الطفولة على المستوى القومي والدولي :

- هيئة اليونسيف عام ١٩٤٦ : أنشئت تحت عنوان صندوق الأمم المتحدة الدولي وعن طريقها اشتركت ٦٠ دولة فى تلبية إحتياجات الملايين من الأطفال فى ١٤ دولة قاست وديلات الحرب .
- الإعلان العالمى لحقوق الإنسان عام ١٩٤٨ : ونص على ضرورة أن يتولى القانون حماية الانسان منعاً للتمرد على الظلم والاستبداد .
- ١٩٥٠ : تحولت أهداف اليونسيف من الإسعافات الطارئة الى جهود ومساعدات طويله الأمد تعود بالنفع على أطفال البلاد الناميه .
- ١٩٥١ : عادت الجمعية العامة الى تأكيد استمرار أعمال اليونسيف فى هذه المجالات تحت مسمى " منظمة الأمم المتحدة للأطفال " .
- ١٩٥٩ : اعلان حقوق الطفل الذى أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة .
- الميثاق الوطنى ٢١ مايو ١٩٦٢ : ويعنى الاهتمام بالطفولة والاسرة والمجتمع .
- الدستور الدائم سبتمبر ١٩٧١ : ونص على توفير كافه السبل لحماية ورعايه الطفولة والأسرة وأن تتولى الدولة حماية الطفولة والأمومة ورعاية النشء والشباب .
- ورقه اكتوبر ١٩٧٣ : أكدت أن رعايه الشباب وتربيته على تحمل المسئولية ومشاركته الفعاله فى بناء المجتمع أمر لاغنى عنه وأن المستقبل الذى نبنيه اليوم هو مستقبلهم ومن أجلهم .
- وثيقه اعلان منظمة الطلائع ٢٤ أكتوبر ١٩٧٥ : وهى منظمه تربوية سياسية اجتماعيه تهدف الى التربية المتكاملة للطفولة فى إطار أيدلوجيه المجتمع الإشتراكي بما يضمن ولائه لمصر والامة العربية<sup>(١)</sup> .

---

(١) المجلس القومى للشباب والرياضه : بحث " دور مراكز الشباب فى رعايه الطفولة فى مرحلة السن من ٦ - ١٥ سنه " ، القاهرة الحديثه للطباعه ، القاهرة ، ١٩٧٧ .

من أجل ذلك اهتمت الدول والحكومات والأحزاب والتنظيمات السياسية على اختلاف فلسفاتنا وبرامجها بالطفولة وتربيتها التربوية الشاملة والمتكاملة بما يضمن اعداد أجيال قادرة على تحمل المسؤولية في مختلف قطاعات العمل والانتاج .

وقد يكون الاهتمام في العمل مع الطفولة منصبا على جانب أو أكثر من جوانب التربية في ضوء الأولويات التي تحددها السياسة العامة للدولة ، مما سبق يتضح أن التركيز على أحد الجوانب التربوية في مجالات العمل التربوي مع النشء والشباب لا يغني عن أهمية النظرة المتكاملة للشخصية الانسانية من النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، وتختلف طرق وأساليب التربية القومية طبقا للمراحل السنية ، كما تختلف مسؤوليات الأجهزة التربوية في ضوء ما تحددته الدولة لكل منهم . وتعتبر مهمة التربية القومية مسئولية كاهه أجهزة التنشئة التربوية في المجتمع .

هذا ولا بد أن تتضمن التربية القومية كل ما يتعلق بتاريخ وتراث ثقافة وحضارة الوطن الذي يجب أن يتفهمه النشء داخل المجتمع .

وحيث أن مجتمعنا يمر بالعديد من التطورات في مختلف المجالات العلمية والاجتماعية والثقافية ولاشك أن هذا الامر يتطلب ضرورة الاهتمام باعداد الأجيال المقبلة خير اعداد ليكونوا جديرين حقا لمواجهه هذه المسؤوليات ولتحقيق ذلك ترى الباحثة ضرورة الاعتماد على البحوث العلمية كأساس لأي برنامج أو مشروع أو سياسه أو خطه خاصة حينما يكون الأمر متعلقا بالنشء حيث أنهم الموارد الرئيسي للامة بل وذخيرتها البشريه وعدتها للمستقبل .

مما سبق يتضح مدى أهميه مرحلة الطفوله كمرحلة اساسيه لمرحلة الشباب ولذلك فقد اهتمت الباحثة بدراسة هذا الجزء ضمن الجزء النظري للبحث نظرا لأهميته بالنسبة للمرحلة السنية للطلائع والتي تهتم بالنشء في المرحلة السنيه

## ٢ - ١ - ٢ : الطلائع

إن رعاية النشء والشباب أصبحت قضية أساسية وهدفاً هاماً بين أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية باعتبار أن الإنسان هو وسيلة التنمية وغايتها بما يملكه من طاقات خلاقه وامكانيات هائله تشارك في صنع الحاضر وحمل مسئوليات المستقبل ، لذا فقد احتل العمل مع النشء والشباب موقعا متقدما بالنسبة لأولويات العمل الوطنى حتى تنهياً أمامه فرص النمو المتكامل روحياً وعقلياً ونفسياً وبدنياً لتحقيق الأمل فى إعادة بناء الانسان المصرى القادر على تحمل المسئولية والمشاركة الايجابية فى المجتمع .

تاريخ الطلائع : تم اعلان منظمة الطلائع فى مصر فى أكتوبر عام ١٩٧٥ ، وقد تم تحديد السن الذى تعمل معه هذه المنظمه مسن سن السادسة حتى الرابعة عشرة وتم تحديد تقسيمات سنیه فى إطار هذا السن بحيث تصبح كالأى :

من ( ٦ - ٨ ) مرحلة الإعداد للانضمام للطلائع ، من ( ٩ - ١٠ ) مرحله الطلائع الصغار ، من ( ١١ - ١٢ ) الطلائع المتوسطى السن ، ثم من سن ( ١٣ - ١٤ ) الطلائع الكبار ، وجاء فى تحديد أهميه منظمة الطلائع انها " منظمة تربوية سياسية اجتماعية وثقافية للطفولة فى مصر ، تضم النشء من سن ٦ - ١٤ سنه وتتعاون مع كل الأجهزة العاملة مع الطفولة من أجل بناء المواطن الصالح فى ضوء القيم والمبادئ والمثل العليا للوطن. <sup>(١)</sup> ولما كان الانسان المصرى ثمره من ثمار البيئة التى ينشأ فيها خلال سنوات عمره المبكره وفيها تتشكل قيمة واتجاهاته التربوية

(١) مسعد عويس : الثقافه البدنية للطفل ، القاهرة ، دار الفكر المعاصر ،

والاجتماعية والفكرية والتي تؤثر تأثيراً كبيراً في ملامح شخصيته ومسار حياته المستقبلية فرداً ومجتمعاً . من هنا كانت الدعوة الى توجيه المزيد من الخدمة والرعاية للنشء والشباب حتى يتوفر له المناخ الملائم لنموه نمواً متكاملًا ومتزناً في مختلف المجالات حتى يشب مؤمناً ببعيدته الروحية وقيم مجتمعه واتجاهاته القومية دارساً لتاريخ وطنه وحضارته القديمة والحديثة ومساهما في بناء بروح الولاء والانتماء للوطن وتعمل خطه المجلس الاعلى للشباب والرياضة على توفير خدمات الرعاية للنشء والشباب بكافة قطاعاته ومراحل سنه ولكلا الجنسين في مختلف المجالات الدينية والقومية والثقافية والفنية والاجتماعية والعلمية والرياضية بهدف اعداده اعداداً متكاملًا وتعريفه بحقوقه وواجباته وتعويده على البذل والعطاء وتحمل المسؤولية .

ولما كان نظامنا الاشتراكي الديمقراطي لايسمح بالاشتراك في الأحزاب لمن هم دون سن الثامنة عشرة فان الامر يتطلب تنمية الروح القومية لدى النشء والشباب واستثارة وعيه بقضايا مجتمعه حتى تتوفر لديه القدرة على الاختيار الصحيح لمنهاج العمل السياسى الذى يحقق طموحاته نحو مجتمعه ، وترجمه لذلك فقد خصصت الدولة عام ١٩٧٩ قطاعاً للطلّاع ضمن الأجهزة الوظيفية للمجلس الاعلى للشباب والرياضة يرفعى النشء والشباب من سن ٦ - ١٨ سنة مع توفير فرص اكبر لرعاية الموهوبين والمتميزين منهم من خلال أندية خاصة برعاية الموهوبين باعتبارهم الرصيد البشرى الذى يجب الحفاظ عليه وتنميته ليقود مسيرة التقدم الحضارى برؤيا مستقبلية واعية .

ولما كان القطاع العريض من هذه المرحلة السنية يتواجد في مرحلة التعليم العام فقد كان لابد أن تتجه الرعاية الى ابنائنا في المراحل التعليمية المختلفة من خلال أندية للطلائع تم انشاؤها في عدد من المدارس إلى جانب مراكز الشباب المطوره والتي يتم التوسع فيها تدريجياً حتى تتسع قاعدة المستفيدين من هذه الخدمة والرعاية (١) .

### تعريف الطلائع :

أبناء الوطن الذين يقعون في المرحلة السنية من ٦ - ١٨ سنة وهي مرحلة أساسيه لمرحلة الشباب حيث يتكون خلالها معظم قيم واتجاهات الفرد النفسية التي توجه سلوكياته في المستقبل ، وبقدر ما تتوفر له من مقومات الخدمة والرعايه تنتهي الفرص لإعداد الاجيال القادرة على تحمل المسؤولية والمشاركة في بناء الوطن بروح الولاء والانتماء لهذا الوطن .

### فلسفه العمل مع الطلائع :

حركه تربويه تستهدف إعداد الطلائع روحيا وعقليا وبدنيا وإكسابهم الإتجاهات والمعارف والمهارات التي تؤهلهم للمشاركة الإيجابية في بناء مجتمعهم في المستقبل ليكونوا أصحابه ومانعي القرار فيه .

### الأهداف العامة لخطة العمل مع الطلائع :

- (١) إتاحة فرص الممارسة العامة للنشاط الرياضي والاجتماعي والفني والثقافي والعلمي للقاعدة العريضه من الطلائع .
- (٢) رعاية الموهوبين والتميزين في المجالات المختلفه .

---

(١) المجلس الأعلى للشباب والرياضه : دليل العمل في اندية الطلائع بالمدارس ومراكز الشباب المطورة ، قطاع الطلائع ، القاهرة ، ١٩٨١ .

- (٣) تنظيم المسابقات الدينية والثقافية والفنية والرياضية والعلمية للتعرف على مستوى الممارسة العامة للنشاط .
- (٤) اتاحه الفرصة للعناصر المتميزه للاشتراك فى الرحلات والمعسكرا القومية والدولية باعتبارها حافزا للتميز .

### مواقع العمل مع الطلائع :

أولا : مراكز الشباب : يقوم القطاع بالعمل مع الطلائع من خلال مراكز الشباب ويولى المجلس الأعلى للشباب والرياضة اهتماماً خاصاً بمراكز الشباب بمستوياتها المختلفة فى القرية والمدينة والعمل على توفير مقومات الخدمة بها حتى تؤدى رسالتها التربوية على الوجه الاكمل ويبلغ عدد هذه المراكز المطورة ١٠٧٨ مركز شباب على مستوى القرية والمدينه .

### ثانيا : اندية الطلائع فى المدارس والمعاهد الدينية :

بالتعاون والتنسيق مع الاجهزة المعنيه بوزارة التربية والتعليم الأزهرى تم إنشاء أنديه للطلائع فى عدد ١٠٠٠ مدرسة ومعهد دينى بمحافظات الجمهورية لتنفيذ الرعاية والخدمة المطلوبه للتلاميذ من خلال النشاط الحر فى جميع المجالات خارج أوقات الدراسة وكذا العطلات الصيفية .

### ثالثا : أنديه الطلائع فى الاندية العماليه :

تمتد خدمات قطاع الطلائع الى التجمعات العمالية باعتبارها من القطاعات المحرومة وتدعيمها بالرعاية من خلال تزويدها بالامكانات التى تسمح بتوفير فرص أفضل لممارسة الانشطه المتنوعه لهذه الفئة .

#### رابعاً : أندية الطلائع في الأندية الرياضية :

تشتمل خدمات قطاع الطلائع بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة أيضاً على الطلائع من أعضاء الأندية الرياضية بحيث تتيح لهم فرصة ممارسة الأنشطة الدينية والثقافية والفنية والاجتماعية جنباً إلى جنب مع النشاط الرياضي .

#### برامج النشاط للطلائع :

يمارس أعضاء أندية الطلائع بمراكز الشباب والمدارس والمعاهد الدينية والأندية العمالية والأندية الرياضية أوجه النشاط الذي يتفق وميولهم واستعداداتهم وقدراتهم من خلال الأسر وجماعات النشاط التي ينتمون إليها .

ورغبة في توفير القدر الأكبر من الرعاية والتوجيه والمقل لأعضاء أندية الطلائع لإعدادهم كقيادات تكون قادرة على تحمل المسؤولية والمشاركة في بناء المجتمع بروح الولاء والانتماء فقد خص لهم برامج تثقيفيه في الجوانب الدينية والقومية والثقافية والاجتماعية والرياضية تتيح لهم فرص النمو المتكامل روحياً وعقلياً وبدنياً وتؤهلهم لأداء دورهم في المجتمع .

أي أن برامج النشاط للطلائع تهتم بالبرامج الدينية والثقافية والفنية والرياضية كذلك أنشطة الرحلات والمعسكرات .

#### المشروعات التجريبية بقطاع الطلائع وتتمثل في الآتي :

أولاً : المجموعات الرياضية : انطلاقاً من إهتمام المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالنشاط الرياضي ، وتوسيعاً لقاعدة الممارسين في هذا المجال فقد تم إنشاء عدد ٥٢ مجموعة رياضية في

المحافظات تشتمل كل منها على عدد ٢ لعبة فردية ( جمباز - ألعاب قوى ) وعدد ٢ لعبة جماعية ( ميني باسكت - ميني طائرة ) .

#### ثانيا : شعب الموهوبين :

يولى المجلس رعاية خاصة للعناصر المتميزه والموهوبه فى الفنون الشعبية والفنون التشكيلية والكورال والمسرح وذلك من خلال تكوين شعب خاصة بهذه الانشطه فى مراكز الشباب ببلغ عددها ٣٣٠ شعبة على مستوى الجمهورية .

#### ثالثا : الاشبال والزهرات : تدعيما للحركة الكشفية فقد تم انشاء

عدد ٦ فروع للأشبال والزهرات بمراكز الشباب بالإضافة الى الفرق الكشفية التى يتم تكوينها فى المراكز من ميزاتياتها الخاصة بهدف اكساب الطلائع الاتجاهات والمعارف والخبرات المختلفه من خلال النشاط الكشفى .

#### رابعا : جماعات الهلال : تنميه لروح العطاء والخدمة العامة لدى

الطلائع فقد تم إنشاء ٣٠ جماعه هلال بمراكز الشباب على مستوى الجمهورية بالإضافة الى الجماعات الاخرى التى تنشئها المراكز من ميزاتياتها الخاصة .

#### خامسا : جماعات محبى الآثار : تنمية لروح الولاء والانتماء للوطن

بحضاره الأجداد فقد تم تكوين عدد ١٠ جماعات لمحبي الآثار فى المحافظات السياحية لتدريب الطلائع على المحافظة على الآثار وصيانتها .

#### سادسا : جماعة تجميل البيئة : رغبه فى تنمية الذوق العام

والمحافظة على جمال الوجه الاخضر فى الشارع المصرى فقد تم

انشاء ٢٠ جماعة لتجميل البيئة في المحافظات المختلفة  
لتدريب الطلائع على الذوق العام والمشاركة في خدمة البيئة  
وتجميلها .

سابعا : أندية العلوم : تشجيعا لملكة الابداع والابتكار لدى الطلائع  
فقد تم انشاء عدد ٥٥ ناديا للعلوم لتنمية المواهب العلمية  
لدى الطلائع وتشجيعا للمبتكرين الصغار في المجالات العلمية  
المتعددة .

اتفاقيات الطلائع : رغبت في ربط الطلائع بحركة الشباب العالمية  
وتزويدهم بخبراتهم ومعارفهم فقد تضمنت خطة المجلس الأعلى  
للشباب والرياضة عددا من الاتفاقيات الشبابية مع عدد من الدول  
الصديقة والشقيقة لتبادل زيارات الطلائع ولتبادل الخبرات بين مصر  
وهذه الدول ويبلغ عدد المستفيدين منها ٢٠٠ من الطلائع يتم  
اختيارهم من العناصر المتميزة في الأنشطة المختلفة .  
وتحقيقا للهدف الذى انشئ من أجله قطاع الطلائع فقد وضعت الخطط  
التنفيذية للنشاط وفقا للأسس والمبادئ التالية :

(١) الممارسة العامة : اتاحه فرص الممارسة العامة للنشاط فى  
مختلف المجالات للقاعدة العريضة من الطلائع فى مواقع  
تجمعهم سواء فى القرية أو المدينة .

(٢) الصقل وتنمية المهارة : توفير البرامج والمشروعات لرعاية  
المتميزين فى مختلف المجالات وإتاحه الفرص لهم للنمو  
والتقدم باعتبارهم رصيد بشرى يجب الحفاظ عليه وتشجيعه .

٣) الاحتكاك لاكتشاف المواهب : من خلال المسابقات واللقاءات التي

يتم تنفيذها محلياً ومركزياً وقومياً للتعرف على الموقّـف

التنفيذى للمشروعات فى مجال الممارسة العامة والصقل .

٤) الحوافز : وتتم من خلال الرحلات والمعسكرات القومية والدولية

التي تعطى أولوية الإشتراك فيها للعناصر المتميزة فى النشاط

على المستوى المحلى والقومى .

تنظيم وادارة العمل مع الطلائع : ان نجاح أى جهاز فى تحقيق

أهدافه يتوقف على سلامته وتنظيمه وادارته ووضع الإختصاص والمسئوليات

دون تضارب او ازدواج يحول دون تحقيق الاهداف.ومن هنا كان البناء

التنظيمى للطلائع على النحو التالى :

أولاً: على المستوى القومى : يشمل قطاع الطلائع على إدارتين عامتين

(١) الإدارة العامة للبرامج والمتابعة وتضم :

أ - إدارة الأجهزة الحكومية .

ب - إدارة الهيئات الخاصة .

(٢) الإدارة العامة للخدمات والمشروعات وتضم :

أ - إدارة الرحلات والمعسكرات .

ب - إدارة المسابقات والإحتفالات .

ج - إدارة المشروعات التجريبيه .

ثانياً : على المستوى المحلى : ادارة الطلائع بمديرية الشباب

والرياضه وتضم :-

أ - قسم التخطيط والمتابعة .

ب - قسم الخدمات والمشروعات .

**ثالثاً : على مستوى المركز الإداري : وتضم :-**

أ - قسم الطلائع بإدارة الشباب بالمركز الإداري .

**المتابعة :**

- (١) تقوم عملية المتابعة على عدة عناصر توضح في مجموعها مستوى الأداء في تنفيذ مشروعات الخطة في ضوء الأغراض المستهدفة .
- (٢) المتابعة الفنية التي توضح مستوى التنفيذ للمشروعات والبرامج الواردة في الخطة ومدى تحقيقها للأغراض المستهدفة .
- (٣) المتابعة المالية عن طريق الميزانيات التقديرية ومقارنتها أولاً بأول بالتكلفة الحقيقية للبرامج ومدى التوازن في الصرف على مجالات النشاط المتنوعه لكافة المراحل السنيه .
- (٤) المتابعة الإدارية وهي مجموعة الإجراءات واللوائح التي تضمن الإستمرار نحو تحقيق الأهداف بالكفاءة المطلوبة وبأسلوب العمل الذي قدرته الخطة .
- (٥) المتابعة الاحصائية وهي مجموعة البيانات التي يمكن تصورها إحصائياً وإستخدامها كمؤشرات في المقارنه ومتابعة التنفيذ وتقييم الأداء .

**مستويات المتابعة :**

- أولاً : على مستوى الوحدة ( رائد النادي - مشرفى النشاط ) .
- ثانياً : على مستوى المركز الإداري ( مدير إدارة الطلائع والشباب بالمركز الإداري وموجه التربيه الاجتماعيه بالمركز الإداري) .
- ثالثاً : على مستوى المحافظة ( إدارة الطلائع بمديرية الشباب من خلال لجنه التنسيق والمتابعة على مستوى المحافظة .

رابعاً : على المستوى القومى ( المجلس الاعلى للشباب والرياضة  
قطاع الطلائع ) .

اللجنة العليا للتنسيق والمتابعة : وتضم الى عضويتها القيادات  
المعنيه بنشاط الطلائع بوزارة التربية والتعليم والأزهر والمجلس  
الاعلى للشباب والرياضة يتولى اقتراح المشروعات والبرامج المنفذه  
بتلك القطاعات والمتابعة لهذه المشروعات .

لجان التنسيق والمتابعة على المستوى المحلى : وتضم الى عضويتها  
القيادات المعنيه بنشاط الطلائع بمديريات التعليم والمعاهد  
الأزهرية ومديريات الشباب والرياضة تتولى اقتراح المشروعات والبرامج  
المنفذه على مستوى المحافظة ومتابعة تنفيذ هذه المشروعات (١) .

#### أساليب المتابعة :

التقارير : (١) الزيارات الميدانية (٢٠) الاجتماعات والمؤتمرات .  
التمويل : تمول أندية الطلائع من إتمادات المجلس الاعلى للشباب  
والرياضة والتي تدرج فى موازنه المجلس لهذا الغرض وترسل لمديريات  
الشباب والرياضة بالمحافظات فى ضوء الاندية القائمة بالمدارس  
ومراكز الشباب المطوره بها وتتولى بدورها إتخاذ الاجراءات  
اللازمة لصرف هذه الاعتمادات لأندية الطلائع بالمدارس مباشرة أما  
بالنسبة لإعانات مراكز الشباب المطوره فيتم صرف الإعتمادات  
المخصصه لها بشيكات من المجلس الاعلى للشباب والرياضة عن  
طريق مديريات الشباب والرياضة ويراعى إستقطاع ما نسبته ٢٥% من

---

(١) المجلس الاعلى للشباب والرياضة : طلائع مصر المستقبل ، قطاع الطلائع  
، مطابع الطوبجى التجارية ، القاهرة ، ١٩٨٦ .

الاعتمادات المخصصة لآندية الطلائع بالمدارس ومراكز الشباب المطورة  
تحتجز بمديرية الشباب والرياضة للصرف منها على النشاط المركزي  
للطلائع على مستوى المحافظة<sup>(١)</sup>.

---

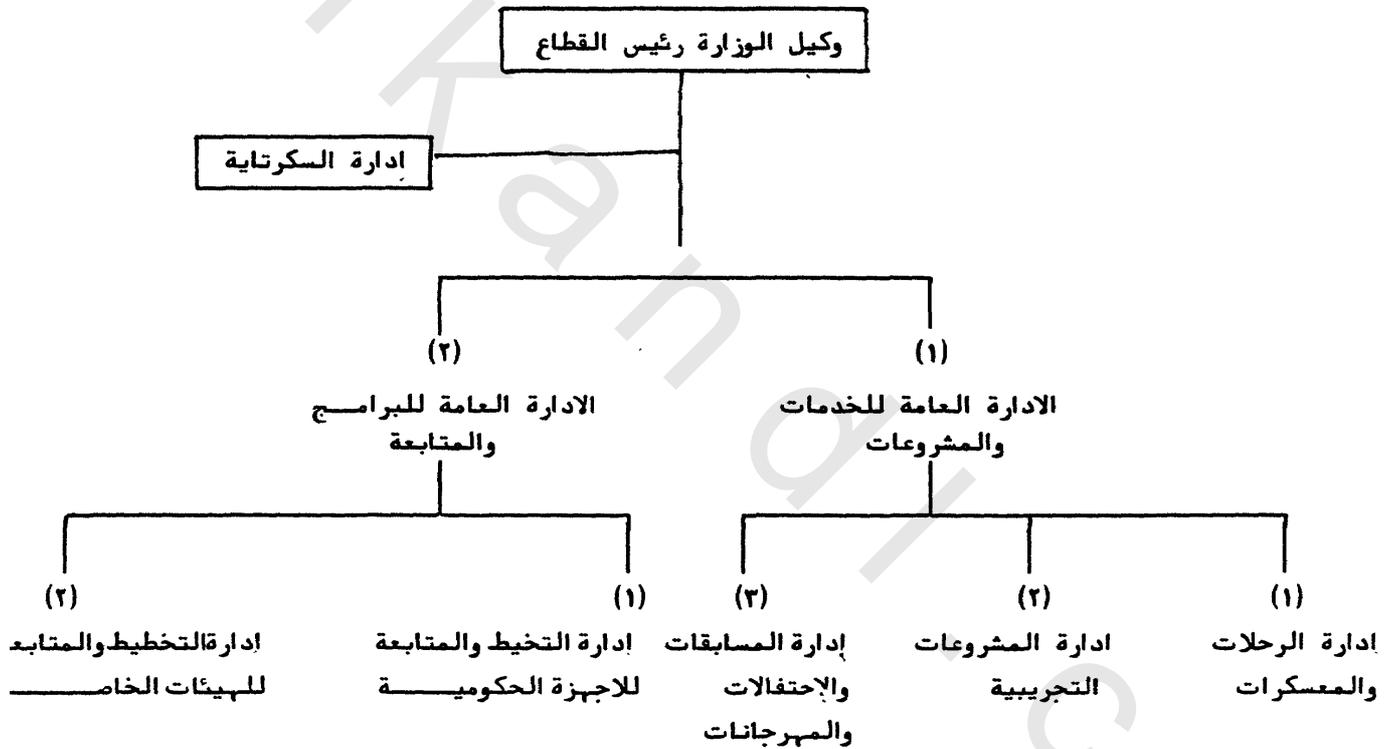
(١) المجلس الاعلى للشباب والرياضة : خطه رعاية النشء والشباب ، القاهرة،

١٩٨٣ ، ١٩٨٤ .

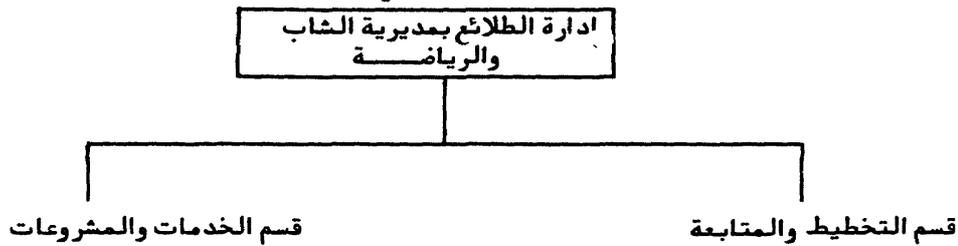
### الهيكل التنظيمي للعمل مع الطلائع على كل من المستوى القومي والمحلي

إن نجاح أي جهاز في تحقيق أهدافه يتوقف على تنظيم وإدارة العمل ووضع الاختصاص والمسئوليات دون تضارب أو ازدواج يحول دون تحقيق الأهداف

أولاً : الهيكل التنظيمي للطلائع  
على المستوى القومي



ثانياً : على المستوى المحلي



ثالثاً : على مستوى المركز الإداري

ويشمل قسم للطلائع بإدارة الشباب بالمركز الإداري

٢ - ١ - ٣ خصائص المرحلة السنية من ١٢ : ١٥ سنة :

يمر المجتمع المصرى بالعديد من التغيرات فى مختلف مناص الحياة ، الأمر الذى يدعو للاهتمام باعداد أجيال من الفتية والشباب قادرين على مواجهه ومتطلبات التغير والتطور ، ولايتسنى لمجتمع ما تحقيق ذلك الا اعتماداً على الإسلوب العلمى كمحور اساسى فى إدارة وتنظيم الخدمات التربوية للأطفال والفتية ، على إفتراض أن مرحلة الطفولة من أهم المراحل السنية التى تستوجب الرعاية والاعداد أعتماداً على بحث قضايا الأطفال بجدية وإهتمام وتقويم الخدمات التربوية المعدة لهم .

ومن ثم أهتمت هذه الدراسة بتقويم إحدى مجالات الخدمة التربوية المتجمعه فى المعسكرات للمرحلة السنية من ١٢ : ١٥ سنة ، ولعل هذه المرحلة من أهم مراحل النمو للشخصية الإنسانية . وهى فترة انتقالية ما بين الطفولة والشباب ولها من التغيرات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية والإنفعالية ما يميزها عن غير من المراحل .

النمو الجسمى :

يتميز النمو الجسمى فى هذه المرحلة بنمو الطول والوزن وينعكس أثر ذلك على إتساع الكتفين والصدر وطول الجذع ومحيط الأرداف وطول الساقين . وفى الفترة من سن ١١ الى ١٥ سنة يكون متوسط وزن الجسم عند البنات اكبر منه عند البنين ، ومن أهم نواحي التغيرات الجسمية فى هذه المرحلة ظهور ما يسمى بالأعراض الجسمية - حيث يعترى اسباب ظهورها إلى نشاط الغدد الجسميه ونضجها بالإضافة إلى علاقتها بغيرها من الغدد ، كالغدة النخامية والغدة الدرقية (١)

---

(١) محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، دار المعارف ، الطبعة الخامسة

### النمو الحركي :

يتميز النمو الحركي في هذه المرحلة السنية بالاضطراب واختلال التوازن . فهي فترة ارتباك بالنسبة للنواحي الحركية ، وتشتمل نواحي الإضطراب والاختلال الحركي ، الإرتباك الحركي العام ، الإفتقار للرشاقة ، نقص هادفية الحركات ، الزيادة المفرطة في الحركات ، إضطراب النمو الحركي ، نقص في قدره على التحكم الحركي ، التعارض في السلوك الحركي العام .

### النمو العقلي :

تشير الدراسات الى أن منحنى الذكاء . في هذه الفترة لا يظهر على هيئة قفزة سريعة كما في النمو الجسماني ، كما تظهر زيادة القدرة على أكتساب المهارات والمعلومات ، وعلى التفكير وعلى الاندماج ، كما تأخذ الفروق الفردية في النواحي الفعلية في الوضوح ، كما تزداد قدره على الانتباه والتركيز والملاحظة والتذكر الواعي ، وكذلك القدرة على التقدم وإدراك العلاقات .

### النمو الإنفعالي :

هي مرحلة اضطراب إنفعال وحساسية شديدة للنقد وخاصة فيما يتصل بالتغيرات في الصوت ومظهر الجسم ، يزداد الميل للإنتباه الى شلته من نفس الجنس ، ويمثل هذا السن مركزا ممتازا في اتجاهات الفرد ويدين له بالولاء الأول ، يتميز نموه الوجداني بحب الزعماء والأبطال ويتخذ منهم المثل الأعلى ، وتتميز هذه المرحلة في الرغبة في محاكاة الافراد أقوى من الرغبة في الاستجابة لتوجيهات الكبار .<sup>(١)</sup>

### النمو الاجتماعي :

يهتم أفراد هذه المرحلة بمظهرهم الشخصي ويحبون الملابس الزاهية

(١) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، الطبعة الخامسة ،

وذلك لتعويض عيوب المظاهر الجسمية ويزداد الميل الى الزى الموحد

كزى المدرسة أو زى الكشافه وزى الفرق الرياضية .

يميل الى التحرر من سلطه المنزل والكبار ويثور عليها أحيانا

ويهتم بالمقارنه بين منزله ومنازل اقرانه فى الشله ، وقد يسبب

النفور من المنزل الرغبة فى التعويض عن ذلك بايجاد علاقات

أخرى وظهور بعض الإنحرافات الجنسية .

يتقلب فى تصرفاته بين سلوك الكبار وتصرفات الصغار ، ويميل الى

مشاركة الكبار فى العابهم أو على الاقل تقليدهم (١).

---

(١) محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، دار المعارف ، الطبعة

الخامسة ، القاهرة ، ١٩٨٣ .

## ٢ - ١ - ٤ المعسكرات :

ان ادارة المعسكرات الحديثة هي احدث فروع علوم الاداره خدمة لاتجاه الفكر الانسانى فى استخدام المعسكرات كوسيله لتطبيق فلسفة التربية وتمسرس انماط معينة للسلوك والتصرف واكتساب المهارات من خلال ممارسة الانشطة المتنوعة داخل المعسكر (١) .

وقد اصبحت المعسكرات بانواعها المختلفه من الأساليب الهامه لاعداد النشء لما لها من تأثير واضح فى نموهم النمو المتزن المتكامل فى مختلف النواحي الصحية والعقلية والخلقيه والاجتماعية ، وبرزت اهميتها فى المجال التربوى بعد ان اوضح للمربين ان الانسان وحده متكامله لايمكن التفريق فيها بين عقل وجسم وروح ، فما يؤثر فى العقل لابد أن يكون له تأثير فى الجسم والروح (٢) . هذا وقد صارت المعسكرات فى عصرنا الحالى عنصرا ايجابيا حيويلا لايمكن الاستغناء عنه فى بناء أى دوله ، وقد تعددت التعاريف فى هذا المجال فأشار كمال درويش " ان المعسكرات مكان خلوى يمنح من خلاله بعض المفاهيم والاعراض التربوية مع توفير الفرصة لتعويض النفس عن العمل الشاق والاندماج مع جماعات جديدة غير التى يألّفها الانسان فى حياته اليومية العادية مما يبعث التجديد فى حياة الفرد ويؤهله للعودة سعيدا الى الحياه العامه (٣) . وقد أوضحت عطيات محمد خطاب أن المعسكرات تتميز بالحياة الخلوية البسيطه ، الخالية من التكلف والشكلية وتكسب الفرد خبرات تربوية وفرصا ترويحوية واندماجاً مع الجماعة فى وقت فراغة ، كما أن المعسكرات علاج للحياه المعقدة

(١) تهانى عبد السلام محمد : ادارة المعسكرات الحديثة ، دار المعارف ،

الاسكندرية ، ١٩٨٦ .

(٢) حسن سيد معوض : البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها ، دار الفكر العربى

القاهرة ، ١٩٨٢ .

(٣) كمال درويش وآخرون : اتجاهات حديثه فى الترويح ، دار المعارف ، القاهرة

، ١٩٧٨ .

الرتيبه التي نحيها بالاضافة الى انها نشاط يمكن ممارسته بصورة فردية  
أو جماعية (١) .

وأورد حسن معوض أن المعسكرات لم تعد مكانا يقضى فيها الفرد  
أو الجماعة أجازته ممتعه أو وقتا على الشاطئ أو فى بقعه خلوية  
فقط بل أصبحت وسيله فعاله فى التربية القومية والتعبئة الروحية  
بالاضافه الى قيمتها التربوية والصحية والاجتماعية . (٢)

---

(١) عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح : دار المعارف ، القاهرة ،

١٩٧٨ .

(٢) حسن معوض وآخرون : التنظيم والادارة فى التربية الرياضية ، دار المعارف ،

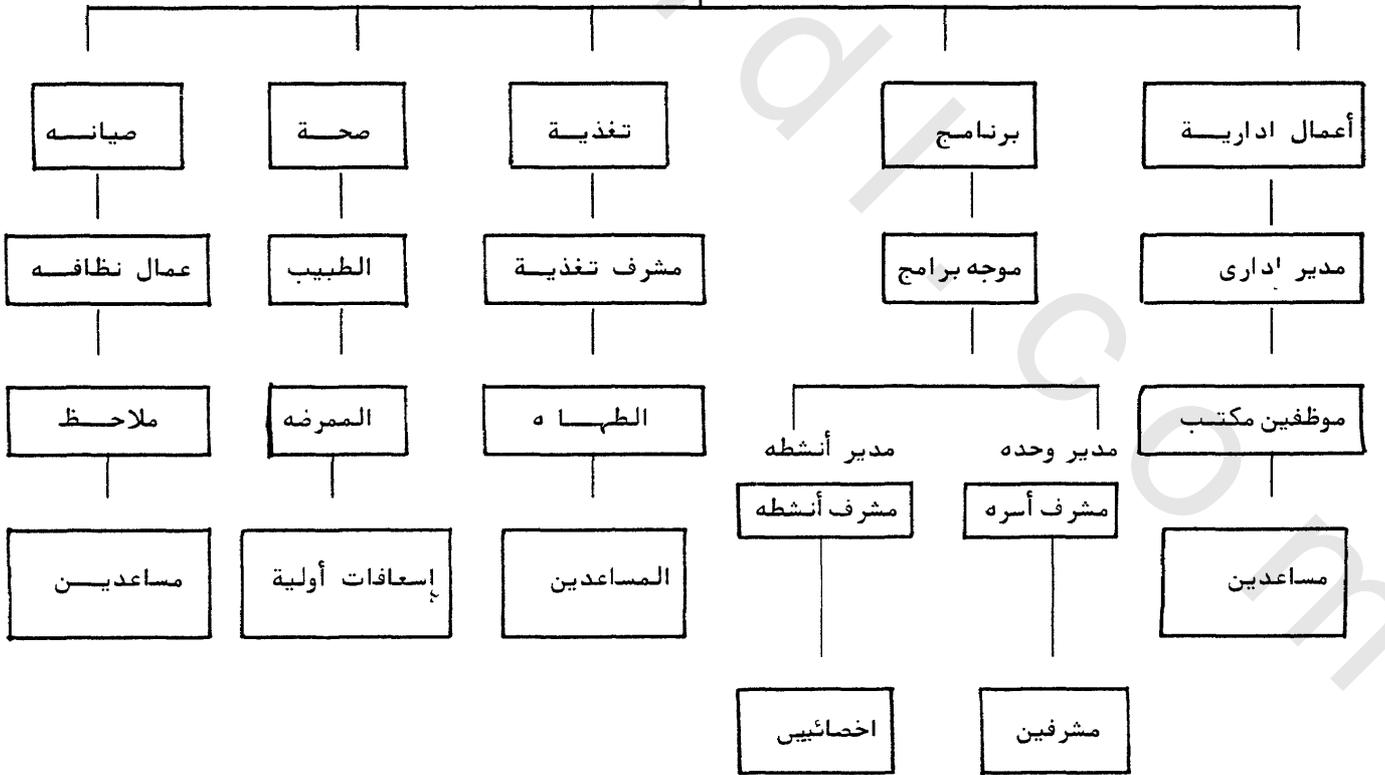
القاهرة ، ١٩٨٠ .

وقد أوردت تهانى عبد السلام " أن التربية الترويحية تعتبر عملية مستمرة من لامداد الفرد بالمعلومات والخبرات المتنوعة الهادفة البناءة للتأثير فى إتجاهات الأفراد وتغيير انماط سلوكهم اثناء أوقات فراغهم الى الأمل ، وتعمل التربية الترويحية بطريق مباشر وغير مباشر فى تربية الإنسان تربية متكاملة، فالتربية الفعالة تمهد وتهيئ الخبرات اللازمة للنمو المستمر ، كذلك أشارت تهانى عبد السلام الى ضرورة أن تكون الهيئة المنظمة للمعسكر كما هو موضح كما يلي :

### الهيئة المنظمة للمعسكر

#### لجنة المعسكر

مدير المعسكر



وأوضحت أيضا تهناني عبد السلام انه " تعنى المعسكرات المنظمة خبره  
لحياة الجماعة فى بيئته الطبيعية ولمدة معينه وتحت إشراف ريادة مؤهله ، كما تهيبء  
المعسكرات الغرض للتنمية الجسمية والعقلية والعاطفية والروحية ، وتعتبر بيئة  
المعسكر بيئة مثالية لتنمية الفرد جسميا وعقليا واجتماعيا ووجدانياً من خلال  
المعيشة التعاونية فى الخلاء (١).

أما عن المعسكرات الترويحية فقد أشار كمال درويش أنها "المعسكرات  
التي تهتم أغراضها بعمليات النقاهاة والإستشفاء ، وتقام من أجل اعطاء الفرصة لبعض  
المرضى وكبار السن للإستمتاع بالحياة الطبيعية واعطائهم برامج علاجية منظمة تحت  
إشراف طبي مستمر ، وتعتبر هذه المعسكرات من أحدث المعسكرات التي أقيمت  
أخيرا .

أما بالنسبة لتنظيم وإدارة المعسكر فترى عطيات خطاب أنه عند تنظيم المعسكر  
يجب مراعاة الآتى :

#### أولا : المرحلة التصورية :

وتشمل على عمليتي التحليل والتخطيط للمعسكر وهذه المرحلة

تستلزم الاجابة على الآتى :-

لماذا : أى لماذا يقام المعسكر ؟ أى تحديد الهدف من المعسكر تحديدا واضحا  
متى : متى يقام المعسكر ؟ أى تحديد أنسب تاريخ لبدء المعسكر ونهايته .  
أين : أين يقام المعسكر ؟ أى تحديد أنسب مكان لاقامة المعسكر على ضوء  
الهدف منه .

من : من يشترك فى المعسكر ؟ أى تحديد الأفراد الذين يسمح لهم بالإشتراك  
فى المعسكر وتحديد عددهم .

---

(١) تهناني عبد السلام : ( إدارة المعسكرات الحديثة ) ، الإسكندرية ، دار-  
المعارف ، ١٩٨٢ .

كم : كم يتكلف المعسكر ؟ أى تحديد الميزانية المقترحة لإقامة المعسكر  
كيف : كيف يقام المعسكر ؟ ويقصد كيفية إدارة المعسكر وما يرتبط بذلك  
من توزيع المسئوليات والواجبات وتنظيم البرامج وتحديد اعداد المشرفين  
وبعد الانتهاء من الإجابة على الأسئلة السابقة والاتفاق عليها يتم الإعلان  
عن المعسكر وهدفه وتاريخه ومكانه وشروط الإشتراك فيه وتنظيمة .

ثانيا : المرحلة التنفيذية : وتشمل على إتخاذ الإجراءات التنفيذية العملية  
تمهيدا لإقامة المعسكر ثم اقامته وإدارته وتنظيمة .

ثالثا : مرحلة التقويم : وتشتمل على عملية تقويم المعسكر بعد إنتهائه لامكانية  
الاستفادة من الخبرات المكتسبة سواء اكانت ايجابية أم سلبية  
والاستفادة منها عند اقامة معسكر آخر .

وتتفق الباحثة مع هذا الرأى حيث انه لايمكن الاستغناء عن أى مرحلة  
من المراحل السابقة لتنفيذ ونجاح أى نوع من أنواع المعسكرات .

أما بالنسبة لبرنامج المعسكر : فقد أشار حسن معوض<sup>(١)</sup> أنه يجب أن يراعى

الآتى عند وضع برنامج المعسكر :

- (١) أن يوضع البرنامج بحيث يحقق الهدف الموضوع من أجله المعسكر .
- (٢) أن يتناسب البرنامج مع ميول ورغبات الأعضاء المشتركين فى المعسكر وأن  
يساعدهم على اكتساب مهارات وخبرات جديدة .
- (٣) أن يكون البرنامج متنوع ( رياضى - ثقافى - إجتماعى - فنى ) بحيث تكون  
هناك فرص لكل مشترك لممارسة أكثر من نشاط .

---

(١) حسن معوض وآخرون : التنظيم والادارة فى التربية الرياضية ، القاهرة ، دار  
المعارف ، ١٩٨٠ .

- (٤) اشتراك الأعضاء فى وضع البرنامج وتحملهم مسئولية تنفيذه .
  - (٥) أن يهدف البرنامج الى تدريبهم على الإعتماد على النفس وأن يكون مرناً قابلاً للتعديل وفقاً للظروف .
  - (٦) توضع الخطة العامة للبرنامج أولاً ثم تقسم الى برامج يومية .
- وتضيف تهانى عبد السلام أنه يبدأ تخطيط البرنامج للمعسكر بتحديد أغراض المعسكر وبذلك يتحدد اتجاه سير تخطيط البرنامج ويتحدد إختيار الأنشطة وكذلك تستخدم هذه الأغراض فى تقييم النتائج ويجب مراعاة الآتى :
- (١) مراعاة رغبات الاعضاء .
  - (٢) الإشتراك الإيجابى فى خبره الحياة فى المعسكر .
  - (٣) التعاون فى تخطيط البرنامج لكل مسن الاعضاء والرواد .
  - (٤) المرونة فى البرنامج وفقاً للظروف .
  - (٥) حسن استخدام الامكانيات المادية والبشرية فى المعسكر .
  - (٦) ان خبره الجماعة والعمل مع الجماعة ما هى الامظهر من مظاهر البرنامج التى توفر الفرص الغير محددة للتربية والعلاقات الاجتماعية .

## ٢ - ١ - ٥ المعسكرات القومية الترويحية للطلائع :

انطلاقاً من المفهوم التربوي للمعسكرات ولما كانت أهمية المعسكرات تتمثل من خلال النتائج والاثار الطيبة التي ظهرت خلال الممارسة الجماعية ونظراً لأهميه المعسكرات كوسيلة من وسائل تقويم الشخصية من خلال التكيف اليومي للمعسكر ، ونظراً لما للمعسكرات من أهمية فائقه فى العملية التربوية للنشء والاطفال على الرغم من قصر المده النسبيه للمعسكر إلا أن هذه الفترة اذا ما أحسن الاستفادة منها تؤدي الى التأثير انسلبى للنمو الشامل لاعضاء المعسكر من حيث تعلم المهارات الجديدة والعادات الطيبة فضلا عن تنمية المهارات القيادية .

لذلك فقد أولت الدولة مجال المعسكرات عناية خاصة تتمثل فى إنشاء قطاع الطلائع ضمن الهيكل التنظيمى للمجلس الأعلى للشباب والرياضة حيث أخذ على عاتقه توفير فرص النمو المتكامل للطلائع وذلك بإتاحه الفرصة لهم لممارسة مختلف مجالات النشاط وذلك لصقل وتنمية مواهبهم وإعداد الكوادر وفق الأسس العلمية .

### نشأتها :

بدأ الاهتمام بهذا النوع من المعسكرات منذ إنشاء قطاع الطلائع بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة عام ١٩٢٩م .

### تعريفها :

ورد بأدلة العمل للرحلات والمعسكرات الخاصة بالمجلس الاعلى للشباب والرياضه انها " تلك المجالات الحيويه التى تهيبء للأفراد فرص النمو السليم بما يكتسبوننه من اتجاهات ومعارف ومهارات تساهم فى بناء شخصياتهم بما توفره من برامج وأنشطه وفرص للمشاركة فى تجارب جماعية ومواقف يكتسبون من خلالها القيم

الإيجابية التي تجعل منهم مواطنين صالحين •

### أهدافها :

- اكساب الطلائع الاتجاهات والمعارف والمهارات التي تنمي شخصياتهم
- (١) تعويد الطلائع على حياة الخلاء والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية •
  - (٢) اكساب الطلائع القيم الإيجابية كالتعاون وإنكار الذات والإلتزام
  - (٣) المشاركة في تنمية البيئة وإحترام قيادة العمل •
  - (٤) ممارسة القيادة والتبعية •
  - (٥) اكساب الطلائع الصحة النفسية والبدنية والعقلية •

### المستفيدون :

الطلائع الذين يمثلون الشريحة السنوية من ٦ : ١٨ سنه التمييزين في مختلف مجالات النشاط من أعضاء اندية الطلائع بمدارس التعليم العام والأزهر والاندية العمالية وأعضاء اندية الطلائع بمراكز الشباب •

### البرامج والأنشطة :

أولا : البرامج الدينية : تستهدف تزويد الطلائع بخبرات متقدمه

في السلوك في اطار التمسك بالقيم الخلقية ومشاعر المحبة والاخاء والتعاون والوجه الروحيه المنبثقة من التعاليم الدينية السموحه البعيده عن التعصب •

(١) تزويد الطلائع بالمعارف والمعلومات عن سير الانبياء والصحابه والشخصيات التي قامت بدور رائد في التاريخ بأعتبارهم القدوة والمثل الاعلى •

(٢) تبصير الطلائع بالقضايا الدينية المعاصرة المرتبطة بحياة الفرد وعلاقته بربه ومجتمعه •

(٣) حث الطلاب على السلوك السوى وذلك من خلال التمسك بالقيم الخلقية ومشاعر المحبة والإخاء والتعاون .

#### ثانيا : البرامج الثقافية :

تستهدف حث الطلاب على الإطلاع لتنمية معارفهم ومعلوماتهم وتنمية عقولهم واستعداداتهم الادبية والثقافية والعلمية ومسايرة التطور الفكرى والعلمى لمجتمع المستقبل .

#### ثالثا : البرامج الفنية :

وتستهدف تنمية الذوق الفنى والقدرات الابتكارية والمهارات فى مختلف مجالات النشاط الفنى وتعهدها بالرعاية والمقـل وتطوير الأنشطة الفنيه لتأكيد قيمنا الدينية والقومية من خلال ارتباطها بالحضاره ومنجزات البلاد وانتماراتها .

#### رابعا : البرامج الرياضية :

وتستهدف تنمية اللياقه البدنية وتوسيع قاعدة الممارسيين للنشاط الرياضى مع اكساب المهارات الاساسية فى بعض الالعاب الفردية والجماعية ، اكتشاف الموهوبين فى الالعاب المختلفه وتشمل خدمات قطاع الطلاب بالمجلس ايضا على الطلاب من أعضاء الأندية الرياضية بحيث تتيح لهم فرص ممارسه الأنشطة الدينية والثقافية والفنية والاجتماعية جنباً الى جنب مع النشاط الرياضى .

#### خامسا : البرامج القومية :

وتستهدف إعداد جيل من الطلاب يحسب مصر ويعتز بها بانتمائه لها وذلك من خلال :

(١) التعرف على تاريخ مصر الحضارى قديما ومنجزاتها الاجتماعية والاقتصادية فى التاريخ المعاصر .

(٢) التعرف على تاريخ الكفاح الوطني ودور القادة والأبطال

الذين لعبوا دورا بارزا في صنع هذا التاريخ .

(٣) التعريف على قضايا المجتمع ومشكلاته ودور الطلاب

في المساهمة في حلها .

### البرنامج اليومي للمعسكر :

استيقاظ .	ص	٦ر٣٠		
ترتيب اماكن الاقامة .	ص	٧	-	٧ر١٥
طابور تنشيطي .	ص	٧ر٢٠	-	٧ر٣٠
تفتيش على أماكن الإقامة .	ص	٧ر٣٥	-	٧ر٥٥
تناول طعام الإفطار .	ص	٨	-	٨ر٤٠
طابور تحية العلم	ص	٨ر٤٥	-	٩
برنامج النشاط الصباحي .	ص	٩ر١٥	-	١١ر١٥
طابور البحر .	م	١١ر٣٠	-	١ر٣٠
تناول طعام الغداء	م	٢	-	٣
راحة اجبارية	م	٣	-	٤ر٣٠
برنامج النشاط المسائي .	م	٤ر٤٥	-	٧ر٤٥
تناول طعام العشاء	م	٨	-	٨ر٤٥
البرنامج الترويحي .	م	٩	-	١٠ر٤٥
نوم وهدوء تام .	م	١١		

### ملحوظة :

(١) تؤدي فروض الصلوات في التوقيت المناسب خلال البرنامج .

(٢) تؤدي الصلوات جماعية في المكان المخصص لذلك .

ترى الباحثة ضرورة وضع هذه البرامج والتخطيط لها على أسس علمية بواسطة المتخصصين فى هذا المجال ، وتشجيع الدراسات التى تهتم ببرامج المعسكرات بأنواعها المختلفة حتى يمكن وضع البرامج التى تتناسب مع كل من الهدف من المعسكر ، المرحله السنوية المشتركة ، مدة المعسكر ، الامكانيات المادية والبشرية المتاحة بالمعسكر ، والبيئة المقام بها المعسكر ، ثم الاهتمام بالتقويم المستمر للوصول الى ما يجب أن تكون عليه هذه البرامج حتى يتحقق الهدف المنشود من المعسكرات .

-----

بيان باعداد المستفيدين  
من المعسكرات القومية الترويحية للطلّاع

السنة	عدد المستفيدين
١٩٨٠	٣١٧٠
١٩٨٢/٨١	٣٤٠٠
١٩٨٣/٨٢	١٥٧٠٠
١٩٨٤/٨٣	٨٧٤٠
١٩٨٥/٨٤	٧١٢٠
١٩٨٦/٨٥	٧٣٧٠

بيان بميزانية المعسكرات القومية الترويحية من ٨١/٨٠ الى ١٩٨٦/٨٥

الجملة	الميزانية		السنة
	باب ثان	باب أول	
١٢٩٠٠٠	١٠٣٢٠٠	٢٥٨٠٠	١٩٨١/٨٠
١٤٨٠٠٠	١٢٠٠٠٠	٢٨٠٠٠	١٩٨٢/٨١
٢٠٦٨٠٠	١٤٤٣٠٠	٦٢٥٠٠	١٩٨٣/٨٢
٢٩٦٩٥٠	٢٤٢٠٥٠	٥٤٩٠٠	١٩٨٤/٨٣
١٤٧٥٠٠	١٢٥٣٠٠	٢٢٢٠٠	١٩٨٥/٨٤
٢٧٧٥٧٢	٢٤٣٩٩٢	٣٣٥٨٠	١٩٨٦/٨٥

ولقد أتضح مما سبق أن هذه المشكلة تعتبر من المشكلات الحيوية فى هذا العصر ، مما دعا الباحثة الى التطرق لهذه الدراسة والتعرف على جوانبها الهامة التى قد تساهم فى اعداد جيل من الطلائع المستفيدين من المعسكرات القومية الترويحية ، خاصة أن عمل الباحثة منذ أن كانت طالبة وعملها الحالى بقطاع الطلائع قد أسهم فى تحديد المشكلة بالنسبة لتلك المعسكرات والتعرف على جوانبها حتى تستطيع الباحثة أن تسهم بمقترحاتها للوصول بالمعسكرات الى الشكل الأمثل لها ووضع البرامج الخاصة بها بما يتفق والمراحل السنوية المختلفة للطلائع وبما يتمشى ويتلائم مع ميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم وورغباتهم ، مع ضرورة الوضع فى الإعتبار أن يشترك العضو فى تقييم الأعمال التى تقوم بها الجماعة التى ينتمى اليها تحت توجيه إشراف من قيادة المعسكر .

ولما كانت المعسكرات أحد الأنشطة التربوية التى إبتكرتها المجتمعات لتقدم خدمة تربوية تساهم فى بناء الشخصية الصالحة ، فانه من الصعوبة بمكان تقويم وقياس الحصائل التربوية للمعسكرات خاصة فى المجتمعات النامية التى تتميز بظروف اقتصادية واجتماعية وسياسية معينة .

وحيث أنه غالباً ما يسهل قياس وتقويم الجوانب المعرفية ، فالمدرس يستطيع أن يصمم مجموعة من الأسئلة للتلميذ يتبين من خلالها مستوى تحصيله الدراسى ، كما يسهل على المدرب الرياضى قياس القدرات البدنية والمهارات الحركية باستخدام بعض الإختبارات الموضوعية ، أما قياس وتقويم السلوك الاجتماعى ، والجوانب التربوية ، فانه يعد أمراً صعباً الى حد كبير ، ذلك مما يدعوا الكثير من العلماء الى بذل الجهد فى محاولة الوصول الى المواقف الاجتماعية التى تعين على قياس حصائل العملية التربوية .

ومن ثم فالخروج من هذه المشكلة يتلخص فى البحث عن أدوات ووسائل قياس على درجة عالية من الموضوعية بحيث يمكن من الوصول الى بيانات وحقائق واقعية .

ومن الملاحظ فى الدراسات السابقة التى تطرقت لدراسة المعسكرات ، اختلاف أدوات ووسائل القياس ، الأمر الذى يدعو الى محاولة الوصول لنوع من الاتفاق على أنسب الوسائل والأدوات التى تصلح لتقويم هذا المجال ، وبافتراض توفر أدوات ووسائل القياس المناسبة لتقويم هذا المجال فإنها قد يصطدم ببعض المتغيرات المتعلقة بأيدلوجية ونظام المجتمع ، الأمر الذى يحد من كفاءتها فى وصف وقياس ما وضعت من أجله .

## ٦-١-٢ التقويم :

يتناول هذا الجزء التقويم من حيث ماهيته وأساليبه والفرق بينه وبين القياس وذلك بهدف تحديد أنسب الأساليب التى يمكن استخدامها فى تقويم المعسكرات القومية الترويحية للطلائع للوصول الى أنسب الطرق لعلاج جوانب الضعف التى قد تظهر من خلال نتائج هذا البحث .

## - تعريف التقويم والقياس :

لقد طرقت مصطلحا التقويم والقياس شتى مجالات المعرفة حتى أصبح وجودهما أمرا مسلما به سواء أكان ذلك فى مجال العلوم الطبيعية أو الانسانية وأصبحت هذه المجالات من العلم لاتستطيع استيفاء أبعادها وأهدافها دون توافر البرنامج التقويمى

المناسب فى مناهجها ، وللتقويم قيمة تشخيصية وأخرى علاجية  
وقوم الشيء أى قدر قيمته .

ويؤكد ميخائيل جولبى Michael Golby

انه لاتوجد عملية واحدة للتقويم ، وأنه من الأهمية بمكان  
أن تتم عملية تقويم دائم للموضوعات (١) :

وهناك من يقول أن التقويم هو العملية التى يلجأ اليها  
المعلم لمعرفة مدى نجاحه فى تحقيق الأهداف التى يسعى  
اليها (٢).

وبذلك يتضمن التقويم إصدار الحكم على قيمة الأشياء  
أو الاشخاص أو الموضوعات وهذا يتطلب استخدام المعايير  
Norms أو المستويات Standards أو  
المحكيات Criteria لتقدير هذه القيمة  
Value ، ويتضمن أيضا معنى التحسين أو التعديل  
أو التطوير الذى يعتمد على هذه الاحكام (٣) .

وجاء فى قاموس التربية Dictionary of  
Education أن التقويم يعنى عملية تقدير القيمة  
أو الكمية بشئ ما بعناية وحرص (٤).

---

(1) Golby M.et al., Curriculum Design, open school  
University London, 1975, P.30.

(٢) الدمرداش سرحان ، منير كامل : المناهج ، الطبعة الثالثة ، دار العلوم  
للطباعة ، القاهرة ، ١٩٧٢ .

(٣) فؤاد ابو حطب ، سيد عثمان : التقويم النفسى ، الانجلو المصرية ،  
القاهرة ، ١٩٧٣ .

(٤) نبيه محمد حمودة : المنهج النظرية والتطبيق ، الانجلو المصرية ، القاهرة،  
١٩٨٠ .

وهناك من يخلط بين مصطلح تقويم وتقييم ولكن يمكن القول أن التقييم بمعنى بيان القيمة للشيء بمعنى حدد قيمته ، للتفرقة بينه وبين قوم الشيء بمعنى عدله كما ذكر في مجموعة القرارات التي يصدرها المجمع اللغوي للتفرقة بين قيم الشيء وقوم الشيء" (١) .

ويرى الدمرداش عبد المجيد سرحان أن المفهوم الحديث للتقويم يركز على عملية جمع وتصنيف ، وتحليل ، وتفسير بيانات عن سلوك أو ظاهرة تساعد في الحكم على هذا السلوك أو تلك الظاهرة ، وحسن توجيهه " (٢) .

مما سبق يتضح أن التقويم يتميز مفهومه بأنه سلوك مركب ووسيلة لتحديد نقاط القوة والضعف في الأهداف ومحتوى البرنامج ومقابلته لحاجات المستفيدين وميولهم ، كما أنسه عملية هادفة ، وليس مجرد أحكام ، فهو يشمل أساليب عديدة منها المقابلة الشخصية ، والاختبارات والمقاييس ، والاستبيان والتحليل ، وكلما تنوعت الأساليب كلما كان ذلك أفضل .

#### الفرق بين التقويم والقياس :

" والتقويم يختلف عن القياس ، فالقياس أضيق من التقويم ، ويعنى جمع معلومات وملاحظات كمية عن موضوع

---

(١) ممدوح رياض داود: "تقييم التلاميذ للمعلمين ، دراسة تجريبية" ، رسالة ماجستير ، مكتبة كلية التربية جامعة المنصورة ، ١٩٧٤ .

(٢) الدمرداش عبد المجيد سرحان : بعض الاتجاهات العالمية في التقويم ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، اجتماع الخبراء لتطوير نظم الامتحانات في البلاد العربية ، الكويت في الفترة من ٧ - ١٢ ديسمبر ١٩٧٤ .

القياس ، فالقياس تقدير الأشياء والمستويات تقديرا كميًا ،  
ووفق إطار معين في المقاييس المدرجة اعتمادا على الفكرة  
القائلة أن كلا يوجد بمقدار ، وكل مقدار يمكن قياسه ،  
وتتوقف دقة ما حصل عليه من نتائج على دقة المقياس المستعمل  
في القياس ، كما أن القياس يتضمن عملية المقارنة" (١).

ويقول محمد صبحى حسانين أن التقويم فى التربية  
الرياضية نوعان : موضوعى وذاتى •

أما التقويم الموضوعى

فيتطلب الوصول الى أحكام موضوعية وإستخدام المعايير أو  
المكان لتقدير هذه القيمة

أما التقويم الذاتى أو التقويم المتمركز حول الذات  
أى أن أحكام الفرد  
تكون مرتبطة بذاته وهو يعتمد فى إصدار هذه الأحكام على  
معايير ذاتية مثل المنفعة والألفة أو إعتبرات المكانة  
الإجتماعية أو سهولة الفهم والادراك" (٢).

#### - تطور التقويم فى التربية الرياضية :

" وقد فطن علماء التربية الرياضية الى أهمية التقويم  
والقياس منذ بداية هذا القرن ، فسعوا اليها فى خطوات واسعة

---

(١) رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى التربوى ، القاهرة ، الانجلو  
المصرية ، ١٩٧٧ .

(٢) محمد صبحى حسانين : التقويم والقياس فى التربية البدنية ، الجزء  
الاول ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .

موفقة ، وتمكنوا بسعيهم هذا من ارساء قاعدة كان يلزم توافرها استكمالاً لبناء مهنتهم ، فكان نتاج ذلك أن دخل التقييم والقياس كافة مجالات التربية الرياضية وأنشطتها بدون إستثناء الى حد جعل القياس والتقييم يؤثران تأثيراً مباشراً في تحديد فلسفة التربية الرياضية وأهدافها" (١).

#### تعريف التقييم :

هو تقدير النمو والتقدم خلال عملية مستمرة تسير نحو تحقيق هدف أو قيمة معينة ويدخل ضمن ذلك تقدير القيمة الفعلية للمجهود والتكاليف التي تبذل وقياس مدى فاعليتها في تحقيق الهدف والعمل على تعديلها أو اصلاحها كي تؤدي الغرض المقصود .

#### أساليب التقييم في التربية الرياضية :

" ولايتوقف التطور الحادث في هذا المجال ( قياس الأداء البدني ) على الأجهزة المستخدمة فقط بل تخطى ذلك إلى مرحلة بناء وتصميم اختبارات ومقاييس تتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية ، كما وضعت لها معايير ومستويات متناهية الدقة ، ولقد استخدمت طرق إحصائية مختلفة لإستخلاص نتائج هذه الاختبارات ، أحدثها وأهمها التحليل العاُملي Factor Analysis

- 
- (١) منى أحمد الأزهرى: دراسة تحليلية تقويمية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ومدى مقابليتها لخصائص النمو بالمرحلة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٦ .
  - (٢) محمد صبحى حسانين : التقييم والقياس في التربية البدنية ، الجزء الاول، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٩ .

وقد اختارت الباحثة أسلوب التقويم الموضوعى ووسائله لتقويم بعض الجوانب المختارة للمعسكرات القومية الترويحية للطلائع " حيث أن استخدام طرق القياس الموضوعى فى التقويم يعتبر أحد العوامل الهامة التى دفعت بالتقويم خطوات واسعة الى الامام ، فقد أصبحت النتائج التى يتم الحصول عليها باستخدام طرق القياس الموضوعى دقيقة للغاية ، وحاسمة فى كثير من الأحوال ، وهى بذلك ترفع من إمكانية استخدامها فى التشخيص والتوحيد والعلاج .

ورغم أن الإتجاه الحديث للتقويم فى التربية الرياضية ينحو نحو التقويم الموضوعى إلا أن بعض الأنشطة الرياضية التى يصعب تقويمها قياسياً مثل الجمباز ، التمرينات ، الغطس ، الباليه ، العروض الرياضية والمهرجانات ، المعسكرات لذا فقد أجمع المختصون على أن تقويم مثل هذه الأنشطة يكون عن طريق محكمين متخصصين فى نوع النشاط .

#### أدوات التقويم فى التربية الرياضية :

وللتقويم فى التربية الرياضية أدوات عدة مثل الإختبارات والمقاييس ، الملاحظة الشخصية ، الاستفتاء ، دراسة الحالة ، التقارير الشهرية ، إختبارات المقال ، موازين التقدير، السجل الإخبارى ، التصوير الفوتوغرافى والإلكترونى ، مقاييس العلاقات والإختبارات الاسقاطية ، القوائم الضابطة ، مقاييس الرتب ، تحليل الوثائق ، الأجهزة والعقول الألكترونية ، المقابلة الشخصية .

والمعروف عن التقويم انه العلاقة بين الاهداف وبيئـ  
النتائج التي تتحقق وهذا المفهوم أصبح مفهوما قدما جدا، وإنما  
نتج الآن من تكنولوجيا التقويم اتجاه جديد جدا حيث يأخذ  
العملية كاملة ، وأصبح هناك نماذج مختلفة يمكن أن نسترشد  
بها لتقويم أى مشروع أو لتقويم أى مرحلة من المراحل ، وعلى  
أساس هذه النماذج يمكن أن تتوفر لدينا البيانات ، وعلى  
هذه البيانات يمكن أن نتخذ القرار بحيث يكون هذا القرار  
علمى منطقي ومبنى على دراسة مسبقة ، ومبنى على مجموعة  
من المعارف ، والمعلومات وأصبح هناك أربع جوانب هامة  
للتقويم :

الاول : تحديد الاهداف .

الثانى : تنظيم وترتيب المعلومات الخاصة بالاحتياجات .

الثالث : دراسة جميع البدائل ، والطرائق التي يمكن أن تطبق .

الرابع : قياس النتائج التي أمكن التوصل اليها (١).

## ٢ - ٢ الدراسات السابقة :

يمثل هذا الجزء محاولة لإلقاء الضوء على الأبحاث والدراسات  
السابقة من أجل التوصل الى ما انتهى اليه الآخرون فى مجال المعسكرات  
ومن خلال عرض هذه الدراسات يتم التعرف على تنظيم وإدارة المعسكرات  
ومناهج البحث المختلفة التى استخدمت فى هذه الدراسات ، والعينات  
التي اختيرت ، والأدوات التي استخدمها الباحثون والمتغيرات التي  
عولجت ، والنتائج التي تم التوصل اليها .

---

(١) ابراهيم حامد قنديل : " دور التربية البدنية فى تحقيق أهداف المؤسسات  
التعليمية " ، المؤتمر العلمى لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية  
التربية الرياضية للبنين ، الاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

وتأتى الدراسات السابقة حسب التقسيم الاتى :

- أولا : دراسات مرتبطة بالبحث بصورة مباشرة ( خاصة بالمعسكرات )
- ثانيا: دراسات مشابهة للبحث فى مجال التربية الرياضية .

## ١-٢-٢ دراسات تتعلق بالمعسكرات :

١ - دراسة سهام محمد بدر سنة ١٩٨١ : (١).

قامت سهام محمد بدر بدراسة عن معسكرات الأطفال ودورها فى تحقيق الأهداف التربوية للأطفال من ٦:١٢ سنة بهدف ايضاح أثر المعسكرات فى تحقيق بعض الأهداف السلوكية للمجالين العاطفى والاجتماعى ، وقد أختيرت العينة بالطريقة العشوائية وشملت ٥٠ طفلا منهم ٣٤ من الذكور و١٦ من الإناث من بين أطفال المعسكر السنوى الصيفى لنادى سبورتنج الرياضى بالاسكندرية لعام ١٩٧٩/٧٨ ، وإستخدمت الباحثة المنهج التحليلى وأسفرت نتائج الدراسة عن أن حياة المعسكرات تحدث تغييرات سلوكية إيجابية لدى الاطفال فى مجال الأهداف السلوكية المحددة فى الجانب المعرفى والعاطفى والنفسى والحركى بالإضافة إلى المجال الاجتماعى ، أن هذه الأهداف السلوكية فى المجال الاجتماعى تتحقق ككل أفضل كما يوجد اختلاف فى تحقيق هذه الأهداف بالنسبة للجنسين من تلاميذ هذه المرحلة .

---

(١) سهام محمد بدر: "معسكرات الاطفال ودورها فى تحقيق الأهداف التربوية للاطفال من ٦:١٢ سنة"، المؤتمر العلمى لدراسات وبحوث التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، الاسكندرية ، ١٩٨١ .

٢ - دراسة مسعد سيد عويس ١٩٨٤:

قام سعد عويس بدراسة حول " الثقافة العلمية فى كتب الأطفال ( معسكرات الكمبيوتر - تجربة تربوية ) التى قامت بها مؤسسة الخبراء العرب فى الهندسة والإدارة وذلك بتنظيم معسكر للفتيان العرب من سن ١٢:١٦ سنة للتدريب على الكمبيوتر باللغة العربية تحت شعار ( التعلم متعة ) للتعرف على دور المعسكر كمؤسسة تربوية غير تقليدية فى نشر الثقافة العلمية فى محيط النشء ، واستخدم الباحث طريقة الملاحظة التربوية المنتظمة كطريقة من طرق البحث والاستبيان ، وبلغ عدد عينة البحث نحو ١٦٢ فتى من مصر وبلاد عربية أخرى ، وتم إجراء التجربة من ٦ - ٢٦ يوليو ١٩٨٤ ، وقد توصل الباحث الى أهم النتائج وهى نجاح الكمبيوتر فى التأثير التربوى على الفتیان العرب من خلال المعسكرات ومن خلال النظرة الشاملة لمحددات الشخصية بوجه عام وأوصى الباحث بضرورة الإهتمام ببرامج ومؤسسات التنشئة التربوية للشخصية الانسانية ككل والتي تتضمن المحددات النفسية والعقلية والا تقتصر برامج هذه المؤسسات على مجرد تقديم المعلومات بل يجب أن تتابع حتى تتحول الى آراء وقيم واتجاهات وسلوك حقيقى يجعل أعضاء المجتمع يقومون بأدوار ايجابية بناءة من أجل تطور وتنمية المجتمع الذى يعيشون فيه(١).

(١) مسعد سيد عويس: "الثقافة العلمية فى كتب الاطفال ( معسكرات الكمبيوتر - تجربة تربوية ) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، ١٩٨٤ .

٣ - دراسة عبد الخالق علام :

قام عبد الخالق علام ببحث يهدف إلى دراسة إمكان إقامة معسكرات الأطفال على المستوى المحلى بعد قياس مدى نجاح مثل هذه المعسكرات فى رفع مستوى المعلومات العامة والثقافة القومية والنمو الصحى للأطفال واكتساب العادات والتقاليد النافعة والتخلص من العادات الضارة شملت عينة البحث ٨٠ طفلاً من مختلف محافظات الجمهورية من سن ١٠ : ١٢ سنة بمعسكرات الشباب بأبى قير بالأسكندرية ، وقام الباحث بدراسة ميدانية إستخدم فيها الأدوات التالية لجمع البيانات :

- إستمارة استبيان تملأ بواسطة أخصائى إجتماعى من المحافظة التى يمثلها الطفل تبين حالة الطفل -
- استمارة ملاحظة تملأها الرائدة المسئولة عن الطفل فى المعسكر مرتين ، مرة فى بداية المعسكر والثانية فى نهايته - استفتاء مبسط للأطفال الأول فى بداية المعسكر والثانى فى نهايته - استمارة تسجيل يومية لكل طفل تبين نشاطه وسلوكه .
- التقارير ( تقرير يومية تكتبه مديرة المعسكر - التقرير النهائى تقدمه المديرية وكل رائدة بالمعسكر ) .
- الزيارات ( تنظيم زيارات لأعضاء لجنة التجربة فى فترات منتظمة لعقد اجتماعات مع هيئة الاشراف بالمعسكرات لدراسة حالة سير التجربة ومناقشة ما قد

يعترضها من صعوبات ) ، وقد أسفرت نتائج الدراسة موضوع البحث عن زيادة نسبة المعلومات فى بعض المعارف لىدى الأطفال بنسبة ٤٩ ٪ فى آخر المعسكر عنه فى بدايته - تقدم النواحي السلوكية والانفعالية لدى الأطفال خلال مدة اقامتهم فى المعسكر بنسبة تصل الى ٨٨ ٪ .

وقد أوصت الدراسة بالآتى ( تعميم هذه التجربة بالمحافظات طبقا للشروط التى روعيت فى تنفيذ هذه التجربة - تخفيض نسبة الاشتراك حتى يشترك فيها أبناء الشعب - ادراج ميزانية لرعاية الشباب فى كل محافظة لتنفيذ مثل هذا المشروع سنويا<sup>(١)</sup> .

#### ٤ - دراسة مسعد سيد عويس عام ١٩٦٩ :

قام مسعد عويس بدراسة عن كيفية اختيار وتدريب القيادات الذاتية للنشء ، بهدف تحديد العوامل التى تساعد فى الاختيار الأمثل للقيادات الذاتية فى محيط معسكرات الأطفال - وفى اطار من تنمية روح القيادة الذاتية والحكم الذاتى للنشء ، وقد أجريت الدراسة عام ١٩٦٩ بمعسكر الأطفال الدولى فى شبه جزيرة القرم بالاتحاد السوفيتى ، وشملت العينة أطفال عددهم ٤٠ طفلا فى سن ١٣ - ١٤ سنة وقسمت الى ٤ مجموعات كل مجموعة تتكون من عشرة أطفال وقد استخدم الباحث الملاحظة التربوية المنظمة - استمارة جمع البيانات - المقابلة الشخصية - قياسات النموالبدنى .

---

(١) عبد الخالق علام : "دراسة امكان اقامة معسكرات الأطفال على المستوى المحلى" ، دليل البحوث العلمية لرعاية الشباب والرياضة المجلس الاعلى للاسباب والرياضة ، القاهرة ، ١٩٨٤ .

وأسفرت نتائج وتوصيات الدراسة عن الآتى : - ارتفاع المستوى الرياضى للأعضاء فضلا عن ارتفاع معدل النمو البدنى للنشء فى هذه السن ( ١٣ : ١٤ سنة ) عامل هام من العوامل التى تدعو للعناية بمستوى البطولة للنشء ، كما أن هذه العوامل تدعو الرواد والأعضاء الى تكليف مثل هؤلاء الأعضاء للقيام بالمستويات القيادية فى المجال الرياضى - ولسلامة العملية التربوية يجب على الرواد أن يلاحظوا السلوك اليومى للأعضاء الممتازين فى مختلف أوجه النشاط التربوية وعلاقتهم بزملائهم حتى يمكنهم تقويم أى انحراف قد يظهر فى هذه المرحلة - واتفقت هذه الدراسة موضوع البحث فى العينة والمنهج المستخدم واختلفت فى المجال الجغرافى للبحث (١).

#### التعليق على الدراسات السابقة فى مجال العسكرات :

مما سبق من دراسات نجد أن معظمها كان هدفها دراسة المتغيرات الهامة للمعسكرات ومنها معسكرات الأطفال ودورها فى تحقيق الأهداف التربوية للأطفال ، ومعسكرات الكمبيوتر ودراسة امكان اقامة معسكرات الأطفال على المستوى المحلى بعد قياس مدى نجاحها فى رفع مستوى المعلومات العامة والثقافة القومية والنمو الصحى واكتساب العادات والتقاليد ، وقد اهتمت الدراسة الحالية بتقويم بعض الجوانب المختارة للمعسكرات القومية الترويحية للطلائع من البنين للمرحلة السنية من

١٢ : ١٥ سنة .

(١) مسعد سيد عويس : " كيفية اختيار وتدريب القيادات الذاتية للنشء، المؤتمر العلمى فى تاريخ وتنظيم الثقافة البدنية وعلم الاجتماع الرياضى، الاتحاد السوفيتى ، ١٩٧١ .

وقد لوحظ من خلال تحليل المنهج المستخدم لهذه الدراسات أن الدراسة الأولى استخدمت المنهج التحليلي والثانية استخدمت طريقة الملاحظة التربوية المنتظمة كطريقة من طرق البحث والاستبيان والثالثة دراسة ميدانية واستخدمت المنهج المسحي وركزت على الاهتمام باستمارات الاستبيان ، وكذا تقارير الزيارات أما الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج المسحي والاستبيان لكل من المشرفين والطلّاع والمقابلة الشخصية والملاحظة التربوية كوسائل لجمع البيانات وبهذا فقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة الثانية والثالثة حيث استخدم كل منهما المنهج المسحي وقد اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسة الأولى حيث استخدمت الأخيرة المنهج التحليلي .

ولقد ركزت الدراسات السابقة على المراحل التي تتسراوح ما بين ١٦:٦ سنة وهي مرحلة ضمن المراحل السنية للطلّاع المشتركين في المعسكرات القومية الترويحية .

أما نتائج هذه الدراسات فقد أجمع معظمها على أن المتغيرات الأساسية مثل حياة المعسكرات تحدث تغييرات سلوكية ايجابية لدى الأطفال في مجال الأهداف السلوكية في المجال المعرفي والعاطفي والنفسي والحركي بالإضافة الى المجال الاجتماعي وأن هذه الأهداف السلوكية في المجال الاجتماعي تتحقق ككل كما يوجد اختلاف في تحقيق هذه الأهداف بالنسبة للجنسين من تلاميذ هذه الحالسة ونجاح الكمبيوتر في التأثير التربوي على الفتيان من

خلال المعسكرات ويجب الاهتمام ببرامج ومؤسسات التنشئة التربوية للشخصية الانسانية ككل ويجب الا تقتصر برامج هذه المعسكرات على تقويم المعلومات بل يجب أن تتابع حتى تتحول الى آراء وقيم واتجاهات وسلوك يجعل الأعضاء يقومون بأدوار ايجابية بناءة من اجل تطور وتنمية المجتمع . كذلك يجب الاهتمام بتعميم تجربة المعسكرات بأنواعها المختلفة فى المحافظات وتخفيض قيمة الاشتراك وادراج ميزانية رعاية الشباب لتنفيذ مثل هذا المشروع سنويا .

ما سبق يتضح أن هذه الدراسات مشابهة لموضوع هذه الدراسة .

## ٢-٢-٢ دراسات تتعلق بالممول والاتجاهات :

### ١ - دراسة فريدة أحمد حرزاوى :

قامت فريدة أحمد حرزاوى ببحث عن دراسة مقارنة للاهتمامات الترويحية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية للمتفوقين وغير المتفوقين دراسيا بهدف التعرف على أهم الأنشطة الترويحية المفضلة لدى كل من تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية للمتفوقين وغير المتفوقين دراسيا . وكذا التعرف على دور الأنشطة الترويحية فى التفوق الدراسى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية واختيرت العينة بالطريقة العمدية من تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية ( الخمس الأوائل أو الخمس الأواخر ) فى ترتيب كل فصل من فصول العينية تبعالدرجات امتحان

آخر العام وذلك للصف الثالث الاعدادي من بعض مدارس محافظة القاهرة وبلغت العينة ٤٠٠ ( ٢٠٠ تلميذ و ٢٠٠ تلميذة تراوحت أعمارهم ما بين ١٤:١٦ سنة من تلاميذ المدارس الحكومية (١) .

وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن ضرورة الاهتمام ببرامج الأنشطة الترويحية بالمدارس الاعدادية من حيث الكم والتنوع ليتناسب مع ميول ورغبات جميع التلاميذ والاهتمام باشتراك أكبر عدد ممكن من تلاميذ المرحلة الاعدادية في الأنشطة المدرسية واعطاء حوافز للمتفوقين في بعض الأنشطة - الاهتمام باشتراك تلاميذ هذه المرحلة في الأندية ومراكز الشباب - استخدام المدرسة كنادى في العطلات الصيفية لتلاميذها مقابل مبالغ رمزية .

## ٢ - دراسة المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بمنظمة الامم المتحدة واليونسيف :

قام المركز القومى للبحوث بدراسة إحتياجات الطفولة فى جمهورية مصر العربية واتبع فى هذه الدراسة المنهج المسحى على مستوى الجمهورية وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن الإحتياجات النوعية للتعليم الاعدادى ١٢ : ١٥ سنة وأن أهم المشكلات التى تواجه المرحلة السنية من ١٢:١٥ سنة من تلاميذ فى مجال

---

(١) فريدة أحمد حرزاوى : دراسة مقارنة للاهتمامات الترويحية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية للمتفوقين وغير المتفوقين دراسيا . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٣ .

الترويح عن النفس ومشكلات الابناء من غير التلاميذ فسى مجال الترويح من سن ١٢ : ١٨ سنة وأوصت الدراسة بضرورة زيادة عدد الاندية الرياضية وتخفيض اشتراكاتها أو جعلها مجاناً واستغلال المدارس خلال العطلة الصيفية وتشجيع المعسكرات والمخيمات الصيفية والاهتمام بالمكتبات ودور السينما وقصور الثقافة وتشجيع الكتابة للاطفال وانشاء مجلس قومي للتخطيط للطفولة (١) .

#### التعليق على الدراسات المتعلقة أو المرتبطة بالميول والاتجاهات:

مما سبق من دراسات نجد أن معظمها كان هدفها معرفة اتجاهات شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية ومقارنة الاهتمامات الترويحية المفضلة لديهم . وقد أهتمت الدراسة الحالية موضوع البحث بالمرحلة السنية من ١٢:١٥ سنة وهذا يتفق مع معظم هذه الدراسات .

وقد لوحظ من خلال تحليل المنهج المستخدم لهذه الدراسة أنها استخدمت المنهج المسحي ( الدراسات الوصفية ) . لملائمته للدراسة موضوع البحث أي أنه يتفق مع معظم الدراسات السابقة وهذا يوضع توقيتها في الاختيار . ولقد استخدمت الدراسات السابقة المراحل السنية التي تتراوح بين ١٢:١٨ سنة وهي مرحلة الطلائع بوجه عام والتي تنحصر ما بين ٦:١٨ سنة وهذا يؤكد توفيق الباحثة في اختيارها لعينة الدراسة موضوع البحث .

---

(١) المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، منظمة الامم المتحدة ( اليونيسيف ) ، احتياجات الطفولة في جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، ١٩٧٤ .

ولابد من تقويمها بصفة مستمرة حتى يمكن تدعيم البرامج في ضوء ما يظهر من نتائج لهذا التقويم . وترى الباحثة أن هذه الدراسة تتفق مع الدراسة موضوع البحث من حيث توصياتها ونتائجها والتقويم الذى يتفق مع موضوع الدراسة وهو تقويم لبعض الجوانب المختارة للمعسكرات القومية الترويحية للطلائع من ١٥:١٢ سنة كذلك وضع الخطط اللازمة لاجراء الدراسات والبحوث من أجل تحديد معدلات الأداء فى أجهزة الخدمات المتمثلة بالتربية البدنية والرياضية فى المدارس ومراكز الشباب والاندية وغيرها .

- ضرورة الاهتمام بقيام ثورة فى برامج التربية الرياضيه بمعرفة القيادات المتخصصة فى هذا المجال على الاساس العلمى لما لها من أهمية فى اعداد الثروة البشرية المنتجة فى كافة المجالات .
- الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية للجميع .
- الاهتمام بنتاج وتوصيات الابحاث العلميه فى مجالات تطبيق أنشطة وبرامج النشء والشباب .

### ٣-٢-٢ دراسات تتعلق بالطفولة:

- ١ - دراسة عبد الباسط حسن ، محمد أمين سلوم ١٩٧٧ :  
قام عبد الباسط حسن وآخرون بدراسة عن دور مراكز الشباب فى رعاية الطفولة بهدف التعرف على الدور الذى تلعبه مراكز الشباب فى رعاية الطفولة للمرحلة السنية من ١٥:٦ سنة وكذلك التعرف على المشاكل التى تعوق المراكز فى تأدية رسالتها ووضع الحلول المناسبة لمعالجة هذه المشاكل .

وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بكافة الأنشطة بمراكز الشباب وضرورة العمل على ربط ممارسة الاطفال للانشطة باشتراكهم فى تنظيمها وضرورة الاهتمام بأن تتناسب برامج هذه الانشطة مع ميول واتجاهات وأعمار الاطفال ٠٠ وضرورة اشتراك الاطفال فى هذا التنظيم لاتاحة الفرص لهم فى المشاركة الايجابية التى تمكنهم من إظهار قدراتهم واكتشاف مواهبهم. أما فيما يتعلق بالتنظيمات الداخلية فقد أوصى البحث بضرورة الاهتمام بهذه التنظيمات والعمل على تكوينها بمراكز الشباب لما لها من أثر طيب فى تعويد الاطفال على حياة الجماعة وتحمل المسئولية والقيادة والتبعية وحب الآخرين واتخاذ القرارات وضرورة تولي الاطفال مسئولية العمل فى هذه التنظيمات لتعويدهم على الاسلوب الديمقراطى(١).

## ٢ - دراسة عواطف ابراهيم محمد ١٩٧٦ :

قامت عواطف ابراهيم محمد بدراسة بعنوان الطفولة المرحلة الاساسية لإعداد الشباب واشتملت الدراسة على ثمانية فصول اهتمت بالآتى :

- الطفولة مرحلة أساسية لاعداد شباب المستقبل-دراسة خصائص النمو فى الطفولة المبكرة والمتأخرة - بعض اتجاهات الثقافة المصرية وأثرها فى عملية التطبيع

---

(١) عبد الباسط حسن ، محمد أمين سلوم: " دور مراكز الشباب فى رعاية الطفولة" دليل البحوث العلمية لرعاية الشباب والرياضة ، القاهرة ، ١٩٨٤ .

الاجتماعى للطفولة - أنشطة الأطفال كوسيلة للتربية والنمو  
البدنى والعقلى - تربية الطفولة فى فرنسا ، تربية الطفولة  
فى الولايات المتحدة ، تربية الطفولة فى جمهورية مصر  
العربية ، تربية الطفولة فى روسيا ، خدمات الطفولة بين  
اليوم والغد ثم التوصيات والمراجع - وقد أومت الدراسة  
بالآتى :

- \* ضرورة إشترك مصر فى عضوية المنظمة العالمية لتربية  
سن ما قبل المدرسة وهذا الانفتاح يتيح لنا الوقوف  
على القيادات التربوية المعاصرة فضلا عن التمتع بخبرة  
الخبراء والمعونات المادية والأدبية فى مجال الطفولة .
- \* انشاء مجلس أعلى للطفولة يقع عليه عبء تخطيط  
سياسة التربية للنشء ورعايتهم صحيا وعقليا واجتماعيا  
وفنيا .
- \* اعداد برامج اعلامية لترشيد الأهالى بأهمية تلك  
المرحلة فى التكوين النفسى والعقلى للطفل مع تبصيرهم  
بأساليب التنشئة الصحيحة (١) .

#### التعليق على الدراسات المتعلقة بالطفولة :

مما سبق من دراسات نجد أن معظمها كان هدفها دراسة  
المتغيرات الهامة للطفولة وكذا المرحلة السنية من ٦:١٥ سنة  
بهدف دراسة معرفة الدور الذى تلعبه مراكز الشباب فى رعاية

---

(١) عواطف ابراهيم محمد: "الطفولة المرحلة الاساسية لاعداد الشباب"، المجلس  
الاعلى للشباب والرياضة ،

الطفولة والمشاكل التي تعوق المراكز في تأدية رسالتها ووضع الحلول المناسبة لها وكذلك دراسة الطفولة وخصائص المراحل السنية التي تحتويها سواء الطفولة المبكرة أو الطفولة المتأخرة ودراسة أنشطة الاطفال كوسيلة للتربية والنمو البدني والعقلي وخدمات الطفولة بين اليوم والغد . وقد اهتمت الدراسة الحالية بموضوع البحث بنفس المرحلة السنية تقريبا أي اهتمت بالمرحلة السنية من ١٢:١٥ سنة للبنين وحيث أن الطلائع الممثلين لعينة الدراسة موضوع البحث مشتركين في تلك المعسكرات من خلال مراكز الشباب فهي أيضا دراسة مشابهة ولما كانت الدراسة موضوع البحث تهتم بالانشطة والطفولة وخصائص مراحل النمو فهي مشابهة أيضا .

اما التوصيات التي أسفرت عنها نتائج الدراسات السابقة فتتلخص في الآتي :

- الاهتمام ببرامج النشاط الاجتماعي الخاصة بمرحلة الطفولة بمراكز الشباب حيث أثبتت نتائج البحث أنها جاءت في مؤخرة الاهداف التي تسعى مراكز الشباب الى تحقيقها .
- مراعاة الاهتمام بتوازن البرامج ووجود التنظيمات الداخلية للأطفال واستثمار وقت فراغهم استثماراً أمثل والعناية بمشاكلهم وأنشطتهم وذلك بتوفير الامكانيات المادية والبشرية اللازمة .

اما بالنسبة للتوصيات الخاصة بوقت الفراغ فقد اثبتت الدراسة أن آراء الاطفال أتفقت على أن مراكز الشباب هي

الاماكن المناسبة لقضاء وقت الفراغ . لذا توصى لجنة البحث  
بضرورة. الاهتمام بهذه المراكز وتزويدها بكافة الامكانيات التى  
تساعدنا على تأدية رسالتها فى رعاية النشء والشباب .

كذلك أوصت الدراسات السابقة بضرورة اشتراك مصر فى  
عضوية المنظمة العالمية لتربية النشء فى سن ما قبل المدرسة  
وانشاء مجلس أعلى للطفولة يقع عليه عبء تخطيط سياسة  
التربية للنشء ورعايتهم صحيا وعقليا واجتماعيا وفنياً والاهتمام  
الناحية الاعلامية لترشيد الأهالى بأهمية تلك المرحلة  
فى التكوين النفسى والعقلى للطفل مع تبصيرهم بأساليب التنشئة  
السليمة .

مما سبق يتضح أن هذه الدراسات مشابهة للبحث من -  
حيث المرحلة السنية والاهتمام بالأنشطة المختلفة والبرامج  
والمشاكل التى تعوق تنفيذ الأنشطة والبرامج بمراكز الشباب  
وضرورة إشراك الاطفال فى تولى مسئوليات العمل وتحمل المسئولية  
للتعود على الاسلوب الديمقراطى هذا كله يتفق مع موضوع الدراسة  
الحالية .